КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ

«Обществознание» 10 класс (72 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности | Тип урока | Формы контроля | Понятия | Домашнеезадание |
| РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (15 ч)Тема 1. Общество (4 ч) |
| 1-2 | Что такое общество | *Знать* основные положения потеме урока*,* высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на вопросы, давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки; раз­личать понятия «государство, общество, страна» и давать оп­ределения; объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления эко­номической жизни; объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой от­вет примерами событий полити­ческой жизни страны и зарубеж­ных государств; объяснять сущ­ность духовной сферы жизни общества, приводя в подтвер­ждение своих мыслей конкрет­ные примеры из области науки, культуры, религии, образования. | Изучениенового материала.Комбинированный материал | Устныйопрос.Проблемные заданияТестовые задания | Общество, общественные отношения, культура, социальные институтыСистема общества.социум, культура, закономерности общественного развитияОбщество как система, общественный институт, сфера жизни общества, потребности человека | § 1 учебника, вопросыпосле § 1 |
| 3-4 | Общество как сложная динамичная система.  | *Знать* и характеризовать системное строение общества, выделять особенности социальной системы, ее подсистемы и элементы, анализировать процессы изменчивости и стабильности общества.Знать основные положения потеме урока.Уметь объяснять взаимосвязьвсех сфер жизни общества на конкретных примерах; анализи­ровать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собст­венную точку зрения или обос­новывать известные; уметь рабо­тать с текстом учебника, выде­лять главное; решать проблем­ные вопросы; работать с мате­риалами СМИ | Комбинированный урок | Устныйопросв формедиспута; проверка домашнего задания Тестовые задания | §2    |
|   Тема 2. Человек (11 ч) |
| 5-6 | Природа и человек. | *Знать* основные положения уро­ка: что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком способы защиты при­роды. Объяснять взаимосвязь человека, общества и природы; объяснять варианты вредного воздействия человека на обще­ство, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом; анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопро­сы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные | Дискуссия Комбинированный урок | Устный оп­рос, практи­ческие задания | антропогенез, социальная память, гоминидычеловечеств, исторический тип, культура | §3 |
| 7-8 | Человек как духовное существо.Мировоз­зрение и его роль в жизни чело­века | *Знать* и характеризовать деятельность в сфере духовной культуры, объяснять процесс сохранения, распространение и освоение духовных ценностей. осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные  | Комбинированный урок- практикум | Устный опросТестовые задания | Духовные ориентиры, идеал, патриотизм, гражданственность, мировоззрение | §4 |
| 9-10 | Деятельность как способ существования людей. | *Знать* и характеризовать социальную сущность деятельности человека, потребности и мотивы; разбираться в типологии деятельности.Знатьосновные положения по теме урока: что такое деятель­ность; что такое потребности; иерархическая теория потребно­стей.характеризовать основ­ные черты деятельности; опре­делять мотивы деятельности; раскрывать на примерах много­образие видов деятельности; оп­ределять взаимосвязь деятельно­сти и сознания | Комбинированный урок | Устный опросТестовые задания | Деятельность, цель, мотив, убеждения, ценности, сознание, игра, труд, учение, творчество, потребностьсознание | §5, во­просы после па­раграфа |
| 11-12 | Познание и знание. Истина и её критерии | *Знать* основные положения уро­ка, каковапроблема познавае­мости мира; что такое наука; основные особенности научного мышления; естественные и со­циально-гуманитарные науки; что представляет собой знание и процесс познания, основные положения потеме урока, характеризовать познавательную деятельность, обсудить проблему познаваемости мира.объяснять сущность чув­ственного и рационального по­знания; анализировать собствен­ные и чужие взгляды на позна­ваемость мира; объяснять проти­воречия реальной жизни и нахо­дить возможный вариант их раз­решения; и различать факты и мнения, аргументы и выводы | Изучение нового материала. | ОпросТестовые задания | Знание, познание, мышление, понятие, суждение, восприятие, умозаключение, истинаКритерии истиныОтносительная абсолютная истина, чувственное и рациональное познание, рационалисты, эмпирики восприятие, ощущение, и дрМетоды научного познания, научная теория, научная революция, научный закон, | § б, 7под-готовить материал о рацио­нальном и чувст­венном познании    |
| 14-15 | Человек в системе социальных связей. | *Знать* основные положения уро­каСвязь свободы и необходимости характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке | Комбинированный урок | Устный опросТестовые задания | Личность, нравы, обычаи, самосознание, самореализация, | §7 |
| 16 | *Контрольно-обобщающий урок по темам 1,2.* |  |  | Тест  |
| РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ ( 39 ч)Тема 3. Духовая культура (9ч) |
| 17-18 | Культура и духовная жизнь. | *Знать* понятия по теме урока: культура у различ­ных народов; что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться, характеризовать деятельность в сфере духовной культуры, объяснять процесс сохранения, распространение и освоение духовных ценностей. осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные заданияанализировать особен­ности культурных ценностей и объяснить сущность культур­ного наследия; делать выводы, отвечать на вопросы. | Комбинированный урок Изучение нового материала. | Тестовые заданияУстный опросПроблемные задания | Духовная сфера, диалог и виды культур, культурология, СМИдуховная деятельность, духовный мир, духовное самоопределение личности, аксиология | §8 |
| 19-20 | Наука и образование.*.*  | *Знать* основные положения потеме урока: что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды выс­ших учебных заведений есть в РФ*Уметь* осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы  | Комбинированный урок | Тестовые заданияУстный опрос | НТПОбразование, наука, школа, университет | §9, вопросы после па­раграфа |
| 21-22 | Мораль и религия.  | Знать основные положения по теме урока: роль морали в жизни человека и общества; становле­ние нравственного в человеке; что такое религия; особенности мировых религий. Иметь представление о фети­шизме, мифологии, анимизме, тотемизме, магии и их проявле­ниях в истории человечества | Комбинированный урок | Устныйопрос | Мораль, религияТотемизм, фетишизм и анимизм | §10,вопросы после па­раграфа |
| 23-24 | Искусство и духовная жизнь. |  *Знать* основные положения по теме урока: что такое искусство и как оно соотносится с художе­ственной культурой. *Уметь* объяснять, кто является субъектом художественной куль­туры; анализировать произведе­ние искусства, определяя ценно­сти, которыми оно обладает | ЛекцияИзучение нового материала. | Тестовые заданияУстный опрос | Искусство, виды искусства, жанрЭстетическая культура | § 11.во­просы пара­графа |
| 25 | *Контрольно-обобщающий урок по теме 3.* | Обобщение и повторение изученного |  | Тест  |
| Тема 4. Экономическая сфера (6 ч) |
| 26- 27 | Экономика как подсистема общества. Экономические отношения | *Знать* основные положения  по теме. определять основные факторы производства, давать определение понятиям по теме | Изучение нового материала. | Устный опросТестовые задания | Экономика, уровень жизниЭкономика, макроэкономика, микроэкономикаОбмен, производительностьРынок, государственный бюджет, безработица, конкуренция, сбережения, страхование, инфляция*Кредитование: его роль в современной экономике, домохозяйств, фирм и государств. Плюсы и минусы(риски) кредитования граждан.**Потребительское кредитование. Ипотечный кредит.* | §12 |
| 27 | Экономическая культура. | *Знать* основные положения  по теме. определять основные факторы производства, давать определение понятиям по теме | Комбинированныйурок | Тестовые заданияПроблемные задания | §13 |
| 28 | Экономическая культура и деятельность | *Знать* основные положения  по теме. определять основные факторы производства, давать определение понятиям по теме |  Комбинированныйурок |  | Дополнительный материал |
| 29 | Экономическая культура и деятельность | *Знать* основные положения  по теме. определять основные факторы производства, давать определение понятиям по теме | Комбинированныйурок |  | Дополнительный материал |
| 30 | *Контрольно-обобщающий урок по теме 4* | Обобщение и повторение изученного |  | Тест  |  |
|   Тема 5. Социальная сфера (13 ч) |
| 31-32 | Социальная структура общества | *Знать*  основные положения по теме урока: что такое социальный статус личности в обществе; социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, имидж личности; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; уметь анализировать положение человека  в обществе | Изучение нового материала Опрос | Тестовые заданияПроблемные задания | Социальное равенство, социальная группа, стратификация, мобильность, социальные интересы | § 14.во­просы пара­граф |
| 33-34 | Социальные взаимодействия. | *Знать* основные положения по теме урока: социальная связь и социальное взаимодействие; причины социальных конфликтов; сущность богатства и бедности; бедность, какие типы бедности выделяют социологи*.**Уметь* определять последствия социальных конфликтов; объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда; анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни | Практикум | Моделирование ситуаций | Стадии конфликта | §15 |
| 35-36 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение.  | *Знать*: нормы и что такое социальный контроль и самоконтроль. *Уметь* приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности | Изучение нового материала. Урок диспут | Опрос,  | Социальные нормы, социальный контроль, отклоняющееся поведение, преступность | §16Сообщения  |
| 37-38 | Нации и межнациональные отношения.  | *Знать* межнациональные отношения. *Уметь*  разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; анализировать этнические конфликты; уважительно относиться к представителям других национальностей | Изучение нового материала. дискуссия | Тестовые заданияПроблемные задания | Этнические общностиНациональное самосознание, национализм | §17 |
| 39-40 | Семья как социальный институт | *Знать* и характеризовать семью как социальный институт, познакомиться с психологией семейных отношений, выяснить и проанализировать проблемы семейного воспитания, описать особенности гендерного поведения. осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания | Изучение нового материала |  | Семья, брак | §18 |
| 41-42 | Молодежь в современном обществе. | *Знать* актуальные проблемы нашего общества и молодежи; как изменяются социальные роли человека в молодые годы; какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работниковхарактеризовать особенности молодежи как социальной группы | Урок-диспут |  | Молодежная субкультура | §19 |
| 43 | *Контрольно-обобщающий урок по теме 5.* |  |  | Тест  |
| Тема 6. Политическая сфера (11 ч) |
| 44-45 | Политика и власть. | *Знать* формы проявления влияния в обществе; власть, ее виды*Уметь* анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть | Изучение нового материала |  | Политика, власть , политическая партия, многопартийность, избирательная система, политические институты, политическая система, политические отношения, форма государства, политический режим, признаки правового государства, гражданское общество, местное самоуправление, референдум, выборы, политическое участие, политическая культураМуниципальные органы власти:*Формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе* | §20 |
| 46 | Политическая система. | *Знать* и характеризовать политическую деятельность, сопоставлять понятия «власть» и «политика», анализировать типологию властных отношений.*Уметь* участвовать в дискуссии, работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | Изучение нового материала. Обобщение и систематизация знаний практикум | Тестовый контроль | §21 |
| 47 | Муниципальные органы власти: | Изучение нового материала. Обобщение и систематизация знаний практикум |  | Дополнительный материал. |
| 48-49 | Гражданское общество и правовое государство | *Знать* политическая система общества и роль государства в ней; основные признаки государства; основные функции государства; политический режим и его типыдавать разъяснение слову государство Употребляемому в различных значениях; анализировать причины и условия возникновения государства, основные функции государства; анализировать виды монополии государства и виды политических режимов | Изучение нового материала. Обобщение и систематизация знаний  |  | §22 |
| 50-51 | Демократические выборы и политические партии. | *Знать* основные положения по теме урока. *Уметь* участвовать в дискуссии, работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | Урок - игра дискуссия |  | §23 |
| 52-53 | Участие граждан в политической жизни. | *Знать,* что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм. *Уметь* объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их решения | Дискуссиядиспут | Устный опрос | §24 |
| 54 | *Контрольно-обобщающий урок по теме 6.* |  |  | Тест  |
| РАЗДЕЛ III. ПРАВО (11 ч)Тема 7. Право как особая система норм (11 ч) |
| 55-56 | Право в системе социальных норм*.* | *Знать* основные положения по теме урока. *Уметь* пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права; определить нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация | Комбинированный урок Изучение нового материала | Тестовый контроль | Система права, источники права, мораль, норма права, отрасль права, институт права, НПА, Конституция, правоотношения, правонарушения, юридическая ответственность, судебная защита, дееспособность, правоспособность, правосознание, правомерное поведение, правовая культураПравосознание. Правовая культура. Правомерное поведение | §25 |
| 57-58 | Источники права.  | *Знать* основные положения по теме урока. *Уметь*  разъяснять сущность основных понятий темы; определять особенности правоотношений; определять особенности правонарушений; объяснять различие между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы | Изучение нового материала | Устный опрос | §26 |
| 59-60 | Правоотношения и правонарушения.  | *Знать* основные положения по теме урока*,*  общие черты и специфику отраслей российского права; отличие трудового договора от гражданско-правовых  договоров; различие проступка и преступления | Изучение нового материала. Обобщение и систематизация знаний | Тестовый контрольУстный опрос | §27 |
| 61-62 | Современное российское законодательство Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право. | *Знать* основные положения по теме урока*Уметь* пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права; определить нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация | Изучение нового материала. Обобщение и систематизация знанийпрактикум | Устный опрос | §28 |
| 63-64 | Предпосылки правомерного поведения.  |  что такое правосознание, его основные элементы; каким образом взаимодействуют право и правосознание; правомерное поведение и его признаки; предпосылки правомерного поведения | Комбинированный | Опрос | §29 |
| 65 | *Контрольно-обобщающий урок по теме 7.* |  |  | Тест  |
| Итоговые уроки (3 ч) |
| 66-67 | Общество в развитии. | *Знать* основные положения по теме урока. *Уметь* пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права; определить нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация  | Изучение нового материала. Обобщение и систематизация | Итоговое тестирование Контрольная работа |  | §30 |
| 68 | *Контрольно-обобщающий урок* |  |  |  |  |  |
| 69-72 | Резерв времени — 4ч. |  |