

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 71»

630010, г. Новосибирск, 3-й Почтовый переулок, дом № 21, ИНН 5401149230,
телефон: (383)240 – 08 – 55 факс: (383)240-08-50, e-mail: sch_71_nsk@nios.ru

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ № 71»
В 2019 ГОДУ

НОВОСИБИРСК

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Новосибирска «Средней общеобразовательной школы № 71»**

**Организационно-правовое обеспечение деятельности
МБОУ СОШ № 71.**

- 1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средней общеобразовательной школы № 71»
- 1.2. Юридический адрес: 630010, г. Новосибирск, 3-й почтовый переулок, дом 21
Фактический адрес: 630010, г. Новосибирск, 3-й почтовый переулок, дом 21
Телефон: (383) 340-08-55
Факс: (383) 340-08-55
Электронная почта (E-mail): sch_71_nsk@nios.ru
Адрес сайта в сети Интернет: s_71.edu54.ru
- 1.3. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средней общеобразовательной школы № 71».
- 1.4. Учредитель: департамент образования мэрии города Новосибирска.
- 1.5. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение, тип организации: общеобразовательное учреждение, вид (категория) организации: средняя общеобразовательная школа.
- 1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: Серия: 54 № 003535959 в 28.11.2001г.
Данные документов, подтверждающих факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц:
 - свидетельство серия 54 № 001341373 выдано 24.03.2005г. Инспекцией Федеральной налоговой службы по Дзержинскому району г. Новосибирска;
 - свидетельство серия 54 № 003540857 выдано 22.10.2008г. Инспекцией Федеральной налоговой службы по Дзержинскому району г.Новосибирска;
 - свидетельство серия 54 № 004545263 выдано 11.03.2012г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 16 по Новосибирской области.
- 1.7. Свидетельство о праве на имущество выдано: серия 54 АГ № 535699
Дата выдачи: 18.02.2009 года
Свидетельство о праве на земельный участок выдано: серия 54 АГ № 735872
Дата выдачи: 28.09.2009 года
- 1.1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:
Серия: 54Л01 № 0000218 от 26 октября 2012г. – бессрочно

1.2. Свидетельство о государственной аккредитации: Серия: 54АА
№ 000688 действительно по 29 марта 2023г.

Право владения, использования материально-технической базы.

2.1 Вид права – Оперативное управление

2.2 Площади

Общая площадь – 3451,4 кв. м.

В т.ч. учебные помещения – 1421,7 кв. м.

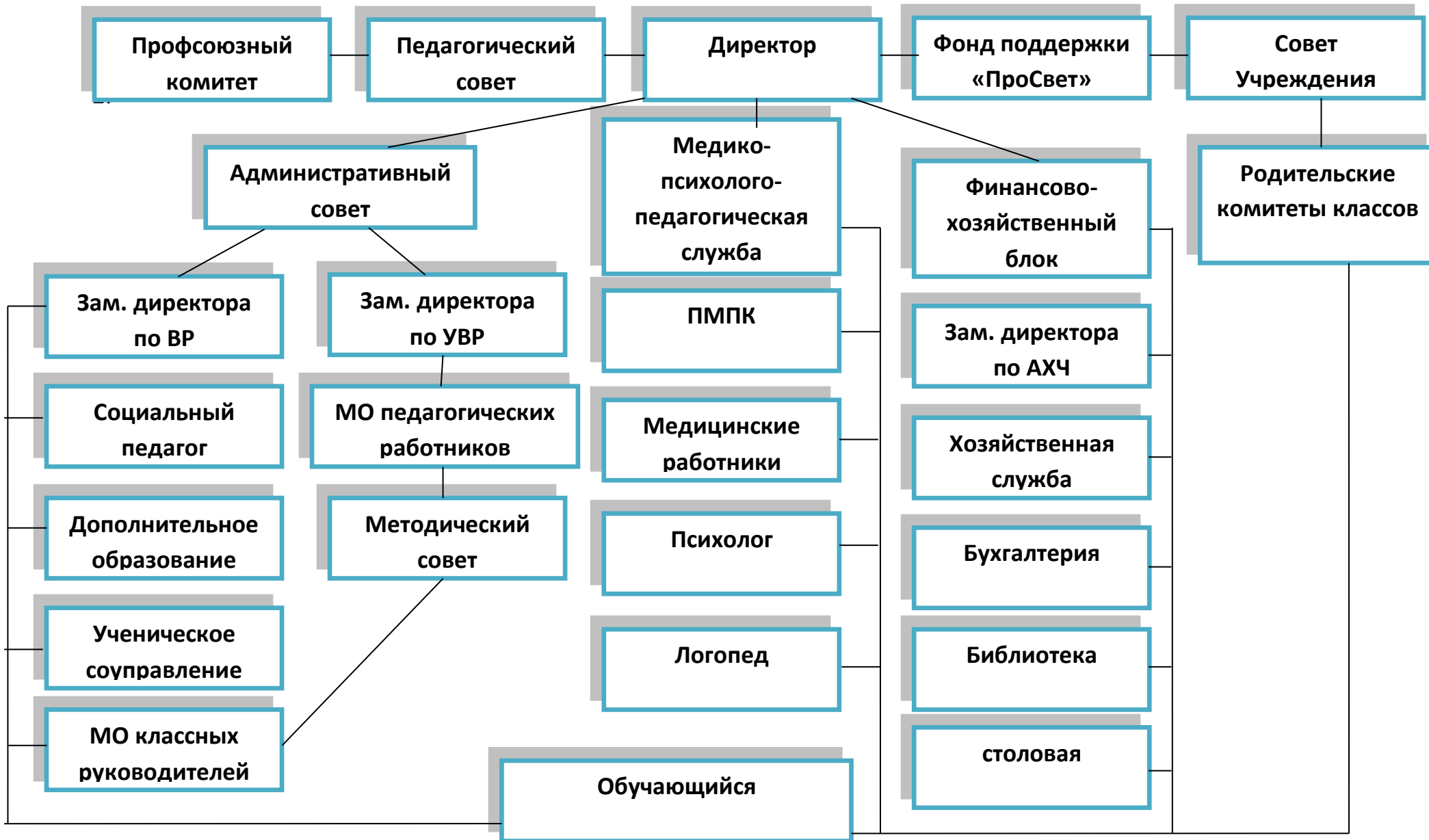
№ п/п	наименование	Кол-во	площадь (кв.м)
1.	Кабинет физики с лаборантской	1	76,1
2.	Кабинет химии с лаборантской	1	80,6
3.	Кабинет биологии с лаборантской	1	69
4.	Кабинет математики	2	104,2
5.	Кабинет русского языка и литературы	3	152,1
6.	Кабинет географии	1	47,7
7.	Кабинет иностранного языка	2	79,5
8.	Кабинет изобразительного искусства	1	46,3
9.	Кабинет истории	1	53,2
10.	Кабинет ОБЖ	1	50,6
11.	Кабинет начальных классов	5	237,2
12.	Кабинет информационных технологий	1	51
13.	Кабинет обслуживающего труда	1	53,3
14.	Столярная и слесарная мастерские	1	75,2
15.	Спортивный зал	1	164,2
16.	Библиотека	1	53,6
17.	Музей	1	27,9

а также:

18	Лекционный зал	1	100,6
19	Медицинский центр	1	49,6
20	Кабинет стоматолога	1	14,7
21	Столовая	1	141,1
22	Служебные помещения для техперсонала	1	58,7
23	8 санузлов	8	92
24	10 гардеробов	10	65
25	Коридоры	4	809
26	Административные помещения	6	123,6
27	Лестница	2	185,8
28	Подвал	1	389,6

2.3 СЭС № 54НС 05 000 М 002776.06.09 от 18.06.2009 года,
соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и
нормам.
ГПС № 20 от 28.05.2009 года, соответствует нормам.

Модель управленческой системы



Структура образовательного учреждения и система его управления

Непосредственное управление школой осуществляет **директор**, который планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами, проводит подбор заместителей директора, определяет их должностные обязанности, назначает классных руководителей, осуществляет расстановку кадров, устанавливает штатное расписание, зачисляет и переводит обучающихся, издает приказы и распоряжения в пределах своей компетенции

Педагогический совет является высшим педагогическим коллегиальным органом управления, направленным на совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Педсовет призван обеспечить педагогическую целесообразность деятельности управляющего совета и администрации школы. Педсовет направлен, прежде всего, на решение проблем профессиональной деятельности, поэтому одним из важнейших направлений его деятельности является и управление научно-методической работой. В соответствии со своей законодательной сущностью педсовет легитимизирует стратегические направления развития научно-методической работы, во многом определяя дальнейшую деятельность научно-методического совета, методических объединений, различных служб школы.

ШОС «Город 71» является органом школьного самоуправления, создана для активизации воспитательной работы среди школьников, способствует сплочению школьного коллектива, развивает самостоятельность обучающихся при подготовке и проведении общешкольных мероприятий.

Совет по профилактике правонарушений состоит из администрации, учителей, обсуждает вопросы поведения школьников в урочной и внеурочной деятельности, при необходимости организует постановку обучающихся на внутришкольный учет, работает в тесном контакте с инспектором по делам несовершеннолетних.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует учебно-воспитательный процесс в школе, руководит его развитием, занимается методическим сопровождением педагогического коллектива, организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива, координирует работу педагогических работников по выполнению учебных планов и программ, организует разработку необходимой учебно-методической документации, осуществляет систематический контроль за качеством образовательного процесса.

Заместитель директора по воспитательной работе организует текущее и перспективное планирование воспитательной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, за работой кружков, организует просветительскую работу для родителей, составляет расписание работы кружков, оказывает помощь в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий, обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации.

Заместитель директора по АХЧ осуществляет руководство хозяйственной деятельности школы, осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием учреждения, контролирует рациональное расходование материалов и финансовых средств руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории, координирует работу подчиненным ему служб, своевременно заключает необходимые договоров.

Классный руководитель организует деятельность классного коллектива внеучебной жизни класса, ведет работу с родителями обучающихся, создает обстановку, благоприятствующую учебе, положительный микроклимат в коллективе, формирует межличностные отношения, организует творческие дела в классе.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности обучающихся, выявляет интересы, потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку, выступает посредником между обучающимся и учреждением, семьей, ближайшей социальной средой, содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся.

Школьный психолог проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения, осуществляет деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения содействует охране прав личности, принимает меры по оказанию различного вида психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной), составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива.

Школьный логопед осуществляет обследование обучающихся, определяет структуру и степень выраженности, имеющегося у них дефекта, комплектует группы для занятий, проводит групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций речи.

В школе регулярно проводятся педагогические советы, проходят заседания родительского комитета, ежемесячно проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений, еженедельно проводятся административные совещания, по мере необходимости собираются совещания при директоре. Регулярно представители администрации школы встречаются с родителями обучающихся, осуществляется дежурство администрации школы по составленному графику.

Внутри школьное управление осуществляется в соответствии со следующими локальными актами:

- штатное расписание Учреждения
- приказ о режиме работы школы
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения

- [правила внутреннего трудового распорядка](#)
- [правила внутреннего распорядка](#)
- [правила поведения обучающихся](#)
- [положение об оплате труда](#)
- [правила пожарной безопасности Учреждения](#)
- [инструкции по безопасности для отдельных травмоопасных рабочих мест и учебных кабинетов](#)
- [коллективный договор](#)
- [положение о внутренней системе оценки качества образования](#)
- [положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учет](#)
- [положение об Общем собрании работников Учреждения](#)
- [положение о Совете Учреждения](#)
- [положение о порядке и условиях распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения](#)
- [положение о материальном и моральном поощрении сотрудников коллектива](#)
- [положение о педагогическом Совете Учреждения](#)
- [положение о рабочей программе](#)
- [положение об ученическом самоуправлении](#)
- [положение о методическом объединении](#)
- [положение о методическом Совете Учреждения](#) [Скачать оригинал документа](#)
- [положение о школьной родительской конференции](#)
- [положение о внутришкольном контроле](#)
- [положение о внедрении в образовательный процесс Учреждения стандартов второго поколения](#)
- [положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся](#)
- [положение о выставлении текущих и итоговых отметок](#)
- [положение о семейной форме получения образования](#)
- [положение о комиссии по трудовым спорам](#)
- [положение о школьной предметной олимпиаде](#)
- [положение о научно-практической конференции](#)
- [положение о безотметочном обучении](#)
- [положение о предшкольном классе](#)
- [положение о порядке обучения по индивидуальным учебным планам](#)
- [о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами организации-работодателя](#)
- [о порядке организации, посещения и проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных учебным планом](#)
- [о предоставлении дополнительных академических прав и мер социальной поддержки обучающимся](#)

- положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- положение о дежурстве учителей и обучающихся
- положение об учебном кабинете
- положение о библиотеке
- положение о столовой
- положение об организации питания обучающихся
- положение об охране здоровья обучающихся
- о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- положение о мастерских
- положение об организации замены уроков за отсутствующих учителей
- положение о психолого-педагогическом консилиуме
- положение о социальной психолого-педагогической службе
- положение о постановке (снятии) учащихся и семей на ВШУ
- положение о совете профилактики правонарушений
- положение о предметной неделе
- положение о публичном докладе Учреждения
- правила о поощрениях и взысканиях обучающихся
- декларация прав учащихся
- положение об организации отдыха детей и подростков в лагере с дневным пребыванием в каникулярное время
- положение о бракеражной комиссии
- положение о проектной деятельности
- положение, регламентирующее организацию работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в Учреждении
- положение о защите персональных данных работников Учреждения
- положение о логопедическом пункте
- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
- согласие на обработку персональных данных
- отзыв согласия на обработку персональных данных
- план мероприятий по защите персональных данных пользователей
- положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных обучающихся
- инструкция по организации антивирусной защиты
- инструкция по обеспечению безопасности персональных данных
- положение по работе с персональными данными
- паспорт дорожной безопасности

Сегодня представляется, что система управления школы должна быть более гибкой, самоорганизующейся, способной постоянно перестраиваться и трансформироваться в конкретных социальных условиях.

Формы координации деятельности аппарата управления

- заседания Управляющего совета (один раз в два месяца),
- педагогические советы (один раз в 1.5 месяца и по мере необходимости),
- совещания при директоре (один раз в месяц),
- еженедельные планерки учителей,
- журнал дежурного администратора,
- отчеты учителей – предметников, классных руководителей, председателей методических объединений, заместителей директора.

Применение ИКТ в управлении

- ✓ создание единого информационного пространства школы;
- ✓ автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы;
- ✓ использование информационных технологий для непрерывного профессионального роста учителей и оптимизации учебного процесса;
- ✓ обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- ✓ создание условий взаимодействия семьи, общественности и школы через единое информационное пространство.

Информационная среда школы, ее системы и сервисы с разграничением прав доступа позволяют:

- ✓ получать информацию от различных организаций и передавать отчетность вышестоящим органам управления образованием;
- ✓ проводить диагностики учебно-воспитательного процесса;
- ✓ получать доступ к электронному журналу;
- ✓ обеспечивать безопасность школы через систему видеонаблюдения;
- ✓ использовать внутренние базы данных по учащимся и кадрам.

Педагогические кадры

№	ФИО	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Квалификационная категория	С какого времени работает в ОУ	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовки
1.	Афанасьева Алена Леонидовна	Учитель	Начальные классы	-----	01.09.2018	
2.	Агафонова Ксения Николаевна	Учитель	География	-----	19.08.2019	НГПУ, 1 курс
3.	Антропова Галина Анатольевна.	Учитель	Русский языка и литература	-----	01.09.2004	«Организация деятельности педагога в условиях ФГОС», 2019г
4.	Баранникова Татьяна Евгеньевна.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель	История, обществознание	Высшая	29.08.1979	«Целеполагания», июль 2016г, АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г Петрозаводск, «Как организовать проектную деятельность в школе», июль 2016г, АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г Петрозаводск, «Moodle для перевёрнутого обучения», август, 2016г ЦДО «Снейл», г. Омск; «Организация мониторинга качества образования», НИМРО, 2017г; «Организация внеурочной деятельности в современных условиях эффективные формы, актуальное содержание"» ГЦРО, 2018г, «Управление развитием образовательных организаций на основе проектирования и реализации инноваций

						(готовим документы для ФИП РИП, гранты, проекты)», 2018г, издательство «Академкнига/Учебник», «Актуальные вопросы проектирования и реализации адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ», ГЦРО, 2018
5.	Батищева Марина Алексеевна.	Учитель	Русский языка и литература	Высшая	15.08.1996	"Обеспечение единого подхода к преподаванию и изучению русского языка в образовательных организациях с русским языком обучения родным и неродным". КГБУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова, 2019 г. «Проблемы обучения детей-мигрантов : лингвистический и психологический аспекты», 2014, «Педагогическое проектирование инновационного образовательного пространства: внедрение образовательных стандартов второго поколения», 2015г, НИПКи ПРО
6.	Батюченко Анжела Анатольевна	Учитель	Начальные классы	Высшая	01.09.2006	«Преемственность игровой и учебной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, 22.04-23.04.2016г, ФГБОУ ВПО «НГПУ»
7.	Батырева Маргарита Андреевна	Учитель	Английский язык	-----	06.03.18	«ФГОС ООУ: эффективная реализация в школьном иноязычном образовании», НИПКи ПРО, 2016
8.	Водопьянов Дмитрий Николаевич	Учитель	Технология	_____	27.08.2019	Профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование», 2017г, НИПКи ПРО

9.	Галушкина Лидия Михайловна	Учитель	Немецкий язык	Высшая	27.08.2007	«Гармонизация взаимодействия субъектов обучения иностранным языкам в ходе реализации ФГОС», 2014, «Интерактивное обучение иностранным языкам и подготовка школьников к ЕГЭ в свете ФГОС ООО», НИПКиПРО, 2017
10.	Гинзбург Кристина Валерьевна	Заместитель директора по воспитательной работе, учитель	История, обществознание	-----	27.08.2019	НГПУ, 2018г «Актуальные вопросы организации воспитания в образовательном учреждении», МКУДПО г. Новосибирска ГЦРО, октябрь 2019- январь 2020 г.
11.	Горлач Марина Юрьевна	Учитель	Начальные классы	Высшая	15.08.1987	«Преимущества игровой и учебной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, 22.04-23.04.2016г, ФГБОУ ВПО «НГПУ»
12.	Губанова Вероника Александровна	Учитель	Информатика		01.09.2004	28.03-08.04.2016г, ГЦРО «Использование средств презентации в образовательном процессе и подготовка печатных материалов», ГЦИ «Эгида», 06.04-07.04.2016г, «Комплексный подход в организации профилактической работы в системе образования города Новосибирска», 2018 г, ГЦО «Магистр», «Организация работы по доступности объектов и услуг в сфере образования для детей -инвалидов и детей с ОВЗ», ГЦРО, 2018, «Организация внеурочной деятельности в современных условиях: эффективные формы, актуальное содержание», ГЦРО, 2018г; «Методические аспекты безопасного

						использования сети интернет в образовательной деятельности», «МКУ ДПО «Эгида», 2018г
13.	Дегтярева Марина Львовна	Учитель-логопед		Первая	01.02.2013	«Организационные и программно-методические аспекты образования обучающихся с нарушениями речи в процессе реализации федеральных государственных стандартов», НИПКиПРО, 2017, «Организация образовательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования», 2018г, АО «Издательство «Просвещение».
14.	Дёмина Ирина Ивановна.	Учитель	Начальные классы	-----	15.09.1984	«Преимущество игровой и учебной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, 22.04-23.04.2016г, ФГБОУ ВПО «НГПУ»; «Активные методы обучения», АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», январь, 2020
15.	Демочко Маргарита Владиславовна	Учитель	Английский язык	-----	01.10.2019	НГПУ, 1 курс
16.	Заржецкий Александр Николаевич.	Учитель	Физика	Первая	01.04.1999	
17.	Ивлев Александр Леонидович	Учитель	Информатика	Первая	01.09.2014	«Задачи алгоритмизации и программирования в условиях реализации ФГОС ОО», НИПКи ПРО, 2017, «Учитель

						информатики: преподавание информатики в образовательной организации», «Столичный учебный центр», 2018г
18.	Коледенко Лидия Васильевна.	Учитель	Начальные классы	Высшая	27.09.1976	«Преимущество игровой и учебной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, 22.04-23.04.2016г, ФГБОУ ВПО «НГПУ» «Активные методы обучения», АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», январь, 2020, «Современные образовательные технологии. Методические особенности применения межпредметных технологий в образовательном процессе», 12.02-18.02.2020, ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург
19.	Кондрашкина Алина Сергеевна	Учитель	История, обществознание	Первая	01.09.2016	«Инновации в преподавании истории и обществознания в современной школе в условиях реализации ФГОС», 2016г, «Современные педагогические технологии: практические аспекты реализации ФГОС», ГЦРО, 2017«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», РАНГи ГС, 2018 г, «ИКТ компетентность как компонент профессиональной подготовки педагога», МКУ ДПО «Эгида», 2017г «Методика и

						особенности подготовки учащихся к выполнению заданий с выбором ответа», «Методика написания исторического сочинения», АНО «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион», г. Ростов –на-Дону, 2018г «Основы гуманно- личностного подхода к детям в образовательном процессе», МАУДПО г. Новосибирска «Дом учителя», ноябрь 2019г
20.	Корнева Екатерина Викторовна	Учитель	Химия	_____	15.08.2019	
21.	Лазебная Наталья Владимировна	Учитель	Биология	-----	14.03.19	«Инновационные технологии обучения биологии как основа реализации ФГОС», 18.02-24.02.2020 г., ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск,
22.	Лоскутникова Ольга Сергеевна	Учитель, социальный педагог	Русский язык и литература	Высшая	30.08.1996	«Педагогическое образование: социальный педагог в условиях реализации профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», АНО ДПО Институт современного образования, г. Воронеж, ноябрь 2019
23.	Мартынова Наталья Юрьевна	Учитель	Технология	-	01.09.2017	«Проектная и исследовательская деятельность: педагогические основы применения в условиях реализации ФГОС",» ООО Столичный учебный центр», 2019г

						«Кухни народов мира: Технология и организация, особенности и традиции», ООО Столичный учебный центр»,2019г
24.	Махмудова Алла Шамуратовна	Учитель	Начальные классы, русский язык	---	01.09.2019	НГПУ, 2019
25.	Михайловская Анастасия Владимировна	Учитель	Начальные классы	-----		Курсы профпереподготовки по программе «Педагогика и методика начального образования», НИПКи ПРО, 2016
26.	Мурзина Мария Анатольевна	Учитель	Начальные классы	-	01.09.2017	«Актуальные компетенции педагога в условиях реализации профессионального стандарта»,ГЦРО, 2019г
27.	Пчелинцева Ирина Владимировна	Учитель	Музыка	_____--_____	01.09.2019	Омский государственный педуниверситет, 2019г
28.	Ручкина Кристина Александровна	Учитель	ИЗО и черчение	-	01.09.2016	НГПУ, 4 курс
29.	Серафимов Александр Александрович	Директор школы, учитель	География	Высшая	14.08.2014	«Государственное и муниципальное управление», Центр профессионального развития «Партнёр», 2018; «Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления с учетом ФГОС», Инфоурок, 2019г; «Руководитель ГО организации», МКУ «Служба АСРи ГЗ», 2019г
30.	Супроненко Владимир Леонидович	Учитель	Физкультура	Первая	12.01.2015	IV курс НГПУ,
31.	Тимофеева Ольга Викторовна	Учитель	Математика		24.08.2015	«Компетентностно- ориентированные задания в реализации ФГОС ООО», 2016г, НИИПи ПРО, ОГЭ по математике: формирование новых знаний в области

						подготовки учащихся в условиях реализации ФГОС ООО», «Столичный учебный центр», 2018г; «Методика подготовки к государственной итоговой аттестации по математике в 2019 году, АНО «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион», г. Ростов –на-Дону,2018г
32.	Фадюшина Юлия Сергеевна	Педагог-психолог	Основы выбора профессии	-	13.01.2015	«Ребёнок с ОВЗ в образовательном учреждении», 2015,ООО «ЦАИКР» НГТУ
33.	Федосова Анастасия Юрьевна	Педагог-психолог	Психология	_____	01.10.2018	НГПУ, 3 курс, психолого- педагогическое образование, «Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС», 2019 г, «Инфоурок»
34.	Фоменко Александр Леонидович	Преподаватель – организатор ОБЖ	ОБЖ	-	01.09.2017	«Финансовая грамотность в основах безопасности жизнедеятельности»,РАНХиГС, 2018
35.	Хертек Евгения Владимировна	Учитель	Немецкий язык	Первая	08.05.2014	«Развитие лексической компетенции школьников на уроках немецкого языка в свете ФГОС», НИПКиПРО, 2017г
36.	Шестопалова Елена Сергеевна	Учитель	Начальные классы	_____	18.08.2015	3 курс НГПУ
37.	Шпилева Татьяна Анатольевна	Учитель	Немецкий язык	_____	01.09.2019	
38.	Юзькова Руфия Шавкатовна	Учитель	Математика	Первая	15.08.1989	«Подготовка к ЕГЭ 2016», окт2015-апр.2016, ГЦРО «Геометрические задачи базового и повышенного уровня сложности на ОГЭ и ЕГЭ», «Методы замены множителей при решении неравенств на ЕГЭ профильного уровня»,2019 г, АНО «Центр независимой

						оценки качества образования и образовательного аудита «Легион», г. Ростов –на-Дону. «Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО», ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск, 06.03.2020 г.
39.	Яблокова Этта Александровна	Учитель	Физическая культура	_____-----	02.05.2019	Куйбышевское ПУ, 2018г

Цель образовательной деятельности

1. Усвоение обучающимися федерального компонента образовательного стандарта, федерального государственного образовательного стандарта, содержания образовательных программ начального, общего и среднего образования
2. Создание условий для развития самостоятельной, творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума.

Цель достигается путем решения следующих задач:

1. Создание необходимых условия для формирования образовательной среды, обеспечивающей качество образования.
2. Повышение качества образования за счет освоения и внедрения в образовательный процесс технологий, способствующих развитию обучающихся, отвечающих современным требованиям комфортности и безопасности.
3. Разработка системы мер, обеспечивающих информатизацию образовательного пространства.
4. Обеспечение системности работы педагогического коллектива по подготовке обучающихся к единому государственному экзамену.
5. Совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.
6. Обеспечение положительной динамики развития личностных качеств, ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогов.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность классного коллектива с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Информационная справка о школе на 2019 год

	предшкола	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	Итого
Мальчики	16	170	224	25	435
Девочки	8	157	142	28	335
Средняя наполняемость классов	24	27,27	24,4	26,5	25,67
Классы- комплекты	1	1кл*3=3	5кл*3=3	10 кл *1=1	
		2кл*3=3	6кл*3=3	11 кл*1=1	
		3кл*3=3	7кл*3=3		
		4кл*3=3	8кл*3=3		
			9кл*3=3		
Итого классов	1	12	15	2	30

Выводы:

1. Средняя наполняемость в основной школе на конец года близка к нормативу. В начальной школе все классы, кроме 1в, 3в имеют наполняемость выше нормы.

В основной школе наполняемость выше нормы в 5б,5в,6а,6б,7к,8а,8б, классы. В 11 классе наполняемость - выше нормы.

- Численность мальчиков превышает численность девочек в 1, 3 раза, что на 0, 1 меньше, чем в прошедшем учебном году.
- Количество классов по сравнению с прошлым учебным годом выросло на 1.
- Контингент учащихся по сравнению с началом года уменьшился на 26 человек (772 и 746).

В школе 23 учебных кабинета.

Из них:

начальных классов-6 кабинетов;
русского языка -3 кабинета;
математики-2 кабинета;
географии-1 кабинет;
иностранных языков-3 кабинета;
истории-1 кабинет;
биологии-1 кабинет;
информатики-1 кабинет;
физики-1 кабинет;
химии-1 кабинет;
обслуживающего труда-1 кабинет;
технического труда- 1 кабинет;
спортивный зал -1

Кроме того, в школе есть лекционный зал, медицинский кабинет, кабинет стоматолога, библиотека, кабинет психолога и логопеда, школьный музей.

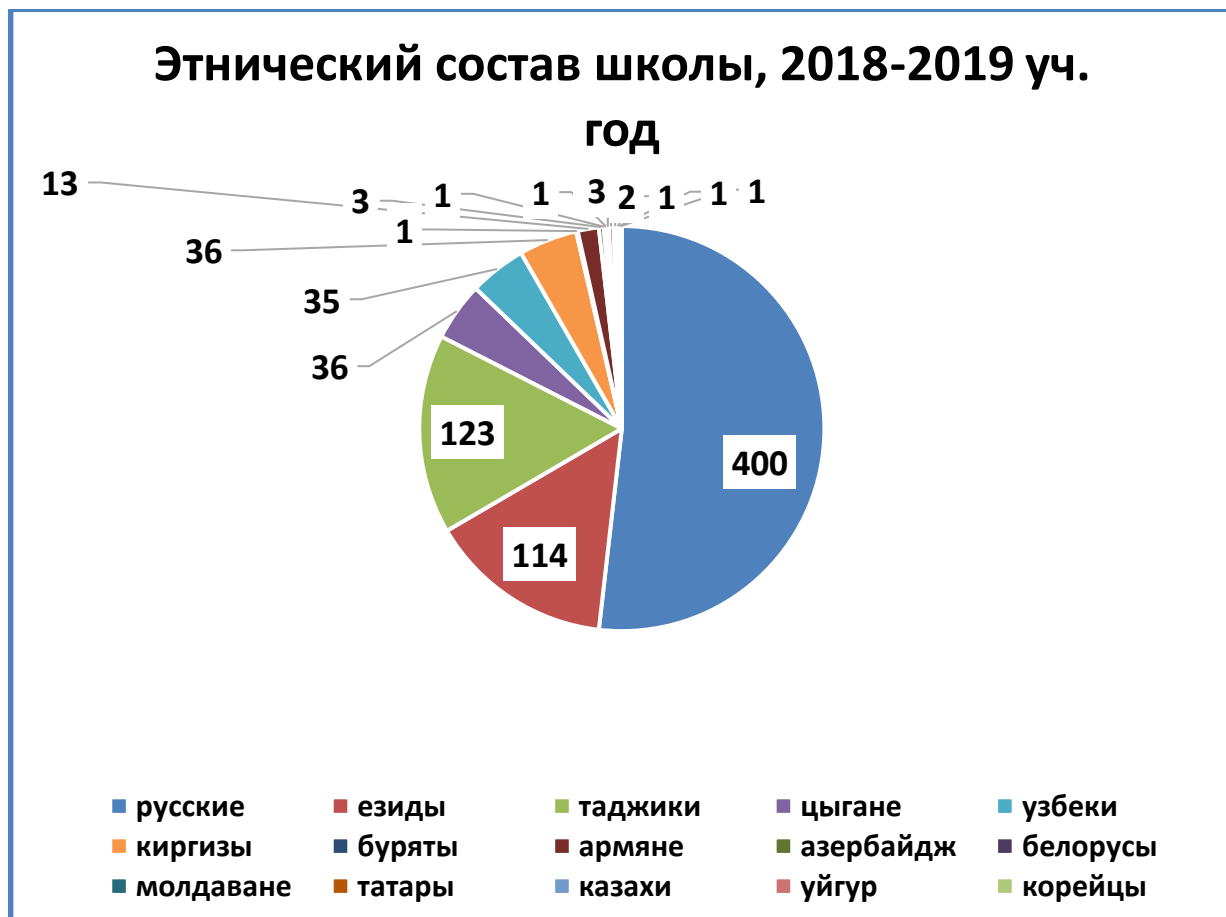
В течение года велись различные внеклассные и внеурочные занятия в соответствии с требованием ФГОС в начальной и основной школе. Школа работала в две смены. Во вторую смену занимались семь классов начальной школы, предшкольный класс, три шестых, два седьмых класса (всего 13 классов).

Педагогический коллектив продолжил работу над методической темой: «Обеспечение устойчивого развития школы, ориентированного на достижение качественных образовательных результатов посредством внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, направленных на развитие личности ребенка в условиях поликультурной школы».

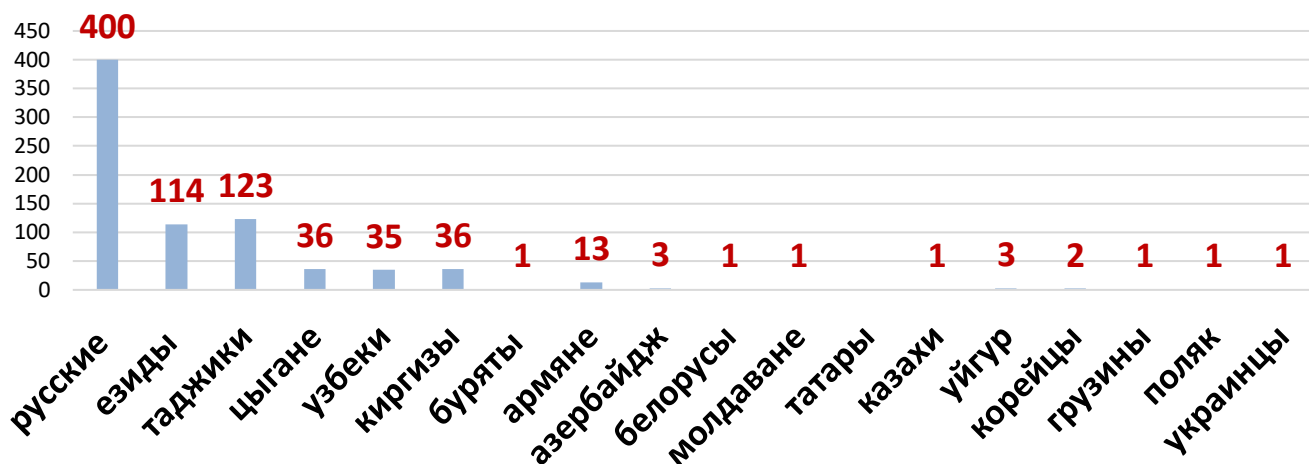
Образовательное учреждение расположено в районе частного сектора, где проживают люди невысокого материального достатка. Основная масса родителей – продавцы вещевого рынка. Значительное число учащихся составляют дети с неродным русским языком обучения. Есть дети, которые обучаются на русском языке первый год.

Такой контингент учащихся рождает определённые проблемы в преподавании, качестве усвоения программного материала учащимися. Большинство этих детей имеют слабую учебную мотивацию и низкую учебную дисциплину. Их родители

назначение школы видят в том, чтобы дети овладели русским языком для общения и часть дня находились под присмотром учителей. Поэтому главным направлением работы школы стала педагогическая деятельность по эффективной социализации ребенка различными способами: создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения; воспитание толерантности; разработка программ и курсов с учетом культуры, традиций, обычаев народов учащихся, проживающих на микроучастке школы, а также формирование патриотических чувств к той стране, в которой они проживают на данный момент и гражданами которой многие из них стали .

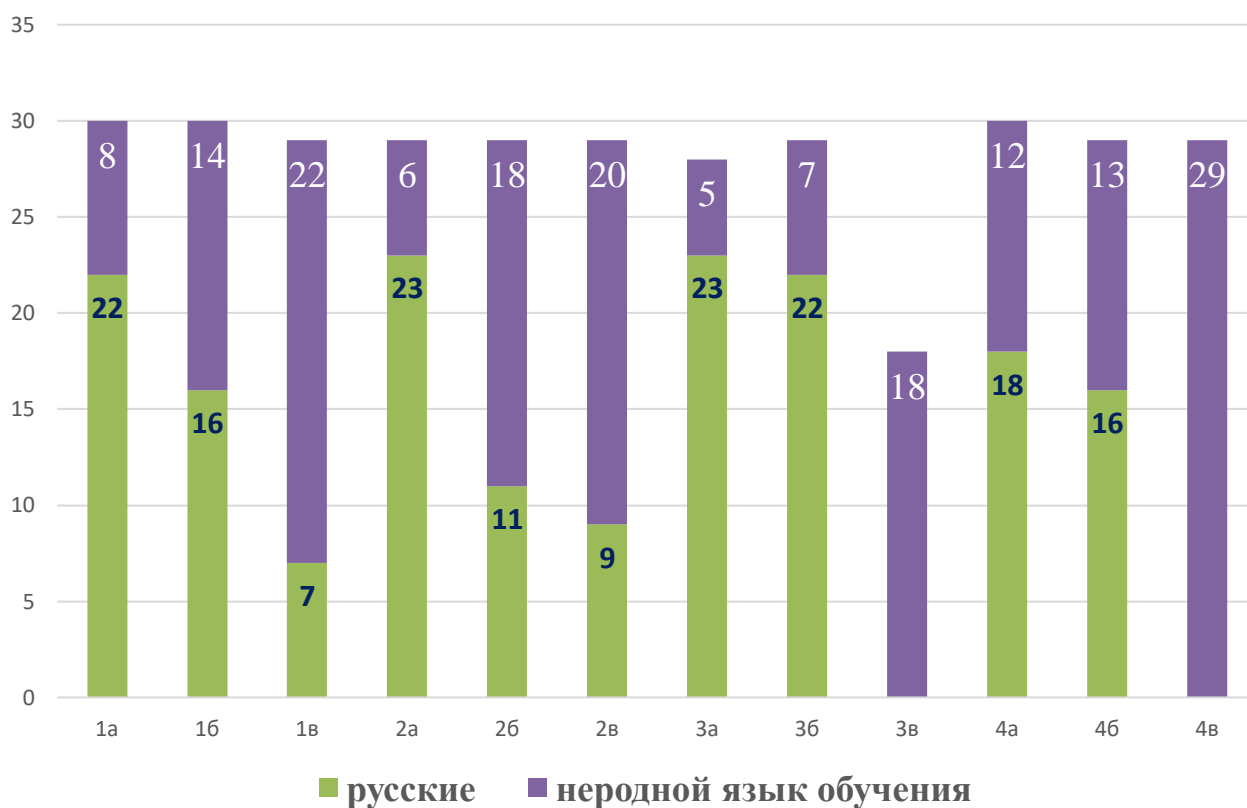


Национальный состав, 2018-2019 уч. год

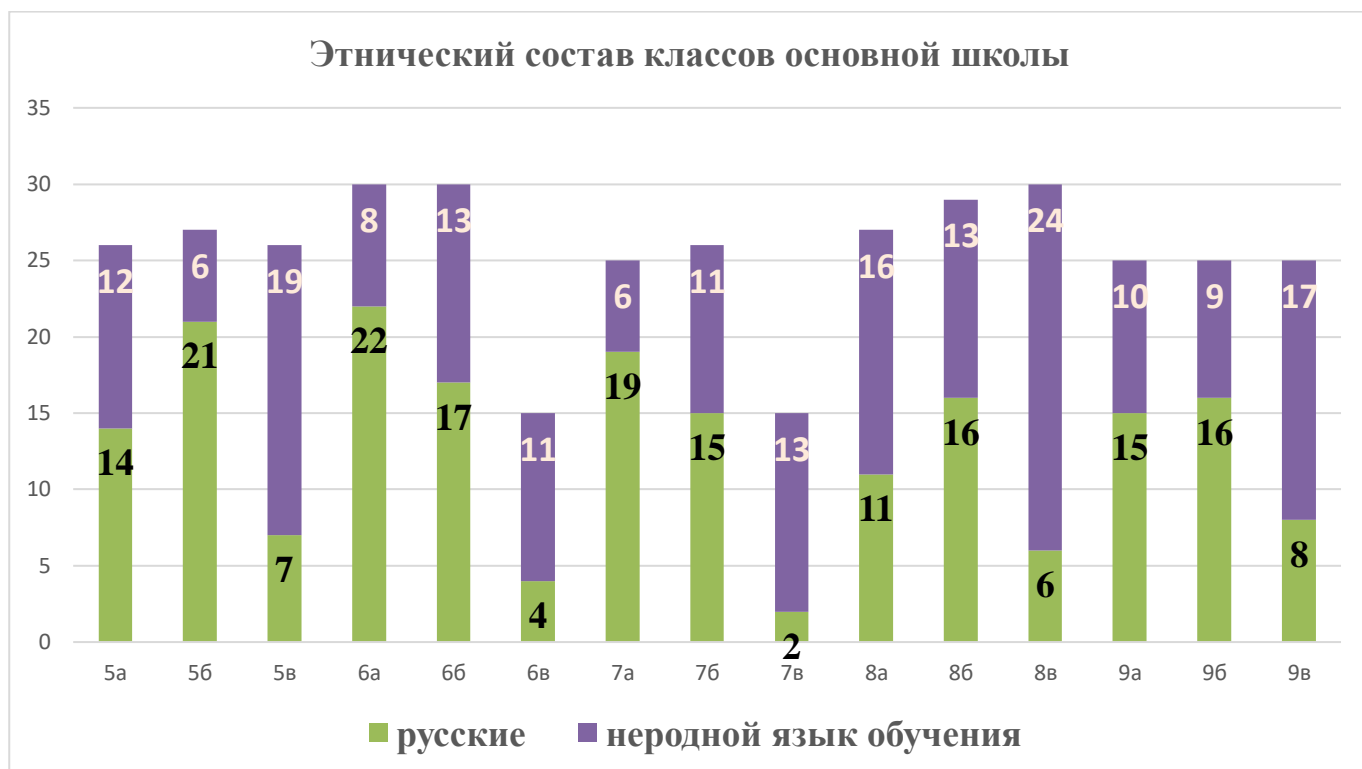


1. Около 50% учащихся обучаются на нердном языке.
2. Большую долю учеников школы составляют русские дети, большую группу учащихся школы составляют езиды; третье место по численности занимают таджики, далее следуют цыгане, затем – узбеки, киргизы. Остальные национальности представлены единичными группами .

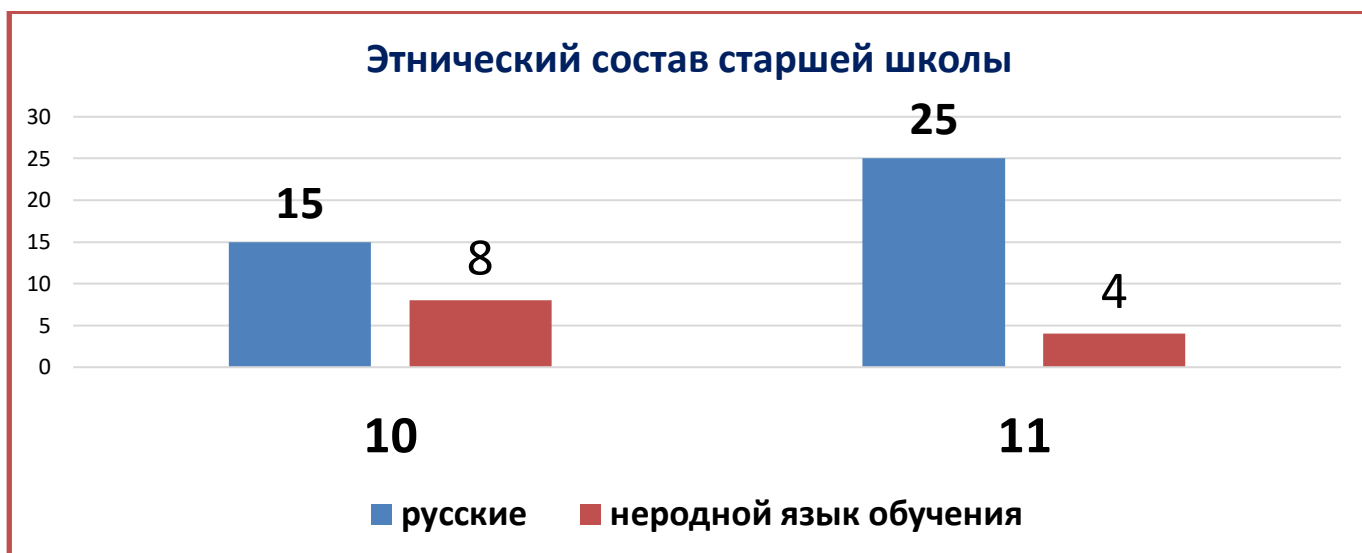
Этнический состав начального уровня обучения



1. Все классы начальной школы – поликультурные
2. Большая степень поликультурности просматривается в классах «В». Это объясняется тем, что родители- мигранты записывают детей в школу в последних числах августа, когда другие классы уже сформированы.
3. Неотъемлимым следствием такого явления будут проблемы в преподавании у учителей и в обучении у учащихся.



1. Все классы основной школы – поликультурные
2. Проблема обучения классов с литерой «В» остаётся актуальной в связи с миграцией учеников, слабым владением русским языком .



1. В среднюю школу учащихся с неродным языком обучения поступает немного (от 14 до 35% от общего набора).

Динамика национального состава образовательного учреждения

№ п/п	Национальность, народность	2015-2016 уч. г	2016-2017 уч. г	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
1.	Русский	316 (46%)	330 (48%)	374 (45%)	400(52%)
2.	Езиды	144 (21%)	120 (17%)	125 (17%)	114 (15%)
3.	Таджики	83 (12%)	100 (17%)	86 (12%)	123 (16%)
4.	Цыгане	48 (7%)	46 (7%)	39 (5%)	36 (5%)
5.	Узбеки	47 (7%)	45(6%)	49 (7%)	35 (5%)
6.	Киргизы	28 (4%)	23 (3%)	28 (4%)	36 (5%)
7.	Армяне	11	13	8	3
8.	Чеченцы	1	-	1	-
9.	Азербайджанцы	2	4	2	1
10.	Буряты		-	1	-
11.	Белорусы	1	-	2	1
12.	Молдаване	2	3	2	1
13.	Татары	3	1	4	-
14.	Казахи	1	3	2	1
15.	Украинцы	1	1	1	1
16.	Корейцы	-	1	1	2
17.	Грузины	-	1	2	1
18.	Ингуши	1	1	-	-
19.	Карачаевцы	-	1	-	-
20.	Китайцы	1	-	-	-
21.	Немцы	1	-	-	-
22.	Уйгуры				3
23.	Поляк				1

Около половины учащихся школы с неродным русским языком обучения (52%)

1. Большинство в контингенте школы составляют русские обучающиеся, причем процентная составляющая доли русскоязычных учащихся растет)
2. Существенное число учеников –езиды, хотя по сравнению с 2015 годом их численность несколько уменьшилась.
3. Число учащихся – выходцев из Таджикистана, наоборот, выросло по сравнению с прошедшим годом.
4. Традиционно в школе учатся дети цыган, но численность их в составе контингента за последние 3 года уменьшилась.
5. Наблюдается рост учащихся из семей киргизов, есть представители армянского народа.

6. В единичных выражениях представлены чеченцы, азербайджанцы, буряты, белорусы, молдаване, казахи, украинцы, корейцы, грузины, корейцы.
7. Коллектив учащихся на протяжении многих лет остаётся стабильно многонациональным, что обуславливает проблемы в усвоении школьной программы русскоязычной школы в условиях достаточно большой нестабильности контингента, связанной с миграцией родителей учеников по различным причинам.
8. Все классы в школе по составу поликультурные. Многонациональность особенно ярко просматривается в начальной школе и менее выражена в старшей школе.



Образовательные услуги школы в микрорайоне пользуются спросом, о чём свидетельствуют факты:

- а) выпускники ведут сюда своих детей;
- б) жители микрорайона обучают детей, в основном, в нашей школе;
- г) положительная динамика численности контингента учащихся в течение ряда лет.

Анализ учебно- воспитательной работы школы № 71 ,
2019 год.

Педагогический коллектив работал над решением следующих образовательных и воспитательных задач:

1.развитие творческих способностей учащихся;

А) школьный уровень

- В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 561 ученик (в прошлом году- 556).
-

Б) районный уровень

- Районная научно-практическая конференция 9-11 класс: секция «Иностранный язык» -2 участника, 9 класс, в том числе 1 дипломант 3-ей степени (учитель Галушкина Л.М.), 5-8 класс по географии- 1 победитель, 5 класс (учитель Шпилева О.А.), секция «Психология» -2 участника (педагог- психолог Федосова А.Ю), 4 классы – 1 лауреат, 1 участник (учителя Запорощенко Н.В., Демина И.И.
- Победитель и лауреат 2 степени в районном этапе городской предметной олимпиады младших школьников (учитель Хертек Е.В.)
- Второе место в районном этапе общегородской экологической игры «Путешествие по Птицеграду» (учитель Лазебная Н.В.)
- Второе и Третье место в районном конкурсе ко Дню пожилого человека «Уважая чужие седины», номинация «Опыт велик- молчать не велит» (учитель Батищева М.А.)
- 1 месте в эко- батле «Экологическое ассорти» команда «Звездочёт» (руководитель Демешина Е.И.)
- Районный этап 16-й городской предметной Олимпиады младших школьников (немецкий язык), 1 победитель, 1 лауреат 2 степени (учитель Хертек Е.В.)
- 5 Лауреатов III степени и 2 участника в районном конкурсе литературного и художественного творчества «Мой город- Новосибирск», посвящённого году детского туризма (учителя Батищева М.А., Батюченко А.А.)
- 1 место в районном конкурсе сочинений «Правила жизни» в рамках проекта «Георгиевские чтения» (учитель Антропова Г.А.)
- 2 место в конкурсе «Театральный калейдоскоп» в номинации «Театральная миниатюра», (руководитель Демешина Е.И.)
- Участие в районной интеллектуальной игре для 3-х классов «Золотая россыпь народного фольклора» (учитель Батюченко Л.В.)
- Участие в районной интеллектуальной игре для 4-х классов «Шоссе светофорных наук» (учитель Горлач М.Ю.)
- Диплом III степени в районном конкурсе художественного чтения «Мне слышится слово Победа...» в номинации «художественное чтение произведений о Великой отечественной войне», (учитель Лоскутникова О.С.)

- Участие в районной литературной игре по роману Л.Н. Толстого «Война и мир» команды учащихся 10 класса (учитель Антропова Г.А.)
- Участие в районном конкурсе чтецов «Пусть слово в душе отзовется ...» (номинация «Читаем любимое») (учитель Антропова Г.А.)
- 1 место в интеллектуальной игре младших школьников «Россия- наша Родина» заняла команда учащихся 4-х классов, подготовленная Демёшиной Е.И.;
- Победители районного этапа конкурса «Шоу талантов», 8 класс в номинации «Декламация» и 4 класс «инсценировка», немецкий язык (учитель Хертек Е.В.)
- Второе место в интеллектуальной игре школ Дзержинского района города Новосибирска «Люблю тебя, моя малая Родина» к 125- летию города Новосибирска (учитель Шпилева О.А.).
-

Б) муниципальный уровень

- Число учеников, вышедших на Муниципальный этап Всероссийской олимпиады выросло на 2 человека по сравнению с прошлым годом: немецкий язык - 4 человека, 8 и 9 класс (учитель Галушкина Л.М.),
- Команда учащихся вошла в интеллект-десятку интеллектуального турнира среди учащихся 5-8 классов «Приоткрывая тайну» (номинация 5-8 классы) (руководитель Демёшина Е.И.)
- Учителя физической культуры Яблокова Э.А. и Супроненко В.Л. участвовали с командой мальчиков в районных и городских соревнованиях по мини-футболу, в районных соревнованиях по легкой атлетике «Веселые старты». Проводили и районные соревнования по физической подготовке в рамках игры «Победы».
- Призёром городского конкурса «Шоу талантов» на немецком языке стала ученица 8 класса (учитель Хертек Е.В).
- В соревнованиях по огневому многоборью, посвященных Дню военного разведчика, учащиеся Фоменко А.Л. 1 место, 4 вторых и одно 3 место
- по результатам игры- конкурса «Лукоморье-2019» 1 ученица вошла в число «Лучших учащихся» и одна награждена дипломом «Золотой фонд» (учитель Батюченко А.А.)
- Дипломанты 1 и III степени художественного конкурса «Новогодний привет из Новосибирска» в номинациях «улицы города расскажут нам», «Новогодняя сказка на улицах города» (руководитель Демёшина Е.И.),
 - Призеры в индивидуальном виде на Юнармейских играх (учитель Фоменко А.Л.)

В) региональный уровень

- Дипломом «Золотая сотня новосибирского региона» награждена ученица 9 класса по результатам участия в математической игре- конкурсе «Кенгуру» (учитель Юзькова Р.А.)
- Два вторых и два 3-их места получили учащиеся 11 класса по результатам участия в VIII Всероссийской дистанционной олимпиаде с международным участием, по предмету «Обществознание» (учитель Кондрашкина А.С.)
- Первое место получила ученица 10 класса и 2 третьих места у учащихся 11 класса в VIII Всероссийской дистанционной олимпиаде с международным участием, по предмету «История» (учитель Кондрашкина А.С.)
- Диплом за I иII место в игре- конкурсе «Лукоморье» в номинации «Расскажи сказку», 2 класс (учитель Батюченко А.А.)
- Второе место в региональных военно-спортивных играх посвященных памяти пограничников Разумовского Д.А и Токарева В.В (учитель Фоменко А.Л.)

Г) Всероссийский уровень (дистанционные конкурсы, олимпиады)

- Международный конкурс «Умный мамонтёнок» по предмету «Математика» 2 диплома 1 степени и один- 2 степени (учитель Тимофеева О.В.)
- Лауреат I степени в международном творческом конкурсе, посвящённый дню толерантности «Гармония в многообразии» (учитель Тимофеева О.В.)
- Международный конкурс – игра по русскому языку «Ёж»-3 призёра, 6 лауреатов (учитель Батищева М.А., Антропова Г.А.)
-

№п/п	ФИ ученика	Наименование конкурса	Статус конкурса	Результат	Учитель
1.	Команда 11 кл	«Творческий полёт»	районный	участие	Кондрашкина А.С.
2.	Уланулы Байсел, 4 кл	ВОШ «Умники России»	Всероссийский	Диплом III степени	Хертек Е.В.
3.	Юнкер Карина, 6б		Международный творческий конкурс, посвящённый дню толерантности	Лауреат I степени	Тимофеева О.В.
4.	Команда 3 б кл	Интеллектуальная игра «Новосибирск – полёт сквозь годы»	Районная	Участие	Горлач М.Ю.
5.	Команда 2 а кл	Интеллектуальная игра «С книжных страниц- на экран»	Районная	Участие	Батюченко А.А.

6.	Махмудова Гульнара, 10 кл	НПК старших школьников	Районная	Участие	Скажутина А.В.
7.	Ядрин Ангелина , 11к	НПК старших школьников	Районная	Участие	Кондрашкина А.С.
8.	Команда ВПК «Гвардеец»	Соревнования по огневому многоборью, посвященные Дню военного разведчика	Городские	2 место	Фоменко А.Л
9.	Бийс Карина, 10кл	Соревнования по огневому многоборью, посвященные Дню военного разведчика	Городские	1 место по разборке – сборке автомата	Фоменко А.Л
10.	Юшков Тимофей, 9б	Соревнования по огневому многоборью, посвященные Дню военного разведчика	Городские	1 место в общем зачёте	Фоменко А.Л
11.	Бийс Карина, 10кл	Соревнования по огневому многоборью, посвященные Дню военного разведчика	Городские	1 место в общем зачёте	Фоменко А.Л
12.	Бийс Карина, 10кл	Соревнования по огневому многоборью, посвященные Дню военного разведчика	Городские	1 место по снаряжению магазина патронами	Фоменко А.Л
13.	Плахина Виктория, 11 кл	Соревнования по огневому многоборью, посвященные Дню военного разведчика	Городские	3 место по разборке- сборке автомата	Фоменко А.Л
14.	Юшков Тимофей, 9б	Соревнования по огневому многоборью, посвященные Дню военного разведчика	Городские	2 место по разборке- сборке автомата	Фоменко А.Л
15.	Бийс Карина, 10кл	Соревнования «Огневое троеборье» на призы Деда Мороза	Городские	2 место в общем зачёте	Фоменко А.Л
16.	Бийс Карина, 10кл	Соревнования «Огневое троеборье» на призы Деда Мороза	Городские	2 место по снаряжению магазина	Фоменко А.Л
17.	Емельянов Иван, 10 кл	Соревнования «Огневое троеборье» на призы Деда Мороза	Городские	2 место по разборке- сборке автомата	Фоменко А.Л
18.	Дустова Мехрона	Конкурс по русскому языку «Кириллица»	Международный	Диплом 2 степени	Батищева М.А.
19.	Джамолова Фарангиз, 5а	Конкурс по русскому языку «Кириллица»	Международный	Диплом 3 степени	Батищева М.А.

20.	Мокрогузова Виктория, 5б	Конкурс по русскому языку «Кириллица»	Международный	Диплом 2 степени	Батищева М.А.
21.	Шитикова Виктория, 5б	Конкурс по русскому языку «Кириллица»	Международный	Диплом 3 степени	Батищева М.А.
22.	Мокрогузова Виктория, 5б	Конкурс литературного творчества «Мастера волшебного пера», номинация «Душа поэта- неизведанное поле»	Международный	Диплом 1 степени	Батищева М.А.
23.	Угланов Манучехр, 7к	ВОШ	муниципальный	участник	Лоскутникова О.С.
24.	Шишигин Александр, 7к	ВОШ	муниципальный	участник	Лоскутникова О.С.
25.	Гадоева Шукрона	Конкурс художественного чтения «Мне слышится в в слове Победа...» номинация «Художественное чтение произведений о великой отечественной войне»	Районный	Лауреат III степени	Лоскутникова О.С.
26.	Команда учащихся 10 класса	Литературная игра по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»	Районный	Участие	Антропова Г.А.
27.	Махмудова Гульнара, 10кл	Конкурс чтецов «Пусть слово в душе отзовется ...» (номинация «Читаем любимое»)	районный	участие	Антропова Г.А.
28.	Орлова Виктория, 10 кл	Конкурс сочинений «Правила жизни» в рамках проекта «Георгиевские чтения»	районный	1 место	Антропова Г.А.
29.	Команда «Звездочки»	Интеллектуальный турнир среди учащихся 5-8 классов «Приоткрывая тайну» (номинация 5-8 классы)	Городской	В интеллект-десятке	Демешина Е.И.
30.	Команда «Глобус»	Интеллектуальная игра для учащихся 8-х классов «Люблю тебя, моя малая Родина»	районная	II место	Шпилёва О.А.
31.	Бердиева Махина, 8 в	«Конкурс талантов», 2019 на немецком языке в номинации «Декламация стихотворного произведения»	городской	призёр	Хертек Е.В.

32.	Соболевская Алёна ,2а	Игра- конкурс «Лукоморье-2019» «Расскажи мне сказку...»	городской	Диплом «Список лучших»	Батюченко А.А.
33.	Ваганова Настя,2а	Игра- конкурс «Лукоморье-2019» «Расскажи мне сказку...»	городской	Диплом «Золотой фонд»	Батюченко А.А.
34.	Асрорбек Салмон, 9в	Конкурс «Русский медвежонок»	Региональный	Диплом «золотая сотня Новосибирского региона»	Антропова Г.А.
35.	Батюченко Мария, 9в	Игра- конкурс «Лукоморье-2019»	Район	І место	Антропова Г.А.
36.	Казарян Анна, 9б	Математический конкурс- игра «Кенгуру»	Регион	Диплом «Золотая сотня Новосибирского региона»	Юзькова Р.А.
37.	Коллектив «Юный библиофил»	Конкурс «Театральный калейдоскоп» номинация «Театральная миниатюра»	Район	ІІ место	Демешина Е.И.
38.	Батюченко Мария , 9в	Конкурс «Театральный калейдоскоп», номинация «Рисунок»	Район	І место	Ручкина К.А.
39.	Канова Диана	Конкурс «Театральный калейдоскоп», номинация «Театр мод»	район	ІІІ место	Губанова В.А.
40.	Бакыт кызы Альбина, 6б	Конкурс рисунков и сочинений «Связь поколений – вчера, сегодня, завтра...»	Районный	Лауреат	Тимофеева О.В.
41.	Калаев Руслан	Конкурс «Умный Мамонтёнок»	Международный	Диплом 1 степени	Тимофеева О.В.
42.	Кочорбаева Мираида	Конкурс «Умный Мамонтёнок»	Международный	Диплом 2 степени	Тимофеева О.В.
43.	Дустова Мехрона	Конкурс «Умный Мамонтёнок»	Международный	Диплом 1 степени	Тимофеева О.В.
44.	Худоян Ангелина, 5а	Конкурс- игра по русскому языку «Ёж»	международный	Лауреат	Батищева М.А.
45.	Бакыт кызы Альбина, 6б	Конкурс- игра по русскому языку «Ёж»	международный	Лауреат	Батищева М.А.
46.	Баева Нина, 11кл	VІІІ Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием, по предмету «Обществознание»	Регион	2 место	Кондрашкина А.С.

47.	Неподкосова Софья, 11к	VIII Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием, по предмету «Обществознание»	Регион	2 место	Кондрашкина А.С.
48.	Угланова Малика, 11 кл	VIII Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием, по предмету «Обществознание»	Регион	3 место	Кондрашкина А.С.
49.	Климченко Дарья, 11кл	VIII Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием, по предмету «Обществознание»	Регион	3 место	Кондрашкина А.С.
50.	Пигаричева Анастасия, 10 кл	VIII Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием, по предмету «История»	Регион Россия	1 место 3 место	Кондрашкина А.С.
51.	Мокрогузова Виктория, 5а	VIII районная научно-практическая конференция учащихся 5-8 классов	район	1 место	Шпилёва о.А.
52.	Алмазбек кызы Нургул, 9в	Конкурс «Русский медвежонок»	Региональный	Диплом «золотая сотня Новосибирского региона»	Антропова Г.А.
53.	Авдоян Лусине, 4кл	Олимпиада младших школьников	районный	Лауреат 2 степени	Хертек Е.В.
54.	Авдоян Лусине, 4кл	Олимпиада «Умники России»	Всероссийская дистанционная	Диплом 3 степени	Хертек Е.В.
55.	Команда учащихся 4 класса	Интеллектуальная игра младших школьников «Россия-наша Родина»	районный	1 место	Демешина Е.И.
56.	Ремпель Кирилл	Олимпиада младших школьников	районный	Победитель	Хертек Е.В.
57.	Ремпель Кирилл	Олимпиада младших школьников	Муниципальный	участие	Хертек Е.В.
58.	Ремпель Кирилл	Олимпиада «Умники России»	Всероссийская дистанционная	Диплом 2 степени	Хертек Е.В.
59.	Угланов Манучехр, 7к	Конкурс- игра по русскому языку «Ёж»	регион	Лауреат	Лоскутникова О.С.
60.	Команда 11 класса	Игра по творчеству «М.Горького»	районная	участие	Лоскутникова О.С.
61.	Колесникова Виктория, 8а	Конкурс- игра по русскому языку «Ёж»	Регион	1 место	Лоскутникова О.С.

62.	Гадоева Шукрона, 7к	Конкурс- игра по русскому языку «Ёж»	регион	2 место	Лоскутникова О.С
63.	Мокрогузова Виктория, 5а	Конкурс- игра по русскому языку «Ёж»	город	Лауреат	Батищева М.А.
64.	Чепурова Валерия, 9а	Конкурс- игра по русскому языку «Ёж»	город	Лауреат	Батищева М.А.
65.	Шитикова Виктория, 5а	Конкурс- игра по русскому языку «Ёж»	город	3 место	Батищева М.А.
66.	Кимсанов Канимет, 8б	Конкурс- игра по русскому языку «Ёж»	регион	3 место	Антропова Г.А..
67.	Команда «Анти СПИД»	Викторина «Нить Ариадны»	городская	2 место	Федосова А.Ю.
68.	Команда «С10Н15N»	Викторина «Нить Ариадны»	городская	1 место	Федосова А.Ю.
69.	Латтик Виктория, 4б	Конференция младших школьников «Моё первое открытие»	район	лауреат	Запорощенко Н.В.
70.	Наставшева Алина, 4б	Конференция младших школьников «Моё первое открытие»	район	участник	Запорощенко Н.В.
71.	Бердиева Махина, 8в	Конкурс «Шоу талантов», номинация «Декламация», немецкий язык	район	победитель	Хертек Е.В.
72.	Группа учащихся	Конкурс «Шоу талантов», номинация «Инсценировка», немецкий язык	район	победитель	Хертек Е.В.
73.	Команда «Гвардеец»	Соревнования «Огневой рубеж»	Городские	2 место	Фоменко А.Л.
74.	Команда «Гвардеец»	Соревнования по	Городские	2 место	Фоменко А.Л.
75.	Команда учащихся	Экологическая игра	районный	2 место	Лазебная Н.В.
76.	Бийс Карина	8-е открытые лично-командные соревнования по огневой подготовке среди учащихся общеобразовательных учреждений, клубов и организаций военно-патриотического профиля, юнармейский отрядов г. Новосибирска и НСО, посвященных памяти майора милиции Шлапакова Владимира Сергеевича.	Регион	3 место	Фоменко А.Л.

Вывод:

1. Индивидуальная работа с учащимися по развитию индивидуальных способностей и социализации ведётся на достаточном уровне.
2. Педагоги школы организуют участие детей в конкурсах российского значения. Наиболее существенные результаты у Антроповой Г.А. и Батищевой М.А., учителей русского языка и литературы, Хертек Е.В., учителя немецкого языка. Тимофеевой О.В., учителя математики, Фоменко А.Л., преподавателя-организатора ОБЖ, Кондрашкиной А.С., учителя истории и обществознания, Демёшиной Е.И., зав. школьной библиотекой.
3. Учителя начальных классов ведут плодотворную работу по организации своих учеников на участие в конкурсах, олимпиадах, НПК муниципального и районного уровня, а также дистанционных Всероссийского и регионального уровня. Выходят на муниципальный этап НПК.
4. Большой вклад в решение проблемы расширения кругозора и развития познавательной активности вносит школьный библиотекарь Демешина Е.И. через работу кружка «Интеллектуальные игры»: учащиеся принимают активное участие в состязаниях районного и городского уровней.
5. Результаты участия в конкурсах разного уровня показывают, как русскоязычные дети, так и учащиеся с неродным русским языком обучения.
6. Учащиеся школы имеют достойные результаты на разных уровнях проведения конкурсов, олимпиад и пр. (район, город, регион, Россия).
7. Недостаточно ведётся работа в МО гуманитарных наук по подготовке учащихся 9-11 классов к НПК по предметам «русский язык» и «литература». Мо следует обратить внимание на активизацию работы в этом направлении.

2. расширение возможностей педагогов по накоплению и обмену передового опыта.

Характеристика кадрового состава

Показатели		3 предшествующих года		
		2016-2017 уч.год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Всего преподавателей(чел.)		35	36	35
Совместители (чел./%)		0	0	0
Средний возраст педагогов		43,4	42	41
Укомплектованность штатов		100	100	100
Образование (чел./%от общего числа)	Высшее	26 (74%)	27(75%)	30 (86%)
	н/высшее	0	0	0
	Среднее специальное	9(26%)	9(25%)	5 (14%)
Ученая степень		0	0	0
Заслуженный учитель		0	0	0

Имеют звание, награды, ученую степень	Отличник просвещения РФ, Почетный работник образования	1(3%)	1 (3%)	1 (3%)
	Почётная грамота Министерства образования	3 (9%)	3(9%)	3 (9%)
Аттестовано учителей (чел./% от общего числа)	Всего преподавателей аттестовано	24(70%)	24(67%)	19 (54%)
	Высшей категории	12(34%)	11 (31%)	8 (23%)
	I категории	10(29%)	11 (31%)	11(31%)
	Соответствие	2(6%)	2 (6%)	3 (9%)
Педагогический стаж (чел./% от общего числа)	Без категории	11(31%)	12(32%)	13 (37%)
	1-3 года	2(6%)	7 (22%)	5 (14%)
	3-10 лет	9 (26%)	2(6%)	10 (29%)
	10-20 лет	8(23%)	13 (33%)	7(20%)
	Свыше 20 лет	16(46%)	14 (44%)	13 (37%)
Повышение квалификации(чел.)	Пенсионеры	8(23%)	7 (22%)	6(17%)
	Всего преподавателей повысили квалификацию	10 (29%)	8	10 (29%)
	НИПКиПРО	6	1	
	ППК при НГПУ			
	ОблЦИТ			
	ГЦРО		2	4
	ГЦИ «Эгида»	1	2	
	«Магистр»	1		2
	В других городах			4
	НИМРО		1	
	Обучение заочно	1	1	4
	Охрана труда			
	ГО			
Пожарная безопасность	1	1	1	
Курсы при других ОУ				
Средняя нагрузка	Без ГПД и надомного обучения	28	28,6	28, 2
	С ГПД и надомным обучением	32,2	33,3	33, 3

Выводы:

1. Педагоги в основном имеют высшее образование.
2. Один учитель в школе удостоен звания Почётный работник образования, 3 педагога - награждены Почётной Грамотой Минобрнауки.
3. 54 % от состава учителей аттестованы на квалификационную категорию, что свидетельствует о профессионализме педагогического коллектива. Есть резервы для роста профессиональной квалификации из числа молодых педагогов. Появление в коллективе новых молодых учителей одна из причин снижения процента аттестованных педагогов.
4. Основной состав педагогического коллектива - учителя с большим опытом педагогической работы, но значительное число в коллективе педагогов молодых, а значит есть смена.
5. Педагоги работают с педагогической нагрузкой в среднем 1,7 ставки, что не может отражаться на здоровье учителя, а также качестве выполняемой им работы.

6. Курсовая подготовка учителей проводится в соответствии с графиком. Повышение квалификации происходило в основном по стандартам второго поколения.

7. В течение учебного года работали педагог – психолог, учитель- логопед. Учитель – логопед оказывает существенную помощь учителям начальной школы по развитию речи учеников.

Работа педагогического коллектива по обобщению и распространению опыта

В школе работают 6 МО: математики, естественных наук, гуманитарных наук, технологии, начальных классов, иностранного языка

Работая по направлению «Обобщение и распространение опыта работы» педагоги школы

- Провели районный семинар учителей директоров школ района «Интеграция детей мигрантов в образовательном пространстве полиэтнической школы»
- Опубликованы материалы из опыта работы

- Федосова А.Ю. «Взаимосвязь химической зависимости с качеством жизни личности\2,Международный научный журнал «Общественные науки и творчество», выпуск № 2 , 2019 г.; «Безопасность человека в экстремальных климатических и социальных условиях», материалы 10 Международной научно- практической конференции, АНО ДПО «Сибирский институт практической психологии , педагогики и социальной работы», Новосибирск, 2019 г.

- на сайте «Инфоурок» опубликовали

1. Кондрашкина А.С., методическую разработку. Эссе «Учитель- это не просто профессия...»; квест «Знатоки истории»

2. Серафимов А.А, методические разработки: Проекты по географии «Экологические проблемы морей России», «Перспективы развития Дальнего Востока»

3. Демочко М.В. методическую разработку «Текст для 11 класса «Свадебные традиции в Англии»; контрольная работа, 4 класс

- **Педагоги принимали участие в профессиональных конкурсах различного уровня**

- Тимофеева О.В.- награждена дипломом 2 степени Всероссийского конкурса инновационных методических разработок «Педагогическая копилка- 2019», конкурсная работа «Развитие творческих и интеллектуальных способностей на уроках математики и во внеурочное время»

- Антропова Г.А.- победитель районной олимпиады среди учителей русского языка и литературы

- Фоменко А.Л.- победитель регионального конкурса преподавателей – организаторов ОБЖ;

Проведен фестиваль открытых уроков. Всего приняли участие 14 учителей школы: Кондрашкина А.С., учитель истории и обществознания, Батырева Маргарита Андреевна, учитель английского языка, Григорьев Владимир Николаевич, учитель физической культуры, Шпилева Ольга Августовна, учитель географии, Шевченко Ольга Николаевна, учитель математики, Мартынова Н.Ю., учитель технологии, Шестопалова Елена Сергеевна, учитель начальных классов, Юзькова Руфина Александровна, учитель математики, Афанасьева Алёна Леонидовна, учитель начальных классов, Дворянинова Елена Александровна, учитель химии, Демина Ирина Ивановна, учитель начальных классов, Заржецкий Александр Николаевич, учитель физики, Ручкина Кристина Александровна, учитель ИЗО, Коледенко Л.В., учитель начальных классов. Учителя поделились с коллегами своими наиболее удачными приёмами организации учебной деятельности, методикой. Не приняли участие в фестивале открытых уроков учителя русского языка и литературы. Недостаточно представлен был опыт работы учителей иностранного языка, начальных классов.

Выступление на педагогических советах из опыта своей работы:

-Демина И.И. «Школьный курс ОРКСЭ как средство воспитания культурной идентичности подрастающего поколения

-Лоскутникова О.С. «Формирование учебно- познавательной компетенции через использование современных технологий для повышения качества знаний в поликультурных классах», «Особенности развития современной семьи. Социальный паспорт школы»

Кондрашкина А.С. «Интерактивные методы на уроках истории»

Тимофеева О.В. «Развитие познавательных интересов учеников»

Хертек Е.В. «Коммуникативный подход к обучению грамматике иностранного языка»

Шестопалова Е.С. «Методы, приёмы и средства обучения детей с ОВЗ в начальной школе»

Федосова А.Ю. «Психологическая служба школы как ресурс повышения качества образования», «Психолого-педагогические основы установления контактов с семьёй школьника»

Ручкина К.А. «Особенности работы учителя- дефектолога в школе с учащимися с ОВЗ»

Коледенко Л.В. «Классный руководитель как связующее звено между семьёй и школой».

Как недостаток можно отметить, что никто из педагогов в 2019 году не вышел на аттестацию на квалификационную категорию. Данный вопрос следует обсудить на педсовете и заседаниях МО.

Отмечены за профессиональную деятельность наградами различного уровня

- Почетной грамотой мэрии- 1 педагог

- Благодарственным письмом мэра- 2 педагога

- Почетной грамотой Департамента образования- 5 педагогов
- Благодарственным письмом Законодательного собрания НСО-5 педагогов
- Почетной грамотой Совета депутатов г. Новосибирска- 3 педагога
- Благодарственным письмом Совета депутатов- 2 педагога
- Благодарственным письмом администрации Дзержинского района- 4 педагога
- Благодарственным письмом начальника образования Дзержинского района- 6 педагогов.

Выводы:

1. Ведется целенаправленная работа по повышению педагогического мастерства, овладению учителями школы современными методиками преподавания, современными образовательными программами.
2. Педагогический коллектив участвует в работе по распространению опыта на уровне школы, района, города, России.
3. При планировании работы ШМО обратить внимание на обмен опытом педагогов за пределами школы. По- прежнему педагоги мало выходят с опытом работы на уровень выше школьного.
4. Усилить работу в МО по организации аттестации педагогов на квалификационные категории.
5. Не приняли участие в фестивале открытых уроков учителя русского языка и литературы.

3. формирование потребности в получении знаний;

Анализ деятельности, **направленной на получение основного и среднего образования.**

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом РФ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Методическими письмами и рекомендациями Управления образования мэрии г. Новосибирска, РОО Дзержинского района, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2018-2019 уч. год был составлен на основе Базисного учебного плана 2004 (10-11кл), ФГОС НОО (1-4 кл.) и ФГОС ООО (5-9 класс) с учетом рекомендаций регионального учебного плана и сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Учтены особенности работы школы в условиях поликультурного образовательного пространства. Уровень учебной нагрузки не превышает предельно допустимого.

Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности.

Школьный компонент распределён

- на увеличение количества часов по предметам инвариантной части учебного плана;
- на индивидуальные и групповые занятия;
- на факультативные занятия
- на предметы, помогающие усваивать школьную программу детям с неродным русским языком обучения и воспитание толерантности.

В 2018-2019 учебном году

-5-11 классы занимались по 6-дневной,

-1-4 классы – по 5-дневной учебной неделе.

-В основной и средней школе занимались 17 классов, в начальной школе -12 классов. Подготовительная работа к школе велась через предшкольный класс, который играет важную роль для контингента нашей школы, готовя детей с неродным русским языком и не посещающих дошкольные учреждения к обучению в первом классе.

-В начальной школе обучение ведётся по учебно-методическому комплексу «Школа России».

-Все учащиеся школы обеспечены учебными пособиями через фонд школьной библиотеки.

По ФКГОС было организовано обучение в 10-11 классах. В 10 классе - универсальное (непрофильное) обучение. 1-4 и 5-9 классы обучались по ФГОС.

- Велась все предметы учебного плана.

-В школе на конец 2019 года 768 учеников и 28 детей в предшкольном классе. По сравнению с данным периодом прошлого численность учащихся увеличилась на 7 человек. По сравнению с началом 2019-2020 учебного года численность учащихся сократилась на 21 человека. Движение учащихся в течение учебного процесса в основном обусловлено миграцией, свойственной для части контингента обучающихся.

- Около 50% учеников в школе с неродным русским языком обучения. Основная их часть учится в начальной школе. В основном это дети не готовые к школе. Учебная мотивация низкая. Многие из них на начало обучения не владеют русским языком. Отсюда - проблемы в усвоении программного материала.

-До экзаменов за курс основной школы – не допущены 6 учащихся.

Отсев за год составил- 0 человек. Сменили форму обучения на вечернюю сменную общеобразовательную школу- 5 человек. Все по решению КДН и ЗП.

-На повторный курс обучения оставлены 15 человек. В том числе 12 – в начальной школе, из которых -3 ученика с ОВЗ и имеют право на пролонгацию обучения на ступени начального образования, остальные – не справились с академической задолженностью. Все выпускники средней школы получили аттестаты.

Окончили школу

- с золотой медалью- 1 ученица
- с аттестатом особого образца -1 ученица.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» и с целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы были проведены проверки выполнения образовательных программ, результаты обобщались в аналитических таблицах. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журнале и графиков прохождения учебного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объёме, причём соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в графиках прохождения учебного материала.

С целью полной реализации учебной программы по ФГОС в 5-8 классах учащиеся в течение учебного года работали над проектами по различным учебным предметам. Все ученики 5-9 классов, кроме тех, что переведены условно либо оставлены на повторный курс, защищали свои проекты во втором учебном полугодии.

Выбор учащихся распределился следующим образом

предмет	Количество учащихся
Биология	37
География	47
Физика	0
ОБЖ	16
Физическая культура	17
Немецкий язык	0
Английский язык	7
Технология (девочки)	18
Технология (мальчики)	17
Литература	7
История	27
Обществознание	8
ИЗО	27
Математика	24
Информатика	2
Русский язык	34

Проекты учащиеся выполняли индивидуально. Нет проектов по химии, немецкому языку, физике. Использование данного вида учебной деятельности необходимо для подготовки к ГИА по ФГОС. Проведение данного мероприятия показало, что не все учащиеся умеют работать с литературой при подготовке к защите проекта, многие не умеют отбирать материал для своей работы, не владеют навыками исследовательской деятельности.

По итогам учебного года во всех классах, обучающихся по ФГОСам, проведены метапредметные работы по стандартизированным материалам для промежуточной аттестации с последующим анализом.

Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся по комплексной работе для оценки сформированности метапредметных результатов (смыслового чтения и умения работать с информацией), 5-9 классы

Класс	Уровень достижений			
	Повышенный	Базовый	Пониженный	Недостаточный
5а	4	18	2	1
5б	6	17	7	
5в	2	16	5	1
6а	4	22	2	
6б	3	21	2	2
6в	1	10	4	
7а	4	19	2	
7б	3	15	4	1
7в	2	13	1	
8а	4	20	1	1
8б	4	21	2	1
8в	2	25	1	
9а	5	18	1	
9б	3	16	1	
9в	3	15	3	
Итого	50	266	38	7

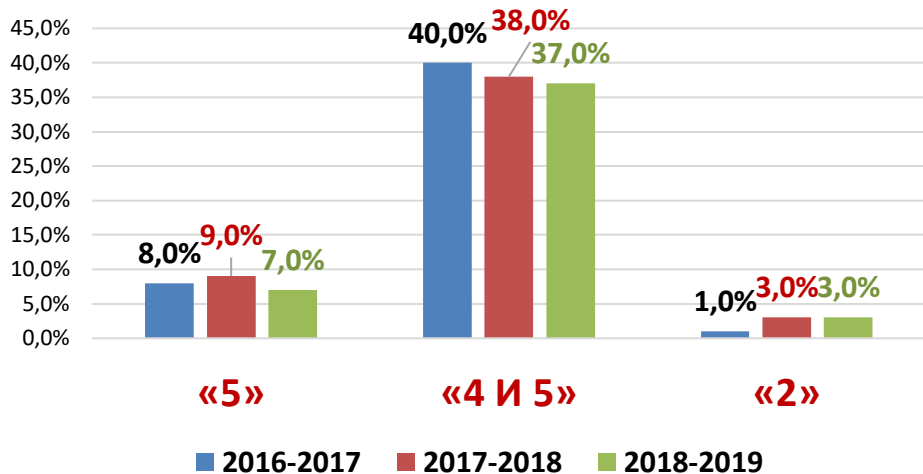
Из 361 ученика, выполнявших работу, большая часть показывает базовый уровень метапредметных умений (74%), 14% учащихся показали повышенный уровень, 11 % - пониженный, и 2% недостаточный уровень сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией. Учителям предметникам следует скорректировать свою работу по формированию навыков смыслового чтения на уроках так, чтобы максимально продуктивно использовать потенциал детей с повышенным развитием данного навыка при групповых формах работы, самоконтроле и взаимоконтроле.

**Анализ состояния качества знаний умений и навыков учащихся.
Результаты успеваемости.
Сравнительный анализ качества знаний**

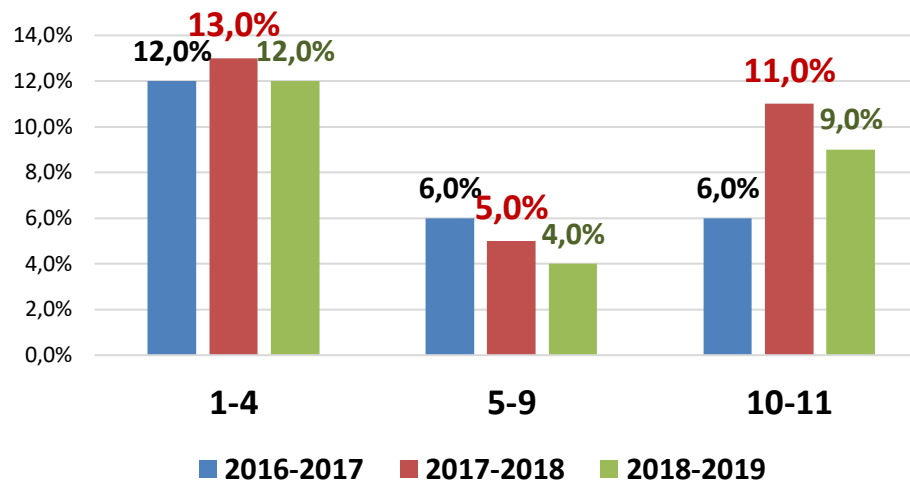
	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
Всего учащихся	707			727			746		
	Качество знаний.(чел /%)								
В том числе:	«отличники»	«успевают на 4и 5»	не успевают	«отличники»	«успевают на 4и 5»	не успевают	«отличники»	«успевают на 4и 5»	не успевают
Предшкольный класс	24			27			24		
1-4 кл	321(в том числе 238 учащихся 2-4 кл)			327(в том числе 246 учащихся 2-4 классов)			327 (в том числе 243 учащихся 2-4 классов)		
	29(12%)	126(53%)	2(1%)	32(13%)	122(50%)	5(2%)	28 (12%)	109 (45%)	10 (4%)
5-9 кл	335			347			366		
	19(6%)	121(36%)	6(3%)	18 (5%)	99(29%)	14(3%)	16 (4%)	107 (29%)	12 (3%)
10-11 кл.	51			53			53		
	3(4%)	14(27%)	1(2%)	5(11%)	24(45%)	0	5 (9%)	28 (53 %)	1(2 %)
Итого	51(8%)	261(40%)	9(1%)	55(9%)	245(38%)	19 (3%)	49 (7%)	244 (37%)	23 (3%)

Примечание: при подсчете учащиеся 1 классов не учитывались, так как обучаются по безотметочной системе.

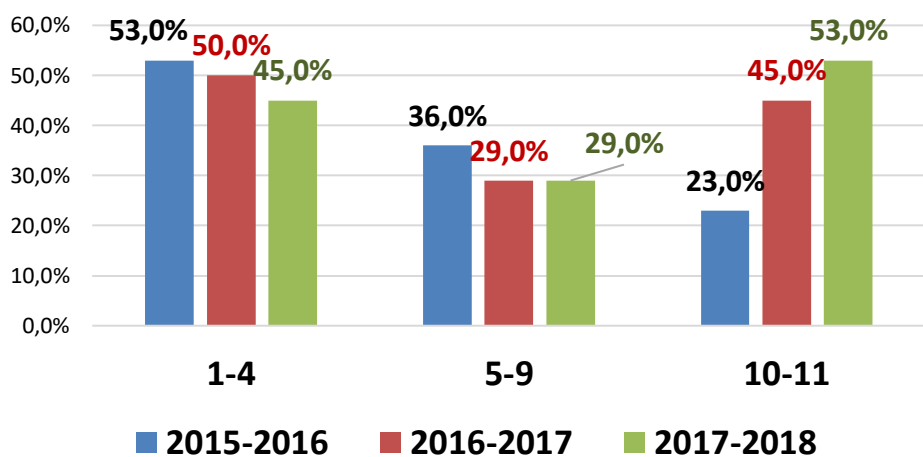
Успеваемость в динамике за 3 года



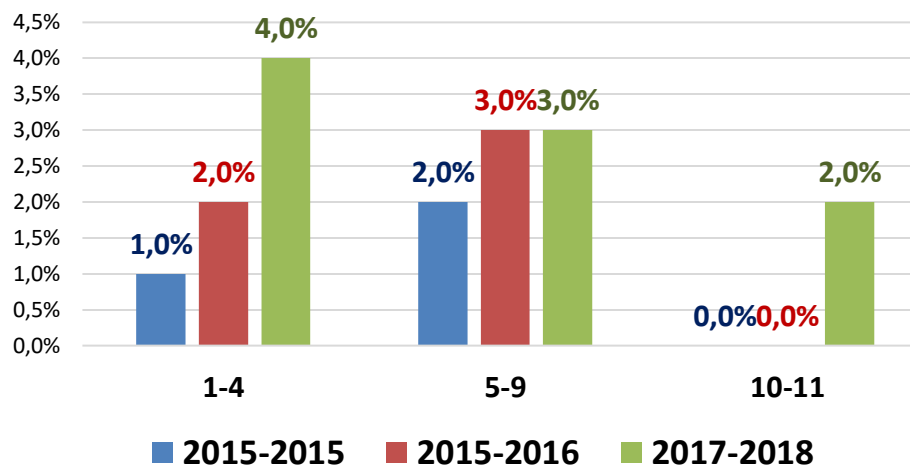
Отличники



Качество успеваемости



Неуспевающие



Выводы:

Качественная успеваемость по школе по сравнению с прошлым учебным годом понизилась на 1 % (38% до 37%).

Снижение количество отлично успевающих учеников на всех уровнях образования.

Число неуспевающих по школе на уровне предыдущего года. Показатель в начальной школе вырос в 2 раза по сравнению с прошлым годом. Родители не желают обращать внимание на то, что ребёнок не усваивает программу. Не обращаются своевременно за помощью в Психолого –медико –педагогическую комиссию.

Качество успеваемости в целом по школе динамично снижается. Эта картина наблюдается в начальной школе, в основной школе качество осталось на уровне прошлого года, в средней школе оно оказалось существенно выше двух предыдущих лет.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2018-2019 учебный год.

Подготовка к ГИА в школе проводилась в соответствии с планом работы на 2018-2019 учебный год:

- проводились тренировочные и диагностические работы по текстам СтатГрада;
- беседы с учащимися о порядке проведения ГИА,
- знакомство родителей с Порядком ГИА,
- консультации с учащимися по учебным предметам, выбранным на ГИА;
- индивидуальные беседы с родителями, отдельными учениками при возникновении проблем в успеваемости;
- оформление необходимой наглядности по ГИА;
- проведены административные совещания по готовности учащихся выпускных классов для выхода на ГИА и др
- приглашение учащихся и их родителей на Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности

9 класс

К государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году были допущены 60 человек из числа учащихся 9-х классов. Не допущены до ГИА 6 учащихся.

Учащиеся 9-х классов сдавали 4 обязательных предмета, в том числе два из них по выбору. В числе выбранных предметов:

информатика-1 чел

история -1

обществознание - 58

география- 55

английский язык -1

биология-3

химия- 1

Таким образом, представлен практически весь набор предметов, определенных Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, кроме немецкого языка, литературы и физики. По- прежнему в числе наиболее предпочтительных обществознание и география. По сравнению с прошлым учебным годом меньшее количество выпускников выбрали историю, биологию.

98% выпускников 9-х классов успешно справились с ОГЭ по русскому языку. Не сдал ОГЭ по русскому языку 1 выпускник, удаленный с экзамена за использование шпаргалки. На повторный экзамен в сентябре не явился, т.к. родители отправили его на Родину. Успешно сданы экзамены учащимися по информатике, истории, биологии, химии.

Математику сдали (с учетом сентябрьского периода) – 59 человек (98%). Не справилась -1 ученица.

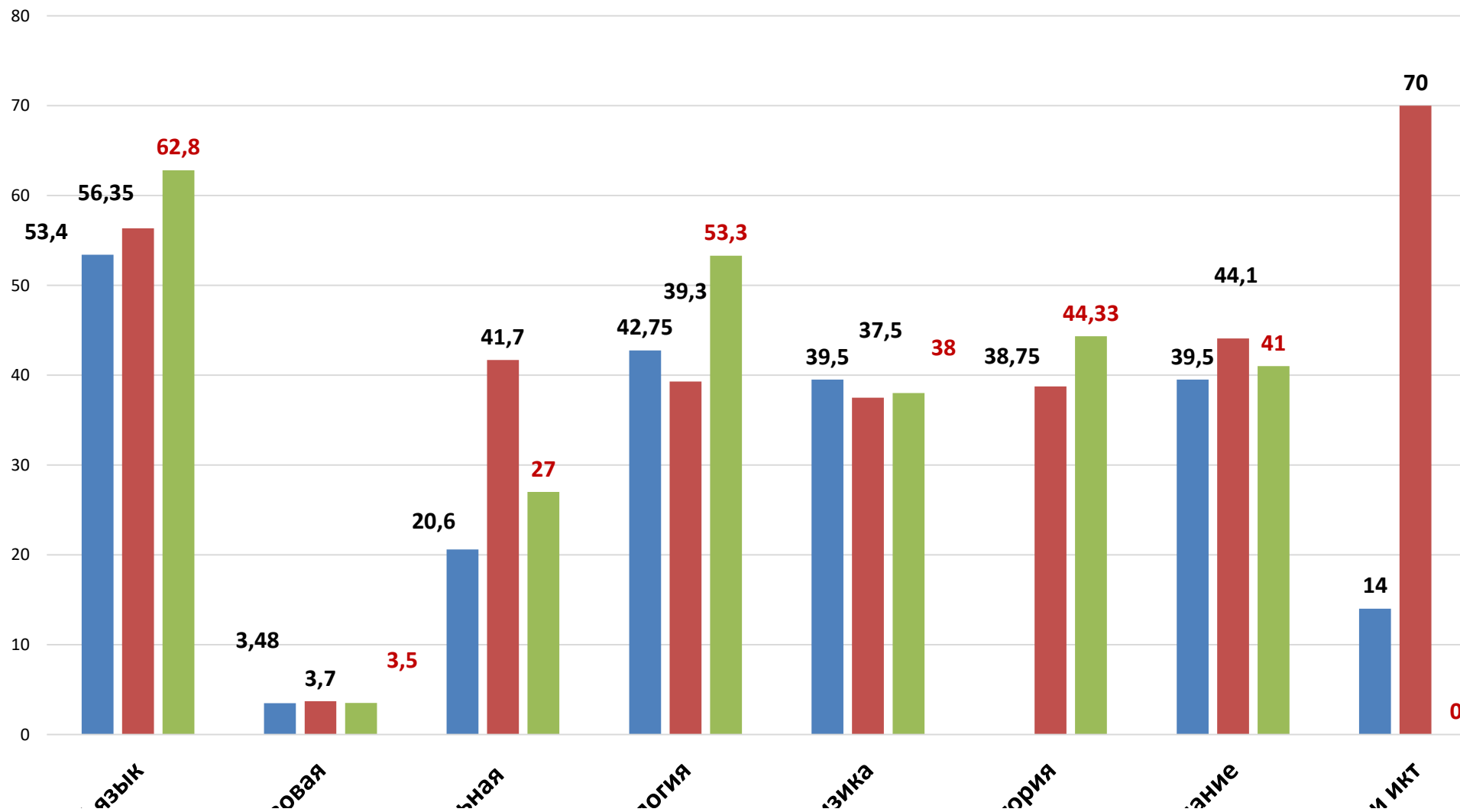
Результаты экзаменов по выбору

Обществознание- сдали 53 ученика (91%), и это на 7 % ниже результатов прошлого учебного года.

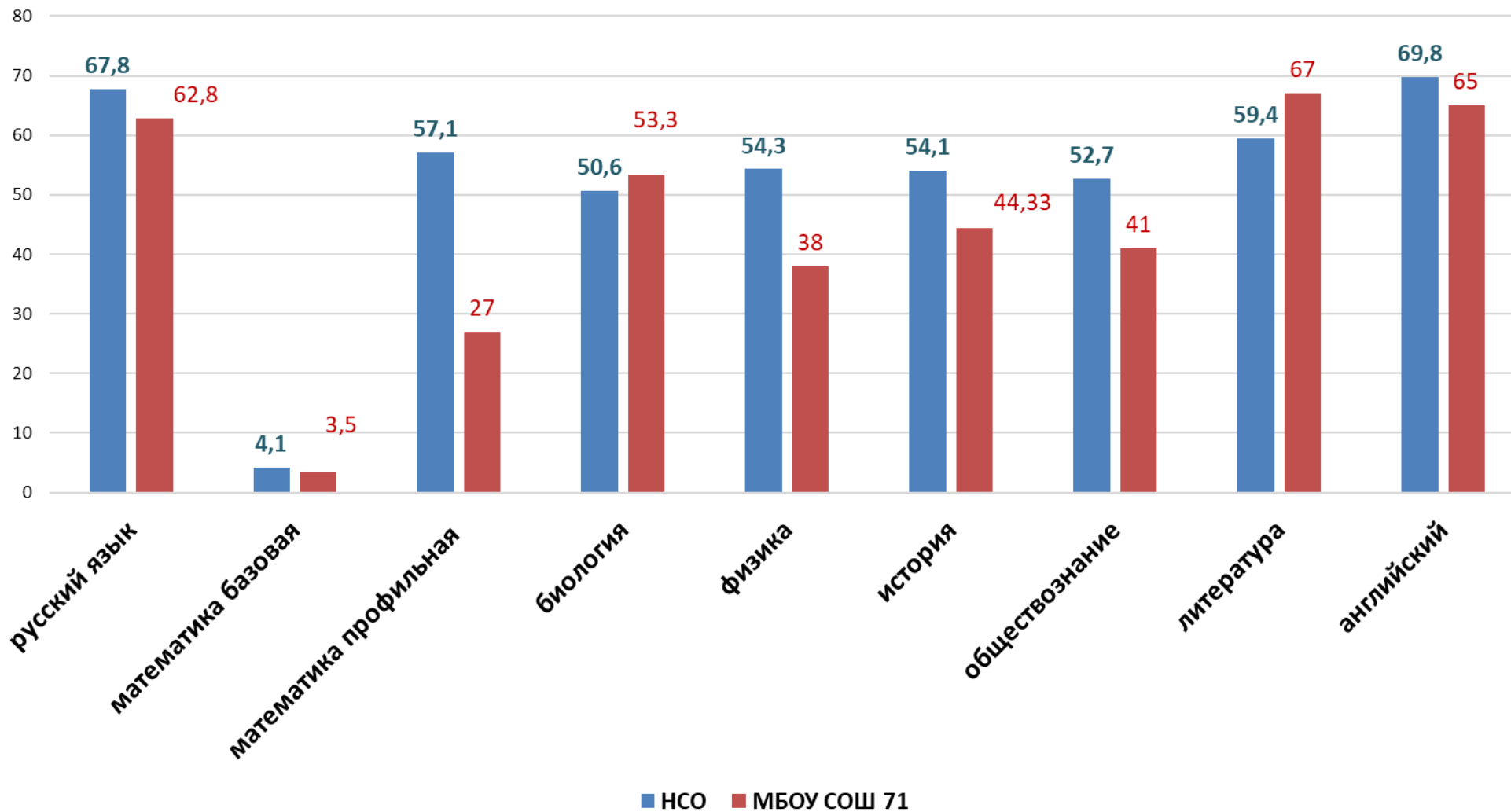
Географию- 54 сдали ученика (98%), что на 1% выше, чем в 2017-2018 учебном году. Не справились с ОГЭ в основной период 10 (17%) учащихся, что на 8 % меньше показателя прошлого года и на 18 % лучше, чем в 2016-2017 уч. году.

Из 9 учащихся 9-х классов, принявших участие в сентябрьском периоде ОГЭ, справились с экзаменами 4 ученика. Не получили аттестат 6 учащихся 9 –х классов.

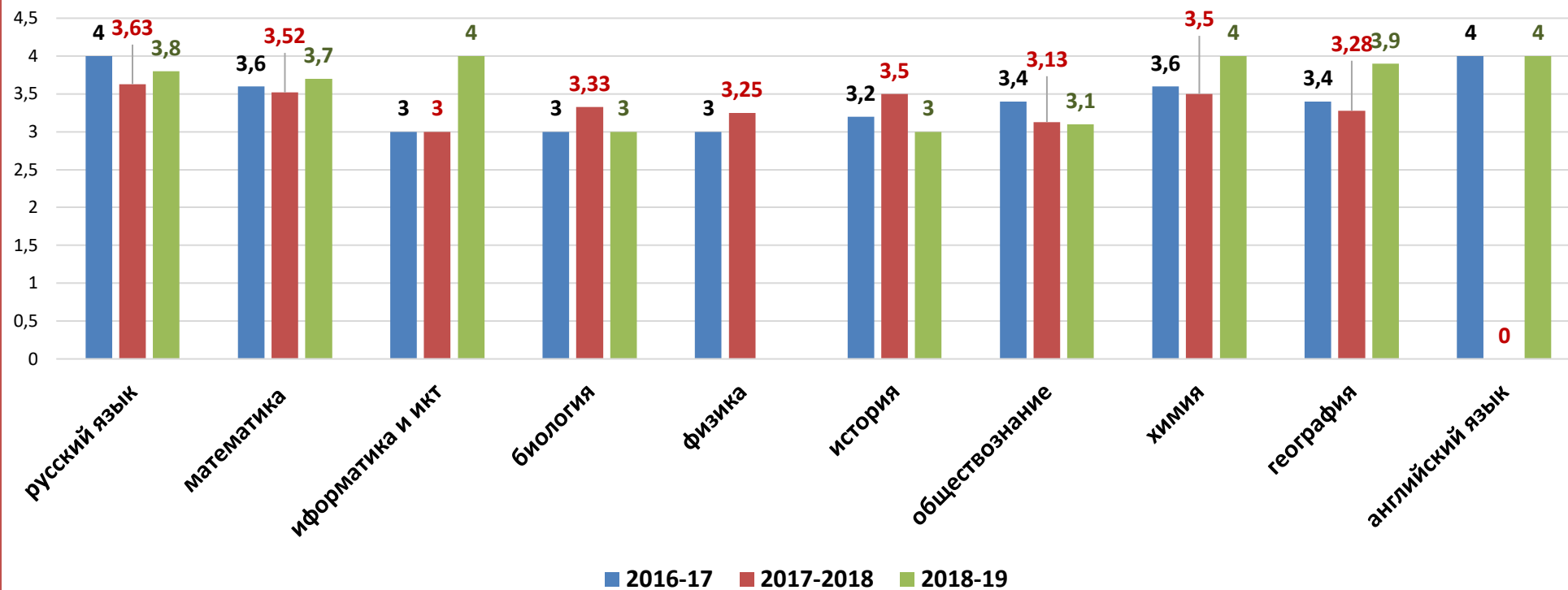
Средний балл ЕГЭ за три года



Результаты ЕГЭ 2019

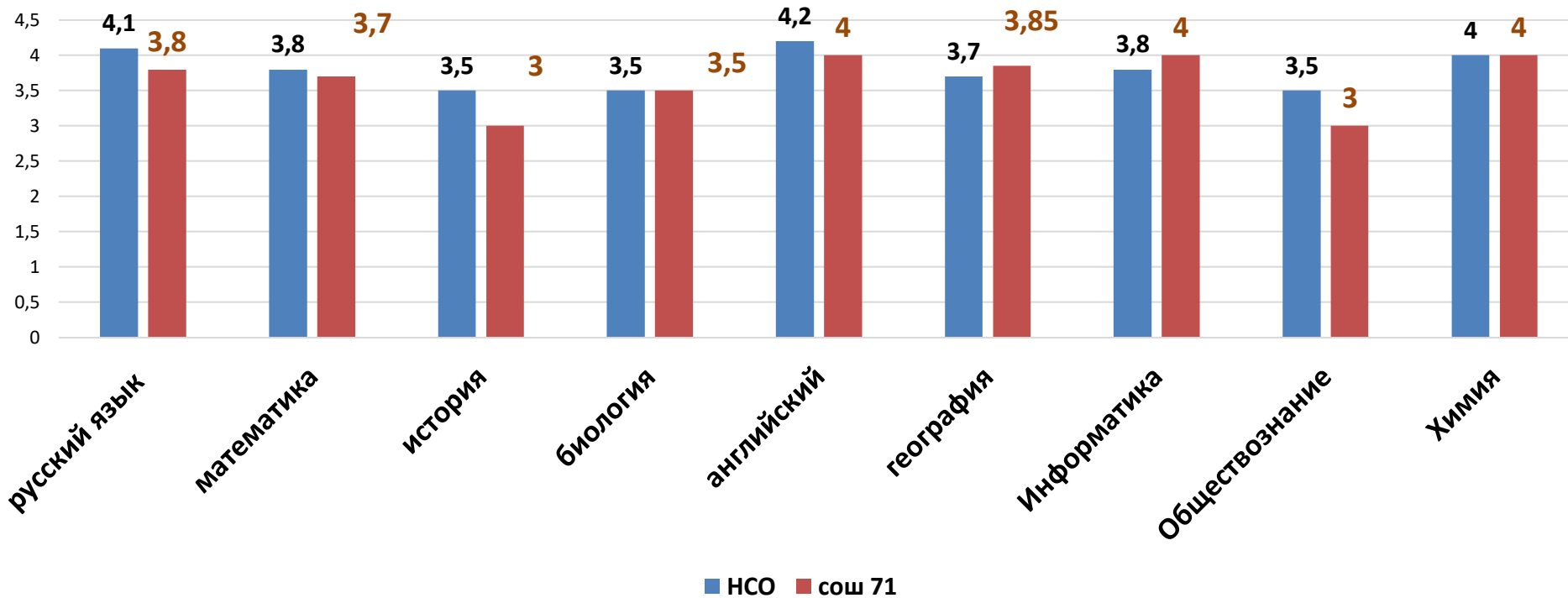


Динамика среднего балла ОГЭ за 3 года

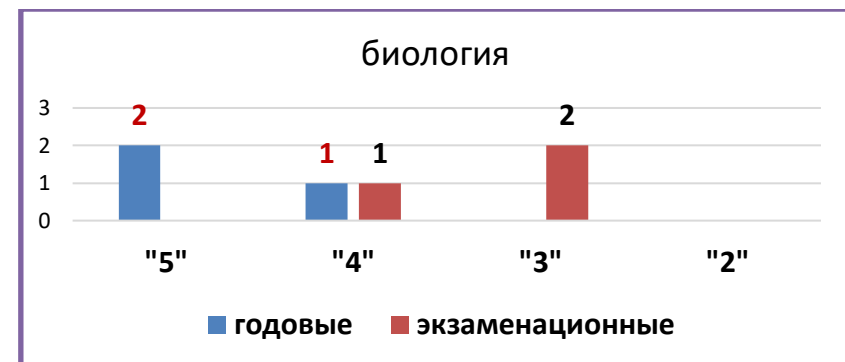
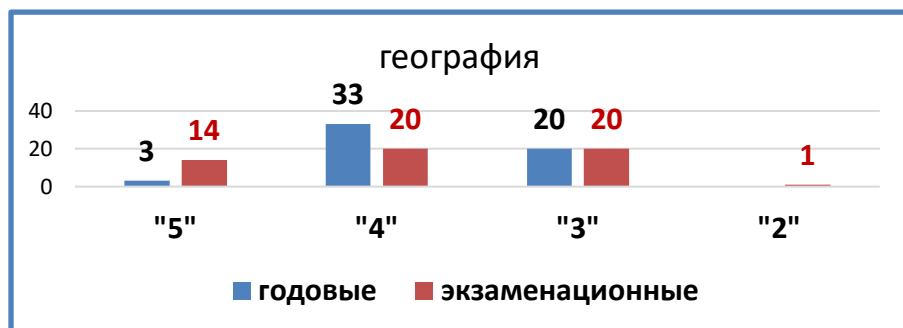


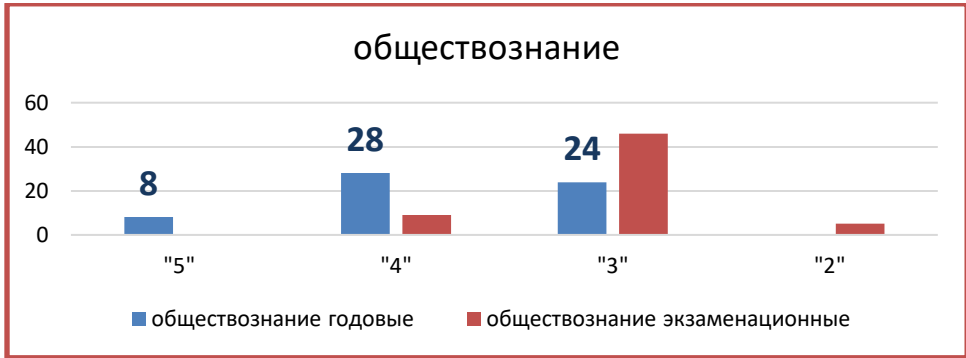
Средний балл 2017 год- 3,42
Средний балл 2018 год- 3,35
Средний балл 2019 год – 3,6

Результаты ОГЭ-2019



Соответствие годовых оценок результатам ГИА





На основании приведенных данных следуют выводы:

1. Качество, показанное на экзамене по математике, выше, чем в прошлом году: 3,7 и 3,52. (Учителя Юзькова Р.А., Тимофеева О.В.) Результаты, показанные на ОГЭ выше, чем годовые (67% и 32%). Не сдала ОГЭ по математике 1 ученица (2%).
2. С экзаменом по русскому языку все выпускники справились (учителя Антропова Г.А., Батищева М.А., Лоскутникова О.С.), кроме одного, удаленного с экзамена за использование шпаргалки. Качество знаний на ОГЭ учащиеся показали такое же, как и по итогам года (35%). По сравнению с прошедшим годом результаты ниже как по итогам года, так и по результатам экзамена.
3. Качество знаний, показанное на ОГЭ по обществознанию (учитель Кондрашкина А.С.) существенно отличается от годовых результатов (7% и 62%); 5 учеников, выбравшие данный предмет на ОГЭ, не преодолели минимальный порог. По истории ученица, выбравшая данный предмет на ОГЭ, не подтвердила свои годовые результаты.
4. Результаты ОГЭ по информатике (учитель Ивлев А.Л.): немного ниже годовых.
5. Качественные результаты ОГЭ по химии (учитель Дворянинова Е.И.) соответствуют годовым.
6. По биологии (учитель Лазебная Н.В.) не все учащиеся подтвердили качество знаний на ОГЭ. (33% и 100%).
7. Качественный результат ОГЭ по географии максимально приближен к годовым отметкам (65% и 64%). 1 человек из 55 выбравших предмет (2%) на ГИА не сумел преодолеть минимальный порог (учитель Серафимов А.А.).
8. Результаты ОГЭ по сравнению с прошедшим учебным годом:
 - Средний балл-3,6 что на 0, 25 выше, чем в предыдущем учебном году
 - Рост показателей по русскому языку, математике, географии, информатике по сравнению с прошлым учебным годом.
 - Снижение качественного показателя по истории, биологии, обществознанию.
9. Оправдали свои «отличные» годовые отметки 2 претендента на аттестат особого образца за курс основной школы.
10. На уровне НСО результаты неплохие по биологии, географии, английскому языку, математике, химии и низкие результаты показали по истории и обществознанию.

Социально-бытовое обеспечение

Созданию условий сохранения и укрепления здоровья детей уделяется особое внимание. Систематически проводится мониторинг здоровья, работа по профилактике и оздоровлению школьников.

Медицинское обслуживание учащихся проводится в рамках договора с Городской детской поликлиникой № 6 по следующим направлениям:

Профилактическое направление:

- Ежегодная диспансеризация классов.
- Прививки по возрастному календарю - постоянно.
- Мониторинг здоровья:
 - а) вес, рост;
 - б) группа здоровья (I, II, III);
 - в) формы патологии здоровья.

Динамика состояния здоровья учащихся за три года

Ступень обучения	Учащиеся	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год
Начальная школа	Всего уч-ся:	307	321	327	327
	% учащихся с хроническими заболеваниями	11,2	11,27	11,34	11,3
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	1,81	1,84	1,78	1,76
5-9 классы	Всего уч-ся:	324	335	345	347
	% учащихся с хроническими заболеваниями	12,57	12,69	13,21	13,2
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	3,17	3,24	3,31	3,3
10-11 классы	Всего уч-ся:	25	51	54	53
	% учащихся с хроническими заболеваниями	15,26	16,73	16,67	16,7
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	5,73	3,43	3,21	3,2

Лечебная работа:

- Прием заболевших детей и направление к специалистам.
- Оказание первой помощи при травмах и направление в травмпункт.
- Санитарно-просветительская работа.

Выполняются требования СанПиН при составлении расписания уроков, организации образовательного процесса, техники безопасности. В результате спортивно-оздоровительной работы и пропаганды здорового образа жизни на уроках физкультуры и во внеурочной деятельности решаются следующие задачи:

- Укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности обучающихся.
- Воспитание потребности в систематических занятиях физическими упражнениями.
- Приобретение знаний в области гигиены и медицины.
- Развитие основных двигательных качеств.

Спортивно-оздоровительная работа в школе строится с учетом интересов учащихся, их физических возможностей. Организованы секции: баскетбол, мини-футбол, спортивные игры, стрелковая.

Проводятся соревнования, ставшие уже традиционными в школе: «веселые старты», первенства по баскетболу, мини-футболу, гиревому спорту.

В школе ведётся работа по охране здоровья учащихся. При планировании воспитательной работы учитывается необходимость антиалкогольной, антитабачной и антинаркотической пропаганды.

Медицинские и психологические исследования показывают опасность перегрузки учащихся и повышенную утомляемость, поэтому объектом постоянного контроля администрации школы являются санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда:

- соответствие санитарного состояния кабинетов, раздевалок, школьной столовой, спортзалов существующим нормам;
- организация теплового, воздушного и светового режимов в школе;
- своевременность проведения инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочем месте;
- своевременное проведение инструктажей классными руководителями по технике безопасности и обращению с пожароопасными предметами при проведении праздников, огоньков и дискотек в школе, выездных мероприятий;
- регулярное проведение инструктивных занятий по правилам дорожного движения с привлечением сотрудников ГИБДД.

Воспитательная работа

Наша школа – школа гражданского становления с этнокультурным компонентом. Центр социальной, политической и экономической жизни микрорайона.

Задачи, которые встают перед нами – это забота о сохранении в массовом сознании образа России, как страны с этнически многообразным единством, и разъяснение всему подрастающему поколению и представителям других народов, проживающих в России, необходимости взаимного уважения и исторической целесообразности бытия.

В условиях активизации миграционных процессов в России, именно школа должна стать основным агентом адаптации и интеграции детей-мигрантов в социокультурное пространство нашей страны. При этом ведущими факторами образовательной среды, влияющими на процесс социокультурной адаптации детей, являются личностная направленность процесса образования, формирование специфической системы отношений и благоприятного психологического климата.

Одним из основных условий успешной адаптации детей-мигрантов является их включение в культурную и общественную жизнь школы.

В школе реализуются следующие целевые программы:

- ✓ Программа воспитания и социализации обучающихся «Радуга».
- ✓ Программа работы с семьей.
- ✓ Программа по профилактике экстремизма и воспитанию толерантности.
- ✓ Программа по изучению правил дорожного движения.
- ✓ Программа по организации воспитательной работы с обучающимися по теме «Безопасное поведение на воде».
- ✓ Программа по пожарной безопасности.
- ✓ Программа профилактики суицидального поведения.
- ✓ Программа наркопрофилактики.
- ✓ Программа ЛДП «Солнечный город».

Программа воспитания и социализации обучающихся «Радуга» была утверждена в 2015 году.

Она разработана на анализе существующей ситуации в школе, то есть выявлении социальных факторов развития, которые уже на настоящий момент имеются:

1. Традиции МБОУ СОШ №71 в обучении, развитии и воспитании.
2. Достаточно высокий кадровый потенциал школы, обладающий необходимыми условиями преподавания.
3. Определенный контингент детей, живущих в микрорайоне школы.
4. Соседство с рядом расположенными культурными учреждениями и спортивными школами.

5. Интересные творческие дела, которые делают жизнь учащихся, родителей и учителей в школе живой, радостной и запоминающейся.

Данная программа направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни, с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
- формирование экологической культуры.

Воспитательная система школы носит гуманистический характер и ориентирована на личность ребенка, на развитие его природных задатков и способностей, при этом учитывает национально-психологические особенности, на создание в школе обстановки социальной защищенности и отношений сотрудничества, толерантности и содружества.

Для реализации цели воспитания, решаем следующие задачи:

- 1) формирование основ культуры общения, нравственных смыслов, навыков здорового образа жизни, гражданско-патриотических качеств;
- 2) воспитание умения ориентироваться в социальной, культурной жизни общества;
- 3) развитие социального партнерства классных коллективов с субъектами в решении задач воспитания детей;
- 4) взаимодействие семьи, школы и общественности;
- 5) обеспечение преемственности воспитания;
- 6) формирование уважительного отношения к людям другой национальности, их культуре, национальным традициям.

В основе организации учебно-воспитательного процесса в нашей школе положена идея целостности. Воспитание, обучение и развитие учащихся осуществляется в единой педагогической личностно-ориентированной системе. В основу ее положены общечеловеческие ценности.

Основные составляющие воспитательной деятельности: воспитательный потенциал урока, внеурочная учебная деятельность, внеурочная развивающая деятельность, внутриклассная деятельность.

Средствами обеспечения функционирования воспитательной системы являются:

1. Работа классных руководителей.

2. Работа с ученическим активом.
3. Работа с классным коллективом.
4. Работа с параллелью классных коллективов.
5. Общешкольные коллективные творческие дела.
6. Работа с родителями.
7. Работа с социокультурным пространством.
8. Работа школьного совета.
9. Кружки и клубы.

В школе сложилась система традиционных школьных дел и праздников, обеспечивающая процесс социализации обучающихся, формирование целостного представления о мире и осмысление обучающимися своего места в пространстве школы, города, страны, мир.

Цели и задачи:

Цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности, настойчивости в достижении результата;
- осознание школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

С целью достижения задач используют различные социально-психологические методы. Среди ведущих методов такие, как информирование, групповые дискуссии, 70 тренинговые упражнения, организационно-деятельностной игры, акции, коллективные творческие дела, моделирование эффективного социального поведения и другое.

В основе организации учебно-воспитательного процесса в нашей школе положена идея целостности. Воспитание, обучение и развитие учащихся осуществляется в единой педагогической личностно-ориентированной системе.

Основные виды воспитательной работы:

- годовой круг традиционных школьных мероприятий;
- школьное ученическое самоуправление;
- участие в мероприятиях разного уровня;
- экскурсионно-краеведческая работа, музейная педагогика;
- нравственно-правовая и гражданско-патриотическая деятельность;
- художественная деятельность и эстетическое воспитание;
- коллективные творческие дела;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная работа;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;
- связь с социумом;
- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы.

Учебно-воспитательный процесс полностью обеспечен современной нормативно-правовой базой как федерального, так и регионального (муниципального) уровня.

В основе воспитательной работы лежит процесс самоопределения и самовыражения личности ребенка во всех ее проявлениях. Основным назначением воспитательной работы школы является создание условий для творческого развития личности, формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни достойного человека. Воспитание личности ребенка – непрерывный процесс, он включает в себя как учебное, так и внеучебное время.

Доминирующим направлением воспитательной работы является помощь в самореализации личности ребенка, т.е. личностно ориентированная направленность воспитания при условии доверия ребенка и его семьи к требованиям школы, а формирование этих ценностей является основой для формирования личности каждого ученика, что является конечной целью учебно-воспитательного процесса. В школе создана система воспитательной работы, которая находится в постоянном развитии. Главным критерием эффективности является личность выпускника.

Ведущим звеном многогранной работы педагога является формирование у школьников *активной жизненной позиции*, которая как интегральная характеристика человека включает в себя *убежденность, высокое сознание общественного долга, коллективистическую и индивидуальную направленность, способность учиться и жить в соответствии с духовно-нравственными представлениями современного 71 общества, отстаивать свою точку зрения, принимать решение, предлагать альтернативное.*

С целью создания условий для развития социальной активности детей и подростков в школе создана организация самоуправления «Город 71».

Возглавляет школьную организацию самоуправления ученица 11а класса Пигарчева Анастасия.

Наиболее активные обучающиеся: Махмудова Гуля, Харламов Максим, Авдоян Роман, Бийс Карина, Матаров Дияр, Семенова Катя, Саженова Наталья, Тамоян Зина, Макрогузова Виктория и другие. Данные учащиеся подготовили и провели не одно мероприятие (День Учителя, Праздник белых журавлей, Голубой огонек, военно-патриотическая игра, уроки безопасности, минуты памяти и др.).

Ученическое самоуправление решает следующие вопросы:

- о организацию учебно-исследовательских, культурно-массовых, спортивных и других мероприятий;
- о содействие содержанию и сохранению в надлежащем порядке помещения, имущества и территории школы № 71;
- о содействие соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе;

о сотрудничестве с общественными организациями, клубами и другими учреждениями, чья деятельность может благотворно повлиять на жизнь школьников.

Заседания проводятся еженедельно по средам. На заседаниях рассматриваются вопросы организации школьных внеклассных мероприятий, дежурства по школе; в конце каждого месяца проводится заседание с приглашением заместителя директора по ВР или социального педагога по вопросам дисциплины, успеваемости.

Одной из эффективных форм деятельности органов ученического самоуправления стало проведение социальных акций: «Тепло души», «Мы ваша достойная смена» (поздравление ветеранов ВОВ и труда, проживающих на микроучастке школы с праздником Победы), «Зеленый город», «Водитель, ты тоже родитель», «Берегите мир!» (экологическая акция).

В качестве ключевых составляющих воспитания были выбраны общечеловеческие ценности: отечество, семья, труд, знания, культура и человек.

Их реализация – через направления воспитательной работы.

Приоритетные направления работы на 2019 год

<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознанное понятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей - усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире - освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе; - приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, взрослыми с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; - осознанное принятие основных социальных ролей (сына, дочери, брата, сестры, хозяина, хозяйки, наследника, наследницы); - социальные роли в классе: лидер -ведомый, партнёр – инициатор, руководитель, помощник, собеседник, слушатель; - социальные роли в обществе: потребитель, покупатель, пассажир, зритель, читатель, сотрудник
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> - общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; - системные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия гражданина в общественном управлении; - понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважении органов и лиц, охраняющий общественный порядок - осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

	<p>-системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;</p> <p>-негативное отношение к нарушению порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.</p>
<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>	<p>-сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;</p> <p>-любовь к школе, своему городу, народу, России, к прошлому и настоящему нашего Отечества;</p> <p>-понимание смысла гуманных отношений, понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам добра и справедливости;</p> <p>-понимание значения религиозных идеалов в жизни и общества, правил культуры поведения;</p> <p>-понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;</p> <p>-умение осуществлять нравственный выбор действий и поступков, готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов;</p> <p>-понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи для жизни человека;</p> <p>-отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости.</p>
<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>- присвоение эколого-культурных ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;</p> <p>-умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</p> <p>-понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;</p> <p>- осознание единства взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, психологического, физиологического, социально-психологического, репродуктивного;</p> <p>-овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения качества окружающей среды, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;</p> <p>-профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;</p> <p>-развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологической ориентированной деятельности;</p>

	<p>-устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии, рациональной организации режима дня и питания, занятием физической культуры и спортом;</p> <p>-резко негативное отношение к курению, употребление алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ;</p> <p>-отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;</p> <p>-способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;</p> <p>-осознание социальной значимости идей устойчивого развития, готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;</p> <p>-знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его.</p>
<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к социальному выбору профессий</p>	<p>-понимание необходимых научных знаний для развития личности и общества, их роль в жизни, труде, творчестве;</p> <p>-осознание нравственных основ образования;</p> <p>-осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</p> <p>Осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ, знание и уважение традиций своей семьи, своей страны, трудовых подвигов старших поколений;</p> <p>Сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно-полезным делам, умению осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность;</p> <p>-готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования;</p> <p>Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержания чистоты и порядка в классе и школе, готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшем окружении;</p> <p>-общее знакомство с трудовым законодательством;</p> <p>-нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)</p>	<p>- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;</p> <p>-эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</p> <p>-представление об искусстве народов России.</p>

Важную роль в формировании и становлении личности ребенка, раскрытии его способностей, защите интересов играет классный руководитель.

Работа классного руководителя начинается задолго до начала учебного года – это и собеседование – с предыдущим: классным руководителем, это и консультации психолога, это и знакомство с личными и медицинскими делами учащихся. Каждый классный руководитель составляет план воспитательной работы с классом и определяет пути реализации выдвинутых задач через основные направления воспитательной работы, которые являются общими для всех. В план включается характеристика класса, анализ воспитательной работы за предыдущий год и система мероприятий класса, школы, района и т.д.

Анализ планов воспитательной работы показал следующее:

1. Планы воспитательной работы своевременно сдали 17 (80 %) классных руководителей.
2. Папки классных руководителей заведены на все (100%) классы и достаточно эстетично оформлены.
3. Анализ воспитательной работы за предыдущий учебный год и характеристику класса написали 20 (90%) классных руководителей (кроме 1-х классов).
4. Классные руководители планировали свою работу по направлениям.
5. При планировании классными руководителями учитывались особенности возраста.
6. В данном учебном году папки классных руководителей более эстетично оформлены.
7. Нет результатов диагностики воспитательной работы с учащимися у (50%) классных руководителей.

Процесс воспитания в современной школе должен быть процессом стимулирования развития творческой личности школьника. Непременным условием реализации этого процесса является постоянное, непрерывно-расширяющееся саморазвитие педагога. С этой целью в школе проводились обучающие семинары для классных руководителей по следующим темам:

1. Организация воспитательной работы в 2019/2020 учебном году.
2. Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога.
3. Моделирование воспитательной работы классного руководителя в условиях реализации воспитательного плана школы.
4. Формы и методы работы классного руководителя с родителями».
5. Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы».
6. Летняя занятость учащихся (занятость учащихся в летнее время; организация летней занятости детей, находящихся в ТЖС; Организация работы ЛДП).
7. Безопасность учащихся во время летних каникул (Утверждение плана проведения бесед по безопасности в ЛДП при школе; инструктаж педагогов – воспитателей ЛДП).

Тематика и информация для проведения семинаров подбиралась заместителем директора по ВР, с учетом потребностей классных

руководителей. Интерес классных руководителей к совместной деятельности по повышению уровня воспитательной работы в школе возрос. Работу в данном направлении необходимо продолжать, повышая уровень заседаний МО и вовлекая в проведение и подготовку классных руководителей.

Наиболее активно в школьных массовых мероприятиях участвуют классные руководители начальной школы, они не только обеспечивают явку учащихся, их родителей на все виды мероприятий, но и сами организуют общешкольные мероприятия, экскурсии по городу Новосибирску, выходы в театры.

В среднем и старшем звене хочется отметить активность следующих классных руководителей: Лазебной Н.В., Батищевой М.А., Галушкиной Л.М., Тимофеевой О.В., Фоменко А.Л.

Активную роль в подготовке и проведении школьных мероприятий играет школьная библиотека. Заведующая школьной библиотекой Демешина Е.И. оказывала помощь классным руководителям в подборе материала для проведения воспитательных мероприятий с учащимися, проводила мероприятия, направленных на познавательную деятельность учащихся, интеллектуальные игры, активно сотрудничала с библиотекой имени Белинского. Эти мероприятия отличались качеством проведения и разнообразием форм.

Организация всей воспитательной работы обеспечивается классными руководителями и невозможна без участия родителей.

Значительное место в системе работы школы с родителями отводится повышению уровня психолого-педагогической компетенции (консультативная помощь администрации, социального педагога, психолога, логопеда; лекции; общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов), вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс (классные и общешкольные родительские собрания, совместные творческие дела), информированию родителей о достижениях школы через печатные издания, сайт, школьную доску объявлений. В школе стали традиционными следующие досуговые формы работы с семьей: «Кухни народов мира», «День матери», «Женский день», реализована школьная акция «Сбереги книгу» – все это способствует укреплению семейных отношений, повышению авторитета семьи и чувства гордости за родителей.

Ценным средством воспитания являются традиции. Традиции порой возникают спонтанно, порой живут очень долго, обновляясь и наполняясь новым содержанием. Некоторые исчезают, когда потребность в них отпадает. Традиции создают общность интересов, переживаний, сплачивают школьный коллектив, обогащают жизнь школы.

Традиции школы:

- День знаний
- День Учителя
- День народного единения

- Посвящение в читатели
- Праздник белых журавлей
- Посвящение в первоклассники
- Новогодний калейдоскоп
- День матери
- День вывода войск из Афганистана
- Военно-спортивная игра «Победа»
- Военно-патриотическая игра «Сыны Отечества»
- В честь прекрасных дам
- Праздник для бабушек
- Концерт «С Днем Победы» (для ветеранов микроучастка)
- Вместе дружная семья
- Последний звонок
- Выпускной бал

В данном учебном году наиболее значимыми были следующие мероприятия:

1. **28 января 2019 года** – Линейка «Международный день памяти жертв Холокоста».
2. **7 марта 2019 года** – состоялся праздничный концерт «Весна и женщины похожи», посвященный Международному Женскому Дню. На концерт были приглашены учителя, мамы и бабушки обучающихся.
3. **18 марта 2019 года** – Линейка «День воссоединения Крыма с Россией»
4. **21 марта 2019 года** – экологическая акция «Мы дети твои Земля».
5. **22 марта 2019 года**– День защиты детей. Уроки безопасности, были подготовлены и проведены учащимися 11-го класса.
6. **7 апреля 2019 года** – в школе была проведена утренняя зарядка для всех классов, посвященная Дню Здоровья и классные часы «Безопасность пищевых продуктов».
7. **12 апреля 2019 года** – конкурс плакатов ко Дню космонавтики.
8. **30 апреля** – мероприятия, посвященные Дню пожарной охраны в России
9. **7 мая 2019 года** в школе прошла встреча с ветеранами Вов, тружениками тыла и детьми войны, проживающими на микроучастке школы. Учащиеся подготовили для гостей праздничный концерт «Салют Победа».
10. **25 мая 2019 года** – Последний звонок.
11. **05 июня** – концерт «Здравствуй лето»
12. **01 сентября 2019 года** – День Знаний. Была проведена праздничная линейка и уроки «Безопасность превыше всего», «Здравствуй школа» во всех классах.
13. **03 сентября 2019 года** – Школьная линейка «Беслан. Право на жизнь»
14. **05 сентября 2019 года** – был проведен День Безопасности.

15. **04 октября 2019 года** состоялся праздничный концерт, посвященный Дню учителя. На концерт были приглашены учителя, работавшие в школе № 71, в разные годы, а также ШОС «Город 71» организовала праздничную встречу учителей с поздравлениями, украсила школу к празднику, подготовила поздравительные открытки и подготовила праздничный флэш-моб на переменах.

16. **10 октября 2019 года** – конкурс чтецов «Нет поэта без Родины».

17. **22 октября 2019 года** – была представлена литературно-музыкальная композиция «Праздник Белых журавлей» (5 – 11 классы).

18. **30 октября 2019 года** – проведение единого классного часа «День народного единства».

19. **12 ноября – 16 ноября 2019 года** конкурс плакатов "Мой толерантный мир", фестиваль «Сказки мира».

20. **19 ноября – 24 ноября 2019 года** – проведение классных часов, посвященных неделе энергосбережения.

21. **28 ноября 2019 года** – *состоялся* концерт «От чистого сердца, простыми словами давайте, друзья, потолкуем о маме», с приглашением мам обучающихся.

22. **01 декабря – 10 декабря 2019 года** – Всероссийская акция «Час кода».

23. **12 декабря 2019 года** – конкурс театрализованных миниатюр «Театр право» (посвященный знанию Конституции РФ).

24. **25, 26 декабря 2019 года** – танцевально-развлекательные программы «С Новым годом».

Учебно-воспитательный процесс нашей школы организован в 2 смены, что не дает максимально обеспечить полную занятость учащихся по интересам, но, понимая важность проблемы, педагогический коллектив видит в создании условий для дополнительного образования одну из важнейших воспитательных задач.

Задачами дополнительного образования являются:

- Реализация потребностей и интересов детей.
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- Реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности и общества.
- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.
- Формирование общей культуры.
- Организация содержательного досуга.

Однако работа в две смены не позволяет вести в школе большое количество программ дополнительного образования, а также минимальное количество ставок. Сотрудничество с ЦВР «Галактика» позволяет

увеличивать количество кружков и секций, в основном спортивной направленности.

В школе реализуются следующие программы дополнительного образования:

№ п/п	Направление развития личности	Название курса
1	спортивно-оздоровительное	Секция «Гиревой спорт»
		«Азбука здоровья»
		Секция «ОФП»
		Кружок «Здоровый образ жизни»
		Клуб «Гвардеец»
		Школа юных пожарных
		Школа ЮИД
2	духовно-нравственное	Музейные уроки
		Библиотечные часы
		Кружок «По дороге к сказке»
		Кружок «Урок нравственности»
3	социальное	Кружок «Как хорошо уметь читать»
		Кружок «Волшебный мир оригами»
		Кружок «Удивительный мир книг»
		Кружок «Умелые ручки»
		Кружок «Зеркало души»
4	общеинтеллектуальное	Индивидуальные консультации с учащимися по
		подготовке к интеллектуальным конкурсам, олимпиадам
		Кружок «Логика»
		Кружок «Час веселой математики»
		Интеллектуальный клуб
		Кружок «Мастер презентаций»
		Кружок «Занимательная информатика»
		Проектная деятельность
5	общекультурное	Экскурсии, посещение, театров, выставок и т.д.
		Коллективные творческие дела
		Кружок «Веселые нотки»
		Кружок «Живые краски»
		Театральный кружок «Сказка»
		Хор «Фортуна»
		Кружок «Кукольный театр»
		Кружок «Удивительный мир книги»

В развитии кружковой и секционной работы достигнута определенная стабильность (сохранение контингента), ведение ряда кружков на протяжении нескольких лет.

Основной проблемой является нехватка кадрового обеспечения и помещений.

Помимо школьных творческих объединений и секций, учащиеся школы посещают Городские школы дополнительного образования и спортивные секции.

100% обучающихся начальной школы, 5 – 8-х классов посещают кружки и секции (некоторые занимаются в 2-х, 3-х кружках), в основном школьные.

В школе работает музей истории школы. Руководитель – Коледенко Лидия Васильевна. Школьный музей призван способствовать: формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора, воспитанию познавательных интересов, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования. Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом. В данном учебном году руководитель школьного музея совместно с активом, проводила мероприятия, посвященные 75-ой годовщине Великой Победы.

Цель этих мероприятий: воспитание уважения к боевым и трудовым подвигам нашего народа, любви к Отечеству его патриотическому прошлому.

Обратить внимание учащихся на родственников, жителей нашего микрорайона, участников Великой Отечественной войны и тыла.

Задачи:

- Активизация поисковой работы для сохранения памяти о людях, живущих рядом, участниках Великой Отечественной войны и тыла.
- Формирование нравственных качеств учащихся.
- Раскрытие понятия таких слов как: мужество, патриотизм.

Для классных руководителей, совместно с заведующей школьной библиотекой составлена тематика классных часов, посвященных 75-ой годовщине Великой Победы.

1. Парень из нашего города (просмотр фильма)
2. Международный день памяти жертв Холокоста
3. Москва – город герой.
4. Симфония мужества.
5. Новосибирцы в годы Великой Отечественной войны.
6. Герои живут рядом.
7. Ленинград – город герой и другие.
8. Сталинградская битва.

Уже стало традицией приглашать в школу ветеранов нашего микрорайона на праздничный концерт и чаепитие, посвященные Великой Победе.

Такая же встреча в рамках музея школы была организована и в этом году.

Различные приемы и методы работы помогают создать такие условия, в которых ребенок смог бы увидеть, пережить, примерить на себя различные варианты поведения, решения своих проблем, различные пути самореализации и утверждение себя в мире.

Добиться максимальных результатов можно только при активном взаимодействии педагогов, учащихся и их родителей.

Основными средствами достижения цели является создание и соблюдение психологических условий, обеспечивающих полноценное социальное психическое и личностное развитие каждого ребенка, что является необходимым для формирования активной жизненной позиции учащихся.

Социально-психолого-педагогическая служба школы проводит диагностику социальных и личностных проблем, учащихся: выявление проблем во взаимоотношениях ребенка с родителями, учителями, сверстниками; изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях учащихся; изучение психологом показателей личностного развития ребенка.

Социальный педагог О.С. Лоскутникова оказывает социально-педагогическую помощь детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации; состоящим на внутришкольном учете, учете в ОПДН; осуществляет индивидуальное сопровождение детей с отклоняющимся от нормы поведением, испытывающим затруднения в обучении из-за недостатков в развитии интеллекта, неспособности к коммуникации.

Совет профилактики правонарушений и безнадзорности школы рассматривает семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации; педагогически некомпетентные семьи, ведет работу по предупреждению нарушений прав ребенка, жестокого отношения к детям; работает с учащимися, уклоняющимися от обучения, имеющими тягу к асоциальному поведению.

Социальным педагогом осуществляется патронаж семей «группы риска»: изучение проблем, создание и поддержание мотивации к выходу из кризиса; коррекция внутрисемейных отношений, разрешение проблем, устранение причин, их породивших; составление карты изменений в семье.

Меры помощи конкретным учащимся разрабатываются с привлечением специалистов: психолога А.Ю. Федосовой, инспектора ОПДН М.А. Лисейченко, нарколога ОГУЗ НО НД №1 Л.П. Породько, специалистов отдела опеки и попечительства Администрации Дзержинского района. Взаимодействие со службами системы профилактики происходит по согласованному в начале года плану.

Регулярно происходит обмен информацией об учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины, нарушающих дисциплину; опекаемых; несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; асоциальных семьях.

В образовательном учреждении система профилактики девиантного поведения учащихся включает в себя следующее:

- создание комплексной группы специалистов, обеспечивающих

социальную защиту детей (ПМПК);

- создание воспитывающей среды, позволяющей гармонизировать отношение детей и подростков со своим ближайшим окружением в семье, по месту жительства, учебы;

- создание групп поддержки из специалистов различного профиля (социальный педагог, педагог – психолог, учитель – логопед, медицинские работники, инспектор ПДН, классные руководители) обучающихся родителей решению проблем, связанных с детьми и подростками;

- организация подготовки классных руководителей, способных оказывать профессиональную социальную, психологическую, педагогическую помощь и занимающихся воспитательно-профилактической работой, прежде всего, с детьми и подростками группы риска и их семьями;

- информационно-просветительская работа (стенды, родительский всеобуч);

- организация детского досуга.

Социальный паспорт

№ п/п	Общее количество учащихся в школе	789
	Количество семей с опекаемыми детьми	9
	из них детей, находящихся под опекой и	9
	Количество детей сирот:	4
	Количество многодетных семей:	122
	из них: учащихся школы	175
	из числа многодетных семей – семьи неблагополучные	2
	в них учащихся школы	2
	Количество неполных семей:	116
	воспитывает мать	102
	воспитывает отец	14
	из них: учащихся школы	122
	из числа неполных семей – семьи неблагополучные	3
	в них учащихся школы	3
	Количество семей с детьми –инвалидами и детьми с ОВЗ:	24
	из них: учащихся школы дети-инвалиды	3
	из них: учащихся школы дети с ОВЗ	23
	из числа семей с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ – семьи неблагополучные	0
	из них учащихся школы	0
	Количество семей, в которых родители- инвалиды:	3
	в них: учащихся школы	3
	из числа семей, где родители инвалиды – семьи неблагополучные	0
	из них учащихся школы	0
	Количество семей вынужденных беженцев:	0
	из них учащихся школы	0
	из числа семей вынужденных беженцев - семьи неблагополучных	0

	из них учащихся школы	0
	Количество семей вынужденных переселенцев	0
	из них учащихся школы	0
	из числа семей вынужденных переселенцев - семьи неблагополучных	0
	из них учащихся школы	0
	Количество семей мигрантов	46
	из них учащихся школы	65
	из числа семей мигрантов – семьи неблагополучные	0
	из них учащихся школы	0
	Количество неблагополучных семей всего	10
	из них учащихся школы	11
	Из числа неблагополучных семей состоят на учете в Центе социальной помощи семье и детям	1
	из них учащихся школы	2
	Количество малоимущих семей	26
	из них учащихся школы	26
	Всего состоящих на учете в школе (ВШУ и межведомственный учет). Из них:	10
	Состоят на учете в ПДН	6
	Состоят на учете в КДН	0
	Состоят на учете в УИИН (т.е. условно осужденных)	0
	Состоят на учете как СОП	1
	Склонных к пропускам уроков без уважительных причин	1
	Склонных к бродяжничеству	0
	Склонных к табакокурению	0
	Склонных к употреблению алкоголя	0
	Склонных к токсикомании	0

С учениками, находящимися в трудной жизненной ситуации, состоящими на внутришкольном учете, учете в ПДН, употребляющих ПАВ, используются индивидуальные формы работы: профилактические беседы, посещение семьи, изучение интересов и потребностей, контроль присутствия на уроках, контроль внеурочной занятости, проверка дневников, вовлечение в общешкольные мероприятия, организация летней занятости.

В школе реализуется программа наркопрофилактики, в рамках которой проводятся классные часы; тематические уроки путем интеграции профилактических тем в учебные предметы, видеолектории по материалам предоставленным отделом межведомственного взаимодействия в сфере профилактики Управления Федеральной службы РФ по контролю над оборотом наркотиков по НСО.

Проводится работа по профилактике ВИЧ-инфекции, СПИДа, суицида: видеолектории, тематические уроки, обучающие игры для подростков, просветительские беседы сотрудников Информационно-просветительского отдела "Ювентус – Н» МКУ «Родник».

Согласно плану работы социально-педагогической службы ОУ, проведены традиционно следующие мероприятия:

- 12.09.2019г., с целью повышения эффективности профилактической работы, с педагогическим коллективом школы проведено совещание «Организация работы по профилактике правонарушений».
- 17.09.2019г. – 22.09.2019г. социальным педагогом Лоскутниковой О.С., психологом А.Ю. Демаковой проведены беседы по профилактике употребления ПАВ «Умей сказать: «НЕТ!» с учащимися, состоящими на внутришкольном учете.
- 07.10.2019г.- 12.10.2019г. в 5-11-х классах проведены беседы с учащимися «Дисциплина — залог успешной учёбы и безопасности учащихся».
- 16.11.2019г. классными руководителями проведены классные часы, посвященные Международному дню толерантности.

В школе размещены информационные материалы: стенды «Антитеррор», «Пожарная безопасность», «Азбука безопасности»; памятки: «Как действовать во время пожара», «Оказание первой медицинской помощи при обмороке, обморожении, ожоге». Составлены правила безопасного поведения на уроках, переменах, в столовой, гардеробах; с которыми ознакомлены учащиеся.

С педагогами школы проводятся инструктажи:

- «Действия учителя при возникновении чрезвычайной ситуации».
- «Соблюдение правил техники безопасности на уроке».
- «Оказание первой медицинской помощи».
- «Работа с учащимися по профилактике употребления ПАВ».
- «Эвакуация учащихся при пожаре».
- «Действия педагога и администрации ОУ при подозрении на употребление несовершеннолетними наркотиков».
- «Профилактика суицидов».

В конце каждой четверти проводятся «Уроки безопасности»; классные часы по ПДД, ОСВОДУ, ППБ; тренировочные эвакуации учащихся.

Реализуется программы по ОСВОДУ, по правилам пожарной безопасности, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма: проводятся видеолектории, конкурсы сочинений, рисунков. Создана детская агитбригада «Родина»; ученики принимали участие в конкурсе агитбригад «На зеленой волне»; к работе по профилактике ПДД привлекаются родители.

В целях предупреждения террористических акций на территории школы раз в четверть проводится инструктаж педагогов, технического персонала, сотрудников охраны, учащихся (совместно с инспектором ОПДН).

В целях предупреждения краж на территории школы проводится инструктаж учащихся, направленный на усиление контроля за личными вещами, соблюдение правил безопасного поведения, формировании умения верно вести себя в чрезвычайной ситуации.

Важным показателем эффективности работы является снижение количества несовершеннолетних, состоящих на учете ВШУ, ОПДН, нарколога.

Весомое значение в формировании успешной личности имеет участие учеников в конкурсных мероприятиях.

Международный			
№	Название конкурса	Результат	Руководитель
1.	Международная акция «Тест по истории ВОВ»	Участие	А.С. Кондрашкина К.В. Гинзбург
2.	Международный конкурс чтецов «Живая классика»	Участие	М.А. Батищева К.В. Гинзбург
Областной			
№	Название конкурса	Результат	Руководитель
5.	Сибирский фестиваль бега, посвященный памяти А.Раевича	Участие	Э.А. Яблокова
Городской			
№	Название конкурса	Результат	Руководитель
1.	Молодецкие игры (сборка – разборка автомата)	2-е место Плахина В., 11а	А.Л. Фоменко
2.	Молодецкие игры (метание гранаты)	2-е место Бийс К., 10а	А.Л. Фоменко
3.	Молодецкие игры (сборка – разборка автомата)	1-е место командное	А.Л. Фоменко
4.	Военно-спортивная игра «Победа – 2019»	Участие 3-е место «огневой рубеж», «Страницы истории»	А.Л. Фоменко
5.	Интеллектуальные игры «Приоткрывая тайну»	3-е место	Е.И. Демешина
6.	Интеллектуально-экологическая игра «Первый шаг в атомный проект», посвященный 75-летию Атомной отрасли (городской)	Участие	Е.В. Корнева
7.	XIII городской конкурс детского и юношеского творчества «Желаю тебе, Земля моя!», посвященном 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Участие	М.А. Батищева
8.	Интеллектуальный турнир «Приоткрывая тайну»	Вошли в интеллект десятку	Е.И. Демешина
9.	«Связь поколений – вчера, сегодня, завтра»	Участие	А.А. Батюченко
10.	Чемпионат КФС по футболу юноши 14-16 лет	Участие	В.Л. Супроненко
11.	ГТО	5 золотых знаков отличия	В.Л. Супроненко
12.	Товарищеский турнир по футболу среди школ. 3,4 класс	3-е место	В.Л. Супроненко
13.	Олимпиада по экономики «Сибиряда. Шаг в мечту»	Участие	К.В. Гинзбург

Районный			
№	Название конкурса	Результат	Руководитель
1.	Районный этап городского конкурса «Эстафета патриотизма поколений»	Лауреат Бакыт кызы Альбина	Г.А. Антропова
2.	Зимнее первенство по легкой атлетике	Участие	В.Л. Супроненко
3.	Первенства Дзержинского района по легкой атлетике среди учащихся образовательных учреждений 2006 г.р. и моложе, посвященного Дню Победы	Участие	В.Л. Супроненко
4.	Первенство района по футболу «кожаный мяч» младшая группа	Участие	В.Л. Супроненко
5.	Первенство района по футболу «кожаный мяч» средняя группа	Участие	В.Л. Супроненко
6.	Первенство района по футболу «кожаный мяч» старшая группа	2-е место	В.Л. Супроненко
7.	Конкурс сочинений «Роль прокурора в современном обществе»	Участие Давыдов Михаил	О.С. Лоскутникова
8.	Конкурс инсценированной песни «Эх, путь дорожка фронтовая!»	Участие	В.А. Губанова
9.	Интеллектуальная игра «Россия – наша Родина»	1-е место	Е.И. Демешина
10.	Районный этап областного конкурса – фестиваля «На зеленой волне»	Участник	А.С. Кондрашкина
11.	Акция «Подарок ветерану»	Участие	Н.Ю. Мартынова
12.	Квест «Миссия выполнима»	1-е место	А.Л. Фоменко
13.	Интеллектуальная игра для 3 классов «Золотая россыпь народного фольклора»	Участие	А.А. Батюченко
14.	«Звездный снайпер»	3-е место Огневое многоборье 2-е место Разборка – сборка АК – 74 Знание воинских званий	А.Л. Фоменко
15.	Интеллектуальная игра «Насекомые, звери и птицы на каждой странице»	Участие	М.Ю. Горлач
16.	Конкурс художественного чтения «Мне слышится в слове Победа»	3-е место, Гадоева Ш., 7К	О.С. Лоскутникова
17.	«Радуга песен»	Качалова Ю. Лауреат 1 степени	Гинзбург К.В.
18.	«Театральный каледоскоп»	Участие Махмудова Г., 10а Гадоева Ш., 7к Макрогузова В., 5б 3-е место (театр мод) Шавершян Д., 3б Шитикова В., 5б	Е.И. Демешина

		Сабилова Р., 5б 1-е место (рисунок) Батюченко В., 9в Бердиева М., 8в Командное 2-е место	
19.	«С Новым годом, Светофор»	3-место Шистопалова М., 9кл. 3-место Шитикова В., 6 кл.	Н.В. Лазебная М.А. Батищева
20.	«Спорт глазами детей»	Участие	А.В. Михайловская Е.С. Шестопалова

Системная реализация воспитания обусловила эффективность воспитательного процесса и развития воспитательной системы школы в целом, что выразилось в следующих конструктивных изменениях:

- упорядочилась жизнедеятельность школы;
- значительно расширился арсенал форм и технологий, используемых в практике воспитания;
- достигнута преемственность в проведении тематических классных часов общения в соответствии с задачами-доминантами, определенными для каждой возрастной группы учащихся;
- имеет место скоординированность всех школьных воспитательных мероприятий, их педагогическая целесообразность;
- устойчивой является взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности учащихся и педагогов.

Качество воспитания определяется качеством отношений между детьми, взаимоотношений их со взрослыми. Критериями успешности системы воспитания в школе нами выбраны: удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса; социализация учащихся.

Для повышения уровня воспитанности в 2019-2020 учебном году необходимо:

- 1) Продолжать работу всех участников учебно-воспитательного процесса, направленную на повышение уровня воспитанности учащихся.
- 2) Работу социально-психологической службы, классных руководителей, педагогического коллектива и администрации школы направить на сплочение коллектива через самопознание, самовоспитание и саморазвитие.
- 3) Активизировать работу педагогического коллектива с учащимися на эффективность учебно-воспитательного процесса.
- 4) Усилить работу по профилактике асоциального поведения среди учащихся школы. Усилить контроль за неблагополучными семьями. Направить усилия педагогического и ученического коллективов на

выполнение плана «Мероприятий по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних».

5) Активизировать работу с семьёй, привлечь родителей к общественной жизни класса, организовать профилактическую работу на раннем этапе развития ребёнка, обратив внимания на молодые семьи, активизировать работу по реабилитации семей в социуме.

Основные проблемы в области воспитания

Перспективы развития мы рассматриваем через решение проблем, определённых в ходе анализа и делим на:

- проблемы педагогических кадров;
- проблему управления воспитательной системой;
- проблемы материальной базы воспитательной системой;
- проблему освоения социальной среды воспитательной системой

№	Проблема	Пути решения	
1	Педагогические кадры	Целенаправленное проведение курсовой подготовки, методической подготовки, стимулирование классных руководителей на самообразование, ориентация вновь назначенных классных руководителей на принятие традиций ОУ. Совершенствование педагогического мастерства классных руководителей через обобщение опыта работы, участие в педагогических советах, районных семинарах и работе МО классных руководителей.	
2	Управление воспитательной системой	Организовать работу управляющей системы по технологической цепочке (анализ—постановка целей – деятельность – анализ...), сочетающей в себе управление и различные формы соуправления. Распределение обязанностей по реализации ВС на творческую группу созданную по приказу директора ОУ.	
3	Материальная база воспитательной системой	Изыскать возможности: для поддержания и расширения материально – технической базы воспитательной системы.	
4	Освоение	Ближний социум	Дальний социум

	социальной воспитательной системой	среды Расширение связей с ЦВР «Галактика», ДЮСШ № 2, 15, центром «Апрель», «Звездный», библиотека «Белинского».	Максимальное использование возможностей музеев города, институтов, специализирован ных учреждений для развития ВС школы
--	--	--	---

Выводы:

1. Продолжить работу по воспитанию общественной активности, вовлекать учащихся во все школьные мероприятия, воспитывать самостоятельность учащихся, желание выходить за рамки школы.
2. Вовлекать в общешкольные мероприятия учащихся группы «риска», раскрывать их потенциал в творческой деятельности.
3. Активизировать совместную работу классных руководителей и органов ученического самоуправления.
4. Активизировать работу с родителями в среднем и старшем звене.
5. Привлекать больше профессионалов для бесед с учащимися о культуре, эстетике поведения, о культуре внешнего вида, о безопасности жизнедеятельности.
6. Организовать работу по вовлечению учащихся в исследовательскую деятельность по изучению вопросов здоровьесбережения.
7. Продолжить мониторинг и создание банка данных уровня физического и психического здоровья обучающихся с проведением анализа заболеваний и их динамики.
8. Организовать семинары для учителей по проблеме здоровьесбережения.
9. Вести целенаправленную работу с родителями по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.
10. Продолжить работу по диагностике воспитательной работы в школе и системе изучения личности учащихся.

Работа социально-педагогической службы

В профилактической работе с несовершеннолетними приоритетными были следующие задачи:

1. Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье, микрорайоне.
2. Социальная, психолого-педагогическая помощь учащимся, семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
3. Профилактика социально-негативных явлений среди учащихся.
4. Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.
5. Профилактика социального сиротства и безнадзорности.
6. Профилактика суицидов.

Для решения поставленных задач проводилась систематическая, целенаправленная социально-педагогическая работа. В ОУ имеются и систематически обновляются федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые документы по профилактике безнадзорности и правонарушений, организации учета детей. Утверждены положения о Совете профилактики, психолого-педагогической службе школы, постановке и снятии несовершеннолетних с внутришкольного учета. Взаимодействие со службами системы профилактики происходит по согласованному в начале

года плану. Регулярно происходит обмен информацией об учащих, пропускающих занятия без уважительной причины, нарушающих дисциплину; опекаемых; несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; асоциальных семьях. Меры помощи конкретным учащимся разрабатываются социальным педагогом О.С.Лоскутниковой с привлечением специалистов: инспектора ПДН О.А.Банникова, психолога А.Ю.Федосова, нарколога ОГУЗ НО НД №1 Л.П.Породько, специалистов Отдела опеки.

Среди основных документов социального педагога — банк данных, содержащий сведения об учащих. В начале учебного года был изучен уровень социальной защищённости и адаптированности детей к социальной среде, личные дела учащих; трудности и проблемы, отклонения в поведении; составлены списки детей из многодетных, малоимущих, неполных, неблагополучных семей, опекаемых, детей-инвалидов. Были составлены социальные паспорта классов, школы. Социальный паспорт школы в течение года корректировался.

С учащими, находящимися в трудной жизненной ситуации, состоящими на внутришкольном учете, учете в ПДН, употребляющих ПАВ, используются индивидуальные формы работы: профилактические беседы, посещение семьи, изучение интересов и потребностей, контроль присутствия на уроках, контроль внеурочной занятости, проверка дневников, вовлечение в общешкольные мероприятия, организация летней занятости.

Внутришкольный контроль по профилактике безнадзорности и правонарушений осуществляется согласно Федерального закона "Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" № 120-ФЗ от 24.06.1999г. Каждый месяц проводится школьный Совет профилактики правонарушений и безнадзорности. На заседаниях рассматриваются семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации; педагогически некомпетентные семьи; проводится работа по предупреждению нарушений прав ребенка; работа с учащимися, уклоняющимися от обучения, имеющими тягу к асоциальному поведению.

С 20 марта по 20 апреля 2019 года в рамках операции «Семья» социальным педагогом О.С.Лоскутниковой, школьным психологом М.А.Федосовой, классными руководителями посещены по месту жительства 78 семей; в том числе семьи, состоящие на внутришкольном учете, имеющие трудноразрешимые проблемы, препятствующие нормальной жизнедеятельности детей. Приняты меры к родителям, не выполняющим надлежащим образом обязанности по воспитанию детей. Социально-педагогической службой школы составлен план индивидуальной работы с семьями, проведена профилактическая работа.

Школьная библиотека – неотъемлемая часть образовательного процесса. Она занимает ведущее место в образовательном пространстве школы, выполняя не только непосредственно библиотечные функции, но и способствует развитию информационной грамотности учащихся. Обеспечивает целостный учебный процесс и самообразование путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов, формирует у детей навыки независимого библиотечного пользователя: обучает пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации. Повышает качество обслуживания детей за счет более рационального и эффективного использования внутренних библиотечных ресурсов.

Главная задача любой школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе. Без хорошей библиотеки школа не сможет выполнять на высоком уровне свои образовательные и воспитательные функции. Библиотека предоставляет информацию, необходимую для успешного существования в современном информационном обществе, где знания играют важнейшую роль, прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании, развивает воображение.

Краткие сведения о библиотеке

Условия труда и материально-техническая база

Библиотека находится на 2 этаже, общая площадь составляет 53,6 кв.м. В библиотеке имеется читальный зал на 8 рабочих мест, абонемент. Библиотека оснащена компьютерной техникой: компьютер, принтер, ноутбук.

Библиотечная документация:

В библиотеке имеются следующие документы

- инвентарная книга (15 шт.)
- план работы библиотеки
- план работы факультатива «Юные библиофилы»
- план работы кружка «Интеллектуальные игры»
- правила пользования библиотекой
- положение о библиотеке образовательного учреждения
- должностная инструкция зав.библиотекой
- дневник учёта
- федеральный закон РФ о библиотечном деле
- приказ об учёте библиотечного фонда образовательного учреждения
- инструкция по технике безопасности
- паспорт библиотеки учреждения
- портфолио документов
- нормативно-правовое обеспечение деятельности школьной библиотеки
- папка «Акты на списание и включение»

- картотека учета учебников; картотека журнальных и газетных статей.

Имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, детские энциклопедии серии «Аванта+», книги серии «Я познаю мир», атласы родной природы, отраслевые энциклопедии.

Структура библиотечно-библиографического обслуживания



Основные задачи деятельности школьной библиотеки в 2019 уч. г.

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса школы и самообразования учащихся, педагогов путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания.
2. Обеспечение альтернативного обучения, многообразия содержания образовательного процесса на основе качественного комплектования библиотечного фонда, эффективного ведения справочно-поискового аппарата библиотеки.
3. Содействие повышению методического, педагогического мастерства учителей, с использованием пропаганды педагогической литературы и информации о ней.
4. Формирование у учащихся информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, умения и навыков независимого библиотечного пользователя, психологическая поддержка читательской деятельности.
5. Обеспечение учащимся и учителям условий и возможностей для свободного выбора методов, форм и средств развития личности.
6. Расширение сферы услуговой деятельности библиотеки.

Контингент пользователей: всего 758 читателей:

Учителя
Администрация школы
Учащиеся школы
Родители

Основные показатели работы библиотеки

Общая численность фонда: 17588 экземпляров

Состав фонда:

- учебная литература – 10080
- фонд художественной литературы- 7500

Посещаемость библиотеки:

- в месяц - около 418 посещений (2019__ год 5012 посещений)

Общая книговыдача:

- учебники 9004 экз
- основной фонд 8576 экз.

Книгообеспеченность:

По общему фонду на одного читателя количество книговыдач составляет 11,2 экз.

Всего на книжных выставках было представлено 310 экз., выдано читателям 73 экз.

С учащимися школы проведены следующие массовые мероприятия:

14.01.19г. Диспут «NO PROBLEM?! Молодежные проблемы в контексте современности» 10а кл.

15.01. Лит. муз. композиция «Прерванный полёт» *80 лет со дня рождения В.С. Высоцкого* 10а кл.

12.02. Семинар «Электронные ресурсы в работе библиотекаря» Лицей № 113.

30.01. 900 дней мужества – урок памяти. Снятие немецко- фашисткой блокады Ленинграда.

7б кл., 9а кл., 11а кл..

8.02. Интеллектуальная игра ЛУЧ 2 тур 5а кл. «Новосибирск – 125 лет» 2-е место по баллам.

12.02. Слайд – программа «*Певец русской природы*» *145 лет со дня рождения М.М. Пришвина* 3аб кл.

19.02. Интеллектуальный турнир «Приоткрывая тайну» 3 тур «55 Параллель» - история Новосибирской области. Команда «Звездочеты» 6а кл

22.02. Ко дню защитников Отечества- «О подвигах, о доблести, о славе». (О великих полководцах России) 9б,10а,11а классы. Библиотека им. Белинского

7.03. Интерактивная игровая программа «Мама – слово дорогое» 3-4 классы

3.03. «В избиратели пойду- пусть меня научат» мероприятие, посвященное выборам. 5аб, 7а классы. Библ. им Тургенева.

14.03. Посвящение в читатели. Урок- презентация. 1абв классы.

23.03. ОБЖ 1.«Безопасность сети». Зависимость от интернет- игр, безопасное общение в социальных сетях. 10а, 11а классы.

2. «Конвенция прав ребенка» - 7б класс.

3. Игра по правилам дорожного движения. 7а, 6б классы.

4. «В городе дорожных наук» ПДД 4б кл.

5. «Чтоб не ссориться с огнем» (о правилах пожарной безопасности) 4а кл.

9.04. Подведение итогов конкурса методических разработок, посвященных юбилею г. Новосибирска и Новосибирской области. МБОУ СОШ № 18.

10.04. 5аб классы - экскурсия в Музей истории и развития Дзержинского района.

Участие в интеллектуальной игре «Лучшие Умы Человечества» команды «Салют» 5аб кл. ГЦВР «Галактика».

Участие учащихся ба класса- команда «Звездочеты» в интеллектуально-познавательном турнире «Приоткрывая тайну» ДТД «Юниор» 4 тур

Июнь: прием учебников по окончании учебного года.

Июль: прием и оформление закупленных учебников.

Август: Выдача учебников учащимся на новый учебный год.

5.09.18г. ОБЖ «Безопасность в сети интернет» 9а Белинского Татьяна
«Пожарная безопасность» 7б И.А.

19.09. Экологическая игра «придумать Белинского Т.

20.09. Толерантность «название?» 7,8 кл Белинского 19 каб

23.09. Слайд – программа «Писатель - граф Толстой» 190 лет со дня рождения Л.Н. Толстого

23.09. Турнир знатоков природы 7а кл Белинского 19 каб

24.09 Семинар библиотекарей Б. им. Чкалова

18.10. Лекторий со слайд- программой «Мы в ответе за свои поступки» подростковая преступность 8б 2 урок биб. Белинского

Лекторий «Этикет, или основы хорошего тона» 8-9 кл. Белинского

21.10. Арт – фестиваль «Я люблю тебя, моя Сибирь » 5бв кл.

Слайд – программа Магалиф Ю. М. – 100 лет со дня рождения. 3аб кл.

25.10. викторина со слайд программой «В дружбе народов единство России» 8 аб кл уаб.14 библ. Белинского. (ко дню народного единства.)

28.10. Игра-путешествие «В поисках страны здоровья» 2аб кл

Выставка – беседа «100 советов на здоровье» 3аб кл.

Беседа – совет «По страницам журнала ЗОЖ» 4аб кл.

30.10. Интеллектуально- творческая экспедиция для уч-ся 5-8 классов «Покорители пространства»

1 тур «Между двумя полюсами»

15.11. Слайд – программа «Выдающиеся российские ученые и их открытия» 8б кл

20.11. Всемирный день ребенка. Лекторий «Права ребенка- мои права» 8абв класс, в рамках единого классного часа.

Книжная выставка: «Тебе о праве- право о тебе» в библиотеке.

11.12. Участие в городской интеллектуально- творческой экспедиции для учащихся 5-8 классов «Покорители пространства», «Евразия- известная и неизвестная» 2 тур в ДТД и УМ «Юниор». Команда «Звездочеты» 7к кл.

13.12. «Радуга культур» культура народов разных стран. Библ. Им. Тургенева. 6б, 4а классы. 13-20, 14-20 час.

16.12. 18.12. Слайд- программа: «Новогодние традиции и обычаи народов Сибири». Викторина: «А Вы, знаете, что?...» библ. Им Белинского.

В читальном зале в течение 2019 года были представлены следующие **книжные выставки:**

«Образ, бережно хранимый» день матери
 День знаний «Люблю тебя мой край родной»
 «Как мил и прекрасен город у Оби»
 «9 мая – память погибшим, наследство – живым»
 «Бессмертна Победа, бессмертны ее солдаты»
 Книжная выставка: «Тебе о праве- право о тебе» в библиотеке.
 «Безопасность превыше всего».
 «В единстве народа - сила России»
 Арт – фестиваль «Я люблю тебя, моя Сибирь »
 «Я голосую впервые»
 Уголок молодого избирателя «Молодому избирателю»
 «Тебе о праве- право о тебе» декабрь
 Панорама профессий «Послушай всех, подумаем вместе – выберешь сам!»
 «Выбор профессии – просто и сложно»
 «Сохранить природу – значит сохранить Родину»
 «Звёздными маршрутами».
 Всего на книжных выставках было представлено 420 экз., выдано читателям 78 экз.

Библиотечные уроки

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия
1	12.02.	История возникновения первых книг
2	7.04.	Структура книги, элементы книги
3	13.05.	История древних библиотек
4	10.09.	Художественное оформление книги
5	18.10.	Как пользоваться справочной литературой?
6	12.11.	Алфавитный каталог

И т.д.

Работа с родителями

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия
1	20.10	Формирование ребенка- читателя- беседа
2	24.10	Бережное обращение с учебниками. Беседы
3	7.11	Книга в жизни маленьких детей- беседа
4	17.12	«Любовь к чтению» - методические рекомендации, выставка для родителей.
5	17.02	Устные рекомендации родителям
6	20.05	Консультации в помощь детскому чтению для родителей.

Внутрибиблиотечная работа

1. Расстановка документов в фонде в соответствии ББК.
2. Расстановка читательских формуляров.
3. Организация работы по мелкому ремонту и переплету изданий с привлечением библиотечного актива.
4. Прием и техническая обработка поступивших книг и учебников.
5. Оформление актов, запись в книгу суммарного учета, штемпелевание.
6. Справочно- библиографическая и информационная работа.
7. Выявление и списание устаревших, утративших научно-познавательную ценность и неиспользуемых, а также ветхих документов.
8. Подбор материалов в помощь проведения предметных недель и других общешкольных и классных мероприятий.

Методическая работа

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия	Место проведения, ответственный
1	2.03	Презентация – реклама школьной библиотеки	Библиотека
2	23.05	Презентация- Международный фестиваль «БиблиОбраз -2017»	Библиотека
3	11.09	Чтение в 21 веке. Выставочная деятельность библиотеки.	Библиотека
4	12.11	В памяти поколений	Библиотека
5	1.12	Этих дней не смолкнет слава	Библиотека
6	2019г.	Откуда есть пошла Русская земля	Библиотека

Разработки интеллектуальных игр зав. библиотекой:

1. «Битва за Москву» (старшие классы)
2. «Про все на свете» (младшее звено)
3. «Их доблесть бессмертна» (Старшее звено)
4. Папка «Внутри школьные игры»:
 1. «Олимпийские боги и древнегреческие музы» 6-7 классы
 2. «Про все на свете» для начальной школы
 3. «Своя игра» для начальной школы
 4. «Интеллектуальная игра по сказкам Х.АндерсенаИ т.д.
5. Папка «Разработки интеллектуальных игр и викторин для 4-5 классов»

Отчет

Педагога-психолога за 2019 год

Статистический анализ реализаций основных направлений педагога-психолога.

Общее количество обследуемых при индивидуальной диагностики	Детей	Родителей
	28	0
Общее количество обследуемых при групповой диагностики	Детей	Родителей
	296	0
Общее количество человек, посетивших групповые коррекционно-развивающие занятия	Детей	Родителей
	145	0
Общее количество человек, посетивших индивидуальные консультации	Детей	Родителей
	43	4
Общее количество человек, охваченных профилактическими и просветительскими мероприятиями	Детей	Родителей
	572	54
Общее количество проведенных медиаций	7	0

Основные мероприятия проведенные с целью повышения психологической культуры участников образовательного процесса.

1. Родительское собрание для родителей дошкольников на тему «Психологическая подготовка ребенка в школу»

2. Выступление на педсовете на тему «Диагностика семьи и детей»

3. Родительское собрание для родителей учащихся 5-11 классов «Психологические особенности подросткового возраста»

3. Проведение профилактического мероприятия «Стоп Вич!» для 9-11 классов.

4. Проведение общешкольной акции «Добрая крышечка»

5. Проведение общешкольной акции, для 10-11 классов «Поменяй сигаретку на конфетку»

6. Проведение профилактического мероприятия «Стоп-наркотики!» для 8 и 9 классов.

7. Проведение общешкольной выставки, в целях профилактики суицидального поведения, «Я люблю жизнь»

1. Диагностика первоклассников

Всего диагностировано 73 учащихся. Используются методики:

1. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации»
2. Проективный рисунок «Я в школе»
3. Методика "Рисование по точкам".

По итогам вторичной диагностики к концу года, в апреле, низкой школьной мотивации не выявлено. Т.е. у детей 1-х классов адаптация прошла успешно. Во всех классах у школьников положительное отношение к школе, одноклассникам, учителю.

2. Диагностика 5-х классов.

Всего диагностировано 62 учащихся. Используются методики:

1. Диагностика школьной мотивации
2. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.
3. Диагностика склонности к девиантному поведению Леуса.

По итогам вторичной диагностики, к концу года, в апреле, дезадаптация у учеников сохранилась. У других учеников в процессе адаптации повысился уровень школьной мотивации. По итогу у 99 % учеников адаптация прошла успешно.

По итогам тестирования у 5-х классов присутствует лишь отсутствие признаков делинквентного поведения или обнаружена ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению, отсутствует сформированная модель делинквентного поведения. То есть, у всех 5-х классов отсутствует высокий уровень склонности к девиантному поведению.

3. Диагностика в целях профилактики девиантного поведения

В целях профилактики девиантного поведения у учащихся, оказания своевременной помощи детям в кризисный момент проведена диагностическая работа.

Вся работа направлена на укрепления и поддержание психологического здоровья личности.

Проведена диагностика 68 учеников с 7-11 класс, в целях профилактики девиантного поведения.

Использованная методика -СПТ. Ниже указано процентное соотношение учеников, который имеют факторы защиты и факторы риска.

Факторы риска		Факторы защиты		ЗАКЛЮЧЕНИЕ СПТ	
				Повышенная вероятность проявления девиантного поведения	
Высокая потребность в одобрении	33%	Принятие родителями	79%	Латентный риск проявления девиантного поведения	12%
Подверженность влиянию группы	30%	Принятие одноклассниками	85%	Незначительный риск	88%

Принятие аддиктивных установок социума	12%	Социальная активность	87%		
Склонность к риску	21%	Самоконтроль	12		
Импульсивность	21%	Самоэффективность	99%		
Тревожность	22%				
Фрустрация	8%				

По итогу диагностики выявилось, что у 6 человек, 12% учащихся присутствует латентный риск проявления девиантного поведения. С каждым учеником проведена профилактическая беседа и оказана психологическая помощь.

4. В целях профилактики суицидального поведения проведена диагностика 1 и 5 классов. Методика «Ваши суицидальные наклонности»

В период с 1.01.2019г по 31.12.2019г. случаев попыток суицида и завершеного суицида у учащихся в МБОУСОШ№71 не было.

В 1 и 5 классах продиагностировано 93 ученика. Склонность к суициду не выявлена.

5. Диагностика учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

Диагностика показала, что затруднения в учебной деятельности и в дисциплине, в первую очередь вызваны неблагоприятной обстановкой в семье, где родители ведут нетрезвый образ жизни, или не контролируют школьную жизнь ребенка и мало занимаются воспитание детей. С данными детьми проведен индивидуальные консультации с элементами жизнеутверждающих упражнений.

Отчёт о профилактической и консультативно-методической работе логопедической службы

Консультации	Кол-во	Темы
--------------	--------	------

С родителями	128	1. Знакомство с работой логопедической службы. 2. Постановка детей на логопункт. 3. Индивидуальные консультации. 4. Снятие с учёта с логопункта.
Выступления на родительских собраниях	11	1. Речевые нарушения у детей младшего школьного возраста (в первых классах-3) 2. Профилактика нарушений чтения и письма (во вторых классах-3). 3. Подготовка детей к школе(пред.школа). 4. Особенности развития речи детей дошкольного и младшего школьного возраста (для будущих первоклассников) 5. Как привить у детей любовь к чтению (третьи классы-3).
С учителями Батюченко В.И.	70 16	Обследование детей и рекомендации. Консультации.
Горлач М.Ю.	8	Обследование ребёнка и заключения для ПМПКа. Консультации
Федосова А.Ю.	5	Обследование детей и рекомендации. Консультации.
Дёмина И.И.	6	Обследование детей и рекомендации. Консультации.
Афонасьева А. Л.	7	Обследование детей и рекомендации. Консультации.
Коледенко Л.В.	10	Обследование ребёнка и заключения для ПМПКа. Консультации.
Шестопалова Е.С.	12	Консультации. Обследование и заключение для ПМПКа.
Участие в методическом объединении начальных классов при школе.	4	1. Утверждение плана работы на 2017-2018уч. год. 2. Оценивание учащихся. 3. Современный урок. 4. Итоги работы методического объединения.
Участие в районном методическом объединении.	3	1. Анализ результатов работы РМО. Утверждение плана работы на 2018-2019 уч. год. 2. Обмен опытом. 3. Итоги года.

Участие в региональных семинарах.	1	1. Дети сахарным диабетом в образовательных учреждениях.
Выступления на методическом объединение начальных классов	1	1. Инклюзивное образование в общеобразовательной школе

Виды нарушений речи	Принято	Выпущено	Оставлено на будущий год
Дислалия	-	-	-
Дизартрия	26	16	10
Заикание	-	-	-
Всего	26	16	10
СНР	1	-	1
ФФНР	15	12	1
ОНР	10	4	8
Всего	26	16	10

	Классы	Нарушения устной речи							Нарушения письменной речи		
		ОНР	ФНР	ФФНР	СНР	Всего	Дислалия	Дизартрия	Заикание	Нарушения письма и чтения обусл ОНР	Нарушения письма и чтения обусл. ФФНР
Выявлено обучающихся	1 класс	13	11	18		42		17	-		
	2-4 класс	4		6		10		8	-	3	2
	5 класс				1	1		1			
Всего выявлено		53								5	
Зачислено на логопедический пункт	1 класс	7		10		17		17			
	2-4 класс	4		4		8		8			
	5 класс				1	1		1		1	
Всего		26									
Выпущено из логопедического пункта	1 класс			9		9		9			
	2-4 класс	3		4		7		7		-	-

Всего					16		16		-	-
Выбыло из логопункта по причине перевода	1 класс	1								
	2-4 класс									
Зачислено на освободившиеся места	1 класс	1								
	2-4 класс									
Оставлено на логопедическом пункте	1 класс	7		1		8		8		
	2-4 класс	1				1		1	1	
	5 класс				1	1		1	1	

ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2019 году доходы учреждения составили:

1. субсидия на выполнения муниципального задания в сумме 34 миллиона 147 тысяч 240 рублей 90 копеек;
 2. целевая субсидия в сумме 3 миллиона 870 тысяч 285 рублей 42 копейки;
 3. внебюджетные средства на заработную плату, налоги и платное питание по доходам столовой и платным образовательным услугам составили – 0 рублей 0 копеек.
- Всего доходы составили: 34 миллиона 147 тысяч 240 рублей 90 копеек.

Расходы учреждения:

На заработную плату, налоги, компенсационные выплаты и пособия - 28 миллионов 253 тысячи 988 рублей 23 копейки;

Стоимость оплаты одного образовательного часа на 1 сентября 2019 года составляла – 114,69 рублей.

Распределение ФОТ с 01.09.2013г. из расчета 70% базовая часть, 30% стимулирующая часть.

С 01.01.2014г. ФОТ разделили на две части:

Педагогический состав получает из областного бюджета;

Тех. персонал из местного бюджета.

Оплата коммунальных услуг:

- услуги связи – 63 тысячи 381 рубль 65 копеек;
- тепловая энергия – 679 тысяч 992 рубль 50 копеек;
- водоснабжение – 116 тысяч 769 рублей 96 копеек;
- электроэнергия – 598 тысяч 506 рублей 22 копейки.

Налог на землю и имущество – 1 миллион 695 тысяч 400 рублей.

- На бесплатное питание детей из малоимущих и многодетных семей выделено 1 миллион 890 тысяч 520 рублей;

- на питание детей с ОВЗ – 344 тысяч 896 рублей;
- на питание в летнем лагере 219 тысячи 600 рублей, стоимость 1 дня - 130 рублей (двухразовое питание), 155 рублей (трехразовое питание).

Приобретено:

- учебники и рабочие тетради на сумму 761 тысяча 882 рубль 82 копейки.

Произведен ремонт системы отопления и холодного водоснабжения: 40 тысяч рублей.

Произведен ремонт системы освещения: 75 тысяч 819 рублей 78 копеек.

Ремонт помещения гардероба 80 тысяч рублей

Ремонт санузлов: 482 тысячи 901 рубль 64 копейки

Ремонт пола: 320 тысяч 455 рублей 04 копейки

Приобретена мебель для классных комнат – 153 тысячи 693 рубль, спортивный инвентарь 203 тысячи 710 рублей, учебное оборудование – 154 тысячи 40 рублей, оборудование для кабинета ОБЖ – 99 тысяч 999 рублей.

На обслуживание и содержание здания заключены договора на 1 миллион 175 тысяч

507 рублей 41 копейка, на следующие виды работ:

- вывоз мусора;
- обслуживание пожарной сигнализации;
- замер сопротивления;
- дератизация;
- противоклещевая обработка;
- обслуживание приборов учета;
- перезарядка огнетушителей;
- программное обеспечение бухгалтерских программ «1С»;
- охранное предприятие (ЧОП «Драккар», 75 рублей стоимость часа)
- ремонт оборудования столовой;
- медосмотр работников;
- контроль за состоянием тревожной;
- уборка снега;
- услуги по охране учащихся;
- услуги по повышению квалификации по правилам технической эксплуатации тепловых энергоустановок, электроустановок, охрана труда;
- ремонт помещений школы;
- ведение договоров ресурсоснабжения.