

Памятка классному руководителю об организации мониторинга личностных результатов учащихся

Для осуществления мониторинга освоения учащимися личностных результатов ООП ООО классному руководителю предлагается:

1. Помнить, что оценка личностных результатов **не выносятся** на итоговую аттестацию.
2. Знать **требования стандарта** к личностным результатам освоения основной образовательной программы ООО

Таблица №1:

| № | Результаты |
|----|---|
| 1 | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; |
| 2 | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; |
| 3 | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; |
| 4 | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; |
| 5 | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; |
| 6 | развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; |
| 7 | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; |
| 8 | формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; |
| 9 | формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; |
| 10 | осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; |
| 11 | развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. |

3. Знать принципы организации **внутришкольного мониторинга** достижения учащимися личностных результатов:

Таблица №2

| № | Объекты мониторинга | № из таблицы №1 | Форма | Ответственные | |
|---|---|--|-------------------------------|--|------------------------|
| 1 | Соблюдение учащимися норм и правил поведения, принятых в лицее: | наличие и ношение формы | 5, 6 | контроль наличия | администрация |
| | | ведение портфолио | 2 | самоконтроль (заполнение таблицы портфолио П. 2.6.) | учащийся |
| | | ведение дневника | 2 | контроль ведения | администрация |
| | | посещение уроков, отсутствие опозданий | 5, 6 | мониторинг | классный руководитель |
| | | соблюдение норм безопасности образовательного процесс | 8 | контроль | дежурный администратор |
| | | бережное отношение к учебникам | 6 | контроль | библиотекарь |
| | | отношение к урокам: выполнение ДЗ, готовность к урокам | 2, 6 | наблюдение | классный руководитель |
| | | соблюдение правил безопасности жизнедеятельности | 8 | мониторинг активности участия в мероприятиях данной направленности | классный руководитель |
| | | другое | | | |
| | | 2 | Участие в общественной жизни: | школы | 3, 4, 11 |
| ближайшего социального окружения | 3, 4, 11 | | | мониторинг посещения учащимся объектов социума и участия в их акциях | классный руководитель |
| страны | 1, 3, 4 | | | наблюдение | классный руководитель |
| общественно-полезной деятельности, включая опыт экологически ориентированной деятельности | 1, 3, 4, 5, 6, 9 | | | мониторинг участия в общественно-полезных акциях | классный руководитель |
| другое | | | | | |
| 3 | Ответственность за результаты обучения: | посещение консультаций | 2 | мониторинг посещения консультаций | администрация |
| | | работа в школьных предметных объединениях | 2,7 | защита учащимися проекта 2-ого полугодия | преподаватели |

| | | | | | |
|---|--|---|-------------------|---|--|
| | | участие в предметных конкурсах | 2, 7 | мониторинг | администрация |
| | | другое | | | |
| 4 | Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии | принцип выбора спецкурсов | 2, 7 | анкетирование по началу и окончанию посещения спецкурсов | преподаватели спецкурсов |
| | | работа над индивидуальным проектом | 2, 3, 7 | самоконтроль (заполнение таблицы портфолио П. 2.4.) | учащийся |
| | | другое | | | |
| 5 | Сформированность социальных компетенций: | ценностно-смысловые установки обучающихся | 1, 3, 4, 5, 6, 10 | тестирование "Мотивация учебной деятельности" | психологическая служба |
| | | моральные нормы, включая отношение к здоровью | 3, 4, 5, 6, 8, 10 | фиксация результатов наблюдения по методике выявления уровня нравственно-этической ориентации | классный руководитель и психологическая служба |
| | | опыт социальных и межличностных отношений | 3, 4, 5, 6, 7 | тестирование "Методика коммуникативных и организаторских способностей" | психологическая служба |
| | | правосознание (с 7 класса) | 3, 4, 5, 6 | тематический контроль на уроках обществознания | учитель обществознания |
| | | адекватное оценивание себя, отношение к себе | 5, 6, 7 | тест "Самооценка" | психологическая служба |
| | | другое | | | |

4. Написать **характеристику** на каждого учащегося класса используя результаты внутришкольного мониторинга в конце учебного года по следующей форме:

- Ф.И.О.
- Класс.
- Соблюдение учащимся норм и правил поведения, принятых в лицее.
- Участие в общественной жизни.
- Ответственность за результаты обучения.
- Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.
- Сформированность социальных компетенций.

Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации

● Отношение к учебе.

- 5 – учится сам и побуждает других;
- 4 – учится для себя; осознает важность учения;
- 3 – учится для достижения внешних целей;
- 2 – учится только при наличии контроля;
- 1 – не учится даже при наличии контроля.

● Отношение к здоровью.

- 5 – соблюдает правила личной гигиены, следит за своим внешним видом, аккуратен, активно занимается физкультурой (зарядкой).
- 4 – соблюдает правила личной гигиены, иногда занимается физкультурой;
- 3 – старается соблюдать правила личной гигиены, предпочитает наблюдать за занятиями физкультурой;
- 2 – делает это только при наличии контроля;
- 1 – даже при наличии контроля не соблюдает правил личной гигиены, не следит за своим внешним видом, неряшлив, физкультурой (зарядкой) не занимается.

● Отношение к обществу. Патриотизм.

- 5 – бережно относится к традициям и истории своего народа, побуждает к бережному отношению других, осознает свои гражданские права и обязанности;
- 4 – интересуется традициями и историей своего народа, частично осознает свои гражданские права и обязанности;
- 3 – любит слушать рассказы о традициях и истории своего народа, знает гражданские права и обязанности;
- 2 – знакомится с традициями и историей своего народа, знакомится с гражданскими правами и обязанностями;
- 1 – не интересуется традициями и историей своего народа, не осознает свои гражданские права и обязанности.

● Отношение к умственному и физическому труду.

- 5 – сам много читает, знает, обсуждает с друзьями узнанное; находит полезные дела в классе, школе, организует товарищей;
- 4 – сам много читает; находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом;
- 3 – читает только в рамках заданного на дом, участвует в полезных делах, организованных другими;
- 2 – читает под присмотром взрослых и учителей, участвует в полезных делах по принуждению;
- 1 – читает недостаточно, на побуждение взрослых не реагирует, не участвует в полезных делах даже по принуждению; во внеурочной деятельности не участвует.

● Отношение к людям.

- 5 – уважает старших, отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает

грубость;

4 – уважает старших, отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;

3 – уважает старших, но на неуважительное отношение со стороны других не обращает никакого внимания;

2 – к старшим не всегда уважителен, проявляет дружелюбие при побуждении со стороны взрослых;

1 – не уважает старших, груб и эгоистичен.

● **Отношение к себе. Самовоспитание.**

5 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других, требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;

4 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требователен к себе;

3 – достаточно культурен, но иногда допускает нетактичность, не всегда требователен к себе;

2 – нормы и правила поведения соблюдает при наличии контроля, мало требователен или не требователен к себе, проявляет себя в негативных поступках;

1 – нормы и правила поведения не соблюдает.

● **Отношение к культуре, искусству, творчеству.**

5 – добровольно посещает культурные центры, активно участвует в различных классных и школьных мероприятиях;

4 – интересуется событиями, происходящими в культурной жизни, иногда участвует в различных классных и школьных мероприятиях;

3 – любит слушать о культуре, знает события культурной жизни;

2 – пассивно знакомится с событиями культуры;

1 – не посещает культурные центры, не участвует в различных классных и школьных мероприятиях.

Уровень нравственно-этической ориентации определяется по общей сумме баллов по всем критериям:

Высокий уровень – 30-35 баллов;

Средний уровень – 13-29 баллов;

Низкий уровень – 7-12 баллов.

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Низкий уровень – 1 балл;

Средний уровень – 2 балла

Высокий уровень – 3 балла.

| Сводная ведомость результатов выявления уровня нравственно-этической ориентации (экспертная оценка учителя) | | | | |
|--|--|-----------------------|----------|--|
| | | | | |
| Класс _____ учебный год | | | | |
| _____ Классный руководитель | | | | |
| | | | | |
| | | Критерии нравственно- | Исходный | |

