

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -**

**средняя общеобразовательная школа № 71 г. Новосибирск**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Шпилёва.  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Е. Баранникова..  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ СОШ №71    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Серафимов.  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. |

**Рабочая программа**

**« МОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПОТРЕБНОСТИ РЫНКА ТРУДА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ»**

класс 9

2016-1017уч.год

Составлена на основе Примерной образовательной программы учебного курса регионального компонента основного общего образования Новосибирской области. Базовый уровень. Разработчики: И.Ю. Мельникова, заведующая кафедрой

ОО «Искусство» и «Технология» НИПКиПРО; С.С. Лузан, к.п.н., доцент кафедры

ОО «Искусство» и «Технология» НИПКиПРО; Е.В.Царева, методист кафедры

ОО «Искусство» и «Технология» НИПКиПРО.

Учебник Технология: твоя профессиональная карьера: книга для учителя / под редакцией С.Н. Чистяковой.- М: Просвещение, 2012г.

Количество часов:

всего 34 часа; в неделю 1 час.

Учитель: Пимонова Лидия Ильинична

Высшая квалификационная категория

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с профессиональным самоопределением.

Период окончания школы характеризуется для школьника активизацией процессов личностного, жизненного и профессионального самоопределения, становлением его внутренней позиции как устойчивого отношения к себе, отношения к людям, отношения к миру и к различным видам деятельности. Кроме того, подрастающее поколение несет в себе потенциальную энергию дальнейшего развития. От того, какие ценности будут сформированы у молодежи сегодня зависит путь и перспективы развития нашего общества.

Примерная программа по технологии «Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области» (9 класс) составлена на основе Минимума содержания образования регионального компонента основного общего образования Новосибирской области по технологии в рамках образовательных стандартов первого поколения

Составлена на основе Примерной образовательной программы учебного курса регионального компонента основного общего образования Новосибирской области. Разработчики: И.Ю. Мельникова, заведующая кафедрой

ОО «Искусство» и «Технология» НИПКиПРО; С.С. Лузан, к.п.н., доцент кафедры

ОО «Искусство» и «Технология» НИПКиПРО; Е.В.Царева, методист кафедры

ОО «Искусство» и «Технология» НИПКиПРО.

Учебник Технология: твоя профессиональная карьера: книга для учителя / под редакцией С.Н. Чистяковой.- М: Просвещение, 2012г.

На реализацию содержания Примерной программы согласно региональному базисному учебному плану для образовательных учреждений Новосибирской области отводится 34 часа (1 час в неделю).

Тематику и содержание проведения данного курса определяет специфика и организация потребностей рынка труда Новосибирской области, включая общие вопросы ориентации в современных социально-экономических условиях социума.

Результатом профессиональной ориентации в системе основного общего образования является профессиональное самоопределение школьника и осознанный выбор профиля обучения на старшей ступени общего образования в условиях рыночной экономики с учетом требований рынка труда Новосибирской области.

Содержание программы направлено **на достижение** следующей **цели:**

* актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и мире профессионального труда.

Реализация данных целей предполагается посредством **решения** следующих **задач:**

* активизация учащихся в подготовке к профессиональному самоопределению;
* вооружение старшеклассников методами самопознания и самовоспитания;
* формирование представлений о мире профессий и их требованиях, предъявляемых человеку;
* формирование навыков самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.

**Структура содержания программы представлена тремя разделами:**

* 1. Профессиональная деятельность и самоопределение личности в Новосибирской области.
  2. Рынок труда и профессий Новосибирской области.
  3. Основы проектирования. Экзистенциальное проектирование.

**Каждый раздел состоит** из двух частей – теоретической и практической. Предусмотрено использование диагностических и развивающих методических процедур, направленных на изучение, анализ индивидуальных психологических качеств учащихся и обеспечение их психологического развития.

В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные **формы организации занятий и методы обучения**: комбинированный урок, конференция, пресс-конференция, семинар, круглый стол, диспут, деловая и сюжетно-ролевая игры, конкурс, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация кино- и видеофильмов, описание профессий, сочинение, составление и решение профориентационных кроссвордов и др.

**Для контроля знаний и умений** рекомендуется текущая оценка посредством устного и письменного опроса, выполнения тестовых и практических заданий. Курс завершается подготовкой и защитой индивидуального проекта «Профессиональное самоопределение», в котором должен быть отражен индивидуальный профессиональный путь учащегося как итог освоения учебного материала курса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| ***1*** | **Профессиональная деятельность и самоопределение личности в Сибирском регионе и Новосибирской области.** | **16** | **7** | **9** |
| *1.1* | Внутренний мир человека и система представлений о себе. | 4 | 2 | 2 |
| *1.2* | Профессиональные интересы и склонности.  Способности, условия их проявления и развития. | 4 | 1 | 3 |
| *1.3* | Природные свойства нервной системы.Эмоциональные состояния личности. | 4 | 2 | 2 |
| *1.4* | Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности. | 4 | 2 | 2 |
| *2* | **Рынок труда и профессий Сибирского региона и Новосибирской области** | **8** | **4** | 4 |
| ***2.1*** | **Рынок труда и профессий региона.** | 4 | 2 | 2 |
| ***2.2*** | **Рынок образовательных услуг.** | 4 | 2 | 2 |
| *3* | Основы проектирования. Экзистенциальное проектирование. | **10** | **3** | **7** |
| ***3.1*** | **Понятие проектирования. Виды, типология, структура проектов.** | 2 | 2 |  |
| ***3.2*** | **Экзистенциальное проектирование. Проект «Профессиональное самоопределение». Оформление проекта и документации.** | 6 |  | 6 |
| *3.3* | Самоконтроль готовности к выбору профиля обучения. | 2 | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | **34** | **13** | **21** |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **РАЗДЕЛ 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ** (16 часов)

**Тема 1.1 Внутренний мир человека и система представлений о себе -** 4 часа

**1.1.1 Внутренний мир человека и возможности его познания**

*Основные теоретические сведения*

Сходства и различия между людьми. Биологические характеристики человека (возраст, пол, облик, состояние здоровья, особенности нервной системы, органические потребности); социально-типические качества личности (чувства, воля, интеллект); индивидуально-психологические качества личности (черты характера, социальные особенности, эмоциональные проявления, убеждения, индивидуальный познавательный стиль).

Личность, направленность, структура, потребности личности. Уникальность и неповторимость личности каждого человека: многообразие личностных особенностей, профессиональная деятельность как способ реализации личности. Способы описания структуры личности, приемы анализа индивидуальных особенностей личности.

*Практическая работа*

Составление «дерева» психологических качеств личности.

*Диагностические процедуры*

Методика «Ценностные ориентиры».

**1.1.2 Представление о себе и проблема выбора профессии**

*Основные теоретические сведения.*

Представление человека о самом себе, о роли самооценки в решении проблемы профессионального выбора. Самооценка (адекватная, завышенная, заниженная), ее проявления в учебной деятельности и межличностных отношениях. Роль адекватной самооценки при выборе профессии и в последующей профессиональной деятельности. Диагностические и развивающие процедуры в самопознании, самоописании, самооценке личности.

*Диагностические процедуры*

Методики «Кто «Я?», «Самооценка личности»

*Практическая работа*

Сочинение «Произвольное самоописание» (с учетом модификации “Я” в глазах другого).

**Тема 1.2 Профессиональные интересы и склонности. Способности, условия их проявления и развития -** 4 часа

*Основные теоретические сведения*

Задатки и способности человека: сущность понятий и характеристика их развития. Интересы и склонности, связь с задатками и способностями, отличия от них. Характеристика содержания и основных этапов развития способностей, их значимость в профессиональной деятельности. Общие и специальные способности. Самооценка индивидуальных способностей.

*Диагностические процедуры*

Методика ДДО.

Тестна определение способностей и склонностей.

**Тема 1.3 Природные свойства нервной системы**.**Эмоциональные состояния личности** – 4 часа

**1.3.1 Свойства нервной системы в профессиональной деятельности**

*Основные теоретические сведения*

Свойства нервной системы и их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности. Темперамент: понятие, его типы и свойства, психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления темперамента в различных видах профессиональной деятельности.

Строение и функции нервной системы, способы реагирования человека на сигналы внешней среды (процессы возбуждения и торможения); основные свойства нервной системы (сила, подвижность, уравновешенность).

Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленных свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.

*Диагностические процедуры*

Тест «Каков Ваш характер».

Методика «Опросник Айзенка».

*Развивающие процедуры*

Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».

*Практическая работа*

«Я и мой характер» (эссе, рисунок, рассказ и т.д.)

**1.3.2 Эмоциональные состояния личности**

*Основные теоретические сведения.*

Эмоции, чувства, настроения. Основные виды эмоций (радость, злость, испуг, страх, удивление, печаль). Различные виды классификации эмоций (по качеству, интенсивности, глубине, осознанности, воздействиям на организм, по психическим процессам, с которыми они связаны; по предметному содержанию и направленности на себя, других, настоящее, прошлое, будущее). Многообразие чувств человека (любовь, ненависть, зависть, дружба и т.д.). Средства выражения эмоций (речь, мимика, пантомимика). Способы распознавания, контролирования и соотнесения эмоциональных состояний человека с требованиями профессии. Необходимость самоконтроля эмоциональных состояний человека в профессиях, связанных с повышенной моральной и материальной ответственностью. Роль эмоций в профессиональной творческой деятельности человека.

*Диагностические процедуры*

Методика Басса-Дарки «Тест эмоций»

*Развивающие процедуры*

Методики «Способы работы с агрессией»

**Тема 1.4**  **Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности** - 4 часа

*Основные теоретические сведения*

Сущность понятий «восприятие», «внимание», «память», «мышление». Характеристика этапов развития восприятия, внимания, памяти, мышления человека. Роль восприятия, внимания, памяти, мышления в профессиональной деятельности человека. Профессионально важные качества. Методики, используемые для определения показателей интеллектуальной деятельности человека. Диагностика интеллектуальных способностей как важнейшая составляющая в системе психических качеств, определяющих готовность человека к обоснованному и осознанному выбору профессии. Аспекты оценки индивидуального интеллекта: показатели интеллектуальной продуктивности, своеобразие интеллектуальной деятельности.

*Развивающие процедуры*

Психотехнические игры. Психогимнастика.

Деловая игра«Профессиональные способности и возможности»

### **РАЗДЕЛ 2. РЫНОК ТРУДА И ПРОФЕССИЙ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ (8 часов)**

**Тема 2.1 Рынок труда и профессий Новосибирской области – 4 часа**

*Основные теоретические сведения*

Рынок трудаНовосибирской области. Изучение рынка труда и профессий: конъюнктура труда и профессий Новосибирской области.

Спрос работодателей на различные виды профессионального трудана рынке труда Новосибирской области. Структура рынка труда. Состояние занятости населения на рынке труда,общие статистические сведения по Новосибирской области.

Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Конкуренция на рынке труда в Сибирском регионе и Новосибирской области.

Высвобождение рабочей силы, причины безработицы в Новосибирской области. Вакансии на рынке труда Новосибирской области по данным статистики. Профессионально важные качества востребованных профессий в Новосибирской области.

*Практическая работа.*

Сравнительный анализ данных службы занятости населения об уровне восстребованности той или иной профессии в Новосибирской области за последние три года (работа в микро-группах, профессия - по выбору учащихся)

**Тема 2.2 Региональный рынок образовательных услуг** - 4 часа

*Основные теоретические сведения.*

Пути получения профессионального образования в Новосибирской области. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования в Новосибирской области. Виды и формы получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования Новосибирской области.

*Развивающие процедуры*

Деловая игра-дискуссия«Личный профессиональный план».

*Практическая работа*

1. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства в Новосибирской области. Варианты дальнейшего образования (работа со справочником «Абитуриент»).
2. Обоснование выбора учебного заведения.

**РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ. ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ** (10 часов)

**Тема 3.1 Понятие проектирования. Виды, типология, структура проектов** - 2 часа

*Основные теоретические сведения.*

Проект, проектная деятельность: понятие, классификация, этапы выполнения. Роль проектной деятельности в профессиональном самоопределении.

**Тема 3.2 Экзистенциальное проектирование. Проект «Профессиональное самоопределение». Оформление проекта и документации -** 6 часов

*Основные теоретические сведения*

Экзистенциальное проектирование: понятие, этапы выполнения. Требования к выполнению исследовательской и практической части проекта, оформлению и защите проекта. Критерии оценки защиты проекта.

*Практическая работа*

1. Разработка учебных проектов«Профессиональное самоопределение» с учетом потребностей рынка Новосибирской областии собственных склонностей и потребностей.
2. Подготовка и защита проекта «Профессиональное самоопределение».

**Тема 3.3 Самоконтроль готовности к выбору профиля обучения -** 2 часа

*Основные теоретические сведения.*

Саморефлексия. Самопроектирование. Методы, приемы, способы решения жизненных проблем. Самообразование и его значение в профессиональном самоопределении.

*Практическая работа.*

Определение оценки способности школьников к выбору профессии.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | Дата план | Дата факт | Тема урока | К-во часов | | Основное содержание |
| теор | прак |
| **РАЗДЕЛ 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ** (16 часов) | | | | | | | |
| 1 | 1 |  |  | **Тема 1.1 Внутренний мир человека и система представлений о себе – (**4 часа) | 1 |  | Сходства и различия между людьми. Биологические хара-ктеристики человека; социально-типические качества личности; индивидуально – психологичес-кие качества личности. Личность, направленность, структура, потребности личности. Уникальность и неповторимость личности каждого человека. Способы описания структуры личности, приемы анализа индивидуальных особенностей личности |
| 2 | 2 |  |  | Внутренний мир человека и возможности его познания |  | 1 | Составление «дерева» психологических качеств личности. |
| 3 | 3 |  |  | Представление о себе и проблема выбора профессии | 1 |  | Представление человека о самом себе, о роли самооценки в реше-нии проблемы профессиональ-ного выбора. Самооценка, ее проявления в учебной деятель-ности и межличностных отношениях. Роль адекватной самооценки при выборе профессии и в последующей профессиональной деятельности. Диагностические и развивающие процедуры в самопознании, самоописании, самооценке личности. |
| 4 | 4 |  |  | Представление о себе и проблема выбора профессии |  | 1 | Методики «Кто «Я?», «Самооценка личности» |
| 5 | 5 |  |  | **Тема 1.2 Профессиональные интересы и склонности. Способности,**  **условия их проявления и развития -** 4 часа | 1 |  | Задатки и способности человека: сущность понятий и характерис-тика их развития. Интересы и склонности, связь с задатками и способностями, отличия от них. Характеристика содержания и основных этапов развития способностей, их значимость в профессиональной деятельности. Общие и специальные способности. Самооценка индивидуальных способностей. |
| 6 | 6 |  |  |  |  | 1 | Методика ДДО. |
| 7 | 7-8 |  |  |  |  | 2 | Тестна определение способностей и склонностей. |
| 8 | 9 |  |  | **Тема 1.3 Природные свойства нервной системы**.**Эмоциональные состояния личности** – (4 часа) | 1 |  | Свойства нервной системы и их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности. Темперамент, особенности проявления темперамента в различных видах профессиональной деятельности.  Строение и функции нервной системы, способы реагирования человека на сигналы внешней среды , основные свойства нервной системы. |
| 9 | 10 |  |  | Свойства нервной системы в профессиональной деятельности |  | 1 | Ограничения при выборе некото-рых профессий, обусловленных свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.  Тест «Каков Ваш характер». |
| 10 | 11 |  |  | Эмоциональные состояния личности | 1 |  | Эмоции, чувства, настроения. Основные виды эмоций. Различ-ные виды классификации эмоций . Многообразие чувств человека. Средства выражения эмоций. Способы распознавания, контро-лирования и соотнесения эмоцио-нальных состояний человека с требованиями профессии. |
| 11 | 12 |  |  | Эмоциональные состояния личности |  | 1 | Необходимость самоконтроля эмоциональных состояний человека в профессиях, связанных с повышенной моральной и материальной ответственностью. Роль эмоций в профессиональной творческой деятельности человека.  Методики «Способы работы с агрессией» |
| 12 | 13 |  |  | **Тема 1.4 Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности** – (4 часа). | 1 |  | Сущность понятий «восприятие», «внимание», «память», «мышление». Характеристика этапов развития восприятия, внимания, памяти, мышления человека. Роль восприятия, внимания, памяти, мышления в профессиональной деятельности человека. Профессионально важные качества. Методики, используемые для определения показателей интеллектуальной деятельности человека. |
| 13 | 14 |  |  | Психотехнические игры. |  | 1 | Психотехнические игры. |
| 14 | 15 |  |  | Диагностика интеллектуальных способностей | 1 |  | Диагностика интеллектуальных способностей как важнейшая составляющая в системе психи-ческих качеств, определяющих готовность человека к обоснован-ному и осознанному выбору профессии. Аспекты оценки индивидуального интеллекта: показатели интеллектуальной продуктивности, своеобразие интеллектуальной деятельности. |
| 15 | 16 |  |  | Деловая игра«Профессиональные способности и возможности» |  | 1 | Деловая игра«Профессиональные способности и возможности» |
| **РАЗДЕЛ 2. РЫНОК ТРУДА И ПРОФЕССИЙ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ (8 часов)** | | | | | | | |
| 16 | 17 |  |  | **Тема 2.1 Рынок труда и профессий НСО – (**4 часа). | 1 |  | Рынок трудаНСО. Изучение рынка труда и профессий: конъюнктура труда и профессий НСО. Спрос работодателей на различные виды профессиональ-ного трудана рынке труда НСО. Структура рынка труда. Состояние занятости населения на рынке труда,общие статистические сведения по НСО. |
| 17 | 18 |  |  |  | 1 |  | Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Конкуренция на рынке труда в Сибирском регионе и НСО.  Высвобождение рабочей силы, причины безработицы в НСО. Вакансии на рынке труда НСО по данным статистики. Профессионально важные качества востребованных профессий в г.Искитиме. |
| 18 | 19-20 |  |  |  |  | 2 | Сравнительный анализ данных службы занятости населения об уровне восстребованности той или иной профессии в НСО за последние три года |
| 19 | 21 |  |  | **Региональный рынок образовательных услуг** – (4 часа). | 1 |  | Пути получения профессиональ-ного образования в НСО. Средства получения информации о рынке труда и путях профес-сионального образования в НСО. |
| 20 | 22 |  |  |  | 1 |  | Пути получения профессиональ-ного образования в НСО. Средства получения информации о рынке труда и путях профес-сионального образования в НСО. |
| 21 | 23-24 |  |  |  |  | 2 | Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства в Новосибирской области. Варианты дальнейшего образования |
| **РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ.**  **ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ** (10 часов) | | | | | | | |
| 22 | 25-26 |  |  | **Тема 3.1 Понятие проектирования. Виды, типология, структура проектов** - 2 часа | 2 |  | Проект, проектная деятельность: понятие, классификация, этапы выполнения. Роль проектной деятельности в профессиональном самоопределении. |
| 23 | 27-30 |  |  | **Тема 3.2 Экзистенциальное проектирование. Проект «Профессио-нальное самоопреде-ление». Оформление проекта и документа-ции – (**6 часов**).** |  | 4 | Разработка учебных проектов«Профессиональное самоопределение» с учетом потребностей рынка НСОи собственных склонностей и потребностей. |
| 24 | 31-32 |  |  |  |  | 2 | Подготовка и защита проекта «Профессиональное самоопределение». |
| 25 | 33 |  |  | **Тема 3.3 Самоконтроль готовности к выбору профиля обучения -** 2 часа | 1 |  | Саморефлексия. Самопроекти-рование. Методы, приемы, способы решения жизненных проблем. Самообразование и его значение в профессиональном самоопределении. |
| 26 | 34 |  |  |  |  | 1 | Определение оценки способности школьников к выбору профессии. |
|  |  | **ИТОГО: 34** часа | | | 13 | 21 |  |

В результате изучения курса **«Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области»**

По разделу ***«*Профессиональная деятельность и самоопределение личности в Новосибирской области»** ученик должен:

**знать/понимать**

* биологические характеристики человека;
* понятие о личности, направленности, структуре, потребностях личности;
* социально-типические и индивидуально-психологические качества личности;
* приемы анализа индивидуальных особенностей личности;
* роль адекватной самооценки при выборе профессии и в профессиональной последующей деятельности;
* сущность понятий профессиональные интересы, склонности, способности, их значимость в профессиональной деятельности;
* природные свойства нервной системы;эмоциональные состояния личности;
* ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленных свойствами нервной системы;
* роль эмоций в профессиональной деятельности человека;
* понятие о психических процессах и их роли в профессиональной деятельности;
* понятие о профессиональной деятельности и ее субъекте;
* понятие о специальности и квалификации работника;
* требования к качествам личности при выборе профессии;
* о возможностях личности в профессиональной деятельности;
* характеристику профессий и специальностей с точки зрения гарантии трудоустройства в Новосибирской области;
* понятие о личном профессиональном и жизненном плане, способы его составления и обоснования.

**уметь**

* сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;
* составлять и обосновывать профессиональный личный план с учетом профессий и специальностей с точки зрения их восстребованности в Новосибирской области.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* для самоанализа и адекватной самооценки и коррекции своих профессиональных планов.

По разделу**«Рынок труда и профессий Сибирского региона и Новосибирской области»**ученик должен:

**знать/понимать**

* основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда;
* факторы, влияющие на уровень оплаты труда;
* конъюнктуру рынка труда и профессий Новосибирской области;
* средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования в Новосибирской области;
* виды и формы получения профессионального образования;
* виды учреждений профессионального образования в Новосибирской области;
* способы работы с каталогом образовательных услуг по Новосибирской области.

**уметь**

* находить информацию из различных источников о региональном рынке труда, о вакансиях на рынке труда Новосибирской области и образовательных услугах, об учреждениях профессионального образования Новосибирской области (города, поселка) и о путях получения профессионального образования и трудоустройства по месту жительства;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* для профессионального самоопределения в условиях рыночной экономики согласно требованиям рынка труда Новосибирской области (города, поселка).

В результате изучения раздела**«Основы проектирования. Экзистенциальное проектирование*»*** ученик должен:

**знать/понимать**

* понятие о проекте,проектной деятельности;
* классификацию, структуру проекта;
* понятие об экзистенциальном проектировании, этапы выполненияпроекта;
* требования к выполнению исследовательской и практической части проекта, к оформлению документации, защите проекта. Критерии оценки защиты проекта;
* понятие о саморефлексии, самопроектировании (профессионального);
* методы, приемы, способы решения жизненных проблем, самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению;

**уметь**

* разрабатывать учебный проект «Профессиональное самоопределение» с учетом потребностей рынка Новосибирской областии собственных склонностей и потребностей

**спользовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* для осуществления самостоятельной учебно-познавательной (исследовательской и проектной) деятельности, для осознанного выбора профиля обучения с учетом возможностей личности и профессиональных потребностей, а также требований рынка труда Новосибирской области.

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Дусавицкий А.К. Формула интереса. - М., Педагогика, 1989.
2. Иващенко Ф.И. Некоторые проблемы психологии трудового воспитания. - Вопросы психологии, 1980, №6
3. Кальней В.А., Копралова В.С., Поляков В.А. Основы методики трудового и профессионального обучения. Под ред. В.А. Полякова. - М., 1987.
4. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. Учебное пособие. М., Изд-во МГУ, 1985.
5. Климов Е.А. Путь в профессию. - Л., 1975.
6. Климов Е.А. Человек и профессия. - Л., Лениздат, 1975.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Учебное пособие для Вузов. Р-Дон “Феникс” 1996
8. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М., Просвещение 1990.
9. Концепция системы профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ. - Ярославль, 1993.
10. Левитов Н.Д. Психология труда. - М.,1963.
11. Методика организации самостоятельного изучения профессии старшими школьниками. - Ярославль, 1993.
12. Мир профессий. Человек - знаковая система. (сб. Сост. С.Н. Левиева, В.С. Шнейдеров). М., Молодая гвардия. 1988.
13. Орлов А.Б. Склонность и профессия. - М., Знание, 1999.
14. Павлютенков Е.М. Формирование мотивов выбора профессии. - Киев, 1980.
15. Профориентация через игру. Методические рекомендации для организаторов профориентационной работы. - Новосибирск, 1990.
16. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. Учебное пособие для учащихся старших классов средней школы. - М., Просвещение, 1991.
17. Пряжников Н.С. Профессиональное и местное самоопределение. - М., Изд-во “Институт практически технологий”. - Воронеж, НПО “МОДЭК”, 1996.
18. Психологическое сопровождение выбора профессии. Научно-методическое пособие. - Москва, Флинта, 1998.
19. Савенков А.И. Творческий проект, или как провести самостоятельное исследование // Школьные технологии, 1998, № 4.
20. Симоненко В.Д., Суровицкая М.В. Профессиональное самоопределение школьников. Учебное пособие. БГПИ, Брянск, 1995.
21. Твоя профессиональная карьера. 8-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. - М., Просвещение, 2000.
22. Федоришкин Б.А. Методика организации самостоятельного изучения профессии старшими школьниками. Ярославль, 1993.
23. Человек - труд - профессия. 8,9 классы. Методические материалы. - Ульяновск, 1994.