МБОУ СОШ № 71

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»на заседании МО учителей гуманитарного циклаРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_.«\_\_\_» 2016г. | «СОГЛАСОВАНО»заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_» 2016г. | «УТВЕРЖДАЮ»Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.«\_\_\_\_»\_ 2016 г.Приказ № |

Рабочая программа

Учебного курса по истории

 для 10 класса

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель:Кондрашкина Алина Сергеевна, учитель истории и обществознания  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории для 10 класса составлена на основе следующих **нормативных документов:**

#  1.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ от 5 марта 2004 г.№1089 с изменениями и дополнениями от:

 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г.

2.Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012г. № 1067; в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 26 января 2016г. № 38)

3.Учебный план МБОУ СОШ № 71 на 2016-2017 учебный год

4.Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФКГОС ООО, утверждённый директором МБОУ СОШ № 71

**Учебно-методический комплекс:**

- Авторской программы:Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И. «История с древнейших времен до конца ХIХ века» / А.Н. Сахаров, А.Н Боханов, С.И. Козленко..Программа курса для 10 класса средних общеобразовательных учреждений - М.: Русское слово, 2011 г.

- Авторской программы: Загладин Н.В., Загладина Х.Т. «Всеобщая история. 10 класс» / программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, Н.А. Симония «Всеобщая история. 10 класс» для 10 класса общеобразовательных учреждений Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. – М.: Русское слово, 2010 г.

- Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин, Н.А. Симония.-7-е изд.-М.: «Русское слово», 2012 г.

-Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVII века.Ч.1:учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/ А.Н. Сахаров.-10-е изд.-М.: Русское слово,2012.

-Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVIII-XIXвека.Ч.2: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов.-10-е изд.-М.: Русское слово, 2012г.

-Старобинская Г.И. История России c древнейших времён до конца XVI века. 10 класс: поурочное планирование с методическими рекомендациями.- М.: «Русское слово», 2004 год. В 2-ух частях.

**Общая характеристика курса**

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Преподавание курса истории на третьей ступени обучения ведётся по концентрической системе и охватывает содержание истории России и мира с древнейших времён до середины 19 века. Преподавание осуществляется параллельно. Всего на истории отводится 2 часа по учебному плану. Соотношение курсов 30% -всемирная история (24 часа), 70%- Истории России (46 часов). С целью контроля над основными знаниями, умениями и навыками учащихся применяется промежуточный тестовый контроль, проводятся устные и письменные зачёты.

**Задачи курса:**

* формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
* выработка основ исторического сознания, гражданской позиции и патриотизма;
* формирование системы позитивных гуманистических ценностей, гуманитарной культуры с помощью анализа исторического опыта человечества;
* усвоение интегративной системы знаний об истории человечества, отмечая место и роль России во всемирно-историческом процессе;
* развитие навыков исторического анализа и синтеза;
* выявить актуальные проблемы исторического развития России, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнедеятельность российского народа;
* на примерах из различных эпох показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно историческом процессе;
* развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
* определять сущностные характеристики изучаемого объекта;
* умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
* извлечения необходимой информации из источников;
* отделения основной информации от второстепенной,
* критического оценивания достоверности полученной информации,
* передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно),
* перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

**Место в учебном плане**

 Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 10-х классов основной общеобразовательной школы и рассчитана на 72 часов (2 часа в неделю). Из них 46 часов отводится на изучение курса «История Отечества с древнейших времён до XIX века», 24 часа на изучение курса «Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века» и 2 часа резервных. Основное содержание программы в 10 классе реализуется в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с интеграцией некоторых тем из состава обоих курсов.

 При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, полученные в основной школе, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире (по сравнению с основной школой) реализовать интегративный подход к истории отечественной и всеобщей, истории и обществознания, с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

**Критерии оценки по истории являются следующие за устные ответы:**

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

 Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

За письменные работы:

Оценка "5" - 81-100% выполненных заданий

Оценка "4" - 61-80%

Оценка "3" - 41-6%

Оценка «2» менее 6%.

 **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию отечественной и всемирной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**Уметь:**

- развернуто обосновывать суждения;

- давать определения;

-приводить доказательства (в том числе от противного);

-объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

-владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика);

-следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, обстоятельства и цели его создания) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

- классифицировать исторические источники по типу информации;

- анализировать историческую информацию представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения, гипотезы и теории;

- устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- соотносить факты и общие процессы: движений за национальное и социальное самоопределение, модернизации, выбора путей и моделей развития;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам;

- формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, учитывать разные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, исторического сочинения, резюме, исследовательского проекта, публичной презентации.

**уметь применять/использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся:

- в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности,

- способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке,

-понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

 Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

**Основное содержание курса (72 часа)**

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (24 ч)

Древнейшая история человечества (2 ч)

*Современные научные концепции происхождения человека и общества.* Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Расселение древнейшего человечества.*Формирование рас и языковых семей. *Неолитическая революция.* Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья (12 ч)

*Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.*

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. *Возникновение религиозной картины мира.*Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. *Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе.* Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. *Ранняя христианская церковь.*

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. *Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.* Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. *Социокультурное и политическое влияние Византии.* Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. *Образование централизованных государств.* *Роль церкви в европейском обществе.*Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Д*инамика развития европейской средневековой цивилизации.*Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации (10 ч)

*Понятие «Новое время».* Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.*Формирование нового пространственного восприятия мира.*

*Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации.*Торговый и мануфактурный капитализм. *Внутренняя колонизация.* Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. *Конфессиональный раскол европейского общества.*

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. *Конституционализм. Становление гражданского общества.* Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм *и рабочее революционное движение.* Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. *«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.*

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в  XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

*Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.*

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XIX В. (46 ч)

Русь в IX – начале XIII вв. (9ч)

Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Киев и Новгород – два центра древнерусской государственности. Развитие норм права. «Русская Правда». Категории населения. Этнический состав древнерусского общества. Закрепление «лествичного» (очередного) порядка наследования власти. Княжеские усобицы.

Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси. Международные связи Древней Руси. Торговый путь «из варяг в греки». Военные походы русских князей.

Принятие христианства на Руси. Роль церкви в истории Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Влияние на Русь Византии и народов Степи. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Происхождение славянской письменности. Древнерусские монастыри как центры культуры. Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Политическая раздробленность на Западе и Востоке Европы: общее и особенное. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Княжеская власть и боярство. Православная Церковь и идея единства Русской земли. «Слово о полку Игореве». Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси. Региональные особенности культурного развития.

Образование Монгольского государства. Первые завоевания монголов. Нашествие на Русь. Образование Золотой Орды и ее социально-политический строй. Система управления завоеванными землями. Экспансия с Запада и ее место в истории народов Руси и Прибалтики. Борьба с крестоносной агрессией. Образование Великого княжества Литовского. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Влияние внешнеполитического фактора на выбор путей развития Руси.

Русские земли и княжества в XIV – середине XV вв.(8ч)

Русь и Орда. Принятие Ордой ислама. Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси. Дискуссии о последствиях монгольского завоевания для русских земель.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Колонизация Северо-Восточной Руси. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Церковь и консолидация русских земель.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Принятие католичества как государственной религии Великим княжеством Литовским. Вхождение западных и южных русских земель в состав Великого княжества Литовского. Падение Византии и установление автокефалии Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Возрождение традиций храмового строительства. Расцвет древнерусской иконописи. Создание русского иконостаса. Древнерусская литература: летописи, жития, сказания и «хождения».

Российское государство во второй половине XVI-XVII вв. (7ч)

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованных государств в России и в странах Запада. Свержение золотоордынского ига. Формирование новой системы управления страной и развитие правовых норм. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». «Москва – третий Рим». Ереси на Руси.

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России. Учреждение патриаршества.

Многонациональный характер русского централизованного государства. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения во второй половине XV - конце XVI вв. Развитие поместной системы. Города, ремесла, торговля в условиях централизованного государства. Установление крепостного права. Роль свободного крестьянства и казачества во внутренней колонизации страны. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Рост международного авторитета Российского государства.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVI вв. Особенности культурного развития в условиях укрепления централизованного государства и утверждения самодержавия. «Ренессансные» тенденции в русском искусстве. Новые формы зодчества. Расцвет русской фресковой живописи. Развитие «книжного дела» на Руси. «Великие Четьи-Минеи» митрополита Макария. Начало книгопечатания и его влияние на общество. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Дискуссия о причинах и характере Смуты. Пресечение правящей династии. Феномен самозванства. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Ликвидация последствий Смуты. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Начало династии Романовых. Смоленская война. Россия и Тридцатилетняя война в Европе. Расширение территории Российского государства. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй половине XVII в.

Юридическое оформление системы крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Укрепление купеческого сословия. Преобразования в военном деле.

Церковный раскол в России и его значение. Старообрядчество. Особенности церковного раскола в России в сравнении с процессами Реформации и Контрреформации в Европе. Дискуссия о характере социальных движений в России во второй половине XVII в. Восстание С. Разина.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Обновление принципов градостроительства. Светские мотивы в культовых постройках. Немецкая слобода в Москве. Русская монументальная живопись XVII в. Расцвет ювелирного и декоративно-прикладного искусства. Распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия.

Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Российская империя в XVIII в. (12 ч)

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности Политика протекционизма. Новшества в культуре и быте. Новая система государственной власти и управления. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Отмена патриаршества. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Методы проведения реформ. Оппозиция петровским преобразованиям в обществе. Дискуссия о роли петровских реформ в истории России. Особенности складывания абсолютизма в России и Европе. Роль европейского влияния в развертывании модернизационных процессов в российском обществе.

Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества. Просвещенный абсолютизм: идеология и политика. Законодательное оформление сословного строя. Восстание Е.Пугачева. Зарождение антикрепостнической идеологии. Масонство.

Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. Победа в Северной войне и превращение России в мировую державу. Россия и европейская политика «баланса сил». Участие России в Семилетней войне. Разделы Польши. Русско-турецкие войны. Расширение территории государства.

Новый характер взаимодействия российской и западноевропейской культуры в XVIII в. Особенности российского Просвещения. Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы. Основание Академии наук и Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Географические экспедиции. Создание Академии художеств. Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской архитектуре, живописи, скульптуре XVIII в. Развитие музыкального искусства. Возникновение профессионального театра. Быт и нравы дворянства: русская усадьба.

Россия XIX в. (10ч)

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства. Распространение идей конституционализма. Рост оппозиционных настроений в обществе. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественное сознание в России. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Зарождение русской геополитической школы. Русский утопический социализм. Европейское влияние на российское общество.

Особенности экономического развития России в первой половине XIX вв. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Региональные особенности экономического развития. Изменение социальной структуры российского общества в условиях промышленного переворота. Противоречия новых форм экономических отношений и крепостнических порядков. Нарастание кризиса традиционного общества.

Россия в системе международных отношений первой половины XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Изменение внешнеполитической стратегии в период наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия и создание Венской системы международных отношений. Россия в Священном союзе. Имперская внешняя политика России. Присоединение Кавказа. Крымская война: причины и последствия.

Культура народов России в первой половине XIX в. Ученые общества. Научные экспедиции. Создание системы народного образования. Развитие русской журналистики. «Золотой век» русской поэзии. Формирование русского литературного языка. Общественная роль театрального искусства. Традиции классицизма в русской архитектуре. Романтизм и реализм в изобразительном искусстве.

 Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х – 1870-х гг. Споры современников о значении реформ. Общественные движения в России в конце XIX в. Выступления разночинной интеллигенции. Идеология и практика народничества. Политический террор. Зарождение рабочего движения.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Промышленный подъем в 1890-х гг. Создание рабочего законодательства. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Политика контрреформ. Поддержка помещичьих хозяйств. Новые положения о земстве, судопроизводстве, усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия и православные народы Балканского полуострова. Европейское и азиатское направления во внешней политике России в конце XIX в.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. Самодержавие и национальный вопрос. Реакция русского общества на польское восстание 1863 г. Возрождение национальных традиций в архитектуре и изобразительном искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Движение передвижников. Русская пейзажная живопись. Расцвет музыкального искусства. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Городская и деревенская культура: две социокультурные среды.

**Тематическое планирование по истории**

 **(72 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ(24 часа) |
| 1 | Древнейшая история человечества  | 2 |
| 2 | Цивилизации Древнего мира и Средневековья  | 12 |
| 3 | Новое время: эпоха модернизации  | 10 |
| ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XIX в. (46) |
| 4 | Древнерусское государство в IX—XIII вв. | 9 |
| 5 | Образование единого Русского государства в XIV—XV вв. | 8 |
| 6 | Россия в XVI—XVII вв. | 7 |
| 7 | Россия XVIII в. | 12 |
| 8 | Россия в ХIХ в. | 10 |
| РЕРЕЗРВ | 2 |

**ТЕСТ 1**

***Часть 1***

***А1. Христианство на Руси было принято:*** 1) 955 г. 2) 988 г. 3)1054 г. 4)1223 г.

***А2. Какое из событий не относится к борьбе Русского государства с монголо-татарами?*** 1) битва на реке Калке2) Ледовое побоище3) Куликовская битва

4) Стояние» на реке Угра

***АЗ. Куликовское сражение произошло в:*** 1)1223 г. 2)1237 г. 3)1380 г. 4)1480 г.

***А4. К особенностям образования единого русского государства в ХIV—начале ХVI вв. не относится:*** 1) ордынское иго, внешняя опасность от Литвы и Ливонского Ордена

2) слабость городского населения 3) формирование буржуазии

4) объединение земель посредством сильной княжеской власти

***А5. Укажите хронологические рамки опричнины:*** 1) 1550—1572 гг. 2)1598—1605 гг.

3)1558—1583 гг. 4)1565—1572 гг.

***А6. Пресечение династии Рюриковичей произошло после смерти:***

1) царя Федора Ивановича Блаженного 2) царевича Дмитрия Ивановича

3) Ивана IV Грозного 4) Бориса Годунова

***А7. Кого называли «Тушинским вором»?***

1) Василия Шуйского 2) Лжедмитрия I 3) Лжедмитрия II 4) Бориса Годунова

***А8. Первый Земский Собор был созван в:*** 1)1497 г. 2)1549 г. 3)1613 г. 4)1649 г.

***А9. К событиям «бунташного» века относится все перечисленное, кроме:***

1) «соляного бунта 2) «медного» бунта 3) восстания под руководством С. Разина

4) восстания под руководством К. Булавина

***АI0. К внутренней политике царя Алексея Михайловича относится:***

1) введение опричнины 2) создание морского флота 3) принятие Соборного Уложения

4) учреждение патриаршества

***А11. Какое событие произошло в 1702 г.?*** 1) учреждение Кунсткамеры2) создание первой государственной библиотеки3) утверждение Указа о создании Академии наук

4) начало издания газеты «Ведомости»

***А12. Руководителем народных выступлений в России в ХVIII в. не был:***

1)Кондратий Булавин 2) Иван Болотников 3) Емельян Пугачев 4) Салават Юлаев

***А1З. Бои за Шипку и под Пленной происходили в период русско-турецкой войны:***

1) 1768—1774 гг. 2) 1806—1812 гг. 3)1828—1829 гг. 4)1877—1878 гг.

***А14. Какому государственному деятелю было поручено практическое создание военных поселений:*** 1) Канкрину Е.Ф.2) Аракчееву А.А3) Сперанскому М.М.

4) Барклаю де Толли М.Б.

***А15. Главным идеологом теории «официальной народности» был:*** 1) Герцен А.И. 2) Бакунин М.А.3) Чернышевский Н.Г. 4) Уваров С.С.

***А1б. Главным содержанием денежной реформы С.Ю. Витте было:***

1) изменение нарицательной стоимости денежных знаков (деноминация) 2) понижение золотого содержания рубля (девальвация) 3) установление золотого эквивалента рубля

4) отмена бумажных денег

***Часть II***

***В1. Установите соответствие между именем правителя и историческим событием:***

1) Олег 5) «стояние на реке Угре

2) Владимир I 6) принятие христианства на Руси

3) Иван III 7) учреждение патриаршества

4) Федор Иванович 8) объединение Киева и Новгорода

***В2. Установите соответствие между датой восстания и его руководителем:***

1)1606—1607 гг. 5) Е. Пугачев

2)1670—1671 гг. 6) И. Болотников

3)1707—1708 гг. 7) С. Разин

4) 1773-1775 гг. 8) К. Булавин

***В3. Установите соответствие между документом и его автором:***

1) «Философические письма» 5) Пестель П.И.

2) «Русская правда» 6) Карамзин Н.М.

3) Конституция 7) Чаадаев П.Я.

4) «Записка о древней и новой России» 8) Муравьев Н.М.

***В4. Прочитайте отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и напишите пропущенное в тексте название города, к которому относится данная характеристика:***

«Московское княжество, некогда одно из многих удельных и потом вобравшее в себя все уделы, не было единственной политической формой на Руси в те века. Рядом с ним существовали две другие формы, в которых общественные элементы находились совсем в других сочетаниях. То были: 1) казачество, 2) вольные городские общины…

Политический строй \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , т. е. старшего города в своей земле, был тесно связан с местоположением города. Он расположен по обеим сторонам реки Волхова, недалеко от истока ее из озера Ильменя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ составился из нескольких слобод или поселков, которые сначала были самостоятельными обществами, а потом соединились в одну большую городскую общину. Следы этого самостоятельного существования составных частей \_\_\_\_\_\_\_\_ сохранялись и позднее в распределении города на концы».

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***В5. Прочитайте отрывок из работы А.А. Кизеветгера и назовите имя императора, о котором идет речь. Впишите пропущенное слово:***

«Широко распространен тот взгляд, что внутренняя политика правительства императора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ была безусловно чужда каких-либо преобразовательных начинаний, что это была политика застоя пар экселенс. Этот взгляд не может быть принят без существенных оговорок. Особенность внутренней политики названного царствования заключалась не в недостатке преобразовательных попыток, а скорее наоборот: в той самонадеянности, с которой правящая бюрократия бралась за разработку широких и коренных государственных задач. И если, тем не менее, это царствование никогда не и никем не будет названо эпохой реформ, причина тому лежит в своеобразии приемов и способов, посредством которых подготовлялись тогда задуманные преобразования и которые заранее обрекали на полное бесплодие все попытки правительства вступить на путь реформационной работы. Вряд ли кто решится причислить императора \_\_\_\_\_\_\_\_к разряду утопистов, а между тем политическая программа его царствования отличалась чрезвычайной утопичностью...

История преобразовательных попыток в царствование императора представляет яркий образчик беспомощности всесильной на вид бюрократии. отгородившейся ото всякого общения с живыми силами страны. Обе указанные выше характеристичные черты этой политики — и сознание необходимости серьезных преобразований и боязнь участия общества в их разработке — выросли из одного и того же зерна, глубоко запавшего в душу императора \_\_\_\_\_\_\_\_. То было 14 декабря 1825 г. Событие, разыгравшееся в этот знаменательный день на Сенатской площади Петербурга, не выходило их головы императора в течение всей его жизни».

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Часть III***

***С1—С5. Прочитайте документ и ответьте на вопросы:***

«.1. Всем недвижимых вещей, то есть родовых, выслуженных и купленных вотчин и поместий, также и дворов, и лавок не продавать и не закладывать, но обращаться оньим в род таким образом

2. Кто имеет сыновей, и ему же аще хощет, единому из оных дать недвижимое чрез духовную, тому в наследие и Будет; другие же дети обоего пола да награждены будут движимыми имении, которые должен отец их или мать разделити им при себе, как сыновьям, так и дочерям, колико их будет по своей воли, кроме одного, который в недвижимых наследником Будет... То же разумеется и о дочерях...»

С1. Как назывался документ, отрывок из которого приведен?

С2. Когда этот документ был принят?

СЗ. В чем состояла его суть?

С4. Какие законы, принятые в это время, примыкали к этому документу?

С5. Кто из русских монархов отменил этот закон?

***Сб. Назовите новые черты социально-экономического развития России в ХУII веке.***

***С7. Назовите основные предпосылки образования государства у восточных славян.***

**Смутное время: кризис государства и общества. 1 вариант**

**Задание 1. Отметьте утверждения, которые относятся к результатам опричнины:**

1) Разорение и запустение земель. 2) Полное истребление землевладельцев-бояр.

3) Усиление раздробленности страны. 4) Массовое бегство крестьян на окраины.

5) Опричнина дала царю безграничную власть.

**Задание 2. Определите последовательность событий.**

1) Избрание Михаила Романова на царство; 2) восстание Хлопка; 3) образование Второго ополчения.

**Задание 3. По мнению историка В. О. Ключевского, в годы Смутного времени россияне сделали три важных открытия:**

1) народ обнаружил, что ни государь, ни государство не могут без него обойтись, тогда как сам он, во всяком случае, некоторое время, вполне способен существовать и без них;

2) оказалось, что государство — отнюдь не царская вот- чина, населенная случайными и бесправными людьми; скорее, сами цари могут оказаться случайными и бессильными фигурами;

3) выяснилось, что холопы обладают политической волей, которая при определенных обстоятельствах сама может стать источником власти Божьего помазанника.

— Какие события Смутного времени могли спровоцировать такие представления?

**4. Ответьте на вопрос:** Что послужило причинами кризиса Российского государства и общества в годы Смутного времени?

**Смутное время: кризис государства и общества. 2 вариант**

**Задание 1. Отметьте утверждения, которые относятся к результатам опричнины:**

1) Разорение и запустение земель. 2) Полное истребление землевладельцев-бояр.

3) Усиление раздробленности страны. 4) Массовое бегство крестьян на окраины.

5) Опричнина дала царю безграничную власть.

**Задание 2. Определите последовательность событий.**

1) Вступление Лжедмитрия I на трон; 2) избрание царем Василия Шуйского,

 3) восстание под руководством И. Болотникова;

3) «Семибоярщина»; гибель Лжедмитрия I в Москве; освобождение Москвы от поляков Вторым ополчением.

**Задание 3.** Историк В. О. Ключевский писал о Лжедмитрии 1, что «на престоле московских государей он был небывалым явлением...». Что в нем было «небывалого»? Выскажите свое отношение к этой личности Смутного времени.

**4. Ответьте на вопрос:** Какую связь между причинами Смуты и расцветом самозванства в ту эпоху вы могли бы установить?

**Смутное время: кризис государства и общества. 3 вариант**

**Задание 1. Отметьте утверждения, которые относятся к результатам опричнины:**

1) Разорение и запустение земель. 2) Полное истребление землевладельцев-бояр.

3) Усиление раздробленности страны. 4) Массовое бегство крестьян на окраины.

5) Опричнина дала царю безграничную власть.

**Задание 2. Определите последовательность событий.**

1) «Семибоярщина»; 2) гибель Лжедмитрия I в Москве; 3) освобождение Москвы от поляков Вторым ополчением.

**Задание 3.** Какие сословия русского общества затронули события Смутного времени? Почему современные историки рассматривают Смуту как гражданскую войну? Опираясь на определение гражданской войны, подтвердите данное положение фактами.

**4. Ответьте на вопрос:** Какие события привели к окончанию гражданской войны в России?

 **Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья.**

***1. Ответь на вопрос:***

Какие перемены произошли в жизни народов Западной Европы в раннее Средневековье?

***2.Используя карту №4 (стр. IV), определите-***

территории, входившие в состав Византийской империи в середине IX века. Какие земли были присоединены к империи в X- первой четверти XI века.

***3. Выполните тестовые задания:***

1. Продолжите утверждение:

Наследием древневосточных обществ, ставших частью современной цивилизации, являются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Древние цивилизации мира называют «речными», так как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

2. Соотнесите термины и определения.

|  |  |
| --- | --- |
| Термины | Определения |
| 1 | Халифат | а | Процесс постепенного развития; непрерывное постепенное количественное изменение. |
| 2 | Цивилизация | б | Тип правления, при котором высшая власть принадлежит духовенству; в одном лице происходит сочетание функций главы государства и религиозной организации. |
| 3 | Эволюция  | в | Форма государственного устройства, при которой глава государства является и религиозной главой. |
| 4 | Теократия | г | Отдельная общность людей, которая долгое время занимает определённую территорию и отличается особенностями экономического уклада, особыми взглядами людей на окружающий мир и место человека в нём. |

3. Выберите правильный ответ:

Государственная власть в Византийской империи сочетала в себе черты, характерные для

а) античного общества б) древневосточного общества в) античного и древневосточного общества

***4. Прочитайте фрагмент свода феодальных законов ХIII века:*** Сеньор имеет полную власть над своим сервом (зависимым от него крестьянином), чтобы делать с ним все, что захочет. Но при всем этом, он не должен ни убивать его, ни оскорблять, даже если для этого будет повод, за исключением приказа местного судьи; и не должен ни ранить его, ни морить его голодом. Затем постановляем, что, если кто-либо будет так жесток со своими сервами, что будет морить их голодом, или ранит их, или повергнет их в такие бедствия, что они не смогут терпеть их, то в таких случаях сервы могут пожаловаться судье. И он, по своей должности, обязан выяснить истину, так ли это; и если найдет, что это правда, то он должен продать их и возместить их стоимость сеньору. И он должен сделать это так, чтобы они никогда не смогли вернуться под власть того, по чьей вине он их продал»

 ***В каком случае сеньор имел право убить или ранить своего серва?***

 ***Какие права имели сервы для защиты от произвола сеньоров?***