**Календарно-тематическое планирование по истории 10 класс (72 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **(по отеч.-О;**  **по всеобщей.В)** | **Тема урока** | **Виды учебной деятельности** | **Планируемые образовательные результаты изучения темы** | **Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке** | **Домашнее**  **задание** |

**Всеобщая история с древнейших времён до конца XIXвека.**

**История России с древнейших времён до конца XVII века.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-О, В. | Периодизации всемирной истории. Особенности истории России. | | Научно-познавательная. | Знать:  -как проходил процесс зарождения исторической науки, её особенности в Древнем мире, Средневековье, Новом и Новейшем времени;  -основные понятия и термины: принцип историзма, конкретно-исторического анализа, научной объективности, первобытно-общинный строй, рабовладельческая формация, феодальное общество, азиатский способ производства;  -периодизацию истории Древнего мира, Средневековья, Новой и Новейшей истории;  -персоналии: Гомер, Геродот, Плутарх, Тит Ливий, Н.Н. Карамзин, В.Н. Татищев, Л. Морган, Э. Тоффлер.  История России-часть мировой истории. Источники по истории Отечества. Структура курса истории России в 10 классе. Учебная литература по предмету. | Вводная лекция с элементами беседы.  Ознакомление с учебником, его структурой и содержанием разделов.  Заполнение таблицы «Этапы развития человечества».  Работа с документами. | О-П.1  В-П.1 |
| 2-В. | Первобытная эпоха. | | Учебно-познавательная. | Знать:  -истоки и факторы эволюции человека, этапы его становления;  -гипотезы о происхождении человека современного типа;  -основные черты неолитической революции;  -основные понятия и термины : палеолит, мезолит, неолит, энеолит, австралопитеки, питекантропы, синантропы, неандерталец, кроманьонец, матриархат, патриархат. | Комбинированный урок.  Письменный опрос.  Работа с текстом учебника и картой «Стоянки первобытного человека». | П.4,5 |
| 3-В. | Деспотии Востока. | | Учебно-познавательная. | Знать:  -предпосылки возникновения государства, его функции в Древнем мире;  -первые государственные образования в долинах рек Нила, Тигра, Евфрата, Инда, Хуанхэ;  -причины слабости первых государств;  -характерные черты военных деспотий;  -кастовый строй и его особенности в Индии;  -Китай в эпоху древности;  -основные понятия и термины: военная деспотия, варны и касты, зороастризм, буддизм, конфуцианство. | Комбинированный урок. Устный опрос.  Учебник.  Карта.  Заполнение таблицы, составление схем. | П.6 |
| 4-В. | Города-государства Греции и Италии. | | Предметно-практическая. | Знать:  -процесс становления цивилизации в Греции;  -возникновение городов-государств (полисов);  -становление демократии в Афинах;  -общественно-политический строй Спарты;  -особенности городов-государств Италии;  - основные понятия и термины: архонт, ареопаг, демократия, остракизм, полис, илоты, сенат, патриции, плебеи, республика, центурия, пролетарий, народный трибун;  -персоналии: Ромул, Солон, Сервий Туллий, Тарквиний Гордый. | Урок-практикум.  Сравнительный анализ исторического развития древних городов-государств Афин, Спарты и Рима.  Составление сравнительной таблицы «Варианты развития полиса».  Подготовка сообщения на тему «Исторический портрет Александра Македонского». | П.8 |
| 5-В. | Возвышение Рима. | | Учебно-познавательная. | Знать:  -процесс установления господства Рима над Италией;  -Пунические войны и их итоги;  -завоевание Македонии и городов-государств Греции;  -причины кризиса Римской республики, восстания рабов и их последствия;  -этапы становления Римской империи;  -основные понятия и термины: легион, манипула, всадники, цезарь;  -персоналии: Ганнибал, Тиберий Гракх, Спартак, Сулла, Гай Юлий Цезарь, Марк Лициний Крассс, Октавиан Август, Клеопатра, Гай Цезарь Калигула, Нерон. | Комбинированный.  Сравнительный анализ путей развития греческого и римского полисов, выделение общих черт и особенностей.  Составление развёрнутого плана на тему «Этапы развития римской государственности».  Учебник.  Карта. | П.10 |
| 6-В. | Период раннего Средневековья (V-Xвв.) | | Учебно-познавательная. | Знать:  -облик раннего феодального общества и становление феодальной системы;  -причины возникновения крупных раннефеодальных империй;  -роль христианства в эпоху Средневековья;  -создание Священной Римской империи германской нации;  -общественно-политическое устройство исламских стран. Создание Арабского халифата и причины его распада;  -основные понятия и термины: домен, барщина, оброк, сеньор, вассал, шариат, джухат, халиф, мулла, харадж, джизья, шииты, сунниты. | Комбинированный урок.  Учебник.  Характеристика феодализма.  Выявление особенностей развития германских и итальянских земель.  Анализ общественного уклада арабов.  Выявление комплекса причин, приведших к возникновению ислама.  Работа с картой «Образование и распад Арабского халифата». | П.13 |
| 7-О. | Индоевропейцы. Исторические корни славян. | | Учебно-познавательная. | Знать:  -родословную народов Евразии;  -миграции славян в эпоху Великого переселения народов;  -основание Киева и соседей славян. | Вводный урок.  Учебник.  Карта. | П.3 |
| 8-О. | Восточные славяне в VIII-IX веках. Появление государства Русь. Первые русские князья. | | Учебно-познавательная. | Знать:  -восточнославянские племена и места их расселения;  -общественный строй восточных славян;  -предпосылки к образованию государства.  -основные направления внутренней и внешней политики русских князей;  -давать характеристику историческим деятелям.  Знать:  -первых русских князей и процесс создания государства Русь;  -княжение Игоря;  -правление княгини Ольги;  -основные даты, события и понятия. | Комбинированный.  Учебник.  Работа с картой (места расселения индоевропейцев, славян и их соседей). | П.4-7 |
| 9-О. | Древнерусское государство при Святославе и Владимире. | | Учебно-познавательная. | Знать:  -меры, предпринятые Святославом для укрепления Древнерусского государства;  -внешнюю политику Святослава, её итоги и значение для государства;  -внешнюю политику при князе Владимире;  -крещение Руси и его значение для государства. | Комбинированный.  Учебник.  Карта.  Работа с источниками.  Составление таблицы «Внешняя политика Святослава». | П.8 |
| 10-О. | Правление Ярослава Мудрого.  Развитие феодальных отношений при Ярославичах. | | Учебно-познавательная. | Знать:  -внутреннюю и внешнюю политику Ярослава;  -итоги правления Ярослава Мудрого;  -феодальную систему;  -категории феодально-зависимого населения;  -Русскую правду Ярославичей;  -первые народные восстания.  -причины распада древнерусского государства и его последствия;  -особенности развития Галицко-Волынского княжества, Новгородской республики, Владимиро-Суздальского княжества. | Комбинированный урок.  Устный опрос.  Рассказ с элементами беседы.  Учебник.  Карта.  Документы. | П.9-11 |
| 11-О. | Русь при внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. | | Учебно-познавательная. | П.13 |
| 12-О. | Политическая раздробленность Руси. | | Учебно-познавательная. | П.14 |
| 13-О. | Культура Руси в X– начале XI в. Зарождение русской цивилизации. | | Учебно-познавательная. | Знать: |  | П.17,18 |
| 14-В. | Западная Европа в XII-XIIIвв. | | Учебно-познавательная. | Знать: | Работа с текстом учебника. | П.19 |
| 15-О. | Монголо-татарское нашествие на Русь. | | Учебно-познавательная. | Знать:  -возникновение монгольской державы;  -причины нападения монголо-татар на Русь;  -основные даты и сражения;  -последствия монголо-татарского нашествия. | Комбинированный урок.  Составление таблицы и опорного конспекта.  Учебник.  Карта.  Подготовка сообщения «Александр Невский». | П.19 |
| 16-О. | Натиск завоевателей на северо-западные границы Руси. Первые схватки с крестоносцами и литовцами. | | Учебно-познавательная. | Знать:  -северо-западную угрозу у границ русских земель в XIII веке: орден меченосцев, Тевтонский орден, Литовское княжество, Швеция;  - Ледовое побоище и Невскую битву: даты, участники, ход, итоги и значение;  -отношения с Ордой;  -причины подъема северо-восточных русских земель. | Комбинированный урок.  Устный опрос.  Рассказ  Учебник.  Составление на уроке таблицы. | С.154-157 |
| 17-О. | Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Предпосылки возрождения Руси. | | Учебно-познавательная. | П.20  С.157-161 |
| 18-О. | Возвышение новых русских центров. Начало собирания земель вокруг Москвы. | | Учебно-познавательная. | Знать:  -процесс собирания земель вокруг Москвы.  Уметь:  -характеризовать объединительную политику московских князей;  -перечислять основные этапы взаимоотношений Руси и Золотой орды.  Куликовская битва: предпосылки, ход сражений, итоги и значение;  -результаты княжения Василия I;  -роль церкви в объединении Руси.-процесс борьбы за первенство Твери и Москвы;  -причины возвышения Москвы;  -роль Ивана Калиты и Дмитрия Донского в судьбе русского государства; | Комбинированный урок.  Устный опрос.  Учебник.  Карта.  Исторические документы. | П. 22  С.168-173 |
| 19-О. | Эпоха Куликовской битвы. | | Учебно-познавательная. | П.22  С.173-181 |
| 20-О. | Феодальная война на Руси. | | Учебно-познавательная. | Знать:  -конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Присоединение Твери. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства. Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Зарождение феодально-крепостнической системы.  Становление русской автокефальной церкви. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва-Третий Рим». | Комбинированный урок.  Устный опрос.  Рассказ с элементами беседы  Учебник.  Карта.  Заполнение таблицы.  Исторические документы.  Составление опорного конспекта. | С.182-186 |
| 21-О. | Иван III-государь всея Руси. Русь между Востоком и Западом. | | Учебно-познавательная. | П.23 |
| 22-О. | Хозяйство, власть и церковь в XV веке. | | Учебно-познавательная. | П.21 |
| 23-О. | Культура и быт в XIV-XV вв. | | Учебно-познавательная. | П.24 |
| 24-О. | Приход к власти Ивана IV.Реформы 1550-х гг. | | Учебно-познавательная. | Знать:  -социально-экономические пи политические итоги развития Русского государства в началеXVI в. Ослабление центральной власти. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских сборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы.  - обострение внутриполитической борьбы в начале 60-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутриполитического курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики.  Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны. | Комбинированный урок.  Устный опрос.  Рассказ с элементами беседы  Учебник.  Карта.  Заполнение таблицы.  Исторические документы.  Составление опорного конспекта. | П.25 |
| 25-О. | Внешняя политика Ивана IV. | | Учебно-познавательная. | П.26 |
| 26-О. | Опричнина. Последние годы Грозного царя. | | Учебно-познавательная. | П.27 |
| 27-О. | Новые явления в русской культуре в XVI в. | | Учебно-познавательная. | П.28 |
| 28-В. | Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки. | | Учебно-познавательная. | Знать:  -направления географических открытий и великих путешественников;  -итоги европейской колониальной политики;  -изменения в соотношении сил европейских держав. | Лекция с элементами беседы. Заполнение таблицы «Великие географические открытия и их последствия».  Учебник. Карта. | П.24 |
| 29-В. | Западная Европа (XVI-начало XVII в.): новый этап развития | | Учебно-познавательная. | Знать:  -понятие «новое время».  -принципы периодизации нового времени.  -социально-психологическое, экономическое и технологическое развитие Европы. | Комбинированный урок.  Устный опрос.  Беседа с учащимися о важнейших событиях нового времени, об особенностях нового этапа исторического развития.  Учебник. | П.25 |
| 30-О., В. | **Повторительно-обобщающий урок.** | | | | |  |
| 31-О. | Начало Смуты. Кризис общества и государства в России | Учебно-познавательная. | | Уметь показывать по карте города, охва­ченные гражданской войной,  Знать:  -причины и суть Смутного. Лжедмитрий I. Поход на Москву;  -внутреннюю и внешнюю политику Лжедмитрия I;  -Боярский заговор и воцарение Василия Шуйского;  -причины восстания Ивана Болотникова.  -воцарение Лжедмитрия II. Тушинский вор;  -причины вторжения Польши и Швеции;  -Семибоярщина;  -этапы освободительной войны против польских и шведских интервентов;  -ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского, освобождение Москвы;  -Земский собор 1613 года и начало династии Романовых;  -итоги и последствия Смуты.  Экономические последствия Смуты;  -усиления роли барщины и оброка;  -новые явления в экономике, рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур и наёмного труда;  -развитие торговли, ярмарки, формирование российского рынка и рост городов;  -причины усиления позиций дворянства;  -Соборное Уложение 1649 г.;  -окончательное закрепощение крестьян, основные категории городского населения, духовенство, казачество.  -народы России в XVII веке и освоение Сибири. | Комбинированный урок.  Устный опрос.  Рассказ.  Составление опорного конспекта.  Учебник.  Карта. | П.30 |
| 32-О. | Спасители Отечества. | Учебно-познавательная. | | П.31 |
| 33-О. | Россия после Смуты. Новые черты жизни России | Учебно-познавательная. | | П. 33-34 |
| 34-О. | XVII «бунташный» век | Учебно-познавательная. | | П.35 |
| 35-О. | Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича | Учебно-познавательная. | | П.32 .С.261-271  П.36 |
| 36-В. | Тридцатилетняя война и ее последствия. | Учебно-познавательная. | | Знать: причины, участников войны. Основные даты и события. | Комбинированный урок.  Устный опрос.  Рассказ.  Составление опорного конспекта.  Учебник.  Карта. | П.27 |
| 37-В. | Государства Азии в позднем Средневековье. | Учебно-познавательная. | | Знать: политическое и экономическое развитие государств Азии в позднем Средневековье. | П.28 |
| 38-В. | Кризис сословного строя в Европе. Буржуазная революция в Англии. | Учебно-познавательная. | | Знать:  -предпосылки и итоги буржуазных революций;  -революцию в Нидерландах – первую буржуазную революцию в Европе;  -причины английской революции и религиозный фактор в гражданской войне в Англии;  -режим Кромвеля и Реставрацию. Итоги революции в Англии. | Обсуждение характера, социальных и политических предпосылок революции в Англии. Уяснение вопроса почему революция вошла в историю как буржуазная. Анализ Реставрации.  Учебник. Карта.  Исторические документы. | П.29 |
| 39-В. | Эпоха просвещения и просвещённый абсолютизм. | Учебно-познавательная.. | | Знать:  -просветителей и характеристику их взглядов;  -Особенности Просвещения во Франции;  -Просвещённый абсолютизм в Австрии и Пруссии: опыт реформ сверху;  -причины ограниченности политики просвещённого абсолютизма. | Лекция с элементами беседы.  Сопоставление взглядов просветителей Англии, Франции и германских государств.  Объяснение феномена просвещённого абсолютизма.  Учебник. | П.30 |
| 40-О. | Народы России в XVII веке. | Учебно-познавательная. | | Давать характеристику состояния России накануне решающих перемен.  Знать хронологию Северной войны.  Уметь показывать основной театр военных действий.  Объяснять причины войны и ее необходимость. | Комбинированный урок.  Устный опрос.  Рассказ.  Составление опорного конспекта.  Учебник.  Карта. | П.37 |
| 41-О. | Россия накануне петровских преобразований. | Учебно-познавательная. | | П.41 |
| 42-О. | Культура и быт России в XVII веке | Учебно-познавательная. | | П.39,40 |
| 43-О. | Эпоха Петра I. Северная Война. | Учебно-познавательная. | | П.42,43 |
| 44-45.О. | Реформы Петра I. | Учебно-познавательная. | | Характеризовать экономическое состояние России при Петре I. Давать объяснение перестройке экономической структуры страны, сравнивать положение сословий в петровскую эпоху с прежним положением. | Комбинированный урок.  Устный опрос.  Учебник.  Составление таблицы «Реформы Петра I».  Подготовка сообщения на тему «Личность Петра I | П.44,45 |
| 46-О. | Эпоха дворцовых переворотов. | Учебно-познавательная. | | Как отразились нововведения Петра I на российском обществе;  -причины народных восстаний и их итоги;  Знать причины дворцовых переворотов, хронику событий и действующих лиц.  Уметь обобщать знания, делать выводы. Доказывать свои суждения. Анализировать изученный материал, аргументировать свою точку зрения, сравнивать исторические факты.  Знать:  -Уложенная комиссия 1767 года: суть и значение;  -особенности внутренней политики Екатерины II;  -восстание под руководством Е.И. Пугачёва. | Комбинированный урок.  Устный опрос.  Рассказ.  Составление опорного конспекта.  Учебник.  Карта. | П.46 |
| 47-О. | Расцвет дворянской империи. Экономика и население России во второй половине XVIII века. | Учебно-познавательная. | | П.47 |
| 48-О. | Могучая внешнеполитическая поступь империи. | Учебно-познавательная. | | П.48-49 |
| 49-О. | Культура и быт России во второй половине XVIII века. | Учебно-познавательная. | | П.53,54 |
| 50-О. | Тревожное окончание XVIII века. | Учебно-познавательная. | | Знать:  -Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Европы в XVIII веке. | Комбинированный урок.  Устный опрос.  Учебник.  Рассказ с элементами беседы. | П.52 |
| 51-В. | Промышленный переворот в Англии и его последствия. | Учебно-познавательная. | | Знать:  -социально-экономические предпосылки промышленного переворота;  -особенности политического развития Англии в эпоху промышленного переворота;  -развитие английского общества в конце XVIII века. | Письменный опрос по предыдущим темам.  Изучение нового материала.  Рассказ.  Учебник.  Исторические документы. | П.35 |
| 52-В. | Мир Востока в XVIII веке: наступление колониальной системы. | Учебно-познавательная. | | Знать:  -причины ослабления Османской империи;  -Британское завоевание Индии: итоги и последствия;  -путь самоизоляции Китая. | Комбинированный урок.  Учебник.  Карта.  Исторические документы.  Сравнительный анализ развития Османской империи, империи Великих Моголов, Китая. | П.36 |
| 53-В. | Война за независимость в Северной Америке. | Учебно-познавательная. | | Знать:  -особенности развития североамериканских колоний Англии;  -освободительную войну в Северной Америке;  -процесс образования США, утверждения демократии и её особенности;  -основные понятия: «Бостонское чаепитие», Билль о правах. | Работа с текстом учебника.  Анализ событий в североамериканских колониях Англии, как первой успешной освободительной, демократической революции, приведшей к реализации многих идей эпохи Просвещения.  Карта. | П.37 |
| 54-В. | Великая французская революция им её последствия для Европы. | Учебно-познавательная. | | Знать:  -причины кризиса абсолютизма во Франции;  -установление якобинской диктатуры и революционный террор, его причины и итоги;  -Термидорианский переворот и установление режима Директории;  -основные понятия и термины: федераты, Коммуна, якобинцы, кордельеры, федераты, жирондисты, эбертитсты, термидорианский режим, Директория. | Комбинированный урок.  Рассказ об историческом значении революции во Франции, её воздействии на судьбы народов Европы.  Дискуссия на тему «Почему революция во Франции вошла в историю как Великая?».  Анализ якобинской диктатуры, его сопоставление с идеалами эпохи Просвещения. | П.38 |
| 55-О. | Первые годы правления Александра I | Учебно-познавательная. | | Знать:  -внутреннюю политику Александра I, основные направления внешней политики. | Комбинированный урок.  Устный опрос.  Рассказ.  Учебник.  Карта. | П.56 |
| 56-В. | Наполеоновские войны. | Учебно-познавательная. | | Знать:  -Вестфальскую систему миропорядка;  -Наполеоновские войны: причины, основные события, итоги и последствия;  -Венский конгресс и создание Священного Союза;  -международные отношения второй половины XIX века. | Комбинированный урок.  Устный опрос.  Рассказ.  Заполнение таблицы.  Учебник.  Карта. | П.39-49 |
| 57-О. | Отечественная война 1812 г. | Учебно-познавательная. | | Знать:  - основные факты, события, явления, хронологию, термины и понятия исторического периода; | Комбинированный урок.  Устный опрос.  Рассказ.  Заполнение таблицы.  Учебник.  Карта. | П.57-58 |
| 58-О. | Жизнь России в послевоенный период. Движение декабристов. | Учебно-познавательная. | | Знать:  - об особенностях общественного движения первой половины XIX века. | Комбинированный урок.  Устный опрос.  Рассказ.  Учебник.  Карта. | П.59 |
| 59-В. | Реакция и революции в Европе 1820-1840-х гг. | Учебно-познавательная. | | Знать:  -революционные движения;  -социальную политику;  -общественно-политическое развитие индустриального общества. | Комбинированный урок.  Устный опрос.  Рассказ.  Учебник.  Карта. | П.41 |
| 60-О. | Внутренняя политика Николая I. | Учебно-познавательная. | | Знать:  - об основных направлениях внутреннейполитикиНиколаяI;  -основные даты, события и термины. | Комбинированный урок.  Устный опрос.  Рассказ.  Заполнение таблицы.  Учебник.  Карта. | П.60-61 |
| 61-О. | Внешняя политика НиколаяI. Крымская война. Общественная и духовная жизнь России первой половины и середины XIXв. | Учебно-познавательная. | | Знать:  - об основных направлениях внешнейполитикиНиколаяI;  - об особенностях общественного движения первой половины XIX века. | Комбинированный урок.  Устный опрос.  Рассказ.  Заполнение таблицы.  Учебник.  Карта. | П.62,63 |
| 62-В. | Страны Европы: облик и противоречия промышленной эпохи. Национализм в Европе: возникновение новых индустриальных держав. | Учебно-познавательная. | | Знать:  -особенности промышленного развития и процесс формирования индустриальных держав. | Комбинированный урок.  Устный опрос.  Рассказ.  Учебник.  Карта. | П.44,47 |
| 63-В. | Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока. Завершение колониального раздела мира. Покорение Народов Африки. | Учебно-познавательная. | | Знать:  -суть Восточного вопроса;  -Крымская война: причины, характер, участники, ход событий и итоги;  -«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами;  -опыт модернизации Японии | Комбинированный урок.  Устный опрос.  Учебник.  Карта.  Составление на уроке опорного плана-конспекта.  Заполнение таблицы «Модернизационная политика Японии». | П.45-46,51 |
| 64-В. | Страны Западного полушария в XIXвеке. | Учебно-познавательная. | | Знать:  -особенности развития стран Западного полушария в XIXвеке. | Комбинированный урок.  Устный опрос.  Учебник.  Карта. | П.48 |
| 65-О. | Реформы Александра II. Россия после отмены крепостного права. | Учебно-познавательная. | | Знать:  - основные факты, события, явления, хронологию, термины и понятия исторического периода;  - о предпосылках и причинах отмены крепостного права в России;  - об основных направлениях внешней и внутренней политики Александра II и Александра III;  - об особенностях общественного движения во второй половине XIX века; | Комбинированный урок.  Устный опрос.  Рассказ.  Составление опорного конспекта.  Учебник.  Подготовка сообщений. | П.68-71 |
| 66-О. | Россия в годы правления Александра III. | Учебно-познавательная. | | П.78 |
| 67-В. | Наука и искусство в XVIII-XIXвв. | Учебно-познавательная. | | Знать основные направления в культурной жизни общества в Европе в XVIII-XIXвв. | Урок-конференция.  Защита сообщений.  Составление опорного конспекта.  Учебник. | П.81-84 |
| 68-О. | Повторительно-обобщающий урок «Государственно-социальная система России в конце XIX века». | Самостоятельная работа. | | Уметь:  -анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики;  -работать с исторической картой.  Знать:  -основные даты, события, понятия и термины. | **Повторительно-обобщающий урок.**  Тестирование, диктант дат. Заполнение таблиц, работа по вопросам, заданиям, документам |  |
| 69 | Повторительно –обобщающий урок по курсу «История России с древнейших времён до конца XVII века» | Самостоятельная работа. | | Уметь:  -анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики;  -работать с исторической картой.  Знать:  -основные даты, события, понятия и термины. | **Повторительно-обобщающий урок.**  Тестирование, диктант дат. Заполнение таблиц, работа по вопросам, заданиям, документам |  |
| 70 | Повторительно –обобщающий урок по курсу «Всеобщая история с древнейших времён до конца XIXвека». | Самостоятельная работа. | | Уметь:  -анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики;  -работать с исторической картой.  Знать:  -основные даты, события, понятия и термины. | **Повторительно-обобщающий урок.**  Тестирование, диктант дат. Заполнение таблиц, работа по вопросам, заданиям, документам |  |
| 71-72 | Резерв |  | |  |  |  |