**Информационная карта**

**программы педагогической деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование муниципальной организации (полное и краткое в соответствии с уставом организации), контактная информация (адрес, район, телефон, web-сайт) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 71»  МБОУ СОШ № 71,  630010,  г. Новосибирск, Дзержинский район,  ул. 3-й почтовый переулок, д. № 21,  телефон (383)240-08-55,  e-mail: [s\_71@edu54.ru](mailto:s_71@edu54.ru),  web-сайт: <https://мбоусош71.рф> |
| Наименование лагеря | Лагерь с дневным пребыванием "Солнышко" |
| Ф.И.О. руководителя, контактная информация (телефон, е-mail) | Директор МБОУ СОШ №71 Серафимов А.А.  телефон (383)240-08-50,  e-mail: [s\_71@edu54.ru](mailto:s_71@edu54.ru) |
| Название программы педагогической деятельности | Социально-педагогическая программа "Солнечный город" |
| Автор-составитель программы педагогической деятельности | А.А.Батюченко, учитель начальных классов |
| Руководитель программы (ФИО, должность, телефон, е-mail) | Заместитель директора по ВР Бурый А.М.  телефон 8 913-281-2745,  e-mail: aleksburuy2018@yandex.ru |
| Количество участников: | * Количество детей - 115 * в том числе 30 детей ТЖС * Количество сопровождающих педагогическую программу - 15 |
| Категория детей-участников | Обучающиеся МБОУ СОШ № 71 и жители микроучастка |
| Возраст детей-участников | 6,5 - 17 лет |
| Цель программы | Развитие личности ребенка через реализацию его творческой и социальной активности в условиях летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей. |
| Аннотация программы | Данная программа предназначена для реализации в летнем оздоровительном лагере «Солнышко» с дневным пребыванием детей, работающем на базе МБОУ СОШ № 71. Ключевая идея программы «Солнечный город» – предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей детей и подростков, создание условий для их самореализации в результате коллективной творческой и общественно-полезной деятельности.  Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся жителями Солнечного города, т.е. участниками сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами жизни. Наш девиз: «Улыбнись новому дню!». |
| Продолжительность смены | 18 календарных дней |
| Сроки проведения | 28.05.2024 – 24.06.2024 |

*Оглавление*

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка  Краткая характеристика участников программы | 4  9 |

Целевой блок программы 9

Этапы реализации программы 10

Содержание и средства (механизмы) реализации программы 13

Кадровое обеспечение 17

Информационно-методическое обеспечение программы 18

Особенности материально-технического обеспечения

программы 21

Прогнозируемые результаты 21

Список используемой литературы 23

Приложение 24

**Пояснительная записка**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно-значимых сферах деятельности

В летний период лагерь становится центром досуговой деятельности детей, отличной от учебной деятельности. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся, на базе МБОУ СОШ №71 организуется лагерь с дневным пребыванием детей.

Летний лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья, повышения творческой активности.

На сегодняшний день лагерь с дневным пребыванием – это наиболее доступный способ организации летнего отдыха. Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Кроме того, не каждый ребенок готов провести лето вне дома, вдали от родителей. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Таким образом, лагерь с дневным пребыванием является уникальной возможностью совмещения форм семейного и школьного воспитания, позволяющей так же использовать интеллектуальный и творческий ресурс города.

Еще один немаловажный момент – это возможность общения ребенка с привычным кругом друзей (одноклассники) и доверие родителей педагогам школы.

«В воспитании нет каникул» – этой педагогической формулой руководствуется коллектив лагеря «Солнышко» при организации своей деятельности.

Разработка Программы продиктована:

- повышением спроса родителей на полноценный, организованный отдых школьников;

- возможностью обеспечить детей сбалансированным двухразовым питанием;

- возможностью удовлетворить потребность детей в творчестве, познании, самореализации, радости межличностного общения;

- использованием естественных оздоровительных факторов лета;

- потребность учащихся в самореализации, раскрытии своих возможностей.

Актуальность Программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» заключается и в том, что она является ярким примером реализации конкретного заказа со стороны государства, родителей детей – видеть разносторонне развитую личность, мотивированную к активной познавательной деятельности; развитие ее познавательных и созидательных способностей, обеспечивающих творческую самореализацию; формирование опыта самостоятельной деятельности.

В воспитательном процессе все психолого-педагогические технологии, программы, методы должны быть направлены на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Здоровье – важнейший фактор работоспособности и гармоничного развития человека, а особенно детского организма. Понятие здоровья в настоящее время рассматривается не только как отсутствие заболевания, болезненного состояния, физического дефекта, но и состояние полного социального, физического интеллектуального и эмоционального благополучия.

Состояние здоровья ребенка может стать причиной его отставания в интеллектуальном развитии. Негативные последствия этого как для него самого, так и для отношений, складывающихся между ним и членами семьи, так или иначе, отражаются на состоянии всего общества. Нынешнее состояние здоровья и уровень заболеваемости детей вызывают серьезные опасения. Так только 30 % детей, поступивших в школу является практически здоровыми, а с возрастом и этот показатель уменьшается. В последнее время в условиях сложной экономической и социальной обстановки в обществе школа становится определяющей в плане возможностей ребенка адаптироваться к условиям и требованиям современной жизни.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в летних оздоровительных лагерях?

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

Важной для педагогики задачей представляется развитие в ребенке умения жить в постоянно развивающемся мире, предполагающем умение постоянно творчески изменять себя и воспринимать взрослый и детский мир как диалектическую систему. Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Но очевидно и то, что свои дары она поровну не делит и кого-то награждает щедро, не скупясь, а кого-то обходит стороной.       Именно поэтому, данная программа ставит своей целью развитие творческих способностей детей, которые заложены в них природой и позволяет ребёнку реализоваться в период летних каникул.

Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительных успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Данная программа является частью воспитательного пространства школы и продолжает решать вопросы, связанные с всесторонним развитием личности ребенка в летний период.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием. Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в различные виды деятельности.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены.

Ключевая идея программы «Солнечный город» – предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей детей и подростков, создание условий для их самореализации в результате коллективной творческой и общественно-полезной деятельности.

**Новизна программы**.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участие детей в управлении. Программа ориентирована на отдых ребят, который поможет улучшить творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся жителями Солнечного города, т.е. участниками сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами жизни. Наш девиз: «Улыбнись новому дню!».

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

* Декларация прав ребенка;
* Конвенция о правах ребенка;
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 2.4.3648-20](https://mmc26318.edusite.ru/DswMedia/postanovlenieglavnogogosudarstvennogovracha.pdf)«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* [Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»](https://138009.selcdn.ru/turcenter-prod/unauth/76dc39/eba563e4fbcd27db72b98db4f8166adec003483b.rtf);
* [Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»](https://138009.selcdn.ru/turcenter-prod/unauth/c5273f/9bb427426ae6b9a0568e9941c9466b251dec8e06.rtf)
* [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 мая 2017 г. №978-р «Основы государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей»](https://clck.ru/M8jot);
* П[риказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»](https://307226.selcdn.ru/links/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BE%D1%82%2013%20%D0%B8%D1%8E%D0%BB%D1%8F%202017%20%D0%B3.%20%E2%84%96656%20%C2%AB%D0%9E%D0%B1%20%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%D1%85%20%D0%BE%D1%82%D0%B4%D1%8B%D1%85%D0%B0%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%B8%D1%85%20%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%C2%BB.pdf);
* Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», распоряжение правительства от 29.05.2015 г № 996-р;
* Приложение к Письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования».
* Устав образовательной организации.

Летний лагерь «Солнышко» является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, творчества и самореализации детей.

**Краткая характеристика участников программы**

Основной состав лагеря – это обучающиеся ОУ и жители микроучастка в возрасте 6,5 – 17лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей и из семей, имеющих родителей – пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям с ОВЗ.

**Целевой блок программы**

***Цель программы*** – развитие личности ребенка через реализацию его творческой и социальной активности в условиях летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие ***задачи:***

* Создать психологический комфорт в детском коллективе;
* Создать условия для развития нравственно здоровой личности;
* Создать условия для развития творческого потенциала и активной жизненной позиции детей, потребности в творческом самовыражении;
* Поддерживать интерес и способствовать успешной самореализации детей в различных видах деятельности: спортивной, интеллектуальной, творческой;
* Развивать навыки самоорганизации, самообслуживания, способствовать формированию сознательной дисциплины;
* Развивать навыки коллективного взаимодействия через разнообразные формы жизнедеятельности отрядов летнего лагеря;
* Воспитывать у детей культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
* Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни;
* Развивать волевые качества, необходимые для сохранения физического и психического здоровья.

***Этапы реализации программы***

1. ***Подготовительный этап***

     Первый этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

1. Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
2. Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
3. Разработка Программы деятельности летнего оздоровительного   лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ №71, подготовка методического материала для работников лагеря, разработка сценариев;
4. Подбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.
5. Разработка необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.п.).
6. ***Организационный этап смены***

Второй этап короткий по количеству дней, всего лишь 2 – 3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

1. Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
2. Запуск программы летнего оздоровительного   лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ №71;
3. Формирование органов самоуправления;
4. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
5. Проведение инструктажей.
6. ***Основной этап смены***

Основной этап смены занимает большую часть времени, 12 – 13 дней. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития.

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

С целью достижения максимального результата в течение всего времени основного этапа участники программы живут активной внутренней жизнью: проводятся отрядные и межотрядные коллективно-творческие дела, отрядные сборы и т.д.

1. ***Заключительный этап смены***

 - подведение итогов работы лагеря (наглядная демонстрация достижений детей);

- проведение итоговой диагностики и анализ результатов деятельности;

- анализ предложений детей, родителей, педагогов по деятельности летнего профильного лагеря в будущем.

***Наши социальные партнеры***

Реализация Программы предполагает взаимодействие и тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и культуры.

*Формами социального партнерства являются:*

- совместные спортивные мероприятия;

- музыкальные праздники, игры, викторины;

- театрализованные представления;

- посещение городских культурных мероприятий;

- участие в конкурсных мероприятиях.

**Содержание и средства (механизмы) реализации программы**

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей является пространством для обучения, оздоровления и творческого развития ребенка, и пребывание в нем – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта, время реализации своих способностей и возможностей. Данная программа направлена на создание творческой, эмоционально яркой среды для обучения, общения и творчества, укрепление здоровья, воспитание нравственности и патриотизма. В ее рамках реализуются следующие модули:

1. ***Организационный модуль***

***Формы работы:***

1. Планирование.
2. Подготовка к лагерной смене.
3. Оформление лагеря.
4. Подготовка материальной базы.
5. Распределение обязанностей.
6. Подготовка к сдаче приемной комиссии.
7. Организация питания в школьном оздоровительном лагере.
8. ***Физкультурно-оздоровительный модуль***

***Формы работы:***

1. Работа спортивных секций (теннис, бадминтон, аэробика, футбол).
2. Подвижные игры на свежем воздухе, спортивные игры, эстафеты
3. Цикл мероприятий по ПДД, правилам пожарной безопасности, правилам поведения на водоемах в летний период
4. ***Здоровьесберегающий модуль***

***Формы работы***

1. Утренняя гимнастика (зарядка)
2. Встречи с медицинским работником (беседы, осмотр детей)
3. Беседы о вредных привычках.
4. Конференция "Я выбираю здоровье!"
5. Организация питания воспитанников.
6. Спортивные праздники, игры на свежем воздухе.
7. Конкурс рисунков.

***4. Художественно-творческий модуль***

***Формы работы:***

1. Игровые программы ("Здравствуй, лето!", «Поляна игр», «В поисках тайны», «Аллея смекалки», "По дорогам лукоморья" и другие.)
2. Познавательные программы («Учитель на страницах книг», «С указкой по жизни и др.)
3. Вожатский калейдоскоп «Наш отрядный дом».
4. Работа кружков «Умелые ручки», «Самоделкин», «Игротека», «Радуга»
5. Концерт «Минута Славы»
6. Викторины («Почему некоторые привычки называются вредными», «Я дружу с ПДД», «Здоровье в моих руках» и др.)

***5. Военно-патриотический модуль***

***Формы работы:***

1. Реализация программы военно-патриотического воспитания «Гвардеец».
2. Экскурсии в школьный музей.
3. Военно-спортивные игры.
4. Экскурсия к Монументу Славы с возложением цветов.
5. Просмотры фильмов о Великой Отечественной войне с обсуждением.
6. Военно-патриотические викторины.
7. Торжественные линейки.
8. ***Нравственно-экологический модул***ь

***Формы работы:***

1. Экологическая игра «На ягодной полянке».
2. Библиотечные часы.
3. Викторина «Люби и знай свой край».
4. Трудовой десант
5. **Модуль «Безопасность»**

**Формы работы:**

* **Инструктажи для детей:** «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.
* **Беседы:** «Осанка – основа красивой походки», «Опасности лета», «Правильное питание», «Путешествие в страну Витаминию», «Чем вредно переедание», «Азбука здоровья», «Значение спорта в жизни человека», «Вредные привычки и их последствия для организма», «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «В здоровом теле – здоровый дух» и др.
* **Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:** «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Безопасный путь в лагерь и из лагеря», тренировка по экстренной эвакуации персонала и воспитанников лагеря при пожаре, «Правила поведения при угрозах по телефону», «Правила поведения при захвате в заложники», «Правила езды на велосипеде», «Безопасное поведение во время стихийных бедствий».

**Формы и методы работы**

**Познавательные беседы** – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.

**Словесные, настольно-печатные игры** – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).

**Подвижные игры** – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.

**Целевые прогулки, экскурсии** – проводятся с целью ознакомления с окружающим.

**Вопросы проблемного и исследовательского характера** – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.

**Викторины** – проводятся с целью закрепления пройденного материала.

**Метод моделирования** – используется для развития у детей умения работать по схемам.

**Инсценировки сказок** – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.

**Проведение праздников** – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.

**Рисование:** проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, развития творческих способностей ребенка.

**Работа с семьей** - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсии.

Программа предназначена для работы в группе с использованием современных методов и образовательных технологий:

\* дифференцированного обучения (разноуровневые задания для детей с разным уровнем подготовленности и способностей);

\* игровых (сюжетно-ролевые, дидактические игры);

\* информационно-коммуникационных (с применением компьютерной техники);

\* здоровьесберегающих (динамические паузы, релаксационная и зрительная гимнастика).

Педагогические условия:

\*Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.

\*Организация различных видов деятельности.

\*Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.

\*Создание ситуации успеха.

\*Систематическое информирование о результатах прожитого дня.

\*Организация различных видов стимулирования.

**Кадровое обеспечение**

Подбор и расстановка кадров осуществляется руководством МБОУ СОШ №71. Перед началом работы лагеря проводится совещание для воспитателей из числа педагогов. Воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана работы ЛДП, проведение отрядных и общелагерных мероприятий.

**Штатное расписание ЛДП «Солнышко»**

на период с 28.05.2025г. по 24.06.2025г.

Количество детей: 115 детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Должность** | **Количество штатных единиц** |
|  | Начальник лагеря – учитель начальных классов, Батюченко Анжелика Анатольевна | 1 |
|  | Заместитель начальника лагеря – учитель начальных классов, Крайнова Марина Вадимовна | 1 |
|  | Методист - учитель начальных классов, Коледенко Лидия Васильевна | 1 |
|  | Воспитатели:   * Горлач Марина Юрьевна, учитель начальных классов; * Батищева Юлия Александровна, учитель начальных классов; * Мартынова Наталья Юрьевна, учитель технологии; * Дягтерева Марина Львовна, логопед; * Фоменко Александр Леонидович, преподаватель – организатор ОБЖ; * Ручкина Кристина Александровна, учитель ИЗО; * Фадюшина Юлия Сергеевна, педагог – психолог; * Висмантнек Наталья Петровна, учитель начальных классов; * Митьковская Ольга Сергеевна, учитель начальных классов; * Демина Ирина Ивановна, учитель начальных классов; * Прибылова Анастасия Владимировна, учитель начальных классов; * Мокрогузова Татьяна Викторовна, учитель начальных классов | 12 |
|  | Уборщица помещений | 2 |
|  | Инструктор по физической культуре – Яблокова Этта Александровна, учитель физической культуры; | 1 |
|  | ИТОГО | 18 |

**Информационно-методическое обеспечение программы**

1. Наличие программы деятельности лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки лагерной смены.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

**План-сетка мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Дата, день недели*** | ***Мероприятия*** |
| 28 мая  среда | Открытие лагеря  **"Огонек знакомств"**  Инструктажи по технике безопасности  **Развлекательно-игровая программа**  **Час знакомства** «Светлый мир народной культуры» |
| 29 мая  четверг | Отрядные мероприятия  **Час истории** «В святой Руси мы сердце обрели»  **Спортивный час**  Кружковая работа |
| 30 мая  пятница | Отрядные мероприятия  **Конкурс рисунков** «Все дети любят рисовать», посвященный Дню защиты детей |
| 2 июня  понедельник | **Центр «Звездный»**  Кружковая работа  Познавательный час «Обряды и традиции народов России»  Игры на свежем воздухе |
| 3 июня вторник | Отрядные мероприятия  Час истории «История Возникновения электричества»  Мастер-класс «Лава-лампа» |
| 4 июня среда | **Посещение Автогородка**  Экологический час «Легкие нашей планеты»  Игры на свежем воздухе |
| 5 июня  четверг | **Посещение «Музея паровозов»**  Познавательный час «Травинка-витаминка»  Игры на свежем воздухе |
| 6 июня пятница | Спортивные состязания "Аты-баты!"  Конкурс рисунков "Моя Россия"  Отрядные мероприятия |
| 9 июня понедельник | **Центр «Звездный»**  Кружковая работа Игры на свежем воздухе  **Познавательный час** «Наши домашние питомцы» |
| 10 июня  вторник | **Зоопарк**  Кружковая работа Игры на свежем воздухе  **Познавательный час** «Старинные народные игры» |

**Особенности материально-технического обеспечения программы**

- Кабинеты начальных классов –№ 3, 4, 5, 6 (игровые комнаты), медицинский блок, спортивный зал, лекционный зал, библиотека, спортивная площадка, столовая.

- Компьютеры (с подключением к сети интернет), мультимедийные проекторы, интерактивные доски, принтеры, сканеры, документ-камеры.

- Парты, стулья, кровати в спальнях,

- Спортивный инвентарь, настольные игры, канцелярские принадлежности.

- Фонотека и видеотека.

**Предполагаемые результаты**

По итогам проведения программы предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и ораторские навыки.

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

По окончании смены у ребенка:

* Будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;
* Будет развита индивидуальная, личная культура, приобщение к здоровому образу жизни;
* Будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
* Будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата своей деятельности.

*Система контроля за реализацией программы*

1. Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря (май).

2. Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. (1 день смены)

3. Опрос с целью ежедневного отслеживания настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. (В течение смены)

4. Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. (Последний день смены)

5. Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену. (В течение смены) В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива.

**Список использованной литературы**

* 1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 150 с. – (Профессиональное образование).
  2. Евлешина, Н. А. Организация летнего отдыха детей: теория и методика : учебно-методическое пособие / Н. А. Евлешина, В. Г. Балашова, М. Х. Шубович. – Ульяновск : УлГПУ им. И. Н. Ульянова, 2017. – 40 с.
  3. Исаева, И. Ю. Особенности организации летнего досуга младших школьников / И. Ю. Исаева // Начальная школа. – 2016. – № 5. – С. 66–70.
  4. Кулинич Г.Г. Среда - «Сказки народов мира»: [сценарий дня в летнем оздоровительном лагере] / Г.Г. Кулинич // Праздник в школе. - 2018. - № 6. - C. 10-31.
  5. Куприянов Б. Как мы проводим лето / Б. В. Куприянов // Воспитание школьников. - 2018. - № 4. - C. 58-66.
  6. Паршакова, В. М. Основные формы и методы работы по физической культуре и спорту в детском оздоровительном лагере / В. М. Паршакова, Д. Н. Прянишникова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. – № 9 . – С. 52–55.
  7. Пономарева, Л.Г. Подготовка к приёмке летнего детского оздоровительного лагеря / Л.Г. Пономарева, А.П. Тимощенко // Народное образование. - 2018. - №3- 4. - C.80-89.
  8. Устинова, Н. Программа «Семицветная страна»: научите общаться детей разного возраста / Н. Устинова // Справочник классного руководителя. - 2018. - №6. - C.38-47.

**Приложения**

Приложение 1

**Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Элементы режима дня*** | ***Пребывание детей*** |
| ***с 8:30 до 14:30 часов*** |
| Сбор детей, зарядка | 8:30-9:00 |
| Утренняя линейка | 9:00-9:15 |
| Завтрак | 9:15-10:00 |
| Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций | 10:00-12:00 |
| Оздоровительные процедуры | 12:00-13:00 |
| Обед | 13:00-14:00 |
| Свободное время | 14:00-14:30 |
| Уход домой | 14:30 |

Начальник ЛДП А.А. Батюченко

Приложение 2

**Анкета для детей (на входе)**

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится:

а) петь,

б) танцевать,

в) рисовать,

г) смотреть телевизор,

д) играть,

е) заниматься спортом

ж) а что ещё?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Хочется ли тебе идти домой после лагеря? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 3

**Анкета для детей (на выходе)**

1. Чему ты научился в лагере:

а) выучил песню,

б) научился танцевать,

в) играть в шашки,

г) шахматы

д) чему-то другому, назови?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Если не пойдёшь, то почему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Что ты рассказываешь дома о лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Понравилось ли тебе, как кормили и готовили в лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере от «пятёрки» до «двойки»)?

10. Кто твой друг среди ребят?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. А среди взрослых?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Что особенно понравилось в лагере:

а) спортивные мероприятия,

б) эстафеты,

в) праздники,

г) экскурсии,

д) кружковая работа

е) а что еще? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 4

**Анкета для родителей (организационный период)**

1. Каким образом Ваш ребенок попал в пришкольный лагерь?

- записался сам по собственной инициативе;

- по совету классного руководителя;

- по совету родителей

2. Знакомы ли Вы с программой лагеря дневного пребывания?

- хорошо знакомы

- имеете общее представление

- незнакомы

3. Считаете ли Вы, что пребывание Вашего ребенка в пришкольном лагере

принесет ему пользу?

- большую

- небольшую

- возможно, пригодятся в жизни

- Ваш вариант ответа……...

4. Как относится Ваш ребенок к посещению пришкольного лагеря?

- посещает с удовольствием

- особой радости не испытывает

- посещает по вашей просьбе или напоминанию воспитателей

- Ваш вариант ответа………..

5. Чего вы ждете в итоге от посещения Вашим ребенком пришкольного лагеря?

- раскрытия творческих способностей ребенка

- укрепления здоровья

- личных достижений в конкурсах, соревнованиях

- ничего не жду;

- Ваш вариант ответа………...

Приложение 5

**Анкета для родителей (на выходе)**

*Уважаемые товарищи родители,*

Удовлетворены ли вы отдыхом Вашего ребенка в лагере с дневным пребыванием детей? (питание; спортивные, культурные мероприятия; отношение к Вашему ребенку педагогического коллектива лагеря, вожатых, режим дня и т.д.)

1. Что Вам больше всего понравилось? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Что не понравилось? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок отдохнул в нашем лагере в следующем году? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Ваши пожелания педагогическому коллективу, администрации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_