КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ

«Обществознание» 10 класс (72 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности | Тип урока | Формы контроля | Понятия | Домашнее  задание |
| РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (15 ч)  Тема 1. Общество (4 ч) | | | | | | |
| 1-2 | Что такое общество | *Знать* основные положения по  теме урока*,* высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на вопросы, давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки; раз­личать понятия «государство, общество, страна» и давать оп­ределения; объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления эко­номической жизни; объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой от­вет примерами событий полити­ческой жизни страны и зарубеж­ных государств; объяснять сущ­ность духовной сферы жизни общества, приводя в подтвер­ждение своих мыслей конкрет­ные примеры из области науки, культуры, религии, образования. | Изучение  нового материала.  Комбинированный материал | Устный  опрос.  Проблемные задания  Тестовые задания | Общество, общественные отношения, культура, социальные институты  Система общества.  социум, культура, закономерности общественного развития  Общество как система, общественный институт, сфера жизни общества, потребности человека | § 1 учебника, вопросы  после § 1 |
| 3-4 | Общество как сложная динамичная система. | *Знать* и характеризовать системное строение общества, выделять особенности социальной системы, ее подсистемы и элементы, анализировать процессы изменчивости и стабильности общества.  Знать основные положения по  теме урока.  Уметь объяснять взаимосвязь  всех сфер жизни общества на конкретных примерах; анализи­ровать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собст­венную точку зрения или обос­новывать известные; уметь рабо­тать с текстом учебника, выде­лять главное; решать проблем­ные вопросы; работать с мате­риалами СМИ | Комбинированный урок | Устный  опрос  в форме  диспута; проверка домашнего задания Тестовые задания | §2 |
| Тема 2. Человек (11 ч) | | | | | | |
| 5-6 | Природа и человек. | *Знать* основные положения уро­ка: что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком способы защиты при­роды. Объяснять взаимосвязь человека, общества и природы; объяснять варианты вредного воздействия человека на обще­ство, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом; анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопро­сы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные | Дискуссия Комбинированный урок | Устный оп­рос, практи­ческие задания | антропогенез, социальная память, гоминиды  человечеств, исторический тип, культура | §3 |
| 7-8 | Человек как духовное существо.  Мировоз­зрение и его роль в жизни чело­века | *Знать* и характеризовать деятельность в сфере духовной культуры, объяснять процесс сохранения, распространение и освоение духовных ценностей.  осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные | Комбинированный урок- практикум | Устный опрос  Тестовые задания | Духовные ориентиры, идеал, патриотизм, гражданственность, мировоззрение | §4 |
| 9-10 | Деятельность как способ существования  людей. | *Знать* и характеризовать социальную сущность деятельности человека, потребности и мотивы; разбираться в типологии деятельности.Знатьосновные положения по теме урока: что такое деятель­ность; что такое потребности; иерархическая теория потребно­стей.  характеризовать основ­ные черты деятельности; опре­делять мотивы деятельности; раскрывать на примерах много­образие видов деятельности; оп­ределять взаимосвязь деятельно­сти и сознания | Комбинированный урок | Устный опрос  Тестовые задания | Деятельность, цель, мотив, убеждения, ценности, сознание, игра, труд, учение, творчество, потребность  сознание | §5, во­просы после па­раграфа |
| 11-12 | Познание и знание.  Истина и её критерии | *Знать* основные положения уро­ка, каковапроблема познавае­мости мира; что такое наука; основные особенности научного мышления; естественные и со­циально-гуманитарные науки; что представляет собой знание и процесс познания, основные положения по  теме урока, характеризовать познавательную деятельность, обсудить проблему познаваемости мира.  объяснять сущность чув­ственного и рационального по­знания; анализировать собствен­ные и чужие взгляды на позна­ваемость мира; объяснять проти­воречия реальной жизни и нахо­дить возможный вариант их раз­решения; и различать факты и мнения, аргументы и выводы | Изучение нового материала. | Опрос  Тестовые задания | Знание, познание, мышление, понятие, суждение, восприятие, умозаключение, истина  Критерии истины  Относительная абсолютная истина, чувственное и рациональное познание, рационалисты, эмпирики восприятие, ощущение, и др  Методы научного познания, научная теория, научная революция, научный закон, | § б, 7под-  готовить материал о рацио­нальном и чувст­венном познании |
| 14-15 | Человек в системе социальных связей. | *Знать* основные положения уро­ка  Связь свободы и необходимости  характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке | Комбинированный урок | Устный опрос  Тестовые задания | Личность, нравы, обычаи, самосознание, самореализация, | §7 |
| 16 | *Контрольно-обобщающий урок по темам 1,2.* |  |  | Тест |
| РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ ( 39 ч)  Тема 3. Духовая культура (9ч) | | | | | | |
| 17-18 | Культура и духовная жизнь. | *Знать* понятия по теме урока: культура у различ­ных народов; что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться, характеризовать деятельность в сфере духовной культуры, объяснять процесс сохранения, распространение и освоение духовных ценностей.  осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания  анализировать особен­ности культурных ценностей и объяснить сущность культур­ного наследия; делать выводы, отвечать на вопросы. | Комбинированный урок Изучение нового материала. | Тестовые задания  Устный опрос  Проблемные задания | Духовная сфера, диалог и виды культур, культурология, СМИ  духовная деятельность, духовный мир, духовное самоопределение личности, аксиология | §8 |
| 19-20 | Наука и образование.  *.* | *Знать* основные положения по  теме урока: что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды выс­ших учебных заведений есть в РФ  *Уметь* осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы | Комбинированный урок | Тестовые задания  Устный опрос | НТП  Образование, наука, школа, университет | §9, вопросы  после па­раграфа |
| 21-22 | Мораль и религия. | Знать основные положения по теме урока: роль морали в жизни человека и общества; становле­ние нравственного в человеке; что такое религия; особенности мировых религий. Иметь представление о фети­шизме, мифологии, анимизме, тотемизме, магии и их проявле­ниях в истории человечества | Комбинированный урок | Устный  опрос | Мораль, религия  Тотемизм, фетишизм и анимизм | §10,  вопросы после па­раграфа |
| 23-24 | Искусство и духовная жизнь. | *Знать* основные положения по теме урока: что такое искусство и как оно соотносится с художе­ственной культурой.  *Уметь* объяснять, кто является субъектом художественной куль­туры; анализировать произведе­ние искусства, определяя ценно­сти, которыми оно обладает | Лекция  Изучение нового материала. | Тестовые задания  Устный опрос | Искусство, виды искусства, жанр  Эстетическая культура | § 11.во­просы пара­графа |
| 25 | *Контрольно-обобщающий урок по теме 3.* | Обобщение и повторение изученного |  | Тест |
| Тема 4. Экономическая сфера (6 ч) | | | | | | |
| 26- 27 | Экономика как подсистема общества. Экономические отношения | *Знать* основные положения  по теме. определять основные факторы производства, давать определение понятиям по теме | Изучение нового материала. | Устный опрос  Тестовые задания | Экономика, уровень жизни  Экономика, макроэкономика, микроэкономика  Обмен, производительность  Рынок, государственный бюджет, безработица, конкуренция, сбережения, страхование, инфляция  *Кредитование: его роль в современной экономике, домохозяйств, фирм и государств. Плюсы и минусы(риски) кредитования граждан.*  *Потребительское кредитование. Ипотечный кредит.* | §12 |
| 27 | Экономическая культура. | *Знать* основные положения  по теме. определять основные факторы производства, давать определение понятиям по теме | Комбинированный  урок | Тестовые задания  Проблемные задания | §13 |
| 28 | Экономическая культура и деятельность | *Знать* основные положения  по теме. определять основные факторы производства, давать определение понятиям по теме | Комбинированный  урок |  | Дополнительный материал |
| 29 | Экономическая культура и деятельность | *Знать* основные положения  по теме. определять основные факторы производства, давать определение понятиям по теме | Комбинированный  урок |  | Дополнительный материал |
| 30 | *Контрольно-обобщающий урок по теме 4* | Обобщение и повторение изученного |  | Тест |  |
| Тема 5. Социальная сфера (13 ч) | | | | | | |
| 31-32 | Социальная структура общества | *Знать*  основные положения по теме урока: что такое социальный статус личности в обществе; социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, имидж личности; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; уметь анализировать положение человека  в обществе | Изучение нового материала Опрос | Тестовые задания  Проблемные задания | Социальное равенство, социальная группа, стратификация, мобильность, социальные интересы | § 14.во­просы пара­граф |
| 33-34 | Социальные взаимодействия. | *Знать* основные положения по теме урока: социальная связь и социальное взаимодействие; причины социальных конфликтов; сущность богатства и бедности; бедность, какие типы бедности выделяют социологи*.*  *Уметь* определять последствия социальных конфликтов; объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда; анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни | Практикум | Моделирование ситуаций | Стадии конфликта | §15 |
| 35-36 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. | *Знать*: нормы и что такое социальный контроль и самоконтроль. *Уметь* приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности | Изучение нового материала. Урок диспут | Опрос, | Социальные нормы, социальный контроль, отклоняющееся поведение, преступность | §16  Сообщения |
| 37-38 | Нации и межнациональные отношения. | *Знать* межнациональные отношения. *Уметь*  разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; анализировать этнические конфликты; уважительно относиться к представителям других национальностей | Изучение нового материала. дискуссия | Тестовые задания  Проблемные задания | Этнические общности  Национальное самосознание, национализм | §17 |
| 39-40 | Семья как социальный институт | *Знать* и характеризовать семью как социальный институт, познакомиться с психологией семейных отношений, выяснить и проанализировать проблемы семейного воспитания, описать особенности гендерного поведения. осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания | Изучение нового материала |  | Семья, брак | §18 |
| 41-42 | Молодежь в современном обществе. | *Знать* актуальные проблемы нашего общества и молодежи; как изменяются социальные роли человека в молодые годы; какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников  характеризовать особенности молодежи как социальной группы | Урок-диспут |  | Молодежная субкультура | §19 |
| 43 | *Контрольно-обобщающий урок по теме 5.* |  |  | Тест |
| Тема 6. Политическая сфера (11 ч) | | | | | | |
| 44-45 | Политика и власть. | *Знать* формы проявления влияния в обществе; власть, ее виды  *Уметь* анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть | Изучение нового материала |  | Политика, власть , политическая партия, многопартийность, избирательная система, политические институты, политическая система, политические отношения, форма государства, политический режим, признаки правового государства, гражданское общество, местное самоуправление, референдум, выборы, политическое участие, политическая культура  Муниципальные органы власти:  *Формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе* | §20 |
| 46 | Политическая система. | *Знать* и характеризовать политическую деятельность, сопоставлять понятия «власть» и «политика», анализировать типологию властных отношений.  *Уметь* участвовать в дискуссии, работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | Изучение нового материала. Обобщение и систематизация знаний практикум | Тестовый контроль | §21 |
| 47 | Муниципальные органы власти: | Изучение нового материала. Обобщение и систематизация знаний практикум |  | Дополнительный материал. |
| 48-49 | Гражданское общество и правовое государство | *Знать* политическая система общества и роль государства в ней; основные признаки государства; основные функции государства; политический режим и его типыдавать разъяснение слову государство Употребляемому в различных значениях; анализировать причины и условия возникновения государства, основные функции государства; анализировать виды монополии государства и виды политических режимов | Изучение нового материала. Обобщение и систематизация знаний |  | §22 |
| 50-51 | Демократические выборы и политические партии. | *Знать* основные положения по теме урока. *Уметь* участвовать в дискуссии, работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | Урок - игра дискуссия |  | §23 |
| 52-53 | Участие граждан в политической жизни. | *Знать,* что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм. *Уметь* объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их решения | Дискуссия  диспут | Устный опрос | §24 |
| 54 | *Контрольно-обобщающий урок по теме 6.* |  |  | Тест |
| РАЗДЕЛ III. ПРАВО (11 ч)  Тема 7. Право как особая система норм (11 ч) | | | | | | |
| 55-56 | Право в системе социальных норм*.* | *Знать* основные положения по теме урока. *Уметь* пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права; определить нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация | Комбинированный урок Изучение нового материала | Тестовый контроль | Система права, источники права, мораль, норма права, отрасль права, институт права, НПА, Конституция, правоотношения, правонарушения, юридическая ответственность, судебная защита, дееспособность, правоспособность, правосознание, правомерное поведение, правовая культура  Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение | §25 |
| 57-58 | Источники права. | *Знать* основные положения по теме урока. *Уметь*  разъяснять сущность основных понятий темы; определять особенности правоотношений; определять особенности правонарушений; объяснять различие между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы | Изучение нового материала | Устный опрос | §26 |
| 59-60 | Правоотношения и правонарушения. | *Знать* основные положения по теме урока*,*  общие черты и специфику отраслей российского права; отличие трудового договора от гражданско-правовых  договоров; различие проступка и преступления | Изучение нового материала. Обобщение и систематизация знаний | Тестовый контроль  Устный опрос | §27 |
| 61-62 | Современное российское законодательство Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право. | *Знать* основные положения по теме урока  *Уметь* пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права; определить нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация | Изучение нового материала. Обобщение и систематизация знаний  практикум | Устный опрос | §28 |
| 63-64 | Предпосылки правомерного поведения. | что такое правосознание, его основные элементы; каким образом взаимодействуют право и правосознание; правомерное поведение и его признаки; предпосылки правомерного поведения | Комбинированный | Опрос | §29 |
| 65 | *Контрольно-обобщающий урок по теме 7.* |  |  | Тест |
| Итоговые уроки (3 ч) | | | | | | |
| 66-67 | Общество в развитии. | *Знать* основные положения по теме урока. *Уметь* пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права; определить нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация | Изучение нового материала. Обобщение и систематизация | Итоговое тестирование  Контрольная работа |  | §30 |
| 68 | *Контрольно-обобщающий урок* |  |  |  |  |  |
| 69-72 | Резерв времени — 4ч. |  | | | | |