# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «география»

**Планируемые личностные результаты освоения предмета**

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

# Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально- экономических отношений:

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**
* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

# Планируемые метапредметные результаты освоения предмета

1. **Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

# Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

# Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты освоения** курса географии на уровне основного общего образования определяются в соответствии с основными разделами программы.

# Выпускник научится:

* + объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
  + применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
  + составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
  + сопоставлять географические карты различной тематики;

# Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* 1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
  2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
  3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдуха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

# Выпускник получит возможность научится:

* + воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
  + составлять визитную карточку страны;
  + объяснять расовые отличия разных народов мира;
  + выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
  + сопоставлять существующие точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений экономики стран;
  + оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений экономики стран;
  + объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с экономическими факторами;
  + оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
  + давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
  + делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
  + выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
  + оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
  + объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных стран
  + выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства стран;
  + обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства стран;
  + выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
  + объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
  + оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

# Содержание программы для 10 класса

**(1ч. в неделю)**

**Введение *(2 часа)*** Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.Статистический метод – один из основных в географии. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

**Общая характеристика мира *(33 часа)***

**Тема 1. Политическая карта мира. *(5 часов)***

Современная политическая карта мира. Количественные и качественные изменения на политической карте.Территория и границы. Этапы формирования политической карты. Главные объекты политической карты мира. Место стран в современном мире, их форма правления и государственное устройство. Типология стран мира.

# Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. *(6 часов)*

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

# Тема 3. География населения мира. (7 *часов)*

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

**Тема 4. НТР и мировое хозяйство. *(6 часов)***

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

# Тема 5. География отраслей мирового хозяйства. *(9 часов)*

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

***Практические работы***

№*1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».*

№*2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.*

№*3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).*

№*4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.*

№*5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.*

№*6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.*

# Содержание программы для 11 класса

**(1ч. в неделю)**

**Введение *(1 час)***

# Тема 6. Регионы и страны мира. (22 часа)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям ГП. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; НИС и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности ГП, истории открытия и освоения, природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально – экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии.

# Тема 7. Россия в современном мире. (3 часа)

Россия на современной политической карте мира. Изменение ГП России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в МХ и МГРТ; география отраслей её международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово – экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнёры страны. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны СНГ. Участи е России в Международных социально – экономических и геоэкологических проектах.

# Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. (8 часов)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

# Практические работы.

№ 1. Составление ЭГХ двух стран «большой семёрки».

№2. Классификация стран Зарубежной Азии

№ 3. Сравнение экономики трёх зон Китая: Западной, Центральной и Восточной.

№ 4. Составление картосхемы международных экономических связей Японии.

№ 5. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

№ 6. Сравнение двух макрорегионов США.

№ 7. Составление программы освоения территории Канады.

№ 8 Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки.

№ 9. Составление картосхемы участия России в Международных организациях.

№ 10. Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.

# Тематическое планирование 10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/**  **п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Введение. Экономическая и социальная география как наука, ее место в системе  географических наук | 1 |
| 2 | Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран  мира. | 1 |
| 3 | Влияние международных отношений на политическую карту мира | 1 |
| 4 | Государственный строй стран мира **Пр. раб. №1 Составление**  **систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».** | 1 |
| 5 | Понятие о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение **Пр. раб. №2 Характеристика политико-географического**  **положения страны. Его изменение во времени.** | 1 |
| 6 | **Обобщающий урок по теме** | 1 |
| 7 | Проблемы взаимодействия общества и природы | 1 |
| 8 | Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные  ресурсы | 1 |
| 9 | Земельные, водные и биологические ресурсы Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы, их виды **Пр. раб. №3 Оценка ресурсообеспеченности**  **отдельных стран (регионов) мира (по выбору).** | 1 |
| 10 | Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и  геоэкология | 1 |
| 11 | Демографическая политика | 1 |
| 12 | Численность и воспроизводство населения **Обобщающий урок по теме** | 1 |
| 13 | Состав (структура) населения | 1 |
| 14 | Размещение и миграция населения. Контрольная работа. | 1 |
| 15 | Городское и сельское население. Урбанизация | 1 |
| 16 | Качество населения как комплексное понятие. География населения. **Пр. раб.**  **№4 Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.** | 1 |
| 17 | **Обобщающий урок по теме** | 1 |
| 18 | Характеристика научно-технической революции | 1 |
| 19 | Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение  труда | 1 |
| 20 | Основные пространственные модели мирового хозяйства | 1 |
| 21 | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Региональная  политика | 1 |
| 22 | Факторы размещения производительных сил. **Пр. раб. №5 Сравнительная**  **характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.** | 1 |
| 23 | **Обобщающий урок по теме** | 1 |
| 24 | География промышленности. Топливно-энергетический комплекс мира | 1 |
| 25 | Мировая электроэнергетика | 1 |
| 26 | Мировая горнодобывающая промышленность | 1 |
| 27 | Металлургическая промышленность. Машиностроение. | 1 |
| 28 | Химическая, лесная и легкая промышленность. **Пр. раб. № 6 Составление**  **экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору)** | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **промышленности мира.** |  |
| 29 | География сельского хозяйства и рыболовства | 1 |
| 30 | География транспорта мира | 1 |
| 31 | Основные формы всемирных экономических отношений | 1 |
| 32 | **Обобщающий урок по теме** | 1 |
| 33 | **Обобщающий урок по теме** Современный мир | 1 |
| 34 | **Обобщающий урок по теме**  Мировая экономика | 1 |
| 35 | **Обобщающий урок по теме** | 1 |

**Тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | Общая экономико – географическая характеристика Зарубежной Европы | 1 |
| 2 | Население стран Зарубежной Европы | 1 |
| 3 | Хозяйство стран Зарубежной Европы | 1 |
| 4 | Непроизводственная сфера стран Зарубежной Европы. Экологические проблемы | 1 |
| 5 | Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы Зарубежной Европы | 1 |
| 6 | Федеративная Республика Германия | 1 |
| 7 | Сравнение двух стран Зарубежной Европы **Пр. раб. №1 Сравнительная**  **характеристика двух стран Зарубежной Европы** | 1 |
| 8 | Обобщающий урок по теме | 1 |
| 9 | Общая экономико - географическая характеристика Зарубежной Азии **Пр. раб.**  **№2 Классификация стран Зарубежной Азии**  Население стран Зарубежной Азии | 1 |
| 10 | Хозяйство стран Зарубежной Азии: пять центров экономической мощи | 1 |
| 11 | Китай | 1 |
| 12 | Хозяйство Китая **Пр. раб № 3 Сравнение экономики трёх зон Китая:**  **Западной, Центральной и Восточной** | 1 |
| 13 | Япония. Контрольная работа. | 1 |
| 14 | Хозяйство Японии **Пр. раб. № 4 Составление картосхемы международных**  **экономических связей Японии** | 1 |
| 15 | Индия | 1 |
| 16 | Комплексная характеристика Австралии **Пр. раб. № 5 Составление**  **картосхемы международных экономических связей Австралии** | 1 |
| 17 | Общая экономико - географическая характеристика стран Африки | 1 |
| 18 | Субрегионы: Северная и Тропическая Африка. ЮАР | 1 |
| 19 | Обобщающий урок по теме | 1 |
| 20 | Общая экономико - географическая характеристика США | 1 |
| 21 | Макрорегионы **США Пр. раб. № 6 Сравнение двух макрорегионов США** | 1 |
| 22 | Канада. Социально - экономическая характеристика. **Пр. раб. № 7 Составление программы освоения территории Канады** | 1 |
| 23 | Обобщающий урок по теме | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 24 | Общая экономико - географическая характеристика Латинской Америки | 1 |
| 25 | Страны Латинской Америки. Бразилия. **Пр. раб. № 8 Сравнительная**  **характеристика двух стран Латинской Америки** | 1 |
| 26 | Россия в МХ и МГРТ, география отраслей её международной специализации | 1 |
| 27 | Крупнейшие торговые партнёры России. Структура внешнеторгового баланса.  Формы внешнеэкономических связей | 1 |
| 28 | Участие России в международных организациях. Россия и СНГ **Пр. раб. № 9 Составление картосхемы участия России в Международных**  **организациях.** | 1 |
| 29 | Глобальные проблемы человечества | 1 |
| 30 | Глобальные проблемы человечества **Пр. раб. № 10 Разработка проекта**  **решения одной из глобальных проблем человечества** | 1 |
| 31 | Стратегия устойчивого развития | 1 |
| 32 | Обобщающий урок по теме | 1 |
| 33 | Итоговый контроль знаний за курс 11 класса | 1 |
| 34 | Обобщающий урок по теме | 1 |