**Тематическое планирование по истории 9 класс 102 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | | **Виды учебной деятельности** | **Планируемые образовательные результаты изучения темы** | **Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке** | | **Д/З** |
| **Новейшая история зарубежных стран. XX– начало XXI в. (35 ч)**  **Введение. Новейшая история как историческая эпоха (1ч)** | | | | | | | |
| 1 | Периодизация новейшей истории XX– начало XXI в. и особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. | | Познавательная. | Знать: основные события и вехи XX столетия. Достижения и проблемы XX века, определяющие историю человечества в новом тысячелетии. | Вводный урок.  Учебник.  Карта. | | Стр.  4-6 |
| **Раздел 1.Новейшая история. Первая половина XX века (22 ч)**  **Тема 1. Страны Европы и США в 1900-1918 гг. Первая мировая война (6ч)** | | | | | | |  |
| 2-3 | Мир в начале XX в. – предпосылки глобальных конфликтов. Новая индустриальная эпоха, её основные характеристики. Предпосылки формирования в начале XX века единого мирового хозяйства и его последствия. | | Учебно-познавательная | Знать:  -предпосылки глобальных конфликтов;  -новая индустриальная эпоха, её основные характеристики;  -вторая промышленно-технологическая революция как основа важнейших перемен в экономическом развитии ведущих стран Европы и США.  Индустриальное общество в начале XXвека: главные векторы исторического развития и черты социальной жизни. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие.  Особенности модернизации в начале XXвека. Усиление регулирующей роли государства в экономике. Причины и формы вмешательства государства в экономическую жизнь в начале XXвека.  Социальный реформизм как один из основных элементов государственной политики индустриально развитых стран. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала в первой трети XXвека.  Предпосылки формирования единого мирового хозяйства и его последствия. Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными странами. | Изучение нового материала.  Учебник.  Рассказ с элементами беседы.  Комбинированный урок.  Устный опрос.  Рассказ.  Карта «Мир в начале XX века»  Составление тезисного плана-конспекта. | | Параграф 1-2,  Стр.7-20,  Вопросы в конце параграфа |
| 4 | Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XXвека. | | Учебно-познавательная | Знать:  -политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм.  -социалистические движения в начале XXвека: внутренние разногласия, эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Либералы у власти. Рабочее движение в новую индустриальную эпоху. | Устный опрос.  Рассказ.  Учебник.  Урок-практикум.  Заполнение таблицы на тему «Идейно-политические течения в начале XXвека». | | Параграф 3, заполнить таблицу в тетради |
| 5 | Главные причины и суть «нового империализма». | | Учебно-познавательная | Знать:  -главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными державами в начале XX века и борьба за передал колоний и сфер влияния.  -нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Тройственный союз и Антанта. Гонка вооружений. Рост национальных настроений в европейском обществе. | Комбинированный урок.  Устный опрос  Рассказ с элементами беседы.  Составление плана-конспекта «Новый империализм», суть и основные черты.  Подготовка к семинару по теме «Первая мировая война» | | Параграф 4,  стр.27-34 |
| 6-7 | Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. | | Учебно-познавательная.  Исследовательская. | Знать:  -Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны.  -изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четвертного союза и Антанты.  -человек и общество в условиях войны.  -итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений: Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества.  Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги наций как гаранта сохранения мира и разоружения. Вашингтонская конференция (1921-1922), договор колониальных держав. Оформление Версальско-Вашингтонской системы мира и её противоречия.  -новое соотношения сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений. | Семинар.  Рассказ с элементами аналитической беседы.  Учебник.  Карта.  Работа с документами и дополнительной литературой.  Заполнение таблицы «Этапы Первой мировой войны». | | Параграф 5-6,  Стр.34-53,  Составить хронологическую таблицу военных действий |
| **Тема 2. Версальско-Вашингтонская система в действии (10ч)** | | | | | | |  |
| 8 | Социальные последствия Первой мировой войны. | | Учебно-познавательная. | Знать:  -формирование массового общества. Демократизация общественной жизни (всеобщее избирательное право).  -изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе. Раскол в рабочем и социалистических движениях: образование леворадикальных сил-коммунистических партий.  -активизация праворадикальных сил -образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. | Урок изучения нового материала.  Рассказ с элементами беседы.  Учебник.  Карта. | | Параграф 7,  Стр.54-56 |
| 9 | Развитие международных отношений в 1920-е гг. | | Учебно-познавательная. | Знать:  -Генуэзская конференция 1922г.  -Советско-германские переговоры в Рапалло 1922г., их экономические и политические последствия.  -эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. (Локарнские договоры 1928г., Пакт Бриана-Келлога 1928г.) | Комбинированный урок.  Учебник.  Рассказ с элементами беседы.  Карта.  Работа с документами. | | Параграф 7,  Стр.56-61 |
| 10 | Особенности развития стран Европы и США в1920-е гг. | | Учебно-познавательная. | Знать:  -экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе.  -план Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США.  -эпоха зрелого индустриального общества. | Комбинированный урок.  Устный опрос.  Учебник.  Рассказ с элементами беседы.  Карта. | | Параграф 8,стр.61-73 |
| 11 | Причины экономического кризиса 1929-1933 гг. и его масштабы. | | Учебно-познавательная. | Знать:  -причины экономического кризиса 1929-1933 гг. и его масштабы.  -Великая депрессия: социально-психологические последствия мирового экономического кризиса.  -проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США.  -либерально-демократическая модель-социальные реформы и государственное регулирование.  -тоталитарный и авторитарный режимы, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920-1930-е гг. | Комбинированный.  Устный опрос.  Учебник.  Рассказ с элементами аналитической беседы.  Карта мира, работа с документами. | | Параграф 9, стр.73-80 |
| 12 | Особенности экономического кризиса в США. | | Познавательная. | Знать:  -Особенности экономического кризиса в США: кризис традиционного либерализма.  Ф. Рузвельт-политик новой индустриальной эпохи. «Новый курс» Ф. Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты. Начало социально ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «нового курса» Ф.Рузвельта. Внешняя политика США В 1930-е гг. | Комбинированный.  Устный опрос.  Учебник.  Рассказ с элементами аналитической беседы.  Составление опорного плана-конспекта | | Параграф 10,стр.81-85 |
| 13 | Особенности экономического кризиса 1929-1933 гг. в Великобритании и Франции. | | Исследовательская и познавательная. | Знать:  -Британская и Французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами.  -внешняя политика Великобритании в1930-е гг. Народный фронт (1936-1939 гг.) во Франции.  -историческое значение либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере. | Семинар.  Учебник и дополнительная литература.  Карта.  Рассказ с элементами аналитической беседы.  Защита сообщений. | | Параграф 11 ,  Стр.86-92 |
| 14 | Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы ка путь выхода из экономического кризиса, решения социальных проблем и реализация внешней экспансии. | | Учебно-познавательная.  Сравнительный анализ. | Знать:  -формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса, решения социальных проблем и реализации внешней экспансии.  -Италия в 1929-1930-е гг.  Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. Особенности итальянского фашизма. | Урок изучения нового материала.  Рассказ с элементами беседы.  Учебник.  Карта. | | Параграф 12, стр. 92-96 |
| 15 | Кризис Веймарской республики в Германии. | | Учебно-познавательная. | Знать:  - политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса.  -нацистская партия на пути к власти.  -идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда.  -условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы становления фашистского режима (1933-1939 гг.)-роль нацистской партии и фашистского государства в экономической, общественно политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Внешняя политика Германии в 1930-е гг. | Комбинированный.  Устный опрос.  Учебник.  Рассказ с элементами аналитической беседы.  Составление опорного плана-конспекта | | Параграф 13, стр.96-104 |
| 16 | Испания в годы мирового экономического кризиса. | | Учебно-познавательная. | Знать:  -революция 1931 г. и свержение монархии. Глубокий раскол в испанском обществе: левый и правый лагери. Непримиримые противоречия среди левых сил. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936-1939 гг.). Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. Особенности испанского фашизма. | Комбинированный.  Устный опрос.  Учебник.  Рассказ с элементами аналитической беседы.  Составление опорного плана-конспекта | | Параграф 13,Стр.  104-117 |
| 17 | Международное положение СССР в 1930-е гг. – конец эры пацифизма. | | Учебно-познавательная. | Знать:  -конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в1930-е гг. Несостоятельность Лиги наций, как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны едущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин-Рим-Токио (1937). Мюнхенский сговор (1938), Советско-германские договоры (1939) и секретные протоколы к ним. Провал идеи коллективной безопасности. | Комбинированный.  Устный опрос.  Учебник.  Рассказ с элементами аналитической беседы.  Карта мира, работа с документами. | | Параграф 17,стр.130-135, |
| **Тема 3. Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX в. (3 ч)** | | | | | | | |
| 18-19 | Географические и политические параметры понятия «Восток». | | Учебно-познавательная. | Знать:  -положение в странах Востока в первой половине XX века. Культурно-цивилизационные особенности и проблемы модернизации в условиях формирования единого мирового хозяйства. Способы осуществления модернизации: реформы или революции.  Проблема синтеза традиций и модернизации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии. | Комбинированный.  Устный опрос.  Учебник.  Рассказ с элементами аналитической беседы.  Карта. | Параграф 14, стр.108-118 | |
| 20 | Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. | | Учебно-познавательная. | Знать:  -особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XXвека. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. | Комбинированный.  Устный опрос.  Учебник.  Рассказ с элементами аналитической беседы.  Карта. | Параграф15, стр.118-122 | |
| **Тема 4. Вторая мировая война и её уроки (3ч)** | | | | | | | |
| 21 | Причины и характер Второй мировой войны (1939-1945 гг.). Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. | | Учебно-познавательная. | Знать:  -периодизацию, фронты, участники.  Начало войны. Основные военные операции в 1939-июне 1941 г.  Подготовка Германией плана нападения на СССР. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Военные действия в Северной Америке, в Азии и на Тихом океане в 1941-1944 гг.  Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид.  Движение Сопротивления и его герои. | Урок изучения нового материала.  Рассказ с элементами аналитической беседы.  Учебник.  Карта. | Параграф 18 стр.135-142 | |
| 22 | Создание антигитлеровской коалиции и её роль в разгроме фашизма. Особенности заключительного этапа Второй мировой войны (1944-1945 гг.). | | Исследовательская и познавательная. | Знать:  - Атлантическая хартия. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран 1943 г., Ялта и Потсдам 1945 г.), решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира.  -Утверждение решающей роли двух сверхдержав -СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный договор с Японией. Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский процесс (1945-1946 гг.) над главными военными преступниками. Преступления против человечности. | Семинар.  Учебник.  Дополнительная литература.  Карта.  Исторические документы.  Рассказ с элементами аналитической беседы.  Заполнение таблицы «Вторая мировая война» | Параграф 18, стр. 142-149 | |
| 23 | Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. | | Исследовательская и познавательная. | Параграф 18, стр. 149-153 | |
| **Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина XX века (12ч)**  **Тема 5. Мир во второй половине XX в.: основные тенденции развития (5ч)** | | | | | | | |
| 24 | Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). | | Учебно-познавательная. | Знать:  -предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны».  -идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы.  -гонка вооружений и создание военно-политических блоков ( НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав-СССР и США. Ядерное оружие-равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. | Урок изучения нового материала.  Рассказ с элементами аналитической беседы.  Учебник.  Карта. | Параграф 19, стр.154-159 | |
| 25 | Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. | | Учебно-познавательная. | Знать:  -план Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945-1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли.  -экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное.  -смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы.  -государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, её атрибуты и символы. | Комбинированный.  Устный опрос.  Учебник.  Рассказ с элементами аналитической беседы.  Карта. | Параграф 19, стр.159-168 | |
| 26 | Причины экономического кризиса 1974-1975 и 1980-1982 гг. | | Учебно-познавательная. | Знать:  -причины и сущность экономических кризисов 1974-1975 и 1980-1982 гг.  -новый этап научно-технической революции. Предпосылки перехода к постиндустриальному обществу, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Три этапа социально-экономической политик ведущих капиталистических стран Запада в 1970-1990-е гг.: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития современных стран в конце XX– начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики. | Урок изучения нового материала.  Рассказ с элементами аналитической беседы.  Учебник.  Карта. | Параграф21, стр.168-175 | |
| 27 | Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, а также социалистические и коммунистические течения. | | Учебно-познавательная. | Знать:  -консерватизм, либерализм, а также социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократической партии. Подъем и крах коммунистических парий и международного коммунистического движения. Последовательное увеличение влияния социал-демократов и переход на платформу умеренного реформизма. Факторы возрождения правых экстремистских группировок и партий во второй половине XX в. Неофашизм. Крайности современных националистических движений. Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX-начале XXI в. | Комбинированный.  Устный опрос.  Учебник.  Рассказ с элементами аналитической беседы.  Заполнение таблицы. | Параграф 22, стр.175-186 | |
| 28 | Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX-начале XXI в. | | Учебно-познавательная. | Знать:  -причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX-начале XXI в.  -новые социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение молодежи и студентов, экологическое, феминистическое и этническое движения, культурные, группы взаимопомощи и др.  -процесс формирования гражданского общества и отражение в нем противоречий перехода к индустриальному обществу. Новые социальные движения как движения гражданских инициатив. | Комбинированный.  Устный опрос.  Учебник.  Рассказ с элементами аналитической беседы.  Карта. | Параграф 23, стр186-193 | |
| **Тема 6. Страны и регионы мира во второй половине XX века: единство и многообразие (4ч)** | | | | | | | |
| 29 | США. Великобритания. Франция. | Учебно-познавательная. | | Знать:  -предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней ив внешней политики США в 1945-1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих странах Запада. Демократы и республиканцы у власти. США-сверхдержава в конце XX– начале XXI в.  Великобритания.  «Политический маятник» 1950-1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер-«консервативная революция». Э. Блэр –политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Приоритеты внешней политики Великобритании.  Франция.  Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XXв. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и её реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти-опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. Внешняя политика Франции. Париж-инициатор европейской интеграции. | Комбинированный.  Устный опрос.  Учебник.  Рассказ с элементами аналитической беседы.  Карта. | Параграф 24, 25, 26.  Стр.193-220 | |
| 30 | Италия. Германия. Восточноевропейские страны. | Учебно-познавательная.  Сравнительный анализ развития стран. | | Знать:  Италия.  -провозглашение итальянской республики. Политическая нестабильность как свойство итальянской партийно-политической системы во второй половине XXв. Реформа избирательной системы. Развал прежних партий и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии.  Германия.  -три периода истории Германии во второй половине XXв.: оккупационный режим (1945-1949), сосуществование ФРГ и ГДР (1949-1990-е гг.), объединённая Германия (ФРГ с 1990-х гг.).  -историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги.  -«социально-рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР.  -падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединённой Германии.  -географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Формирование мировой социалистической системы (социалистического лагеря). Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше и Венгрии (1956), в Чехословакии (1968). Революции в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX–XXI вв. | Комбинированный.  Устный опрос.  Учебник.  Рассказ с элементами аналитической беседы.  Карта.  Подготовка сообщений. | Параграф  26-29, стр.220-245 | |
| 31 | Страны Азии и Африки в современном мире. Япония. Китай. Индия. Латинская Америка. | Учебно-познавательная. | | Знать:  -деколонизация. Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки.  -культурно-цивилизационные особенности развития Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона в 1970-1990-е гг.  -основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX века. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений.  Япония.  -основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XXв.  Китай.  -Гражданская война (1946-1949) и провозглашение КНР.  -восстановление национальной экономики в 1949-1957 гг. «Большой скачок» и его результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966-1976 гг.  -начало реформ в Китае в 1978г. Дэн Сяопин. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в.  Индия.  -пути реформирования индийского общества во второй половине XXв.  -внешняя политика Индии, её роль в современном мире.  Латинская Америка.  -особенности индустриализации и её влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XXв.  -варианты модернизации в странах Латинской Америки. Региональная экономическая интеграция. Демократизация в латиноамериканских странах –тенденция в конце XX- начале XXI в. | Семинар.  Учебник и дополнительная литература.  Карта.  Рассказ с элементами аналитической беседы.  Защита сообщений. | Параграф31, стр.245-263 | |
| 32 | Международные отношения в условиях биполярного мира. | Учебно-познавательная. | | Знать:  -Карибский кризис (1962) и его значение в переходе от конфронтации к переговорам.  -гонка вооружений и проблема разоружения. Напряжённость и разрядка в международных отношениях.  -окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву.  -расширение НАТО на восток и превращение её в глобальную силовую структуру. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире: американский и европейский варианты.  -образование Европейского союза и его расширение на восток.  -угроза международного терроризма.  -Российско-американские отношения в конце XX– начале XXI вв. | Урок изучения нового материала.  Рассказ с элементами аналитической беседы.  Учебник.  Карта. | Параграф32, стр.263-273 | |
| **Тема 7. Двадцатый век и культура (2ч)** | | | | | | | |
| 33 | Культура в первой половине XX века. | Самостоятельная (индивидуальная) работа на уроке. | | Знать:  -революция в естествознании и новая картина мира в начале XXвека. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального.  -новая художественная система-от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX-начала XXIвека.  -новые идеи и направления в художественной культуре в начале XXвека. Стиль модерн (художественные направления –импрессионизм, постимпрессионизм, символизм и др.). Авангард (художественные направления – абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функционализм в архитектуре.  -символизм в музыке, в литературе, в изобразительном искусстве.  -литература критического реализма. Новая драматургия в начале века. Литература «потерянного поколения». Литература авангарда. Антиутопии в литературе.  -кинематограф в начале XXвека, как новый вид массового искусства.  -наступление тоталитаризма в 1930-е гг. Эмиграция научной и культурной элиты. Нью-Йорк-новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе. Наука на службе войны, искусство на службе пропаганды. | Урок-практикум.  Учебник.  Заполнение таблицы. | Параграф 16, стр.274-285 | |
| 34 | Культура во второй половине XX. | Самостоятельная (индивидуальная) работа на уроке. | | Знать:  -достижения и проблемы. Формирование постиндустриального (информационного) общества. Роль науки, информации и образования в современном мире. Революционное развитие информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Персональный компьютер, интернет.  -новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма. Осмысление проблем информационного общества.  -литература второй половины XX века. Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма латиноамериканских писателей  -изобразительное искусство второйполовины XX века..Нью-йоркская (1945-1960) и европейская (1945-1960) художественные школы. Новые художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.) Постмодернизм в архитектуре.  -кинематограф второй половины XX века.. направления и жанры. США-главный поставщик массовой кинематографической продукции. Музыкально-коммерческая индустрия (шоу-бизнес), рок- и поп-музыка. Роль средств массовой информации.  -массовое и элитарное искусство. Двойственная роль массового искусства. | Урок-практикум.  Учебник.  Заполнение таблицы. | Параграф 33, стр.286-295 | |
| **Тема 8. Глобализация, тенденции и проблемы современного мира (1ч)** | | | | | | | |
| 35 | Глобализация как явление современного мира, её основные компоненты. | Познавательная. | | Знать:  Глобализация как явления современного мира, её основные компоненты.  -предпосылки глобализации и её противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её социально-экономические последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы.  -Глобальные проблемы современности. | Урок изучения нового материала.  Рассказ с элементами аналитической беседы.  Учебник. | Параграф 34 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **История России. XX – начало ХХI века (67 ч)**  **Тема 1. Россия в начале XX века (1900-1916 гг.) (11ч)** | | | | |
| 36 | Российская империя на рубеже веков и её место в мире. Политическое развитие России в начале XX века. | Познавательная. | Знать:  -территориальную структуру Российской империи, её географическое положение;  -количественную и качественную (этническую) характеристику населения Российской империи;  -особенности процесса модернизации в России начала XX века.  -характеристику политической системы Российской империи начала XX века, необходимость её реформирования;  -личность Николая II, его политические воззрения;  -либеральную (земскую) программу политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований.  -персоналии: С.Ю. Витте, В.К. Плеве, П.Д. Святополк-Мирский;  -национальную и конфессиональную политику Николая II. | Урок изучения нового материала.  Рассказ.  Учебник.  Карта. |
| 37 | Экономическое развитие России в начале XX века. | Познавательная. | Знать:  -особенности развития российской экономики начала XX века;  -роль государства в экономике России;  -иностранный капитал: причины его проникновения в страну, роль в развитии российской экономики;  -российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль экономики. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм;  -кустарная Россия; удельный вес и производственные формы кустарного производства.  -сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община, аграрное перенаселение. | Комбинированный.  Устный опрос.  Рассказ.  Учебник.  Документы. |
| 38 | Социальная структура Российской империи начала XX века. | Познавательная. | Знать:  -особенности социальной структуры российского общества начала XXвека;  -поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве.  -характеристика русской буржуазии, её неоднородность.  -специфика русского «небуржуазного» массового сознания.  -крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология;  -российский пролетариат: количественная и качественная характеристика, условия его труда и быта. Социальная психология;  -чиновничество, духовенство, интеллигенция. | Комбинированный.  Устный опрос.  Рассказ.  Учебник.  Документы. |
| 39 | Внешняя политика Николая II. | Познавательная. | Знать:  -внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II, миротворческая инициатива русского императора;  -международную конференцию в Гааге;  -«большую азиатскую программу» русского правительства;  -причины втягивания России в дальневосточный конфликт;  -Русско-японская война 1904-1905 гг.: ход военных действий. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне. | Комбинированный.  Устный опрос.  Рассказ.  Учебник.  Документы.  Карта.  Заполнение таблицы «Русско-японская война». |
| 40 | Общественно-политические движения в начале XX века. | Познавательная. | Знать:  -предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России;  -классификацию политических партий. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В.И. Ленин. Ю.О. Мартов  Партия социал-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В.М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е.Ф. Азеф.  Радикализация либерального движения;  -влияние русско-японской войны на внутриполитическую ситуацию; | Комбинированный.  Письменный опрос.  Рассказ.  Учебник.  Документы.  Карта. |
| 41-42 | Первая русская революция. | Познавательная. | Знать:  -Антиправительственное движение в 1901-1904 гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы причины провала;  -кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции.  -Манифест 17 октября 1905 года. Создание первого представительного органа власти\_ Государственной думы.  -формирование либеральных и консервативных партий: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, социальный состав, численность. П.Н. Милюков. А.И. Гучков;  -традиционные (монархические) партии и организации: программные лозунги, социальный состав, численность. Черносотенное движение. В.М. Пуришкевич.  -итоги революции. | Комбинированный.  Устный опрос.  Рассказ.  Учебник.  Документы.  Карта.  Составление опорного плана-конспекта.  Заполнение таблицы «политические партии». |
| 43 | Реформы П.А. Столыпина. | Познавательная. | Знать:  -альтернативы общественного развития России в 1906 году;  -деятельность I Государственной думы, её аграрные проекты;  -правительственную программу П.А. Столыпина. Аграрная реформа, её экономический социальный и политический смысл;  -суть переселенческой политики;  -IIГосударственная дума;  -Третьеиюньский государственный переворот;  -итоги столыпинской аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П.А. Столыпина;  -IIIГосударственная дума;  -общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство. | Комбинированный.  Устный опрос.  Рассказ.  Учебник.  Документы.  Подготовка сообщений. |
| 44 | Россия в Первой мировой войне. | Познавательная. | Знать:  -русская внешняя политика после окончания русско-японской войны;  -причины создания двух военно-политических блоков в Европе и их состав;  -обострение русско-германских противоречий;  -начало Первой мировой войны, её причины, цели, планы воюющих сторон;  -военные действия на Восточном фронте в 1914-1916 годах;  -итоги военной кампании 1914-1916 гг.  -психологический перелом в армейских настроениях. | Семинар.  Учебник и дополнительная литература.  Карта.  Рассказ с элементами аналитической беседы.  Защита сообщений. |
| 45 | Обострение внутриполитической ситуации. | Познавательная. | Знать:  -влияние военного фактора на социально-экономическое положение в стране;  -война и психологическое состояние общества. Отношение политических партий к войне.  -«верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти.  -«распутинщина»;  -IV Государственная дума.  -Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения. | Урок изучения нового материала.  Рассказ с элементами беседы.  Учебник.  Документы.  Карта.  Подготовка сообщений. |
| 46 | Серебряный век русской культуры. | Исследовательская | Знать:  Духовное состояние общества в начале XX века. Основные тенденции развития русской культуры начала XX века. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. Просвещение.  Литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет».  Архитектура. Скульптура.  Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительное искусство. Русский балет. Русские сезоны С. Дягилева. Рождение кинематографа. | Урок-конференция.  Защита сообщений. |
| 47 | Россия в ожидании перемен | Самостоятельная работа | Основные даты, события, термины. | Повторительно-обобщающий урок. |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Тема 2. Россия в 1917 – 1927 гг. (12ч)** | | | | | | | | 48-49 | | От Февраля к Октябрю. | | Познавательная. | Знать:  -начало Февральской революции;  -объективные и субъективные причины революции;  -двоевластие: суть и причины появления. Отречение Николая II;  -приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны. Демократизация русского общества. Социально-экономическая политика. Рождение новой власти на местах.  -альтернативы развития страны после Февраля.  -возвращение из эмиграции В.И. Ленина. Апрельские тезисы. Выработка новой стратегии и тактики РСДРП (б).  -апрельский кризис Временного правительства. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика;  -июльские события в Петрограде. Переход РСДРП (б) на нелегально положение;  -выступление генерала Корнилова и его последствия. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л.Д. Троцкий.  -октябрьский переворот в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы.. | Урок изучения нового  материала.  Рассказ с элементами  беседы.  Учебник.  Карта.  Комбинированный.  Устный опрос.  Рассказ.  Учебник.  Документы. | | 50 | | Становление Советской власти. | | Познавательная. | Знать:  -всероссийский съезд советов,  первые декреты советской власти;  -создание коалиционного правительства. Судьба Учредительного собрания. Крах леворадикальной альтернативы;  -III Всероссийский съезд Советов.  -формирование советской государственности. Отношение большевиков к продолжающейся войне. Доктрина мировой революции и революционной войне;  -борьба в РСДРП (б) по вопросу от сепаратном мире;  -Брест-Литовский мирный договор, его условия, экономические и политические последствия их принятия. | Комбинированный.  Устный опрос.  Рассказ.  Учебник.  Документы. | | 51 | | Эволюция экономической политики советской власти. «Военный коммунизм». | | Познавательная. | Знать:  -первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли и банковской системы;  -закон о социализации земли;  -установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров;  -переход к продразверстке;  -ускоренная национализация;  -ликвидация товарно-денежных отношений. | Комбинированный.  Устный опрос.  Рассказ.  Учебник.  Документы. | | 52-54 | | Гражданская война. | | Познавательная.  Исследовательская. | Знать:  -причины гражданской войны и её этапы;  -расстановку политических сил, первые вспышки Гражданской войны: поход генерала П.Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н.Я. Духонина, выступления атаманов А.М. Каледина, А.И. Дутова, Г.С. Семенова;  -формирование белого движения;  -создание Красной армии;  -иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации;  Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных правительств. Уфимская директория;  - «мятеж» адмирала А.В. Колчака, его политическая и социально-экономическая программа. Эволюция тактической линии меньшевиков и эсеров во время Гражданской войны. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима;  -формирование Южного фронта. Антибольшевистские восстания на Дону. Всевеликое войско донского атамана П.Н. Краснова.Добровольческая армия генерала А.И. Деникина. Характер белогвардейской власти на юге. Политические декларации и социально-экономическая политика. Белый террор. Движение зелёных, Н.И. Махно. Программа и тактика махновского движения. Военный действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина;  -Северный фронт, походы генерала Н.Н. Юденича на Петроград. Антибольшевистские выступления красноармейцев в фортах Красная Горка, Серая Лощадь, Обручев. Переход Красной армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере;  - Белый Крым. Социально-экономическая программа П.Н. Врангеля;  -гражданская война на национальных окраинах;  -война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги;  -окончание Гражданской войны. Причины победы Красных,  -«Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920-1921 гг.  -Кронштадтское восстание;  - итоги и последствия Гражданской войны. | Семинар.  Рассказ.  Учебник.  Карта.  Документы. | | 55 | | Новая экономическая политика. | | Познавательная. | Знать:  -причины экономического и политического кризиса начала 20-х гг.;  -переход к новой экономической политике;  -сущность нэпа и его экономические итоги;  -социальная структура и социальная психология в 20-е гг.;  -кризис нэпа, его причины;  -альтернативные варианты преодоления кризисных явлений. | Урок изучения нового материала.  Рассказ с элементами беседы.  Учебник. | | 56 | | Развитие политического процесса в 20-е гг. | | Познавательная. | Знать:  -отношение к нэпу в различных слоях населения и в партии. Эволюция взглядов В.И. Ленина на нэп;  -главное противоречие нэпа;  -формирование однопартийной системы. Превращение РКП(б) в главное звено государственной структуры;  -образование СССР;  - Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В.И. Ленина. Усиление позиций И.В. Сталина. | Комбинированный.  Устный опрос.  Рассказ.  Учебник.  Документы.  Подготовка к семинару. | | 57-58 | | Внешняя политика в 20-е гг. | | Познавательная. | Знать:  -международная обстановка во время и после Гражданской войны. Внешнеполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне;  -идея мировой революции и учреждения Коммунистического интернационала. IIконгресс Коминтерна;  -эволюция взглядов В.И. Ленина на идею мировой революции. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировыми державами и широкое привлечение иностранных капиталов в страну;  -Прорыв мировой изоляции советской страны. Генуэзская конференция, Раппальский договор;  - Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке;  -Усиление международной напряжённости в конце 20-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения в стране. | Семинар.  Рассказ.  Учебник.  Карта.  Документы.  Заполнение таблицы. | | 59 | | Духовная жизнь. | | Познавательная. | Знать:  -борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции»;  -большевистские приоритеты в науке. Положение научно-технической интеллигенции;  -творцы Серебряного века в Советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход»;  -сменовеховство;  -большевики и церковь.  -начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинематограф;  -начало партийного наступления на культуру.  -жизнь, быт и психология людей в 20-е гг. | Урок-практикум.  Учебник. | | **Родной край в первой трети XX века. (1ч)** | | | | | | | | 60 | | | Новосибирская область в первой трети XX века.. | Познавательная. | Знать:  -развитие Новосибирской области в 20-е гг. | Урок изучения нового  материала. | | **ПОВТОРЕНИЕ И ОБОЩЕНИЕ (1ч)** | | | | | | | | 61 | | | Россия на крутом переломе. | Самостоятельная работа. | Уметь анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой.  Знать основные даты, события и термины. | Повторительно-  обобщающий урок.  Тестирование,  диктант дат.  Работа по вопросам,  заданиям, документам. | | **Тема 3. СССР в 1928-1938 гг. (6 ч)** | | | | | | | | 62-63 | | | Экономическое развитие. | Познавательная. | Знать:  -хлебозаготовительный кризис 1927 г.: причины, проявления, меры к преодолению. Оформление двух точек зрения на причины и пути выхода из кризиса: И.В. Сталин против Н.И. Бухарина;  -социально-психологические предпосылки победы сталинской линии. Социально-политическая подготовка « великого перелома»;  -индустриализация: цели, методы, источники, первые пятилетки, их итоги;  -коллективизация, раскулачивание;  -результаты форсирования развития и его цена. | Урок изучения нового  материала.  Рассказ.  Учебник.  Составление опорного  плана-конспекта. | | 64-65 | | | Политическая система. «Спецконтингент». | Познавательная. | Знать:  -определение и основные черты политической системы;  -роль и место ВКП (б) в политической системе и жизни общества;  -идеологию и общественную жизнь;  -причины контроля за СМИ. «Партийное влияние» на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь;  -культ вождя;  -система массовых организаций. Унификация общественной жизни. Массовые репрессии;  -принятие конституции 1936 года. Социальная система. Изменение социальной структуры общества. Конституция 1936 г. о социальной структуре советского общества;  -Рабочий класс. Источники пополнения. Производственные навыки. Жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства;  -крестьянство. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничение административных и гражданских прав;  -интеллигенция. Истребление старых кадров. Формирование пролетарской интеллигенции.  - ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики. Номенклатура - верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий. | Комбинированный.  Устный опрос.  Рассказ с элементами аналитической беседы.  Учебник.  Документы. | | 66 | | | Внешняя политика. | Познавательная. | Знать:  -новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Поиски союза с демократическими странами;  -принятие СССР в Лигу Наций;  -борьба СССР за создание системы коллективной безопасности;  - Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта;  -СССР и война в Испании;  -Мюнхенское соглашение и советская дипломатия;  -дальневосточная политика СССР. | Комбинированный.  Устный опрос.  Рассказ.  Учебник.  Документы.  Карта.  Подготовка сообщений. | | 67 | | | Духовная жизнь. | Исследовательская. | Знать:  -идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Советская наука. Достижения советской физической школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии;  -от свободы творчества к творческим союзам. М. Горький. Социально-психологический феномен социалистического реализма;  -советский кинематограф, музыкальное творчество, песенное искусство, живопись, литература;  -культурная революция и её итоги;  -жизнь и быт людей в 1930-е гг.  -психологическое состояние общества. | Комбинированный урок.  Устный опрос.  Заполнение таблицы  «Духовная жизнь в СССР в 1930-е гг.»  Защита сообщений. | | **Родной край в 30-е годы (1ч)** | | | | | | | | 68 | | | Новосибирская область в 30-е годы. | Познавательная. | Жизнь и быт людей в 1930-е гг. | Урок изучение нового  материала.  Рассказ с элементами аналитической беседы. | | **ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1ч)** | | | | | | | | 69 | | | Накануне суровых испытаний. | Самостоятельная работа | Уметь анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой.  Знать основные даты, события и термины. | Повторительно-  обобщающий урок.  Тестирование,  диктант дат.  Работа по вопросам,  заданиям, документам. | | **Тема 4. Великая Отечественная война (6ч)** | | | | | | | | 70 | | | СССР накануне войны. Советско-германские отношения. | Познавательная. | Знать:  -развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора;  -причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов;  - война с Финляндией и её итоги;  -укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты;  -подготовка Германии к нападению на СССР. | Урок изучения нового  материала.  Рассказ.  Учебник.  Составление опорного  плана-конспекта. | | 71 | | | Начало Великой Отечественной войны.  Боевые действия зимой –летом 1942 года. | Познавательная. | Знать:  -проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу;  -периодизация военных действий;  -оборонительные сражения летом-осенью 1941 года, героизм советских воинов;  -причины неудач Красной Армии;  -нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ №270;  -битва под Москвой;  -разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги;  -неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ №227;  -Сталинградская битва;  -сражения на Кавказе;  -создание антигитлеровской коалиции, Тегеранская конференция. | Комбинированный.  Устный опрос.  Рассказ.  Учебник.  Документы.  Карта. | | 72 | | | Тыл в годы войны. | Познавательная. | Знать:  -морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск;  -церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование. Художественная культура | Комбинированный.  Устный опрос.  Рассказ.  Учебник.  Документы.  Карта. | | 73-74 | | | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. | Познавательная. | Знать:  -разгром немецких войск под Сталинградом;  -начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага, партизанское движение;  -битва на Курской дуге, её итоги и значение;  -битва за Днепр;  -освобождение Донбасса, правобережной Украины;  Итоги летне-осенней кампании 1943 г.  -соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии;  -освобождение Украины и Крыма;  -открытие Второго фронта. | Комбинированный.  Устный опрос.  Рассказ.  Учебник.  Документы.  Карта. | | 75 | | | Завершающий период Великой Отечественной войны. | Познавательная. | Знать:  -наступление советских войск летом 1944 года, операция «Багратион»;  - разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе;  -Крымская конференция;  -Берлинская операция, капитуляция фашистской Германии;  -Потсдамская конференция;  -разгром японских войск в Маньчжурии;  -причины победы советских войск над фашизмом;  -итоги и цена победы. | Комбинированный.  Устный опрос.  Рассказ.  Учебник.  Документы.  Карта.  Подготовка сообщений. | | **Родной край в Великой Отечественной войне (1ч)** | | | | | | | | 76 | | | Новосибирская область в Великой Отечественной войне. | Познавательная. | Знать:  -Новосибирская область в период Великой Отечественной войны;  -героизм наших соотечественников. | Комбинированный.  Устный опрос.  Рассказ.  Документы.  Карта.  Защита сообщений. | | **ПОВТОРЕНИЕ И ОБОЩЕНИЕ (1ч)** | | | | | | | | 77 | | | Итоги и уроки великой войны. | Самостоятельная работа. | Знать  -основные понятия, события и даты.  -военные операции и их руководителей, героев Великой Отечественной войны, подвиги гражданских людей.  Уметь показывать на карте ход военных действий, операций. | Повторительно-  обобщающий урок.  Письменная работа  по вопросам. | | **Тема 5. СССР в 1945-1952 гг. (4ч)** | | | | | | | | 78 | Послевоенное восстановление хозяйства. | | | Познавательная. | Знать:  -состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945-1946 гг.;  -восстановление и развитие промышленности;  -трудности и проблемы сельского хозяйства, жизнь и быт людей. | Урок изучения нового  материала.  Рассказ.  Учебник.  Составление опорного  плана-конспекта | | 79 | Политическое развитие страны. | | | Познавательная. | Знать:  -«демократический импульс» войны;  -изменения в структурах власти;  -система ГУЛАГа в послевоенные годы;  -национальная политика.;  -правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы. | Комбинированный.  Устный опрос.  Рассказ.  Учебник.  Документы. | | 80 | Идеология и культура. | | | Познавательная. | Знать:  -идеологические кампании 40-х гг.;  -эволюция официальной идеологии;  -образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки;  -научные дискуссии. | Комбинированный.  Устный опрос.  Рассказ.  Учебник.  Документы. | | 81 | Внешняя политика. | | | Познавательная. | Знать:  -СССР в системе послевоенных международных отношениях;  -формирование двух военно-политических блоков государств;  -начало «холодной войны»;  -роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. СССР в корейской войне. | Комбинированный.  Устный опрос.  Рассказ.  Учебник.  Документы.  Карта. | | **Тема 6. СССР в 1953 – середине 60-х гг. (4 ч)** | | | | | | | | 82 | Изменения политической системы. | | | Познавательная. | Знать:  -смерть И.В. Сталина и борьба за власть. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критику культа личности и ее пределы;  -начало реабилитации жертв политических репрессий;  -реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья программа КПСС (1961 г.);  -разработка новой конституции. | Комбинированный.  Устный опрос.  Рассказ.  Учебник.  Документы.  Карта. | | 83 | Экономическое и социальное развитие. | | | Познавательная. | Знать:  -экономический курс Маленкова;  -сельскохозяйственная политика Хрущёва;  -начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью;  -создание совнархозов;  -завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политика. Жилищное строительство. | Комбинированный.  Устный опрос.  Рассказ.  Учебник.  Документы. | | 84 | Развитие науки и образования. Духовная жизнь. | | | Познавательная. | Знать:  -научно-техническая революция в СССР;  -запуск первого искусственного спутника Земли (1957). Первый пилотируемый полет вс космос Ю.А. Гагарина 12 апреля 1961 года. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. С.П. Королев. М.В. Келдыш. И.В. Курчатов. А.Д. Сахаров. Реформы школы 1958 г.  -зарождение обновленческого направления в советской литературе. И. Эренбург. В. Панова. А. Твардовский. Д. Гранин. В. Дудинцев. Р. Рождественский. Е. Евтушенко. А. Вознесенский. А. Солженицын.  Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии. | Урок-конференция. | | 85 | Внешняя политика. | | | Познавательная. | Знать:  -выработка новых подходов внешней политике;  -мирное сосуществование государств с различным общественным строем;  -возобновление диалога с Западом;  -попытки начала разоружения;  -Берлинский (1961) и Карибский кризис(1962). Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма;  -отношения СССР со странами «третьего мира». | Комбинированный.  Устный опрос.  Рассказ.  Учебник.  Документы.  Карта.  Письменный опрос  по теме. | | **Тема 7. СССР в середине 60-х - середине 80-х гг. (4 ч)** | | | | | | | | 86 | Политическое развитие. | | | Познавательная. | Знать:  -отстранение Н.С. Хрущёва от власти в октябре 1964 г. Л.И. Брежнев. А.Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры;  -курс на «стабильность кадров».XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере;  -укрепление роли армии и органов безопасности;  -реформирование КГБ;  -конституция СССР 1977 года. | Урок изучения нового  материала.  Рассказ с элементами  беседы.  Учебник. | | 87 | Экономика «развитого социализма». | | | Познавательная. | Знать:  -предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР;  -аграрная реформа 1965 года и её результаты;  -реформа промышленности 1965 года: цели, содержание, результаты;  -нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики. | Комбинированный.  Устный опрос.  Рассказ.  Учебник.  Документы. | | 88 | Общественная жизнь. | | | Познавательная. | Знать:  -развитие художественной культуры;  -концепция «развитого социализма»;  -теория «обострения идеологической борьбы»  -противоречия в развитии художественной культуры;  -усиление идеологического контроля за СМИ, учреждениями культуры;  -литература в борьбе с идеологией застоя. В. Аксенов. А. Солженицын. В. Максимов. В. Некрасов. В. Войнович. В. Гроссман. И. Бродский. Ф. Абрамов. В. Астафьев. В. Шукшин. Ю. Любимов. А. Эфрос. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек.  - «магнитофонная революция». В. Высоцкий. А. Галич. Ю. Визбор. Ю. Ким. Б. Окуджава;  -движение диссидентов. Советская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Э. Денисов.  -балет. М. Плисецкая. Н. Бессмертнова. А. Годунов. М. Барышников. Р. Нуреев. М. Лиепа;  -оперное искусство. И. Архипов. Е. Образцова. Г. Вишневская. М. Биешу;  -кинематограф. Г. Козинцев. С. Ростоцкий. С. Бондарчук. Л. Гайдай. Э. Рязанов. М. Хуциев. | Комбинированный.  Устный опрос.  Рассказ.  Составление таблицы  на уроке. | | 89 | Внешняя политика. | | | Познавательная. | Знать:  -установление военно-стратегического паритета между СССР и США;  -переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе;  -СССР в региональных конфликтах;  -участие СССР в войне в Афганистане;  -завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма;  -Доктрина Брежнева. Создание «третьего мира» во внешней политике советского руководства. | Комбинированный.  Устный опрос.  Рассказ.  Учебник.  Документы.  Карта. | | **Тема 8. Перестройка в СССР 1985-1991 гг. (4 ч)** | | | | | | | | 90 | Реформа политической системы. | | | Познавательная. | Знать:  -смерть Л.И. Брежнева. Ю.В. Андропов. М.С. Горбачев;  - «кадровая революция»;  - всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г.;  -проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г.  -возрождение российской многопартийности. Либеральные, социалистические, национальные партии и общественно-политические движения;  -национальная политика и межнациональные отношения;  -власть и церковь в годы перестройки;  -августовский политический кризис 1991 г. и его последствия;  -роспуск КПСС;  -обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета;  -распад СССР и образование СНГ. | Комбинированный.  Устный опрос.  Рассказ с элементами  беседы.  Учебник.  Документы.  Составление опорного  плана-конспекта. | | 91 | Экономические реформы 1985-1991 гг. | | | Познавательная. | Знать:  -состояние экономики СССР в середине 80-х годов;  -стратегия «ускоренного социально-экономического развития»;  -экономическую реформу 1987 года и причины её незавершённости;  -программа «500 дней»;  -экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990-1991 и её последствия. | Комбинированный.  Письменный опрос.  Рассказ.  Учебник.  Документы.  Составление опорного  плана-конспекта.  Подготовка сообщений  на тему  «Общественная жизнь  в СССР в 1980-х гг.» | | 92 | Общественная жизнь. | | | Познавательная. | Знать:  -пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986 г.);  -политика гласности;  -утрата КПСС контроля над средствами массовой информации;  -новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий;  -значение, издержки и последствия политики гласности;  -динамика общественных настроений;  -кризис социалистической идеологии и политики. | Семинар. | | 93 | Внешняя политика. | | | Познавательная. | Знать:  -концепция нового политического мышления;  -нормализация отношений с Западом;  -начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов;  -вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы;  -распад мировой социалистической системы;  -роспуск СЭВ и Варшавского договора;  -итоги последствия политики нового мышления. | Урок изучения нового  материала.  Рассказ.  Учебник.  Документы.  Карта.  Подготовка сообщений. | | **Родной край во второй половине XX века (1ч)** | | | | | | | | 94 | Новосибирская область во второй половине XX века. | | | Познавательная и исследовательская. | Знать:  Социально-экономическое и политическое развитие Новосибирской области во второй половине XX века. | Урок-конференция.  Дополнительная  литература.  Защита сообщений. | | **ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1ч)** | | | | | | | | 95 | Повторение и обобщение. | | | Самостоятельная работа. | Знать основные понятия, события и даты. | Повторительно-  обобщающий урок по  теме.  Письменная работа по  вопросам. | | **Тема 9. Новая Россия. 1991-2006 гг. (6 ч)** | | | | | | | | 96 | Российская экономика на пути к рынку. | | | Познавательная. | Знать:  -программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.);  -либерализация цен;  -приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ;  -финансовый кризис 17 августа 1998 года и его последствия. Россия в мировой экономике;  -переходный характер экономики страны в 90-е годы. | Урок изучения  нового материала.  Рассказ.  Учебник.  Документы.  Заполнение таблицы. | | 97 | Политическая жизнь. | | | Познавательная. | Знать:  -декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990г.);  -выборы президента России 12 июня 1991 года Б.Н. Ельцин;  -разработка новой конституции страны;  -политический кризис 1993 года. Демонтаж советской системы власти. Конституция 1993 г.;  -российская многопартийность .Российский парламентаризм;  -президентские выборы 1996 года;  -итоги политического развития страны в 90-е годы. | Комбинированный.  Устный опрос.  Рассказ.  Учебник.  Документы.  Составление  опорного  плана-конспекта. | | 98 | Духовная жизнь. | | | Самостоятельная работа. | Знать:  -исторические условия развития культуры;  - литература, кинематограф, музыка, театр, изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России. | Урок-практикум.  Учебник. | | 99 | Национальная политика и межнациональные отношения. | | | Познавательная. | Знать:  -народы и регионы России накануне и после распада СССР;  -федеративный договор 1992 года. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства;  -нарастание противоречий между Центром и регионами;  -Чеченский кризис;  -результаты федеративного строительства в 90-е гг. | Урок изучения нового  материала.  Рассказ.  Учебник.  Документы. | | 100 | Геополитическое положение и внешняя политика России. | | | Познавательная. | Знать:  -положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия - СНГ;  -результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг. | Комбинированный.  Устный опрос.  Рассказ.  Учебник.  Документы.  Составление  опорного  плана-конспекта.  Карта. | | 101 | Россия на пороге XXI века. | | | Познавательная. | Знать:  -президент В.В. Путин;  -укрепление российской государственности;  -политические реформы;  Обеспечение гражданского согласия и единства общества;  -новые государственные символы России;  -экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI века;  -усиление борьбы с терроризмом  -разработка новой внешнеполитической стратегии. | Комбинированный.  Устный опрос.  Рассказ.  Учебник.  Документы. | | **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1ч)** | | | | | | | | 102 | Итоговое повторение и обобщение. | | | Самостоятельная работа. | Уметь анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой.  Знать основные даты, события и термины. | Контрольный урок.  Тестирование,  диктант дат. Составление таблиц, работа по вопросам,  заданиям, документам. | | | | | |