**Календарно-тематическое планирование по обществознанию 9 класс 35 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Характеристика основных видов деятельности | Вид контроля, самостоятельной деятельности | Домашнее задание |
|
| **ГЛАВА 1. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА (12 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | Власть | 1 | | Урок изучения нового материала | Понятия политическая сфера, сила, власть, авторитет, иерархия власти. Формы проявления влияния власти. Разделение властей. Борьба за власть. Дополнительно: властные отношения и социальная иерархия | Знать основные понятия по теме урока; три способа влияния. Характеризовать способы влия­ния и объяснять различия между ними; анализировать взаимоотношения между активным большинством и пассивным меньшинством; отвечать на проблемные вопросы; работать с таблицей | Текущий конт­роль | § 1, вопросы и задания к парагра­фу, схему власти в тетради |
| 2 | Государство | 1 | | Урок- анализ | Понятия государство, суверенитет, суверенность, функции государства, государственная монополия. Определе­ние политической системы общества. Общие признаки государства. Поня­тие и значение суверенитета. Функ­ции государства.  Дополнительно: теории происхожде­ния государства | Знать:основные понятия по теме уро­ка; причины возникновения, признаки и функции государства. Характеризовать государство как составную часть политической системы общества; приводить примеры внутренних и внешних функций государства; анали­зировать, обобщать и делать выводы; от­вечать на проблемные вопросы; работать с таблицей | Письменный опрос | § 2, эссе на тему «Идеальное государ­ство» |
| 3 | Национально- государствен­ное устройство | 1 | | Про­блемный урок | Понятия нация, национальное государ­ственное устройство, сепаратизм, цен­трализованное государство, держава, империя, конфедерация, федерация. Объ­единение и отделение наций. Форми­рование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Националь­но-освободительные войны и межна­циональные конфликты. Одно- и мно­гонациональное государство. Дополнительно: проблемы межна­циональных отношений | Знать: основные понятия по теме урока; основные формы национального государ­ственного устройства и их особенности. характеризовать основные формы национального государственного устрой­ства; определять национальное государ­ственное устройство России; объяснять причины распада национальных госу­дарств; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой | Устный опрос | § 3, сформулировать правила построения националь­ных отно­шений |
| 4, 5 | Формы прав­ления | 2 | | Уроки- характеристики | Понятия тирания, олигархия, де­мократия, охлократия, республика, монархия, аристократия, импичмент. Понятие об источнике власти. Клас­сификация форм правления. Сущ­ность и политическая природа демократии. Природа и сущность рес­публики. Основные разновидности республики.  Дополнительно: особенности демо­кратии в нашей стране | Знать: основные понятия по теме уроков; классификацию форм правления. Характеризовать формы правления, выделяя их положительные и отрицатель­ные черты; отвечать на проблемные во­просы; участвовать в дискуссии; анализировать, обобщать и делать выводы; рабо­тать со схемами | Устный опрос | § 4, эссе на тему «Я хочу жить в де­мократиче­ском государстве,  потому что…» |
| 6 | Политические режимы | 1 | | Урок-  размышление | Понятия авторитаризм, диктатура, тоталитаризм, парламент. Сущность и классификация политических ре­жимов. Природа и сущность дикта­туры. Происхождение и особенности парламентского режима. Структура парламента.  Дополнительно: исторические формы авторитаризма | Знать: основные понятия по теме урока; классификацию политических режимов. Характеризовать политические ре­жимы, выделяя их положительные и отри­цательные черты; приводить примеры раз­ных политических режимов; участвовать в дискуссии; работать с таблицей | Тест | § 5, приду­мать симво­лы демократического и недемократическо­го режимов |
| 7, 8 | Гражданское общество и правовое го­сударство | 2 | | Уроки изучения нового мате­риала с эле­ментами анализа | Понятия гражданское общество, гражданство, правовое государство. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Понятие о правовом государ­стве, его признаки. Черты тоталитар­ного государства.  Дополнительно: соотношение пра­вового государства и гражданского общества | Знать: основные понятия по теме уроков; признаки и черты тоталитарного государ­ства.  Раскрывать два значения понятия гражданское общество; характеризовать гражданское общество; сравнивать, анали­зировать, обобщать и делать выводы; рабо­тать со схемой | Устный опрос | § 6, прак­тикум, со­циологиче­ский опрос на тему «Создано ли в России гражданское обще­ство?» |
| 9, 10 | Голосование, выборы, референдум (Выборы в НСО) | 2 | | Уроки изучения нового мате­риала с эле­ментами деловой игры | Понятия активное избирательное право, пассивное избирательное право, электорат, референдум. Голосование как форма участия граждан в поли­тической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Элек­торат политических партий России. Конкуренция. Роль референдума в политической жизни. Дополнительно: анализ факторов ак­тивности электората | Знать: основные понятия по теме уроков. Объяснять, в чем отличие актив­ного избирательного права от пассивного; высказывать суждения о своих полити­ческих предпочтениях; предлагать пути повышения избирательной активности мо­лодежи; сравнивать, анализировать, обоб­щать и делать выводы; работать со схемой | Устный опрос | § 7, соста­вить список мероприя­тий канди­дата в ходе выборов |
| 11 | Политические партии | 1 | | Урок-  исследование | Понятия политическая партия, много­партийность, политическая программ и. Признаки политической партии. Функции политических партий, их функции и роль в обществе. Класси­фикация политических партий. Дополнительно: многопартийность: за и против | Знать: основные понятия по теме урока; функции и классификацию политических партий.  Объяснять роль политических пар­тий в жизни страны; характеризовать кон­кретные политические партии; описывать функции политических партий; участво­вать в дискуссии; работать со схемой | Письменный опрос | § 8, эссе на тему «Молодежь и политика» |
| **12** | **Повторение и обобщение изученного по теме «Политическая сфера»** | **1** | | **Повторительно обобщающий урок** | **Подведение итогов изучения темы «Политическая сфера». Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов** | Знать: **основные понятия и теоретический материал по теме «Политическая сфера».** Уметь: **применять полученные знания при решении практических и проблемных за­дач; выделять главное в учебном материа­ле; высказывать и аргументировать свою точку зрения** | **Тест** | **Написать эссе, темы в тетради.** |
| **ГЛАВА 2. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПРАВА (13 ч)** | | | | | | | | |
| 13 | Право, его роль в жизни общества и государства | | 1 | Урок изучения нового материала | Понятия социальные нормы, право, правовая культура, норма права, от­расль права. Социальные нормы, функции и сущность права. Пред­ставление о юридической ответ­ственности. Права и обязанности. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов. Дополнительно: уровень и содержа­ние правосознания | Знать: основные понятия по теме урока; признаки и функции права; нормы права; отрасли права.  Приводить примеры правовых норм; характеризовать основные отрасли права; объяснять взаимосвязь прав и обя­занностей; анализировать, обобщать и де­лать выводы; работать со схемами | Устный опрос | § 9, практи­кум |
| 14, 15 | Закон и власть | | 2 | Уроки-практикумы | Понятия Федеральное собрание, прави­тельство, президент, Конституцион­ный суд, правоохранительные органы, адвокатура. Равенство перед законом. Структура Федерального собрания. Роль и функции депутатов. Состав и функции Государственной думы. Институт президентства. Правоохра­нительные органы. Дополнительно: проблема органов местного управления | Знать: основные понятия по теме уроков; функции правительства; роль правоохра­нительных органов.  Описывать устройство власти в со­временной России; объяснять, как связаны власть и закон; работать с текстом Консти­туции РФ; участвовать в дискуссии; анали­зировать, обобщать и делать выводы | Устный опрос | § 10, во­прос 6 |
| 16 | Конституция | | 1 | Урок лабораторного типа | Понятия конституция, правовой ста­тус человека, гражданство, консти­туционные обязанности. Конституция как основной закон государства. Структура Конституции РФ. Класси­фикация конституционных прав. Дополнительно: права человека и их защита | Знать: основные понятия по теме урока; функции конституции; структуру Консти­туции РФ.  Приводить примеры конституцион­ных прав и обязанностей человека; выска­зывать суждения о возможностях подрост­ка реализовать свои гражданские права; работать с текстом Конституции РФ; отве­чать на проблемные вопросы; анализиро­вать, обобщать и делать выводы | Тест | § 11, зада­ние 5 |
| 17 | Право и иму­щественные отношения | | 1 | Урок- анализ | Понятия имущественные отношения, право собственности, сделка, договор, иск. Право собственности на имуще*ство. Субъекты гражданского права. Договор и его виды. Дополнительно: принцип равенства участников гражданских правоотно­шений* | Знать: основные понятия по теме урока; виды договоров; основные правила заклю­чения сделки. Приводить примеры ситуаций, которые регулируются нормами граж­данского права; решать познавательные и практические задачи; работать со схемой; работать в группах | Устный опрос | § 12, прак­тикум |
| 18, 19 | Потребитель и его права | | 2 | Уроки-практикумы с эле­ментами деловой игры | Понятия потребитель, исполнитель, изготовитель. Законы, регулирующие права потребителя. Дополнительно: исковое заявление; процедура защиты прав потребителя | Знать: основные понятия по теме уроков; основные права потребителя. Объяснять, как потребитель может защитить свои права; использовать полу­ченные знания при решении практических задач; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемами | Устный опрос | § 13, соста­вить памят­ку для по­требителя |
| 20, 21 | Труд и право | | 2 | Уроки- практикумы | Понятия трудовое право, детский труд. Правовое регулирование тру­довых отношений. Кодекс законов о труде. Трудоустройство и его регу­лирование. Заключение договора ме­жду работником и администрацией. Расторжение договора. Дополнительно: защита детского труда | Знать: основные понятия по теме уроков. Характеризовать нормы трудового права; рассказывать о своей будущей про­фессии; работать с документами; работать в группах | Тест | § 14, прак­тикум |
| 22 | Право, семья, ребенок | | 1 | Уроки-практикумы с эле­ментами деловой игры | Понятия брачный контракт, право­способность, дееспособность. Нормы семейного права и Семейный ко­декс РФ. Юридическая трактовка брака. Условия заключения и порядок расторжения брака. Права и обязан­ности супругов. Права ребенка. Дополнительно: фиктивный брак; па­тронажная семья | Знать: основные понятия по теме уроков. Характеризовать нормы семейного права; на конкретных примерах разъяс­нять права ребенка; высказывать суждения о том, как ребенок может защитить свои права; работать с документами, таблицей; отвечать на проблемные вопросы; анализи­ровать, обобщать и делать выводы | Устный опрос | § 15, соста­вить закон о воспита­нии детей |
| 23, 24 | Преступление | | 2 | Комби­ниро­ванные уроки | Понятия преступление, проступок, на­казание несовершеннолетних. Формы совершения преступления. Умысел и неосторожность. Соучастники пре­ступления и преступная организация. Ответственность.  Дополнительно: причины соверше­ния преступления; проблема нака­зания | Знать: основные понятия по теме уроков. Приводить примеры правонаруше­ний; анализировать возможные причины совершения преступления; оценивать свои поступки с точки зрения правовых норм; отвечать на проблемные вопросы; анали­зировать, обобщать и делать выводы; рабо­тать со схемой | Устный опрос | § 16, зада­ние 5 |
| **25** | **Повторение и обобщение изученного по теме «Че­ловек и его права»** | | **1** | **Повторительно-обобщающий урок** | **Подведение итогов изучения темы «Человек и его права». Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов** | Знать: **основные понятия и теоретический материал по теме «Человек и его права».**  Уметь: **применять полученные знания при решении практических и проблемных за­дач; выделять главное в учебном материа­ле; высказывать и аргументировать свою точку зрения** | **Тест** | **Повторить §9-16** |
| **ГЛАВА 3. ДУХОВНАЯ СФЕРА ( 8 ч)** | | | | | | | | |
| 26 | Что такое куль­тура | | 1 | Урок- анализ | Понятия культура, культурный комп­лекс, этикет, культурное наследие, культурные универсалии. Основные формы культуры. Доминирующая культура. Субкультура. Контркультура. Дополнительно: неформальные моло­дежные группы, их поведение и образ жизни | Знать: основные понятия по теме урока. Называть элементы культуры; объяснять разницу между материальной и нематериальной культурой, приводить примеры каждого вида; рассказывать о со­хранении культурного наследия, о его роли в жизни общества; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и де­лать выводы; работать со схемами | Текущий конт­роль | § 17, эссе на тему «Культура — это мера че­ловеческого в человеке» |
| 27 | Культурные нормы | | 1 | Урок- анализ | Понятия культурные нормы, этикет, манеры, обычаи, традиции, мораль, санкция, привычки, мода, нравы, мораль, обычное право. Культурные нормы и причины их возникновения. Типы культурных норм. Дополнительно: современные трак­товки культурных норм | Знать: основные понятия по теме урока. Приводить примеры культурных норм; описывать свои привычки; анали­зировать, обобщать и делать выводы; от­вечать на проблемные вопросы; работать с таблицей | Устный опрос | § 18,эссе на тему «Нет тирана страшнее привычки» |
| 28 | Формы куль­туры | | 1 | Урок- исследо­вание | Понятия *элитарная культура, мас­совая культура, народная культура, субкультура, контркультура.* Досто­инства и недостатки разных типов культуры. Истоки контркультуры в СССР.  Дополнительно: современные субкультуры | Знать: основные понятия по теме урока; формы культуры.  Характеризовать разные формы культуры, их достоинства и недостатки; рассказывать о том, как создается массовая культура, о ее влиянии на общество; вы­сказывать суждения о современной моло­дежной культуре; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и де­лать выводы; работать над презентацией | Тест | § 19, пре­зентация по формам культуры |
| 29 | Религия | | 1 | Урок характеристика | Понятия религия, архаичные религии, мировые религии, мифология, тоте­мизм, фетишизм, анимизм, культ. Раз­личные определения религии, ее зна­чение в обществе. Мировые религии. Миф и мифология. Культ предков и традиция уважения родителей. Дополнительно: соотношение веры | Знать: основные понятия по теме урока. Характеризовать религии; приво­дить примеры церковных обрядов; отве­чать на проблемные вопросы; работать со схемой; работать в группах | Устный опрос | § 20, со­общение на тему «Особенно­сти религии в наши дни» |
| 30 | Искусство | | 1 | Урок-характеристика | Понятия искусство, художественная культура, фольклор, «свободное искус­ство». Различные трактовки искус­ства. Функции искусства и художест­венной культуры. Структура и состав изобразительного искусства. Изящ­ные искусства, их история и развитие. Дополнительно: анализ критериев произведений искусства | Знать: основные понятия по теме урока; функции искусства и художественной культуры.  Объяснять, что такое искусство в широком и узком смысле; называть цен­ности, которым подчиняется произведение искусства; описывать субъекты художест­венной культуры; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии | Тест | §21, эссе  на тему  «Жизнь  коротка,  искусство  вечно» |
| 31 | Образование (учебные заведение НСО) | | 1 | Про­блемный урок | Понятия система образования, гимна­зия, школа, ученик. Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и фор­мы усвоения знаний школьниками. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Дополнительно: учебный проект «Школа будущего» | Знать: основные понятия по теме урока; основную задачу образования. Характеризовать исторические эта­пы развития школы; называть права и обя­занности ученика; высказывать суждения о том, какой должна быть школа будущего; отвечать на проблемные вопросы; работать с таблицей | Устный опрос | § 22,задание 6, выполнить практикум стр. 180 |
| 32 | Наука | | 1 | Урок- портрет | Понятия наука, университет, акаде­мия. Роль науки в современном об­ществе. Классификация наук. Струк­тура, функции и формы высшего образования.  Дополнительно: школа как способ приобщения к основам науки | Знать: основные понятия по теме урока; функции науки; классификацию наук. Характеризовать науку как соци­альный институт; описывать структуру высшего образования; приводить примеры общественных, гуманитарных, естествен­ных и технических наук; отвечать на про­блемные вопросы; анализировать, обоб­щать и делать выводы; работать со схемой | Устный опрос | § 23, вопросы 1-6, выполнить практикум стр. 187. |
| **33** | **Повторение и обобщение изученного в курсе обществознания за 9 класс** | | **1** | **Повторительно-обобщающий**  **урок** | **Подведение итогов изучения курса обществознания за 9 класс. Повторе­ние основных понятий курса. Реше­ние проблемных вопросов** | Знать: **основные понятия курса общество- знания за 9 класс; теоретический материал, изученный в течение года. Применять полученные знания при решении практических и проблемных за­дач; выделять главное в учебном материа­ле; высказывать и аргументировать свою точку зрения** | **Тест** |  |
| 34-35 | Резерв | | 2 |  |  |  |  |  |