МБОУ СОШ № 71

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»на заседании МО учителей гуманитарного циклаРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_.«\_\_\_» 2016г. | «СОГЛАСОВАНО»заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_» 2016г. | «УТВЕРЖДАЮ»Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.«\_\_\_\_»\_ 2016 г.Приказ № |

Рабочая программа

Учебного курса по обществознанию

 для 9 класса

на 2016-2017 г.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель:Кондрашкина Алина Сергеевна, учитель истории и обществознания  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе следующих **нормативных документов:**

#  1.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ от 5 марта 2004 г.№1089 с изменениями и дополнениями от:

 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г.

2.Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012г. № 1067; в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 26 января 2016г. № 38)

3.Учебный план МБОУ СОШ № 71 на 2016-2017 учебный год

4.Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФКГОС ООО, утверждённый директором МБОУ СОШ № 71

**Учебно-методический комплекс:**

 1.Программа в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений» Обществознание. 9 класс. Москва.- «Русское слово», 2011г.

 2. Обществознание 9 класс, А.И. Кравченко, Е.А. Певцова: учебник для общеобразовательных учреждений. М.- «Русское слово», 2011г.

**Общая характеристика курса**

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

 - Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной ( в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции;

 - развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

 - воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

 - освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде;

 -сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

 -овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

 -формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;

 -экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

 В результате изучения обществознания ученик должен:

**Знать/понимать:**

 - социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

 - сущность общества как формы совместной деятельности людей;

 - характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

 - содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**Уметь:**

 - описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

 - сравнивать основные социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

 - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

 - приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

 - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

 - решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

 - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.); различать в социальной информации факты и мнения;

 - самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);

 **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

 - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

 - первичного анализа и использования социальной информации;

 - сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Задачи курса:**

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.
2. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.
3. Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.
4. Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.
5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

**Место в учебном плане**

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы основного общего образования по обществознанию А.И.Кравченко, Е.А.Певцова. Программа в сборнике «Программ общеобразовательных учреждений» Обществознание. 9 класс. Москва. «Русское Слово», 2011 г. Л.Н.Боголюбова. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 35 часов в 9 классе. Курс «Обществознание» в 9 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 9 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

**Содержание учебного предмета:**

**Глава I. Политическая сфера (11 часов + 1 час повторения)**

Сущность и происхождение государства , виды и формы политической власти, формы правления в обществе. Разделение властей. Борьба за власть. Дополнительно: властные отношения и социальная иерархия. Политические режимы, гражданское общество и правовое государство, устройство и борьба политических партий составляют содержание политической жизни общества. Определе­ние политической системы общества. Общие признаки государства. Поня­тие и значение суверенитета. Функ­ции государства. Дополнительно: теории происхожде­ния государства. Понятие об источнике власти. Клас­сификация форм правления. Сущ­ность и политическая природа демократии. Природа и сущность рес­публики. Основные разновидности республики. Дополнительно: особенности демо­кратии в нашей стране. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Понятие о правовом государ­стве, его признаки. Черты тоталитар­ного государства. Дополнительно: соотношение пра­вового государства и гражданского общества.

**Основные понятия:** влияние, сила ,власть, авторитет, государство политическая система, суверенитет, сепаратизм формы правления, республика, монархия, законодательная, исполнительная, судебная власть, гражданское общество, правовое государство, парламент, выборы, электорат, партия, тирания, олигархия, де­мократия, охлократия, республика, монархия, аристократия, импичмент.

**Глава II. Человек и его права (12 часов + 1 час повторения)**

Социальные нормы, функции и сущность права. Пред­ставление о юридической ответ­ственности. Права и обязанности. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов. Дополнительно: уровень и содержа­ние правосознания. Равенство перед законом. Структура Федерального собрания. Роль и функции депутатов. Состав и функции Государственной думы. Институт президентства. Правоохра­нительные органы. Дополнительно: проблема органов местного управления. Равенство перед законом. Структура Федерального собрания. Роль и функции депутатов. Состав и функции Государственной думы. Институт президентства. Правоохра­нительные органы. Дополнительно: проблема органов местного управления. Право собственности на имущество. Субъекты гражданского права. Договор и его виды. Дополнительно: принцип равенства участников гражданских правоотно­шений. Формы совершения преступления. Умысел и неосторожность. Соучастники пре­ступления и преступная организация. Ответственность. Дополнительно: причины соверше­ния преступления; проблема нака­зания.

**Основные понятия:** конституция, закон, право, преступление, ответственность, санкции, правосознание, правовая культура, отрасли права, суд, юридическое и физическое лицо, правоспособность, презумпция невиновности, федеральное собрание, прави­тельство, президент, конституцион­ный суд, правоохранительные органы, адвокатура, правовой ста­тус человека, гражданство, консти­туционные обязанности, преступление, проступок, на­казание несовершеннолетних.

**Глава III. Духовная сфера (7 часов + 1 час повторения)**

Познакомить с понятиями культура, религия, искусство, образование. Показать процесс создания духовных ценностей и культурных традиций. Основные формы культуры. Доминирующая культура. Субкультура. Контркультура. Дополнительно: неформальные моло­дежные группы, их поведение и образ жизни. Досто­инства и недостатки разных типов культуры. Истоки контркультуры в СССР. Дополнительно: современные субкультуры. Раз­личные определения религии, ее зна­чение в обществе. Мировые религии. Миф и мифология. Культ предков и традиция уважения родителей. Дополнительно: соотношение веры. Различные трактовки искус­ства. Функции искусства и художест­венной культуры. Структура и состав изобразительного искусства. Изящ­ные искусства, их история и развитие. Дополнительно: анализ критериев произведений искусства. Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и фор­мы усвоения знаний школьниками. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Дополнительно: учебный проект «Школа будущего». Роль науки в современном об­ществе. Классификация наук. Струк­тура, функции и формы высшего образования. Дополнительно: школа как способ приобщения к основам науки.

**Основные понятия:** культура, искусство, образование, наука, религия, фетишизм, тотемизм, анимизм, миф, вера, культурное наследие, обычаи, традиции, ритуал, элитарная, народная, массовая культура, субкультура, ислам, христианство, буддизм, творчество.контркультура,культурный комп­лекс, этикет, культурное наследие, культурные универсалии.

**Резерв (2 часа)**

**Тематическое планирование по обществознанию 9 класс 35 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Час | Требования к уровню подготовки учащихся |
| ГЛАВА 1. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА | 12 | Знать/понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;Уметь оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным темам (политика, гос-во, политическая деятельность, гражданское общество и правовое гос-во); Подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематикеИспользовать знания и умения на практике критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позицииПонятия: политика, власть, государство, политическая деятельность, политический режим, демократия, гражданское общество, политическая партия, плюрализм, многопартийность, политическая культура, избирательная кампания, закон и др.Использовать знания и умения на практике предвидения возможных последствий определенных социальных действий;оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и праваПонятия: сознание, социализация, ценности и нормы ,свобода, ответственность, образование, предпринимательство, рациональное поведение потребителя, политический статус, лидерство, духовная жизнь человека и др. |
| 1 | Власть  | 1 |
| 2 | Государство  | 1 |
| 3 | Национально-государственное устройство | 1 |
| 4 | Формы прав­ления | 2 |
| 5 | Политические режимы | 1 |
| 6 | Гражданское общество | 2 |
| 7 | Голосование, выборы, референдум (Выборы в НСО) | 2 |
| 8 | Политические партии | 1 |
| 9 | Повторение и обобщение изученного по теме «Политическая сфера» | 1 |
| ГЛАВА 2. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПРАВА | 13 |
| 10 | Право, его роль в жизни общества и государства | 1 |
| 11 | Закон и власть | 2 |
| 12 | Конституция | 1 |
| 13 | Право и имущественные отношения | 1 |
| 14 | Потребитель и его права  | 2 |
| 15 | Труд и право  | 2 |
| 16 | Право семья ребёнок  | 1 |
| 17 | Преступление  | 2 |
| 18 | Повторение и обобщение изученного по теме «Че­ловек и его права» | 1 |
| ГЛАВА 3. ДУХОВНАЯ СФЕРА  | 8 |
| 19 | Что такое культура | 1 |
| 20 | Культурные нормы  | 1 |
| 21 | Формы культуры  | 1 |
| 22 | Религия  | 1 |
| 23 | Искусство  | 1 |
| 24 | Образование (учебные заведение НСО) | 1 |
| 25 | Наука | 1 |
| 26 | Повторение и обобщение изученного в курсе обществознания за 9 класс | 1 |
| 27 | РЕЗЕРВ  | 2 |

**Средства контроля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Наименование раздела, темы, урока.*** | ***Кол-во******час.*** | ***Цель контроля*** | ***Виды и формы контроля*** |
| 12 | Политическая сфера общества (повторительно – обобщающий урок) | *1* | Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности учащихся по разделу «Политическая сфера». Продолжить работу по развитию умения делать правильный выбор, анализировать информацию, выделять в ней главное, делать выводы, обобщать, систематизировать. | ТематическийТестирование  |
| 25 | Человек и его права (повторительно – обобщающий урок). | *1* | Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности учащихся по разделу «Человек и его права». Продолжить работу по развитию умения делать правильный выбор, анализировать информацию, выделять в ней главное, делать выводы, обобщать, систематизировать. | ТематическийТестирование |
| 28 | Духовная сфера общества.(повторительно – обобщающий урок). | *1* | Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности учащихся по разделу «Духовная сфера общества»; Продолжить работу по развитию умения делать правильный выбор, анализировать информацию, выделять в ней главное, делать выводы, обобщать, систематизировать. | ТематическийТестирование |
| 33 | Итоговое повторение. | *1* | Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности учащихся по курсу «Обществознание» за 6 класс; продолжить работу по развитию умения делать правильный выбор, анализировать информацию, выделять в ней главное, делать выводы, обобщать, систематизировать. | ИтоговыйТестирование |

**Критерии оценки по обществознанию :**

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

 Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

За письменные работы:

Оценка "5" - 81-100% выполненных заданий

Оценка "4" - 61-80%

Оценка "3" - 41-6%

Оценка «2» менее 6%.

**Итоговый тест по теме «Политическая сфера».**

1. К функциям политических партий в демократическом обществе относится
	1. разработка и принятие законов 2) предложение программ развития общества

3) управление предприятиями 4) осуществление судопроизводства

1. Главой государства Z является наследственный правитель. Он издает законы,

 руководит деятельностью правительства, участвует в деятельности судебный

 органов. Какова форма правления страны Z?

 1) конституционная монархия 2) парламентская республика

 3) президентская республика 4) абсолютная монархия

3. Верны ли следующие суждения о референдуме?

 А. Референдум направлен на свободное волеизъявление граждан по наиболее

 важным для всего общества вопросам.

 Б. Референдум, в отличие от выборов, не предполагает голосование за кандидатуры

 или партии.

 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

 4. Органом законодательной власти в РФ является

 1) Федеральное собрание 2) Правительство РФ

 3) Совет Безопасности 4) Общественная Палата

 5. Государственную власть осуществляет

 1) ректор университета 2) Председатель Правительства

 3) лидер оппозиционной партии 4) Председатель Центробанка

 6. Верны ли суждения о политических партиях?

 А. Политическая партия стремится к участию в осуществлении власти.

 Б. Политическая партия объединяет группу единомышленников, выражающих

 интересы определенных социальных сил.

 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

 7. Президент РФ

 1) решает вопрос о доверии Правительству

 2) осуществляет управление федеральной собственностью

 3) разрабатывает федеральный бюджет

 4) определяет основные направления внутренней и внешней политики.

 8. Россия по форме правления является:

 1) конституционной монархией 2) демократическим государством

 3) республикой 4) федерацией

 9. В2 В стране Z социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Какие политические права Вы реализуете в наибольшей степени?».

 Результаты опроса представлены в таблице. Политические права (свободы) Количество голосов опрошенных (в %)

|  |  |
| --- | --- |
| свобода слова и печати | 45 |
| избирательные права | 30 |
| право на доступ к информации | 14 |
| участие в деятельности политических партий | 6 |
| свобода мирных митингов, шествий, собраний | 5 |

 Проанализируйте данные таблицы.

 Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Политической информацией интересуется более половины граждан страны.

2. В выборах регулярно принимают участие около трети граждан страны.

3. В стране регулярно проводятся массовые митинги, шествия, собрания.

4. Политические партии весьма популярны среди граждан страны

5. Участие в выборах более распространено среди граждан, чем проведение митингов, шествий, собраний.

 10. Политическая партия отличается от общественного движения тем, что… Укажите верный ответ:

1. В общественных движениях есть внутренняя структура

2. В партиях есть членство, взносы, иерархия

3. Общественные движения политическими вопросами не занимаются

4. В партиях нет постоянного количества членов

11. С какого возраста возможно участие в политических выборах?

 1. С 21 г. 2. С 16 лет 3. С 18 лет 4. С 14 лет

12. Демократия- это такой политический режим, когда…

 1. В стране- республика, а не монархия

 2. Органы власти избираются народом и подотчетны народу

 3. Вся власть принадлежит простому народу

13. В правовом государстве главной является власть…

 1) законодательная 2) исполнительная

 3) судебная 4) есть три равных независимых власти

14. Какое положение не является признаком правового государства?

1) верховенство права 2) разделение властей

3) президент назначает правительство 4) незыблемость прав и свобод человека

15. В республике парламентского типа…

 1. Парламент назначает Правительство и Президента

 2. Нет Президента 3. Парламент назначается, а не избирается

16. Какой признак присущ президентской республике?

1) президент может принимать общеобязательные правовые акты;

2) президент имеет право помилования 3) президент руководит исполнительной властью.

17. Форма правления государства указывает на:

 1) формы и методы осуществления государственной власти

 2) связь центральной власти и власти "на местах" 3) устройство центральных органов власти.

18. Систему разделения властей в РФ характеризует

 1) подчинение судей парламент 2) подчинение Правительства РФ Государственной Думе

 3) самостоятельность каждой из ветвей власти

 4) соединение исполнительной и законодательной власти в одном органе

19. Верны ли следующие суждения?

 А) Вся полнота исполнительной власти в РФ, в соответствии с Конституцией РФ

 1993 г., принадлежит Президенту Российской Федерации.

 Б) Всей полнотой исполнительной власти обладает Правительство Российской

 Федерации.

 1) верно только А 2) верно только 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

20. В государстве Н. народ активно ходит на выборы. Политическая власть широко использует принуждение, многие средства массовой информации финансируются из государственного бюджета, большими полномочиями наделена армия, граждане должны поддерживать государственную идеологию, утверждаемую правящей партией. Какой тип политического режима существует в этом государстве?

 1) демократический 2) анархистский 3) авторитарный 4) националистический

21. Одна из ветвей власти в демократическом государстве

 1) суд 2) милиция 3) армия 4) прокуратура

22. Верны ли следующие суждения о тоталитаризме?

 А. Тоталитаризм - это результат развития постиндустриального общества.

 Б. Идеология правящей партии становится в тоталитарном обществе официальной идеологией государства.

 1) верно только А 2) верно только 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**Ключ к контрольному тесту по теме «Политическая сфера». 9 класс**

1- 2; 2-4; 3-3; 4-1; 5-2; 6-3; 7-4; 8-3; 9-2,3; 10-2; 11-3; 12- 2; 13-4; 14-3; 15-1; 16-3; 17-1; 18-3; 19-2; 20-3; 21- 1; 22- ;

**Итоговый тест по теме «Человек и его права»**

1.Укажите верное определение: «Право - это…»

А. наука об обществе

Б. регулятор общественных отношений

В. способ осуществления демократических режимов

Г. элемент государственного устройства

2.Имущественные отношения между супругами регулирует право

А. конституционное

Б. семейное

В. финансовое

Г. гражданское

3. Определение опасных для личности, общества и государства деяний как преступных и установление видов наказаний за их совершение закреплено в

А. Конституции РФ

Б. Гражданском кодексе

В. Уголовно-процессуальном кодексе

Г. Уголовном кодексе

4. Административное право – это отрасль права, которая

А. регулирует общественные отношения, возникающие в процессе организации и исполнительно - распорядительной деятельности государственного управления

Б. определяет преступность и наказуемость деяний, опасных для данной системы общественных отношений

В. регулирует имущественные отношения и связанные с ними личные неимущественные отношения

5.Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

А. Совершение правонарушения служит основанием для привлечения к юридической ответственности.

Б. Меры административной ответственности не влекут за собой судимости.

1. верно только А

2. верно только Б

3. верны оба суждения

4. оба суждения неверны

6. Увольнение с работы по причине сокращения персонала или ликвидации фирмы относится к правоотношениям

А. трудовым

Б. семейным

В. административным

Г. гражданским

7.Конституция РФ была принята

А. Указом Президента РФ

Б. на совместном заседании Федерального собрания РФ

В. на всенародном голосовании

Г. на заседании Государственной Думы РФ

8. Согласно Конституции РФ единственным источником власти является

А. Президент РФ

Б. многонациональный народ РФ

В. Федеральное Собрание РФ

Г. Конституционный суд РФ

9. Какой из перечисленных источников права обладает высшей юридической силой

А. закон РФ

Б. постановление Правительства РФ

В. Конституция РФ

Г. Указ Президента РФ

10. За какое правонарушение уголовная ответственность наступает с 14 лет?

А. нанесение морального вреда

Б. нецензурная брань

В. мелкое хулиганство

Г. грабеж

11. Когда была принята Конвенция о правах ребенка?

А. 1948г.

Б. 1959г.

В. 1989г.

Г. 1993г.

12. С какого возраста можно начать трудовую деятельность?

А. 14

Б. 15

В. 16

Г. 18

13. Примером правонарушения является:

А. ученик Сидоров, играя в мяч, разбил окно в чужой квартире

Б. ученик Петров, получив в библиотеке книги, не поблагодарил библиотекаря

В. ученик Иванов, не выполнил домашнее задание

Г. гражданин Ларьков, вернул взятые у приятеля в долг 100 рублей через неделю после установленного срока

14. Одним из видов уголовного наказания является

А. административный штраф

Б. предупреждение

В. лишение свободы

Г. объявление выговора

15. Молодой человек купил ружье и решил пойти на охоту. В то время как молодой человек целился в очередную утку. К нему подошел егерь и попросил предъявить лицензию на право охоты. Но у молодого человека такого документа не оказалось.

Данное правонарушение является

А.уголовным

Б. гражданским

В. административным

Г. экологическим

16. Вставьте пропущенное слово: «Органы местного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_именуются в законодательстве муниципальными».

17. Установите соответствие между ситуацией и правоотношением:

А.В квартире гражданина Иванова всю

ночь громко играла музыка, беспокоя

соседей. 1.Административное

Б. Гражданин Алексеев взял долг у друзей

на покупку машины. 2.Гражданское

В. Строители заключили договор

на строительство дачного дома с гражданином

Михайловым.

Г. Гражданин Петров был доставлен

в отделение милиции за нецензурную брань

на городском рынке.

18. ЗАДАНИЕ – ЗАДАЧА.

Старшеклассник совершил хулиганский поступок. Являются ли его действия правонарушением? Укажите три признака правонарушения.

**Итоговый тест по теме «Духовная сфера»**

**1. Заполни схему:**

Культура

в узком смысле в широком смысле

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Найди соответствия: Виды культуры:**

А. техника

Б. нормы поведения 1. материальная

В. различные идеологии 2. духовная

Г. производственный опыт

Д. произведения искусства

Е. научные знания

Ж. материальные ценности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж |
|  |  |  |  |  |  |  |

**3. Найди соответствие: Формы культуры:**

А. массовая 1.Создаётся привилегирован- ной частью общества либо по её заказу; включает

изящное искусство, классическую музыку и литературу

Б. народная 2. Культура, продукты которой ориентированы на коммерческий успех и

массовый спрос; удовлетворяет любые требования масс населения

В. элитарная 3. Создаётся не отдельными людьми, а всем народом; включает в себя мифы,

легенды, сказания, эпос, сказки, танцы и песни.

**4. Верны ли суждения:**

А. Искусство – это сфера духовной деятельности, направленной на художественное постижение и освоение мира.

Б. Искусство - специфическая форма общественного сознания, отражающая действительность в художественных образах

1. верно только А ; 3. верны оба суждения;

2. верно только Б; 4. оба суждения неверны.

**5. Вставь пропуски в тексте:**

Наука – особый вид \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ деятельности, направленной на получение, уточнение, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ объективных и обоснованных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ о природе, обществе и мышлении

**6. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?**

А. Наука помогает человеку систематизировать знания об окружающем мире.

Б. Наука стремится к достоверности получаемых результатов.

1. верно только А ; 3. верны оба суждения;

2. верно только Б; 4. оба суждения неверны.

**7. Дайте определения:**

А. Образование- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б. Самообразование -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В. Цель образования- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Назовите любые три принципа образования:**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Марина учится в 9 классе лицея, дополнительно посещает уроки английского языка и третий класс музыкальной школы. На какой ступени образования находится Марина?**

1. начальное профессиональное образование
2. основное общее образование
3. полное (среднее) общее образование
4. среднее профессиональное образование

**10. Верны ли суждения:**

А. Религия – это совокупность взглядов и представлений, система верований и обрядов, объединяющая признающих их людей в единую общность.

Б. Религия - одна из свойственных культуре форм приспособления человека к окружающему миру, удовлетворения его духовных потребностей

1. верно только А ; 3. верны оба суждения;

2. верно только Б; 4. оба суждения неверны.

**11. Найди соответствие: Типы религий:**

А. Тотемизм 1. Мировые

Б. Синтоизм 2. Архаические

В. Буддизм 3. Национальные

Г. Фетишизм

Д. Ислам

Е. Христианство

Ж. Иудаизм

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж |
|  |  |  |  |  |  |  |

**12. Что не является признаком религиозной организации:**

1. совершение богослужений, других религиозных обрядов и церемоний

2. обучение религии и религиозное воспитание своих последователей

3. обучение пониманию художественных образов религиозных учений

4. вероисповедание

**13. Верны ли суждения:**

А. Свобода совести – естественное право человека иметь любые убеждения, в том числе религиозные и атеистические.

Б. Свобода вероисповедания – право исповедовать и практиковать любую религию

1. верно только А ; 3. верны оба суждения;

2. верно только Б; 4. оба суждения неверны.

**14. Заполни схему:**

основные категории морали

**15. Что не является моральным требованием или представлением?**

1. морально-психологические механизмы

2. аморальные качества личности

3. нравственные принципы

4. нормы поведения

**16. Верны ли суждения:**

А. Гуманизм в узком смысле – это мировоззрение, утверждающее ценность человека, достоинства, прав и свобод каждого индивида, обосновывающее возможности развития человека как личности и общества в целом.

Б. Гуманизм в широком смысле – это нравственный принцип в отношениях между людьми и в деятельности социальных институтов, в основе которого лежит забота о человеке, стремление к улучшению его жизни.

1. верно только А ; 3. верны оба суждения;

2. верно только Б; 4. оба суждения неверны.

**17. Заполни пропуски в тексте:**

А. Патриотизм – нравственный и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и готовность подчинить его интересам свои частные интересы.

Б. Гражданственность – понятие, связанное с чувством \_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по отношению к своему Отечеству, с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ национальных ценностей, святынь и \_\_\_

**Итоговый тест по обществознанию за год.**

**А 1.Сфера деятельности, связанная с реализацией общезначимых интересов с помощью власти, называется**

1) правом 2) экономикой 3) политикой 4) суверенитетом

**А 2.Верны ли следующие суждения о суверенитете**

А.Суверенитет государства означает его способность выполнять свои функции без вмешательства выполнять свои функции без вмешательства других государств

Б.Суверенитет государства означает его право выступать в качестве независимого и самостоятельного участника международных отношений

1) верно А. 2) верно Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны.

**А3.Способ территорийальной организации государства называется формой**

1) правления 2) режима 3) суверенитета 4) устройства

 **А 4.Что характеризует тоталитарный режим?**

1) наличие гражданского общества 2) обеспечение прав и свобод граждан

3) отсутствие обязательной государстенной идеологии 4) всесторонний контроль государства за жизнью общества

**А5.Верны ли суждения о референдуме?**

А.референдум направлен на свободное волеизъявление граждлан по наиболее важным вопросам всего общества

Б.Референдум, как и выборы, предполагают голосование за кандидатуры или партии

1) верно А. 2) верно Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

**А 6.Что относится к политическим правам граждан?**

1) право на жизнь 2) право избирать и буть избранным 3) право на образование 4) право на труд

**А 7.Кто является главой государства в РФ?**

1) Председатель Правительства 2) Президент РФ 3) спикер Государсвтенной Думы РФ

4) Председатель Конституционного суда РФ.

**А8.Законодательная власть в РФ осуществляется**

1)Федеральным собранием РФ 2) Верховным судом РФ 3)Президентом РФ 4)Правительством

**А 9.Верны ли суждения?**

А.Президент РФ избиретаеся всенародным голосованием

Б. Президент РФ - Верховный Главнокомандующий Вооруженных Сил РФ

1) верно А. 2) верно Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

**А10.Что является частью гражданского общества?**

1) государство 2) союз предпринимателей 3) Совет Федерации 4) армия

А11.Полная дееспособность физических лиц наступает

1) в 14 лет 2)с 16 лет 3) с 18лет 4) с 21года

**А12.Субъектом правоотношений является**

1) гражданин, сдающий квартиру в аренду 2) арендная плата за квартиру

3)право гражданина сдавать квартиру в аренду 4) сосед, живущий в квартире напротив

**А13.Равенство сторон в гражжданском праве означает**

1) принятие свободных решений сторонами 2) добровольность принимаемых решений

3) имущественные отношения между сторонами 4) отсутствие между сторонами властного подчинения

**А14.Верны ли суждения об отраслях права?**

А.Уголовное право представляет собой совокупность юридических норм, определяющих преступность и наказуемость деяний, опасных для общества

Б.Конституционное право регулирует отношения в сфере экономической деятельности граждан и фирм

1) верно А. 2) верно Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

**А15.Что из перчисленного ниже является административным проступком**?

1) незаконное лишение свободы 3) нарушение правил пользования газом в быту

3) нарушение порядка проезда в общественном транспорте 4) незаконная продажа наркотических средств

**В 1.В приведенном списке указаныф черты сходства и отличия понятий государство и правовое государство. Выберите и запишите в первую колонку черты сходства, во вторую черты отличия**

1) верховенство закона 2) наличие органов и структуры управления 3) государственный суверенитет 4) система разделения властей

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты отличия |
|  |  |  |  |

**В 2.Гражданин Иванов продал квартиру знакомому, зарегистрировал сделку у нотариуса. Какими признаками будет обладать данная сделка?**

1) формальная 2) устная 3) купля - продажа 4) дарение 5) законная 6) безвозмездная

**В3. Установите соответствие**

|  |  |
| --- | --- |
| Понятия | Отрасли права |
| А) наследование | 1) трудовое право |
| Б) авторство | 2) гражданское право |
| В) время отдыха |  |
| Г) сделка |  |
| Д) коллективный договор работников с фирмой |  |

 **В 4.Определите, какие положения текста отражают 1) факты 2) отражают мнения**

(А ) Главой государства в РФ является Президент РФ (Б) Главой правительства является Председатель Правительства РФ (В) Однако многие СМИ называют главу Правительства премьер- министром.

**В5.В тексте представлены политические права граждан, какое право выпадает из общего ряда**

Право на участие в митингах, право на участие в выборах, право на участие в управлении своей страной, право на свободу совести.

**Часть 3.**

**Прочитайте текст и выполните задания.**

 В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой участия в политике является избирательный процесс. Выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного. Всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области; определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам. Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, который в наибольшей степени отвечает их интересам.

В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование предвыборной кампании. Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.

В законах многих стран указаны требования к кандидатам на выборную государственную должность. Они чаще всего включают минимальный возрастной ценз, ценз оседлости, профессиональную пригодность для искомой должности.

В настоящее время в подавляющем большинстве стран действует всеобщее избирательное право. Вместе с тем в ряде государств голосование не только право, но и обязанность. За ее невыполнение предусмотрено наказание, чаще всего это — штраф.

*По кн. К.С.Гаджиева «Политология». М., 2002. С. 245-247.*

**С 1**. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).

**С 2**. В чем, по мысли автора текста, состоит значение всеобщих выборов в современных условиях? Укажите три позиции.

**С3**. Какие три принципа проведения предвыборной кампании выделяет автор?