МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 71»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»**  **на заседании МО учителей гуманитарного цикла**  **Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**  **Корнева Е.В.**  **«\_\_\_» 2020 г.** | **«СОГЛАСОВАНО»**  **заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Т.Е.Баранникова**  **«\_\_\_» 2020 г.** | **«УТВЕРЖДАЮ»**  **Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **А.А.Серафимов**  **«\_\_\_\_»\_ 2020 г.**  **Приказ №** |

Рабочая программа

Учебного курса по истории

для 11 класса

ФГОС СОО

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель:  Кондрашкина Алина Сергеевна, учитель истории и обществознания |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Данная рабочая программа ориентирована на учебник** Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX - начало XXI века. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Русское слово.

**Рабочая программа** по истории для 10-11 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012г. № 1067; в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 26 января 2016г. № 38)
* Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающаяся Историко-культурный стандарт
* Фундаментальное ядро содержания общего образования/Рос. акад. наук, Рос.акад. образовния; под ред.В.В.Козлова, А.М.Кондакова.- М.: Просвещение, 2016;
* СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
* Положение о рабочих программах образовательного учреждения

* Учебный план МБОУ СОШ № 71 на 2020-2021 учебный год

Рабочая программа предназначена для обучающихся 11-х классов основной общеобразовательной школы и рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Из них 46 часов отводится на изучение курса «История Отечества. XX – начало ХХI века» и 22 часа на изучение курса «Всеобщая история. КонецXIX –начало XXIв.». Программа учитывает предусмотренную нормативными документами возможности учащихся 10-11 классов.

**Цели:**

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Задачи курса:**

* формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
* формирование умения на историческом опыте находить свою позицию в мире мультикультурности и поликонфессиональности, быть толерантным и открытым к социальным коммуникациям;
* выработка основ исторического сознания, гражданской позиции и патриотизма;
* формирование системы позитивных гуманистических ценностей, гуманитарной культуры с помощью анализа исторического опыта человечества;
* усвоение интегративной системы знаний об истории человечества, отмечая место и роль России во всемирно-историческом процессе;
* выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
* развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов;
* выявить актуальные проблемы исторического развития России, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнедеятельность российского народа;
* определить основные этапы развития нашей страны на протяжении ее более чем 1000 летней истории;
* на примерах из различных эпох показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно историческом процессе; выявить и осмыслить факторы самобытности российской истории;
* проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последние два десятилетия. Осознанно уяснить историческое место и выбор пути развития России на современном этапе.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Место в учебном плане**

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 11-х классов основной общеобразовательной школы и рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Из них 46 часов отводится на изучение курса «История Отечества. XX – начало ХХI века» и 22 часа на изучение курса «Всеобщая история. КонецXIX –начало XXIв.». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с интеграцией некоторых тем из состава обоих курсов.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, полученные в основной школе, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире (по сравнению с основной школой) реализовать интегративный подход к истории отечественной и всеобщей, истории и обществознания, с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

**Критерии оценки по истории являются следующие за устные ответы:**

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

За письменные работы:

Оценка "5" - 81-100% выполненных заданий

Оценка "4" - 61-80%

Оценка "3" - 41-6%

Оценка «2» менее 6%.

**3. Требования к уровню подготовки обучающихся:**

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию отечественной и всемирной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**Уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, обстоятельства и цели его создания)

- анализировать историческую информацию представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения;

- устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности;

-использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

-соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

-осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся:

- в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности,

- способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке,

-понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

В старшей школе в основу принципов отбора содержания должен быть положен проблемно-хронологический принцип. Определение ключевых процессов, явлений, фактов российской истории должно быть сконцентрировано в контексте всемирно-исторического процесса в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание должно быть уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и в мире.

Материал по отечественной истории должен быть представлен в единстве основных сфер развития российского общества и государства: экономической, политической, социальной истории, развития общественной мысли и движений, культуры и быта населения, эволюции международного статуса и внешней политики страны.

**Основное содержание курса (68 часов)**

**Всеобщая история (22 часа)**

*От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества*

Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно- политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминисткое движения. Проблема политического терроризма. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. Модели ускоренной модернизации в ХХ в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине ХХ вв.Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании ХХ в.

*Человечество на этапе перехода к информационному обществу*

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономи-ческих процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Нео-консервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

**История России (46 часов)**

*Россия во второй половине XIX – начале XX вв.*

Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

*Революция и Гражданская война в России*

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор.Российская эмиграция. Переход к новой экономической политике.

*СССР в 1922-1991 гг.*

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества. Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием. Попытки преодоления культа личности. ХХ съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение. Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР. «Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины ХХ в. Достижение военно- стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война. Причины распада СССР.

*Российская Федерация (1991-2003 гг.)*

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. Политический кризис сентября-октября 1993г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская культура в условиях радикального преобразования общества. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел / Тема | Количество часов |
|  | | |
| 1 | Раздел 1. Россия и Мир в начале ХХ века | 10 |
| 2 | Раздел 2. Россия и Мир между двумя мировыми войнами | 15 |
| 3 | Раздел 3. Человечество во второй мировой войне | 7 |
| 4 | Раздел 4. Мировое развитие в послевоенные годы | 20 |
| 5 | Раздел 5. Россия на современном этапе развития | 12 |

**Итоговое тестирование по курсу «История России. XX век»**

**Вариант 1**

***Часть А.***

**I. Выберите правильный ответ.**

**1) Годы правления Николая II:**

а) 1881 — 1894 б) 1894 — 1917 в) 1896 — 1905 г) 1896 — 1918

**2) К политике «военного коммунизма» в 1918— 1920 гг. относится:**

а) свобода торговли б) продналог с крестьян

в) всеобщая трудовая повинность г) частное предпринимательство

**3) Курс на сплошную коллективизацию означал;**

а) переселение рабочих в деревню б) передачу всей земли совхозам

в) объединение единоличников в колхозы г) создание крупных ферм крестьян

**4) Коренной перелом в ходе Великой Отечествен­ной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:**

а) под Москвой б) в Белоруссии и в Крыму

в) в Восточной Пруссии г) под Сталинградом и на Курской дуге

***Часть В.***

**II. Выберите из предложенных утверждений правиль­ные, Выпишите их номера.**

А. В начале XX в. экономика России характеризо­валась высоким уровнем дохода на душу населе­ния.

Б. Аграрная реформа П. А. Столыпина характери­зовалась ликвидацией помещичьего землевла­дения.

В. К последствиям Февральской революции 1917 г. относится выход России из 1 мировой войны.

Г. На II Всероссийском съезде Советов в 1917 г. был принят Декрет о земле.

Д. В СССР в 1920—1930-е гг. употреблялось сокра­щенное название ГУЛАГ, означавшее систему концентрационных лагерей для политических и уголовных заключенных.

Е. Великая Отечественная война была в 1941 — 1945 гг.

Ж. Одной из главных задач первого послевоенного пятилетнего плана было преимущественное фи­нансирование сельского хозяйства.

З. Начавшееся в период «оттепели» восстановле­ние доброго имени и прав незаконно осужден­ных людей называется гласностью.

И. Последствием усиления административных ме­тодов руководства экономикой в 1970-х — нача­ле 1980-х гг. был рост производительности тру­да на предприятиях.

К. Политика руководства СССР, проводившаяся во второй половине 1980-х гг., получила название перестройка.

**III. По какому принципу образованы ряды?**

А) С. Ю. Витте, И. Л. Горемыкин, П. А. Столыпин, В. Н. Коковцов

Б) 1924 г., 1936 г., 1977 г., 1993 г.

**IV. Кто (что) является лишним в ряду?**

**1) Лидеры Белого движения:**

а) А. В. Колчак б) П. Н. Врангель в) М. В. Фрунзе г) А. И. Деникин

**2) Черты внешней политики СССР в 1953—1964 гг.:**

а) нормализация отношений с Югославией б) экономическая помощь странам «третьего мира»

в) выдвижение концепции «мирного сосущест­вования» капитализма и социализма

г) признание неизбежности третьей мировой войны

**V. Расположите события в хронологической после­довательности:**

а) отречение Николая II от престола б) подписание договора о создании СССР в) X съезд РКПб) г) Выборы первого президента РФ д) начало коллективизации е) подписание Брестского мира ж) Битва под Москвой з) антиалкогольная компания и) начало реабилитации репрессированных к) роспуск Учредительного собрания л) подписание Хельсингского соглашения м) арест Л. П. Берии н) Берлинский кризис о) Берлинская операция

**VI. Отметьте итоги развития СССР в 1930-е гг.:**

а) сверхцентрализация экономической жизни

б) резкий рост производства в тяжелой промыш­ленности

в) демократизация политической жизни

г) переоснащение по последнему слову техники легкой промышленности

д) возникновение и расцвет новых политических партий

е) широкое применение мер внеэкономического принуждения

**VII. О ком (чем) идет речь?**

а) Этот одержимый революционной идеей поли­тик с отличием окончил гимназию в Симбирске, юридический факультет Петербургского уни­верситета. Недолго имел адвокатскую практи­ку. Его старший брат был казнен как один из членов группы народовольцев, организовавшей покушение на царя. В 1917 г. возглавил правительство, настоял на подписании мира с Гер­манией в 1918 г. Был инициатором перехода к НЭПу. Умер в 1924 г.

б) Состояние противоборства между двумя сверх­державами, СССР и США, и их союзниками, при котором стороны пытались нанести ущерб друг другу всеми средствами кроме прямой во­енной агрессии

в) Блестящий офицер, незаурядный ученый, Верховный правитель России, столкнулся лицом к лицу с полным развалом страны и армии, зверским убийством царской семьи, дворянин, служил в морской артиллерии, состояния не имел и был “служащим офицером”, российский морской артиллерист. При первых известиях о начале военных действий против Японии обратился в морское ведомство с просьбой послать его на фронт.

**VIII. Установите правильное соответствие:**

1) М. М. Зощенко а) космонавт

2) С. П. Королев б) экономист

3) Ю. А. Гагарин в) биолог

4) Е. Г. Либерман г) конструктор в области ракетостроения

д) писатель

**IX. Установите правильное соответствие:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) передача Крыма в состав Украины, создание совнар­хозов, ввод советских войск в Венгрию | а) 1945—1953 гг.  б) 1985—1990 гг. |
| 2) ускорение социально-экономического развития, вывод советских войск из Афганис­тана, взрыв на Чернобыль­ской АЭС  3) ввод войск стран ОВД в Чехословакию,  4) борьба с космополитизмом, преобразование Совнаркома в Совет министров, дело «врачей-отравителей» | в) 1991—1996 гг.  г) 1953—1964 гг.  д) 1965—1985 гг. |

**X. Разъясните значение терминов**

1. Консолидация
2. Экстенсивное развитие
3. Отруб
4. Аннексия
5. Гегемония
6. Сателлит
7. Альтернатива
8. Сепаратный мир
9. Пауперизация
10. Коллективизация
11. Инцидент
12. Репатриация
13. Холодная война
14. Ленд-лиз
15. «Перестройка»
16. Железный занавес
17. План «Уран»
18. Диссиденты
19. Продналог
20. Волюнтаризм

**Вариант 2**

***Часть А.***

**I. Выберите правильный ответ.**

**1) Первая мировая война была в;**

а) 1905—1907 гг. б) 1914—1918 гг. в) 1916—1921 гг. г) 1918—1922 гг.

**2) Политика НЭПа предполагала:**

а) уравнительность в оплате труда б) введение частного предпринимательства

в) всеобщее избирательное право г) введение продналога

**3) Процесс объединения единоличных крестьянс­ких хозяйств в крупные общественные хозяйст­ва назывался:**

а) национализацией б) коллективизацией в) кооперированием г) социализацией

**4) Последствие Московской битвы в Великой Оте­чественной войне:**

а) произошел коренной перелом в войне б) Германия потеряла своих союзников в войне

в) был сорван немецкий план «молниеносной войны» г) была прорвана блокада Ленинграда

***Часть В.***

**II. Выберите из предложенных утверждений правиль­ные. Выпишите их номера.**

А) Сельское хозяйство России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовалось общинным кресть­янским землевладением.

Б) Аграрную реформу П. А. Столыпина характери­зует сохранение выкупных платежей крестьян.

В) Россия была провозглашена республикой в 1917 г. по решению Учредительного собрания.

Г) На II Всероссийском съезде Советов в 1917 г. было принято решение о выходе Польши и Фин­ляндии из состава России.

Д) К понятию «Великий перелом» относится пере­ход к многоукладной экономике.

Е) Великая Отечественная война была в 1941 — 1945 гг.

Ж) Уровень жизни населения СССР в первые годы после Великой Отечественной войны характери­зовался систематическим повышением цен.

З) Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавший­ся началом обновления духовной жизни обще­ства, разоблачением культа личности, назы­вался периодом нового политического мыш­ления.

И) Основной причиной неудачи экономической ре­формы А. Н. Косыгина было ослабление госу­дарственного контроля над деятельностью пред­приятий.

К)С проведением в СССР политики перестройки связаны понятия «гласность», «чековая прива­тизация».

**III. По какому принципу образованы ряды?**

а) П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. М. Чернов, А. И. Дубровин, В. И. Ленин

б) 1924 г., 1956 г., 1964 г., 1985 г.

**IV. Кто (что) является лишним в ряду?**

**1) Генеральные (в 1953—1966 гг. первые) секрета­ри ЦК партии:**

а) В. И. Ленин б) И. В. Сталин в) Н. С. Хрущев г) Л. И. Брежнев

**2) Черты внешней политики СССР в 1964—1985 гг.:**

а) участие советских представителей в Заклю­чительном совещании по безопасности и со­трудничеству в Европе б) выдвижение доктрины «ограниченного суве­ренитета» социалистических стран

в) попытка разрядки напряженности в отноше­ниях со странами Запада

г) произраильская позиция в арабо-израиль­ских войнах

**V. Расположите события в хронологической после­довательности:**

а) Корниловский мятеж б) бело Б. Пастернака в) создание I Временного правительства

г) февральская революция д) ХХ съезд партии е) Сталинградская битва ж) Столыпинская реформа з) Карибский кризис и) пакт о ненападении к) принятие Конституции РФ л) ввод войск в Афганистан м) Капитуляция Германии в ВОВ н) программа «500 дней» о) Тегеранская конференция

**VI. Отметьте итоги развития СССР в 1930-е гг.:**

а) резкий рост производства товаров народного по­требления

б) резкое усиление диспропорций в экономике в) унификация и идеологизация культуры создание

г) системы материальной заинтересован­ности в результатах своего труда

д) создание системы, обеспечивающей действенную борьбу с инакомыслием в стране

е) умеренное ограничение действия рыночных ме­ханизмов

**VII. О ком (чем ) идет речь?**

а) Этот государственный деятель родился в 1879 г. Учился в православной семинарии, но не закон­чил ее. Отличался настойчивостью до упрямства. Эгоистичен, капризен, с невероятным самом­нением. Сосредоточил в своих руках неограни­ченную власть. Маршал, затем Генералиссимус. Герой Советского Союза.

б) Политика, возвеличивающая одного человека, характерная, в основном, для тоталитарною режима и пропагандирующая исключительность правителя, его всемогущество и неограниченность власти, приписывающая ему при жизни определяющего влияния на ход исторического развития, ликвидирующая демократию

в) наиболее известны1 полководец ВОВ, с чьим именем связано большинство громких побед в войне. Четырежды Герой СССР, кавалер двух орденов «Победа» множества других советских и иностранных орденов и медалей. В послевоенное время занимал пост Главкома сухопутных войск, командовал Одесским, затем Уральским военными округами. После смерти Сталина стал первым заместителем министра обороны СССР, а с 1955 по 1957 год — министром обороны СССР. В 1957 г. исключён из состава ЦК партии, снят со всех постов в армии и в 1958 отправлен в отставку.

**VIII. Установите правильное соответствие:**

1) И. В. Курчатов а) писатель

2) Д. Д. Шостакович б) физик

3) А. И. Солженицын в) космонавт

4) В. В. Терешкова г) химик

д) композитор

**IX. Установите правильное соответствие:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) политика гласности, XIX Всесоюзная партийная конференция, отмена 6-й статьи Конституции СССР | а) 1953—1964 гг.  б) 1965—1982 гг. |
| 2) создание СЭВ, «Ленинградское дело», переименование ВКП(б) в КПСС | в) 1985—1990 гг.  г) 1991—1996 гг. |
| 3) Суэцкий кризис, запуск первого в мире искусствен­ного спутника Земли, лик­видация МТС | д) 1945—1953 гг. |
| 4) принятие третьей Конституции СССР, выдворение инакомыслящих за рубеж, разрядка международной напряженности |  |
|  |  |

**X. Разъясните значение терминов**

1. Консолидация
2. Интенсивное развитие
3. Хутор
4. Оккупация
5. Кооперация
6. Сателлит
7. Дискредитация
8. Капитуляция
9. Денационализация
10. Индустриализация
11. Прецедент
12. Репарация
13. Гражданская война
14. План Маршалла
15. «Оттепель»
16. Железный занавес
17. План «Тайфун»
18. Анархисты
19. Продразверстка
20. Субъективизм