**Календарно-тематическое планирование по истории 10 класс (72 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока****(по отеч.-О;****по всеобщей.В)** | **Тема урока** | **Виды учебной деятельности** | **Планируемые образовательные результаты изучения темы** | **Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке** | **Домашнее****задание** |

**Всеобщая история с древнейших времён до конца XIXвека.**

**История России с древнейших времён до конца XVII века.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-О, В. | Периодизации всемирной истории. Особенности истории России. | Научно-познавательная. | Знать:-как проходил процесс зарождения исторической науки, её особенности в Древнем мире, Средневековье, Новом и Новейшем времени;-основные понятия и термины: принцип историзма, конкретно-исторического анализа, научной объективности, первобытно-общинный строй, рабовладельческая формация, феодальное общество, азиатский способ производства;-периодизацию истории Древнего мира, Средневековья, Новой и Новейшей истории;-персоналии: Гомер, Геродот, Плутарх, Тит Ливий, Н.Н. Карамзин, В.Н. Татищев, Л. Морган, Э. Тоффлер.История России-часть мировой истории. Источники по истории Отечества. Структура курса истории России в 10 классе. Учебная литература по предмету. | Вводная лекция с элементами беседы.Ознакомление с учебником, его структурой и содержанием разделов.Заполнение таблицы «Этапы развития человечества».Работа с документами. | О-П.1В-П.1 |
| 2-В. | Первобытная эпоха. | Учебно-познавательная. | Знать:-истоки и факторы эволюции человека, этапы его становления;-гипотезы о происхождении человека современного типа;-основные черты неолитической революции;-основные понятия и термины : палеолит, мезолит, неолит, энеолит, австралопитеки, питекантропы, синантропы, неандерталец, кроманьонец, матриархат, патриархат. | Комбинированный урок.Письменный опрос.Работа с текстом учебника и картой «Стоянки первобытного человека». | П.4,5 |
| 3-В. | Деспотии Востока.  | Учебно-познавательная. | Знать:-предпосылки возникновения государства, его функции в Древнем мире;-первые государственные образования в долинах рек Нила, Тигра, Евфрата, Инда, Хуанхэ;-причины слабости первых государств;-характерные черты военных деспотий;-кастовый строй и его особенности в Индии;-Китай в эпоху древности;-основные понятия и термины: военная деспотия, варны и касты, зороастризм, буддизм, конфуцианство. | Комбинированный урок. Устный опрос. Учебник.Карта.Заполнение таблицы, составление схем. | П.6 |
| 4-В. | Города-государства Греции и Италии. | Предметно-практическая. | Знать:-процесс становления цивилизации в Греции;-возникновение городов-государств (полисов);-становление демократии в Афинах;-общественно-политический строй Спарты;-особенности городов-государств Италии;- основные понятия и термины: архонт, ареопаг, демократия, остракизм, полис, илоты, сенат, патриции, плебеи, республика, центурия, пролетарий, народный трибун;-персоналии: Ромул, Солон, Сервий Туллий, Тарквиний Гордый. | Урок-практикум.Сравнительный анализ исторического развития древних городов-государств Афин, Спарты и Рима.Составление сравнительной таблицы «Варианты развития полиса».Подготовка сообщения на тему «Исторический портрет Александра Македонского». | П.8 |
| 5-В. | Возвышение Рима. | Учебно-познавательная. | Знать:-процесс установления господства Рима над Италией;-Пунические войны и их итоги;-завоевание Македонии и городов-государств Греции;-причины кризиса Римской республики, восстания рабов и их последствия;-этапы становления Римской империи;-основные понятия и термины: легион, манипула, всадники, цезарь;-персоналии: Ганнибал, Тиберий Гракх, Спартак, Сулла, Гай Юлий Цезарь, Марк Лициний Крассс, Октавиан Август, Клеопатра, Гай Цезарь Калигула, Нерон. | Комбинированный.Сравнительный анализ путей развития греческого и римского полисов, выделение общих черт и особенностей.Составление развёрнутого плана на тему «Этапы развития римской государственности».Учебник.Карта. | П.10 |
| 6-В. | Период раннего Средневековья (V-Xвв.) | Учебно-познавательная. | Знать:-облик раннего феодального общества и становление феодальной системы;-причины возникновения крупных раннефеодальных империй;-роль христианства в эпоху Средневековья;-создание Священной Римской империи германской нации;-общественно-политическое устройство исламских стран. Создание Арабского халифата и причины его распада;-основные понятия и термины: домен, барщина, оброк, сеньор, вассал, шариат, джухат, халиф, мулла, харадж, джизья, шииты, сунниты. | Комбинированный урок.Учебник.Характеристика феодализма.Выявление особенностей развития германских и итальянских земель.Анализ общественного уклада арабов.Выявление комплекса причин, приведших к возникновению ислама.Работа с картой «Образование и распад Арабского халифата». | П.13 |
| 7-О. | Индоевропейцы. Исторические корни славян. | Учебно-познавательная. | Знать:-родословную народов Евразии;-миграции славян в эпоху Великого переселения народов;-основание Киева и соседей славян. | Вводный урок.Учебник.Карта. | П.3 |
| 8-О. | Восточные славяне в VIII-IX веках. Появление государства Русь. Первые русские князья. | Учебно-познавательная. | Знать:-восточнославянские племена и места их расселения;-общественный строй восточных славян;-предпосылки к образованию государства.-основные направления внутренней и внешней политики русских князей;-давать характеристику историческим деятелям.Знать:-первых русских князей и процесс создания государства Русь;-княжение Игоря;-правление княгини Ольги;-основные даты, события и понятия. | Комбинированный.Учебник.Работа с картой (места расселения индоевропейцев, славян и их соседей). | П.4-7 |
| 9-О. | Древнерусское государство при Святославе и Владимире. | Учебно-познавательная. | Знать:-меры, предпринятые Святославом для укрепления Древнерусского государства;-внешнюю политику Святослава, её итоги и значение для государства;-внешнюю политику при князе Владимире;-крещение Руси и его значение для государства. | Комбинированный.Учебник.Карта.Работа с источниками.Составление таблицы «Внешняя политика Святослава». | П.8 |
| 10-О. | Правление Ярослава Мудрого.Развитие феодальных отношений при Ярославичах. | Учебно-познавательная. | Знать:-внутреннюю и внешнюю политику Ярослава;-итоги правления Ярослава Мудрого;-феодальную систему;-категории феодально-зависимого населения;-Русскую правду Ярославичей;-первые народные восстания.-причины распада древнерусского государства и его последствия;-особенности развития Галицко-Волынского княжества, Новгородской республики, Владимиро-Суздальского княжества. | Комбинированный урок.Устный опрос.Рассказ с элементами беседы.Учебник.Карта.Документы. | П.9-11 |
| 11-О. | Русь при внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.  | Учебно-познавательная. | П.13 |
| 12-О. | Политическая раздробленность Руси.  | Учебно-познавательная. | П.14 |
| 13-О. | Культура Руси в X– начале XI в. Зарождение русской цивилизации. | Учебно-познавательная. | Знать: |  | П.17,18 |
| 14-В. | Западная Европа в XII-XIIIвв. | Учебно-познавательная. | Знать: | Работа с текстом учебника. | П.19 |
| 15-О. | Монголо-татарское нашествие на Русь. | Учебно-познавательная. | Знать:-возникновение монгольской державы;-причины нападения монголо-татар на Русь;-основные даты и сражения;-последствия монголо-татарского нашествия. | Комбинированный урок.Составление таблицы и опорного конспекта.Учебник.Карта. Подготовка сообщения «Александр Невский». | П.19 |
| 16-О. | Натиск завоевателей на северо-западные границы Руси. Первые схватки с крестоносцами и литовцами. | Учебно-познавательная. | Знать:-северо-западную угрозу у границ русских земель в XIII веке: орден меченосцев, Тевтонский орден, Литовское княжество, Швеция;- Ледовое побоище и Невскую битву: даты, участники, ход, итоги и значение;-отношения с Ордой;-причины подъема северо-восточных русских земель. | Комбинированный урок.Устный опрос.РассказУчебник.Составление на уроке таблицы.  | С.154-157 |
| 17-О. | Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Предпосылки возрождения Руси. | Учебно-познавательная. | П.20С.157-161 |
| 18-О. | Возвышение новых русских центров. Начало собирания земель вокруг Москвы. | Учебно-познавательная. | Знать:-процесс собирания земель вокруг Москвы.Уметь:-характеризовать объединительную политику московских князей;-перечислять основные этапы взаимоотношений Руси и Золотой орды.Куликовская битва: предпосылки, ход сражений, итоги и значение;-результаты княжения Василия I;-роль церкви в объединении Руси.-процесс борьбы за первенство Твери и Москвы;-причины возвышения Москвы;-роль Ивана Калиты и Дмитрия Донского в судьбе русского государства; | Комбинированный урок.Устный опрос.Учебник.Карта.Исторические документы. | П. 22С.168-173 |
| 19-О. | Эпоха Куликовской битвы. | Учебно-познавательная. | П.22С.173-181 |
| 20-О. | Феодальная война на Руси. | Учебно-познавательная. | Знать:-конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Присоединение Твери. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства. Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Зарождение феодально-крепостнической системы.Становление русской автокефальной церкви. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва-Третий Рим». | Комбинированный урок.Устный опрос.Рассказ с элементами беседыУчебник.Карта.Заполнение таблицы.Исторические документы.Составление опорного конспекта. | С.182-186 |
| 21-О. | Иван III-государь всея Руси. Русь между Востоком и Западом. | Учебно-познавательная. | П.23 |
| 22-О. | Хозяйство, власть и церковь в XV веке. | Учебно-познавательная. | П.21 |
| 23-О. | Культура и быт в XIV-XV вв. | Учебно-познавательная. | П.24 |
| 24-О. | Приход к власти Ивана IV.Реформы 1550-х гг. | Учебно-познавательная. | Знать:-социально-экономические пи политические итоги развития Русского государства в началеXVI в. Ослабление центральной власти. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских сборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы.- обострение внутриполитической борьбы в начале 60-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутриполитического курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики.Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны. | Комбинированный урок.Устный опрос.Рассказ с элементами беседыУчебник.Карта.Заполнение таблицы.Исторические документы.Составление опорного конспекта. | П.25 |
| 25-О. | Внешняя политика Ивана IV. | Учебно-познавательная. | П.26 |
| 26-О. | Опричнина. Последние годы Грозного царя. | Учебно-познавательная. | П.27 |
| 27-О. | Новые явления в русской культуре в XVI в. | Учебно-познавательная. | П.28 |
| 28-В. | Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки. | Учебно-познавательная. | Знать:-направления географических открытий и великих путешественников;-итоги европейской колониальной политики;-изменения в соотношении сил европейских держав. | Лекция с элементами беседы. Заполнение таблицы «Великие географические открытия и их последствия».Учебник. Карта. | П.24 |
| 29-В. | Западная Европа (XVI-начало XVII в.): новый этап развития | Учебно-познавательная. | Знать:-понятие «новое время».-принципы периодизации нового времени.-социально-психологическое, экономическое и технологическое развитие Европы. | Комбинированный урок.Устный опрос.Беседа с учащимися о важнейших событиях нового времени, об особенностях нового этапа исторического развития.Учебник. | П.25 |
| 30-О., В. | **Повторительно-обобщающий урок.** |  |
| 31-О. | Начало Смуты. Кризис общества и государства в России | Учебно-познавательная. | Уметь показывать по карте города, охва­ченные гражданской войной, Знать:-причины и суть Смутного. Лжедмитрий I. Поход на Москву;-внутреннюю и внешнюю политику Лжедмитрия I;-Боярский заговор и воцарение Василия Шуйского;-причины восстания Ивана Болотникова. -воцарение Лжедмитрия II. Тушинский вор;-причины вторжения Польши и Швеции;-Семибоярщина;-этапы освободительной войны против польских и шведских интервентов;-ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского, освобождение Москвы;-Земский собор 1613 года и начало династии Романовых;-итоги и последствия Смуты.Экономические последствия Смуты;-усиления роли барщины и оброка;-новые явления в экономике, рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур и наёмного труда;-развитие торговли, ярмарки, формирование российского рынка и рост городов;-причины усиления позиций дворянства;-Соборное Уложение 1649 г.;-окончательное закрепощение крестьян, основные категории городского населения, духовенство, казачество.-народы России в XVII веке и освоение Сибири. | Комбинированный урок.Устный опрос.Рассказ.Составление опорного конспекта.Учебник.Карта. | П.30 |
| 32-О. | Спасители Отечества. | Учебно-познавательная. | П.31 |
| 33-О. | Россия после Смуты. Новые черты жизни России | Учебно-познавательная. | П. 33-34 |
| 34-О. | XVII «бунташный» век | Учебно-познавательная. | П.35 |
| 35-О. | Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича | Учебно-познавательная. | П.32 .С.261-271П.36 |
| 36-В. | Тридцатилетняя война и ее последствия. | Учебно-познавательная. | Знать: причины, участников войны. Основные даты и события. | Комбинированный урок.Устный опрос.Рассказ.Составление опорного конспекта.Учебник.Карта. | П.27 |
| 37-В. | Государства Азии в позднем Средневековье. | Учебно-познавательная. | Знать: политическое и экономическое развитие государств Азии в позднем Средневековье. | П.28 |
| 38-В. | Кризис сословного строя в Европе. Буржуазная революция в Англии. | Учебно-познавательная. | Знать:-предпосылки и итоги буржуазных революций;-революцию в Нидерландах – первую буржуазную революцию в Европе;-причины английской революции и религиозный фактор в гражданской войне в Англии;-режим Кромвеля и Реставрацию. Итоги революции в Англии. | Обсуждение характера, социальных и политических предпосылок революции в Англии. Уяснение вопроса почему революция вошла в историю как буржуазная. Анализ Реставрации.Учебник. Карта.Исторические документы. | П.29 |
| 39-В. | Эпоха просвещения и просвещённый абсолютизм. | Учебно-познавательная.. | Знать:-просветителей и характеристику их взглядов;-Особенности Просвещения во Франции;-Просвещённый абсолютизм в Австрии и Пруссии: опыт реформ сверху;-причины ограниченности политики просвещённого абсолютизма. | Лекция с элементами беседы.Сопоставление взглядов просветителей Англии, Франции и германских государств.Объяснение феномена просвещённого абсолютизма.Учебник. | П.30 |
| 40-О. | Народы России в XVII веке. | Учебно-познавательная. | Давать характеристику состояния России накануне решающих перемен.Знать хронологию Северной войны. Уметь показывать основной театр военных действий. Объяснять причины войны и ее необходимость. | Комбинированный урок.Устный опрос.Рассказ.Составление опорного конспекта.Учебник.Карта. | П.37 |
| 41-О. | Россия накануне петровских преобразований. | Учебно-познавательная. | П.41 |
| 42-О. | Культура и быт России в XVII веке | Учебно-познавательная. | П.39,40 |
| 43-О. | Эпоха Петра I. Северная Война. | Учебно-познавательная. | П.42,43 |
| 44-45.О. | Реформы Петра I. | Учебно-познавательная. | Характеризовать экономическое состояние России при Петре I. Давать объяснение перестройке экономической структуры страны, сравнивать положение сословий в петровскую эпоху с прежним положением. | Комбинированный урок.Устный опрос.Учебник.Составление таблицы «Реформы Петра I».Подготовка сообщения на тему «Личность Петра I | П.44,45 |
| 46-О. | Эпоха дворцовых переворотов. | Учебно-познавательная. | Как отразились нововведения Петра I на российском обществе;-причины народных восстаний и их итоги;Знать причины дворцовых переворотов, хронику событий и действующих лиц.Уметь обобщать знания, делать выводы. Доказывать свои суждения. Анализировать изученный материал, аргументировать свою точку зрения, сравнивать исторические факты.Знать:-Уложенная комиссия 1767 года: суть и значение;-особенности внутренней политики Екатерины II;-восстание под руководством Е.И. Пугачёва. | Комбинированный урок.Устный опрос.Рассказ.Составление опорного конспекта.Учебник.Карта. | П.46 |
| 47-О. | Расцвет дворянской империи. Экономика и население России во второй половине XVIII века. | Учебно-познавательная. | П.47 |
| 48-О. | Могучая внешнеполитическая поступь империи. | Учебно-познавательная. | П.48-49 |
| 49-О. | Культура и быт России во второй половине XVIII века. | Учебно-познавательная. | П.53,54 |
| 50-О. | Тревожное окончание XVIII века. | Учебно-познавательная. | Знать:-Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Европы в XVIII веке. | Комбинированный урок.Устный опрос.Учебник.Рассказ с элементами беседы. | П.52 |
| 51-В. | Промышленный переворот в Англии и его последствия. | Учебно-познавательная. | Знать:-социально-экономические предпосылки промышленного переворота;-особенности политического развития Англии в эпоху промышленного переворота;-развитие английского общества в конце XVIII века. | Письменный опрос по предыдущим темам.Изучение нового материала. Рассказ.Учебник.Исторические документы. | П.35 |
| 52-В. | Мир Востока в XVIII веке: наступление колониальной системы. | Учебно-познавательная. | Знать:-причины ослабления Османской империи;-Британское завоевание Индии: итоги и последствия;-путь самоизоляции Китая.  | Комбинированный урок.Учебник.Карта.Исторические документы.Сравнительный анализ развития Османской империи, империи Великих Моголов, Китая. | П.36 |
| 53-В. | Война за независимость в Северной Америке. | Учебно-познавательная. | Знать:-особенности развития североамериканских колоний Англии;-освободительную войну в Северной Америке;-процесс образования США, утверждения демократии и её особенности;-основные понятия: «Бостонское чаепитие», Билль о правах. | Работа с текстом учебника.Анализ событий в североамериканских колониях Англии, как первой успешной освободительной, демократической революции, приведшей к реализации многих идей эпохи Просвещения.Карта. | П.37 |
| 54-В. | Великая французская революция им её последствия для Европы. | Учебно-познавательная. | Знать:-причины кризиса абсолютизма во Франции;-установление якобинской диктатуры и революционный террор, его причины и итоги;-Термидорианский переворот и установление режима Директории;-основные понятия и термины: федераты, Коммуна, якобинцы, кордельеры, федераты, жирондисты, эбертитсты, термидорианский режим, Директория. | Комбинированный урок.Рассказ об историческом значении революции во Франции, её воздействии на судьбы народов Европы.Дискуссия на тему «Почему революция во Франции вошла в историю как Великая?».Анализ якобинской диктатуры, его сопоставление с идеалами эпохи Просвещения. | П.38 |
| 55-О. | Первые годы правления Александра I | Учебно-познавательная. | Знать:-внутреннюю политику Александра I, основные направления внешней политики. | Комбинированный урок.Устный опрос.Рассказ.Учебник.Карта. | П.56 |
| 56-В. | Наполеоновские войны. | Учебно-познавательная. | Знать:-Вестфальскую систему миропорядка;-Наполеоновские войны: причины, основные события, итоги и последствия;-Венский конгресс и создание Священного Союза;-международные отношения второй половины XIX века. | Комбинированный урок.Устный опрос.Рассказ.Заполнение таблицы.Учебник.Карта. | П.39-49 |
| 57-О. | Отечественная война 1812 г. | Учебно-познавательная. | Знать:- основные факты, события, явления, хронологию, термины и понятия исторического периода; | Комбинированный урок.Устный опрос.Рассказ.Заполнение таблицы.Учебник.Карта. | П.57-58 |
| 58-О. | Жизнь России в послевоенный период. Движение декабристов. | Учебно-познавательная. | Знать:- об особенностях общественного движения первой половины XIX века. | Комбинированный урок.Устный опрос.Рассказ.Учебник.Карта. | П.59 |
| 59-В. | Реакция и революции в Европе 1820-1840-х гг. | Учебно-познавательная. | Знать:-революционные движения;-социальную политику;-общественно-политическое развитие индустриального общества. | Комбинированный урок.Устный опрос.Рассказ.Учебник.Карта. | П.41 |
| 60-О. | Внутренняя политика Николая I. | Учебно-познавательная. | Знать:- об основных направлениях внутреннейполитикиНиколаяI;-основные даты, события и термины. | Комбинированный урок.Устный опрос.Рассказ.Заполнение таблицы.Учебник.Карта. | П.60-61 |
| 61-О. | Внешняя политика НиколаяI. Крымская война. Общественная и духовная жизнь России первой половины и середины XIXв.  | Учебно-познавательная. | Знать:- об основных направлениях внешнейполитикиНиколаяI;- об особенностях общественного движения первой половины XIX века. | Комбинированный урок.Устный опрос.Рассказ.Заполнение таблицы.Учебник.Карта.  | П.62,63 |
| 62-В. | Страны Европы: облик и противоречия промышленной эпохи. Национализм в Европе: возникновение новых индустриальных держав. | Учебно-познавательная. | Знать:-особенности промышленного развития и процесс формирования индустриальных держав. | Комбинированный урок.Устный опрос.Рассказ.Учебник.Карта. | П.44,47 |
| 63-В. | Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока. Завершение колониального раздела мира. Покорение Народов Африки. | Учебно-познавательная. | Знать:-суть Восточного вопроса;-Крымская война: причины, характер, участники, ход событий и итоги;-«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами;-опыт модернизации Японии | Комбинированный урок.Устный опрос.Учебник.Карта.Составление на уроке опорного плана-конспекта.Заполнение таблицы «Модернизационная политика Японии». | П.45-46,51 |
| 64-В. | Страны Западного полушария в XIXвеке. | Учебно-познавательная. | Знать:-особенности развития стран Западного полушария в XIXвеке. | Комбинированный урок.Устный опрос.Учебник.Карта. | П.48 |
| 65-О. | Реформы Александра II. Россия после отмены крепостного права. | Учебно-познавательная. | Знать:- основные факты, события, явления, хронологию, термины и понятия исторического периода;- о предпосылках и причинах отмены крепостного права в России;- об основных направлениях внешней и внутренней политики Александра II и Александра III;- об особенностях общественного движения во второй половине XIX века; | Комбинированный урок.Устный опрос.Рассказ.Составление опорного конспекта.Учебник.Подготовка сообщений. | П.68-71 |
| 66-О. | Россия в годы правления Александра III. | Учебно-познавательная. | П.78 |
| 67-В. | Наука и искусство в XVIII-XIXвв. | Учебно-познавательная. | Знать основные направления в культурной жизни общества в Европе в XVIII-XIXвв. | Урок-конференция.Защита сообщений.Составление опорного конспекта.Учебник. | П.81-84 |
| 68-О. | Повторительно-обобщающий урок «Государственно-социальная система России в конце XIX века». | Самостоятельная работа. | Уметь:-анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики;-работать с исторической картой.Знать:-основные даты, события, понятия и термины. | **Повторительно-обобщающий урок.**Тестирование, диктант дат. Заполнение таблиц, работа по вопросам, заданиям, документам |  |
| 69 | Повторительно –обобщающий урок по курсу «История России с древнейших времён до конца XVII века» | Самостоятельная работа. | Уметь:-анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики;-работать с исторической картой.Знать:-основные даты, события, понятия и термины. | **Повторительно-обобщающий урок.**Тестирование, диктант дат. Заполнение таблиц, работа по вопросам, заданиям, документам |  |
| 70 | Повторительно –обобщающий урок по курсу «Всеобщая история с древнейших времён до конца XIXвека». | Самостоятельная работа. | Уметь:-анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики;-работать с исторической картой.Знать:-основные даты, события, понятия и термины. | **Повторительно-обобщающий урок.**Тестирование, диктант дат. Заполнение таблиц, работа по вопросам, заданиям, документам |  |
| 71-72 | Резерв  |  |  |  |  |