

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 71»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | **«Рассмотрено на ШМО»**Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | **«Утверждаю»**Директор МБОУ СОШ№ 71\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. СерафимовПриказ №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_2016 г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Русский язык»**

**10 класс**

Составила: Батищева М.А.

учитель русского языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку в 10 классе

Количество часов 2 часа в неделю (72 часа) ( в т.ч. региональный компонент)

Программа разработана в соответствии с примерной программой на основе авторской программы по русскому языку для 10-11 классов, автор-составитель Баранов М.Т.

Нормативная база для программ по ФКГОС:

1.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ от 5 марта 2004 г.№1089 С изменениями и дополнениями от: 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г.

2.Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012г. № 1067; в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 26 января 2016г. № 38).

3.Учебный план МБОУ СОШ № 71 на 2016-2017 учебный год.

4.Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФКГОС ООО.

**РУССКИЙ ЯЗЫК. 10 КЛАСС**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на ос­нове овладения знаниями об устройстве и функционировании русского языка и помогает уча­щимся углубить представления о стилистике современного русского литературного языка, за­крепить орфографические и пунктуационные навыки, расширить лексический запас. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, вла­деющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Задачей обучения в 10 классе является развитие и совершенствование способностей учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне обучения предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделиро­вать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве и функционировании русского языка и помогает учащимся углубить представления о стилистике современного русского литературного языка, закрепить орфографи­ческие и пунктуационные навыки, расширить лексический запас. Содержание обучения ориен­тировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего норма­ми литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа - нормативно-управленческий документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, - составлена на основе требований фе­дерального компонента государственного образовательного стандарта общего (полного) образо­вания базового уровня. Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень), тематического и поурочного планирования по русскому языку к пособию для занятий по русскому языку в старших классах В. Ф. Грекова, С. Е. Крючкова, Л. А. Чешко.

* Цели обучения:
* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оце­нивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и мо­делировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой дея­тельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятель­ности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками исполь­зования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуаль­ные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извле­кать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, само­оценку, самокоррекцию).

**Результаты обучения**

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать:**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точ­ки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**аудирование и чтение:**

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электрон­ ном виде на различных информационных носителях;

**говорение и письмо:**

• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров вучебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, граммати­ческие нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

■ использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни:**

* для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
* приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаи­модействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

• самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Элементы педагогических технологий**

1) личностно-ориентированное обучение;

2) здоровьесберегающие технологии;

3) проблемное обучение;

4) тест-технологии;

5) сотрудничество

6) блочно-модульная технология

7) ИКТ

**Содержание программы**

**10 класс**

***Введение***

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка, типы норм. Норма и культура речи. Понятие о функциональных стилях; основные функциональные стили современного языка.

***Лексика. Фразеология. Лексикография .***

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы, паронимы и их употребление. Синонимы, антонимы и их употребление.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

***Фонетика. Графика. Орфоэпия*** Орфоэпия. Основные правила произношения.

***Морфемика и словообразование***

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Основные способы формообразования в современном языке. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Приставки ПРЕ- и ПРИ-Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

***Морфология. самостоятельные части речи, служебные части речи***

***Имя существительное***

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение способа выражения рода несклоняемых существительных и аббревиатуры. Число имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

***Имя прилагательное***

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных

Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ИЙ. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

***Имя числительное***

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор имён числительных. Склонение имён числительных.

Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

***Местоимение***

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления возвратного, притяжательного и определительных местоимений.

***Глагол***

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/ непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования. Морфологический разбор глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глаголов. Правописание глаголов.

***Причастие***

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий.

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные

***Деепричастие***

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

***Наречие***

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий.

Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

***Слова категории состояния.***Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на –о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния

***Служебные части речи***

***Предлог***

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

***Союзы и союзные слова***. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов

***Частицы*** как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц.

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект, включающий следующие учебно-методические пособия:

1. *Греков, В. Ф.* Русский язык. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. - М.: Просвещение, 2012 г.
2. *Раман, Т. В.* Тематическое и поурочное планирование по русскому языку: 10 кл, к пособию для занятий по русскому языку в старших классах В. Ф. Грекова, С. Е. Крючкова, Л. А. Четко / Т. В. Раман. - М.: Экзамен XXI, 2004. - (Серия «Учебно-методический комплект»),
3. *Рамам, Т. В.* Тематическое и поурочное планирование по русскому языку: 11 кл.: к пособию для занятий по русскому языку в старших классах В. Ф. Грекова, С. Е. Крючкова, Л. А. Чешко / Т, В. Раман. - М.: Экзамен XXI, 2004. - (Серия «Учебно-методический комплект»).
4. *Русский* язык. 10-11 классы: развернутое тематическое планирование по учебнику В. Ф. Грекова, С. Е. Крючкова, Л. А. Чешко / авт.-сост. Г. В. Цветкова. - Волгоград: Учи­тель, 2011.

**Поурочное планирование**

**10 класс (72 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы основного содержания** | **Требования к уровню подготовки** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | Дата  |
| **Общие сведения о языке – 4 часов** |
| 1  | Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). | 1 | Урок усвоения новых знаний | Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Русский язык в Российской Федерации. Влияние русского языка на становление и развитие других языков России. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). | Знать: функции русского языка в современном мире;формы существования русского национального языка. Уметь: выделять микротемы текста, оперировать терминами при анализе языкового явления. Иметь представление о социальной сущности языка.Уметь определять в текстах формы русского национального языка, работать с текстами разных жанров и стилей | Комплексный анализ текста | Подобрать тексты, соответствующие разным формам русского национального языка |  |
| 2 | Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты. Культура публичной речи | 1 | Комбинированный | Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Развитие навыков монологической и диалогической речи | Знать виды речевого общения, компоненты речевой ситуации. Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления, отличать официальное и неофициальное, публичное и непубличное общения, использовать на практике различные виды речевого общения | Создание различных речевых ситуаций | Упражнения по выбору учителя с учётом уровня обученности школьников | 05.09 |
| 3 | Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности. Культура разговорной речи. | 2 | Развитие речи | Понятие стилей и типов речи и их разновидности. Сфера применения различных стилей, задачи речи, характеристики высказываний стилей речи, языковые средства. | Знать отличительные признаки стилей речи. Уметь создавать тексты разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. | Комплексный анализ текста | Комплексный анализ текста |  |
| 4 | Понятие о норме литературного языка. Типы норм | 2 | Урок усвоения новых знаний | Активные процессы в русском языке на современном этапе. Языковая норма и её основные особенности. Понятие нормы, основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические, грамматические (морфологические и синтаксические). | Иметь представление о культуре речи, языковой норме и изменениях, происходящих в русском языке. Уметь различать типы норм | Работа с текстами | Упражнения по выбору учителя с учётом уровня обученности школьников | 09.09 |
| **Лексика. Фразеология. Лексикография -11часов** |
| 5 | Лексические нормы. Слово и его лексическое значение.Многозначность слова и их употребление | 1 | Комбинированный | Лексическая система русского языка. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Систематизация изученного по темам: «Однозначные и многозначные слова», «Прямое и переносное значение». Различение прямого и переносного значений слов. Сравнение статей в толковом словаре, определение значения многозначного слова | Знать лексические нормы;причины и виды речевых ошибок, связанных с нарушением лексических норм;смысл понятий однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение, речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.Уметь работать с толковым словарем;редактировать предложения, в которых были нарушены лексические нормы;определять прямое и переносное значение слова; значение многозначного слова | Редактирование предложений.Выполнение заданий по типу ЕГЭ | Лингвистический анализ текста | 17.09 |
| 6 | Тропы как выразительные средства языка | 2 | Комбинированный | Систематизация изученного по темам: «Однозначные и многозначные слова», «Прямое и переносное значение», «Метафора, метонимия, синекдоха». Различение прямого и переносного значений слов. | Знать понятие тропов; разновидности тропов; способы выражения сравнения. Уметь определять виды тропов. | Сочинение-рассуждение «Можно ли сравнение считать тропом?» (по упр.37).Самостоятельная работа. | Подобрать тексты, в которых используются метафора, метонимия, синекдоха, эпитет, гипербола | 18.09, 21.09 |
| 7 | Определение смысловых отношений между словами. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значения в контексте | 2 | Систематизация ЗУН | Формирование умения определять смысловые отношения между словами. Синонимия в системе русского языка. Антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте. Лексическая и стилистическая синонимия. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учётом его значения и стилистических свойств | Знать специфику смысловых отношений между словами. Уметь находить синонимы, антонимы, омонимы, паронимы в тексте; пользоваться словарями синонимов, антонимов | Самостоятельная работа | Упражнения по выбору учителя с учётом уровня обученности школьников | 24.09, 25.09 |
| 8 | Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная лексика. | 1 | Комбинированный урок | Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная лексика. | Знать стили речи; сферу применения различных стилей, задачи речи, характеристики высказываний стилей речи, языковые средства. Уметь уместно употреблять межстилевую, разговорно-бытовую и книжную лексику;исправлять стилистические ошибки. | Редактирование предложений | Комплексный анализ текста | 27.09 |
| 9 | Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. | 1 | Комбинированный урок | Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского народа и других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности её освоения. | Знать группы слов по происхождению. Уметь различать группы слов по происхождению, определять их стилистическую роль; пользоваться словарём иностранных слов и справочной литературой | Редактирование предложений | Комплексный анализ текста | 30.09 |
| 10  | Русская лексика с точки зрения ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. | 1 | Комбинированный урок | Русская лексика с точки зрения ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. | Знать понятия диалектизмов, профессионализмов, терминов, арготизмов. Уметь находить в текстах диалектизмы, профессионализмы, термины, арготизмы; пользоваться лингвистическими словарями и справочной литературой | Редактирование предложений | Комплексный анализ текста | 01.10 |
| 11 | Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. | 1 | Комбинированный урок | Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. | Знать понятие фразеологизмов; виды фразеологизмов. Уметь определять значение фразеологизмов;использовать их в речи;исправлять ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов; пользоваться словарями | Редактирование предложений. Самостоятельная работа. | Комплексный анализ текста | 03.10 |
| 12 | Фигуры речи как выразительные средства языка | 1 | Комбинированный урок | Фигуры речи: антитеза, градация, параллелизм, анафора, эпифора, оксюморон, инверсия, бессоюзие и многосоюзие — как выразительные средства языка | Знать, что такое фигуры и виды фигур.Уметь отличать фигуры друг от друга, находить их в текстах | Самостоятельная работа. | Комплексный анализ текста | 05.10 |
| 13 | Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование | 1 | Практикум | Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование | Уметь пользоваться словарями русского языка и лингвистическими справочниками | Работа со словарями | Сообщение о слове | 07.10 |
| 14 | Контрольная работа. Лексический анализ текста с решением тестовых задач | 1 | Контроль ЗУН | Определение уровня изученного материала. Обобщение и тематический контроль знаний, умений и навыков | Знать основные лексические нормы. Уметь применять изученный материал на практике | Тест |  | 11.10 |
| 15 | Культура учебно-научного стиля (устная и письменная формы). Написание доклада. | 1 | Урок развития речи | Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. | Знать особенности учебно-научного общения. Уметь писать доклад | Работа над составлением доклада | Написать доклад | 12.10 |
| **Фонетика. Графика. Орфоэпия – 1 час** |
| 16 | Орфоэпические нормы современного русского языка | 1 | Комбинированный урок | Роль орфоэпии в устном общении. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы литературного произношения и ударения. Допустимые варианты произношения и ударения | Знать орфоэпические нормы современного русского языка. Уметь соблюдать в практике речевого общения основные нормы современного русского языка | Выполнение заданий ЕГЭ | Упражнения по выбору учителя с учётом уровня обученности школьников | 14.10 |
| **Морфемика. Словообразование. Орфография – 20 часов** |
| 17 | Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Употребление прописных и строчных букв | 1 | Комбинированный урок | Применение знаний по фонетике, морфемике и словообразованию в практике правописания и говорения. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Принципы русской орфографии. Употребление прописных букв | Знать, в чём заключаются принципы русской орфографии; правила употребления прописных букв. Уметь применять знания по фонетике, морфемике, словообразованию в практике правописания и говорения;правильно употреблять прописные и строчные буквы. | Самостоятельная работа | Упражнения по выбору учителя с учётом уровня обученности школьников | 19.10 |
| 18 | Употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных и для обозначения грамматических форм. | 1 | Комбинированный урок | Понятие орфограммы.Употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных | Знать правила употребления ь.Уметь объяснять условия написания Ь; правильно писать слова с Ь. | Самостоятельная работа | Упражнения по выбору учителя с учётом уровня обученности школьников | 21.10 |
| 19 | Состав слова. Употребление однокоренных слов. Словообразовательный и морфемный разбор. | 1 | Комбинированный урок | Применение знаний по фонетике, морфемике и словообразованию в практике правописания и говорения. | Знать состав слова; лексическое и грамматическое значение морфем; выразительные словообразовательные средства; экспрессивно-стилистическую роль корней, суффиксов и приставок в структуре художественного слова. | Самостоятельная работа | Упражнения по выбору учителя с учётом уровня обученности школьников | 24.10 |
| 20 | Основные способы образования слов.Словообразовательный и морфемный разбор. | 2 | Комбинированный урок | Выразительные словообразовательные средства. Экспрессивно-стилистическая роль корней, суффиксов и приставок в структуре художественного слова. | Знать основные способы образования слов. Уметь определять способы образования слов, выполнять слово- образовательный разбор слов;объяснять роль средств выразительности, связанных со словообразованием;пользоваться словообразовательным словарем. | Выполнение заданий ЕГЭ | Упражнения по выбору учителя с учётом уровня обученности школьников | 25.10, 27.10 |
| 21 | Правописание безударных и чередующихся гласных в корне | 2 | Комбинированный урок | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием безударных и чередующихся гласных | Знать правила правописания безударных и чередующихся гласных в корне. Уметь применять на письме основные правила правописания безударных и чередующихся гласных в корне; пользоваться словарями | Выполнение заданий ЕГЭ | Упражнения по выбору учителя с учётом уровня обученности школьников | 31.10,11.11 |
| 22 | Правописание гласных после шипящих и ц. Буквы и, у, а после шипящих. Буквы ы – и после ц. | 2 | Комбинированный урок | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием гласных после шипящих и ц. | Знать правила правописания гласных после шипящих и ц. Уметь применять на письме основные правила правописания гласных после шипящих и ц; пользоваться словарями | Выполнение заданий ЕГЭ | Упражнения по выбору учителя с учётом уровня обученности школьников | 12.11, 14.11 |
| 23 | Правописание согласных в корне слова | 1 | Комбинированный урок | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием согласных в корне слова | Знать правила правописания согласных в корне слова. Уметь применять на письме основные правила правописания согласных в корне слова; пользоваться словарями | Выполнение заданий ЕГЭ | Упражнения по выбору учителя с учётом уровня обученности школьников | 16.11 |
| 24 | Двойные согласные | 1 | Комбинированный урок | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием двойных согласных  | Знать правила правописания двойных согласных. Уметь применять на письме основные правила правописания двойных согласных; пользоваться словарями | Самостоятельная работа | Упражнения по выбору учителя с учётом уровня обученности школьников | 19.11 |
| 25 | Контрольный диктант с творческим заданием (мини-сочинение на основе текста) | 1 | Урок контроля | Определение уровня усвоения материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков | Знать основные нормы литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы | Диктант |  | 20.11 |
| 26 | Культура учебно-научного общения (устная и письменная формы). Написание реферата. | 1 | Урок развития речи | Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: реферат. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. | Знать особенности учебно-научного и делового общения. Уметь писать реферат | Работа над написанием реферата | Написать реферат | 22.11 |
| 27 | Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме | 1 | Комбинированный урок | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме | Знать типы приставок; правила правописания приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме.Уметь правильно писать слова с приставками, независимыми от произношения и приставками на З (С);пользоваться словарями | Выполнение заданий по типу ЕГЭ (правописание приставок). | Упражнения по выбору учителя с учётом уровня обученности школьников | 26.11 |
| 28 | Правописание приставок пре- и при-. | 1 | Комбинированный урок | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием приставок пре- и при-. | Знать типы приставок; правила правописания приставок пре- и при.Уметь правильно писать слова с приставками пре- и при-; пользоваться словарями | Выполнение заданий по типу ЕГЭ (правописание приставок | Упражнения по выбору учителя с учётом уровня обученности школьников | 27.11 |
| 29 | Сочетание согласных на стыке приставки и корня. Буквы Ы и И после приставок | 1 | Комбинированный урок | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием согласных на стыке приставки и корня; правила правописания букв Ы и И после приставок | Знать правила правописания приставок и корней. Уметь правильно писать слова с сочетанием согласных на стыке приставки и корня; правильно писать слова с буквами И и Ы после приставок; пользоваться словарями | Задания по карточкам | Упражнения по выбору учителя с учётом уровня обученности школьников | 29.11 |
| 30 | Употребление разделительных ъ и ь. | 1 | Комбинированный урок | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописаниемразделительных ъ и ь. | Знать правила употребления разделительных Ъ и Ь. Уметь правильно писать слова с разделительными Ъ и Ь;пользоваться словарями | Задания по карточкам | Упражнения по выбору учителя с учётом уровня обученности школьников | 03.12 |
| 31 | Буквы о – ё после шипящих и ц. | 1 | Комбинированный урок | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием букв о – ё после шипящих и ц. | Знать правила употребления букв о – ё после шипящих и ц. Уметь правильно писать слова с буквами о –ё после шипящих и ц;пользоваться словарями | Задания по карточкам | Упражнения по выбору учителя с учётом уровня обученности школьников | 04.12 |
| 32 | Общие правила правописания сложных слов | 1 | Комбинированный урок | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием сложных слов | Знать правила правописания сложных слов. Уметь правильно писать сложные слова; пользоваться словарями | Задания по карточкам | Упражнения по выбору учителя с учётом уровня обученности школьников | 06.12 |
| 33 | Правила переноса слов. Правила графического сокращения слов. | 1 | Комбинированный урок | Правила переноса слов Правила графического сокращения слов | Знать правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Уметь применять на практике правила переноса слов. | Самостоятельная работа | Упражнения по выбору учителя с учётом уровня обученности школьников | 10.12 |
| 34-35 | Контрольная работа по типу ЕГЭ. Тест. Анализ работ. | 2 | Урок контроля | Определение уровня усвоения материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков | Знать основные нормы литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы | Тест |  | 11.12 |
| 36 | Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание тезисов | 1 | Урок развития речи | Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: тезис. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. | Знать особенности учебно-научного и делового общения. Уметь составлять тезисы | Работа над составлением тезисов | Написать тезисы научной статьи | 14.11 |
| **Морфология и орфография -36 часов** |
| 37 | Систематизация изученного об имени существительном Род и число существительных | 1 | Систематизация ЗУН | Систематизация изученного об имени существительном. Основные типы орфограмм склоняемых частей речи, изученных в 5-7 классах.Род и число существительных. Определение синтаксической роли склоняемых частей речи в предложении | Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени существительного;значения существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа. Уметь согласовывать существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа с прилагательными и глаголами-сказуемыми. | Самостоятельная работа | Составление предложений ссуществительными, имеющими форму только единственного или только множественного числа. | 19.12 |
| 38 | Правописание И и Е в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа. | 1 | Систематизация ЗУН | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием И и Е в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа | Знать правила правописания И и Е в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа. Уметь правильно писать Е и И в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа. | Задания по карточкам | Задания по карточкам | 21.12 |
| 39 | Именительный падеж множественного числа некоторых существительных мужского рода | 1 | Систематизация ЗУН | Именительный падеж множественного числа некоторых существительных мужского рода | Знать наличие вариантов окончаний некоторых существительных мужского рода в именительном падеже;влияние лексического значения слова на окончание. Уметь правильно употреблять некоторые существительные мужского рода в именительном падеже. | Выполнение заданий по типу ЕГЭ (нахождение грамматических ошибок). | Задания по карточкам | 26.12 |
| 40 | Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. | 1 | Систематизация ЗУН | Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. | Правила правописания существительных в родительном падеже множественного числа.Правильно писатьсуществительные в родительном падеже множественного числа. | Выполнение заданий по типу ЕГЭ (нахождение грамматических ошибок). | Задания по карточкам | 27.12 |
| 41 | Правописание фамилий и названий населенных пунктов в творительном падеже. | 1 | Систематизация ЗУН | Правописание фамилий и названий населенных пунктов в творительном падеже. | Знать правила правописания фамилий и названий населенных пунктов в творительном падеже.Уметь правильно писать фамилии и названия населенных пунктов в творительном падеже. | Лингвистический анализ текста. | Упражнения по выбору учителя с учётом уровня обученности школьников | 29.12 |
| 42 | Правописание суффиксов имен существительных. | 2 | Систематизация ЗУН | Правописание суффиксов, образующих существительные с новым лексическим значением и суффиксов, вносящих в существительные добавочные оттенки значения | Знать правила правописания суффиксов имен существительных.Уметь правильно писатьсуффиксы имен существительных. | Выполнение заданий по типу ЕГЭ (правописание суффиксов). | Упражнения по выбору учителя с учётом уровня обученности школьников | 12.01, 13.01 |
| 43 | Правописание сложных имен существительных. | 2 | Систематизация ЗУН | Правописание сложных имен существительных. | Знать правила правописания сложных имен существительных. Уметь правильно писать сложные имена существительные. | Выполнение заданий по типу ЕГЭ (слитное, дефисное, раздельное написание слов). | Упражнения по выбору учителя с учётом уровня обученности школьников | 15.01, 19.01 |
| 44-45 | Контрольная работа по типу ЕГЭ. Тест. Анализ работ.  | 2 | Урок контроля | Определение уровня усвоения материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков | Знать основные нормы литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы | Тест |  | 20.01 |
| 46 | Культура учебно-научного общения (устная и письменная формы). Написание рецензии | 1 | Урок развития речи | Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: рецензия. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. | Знать особенности учебно-научного и делового общения. Уметь составлять тезисы | Работа над написанием рецензии | Подготовиться к написанию сочинения — рецензии на самостоятельно прочитанную книгу | 22.01 |
| 47 | Систематизация изученного об имени прилагательном.Употребление некоторых форм прилагательных. | 1 | Систематизация ЗУН | Систематизация изученного об имени прилагательном. Основные типы орфограмм склоняемых частей речи, изученных в 5-7 классах. Определение синтаксической роли склоняемых частей речи в предложении | Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени прилагательного;разряды прилагательных;степени сравнения;краткую и полную форму.Уметь определять разряды прилагательных, степени сравнения; употреблять качественные прилагательные в степенях сравнения, в полной и краткой формах. | Самостоятельная работаРедактирование предложений. | Упражнения по выбору учителя с учётом уровня обученности школьников | 26.01 |
| 48 | Правописание окончаний имен прилагательных. | 1 | Систематизация ЗУН | Правописание окончаний имен прилагательных. | Знать правила правописания окончаний имен прилагательных.Уметь правильно писатьокончания имен прилагательных. | Лингвистический анализ текста. | Упражнения по выбору учителя с учётом уровня обученности школьников | 28.01 |
| 49 | Правописание суффиксов имен прилагательных. | 3 | Систематизация ЗУН | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием суффиксов имен прилагательных. | Знать правилаправописания суффиксов имен прилагательных.Уметь правильно писатьсуффиксы имен прилагательных. | Выполнение заданий по типу ЕГЭ (правописание суффиксов). | Упражнения по выбору учителя с учётом уровня обученности школьников | 02.02,03.02, 05.02 |
| 50 | Правописание сложных имен прилагательных. | 2 | Систематизация ЗУН | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием сложных имен прилагательных. | Знать правилаправописания сложных имен прилагательных.Уметь правильно писать сложные имена прилагательные. | Словарный диктант | Комплексный анализ текста | 09.02, 10.02 |
| 51-52 | Контрольный диктант и анализ по теме «Систематизация изученного об имени прилагательном». | 1 | Урок контроля | Определение уровня усвоения материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков | Знать основные нормы литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы | Диктант |  | 12.02 |
| 53 | Культура делового общения (устная и письменная формы). Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме) | 1 | Развитие речи | Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме. Составление деловых документов различных жанров: расписки, доверенности, резюме. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. | Знать правила составления документов различных жанров: расписки, доверенности, резюме. Уметь составлять расписки, доверенности, резюме | Создание собственных расписок, доверенностей, резюме | Написать резюме | 16.02 |
| 54 | Систематизация изученного об имени числительном. Правописание и употребление числительных | 2 | Систематизация ЗУН | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием числительных Систематизация изученного об имени числительном. | Знать правилаправописания числительных. Уметь правильно писатьчислительные; употреблять их в речи | Работа по карточкам | Упражнения по выбору учителя с учётом уровня обученности школьников | 17.02, 19.02 |
| 55 | Систематизация изученного о местоимении. Особенности употребления местоимений. | 1 | Систематизация ЗУН | Систематизация изученного о местоимении. Основные типы орфограмм склоняемых частей речи, изученных в 5-7 классах. Определение синтаксической роли местоимения в предложении. | Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль местоимений; типы орфограмм, связанных с правописанием местоимений. Уметь правильно писатьместоимения; употреблять их в речи; находить в предложении и определять их синтаксическую роль | Работа по карточкам | Упражнения по выбору учителя с учётом уровня обученности школьников | 23.02 |
| 56 | Правописание неопределённых и отрицательных местоимений | 2 | Комбинированный | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием местоимений | Знать правила правописания неопределённых и отрицательных местоимений. Уметь правильно писать неопределённые и отрицательные местоимения | Словарный диктант | Упражнения по выбору учителя с учётом уровня обученности школьников | 24.02, 26.02 |
| 57 | Систематизация изученного о глаголе. Спряжение глаголов | 1 | Комбинированный | Систематизация изученного ранее о глаголе. Особенности функционирования глаголов в речи. Спряжение глаголов | Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль глагола; спряжение глагола. Уметь находить глаголы в тексте, определять синтаксическую роль; правильно определять спряжение глагола. | Работа по карточкам | Упражнения по выбору учителя с учётом уровня обученности школьников | 09.03 |
| 58 | Правописание глаголов | 2 | Комбинированный | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием глаголов | Знать спряжение глаголов; правила правописания глаголов. Уметь правильно писать глаголы | Работа по карточкам | Упражнения по выбору учителя с учётом уровня обученности школьников | 12.03,13.03 |
| 59 | Систематизация изученного о причастии. Образование причастий | 1 | Комбинированный | Систематизация изученного о причастии. Особенности функционирования причастия в речи. Образование причастий | Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль причастия; виды причастий. Уметь находить причастия в тексте, определять синтаксическую роль; употреблять причастия в устной и письменной речи; образовывать причастия | Самостоятельная работа | Составление предложений с причастиями | 15.03 |
| 60 | Правописание суффиксов причастий | 1 | Комбинированный | Применение основных типов орфограмм и пунктограмм причастия, изученных в 7-8 классах | Знать правила правописания суффиксов причастий. Уметь правильно писать суффиксы причастий | Словарный диктант | Упражнения по выбору учителя с учётом уровня обученности школьников | 18.03 |
| 61 | Краткие и полные страдательные причастия. Правописание Н – НН в прилагательных и причастиях. | 1 | Систематизация ЗУН | Краткие и полные страдательные причастияАктуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием Н – НН в прилагательных и причастиях | Знать правила правописания суффиксов нн – н в полных и кратких причастиях и прилагательных. Уметь образовывать полные и краткие формы причастий; правильно употреблять н – нн в причастиях и прилагательных | Самостоятельная работа | Упражнения по выбору учителя с учётом уровня обученности школьников | 19.03 |
| 62 | Систематизация изученного о деепричастии. Значение и употребление деепричастий | 2 | Систематизация ЗУН | Систематизация изученного о деепричастии. Особенности функционирования деепричастия в речи. Применение основных типов орфограмм и пунктограмм деепричастия, изученных в 7-8 классах. | Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль деепричастия. Уметь находить деепричастия в тексте, определять синтаксическую роль; употреблять деепричастия в устной и письменной речи; образовывать деепричастия;примененять основные типы орфограмм и пунктограмм деепричастия, изученных в 7-8 классах. | Работа по карточкам | Упражнения по выбору учителя с учётом уровня обученности школьников | 21.03, 01.04 |
| 63-64 | Контрольная работа по типу ЕГЭ. Тест. Анализ работ. | 2 | Урок контроля | Определение уровня усвоения материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков | Знать основные нормы литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы | Тест |  | 25.04 |
| 65 | Систематизация изученного о наречии. Правописание наречий | 2 | Систематизация ЗУН | Систематизация изученного о наречии. Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием наречий | Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль наречия; основные правила правописания наречий. Уметь находить наречия в тексте, определять синтаксическую роль; правильно писать наречия | Работа по карточкам | Упражнения по выбору учителя с учётом уровня обученности школьников | 28.04, 29.04 |
| 66 | Систематизация изученного о служебных частях речи. Особенности правописания предлогов с самостоятельными частями речи. | 1 | Систематизация ЗУН | Систематизация изученного ранее о предлоге. Совершенствование навыков применения основных типов орфограмм служебных частей речи, изученных в 7-9 классах. | Знать особенности правописания предлогов с самостоятельными частями речи. Уметь правильно писать предлоги с самостоятельными частями речи | Составление предложений с предлогами | Работа по карточкам | 05.05 |
| 67 | Союзы. Правописание союзов | 1 | Систематизация ЗУН | Совершенствование навыков применения основных типов орфограмм служебных частей речи, изученных в 7-9 классах. | Знать правила правописания некоторых союзов. Уметь правильно писать некоторые союзы; употреблять союзы в сложных предложениях | Работа по карточкамСоставление сложных предложений | Упражнения по выбору учителя с учётом уровня обученности школьников | 10.05 |
| 68 | Особенности правописания частиц с самостоятельными частями речи. Правописание НЕ и НИ со словами разных частей речи. | 2 | Систематизация ЗУН | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием частиц | Знать правила правописания частиц с самостоятельными частями речи; правописания НЕ со словами разных частей речи. Уметь правильно писать частицы со словами. | Работа по карточкам | Упражнения по выбору учителя с учётом уровня обученности школьников | 13.05, 14.05 |
| 69 | Итоговая контрольная работа по типу ЕГЭ | 2 | Урок контроля | Определение уровня усвоения материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков | Знать основные нормы литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы | Тест |  | 24.05 |
| 70 | Анализ итоговой контрольной работы | 1 | Урок коррекции |  |  |  |  | 27.05 |
| 71-72 | Резерв |  |  |  |  |  |  |  |