

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 71»

630010, г. Новосибирск, 3-й Почтовый переулок, дом № 21,

телефон/факс: 240-08-55, e-mail: sch_71_nsk@nios.ru

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____ Т.Е.

Баранникова

« ____ » _____ 2016

г.

«Рассмотрено на ШМО»

Руководитель ШМО

_____ М.М.

Соболева

Протокол № _____ от

« ____ » _____ 2016

г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №

71

_____ А.А.

Серафимов

Приказ № ____ от

« ____ » _____ 2016

г.

Рабочая учебная программа

по предмету «ИНФОРМАТИКА»

8 – 9 классы

(преподавание ведётся по учебнику

«Информатика», авторы: Н.В. Макарова) Количество часов 102

Учитель: Ивлев Александр Леонидович,

без категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по информатике в 8 — 9 классах разработана на основе программы по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция). - Спб.: Питер, 2009. Автор программы профессор Н.В.Макарова и примерной программы по информатике и ИКТ.

Рабочая программа по информатике и информационным технологиям составлена на основе следующих нормативных документов:

Рабочая программа по информатике и информационным технологиям для 10 - 11 класса разработана на основе:

1. Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (ст.7, ст. 32);
2. Приказа Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
4. Приказа № 610 от 14.07.2011г Министерства образования РО «Примерное региональное положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».
5. Программы общеобразовательных учреждений. Информатика. Программы профессора Н.В. Макаровой для 8, 9 классов.

Методическое обеспечение

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. - М. : Просвещение, 2009.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М. : Просвещение, 2010.

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли, пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. ; под ред. А. Г. Асмолова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2010.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. / Институт стратегических исследований в образовании РАО.
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/[сост. Е.С.Савинов].- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011.-204 с.
6. Примерные программы по учебным предметам. Информатика. 7-9 классы: проект. - М. : Просвещение, 2011.
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование: учебное издание / под ред. В. А. Горского. - М. : Просвещение, 2010.
8. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М. : Просвещение, 2010.-223 с.

Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой (ИОС) — системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения.

Преподавание учебного предмета «Информатика и ИКТ» в образовательных учреждениях, осуществляющих деятельность на основе ФК ГОС, определяется следующими нормативными документами и методическими материалами:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г., № 164, от 31 августа 2009 г. № 320, от 19 октября 2009 г. № 427, от 10 ноября 2011 г. № 2643, и от 24 января 2012 г. № 39);
2. «Об утверждении регионального базисного учебного плана для государственных и муниципальных образовательных учреждений Новосибирской области, реализующих программы общего образования, на 2016-2017 учебный год»;

3. Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям / письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
4. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. № 1067, Зарегистрирован в Минюсте РФ 30 января 2013 г. Регистрационный № 26755
5. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 декабря 2009 г. № 729. Зарегистрирован в Минюсте РФ 15 января 2010 г. Регистрационный № 15987
6. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 13 января 2011 г. № 2. Зарегистрирован в Минюсте РФ 8 февраля 2011 г. Регистрационный № 19739
7. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих , образовательные программы общего образования образовательных учреждений / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 16 января 2012 г. № 16. Зарегистрирован в Минюсте РФ 17 февраля 2012 г. Регистрационный № 23251
8. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
9. О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» / постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118

10. О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.2198-07 «Изменение №1 к СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» / постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 апреля 2007 г. №22
11. О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.2620-10 «Изменение №2 к СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» / постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 апреля 2010 г. №48
12. О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.2732-10 «Изменение №3 к СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» / постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 03 сентября 2010 г. №116

Учебно-методический комплект:

1. Информатика и ИКТ. Учебник 8-9 класс /Под редакцией проф. Н.В.Макаровой – СПб.: Питер, 2008.
2. Информатика и ИКТ. Практикум 8-9 класс /под ред. проф. Н.В.Макаровой. – СПб.: Питер, 2008
3. Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 1, Информационная картина мира / под ред. проф. Н.В. Макаровой – СПб.: Питер, 2008.
4. Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 2 , Информационная картина мира / под ред. проф. Н.В. Макаровой – СПб.: Питер, 2008.
5. Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 3, Информационная картина мира / под ред. проф. Н.В. Макаровой – СПб.: Питер, 2008.

Цели обучения в 8 – 9 классах:

- расширение знаний об объектах и их информационных моделях на уровне системы;
- обучение технологии моделирования в графическом редакторе и текстовом процессоре на основе решения задач из разных предметных областей;
- развитие у учащихся исследовательских умений в процессе моделирования;
- освоение алгебры логики, работа с таблицами истинности и логическими выражениями
- освоение технологии работы в системе управления базой данных.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на реализацию авторской программы Н.В.Макаровой отводится:

- 8 кл. – 35 часов, из них – контрольных работ – 4, практических работ – 15;
- 9 кл. – 68 часов, из них – контрольных работ – 6, практических работ – 40.

Форма организации учебного процесса:

Основной формой организации является урок.

Формы контроля:

- устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, собеседование);
- письменные виды контроля (письменное выполнение заданий, выполнение самостоятельной работы, выполнение контрольной и практической работы, выполнение тестовых заданий)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.

Критерии оценивания умений и навыков учащихся по курсу «Информатика»

Уровневая оценка ответа Составляющие готовности к освоению программы		Критерии оценки ответа			
		Отлично (высокий уровень)	Хорошо (повышенный уровень)	Удовлетворительн о (достаточный уровень)	Неудовлетворительн о (недостаточный)
Полнота (объем знаний)	Знание фактического материала по дисциплине	Вопрос раскрыт в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по дисциплине			Вопрос не раскрыт
		Информированность по дисциплине	Знание терминологии по дисциплине	Неполное знание терминологии по дисциплине	Отсутствие знаний по дисциплине, представления по

					вопросу
Обобщенность (системность знаний)	Систематизация материала	Владение понятиями системы знаний по дисциплине. Развитость самосознания. Личная освоенность знаний. Умение объяснять сущность понятий, выделять главное в учебном материале.	Владение терминологией по дисциплине. Умения обобщения, умозаключения.	Неполное владение терминологией, умением обобщать, делать выводы.	Непонимание материала по дисциплине.
Гибкость (вариативность знаний)	Связь теории и практики	Обоснование теоретических положений примерами из жизни и личного опыта	Подтверждение теоретических положений примерами из жизни и личного опыта	Доказательность отдельных теоретических положений примерами из жизни и личного опыта.	Отсутствие связи теории и практики
Дивергентность	Интерпретация материала	Умение выделить внутридисциплинарные связи	Теоретическое осмысление проблемной ситуации	Практическая интерпретация учебного материала	Отсутствие осмысления учебного материала
Конвергентность	Умение решать проблемные ситуации	Готовность к самостоятельному выбору, решению. Умение найти эффективный способ решения проблемной ситуации.	Умение найти решение проблемной задачи	Одностороннее решение задачи	Отсутствие решения задачи
Коммуникативност ь	Владение культурой устной (письменной) речи	Умение использовать знания в стандартных и нестандартных ситуациях. Логичное и доказательное изложение учебного	Владение языковыми средствами для ответа на вопрос	Неполное владение языковыми средствами	Наличие коммуникативных «барьеров» в общении

		материала. Владение точной речью			
Интерактивность	Умение ориентироваться в ситуации общения	Умение аргументировано отвечать на вопросы; вступать в диалоговое общение	Умение найти ответ на предложенный вопрос	Односторонний ответ на предложенный вопрос	Отсутствие ответа на предложенный вопрос

ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ИКТ, ИМЕЮЩИХСЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Аппаратные средства

- **Компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
- **Проектор**, подключаемый к компьютеру, видеомagniтофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- **Принтер** – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
- **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.
- **Устройства вывода звуковой информации** – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.
- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения). Особую роль специальные модификации этих устройств играют для учащихся с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП.

Программные средства

- Операционная система.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Звуковой редактор.
- Простая система управления базами данных.
- Система автоматизированного проектирования.
- Виртуальные компьютерные лаборатории.
- Программа-переводчик.
- Система оптического распознавания текста.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Система программирования.
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
-

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать записи в базе данных;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопас-

ности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Информатика и ИКТ. Учебник 8-9 класс /Под редакцией проф. Н.В. Макаровой – СПб.: Питер, 2008.
2. Информатика и ИКТ. Практикум 8-9 класс /под ред. проф. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2008
3. Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 1, Информационная картина мира / под ред. проф. Н.В. Макаровой – СПб.: Питер, 2008.
4. Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 2 , Информационная картина мира / под ред. проф. Н.В. Макаровой – СПб.: Питер, 2008.
5. Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 3, Информационная картина мира / под ред. проф. Н.В. Макаровой – СПб.: Питер, 2008.
6. Лабораторный практикум по информатике. Электронное учебное пособие/Под редакцией Э.В. Емельянова
7. Информатика и ИКТ. 10 — 11 классы. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. Базовый, повышенный, высокий уровни./ Под ред. Ф.Ф.Лысенко, Л.Н.Евич. - Ростов-на-Дону: Легион — М., 2014
8. Информатика. Тестирование в формате ЕГЭ: варианты контрольно-тренировочных тестов и заданий с ответами. Рекомендации по решению заданий/ авт. - сост. М.В.Зорин, Е.М.Зорина. - Волгоград: Учитель, 2015

9. Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ/ Под ред. Проф. Н.В.Макаровой. - Спб.: Питер, 2007
10. Готовимся к ЕГЭ по информатике. Элективный курс: учебное пособие/ Н.Н.Самылкина, С.В.Русаков, А.П.Шестаков, С.В.Баданина. - 3-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
11. Информатика. 9 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА/ авт.-сост.: О.В.Ярцева, Е.Н.Цикина. - Ярославль: Академия развития, 2010
12. Занимательная информатика на уроках и внеклассных мероприятиях. 2-11 классы (нестандартные уроки, внеклассные мероприятия, дидактические игры, кроссворды, из истории информатики)/ Авт. Гераськина И.Ю., Тур С.Н. - М.: Планета, 2011
13. Единый государственный экзамен 2015. Информатика. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ Под ред. В.Р.Лешинера/ ФИПИ. - М.: Интеллект-Центр, 2015
14. Клуб веселых информатиков: занимательные уроки, внеклассные мероприятия/ авт.-сост. Л.Н.Горбунова, Т.П.Лунина. - Волгоград: Учитель, 2014
15. ЕГЭ. Информатика. Тематическая рабочая тетрадь ФИПИ/ С.С.Крылов, Д.М.Ушаков. - М.: Издательство «Экзамен», 2015

Презентации:

Понятие об информации
Информационная деятельность человека
Устройства ввода
Устройства вывода
История развития компьютерной техники
Знакомство со средой Windows
Действия с файлами
Папка и ее параметры
Компьютер как средство обработки информации
Особенности графического редактора. Назначение
Объекты растровой графики и действия над ними
Графические примитивы и их настройка

История обработки текстовых документов. Интерфейс текстового процессора
Форматирование текстового документа, символов и абзацев
Форматирование документа
Работа с формулами
Основные этапы моделирования
Моделирование в среде графического редактора
Моделирование в среде текстового процессора
Основы классификации (объектов)
Виды классификации моделей. Классификация моделей
Классификация программного обеспечения
Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов. Исполнители

Представление алгоритма в виде блок-схемы
Понятие программы
Переменные
Разветвляющийся алгоритм и программа
Циклический алгоритм и программа
Общая характеристика табличного процессора
Создание и редактирование табличного документа
Форматирование табличного документа
Создание и настройка диаграмм
Представление о базе данных и ее объектах

Знакомство с интерфейсом СУБД
Создание формы
Виды компьютерных сетей
Среда браузера Интернет
Сервисы Интернет
Основные понятия формальной логики. Логические выражения и логические операции
Построение таблиц истинности
Логические элементы и основные логические устройства компьютера

Тематическое планирование. 8 класс

1 час в неделю, всего - 34 ч.

Тема	Количество часов	Кол-во практических работ	Кол-во контрольных работ
Информация и информационные процессы	4	1	-
Компьютер как универсальное устройство обработки информации	4	3	1
Обработка текстовой информации	15	10	1
Обработка графической информации	5	4	1
Обработка числовой информации	6	4	1
Всего	34	22	4

Содержание изучаемого курса

I. Информация и информационные процессы. (4 ч.)

- Информация и информационные объекты. Техника безопасности в кабинете.
- Информационные процессы и способы фиксации их результатов. Фиксация аудио- и видеоинформации с помощью цифровых камер и устройств звукозаписи.
- Измерение количества информации.

II. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. (4 ч.)

- Основные компоненты компьютера и их функции. Соединение блоков и устройств компьютера, подключение внешних устройств.

- Программные принципы работы компьютера. Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме.
- Файловая система. Планирование собственного информационного пространства.
- Командное взаимодействие пользователей с компьютером.

III. Обработка текстовой информации. (15 час.)

- Создание и простейшее редактирование документов в текстовом процессоре. Знакомство с приёмами квалифицированного письма.
- Приемы редактирования текста.
- Создание и простейшее редактирование документов. Создание небольших текстовых документов.
- Настройка параметров элементов текста: страницы, абзаца. Форматирование текстовых документов.
- Формулы и графические объекты в текстовых документах. Вставка в документ формул.
- Приемы форматирования в текстовых документах. Создание и форматирование списков.
- Таблица в текстовом документе. Вставка в документ таблицы, её форматирование и заполнение данными.
- Графический объект в текстовом документе.
- Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов.
- Документы различного назначения.
- Создание гипертекстового документа.
- Программы оптического распознавания документов. сканирование и распознавание бумажного текстового документа.
- Компьютерные словари. Перевод текста с использованием системы машинного перевода.
- Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде учебной публикации (отчет о работе, доклад, реферат, школьная газета).

IV. Обработка графической информации. (5 час)

- Растровая и векторная графика. Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.
- Создание изображений с помощью инструментов растрового графического редактора.
- Создание изображений с помощью инструментов векторного графического редактора.
- Создание изображений с помощью инструментов растрового графического редактора. Сканирование графических изображений.

V. Обработка числовой информации. (6 ч.)

- Электронные таблицы. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных.
- Ячейка. Адресация в таблице.
- Создание и обработка таблиц.
- Функции в среде электронной таблицы. Ввод математических формул и вычисление по ним. Создание таблиц значений функций в ЭТ.
- Построение диаграмм и графиков.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ урока	№ в теме	Тема урока	Тип урока	П/р и к/р	Основные понятия темы	Подготовка к ГИА	Домашнее задание	Дата проведения	
ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТИНА МИРА (4 ЧАСА)									
1	1	Т/б в кабинете информатики. Понятие об информации. Представление информации Информационная деятельность человека. Информационные процессы	Вводный. Изучение и первичное закрепл. знаний и способов деят-ти		Информация, код, кодирование, бит, алфавит, кодирующее и декодирующее устройство, информационный процесс, коммуникационная среда, информационные технологии		Т 1 – 4, зашифровать фразу, придумать код		
2	2	Информационные основы процессов управления	Изучение и первичное закрепл. знаний и способов деят-ти		Замкнутый и разомкнутый процесс управления		Т. 5, вопросы		
3	3	Представление об объектах окружающего мира Информационная модель объекта определение количества информации. Решение задач	Изучение и первичное закрепл. знаний и способов деят-ти		Объект, параметр, процесс, среда модель, информационная модель	П.4 «Инфо-ка и ИКТ. Тематич. тесты», задание 2 – 4	Т. 6 – 7, вопросы подгот. к к/р		

4	4	Определение количества информации. Решение задач. Контрольная работа «Информационная картина мира»	Проверка и оценка знаний и способов деятельности	№ 1	Байт, бит		Повт. Т. 1 – 7		
ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (6 ЧАСОВ)									
5	1	Компьютер как средство обработки информации.	Изучение и первичное закрепл. знаний и способов деятельности		Компьютер, аппаратное обеспечение, производит. компьютера		Т. 16, вопросы		
6	2	Представление о микропроцессоре. Устройства памяти	Изучение и первичное закрепл. знаний и способов деятельности		Процессор, производительность, CD, тактовая частота, разрядность, память компьютера, CD-ROM, постоянная, опер. память, CD-R	П.5 «Инфо-ка и ИКТ. Тематич. тесты», задание 1 – 2	Т. 17 – 18, вопросы		
7	3	Устройства ввода и вывода информации. Инструктаж по т/б. Практическая работа «Ввод текста (работа на клавиатурном тренажере)»	Изучение и первичное закрепл. знаний и способов деятельности	№ 1	Устройства ввода, драйвер устройства, устройства вывода		Т. 19 – 20, вопросы		
8	4	История развития компьютерной техники.	Изучение и первичное закрепл. знаний и способов деятельности			Тест «Устройства ввода и вывода информации»	Т. 24, вопросы		
9	5	Контрольная работа «Техническое обеспечение информационных технологий»	Проверка и оценка знаний	№ 2			Повт. Т.16– 20, 24–25		

10	6	Классификация компьютеров по функциональным возможностям	Изучение и первичное закрепл. знаний и способов деятельности		Классификация компьютеров	ГИА-2011. задание 1, 5, 6	Т. 25, вопросы		
11	1	Знакомство со средой Windows. Инструктаж по т/б. Практическая работа «Настройка параметров Рабочего стола»	Изучение и закрепл. знаний и способов деятельности	№ 2	Операционная система		Т. 14.1, вопросы и задания, Т. 1.4		
12	2	Графический интерфейс. Роль и структура окон. Инструктаж по т/б. Практическая работа «Работа с окнами граф. интерфейса»	Изучение и первичное закрепл. знаний и способов деятельности	№ 3	Интерфейс, окно		Т. 14.5, вопросы и задания, Т. 1.3		
13	3	Информационные объекты Windows: файл и папка. Инструктаж по т/б. Практическая работа «Параметры файла и действия над файлом»	Изучение и первичное закрепл. знаний и способов деятельности	№ 4	Файл, действия с файлами, параметры		Т. 1.1 (практ.), Т. 14.2 и 14.3		
14	4	Действия с файлами.	Изучение и первичное закрепл. знаний и способов деятельности		Действия с файлами	ГИА-2011. задание 17	Т. 1.10 (практ), Т. 14.2		
15	5	Папка и ее параметры. Работа с программой «Проводник». Инструктаж по т/б. Практическая работа	Изучение и первичное закрепл. знаний и способов деятельности	№ 5	Папка, параметры папки, программа «Проводник»		Т. 14.3 – 14.4		
16	6	Папка и ее параметры. Работа с программой «Проводник». Инструктаж по т/б. Самостоятельная работа по теме «Действия с папками»	Комплексное применение знаний и способов деятельности				Повт. т. 14.3 – 14.4		

17	7	Приложение и документ. Инструктаж по т/б. Практическая работа «Запуск приложений (программ)»	И з у ч е н и е и первичное закрепл. знаний и способов деят-ти	№ 6	Приложение, документ	ГИА-2011. задание 9	Т 14.6, Т 1.4		
18	8	Совместная работа с несколькими программами. Создание и сохранение документа. Организация обмена данными. Инструктаж по т/б. Практическая работа «Технология и способы обмена данными»	И з у ч е н и е и первичное закрепл. знаний и способов деят-ти	№ 7	Создание документа, сохранение, обмен данными		Т. 1.8 (практ.), Т 14.7		
19	9	Компьютер как средство обработки информации. Инструктаж по т/б. Практическая работа «Антивирусная защита дисков»	И з у ч е н и е и первичное закрепл. знаний и способов деят-ти	№ 8	Компьютер		Подгот. к к/р		
20	10	Контрольная работа «Системная среда Windows»	П р о в е р к а и оценка знаний и способов деят-ти	№ 3			Повт. Т. 14		
21	11	Общая характеристика прикладной среды. Особенности графического редактора. Назначение.	И з у ч е н и е и первичное закрепл. знаний и способов деят-ти		Р а с т р о в а я и векторная графика, графический редактор, инструменты среды		Т. 2.1		
22	12	Объекты растровой графики и действия над ними. Фрагмент. Инструктаж по т/б. Практическая работа «Создание и редактирование рисунка»	И з у ч е н и е и первичное закрепл. знаний и способов деят-ти	№ 9	Инструмент, рисунок, фрагмент, растровая графика		Т. 2.2		
23	13	Графические примитивы и их настройка. Действия над фрагментами рисунка.	И з у ч е н и е и первичное закрепл. знаний и способов деят-ти		Графические примитивы, фрагмент, действия над ним	Тест «Графич. редактор»	Т. 2.3		

24	14	Графические примитивы и их настройка. Действия над фрагментами рисунка. Инструктаж по т/б. Практическая работа «Создание и редактирование рисунка с текстом»	Изучение и первичное закрепл. знаний и способов деят-ти	№ 10			Повт. Т 2.1 – 2.3		
25	15	Графические примитивы и их настройка. Действия над фрагментами рисунка. Инструктаж по т/б. Самостоятельная работа «Графический редактор Paint»	Комплексное применение знаний и способов деят-ти		Графические примитивы, фрагмент, действия над ним				
26	16	История обработки текст. документов. Интерфейс текстового процессора. Инструктаж по т/б. Практическая работа «Набор и редактирование документа»	Изучение и первичное закрепл. знаний и способов деят-ти	№ 11	Интерфейс текстового процессора, редактирование		Т. 3.1-3.2, Т. 15.4		
27	17	Назначение и характеристика текст. процессора. Форматирование текст. документа, символов и абзацев. Инструктаж по т/б. Практическая работа «Форматирование текстового документа»	Изучение и первичное закрепл. знаний и способов деят-ти	№ 12	Текстовый процессор, форматирование, символ, абзац	ГИА-2011. задание 15	Т. 3.3		
28	18	Форматирование документа в целом. Списки, колонки, колонтитулы, сноски. Инструктаж по т/б. Практическая работа «Списки, колонки, колонтитулы»	Изучение и первичное закрепл. знаний и способов деят-ти	№.1 7	Списки, колонки, колонтитулы, сноски		Т. 3.3		
29	19	Типовые действия над объектами среды текстового процессора	Изучение и первичное закрепл. знаний и способов деят-ти			П.1 «Инфо-ка и ИКТ. Тематич. тесты», задание 1 – 4			
30	20	Таблицы в текст. документе. Форматирование таблиц. Инструктаж	Изучение и первичное	№ 14	Таблица, ячейка, столбец,		Т. 3.1 – 3.4		

		по т/б. Практическая работа «Создание таблиц и их форматирование»	закрепл. знаний и способов деят-ти		форматирование таблиц				
31	21	Включение в документ граф. объектов. Форматирование рисунка. Практическая работа «Вставка рисунка и его форматирование»	Изучение и первичное закрепл. знаний и способов деят-ти	№ 15	Графический объект, форматирование рисунка, вставка рисунка		Т. 3.5		
32	22	Работа с формулами.	Изучение и первичное закрепл. знаний и способов деят-ти		Формула	Тест «Текстовый процессор»	Т. 3.5		
33	23	Работа с несколькими документами	Изучение и первичное закрепл. знаний и способов деят-ти						
34	24	Контрольная работа «Текстовый редактор»	Проверка и оценка знаний	№ 4					
35	1	Повторение пройденного материала	Обобщение и систематизация знаний и способов деят-ти						

Тематическое планирование. 9 класс

2 часа в неделю, всего - 68 ч.

Тема	Количество часов	Кол-во практических работ	Кол-во контрольных работ
Мультимедийные технологии	10	7	1
Представление информации	7	5	1
Алгоритмы и исполнители	20	7	1
Формализация и моделирование	9	6	1
Хранение информации	5	3	-
Коммуникационные технологии	13	10	1
Информационные технологии в обществе	4	3	-
Всего	68	41	5

Содержание изучаемого курса

I. Мультимедийные технологии. (10 ч.)

- Компьютерные презентации. Создание презентации с использованием готовых шаблонов: структура.
- Создание презентации с использованием готовых шаблонов: оформление слайдов.
- Дизайн презентации и макет слайдов. Демонстрация презентации.
- Звуки и видеоизображения. Технические приёмы записи звуковой и видеоинформации. Запись изображений и звука с использованием различных устройств.
- Технические приёмы записи звуковой информации. Запись музыки.
- Звуки и видеоизображения. Обработка материала, монтаж информационного объекта.
- Компьютерные презентации.

- Компьютерные презентации..
- Запись и обработка видеофильма.
- Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде презентации с использованием шаблонов.

II. Представление информации. (7 ч.)

- Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Дискретная форма представления информации.
- Компьютерное представление текстовой информации. Кодирование текстовой информации.
- Кодирование графической информации. Установка цвета в палитре RGB в графическом редакторе.
- Кодирование звуковой информации. Запись звуковых файлов с различным качеством звучания.
- Создание и обработка таблиц с результатами измерений и опросов.
- Представление числовой информации в различных системах счисления. Компьютерное представление числовой информации. **Контрольная работа №2** по теме: «Представление информации» (20 мин).
- Представление числовой информации в различных системах счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую и арифметические вычисления в различных СС.

III. Алгоритмы и исполнители. (20 час.)

- Алгоритм. Свойства алгоритма.
- Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Возможность автоматизации деятельности человека
- Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд). Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ).
- Алгоритмические конструкции: следование. Разработка линейного алгоритма с использованием математических функций при записи арифметического выражения.
- Алгоритмические конструкции: ветвление.
- Алгоритмические конструкции: ветвление. Разработка алгоритма (программы), содержащей оператор ветвления.
- Алгоритмические конструкции: повторение.
- Алгоритмические конструкции: повторение. Разработка алгоритма (программы), содержащей оператор цикла.
- Алгоритмические конструкции: следование, ветвление, повторение.

- Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Разработка алгоритма (программы), содержащей подпрограмму.
- Алгоритмические конструкции: следование, ветвление, повторение. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм.
- Алгоритмы работы с величинами: типы данных, ввод и вывод данных.
- Языки программирования, их классификация.
- Правила представления данных.
- Правила записи основных операторов: ввода, вывода, присваивания, ветвления. Правила записи программы. Разработка алгоритма (программы) по обработке одномерного массива.
- Правила записи основных операторов: ввода, вывода, присваивания, цикла. Правила записи программы. Разработка алгоритма (программы) по обработке одномерного массива.
- Создание алгоритма (программы), решающего поставленную задачу.
- Этапы разработки программы: алгоритмизация – кодирование – отладка – тестирование. Разработка алгоритма (программы), требующего для решения поставленной задачи использования логических операций.
- Обработываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья. Правила записи основных операторов: ввода, вывода, присваивания, цикла. Правила записи программы.

IV. Формализация и моделирование. (9 час)

- Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов.
- Модели, управляемые компьютером. Постановка и проведение эксперимента в виртуальной компьютерной лаборатории.
- Построение генеалогического дерева семьи: схема.
- Построение генеалогического дерева семьи: граф, организационная диаграмма.
- Чертежи. Двумерная графика. Диаграммы, плакаты, карты.
- Создание схемы и чертежа в системе автоматизированного проектирования.

- Таблица как средство моделирования. Построение и исследование компьютерной модели, реализующей анализ результатов измерений и наблюдений с использованием системы программирования.
- Таблица как средство моделирования. Построение и исследование компьютерной модели, реализующей анализ результатов измерений и наблюдений с использованием динамических таблиц.
- Модели. Построение и исследование геоинформационной модели в ЭТ или специализированной геоинформационной системе.
- Работа с моделями.

V. Хранение информации. (5 ч.)

- Табличные базы данных: основные понятия, типы данных, системы управления.
- Ввод и редактирование записей.
- Условия поиска информации; логические значения, операции, выражения.
- Поиск, удаление и сортировка данных. Сортировка записей в готовой БД.
- Работа с учебной БД.

VI. Коммуникационные технологии. (13 ч.)

- Процесс передачи информации, источник и приемник информации.
- Сигнал, кодирование и декодирование, скорость передачи информации.
- Локальные и глобальные компьютерные сети.
- Электронная почта как средство связи. Правила переписки, приложения к письмам.
- Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, интерактивное общение.
- Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, интерактивное общение.
- Поиск информации.
- Архивирование и разархивирование. Создание архива файлов и раскрытие архива с помощью программы-архиватора. Загрузка файла из файлового архива.

- Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях. Некомпьютерные источники информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; запросы.
- Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; запросы.
- Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из Интернета и ссылок на них.
- Создание комплексного информационного объекта в виде web-странички, включающей графические объекты с использованием шаблонов.
- Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде web-страницы (web-сайта) с использованием шаблонов.

VII. Информационные технологии в обществе. (4 ч.)

- Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов. Организация групповой работы над документом. Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы.
- Оценка скорости передачи и обработки информационных объектов, стоимости информационных продуктов и услуг связи.
- Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов. Организация групповой работы над документом. Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы.
- Этика и право при создании и использовании информации. Информационная безопасность. Защита информации от компьютерных вирусов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ урока	№ в теме	Тема урока	Тип урока	Ш/р и к/р	Основные понятия темы	Подготовка к ГИА	Домашнее задание	Дата проведения	
ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТИНА МИРА (18 ЧАСОВ)									
1	1	Техника безопасности в кабинете информатики. Основные этапы моделирования	Вводное занятие		Этапы моделирования		Т. 11.1 – 11.2, вопросы 1, 3 на стр. 139		
2	2	Основы файловой системы	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности		Моделирование, постановка задачи, формализация, этапы моделирования, комп. эксперимент, тест	ГИА-9 2011г. задание 1, 3	Т. 11		
3	3	Комментирование и	Изучение и	№	Модель в среде	ГИА-9	Повт.		

		документирование программ	первичное закрепление новых знаний и способов деят-ти	1	графического редактора	2011г. задание 1, 3	этапы моделирования		
4	4	Цикл while	Закрепление знаний и способов деят-ти	№ 2		ГИА-9 2011г. задание 5, 6	Повт. Т 11		
5	5	Моделирование в среде графического редактора	Комплекс-ное применение знаний и способов деят-ти	№ 3	Конструирование		Т. 11, п. 1.3		
6	6	Циклы и ветвление программ	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деят-ти	№ 4		ГИА-9 2011г. задание 5, 6	Т. 11		
7	7	Вывод информации и файла на различные устройства	Комплексное применение знаний и способов деят-ти	№ 5		ГИА-9 2011г. задание 9	Повт. Т. 11, п.1.3		
8	8	Использование цикла для вывода файла по строкам	Изучение и первичное закрепление новых знаний	№ 6		ГИА-9 2011г. задание 9	п. 1.4, повт. усл. обозна		

			и способов деят-ти				ч. для топ. карты		
9	9	Вывод информации о поске в открытом файле	Комплекс-ное применение знаний и способов деят- ти	№ 7	Топографическая карта, топографичес- кие знаки	ГИА-9 2011г. задание 15	Повт. Т. 11, п. 1.4		
10	10	Основы ввода, подключения модулей программ	Обобщение и системати- зация знаний и способов деят- ти			Тест «Графичес кий редактор»	Повт. Т. 11		
11	11	Запись и чтение открытого файла	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деят-ти	№ 8	Модель в среде текстового процессора	ГИА-9 2011г. задание 15	повтор ить этапы модели - ровани я		
12	12	Работа с аппаратным обеспечением: подключения модуля операционной системы	Комплекс-ное применение знаний и способов деят- ти	№ 9	Модель, словесная модель	ГИА-9 2011г. задание 16	п. 2.1		
13	13	Составление технического задания на проектирование поисковой системы	Изучение и первичное закрепление новых знаний	№ 10		ГИА-9 2011г. задание 16	п. 2.4, повт. Т. 11		

19	1	Программирование истории поиска	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деят-ти		Программное обеспечение, приложение	ГИА-9 2011г. задание 10	Т. 13.4		
20	2	Отладка поиска по индексам	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деят-ти		Исполнитель, алгоритм, алгоритмизация	ГИА-9 2011г. задание 10	Т. 12.1 – 12.2, 13.1		
21	3	Создание модулей методов и функций	Комплекс-ное применение знаний и способов деят-ти	№ 14	Блок-схема	ГИА-9 2011г. задание 11	Т. 12.7		
22	4	Введение в Wolfram	Комплекс-ное применение знаний и способов деят-ти	№ 15	Программа	ГИА-9 2011г. задание 11	Т. 13.2, 8.3 – 8.5		
23	5	Научный поиск в Wolfram	Проверка и оценка знаний и способов деят-ти	№ 2					
24	6	Создание ядра поисковой машины	Изучение и первичное закрепление		переменная	Тест «Алгоритм и его	Т. 8.3 – 8.5		

			новых знаний и способов деят-ти			свойства»			
25	7	Составление модулей	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деят-ти		Программа, подпрограмма	ГИА-9 2011г. задание 11	Т. 8.3 – 8.5		
26	8	Одномерные массивы: создание и вывод в цикле	Закрепление знаний и способов деят-ти			Тест «Программы»	Т. 8.3 – 8.5		
27	9	Математические операции над одномерными массивами	Обобщение и систематизация знаний и способов деят-ти						
28	10	Поиск экстремумов функций и данных в массивах	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деят-ти		Разветвляющийся алгоритм	ГИА-9 2011г. задание 8	Т. 12.5		
29	11	Работа с системой контроля версий	Комплекс-ное применение знаний и способов деят-ти	№1 6	Неполное ветвление	ГИА-9 2011г. задание 8	Т. 12.5		

30	12	Сортировка массивов	Комплекс-ное применение знаний и способов деят-ти	№ 17	Полное ветвление	Тест «Разветвляющийся алгоритм»	Т. 12.5		
31	13	Поиск элементов в одномерном массиве	Обобщение и систематизация знаний и способов деят-ти						
32	14	Проектирование алгоритмов	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деят-ти		Циклический алгоритм	П.7 «Инфо-ка и ИКТ. Тематич. тесты», задание 1	Т. 12.4		
33	15	Решение задач на компьютере	Комплекс-ное применение знаний и способов деят-ти	№ 18	Цикл «до»	П.7 «Инфо-ка и ИКТ. Тематич. тесты», зад. 1	Т. 12.4		
34	16	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива.	Комплекс-ное применение знаний и способов деят-ти	№ 19	Цикл «для»	П.7 «Инфо-ка и ИКТ. Тематич. тесты», задание 1	Т. 12.4		
35	17	Вычисление суммы элементов	Комплекс-ное	№	Цикл «пока»	П.7	Т. 12.4		

		массива	применение знаний и способов деятельности	20		«Инфо-ка и ИКТ. Тематич. тесты», задание 2			
36	18	Последовательный поиск в массиве	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности			Тест «Циклический алгоритм»	Т. 12.6		
37	19	Сортировка массива	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности						
38	20	Конструирование алгоритмов	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности		Процедурный подход, объектный подход	П.7 «Инфо-ка и ИКТ. Тематич. тесты», задание 2	Т. 13.3		
39	21	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль	Комплексное применение знаний и способов деятельности	№ 21	Процедура, программный модуль	П.7 «Инфо-ка и ИКТ. Тематич. тесты», задание 2	Т. 13.3, 8.3 – 8.5		

40	22	Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование». Проверочная работа	Комплекс-ное применение знаний и способов деят-ти	№ 22			Т. 13.3, 8.3 – 8.5		
41	23	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы.	Проверка и оценка зна-ний и спосо-бов деят-ти	№ 3					
42	24	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деят-ти		Прикладная среда, табличный процессор	ГИА-9 2011г. задание 7	Т. 15, 4.1		
43	25	Встроенные функции. Логические функции.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деят-ти	№ 23	Редактирование	ГИА-9 2011г. задание 4	Т. 4.2		
44	26	Сортировка и поиск данных.	Комплекс-ное применение знаний и способов деят-ти	№ 24	Форматирование	ГИА-9 2011г. задание 14	Т. 4.3		
45	27	Построение диаграмм и	Комплекс-ное	№	Формула в ЭТ,	Тест	Т. 4.4		

		графиков.	применение знаний и способов деятельности	25	абсолютная, относительная и смешанная ссылки	«Табличный процессор»			
46	28	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». Проверочная работа.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	№ 26	Функция	П.2 «Инфо-ка и ИКТ. Тематич. тесты», задание 1-3	Т. 4.4		
47	29	Локальные и глобальные компьютерные сети	Комплексное применение знаний и способов деятельности	№ 27	Диаграмма	П.2 «Инфо-ка и ИКТ. Тематич. тесты», задание 4-5	Т. 4.5		
48	30	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	Комплексное применение знаний и способов деятельности			Тест «Формулы в ЭТ»	Повт. об ЭТ		
49	31	Доменная система имён. Протоколы передачи данных.	Проверка и оценка знаний и способов деятельности	№ 4					

50	32	Всемирная паутина. Файловые архивы.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деят-ти		База данных, поле, запись		Стр. 175-176, стр. 60-61, п. 88 (п. 3, 4)		
51	33	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деят-ти	№ 28	Структура БД	ГИА-9 2011г. задание 12	Стр. 148-150, стр. 77		
52	34	Технологии создания сайта.	Комплекс-ное применение знаний и способов деят-ти	№ 29	Редактирование и форматирование БД	ГИА-9 2011г. задание 12	Стр. 82 – 83		
53	35	Содержание и структура сайта.	Комплекс-ное применение знаний и способов деят-ти	№ 30	Форма БД	Тест «база данных»			
54	36	Оформление сайта.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов	№ 31	Сортировка, фильтрация	ГИА-9 2011г. задание 13			

			деят-ти						
55	37	Размещение сайта в Интернете.	Комплекс-ное применение знаний и способов деят-ти	№ 32	Запрос, отчет	ГИА-9 2011г. задание 13			
56	38	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии». Проверочная работа.	Проверка и оценка зна-ний и спосо-бов деят-ти	№ 5					
57	39	Взаимодействие устройств компьютера	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деят-ти	№ 33	Компьютерная сеть, Интернет	ГИА-9 2011г. задание 19-20			
58	40	Основные понятия формальной логики. Логические выражения и логические операции. Инструктаж по т/б. Практическая работа «Логические выражения и операции»	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деят-ти	№ 34	Internet Explorer	Тест «Комп. сети»			
59	41	Построение таблиц истинности для сложных логических выражений. Инструктаж по т/б. Практическая работа	Комплекс-ное применение знаний и способов деят-	№ 35		ГИА-9 2011г. задание 19-20			

		«Построение таблиц истинности»	ти						
60	42	Построение таблиц истинности для сложных логических выражений. Инструктаж по т/б. Практическая работа «Построение таблиц истинности по данным выражениям»	Комплекс-ное приме-нение зна-ний и сп. деят-ти	№ 36	Адрес электронной почты, электронная почта,	Тест «Сервисы Интернет»	Стр. 212-216		
61	43	Логические элементы и основные логические устройства компьютера. Инструктаж по т/б. Практическая работа «Логические элементы компьютера»	Обобщение и систе-матизация знаний и способов деят-ти				Стр. 207-211		
ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (7 ЧАСОВ)									
62	1	Представление о базе данных и ее объектах	Изучение и первичное закрепление новых зна-ний и спосо-бов деят-ти		Принцип открытой архитектуры	П.2 «Инфо-ка и ИКТ. Тематич. тесты», задание 4-5	Т. 21		
63	2	Знакомство с интерфейсом системы управления базой данных. Создание структуры базы данных. Инструктаж по т/б. Практическая работа	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов	№ 37	Высказыва-ние, алгебра, логика, алгеб-ра логики, логическое выражение,	Тест «Взаимоде йствие устройств компьютер	Т. 23		

		«Создание структуры БД»	деят-ти		логические операции	а»			
64	3	Заполнение, редактирование и форматирование БД. Инструктаж по т/б. Практическая работа «Заполнение БД данными»	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деят-ти	№ 38	Простое логическое выражение, сложное логическое выражение	П.2 «Инфо-ка и ИКТ. Тематич. тесты», задание 4-5	Т. 23		
65	4	Создание формы. Инструктаж по т/б. Практическая работа «Создание формы БД»	Закрепление знаний и способов деят-ти	№ 39		ГИА-9 2011г. задание 2	Т. 23		
66	5	Сортировка и фильтрация данных. Инструктаж по т/б. Практическая работа «Сортировка и фильтрация данных»	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деят-ти	№ 40	Логический элемент, полу-сумматор	П.6 «Инфо-ка и ИКТ. Тематич. тесты», задание 4-5	Т. 23		
67	6	Запрос как инструмент обработки данных. Отчет как инструмент вывода данных. Инструктаж по т/б. Практическая работа «Разработка отчета для вывода данных»	Проверка и оценка зна-ний и способов деят-ти	№ 6					
68	7	Контрольная работа по теме «Система управления БД»	Обобщение и систе-						

			матизация знаний и способов деят- ти						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Контрольные работы

8 класс

Контрольная работа № 1 по теме «Информационная картина мира»

I вариант

1. В кодировке КОИ-8 каждый символ кодируется одним байтом. Определите количество символов в сообщении, если информационный объем сообщения в этой кодировке равен 456 бит.
2. Скорость передачи данных через ADSL-соединение равно 9216 байт/с. Передача файла через это соединение заняла 1 минуту. Определите размер файла в килобайтах.
3. Напишите определение модели.
4. Составьте информационную модель объекта «книга», используя таблицу:

Объект	Параметры		Действия	Среда
	Название	Значения		

5. Считая, что каждый символ кодируется двумя байтами, оцените информационный объем следующего предложения в битах:
 - 1) *Диаметр окружности равен $2\pi R$.*
6. Книга, набранная с помощью компьютера, содержит 136 страниц; на каждой странице – 45 строк, в каждой строке – 60 символов. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите информационный объем в килобайтах.

7. Выразите в битах 4 Мегабайта.

Контрольная работа № 1 по теме «Информационная картина мира»

II вариант

1. Считая, что в кодировке Unicode каждый символ кодируется двумя байтами, определите количество символов в сообщении, если информационный объем сообщения в этой кодировке равен 336 бит.
2. Скорость передачи данных через ADSL-соединение равно 1920 байт/с. Передача файла через это соединение заняла 2 минуты. Определите размер файла в килобайтах.
3. Напишите определение информационной модели.
4. Составьте информационную модель объекта «собака», используя таблицу:

Объект	Параметры		Действия	Среда
	Название	Значения		

5. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените информационный объем следующего предложения в битах:

Лень делает всякое дело трудным.

6. Книга, набранная с помощью компьютера, содержит 204 страниц; на каждой странице – 50 строк, в каждой строке – 35 символов. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите информационный объем в килобайтах.
7. Выразите в битах 5 Мегабайт.

Контрольная работа № 2 по теме «Техническое обеспечение информационных технологий»

I вариант

Укажите устройство, не являющееся устройством вывода информации:

монитор;

клавиатура;

Укажите правильное разрешение экрана:

600 x 800;

21 дюйм;

Укажите тип принтера только с черно-белой печатью:

матричный;

лазерный;

Укажите понятия, характерные для струйного принтера:

низкое качество печати;

лазерный луч;

Мышь – это:

устройство вывода информации;

устройство ввода символьной информации;

Назначение клавиши Backspace:

ввод команды;

удаление символа слева от курсора;

Пустые символы печатает:

Shift;

Enter;

Перемещает курсор на позицию вправо клавиша:

→;

End;

Caps Lock – это клавиша:

включения дополнительной клавиатуры;

фиксации ввода заглавных букв;

Заглавные буквы печатаются с помощью клавиши:

Shift;

принтер;

звуковые колонки.

21 см;

20 дюймов.

струйный;

светодиодный.

чернила;

печатающая головка со стержнями.

устройство ввода манипуляторного типа;

устройство хранения информации.

печать заглавных символов;

переход в начало страницы.

Backspace;

Пробел.

←;

Page Down.

замена символов;

вставки символов.

Backspace;

Пробел;

Двойной щелчок:

указывает объект;

активизирует объект;

Выделить объект можно:

перетаскиванием;

двойным щелчком;

Акустические колонки – это:

устройство обработки звуковой информации;

устройство вывода звуковой информации;

15. Какое устройство нельзя отнести к устройствам ввода информации?

световое перо;

клавиатура;

16. Продолжите фразу: «К основным характеристикам монитора относятся...»

разрешающая способность экранной видеокарты;

размер по диагонали;

Enter.

открывает объект;

перемещает объект.

наведением указателя мыши;

щелчком.

устройство хранения звуковой информации;

устройство ввода звуковой информации.

способ формирования изображения;

Выберите правильный ответ варианта:

1) А Б В Г 2) А Б В Д 3) А Б В Е 4) Б В Г Д

17. Установите соответствие между периферийными устройствами компьютера и их разновидностью в классификации. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	Устройство		Разновидность
1	Сканер	А	Устройство ввода
2	Плоттер	Б	Устройство вывода
3	Световое перо		
4	Джойстик		
5	Колонки		
6	Микрофон		

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов

1	2	3	4	5	6

18. Как называется устройство для вывода на печать конструкторских документов (чертежей)?

19. Впишите названия клавиш, которые необходимо нажать, чтобы из исходных слов получились новые (местоположение курсора указано): ЗАД|АЧА – ЗАДАЧКА, |ФОНАРЬ - ЗВОНАРЬ

Контрольная работа № 2 по теме «Техническое обеспечение информационных технологий»

II вариант

1. Укажите устройство, не являющееся устройством ввода информации:

клавиатура;

мышь;

монитор;

сканер.

2. Укажите правильный размер экрана монитора:

600 x 800;

21 дюйм;

21 см;

20 дюймов.

3. Укажите тип принтера с наилучшим качеством печати:

матричный;

струйный;

лазерный;

светодиодный.

4. Укажите высказывание, характеризующее матричный принтер:

высокая скорость печати;

высокое качество печати;

бесшумная работа;

наличие печатающей головки.

5. Клавиатура – это:

устройство вывода информации;

устройство ввода символьной информации;

устройство ввода манипуляторного типа;

устройство хранения информации.

6. Назначение клавиши Shift:

ввод команды;

удаление символа;

печать заглавных символов;

переход в начало страницы.

7. Завершает ввод команды клавиша:

Shift;

Backspace;

Пробел;

Enter.

8. Перемещает курсор на позицию влево клавиша:

→;

End;

←;

Page Down.

9. Дополнительная клавиатура включается кнопкой:

Caps Lock;

Num Lock;

Scroll Lock;

Power.

10. Знаки препинания печатаются:

с клавишей Shift;

простым нажатием на клавишу;

с клавишей Alt;

с клавишей Ctrl.

11. Щелчок мыши:

указывает объект;

активизирует объект;

открывает объект;

перемещает объект.

12. Указать объект можно:

перетаскиванием;

двойным щелчком;

щелчком;

наведением указателя мыши.

13. Сканер – это:

устройство обработки звуковой информации;

устройство хранения информации;

устройство ввода информации с бумаги;

устройство вывода информации на бумагу.

14. Какое из перечисленных устройств вывода можно использовать для ввода информации?

монитор с сенсорным экраном;

принтер-копир;

плоттер;

звуковые колонки

15. Продолжите фразу: «К основным характеристикам принтера относятся...»

- А) качество печати;
 Б) число печатаемых копий документа;
 В) цветность;
 Г) скорость печати;
 Д) возможность печати фотографий

16. Выберите правильный ответ варианта:

- 1) Б В Г 2) А В Г 3) А Б В 4) В Г Д

17. Установите соответствие между периферийными устройствами компьютера и их разновидностью в классификации. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	Устройство		Разновидность
1	Сканер	А	Устройство вывода
2	Плоттер	Б	Устройство ввода
3	Световое перо		
4	Джойстик		
5	Колонки		
6	Микрофон		

18. Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов

1	2	3	4	5	6

19. Какое устройство позволяет получить электронную копию изображения с бумажного прототипа?

- графопостроитель;
 сканер;
 принтер;
 копировальное устройство

20. Впишите названия клавиш, которые необходимо нажать, чтобы из исходных слов получились новые (местоположение курсора указано): КО|РОНА – ВОРОН, ФАР|АОН - МАРАФОН

Контрольная работа № 3 по теме «Системная среда Windows»

1 вариант

1. Что такое файл?
2. Выберите допустимые имена файлов из перечисленных ниже:
IVAN.DOC Поле чудес.EXE
LIN?.EXE TREE*.BMP
КУКУ.BMP A.B.TXT
3. Перечислите известные Вам параметры файлов.
4. Из приведенного списка выберите файлы текстового формата: *техника.txt*, *вт.doc*, *техника.gif*, *рисунок.txt*, *книга.bmp*, *информ.gif*.
5. Для чего предназначена программа Проводник?
6. Объекты Рабочего стола Windows.

Контрольная работа № 3 по теме «Системная среда Windows»

2 вариант

1. Что такое папка?
2. Выберите допустимые имена папок из перечисленных ниже:
Программы Это моя папка
EXS. *XE Arch?
TXT School
3. Какими параметрами характеризуется папка?
4. Из приведенного списка выберите файлы графического формата: *техника.txt*, *вт.doc*, *техника.gif*, *рисунок.txt*, *книга.bmp*, *информ.gif*.
5. Для чего предназначен Рабочий стол Windows?

6. Основные виды окон.

**Контрольные работы
9 класс**

**Контрольная работа № 1 по теме «Информационная картина мира»
I вариант**

Т е с т о в ы е

з а д а н и я

1. Выберите параметры объекта «ученик», необходимые для создания информационной модели ученика, представленной в школьном журнале.

- А Фамилия;
- Б Имя;
- В Рост;
- Г Вес;
- Д Оценки.

Укажите верный ответ:

1) А Б В 2) А В Г 3) А Б Д 4) А Г Д

2. В приведенном перечне примерами информационной модели исторических событий являются:

- А Бородинская панорама.
- Б Стихотворение А.С.Пушкина «Бородино».
- В Экспонаты музея «Бородинское сражение».
- Г Карта местности, отображающая расстановку сил к началу боя и направления ударов войск.

Укажите верный ответ:

1) А Г 2) А В 3) А Б 4) Б Г

3. Что является отличительной особенностью динамической модели?

- А Скорость изменения
- Б Стабильность
- В Изменяемость в пространстве без изменения во времени
- Г Изменяемость во времени

4. Установите соответствие между моделями и их разновидностью согласно приведенной классификации. К каждой позиции, данной в первом и втором столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	Модель		Разновидность
1	Экономическая игра «Монополия»	А	Учебная
2	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Б	Опытная
3	Автомобильный тренажер	В	Игровая
4	Установка для подготовки и тренировки летного состава		
5	Аэродинамическая труба на авиастроительном заводе		
6	Действующий макет железнодорожной развязки		

Запишите в таблицу выбранные буквы:

1	2	3	4	5	6

Выполните следующие задания:

- 1) Понятие моделирования, зачем создавать модель
- 2) Составьте структурную схему для предложения: *Графический редактор служит для создания и редактирования графической информации.*
- 3) В заданном тексте вручную подсчитайте количество слов и предложений.
 - Иван Игнатич! – сказала капитанша кривому старичку. – Разбери Прохорова с Устиньей, кто прав, кто виноват. Да обоих и накажи. Ну, Максимыч, ступай себе с богом. Петр Андреич, Максимыч отведет вас на вашу квартиру.
- 4) В заданном тексте вручную подсчитайте количество разных букв русского алфавита.
 Ехали мы, ехали
 В город за орехами,
 По кочкам, по кочкам.
- 5) Соотнесите объекты с одной из моделью по фактору времени:
 - обследование учащихся в стоматологической поликлинике;
 - медицинская карта ученика, отражающая изменение состояния зубов за три года.

Контрольная работа № 1 по теме «Информационная картина мира»
II вариант

1. Тестовые задания

1. Выберите параметры объекта «ученик», необходимые для создания информационной модели ученика, представленной в школьном журнале.

- А Фамилия;
- Б Имя;
- В Рост;
- Г Вес;
- Д Оценки.

Укажите верный ответ:

1) А Б В 2) А Г Д 3) А Б Д 4) А В Г

2. В приведенном перечне примерами информационной модели исторических событий являются:
Бородинская панорама.

- А) Стихотворение А.С.Пушкина «Бородино».
- Б) Экспонаты музея «Бородинское сражение».
- В) Карта местности, отображающая расстановку сил к началу боя и направления ударов войск.

Укажите верный ответ:

1) А Г 2) Б Г 3) А Б 4) А В

3. Что является отличительной особенностью динамической модели?

- а) Скорость изменения
- б) Изменяемость во времени
- в) Изменяемость в пространстве без изменения во времени
- г) Стабильность

4. Установите соответствие между моделями и их разновидностью согласно приведенной классификации. К каждой позиции, данной в первом и втором столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	Модель		Разновидность
1	Экономическая игра «Монополия»	А	Учебная
2	Установка для подготовки и тренировки летного состава	Б	Опытная

3	Автомобильный тренажер	В	Игровая
4	Действующий макет железнодорожной развязки		
5	Аэродинамическая труба на авиастроительном заводе		
6	Военно-патриотическая игра «Зарница»		

Запишите в таблицу выбранные буквы:

1	2	3	4	5	6

2. Выполните следующие задания:

- 1) Основные этапы моделирования, характеристика первого этапа.
- 2) Составьте структурную схему для предложения: *На поляне расцвели разноцветные цветы.*
- 3) В заданном тексте вручную подсчитайте количество символов, слов и предложений.
- Иван Игнатьич! – сказала капитанша кривому старичку. – Разбери Прохорова с Устиньей, кто прав, кто виноват. Да обоих и накажи. Ну, Максимыч, ступай себе с богом. Петр Андреич, Максимыч отведет вас на вашу квартиру.
- 4) В заданном тексте вручную подсчитайте количество разных букв русского алфавита и остальных символов.

Ехали мы, ехали

В город за орехами,

По кочкам, по кочкам.

3. Соотнесите объекты с одной из моделью по области использования:

- обучающие программы –
- стенд для проверки телевизоров –
- модель автомобиля –
- проведение эксперимента в школе на основе метода проб и ошибок –
- военные и деловые игры –

Контрольная работа № 1 по теме «Информационная картина мира»

III вариант

1. Тестовые задания

1. Выберите параметры объекта «ученик», необходимые для создания информационной модели ученика, представленной в школьном журнале.

А Фамилия;

Б Имя;

В Рост;

Г Вес;

Д Оценки.

Укажите верный ответ:

1) А Б Д 2) А Г Д 3) А Б В 4) А В Г

2. В приведенном перечне примерами информационной модели исторических событий являются:

А Бородинская панорама.

Б Стихотворение А.С.Пушкина «Бородино».

В Экспонаты музея «Бородинское сражение».

Г Карта местности, отображающая расстановку сил к началу боя и направления ударов войск.

Укажите верный ответ:

1) А Б 2) Б Г 3) А Г 4) А В

3. Что является отличительной особенностью динамической модели?

А Изменяемость во времени

Б Скорость изменения

В Стабильность

Г Изменяемость в пространстве без изменения во времени

4. Установите соответствие между моделями и их разновидностью согласно приведенной классификации. К каждой позиции, данной в первом и втором столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	Модель		Разновидность
1	Автомобильный тренажер	А	Учебная
2	Установка для подготовки и тренировки летного состава	Б	Опытная
3	Аэродинамическая труба на авиастроительном заводе	В	Игровая
4	Действующий макет железнодорожной развязки		
5	Экономическая игра «Монополия»		
6	Военно-патриотическая игра «Зарница»		

Запишите в таблицу выбранные буквы:

1	2	3	4	5	6

2. Выполните следующие задания:

1) Охарактеризуйте второй этап моделирования.

2) Составьте структурную схему для предложения: *Я люблю читать книги о войне.*

3) В заданном тексте вручную подсчитайте количество слов и предложений.

- Иван Игнатьич! – сказала капитанша кривому старичку. – Разбери Прохорова с Устиньей, кто прав, кто виноват. Да обоих и накажи. Ну, Максимыч, ступай себе с богом. Петр Андреич, Максимыч отведет вас на вашу квартиру.

4) В заданном тексте вручную подсчитайте количество разных букв русского алфавита.

Ехали мы, ехали

В город за орехами,

По кочкам, по кочкам.

3. К какой группе относятся следующие образно-знаковые модели:

- рисунок;
- таблица;
- схема;
- модель на естественном языке;
- нумерованный список;
- план;
- блок-схема.

Контрольная работа № 1 по теме «Информационная картина мира»

IV вариант

1. Тестовые задания

1) Выберите параметры объекта «ученик», необходимые для создания информационной модели ученика, представленной в школьном журнале.

а) Фамилия;

б) Имя;

в) Рост;

- г) Вес;
д) Оценки.

Укажите верный ответ:

1) А Б В 2) А Г Д 3) А Б Д 4) А В Г

2) В приведенном перечне примерами информационной модели исторических событий являются:

- а) Бородинская панорама.
б) Стихотворение А.С.Пушкина «Бородино».
в) Экспонаты музея «Бородинское сражение».
г) Карта местности, отображающая расстановку сил к началу боя и направления ударов войск.

Укажите верный ответ:

1) А Г 2) Б Г 3) А Б 4) А В

3) Что является отличительной особенностью динамической модели?

- а) Скорость изменения
б) Изменяемость во времени
в) Изменяемость в пространстве без изменения во времени
г) Стабильность

4) Установите соответствие между моделями и их разновидностью согласно приведенной классификации. К каждой позиции, данной в первом и втором столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	Модель		Разновидность
1	Экономическая игра «Монополия»	А	Учебная
2	Установка для подготовки и тренировки летного состава	Б	Опытная
3	Автомобильный тренажер	В	Игровая
4	Действующий макет железнодорожной развязки		
5	Аэродинамическая труба на авиастроительном заводе		
6	Военно-патриотическая игра «Зарница»		

Запишите в таблицу выбранные буквы:

1	2	3	4	5	6

2. Выполните следующие задания:

1) Охарактеризуйте третий и четвертый этапы моделирования

2) Составьте структурную схему для предложения: *Водитель передает сигнал с помощью гудка или мигания фар.*

В заданном тексте вручную подсчитайте количество символов, букв, слов и предложений.

- Иван Игнатьич! – сказала капитанша кривому старичку. – Разбери Прохорова с Устиньей, кто прав, кто виноват. Да обоих и накажи. Ну, Максимыч, ступай себе с богом. Петр Андреич, Максимыч отведет вас на вашу квартиру.

В заданном тексте вручную подсчитайте количество разных букв русского алфавита, остальных символов и слов.

Ехали мы, ехали

В город за орехами,

По кочкам, по кочкам.

3. Соотнесите объекты с одной из моделью по области использования:

- обучающие программы –
- стенд для проверки телевизоров –
- модель автомобиля –
- проведение эксперимента в школе на основе метода проб и ошибок –
- военные и деловые игры –

Контрольная работа № 2 по теме «Алгоритм и программа»

1. К какому виду алгоритмических конструкций можно отнести фрагмент алгоритма, представленный на схеме?

1. Разветвляющийся в полной форме
2. Разветвляющийся в неполной форме
3. Цикл с предусловием
4. Цикл с постусловием.

2. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, представленный на блок-схеме?

- Линейный
- Циклический
- Разветвляющийся
- Смешанный

3. В повседневной жизни существует множество синонимов для понятия «алгоритм». Что из перечисленного ниже нельзя назвать алгоритмом?

- Рецепт приготовления блюда
- Инструкцию по использованию бытового прибора
- Афишу кинотеатра
- План создания презентации, предлагаемый Мастером автосодержания.

4. Линейный алгоритм – это:

- алгоритм, в котором в зависимости от условия выполняется либо одна, либо другая последовательность действий;
- описание действий, совершаемых в определенном порядке;
- описание действий, которые выполняются в любом порядке.

5. Примером разветвляющегося алгоритма является:

- жизнь растений;
- заваривание чая;

- переход по сигналу светофора.

6. Циклический алгоритм – это:

- описание действий, совершаемых в определенном порядке;
- алгоритм, в котором в зависимости от условия выполняется либо одна, либо другая последовательность действий;
- описание действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие.

7. Геометрическая фигура используется в блок-схемах для обозначения:

- начала и конца алгоритма
- условия
- ввода и вывода данных
- любого вычисления.

8. Примером циклического алгоритма является:

- смена дня и ночи
- переход по сигналу светофора
- любое арифметическое выражение.

9. Геометрическая фигура используется в блок-схемах для обозначения:

- начала и конца алгоритма
- условия
- ввода и вывода данных
- любого вычисления.

10. Что называется алгоритмом?

- нумерованная последовательность строк
- описание последовательности действий, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи
- ненумерованная последовательность строк.

11. Составьте блок-схему и программу для уравнения: $m = 8d + 6$

12. Запишите выражения на языке программирования: $16b + 8n^3 - 7$, $(5b^2 - 6n + 5) / (m^3 + 5a)$

**Контрольная работа № 3 по теме «Основы алгоритмизации и программирования»
I вариант**

1. Написать программу, которая выводит на экран сообщение: «Я выполняю контрольную работу»
2. Вычислить площадь трапеции по двум сторонам и высоте, проведенной к основанию.
3. Составьте блок-схему и программу для системы уравнений:
 - Найдите квадраты чисел от 15 до 19. Запишите ответы.
4. Рассчитать табличное значение функции $y = 4a^3 + 8a - 6$ на отрезке $[6;15]$ с шагом 1,5

**Контрольная работа № 3 по теме «Основы алгоритмизации и программирования»
II вариант**

1. Написать программу, которая выводит на экран сообщение: «У нас сегодня трудные уроки»
2. Вычислить длину окружности по ее радиусу.
3. Составьте блок-схему и программу для системы уравнений:
 - Найдите кубы чисел от 22 до 27. Запишите ответы.
4. Для многочлена $y = 3a^3 - 2a^2 + 15$ на отрезке $[4;13]$ вычислить значения с шагом 2,5.

**Контрольная работа № 4 по теме «Прикладная среда табличного процессора MS Excel»
I вариант**

1. Выберите и запишите правильные адреса ячеек: B45, Ф135, KK24, 7M, CD, 345, CFG134.
2. Подпишите какие ссылки на ячейки записаны с помощью формул: $=C1+B2$; $=\$C\$1+\$B\2 ; $=\$C1+B\2 .
3. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C
1	2	8	$=A2+B2$
2	$=3*A1$	$=A2+B1$	$=C1*3+B2$

Определите значение, записанное в ячейке C2.

4. Ниже отображены данные (числа и формулы), записанные в ячейки таблицы:

	A	B	C	D	E	F
1	1	=\$A\$1+1				
2	2			Ответ:	=A1+A2+A3+A4+B1+B2+B3+B4	
3	3					
4	4					

Какое число будет содержаться в ячейке E2 в режиме отображения значений при перемещении в нее указанной формулы и если в ячейки B2:B4 копируется формула из B1?

4. Запишите следующие математические выражения в виде формул для электронной таблицы: а) $3,4x + y$; б) $(x + z)y + 0,1z$; в) $(x - z)z + ux$; г) $(15x^2 - 7/12y)/(18y + x^2)$ д) $(40y^3 + 4/9x)/(6x^2 - 18xy)$

Контрольная работа № 4 по теме «Прикладная среда табличного процессора MS Excel»

II вариант

Выберите и запишите правильные адреса ячеек: G38, I237, WW47, 8V, FG, 49, CXT123.

Подпишите какие ссылки на ячейки записаны с помощью формул: =\$M5+K\$3; =\$M\$5+\$K\$3; =M5+K3 .

Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C
1	6	3	=A2+B2
2	=9+A1	=A2+B1	=C1*2+B2

Определите значение, записанное в ячейке C2.

Ниже отображены данные (числа и формулы), записанные в ячейки таблицы:

	A	B	C	D	E	F
1	1	=\$A\$1+1				

2	2			Ответ:	$=(A1+A2+A3+A4)*(B1+B2+B3+B4)$	
3	3					
4	4					

Какое число будет содержаться в ячейке E2 в режиме отображения значений при перемещении в нее указанной формулы и если в ячейки B2:B4 копируется формула из B1?

Запишите следующие математические выражения в виде формул для электронной таблицы: а) $(x + y)z$; б) $0,8x + 0,9y - xy$; в) $xz - (z + yx)$;

г) $(12x^2 + 5/9y)/(z^3 - 18y)$; д) $(30(x^3 - 5/6y))/(5(x^3 - 6y))$

Контрольная работа № 5 по теме «Система управления БД»

I вариант

Напишите определение базы данных.

В табличной форме представлен фрагмент БД о результатах тестирования учащихся:

Фамилия	Пол	Математика	Русский язык	Химия	Информат.	Биология
Аганян	Ж	82	56	46	32	70
Воронин	М	43	62	45	74	23
Григорчук	М	54	74	68	75	83
Роднина	Ж	71	63	56	82	79
Сергиенко	Ж	33	25	74	38	46
Черепанова	Ж	18	92	83	28	61

Сколько записей в данном фрагменте?

Перечислите основные объекты БД.

Какие записи БД «Абитуриент» удовлетворяют приведенным условиям запросов:

Факультет = «химический» И школа > 10 И школа < 100

Школа = 44 И факультет = «химический».

№ п/п	Ф.И.О.	Пол	Дата рождения	Факультет	Школа	Курсы
1	Лыкова О.П.	2	11.09.81	Физический	122	Да
2	Семенов О.Г.	1	17.05.82	Химический	44	Нет
3	Городилова Е.Ю.	2	23.03.80	Химический	2	Да
4	Захарова И.П.	2	10.01.81	Биологический	44	Нет
5	Радченко А.И.	1	30.03.82	Математический	6	Да
6	Горохов О.М.	1	11.01.81	Математический	9	Да
7	Семенова Т.Е.	2	15.06.82	Химический	122	Нет
8	Грогорович С.В.	1	11.01.82	Физический	11	Нет
9	Лукьяненко Е.А.	2	29.05.81	Биологический	2	Да
10	Орлова Н.Ю.	2	01.02.82	Биологический	6	Да
11	Морозов И.И.	1	13.03.82	Химический	44	Да
12	Полынцева Л.А.	2	18.04.81	Математический	2	Нет
13	Дорохов А.И.	1	22.02.82	Физический	31	Нет
14	Шувалова А.М.	2	02.04.80	Математический	9	Да

Создайте БД на тему «Ученики и их интересы», создайте форму и запрос к БД.

Контрольная работа № 5 по теме «Система управления БД»

II вариант

Напишите определение СУБД.

В табличной форме представлен фрагмент БД о результатах тестирования учащихся:

Фамилия	Пол	Математика	Русский язык	Химия	Информат.	Биология
Аганян	Ж	82	56	46	32	70
Воронин	М	43	62	45	74	23
Григорчук	М	54	74	68	75	83
Роднина	Ж	71	63	56	82	79
Сергиенко	Ж	33	25	74	38	46
Черепанова	Ж	18	92	83	28	61

Сколько полей в данном фрагменте?

Перечислите известные вам типы данных БД.

Какие записи БД «Абитуриент» удовлетворяют приведенным условиям запросов:

Пол = 1 И дата рождения > 01.01.82.

Школа = 44 ИЛИ школа = 6.

№ п/п	Ф.И.О.	Пол	Дата рождения	Факультет	Школа	Курсы
1	Лыкова О.П.	2	11.09.81	Физический	122	Да
2	Семенов О.Г.	1	17.05.82	Химический	44	Нет
3	Городилова Е.Ю.	2	23.03.80	Химический	2	Да
4	Захарова И.П.	2	10.01.81	Биологический	44	Нет
5	Радченко А.И.	1	30.03.82	Математический	6	Да
6	Горохов О.М.	1	11.01.81	Математический	9	Да
7	Семенова Т.Е.	2	15.06.82	Химический	122	Нет
8	Грогорович С.В.	1	11.01.82	Физический	11	Нет
9	Лукьяненко Е.А.	2	29.05.81	Биологический	2	Да
10	Орлова Н.Ю.	2	01.02.82	Биологический	6	Да
11	Морозов И.И.	1	13.03.82	Химический	44	Да
12	Полынцева Л.А.	2	18.04.81	Математический	2	Нет
13	Дорохов А.И.	1	22.02.82	Физический	31	Нет
14	Шувалова А.М.	2	02.04.80	Математический	9	Да

Создайте БД на тему «Погода», создайте форму и отчет к БД.

Контрольная работа № 5 по теме «Система управления БД»

III вариант

Напишите определение поля.

В табличной форме представлен фрагмент БД турнирной таблицы:

Место	Команда	В	Н	П	О	МЗ	МП
1	Боец	5	3	1	18	9	5
2	Авангард	6	0	3	18	13	7
3	Опушка	4	1	4	16	13	7
4	Звезда	3	6	0	15	5	2
5	Химик	3	3	3	12	14	17
6	Пират	3	2	4	11	13	7

Сколько записей в данном фрагменте?

Какие действия по созданию отчета вы знаете?

Какие записи БД «Абитуриент» удовлетворяют приведенным условиям запросов:

Школа > 10 И курсы ИСТИНА

(школа = 44 ИЛИ школа = 122) И факультет = «химический».

№ п/п	Ф.И.О.	Пол	Дата рождения	Факультет	Школа	Курсы
1	Лыкова О.П.	2	11.09.81	Физический	122	Да
2	Семенов О.Г.	1	17.05.82	Химический	44	Нет
3	Городилова Е.Ю.	2	23.03.80	Химический	2	Да
4	Захарова И.П.	2	10.01.81	Биологический	44	Нет
5	Радченко А.И.	1	30.03.82	Математический	6	Да
6	Горохов О.М.	1	11.01.81	Математический	9	Да
7	Семенова Т.Е.	2	15.06.82	Химический	122	Нет
8	Грогорович С.В.	1	11.01.82	Физический	11	Нет
9	Лукьяненко Е.А.	2	29.05.81	Биологический	2	Да
10	Орлова Н.Ю.	2	01.02.82	Биологический	6	Да
11	Морозов И.И.	1	13.03.82	Химический	44	Да
12	Полынцева Л.А.	2	18.04.81	Математический	2	Нет
13	Дорохов А.И.	1	22.02.82	Физический	9	Нет
14	Шувалова А.М.	2	02.04.80	Математический	31	Да

Создайте БД на тему «Автомобилисты», создайте запрос и отчет к БД.

Контрольная работа № 5 по теме «Система управления БД» IV вариант

Напишите определение записи.

В табличной форме представлен фрагмент БД турнирной таблицы:

Место	Команда	В	Н	П	О	МЗ	МП
1	Боец	5	3	1	18	9	5
2	Авангард	6	0	3	18	13	7
3	Опушка	4	1	4	16	13	7
4	Звезда	3	6	0	15	5	2
5	Химик	3	3	3	12	14	17
6	Пират	3	2	4	11	13	7

Сколько полей в данном фрагменте?

Что вам известно о режимах таблица и форма.

Какие записи БД «Абитуриент» удовлетворяют приведенным условиям запросов:

Пол = 2 И дата рождения > 01.01.82.

НЕ (школа = 6 ИЛИ школа = 31) И факультет = «математический».

№ п/п	Ф.И.О.	Пол	Дата рождения	Факультет	Школа	Курсы
1	Лыкова О.П.	2	11.09.81	Физический	122	Да
2	Семенов О.Г.	1	17.05.82	Химический	44	Нет
3	Городилова Е.Ю.	2	23.03.80	Химический	2	Да
4	Захарова И.П.	2	10.01.81	Биологический	44	Нет
5	Радченко А.И.	1	30.03.82	Математический	6	Да
6	Горохов О.М.	1	11.01.81	Математический	9	Да
7	Семенова Т.Е.	2	15.06.82	Химический	122	Нет
8	Грогорович С.В.	1	11.01.82	Физический	11	Нет
9	Лукьяненко Е.А.	2	29.05.81	Биологический	2	Да
10	Орлова Н.Ю.	2	01.02.82	Биологический	6	Да
11	Морозов И.И.	1	13.03.82	Химический	44	Да
12	Полынцева Л.А.	2	18.04.81	Математический	2	Нет
13	Дорохов А.И.	1	22.02.82	Физический	31	Нет
14	Шувалова А.М.	2	02.04.80	Математический	9	Да

Создайте БД на тему «Сотрудники», создайте форму и запрос к БД.

Контрольная работа № 5 по теме «Система управления БД»

V вариант

Напишите определение формы.

В табличной форме представлен фрагмент БД турнирной таблицы:

Место	Команда	В	Н	П	О	МП
1	Боец	5	3	1	18	5
2	Авангард	6	0	3	18	7
3	Опушка	4	1	4	16	7
4	Звезда	3	6	0	15	2
5	Химик	3	3	3	12	17

Сколько записей в данном фрагменте?

Перечислите параметры поля.

Какие записи БД «Абитуриент» удовлетворяют приведенным условиям запросов:

Школа > 10 И курсы ЛОЖЬ

Школа = 44 И пол = 1.

№ п/п	Ф.И.О.	Пол	Дата рождения	Факультет	Школа	Курсы
1	Лыкова О.П.	2	11.09.81	Физический	122	Да
2	Семенов О.Г.	1	17.05.82	Химический	44	Нет
3	Городилова Е.Ю.	2	23.03.80	Химический	2	Да
4	Захарова И.П.	2	10.01.81	Биологический	44	Нет
5	Радченко А.И.	1	30.03.82	Математический	6	Да
6	Горохов О.М.	1	11.01.81	Математический	9	Да
7	Семенова Т.Е.	2	15.06.82	Химический	122	Нет
8	Грогорович С.В.	1	11.01.82	Физический	44	Нет
9	Лукьяненко Е.А.	2	29.05.81	Биологический	2	Да
10	Орлова Н.Ю.	2	01.02.82	Биологический	6	Да
11	Морозов И.И.	1	13.03.82	Химический	44	Да
12	Полынцева Л.А.	2	18.04.81	Математический	2	Нет
13	Дорохов А.И.	1	22.02.82	Физический	31	Нет
14	Шувалова А.М.	2	02.04.80	Математический	9	Да

Создайте БД на тему «Пациент», создайте запрос и отчет к БД.

Контрольная работа № 5 по теме «Система управления БД» VI вариант

Напишите определение запроса.

В табличной форме представлен фрагмент БД о результатах тестирования учащихся:

Фамилия	Пол	Математика	Русский язык	Химия	Информатика
Аганян	Ж	82	56	46	32
Воронин	М	43	62	45	74
Григорчук	М	54	74	68	75
Сергиенко	Ж	33	25	74	38
Черепанова	Ж	18	92	83	28

Сколько полей в данном фрагменте?

Перечислите требования, удовлетворяющие СУБД.

Какие записи БД «Абитуриент» удовлетворяют приведенным условиям запросов:

Школа < 10 И курсы ИСТИНА

(школа = 44 ИЛИ школа = 122) И факультет = «физический».

№ п/п	Ф.И.О.	Пол	Дата рождения	Факультет	Школа	Курсы
1	Лыкова О.П.	2	11.09.81	Физический	122	Да
2	Семенов О.Г.	1	17.05.82	Химический	44	Нет
3	Городилова Е.Ю.	2	23.03.80	Химический	2	Да
4	Захарова И.П.	2	10.01.81	Биологический	44	Нет
5	Радченко А.И.	1	30.03.82	Математический	6	Да
6	Горохов О.М.	1	11.01.81	Математический	9	Да
7	Семенова Т.Е.	2	15.06.82	Химический	11	Нет
8	Грогорович С.В.	1	11.01.82	Физический	122	Нет
9	Лукьяненко Е.А.	2	29.05.81	Биологический	2	Да
10	Орлова Н.Ю.	2	01.02.82	Биологический	6	Да
11	Морозов И.И.	1	13.03.82	Химический	9	Да
12	Полынцева Л.А.	2	18.04.81	Математический	2	Нет
13	Дорохов А.И.	1	22.02.82	Физический	44	Нет
14	Шувалова А.М.	2	02.04.80	Математический	31	Да

Создайте БД на тему «Библиотека», создайте запрос и форму к БД.

Контрольная работа № 5 по теме «Система управления БД» VII вариант

Напишите определение отчета.

В табличной форме представлен фрагмент БД турнирной таблицы:

Команда	В	Н	П	О	МЗ	МП
Боец	5	3	1	18	9	5
Опушка	4	1	4	16	13	7
Звезда	3	6	0	15	5	2
Пират	3	2	4	11	13	7

Сколько записей в данном фрагменте?

Перечислите свойства, которыми обладают БД.

Какие записи БД «Абитуриент» удовлетворяют приведенным условиям запросов:

Пол = 1 И дата рождения > 01.01.81.

(Школа = 6 ИЛИ школа = 31) И факультет = «математический» И пол = 2.

№	Ф.И.О.	Пол	Дата	Факультет	Школа	Курсы
---	--------	-----	------	-----------	-------	-------

п/п			рождения			
1	Лыкова О.П.	2	11.09.81	Физический	122	Да
2	Семенов О.Г.	1	17.05.82	Химический	44	Нет
3	Городилова Е.Ю.	2	23.03.80	Химический	2	Да
4	Захарова И.П.	2	10.01.81	Биологический	44	Нет
5	Радченко А.И.	1	30.03.82	Математический	6	Да
6	Горохов О.М.	1	11.01.81	Математический	9	Да
7	Семенова Т.Е.	2	15.06.82	Химический	122	Нет
8	Грогорович С.В.	1	11.01.82	Физический	11	Нет
9	Лукьяненко Е.А.	2	29.05.81	Биологический	31	Да
10	Орлова Н.Ю.	2	01.02.82	Биологический	6	Да
11	Морозов И.И.	1	13.03.82	Химический	44	Да
12	Полынцева Л.А.	2	18.04.81	Математический	31	Нет
13	Дорохов А.И.	1	22.02.82	Физический	2	Нет
14	Шувалова А.М.	2	02.04.80	Математический	6	Да

Создайте БД на тему «Расписание уроков», создайте форму и отчет к БД.

Контрольная работа № 6 по теме «Логические основы построения компьютера»

1 вариант

Решите логическую задачу, составив таблицу в тетради: Маша, Люда, Женя и Катя умеют играть на различных инструментах (виолончели, рояле, гитаре и скрипке), но только на одном. Они же владеют различными иностранными языками (английским, французским, немецким и испанским), но каждая только одним. Известно, что:

Девушка, которая играет на гитаре, говорит по-испански

Люда не играет ни на скрипке, ни на виолончели и не знает английского языка

Маша не играет ни на скрипке, ни на виолончели и не знает ни английского, ни немецкого языка

Женя знает французский, но не играет на скрипке

Кто на каком инструменте играет и какой язык знает?

Составление таблицы истинности для выражения $F = \neg A(BC)$

В формировании цепочки из четырех бусин используются некоторые правила: В конце цепочки стоит одна из бусин Р, N, Т, О. На первом – одна из бусин Р, R, Т, О, которой нет на третьем месте. На третьем месте – одна из бусин О, Р, Т, не стоящая в цепочке последней. Какая из перечисленных цепочек могла быть создана с учетом этих правил?

- 1) PORT 2) TTTO 3) TTOO 4) OORO

Какова формула логического высказывания: «Я поеду в Москву и, если встречу там друзей, то мы интересно проведем время»?

$A \wedge (B \boxed{?} C)$

$(A \wedge B) \boxed{?} C \vee D$

$(A \wedge B) \boxed{?} (C \wedge D)$

$A \wedge B \boxed{?} C$

Контрольная работа № 6 по теме «Логические основы построения компьютера»

2 вариант

Решите логическую задачу, составив таблицу в тетради: в небольшом городке живут пятеро друзей: Иванов, Петров, Сидоров, Гришин и Алексеев. Профессии у них разные: один из них – маляр, другой – мельник, третий – плотник, четвертый – почтальон, пятый – парикмахер. Петров и Гришин никогда не держали в руках малярной кисти. Иванов и Гришин все собираются посетить мельницу, на которой работает их товарищ. Петров и Иванов живут в одном доме с почтальоном. Иванов и Сидоров каждое воскресенье играют в городки с плотником и маляром. Петров брал билеты на футбол для себя и для мельника. Определите профессию каждого из друзей.

Составление таблицы истинности для выражения $F = (A \neg B) C$

В формировании цепочки из четырех бусин используются некоторые правила: В конце цепочки стоит одна из бусин D, N, M, O. На первом – одна из бусин D, R, M, O, которой нет на третьем месте. На третьем месте – одна из бусин O, D, M, не стоящая в цепочке последней. Какая из перечисленных цепочек могла быть создана с учетом этих правил?

1) OODO

2) DORM

3) MMMO

4) MMOO

Какова формула логического высказывания «Если вы были в Париже, то вы видели Лувр или видели Эйфелеву башню»?

$A \rightarrow (C \wedge D)$

$(A \wedge B) \rightarrow C \vee D$

$(A \wedge B) \rightarrow (C \wedge D)$

$A \rightarrow (C \vee D)$