Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Новосибирска МБОУ СОШ №71

Принято на заседании

МО гуманитарных наук Согласовано с Утверждаю

заместителем директора по УВР Директор МБОУ СОШ №71

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Е. Баранниковой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Серафимов

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20

Рабочая программа

Учебного курса по обществознанию

для 5-9 класса

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель:  Кондрашкина Алина Сергеевна, учитель истории и обществознания |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1577».
* Примерная программа основного общего образования по обществознанию
* Основная образовательная программа основного общего образования образовательного МБОУ СОШ № 71
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России,  чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в лицейском самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского

**Межпредметные понятия**

    Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие  в проектной деятельности.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

**Смысловое чтение.** Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;

**Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие **компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий** (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты:**

* относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**Предметные результаты по курсу «Обществознание» (5 класс):**

**Выпускник научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
* *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
* *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
* *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*
* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
* *осознанно содействовать защите природы.*

**Тематическое планирование по обществознанию 5 класс (35 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действия)** |
| 1 | **Введение** | **1** | Знакомство с курсом обществознания. Работа с учебником. |
| 2 | **Раздел I . Человек** | **5** | Проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему.  Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.  Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.  Описывать отрочество как особую пору жизни.  Самостоятельно составлять схему правил общения.  Приводить примеры, когда мечты и целеустремленность человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов, используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт близких знакомых.  Понимать смысл высказывания и приводить примеры из собственной жизни. |
| 3 | **Раздел II. Семья** | **7** | Извлекать и преобразовывать текущую информацию  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов  Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи, заполняя таблицу, работая в парах. |
| 4 | **Раздел III. Школа** | **7** | Высказывать свое мнение.  Выявлять мотив деятельности: зачем я учусь.  Уметь слушать и вступать в диалог  Осознавать качество и уровень подготовки.  Характеризовать учебу как основной труд школьника.  Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений |
| 5 | **Раздел IV. Труд** | **5** | Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.  Заполнять сравнительную таблицу «Труд свободного человека и труд рабов».  Составлять синонимы со словом «Труд».  Инсценировать труд раба, крепостного крестьянина и свободного человека.  Готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и приводить примеры людей таких профессий. |
| 6 | **Раздел V . Родина** | **9** | Объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации.  Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.  Характеризовать особенности России как многонационального государства.  Объяснять значение русского языка как государственного.  Отбирать информацию из источника.  Подбирать синонимы к слову «Родина».  Излагать мысли письменно своему сверстнику, живущему далеко от тебя, о своей малой родине  Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.  Извлекать информацию из текста. |
| 7 | **Резерв** | **1** |  |

**Тест по теме «Человек».**

**Выполните задания**

1. Заполните пропуски в предложении.

Человек в отличие от животных обладает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Способен к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, может действовать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, имеет хорошо развитый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. В приведенном ниже списке указанны черты и сходства человека и животных и их различия. Выбери и запиши в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем черт различия.

А) способность к творчеству Б) потребность в отдыхе

В) наличие органов чувств Г) сознательное выдвижение целей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты сходства | | Черты различия | |
|  |  |  |  |

1. Укажи отличия отрочества от детства. В чем значение этого периода в жизни человека?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Прочитай строки из стихотворения Н.А. Заболоцкого «Метаморфозы». **Как мир меняется! И как я сам меняюсь!**

**Лишь именем одним я называюсь, -**

**На самом деле то, сто именуют мной, -**

**Не я один. Нас много. Я - живой.**

Какие изменения происходят с человеком в подростковом возрасте? При затруднении с ответом обратись к тексту учебника, где говорится о таких изменениях.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Укажи какой возраст охватывает подростковый период

А) 10-15 лет Б) 3-8 лет В) 18-23 года.

**6.** Укажи черты подросткового возраста, которые отличают его от других возрастных периодов

А) завершается путь к биологической зрелости

Б) основной вид деятельности – игра.

В) резкая смена настроения Г) быстрая утомляемость

Выбери ответ: АВГ АБГ АБВ БВГ

**7**.Укажи верный ответ

А. И люди и животные наделены инстинктами.

Б. От родителей человек наследует эмоциональные особенности.

1. оба верны 2. Верно только Б 3. Оба не верны 4. Верно только А

**8**.укажи, как называется внутреннее состояние человека, связанное с его настроением в тот или иной момент:

А) наследственность Б) Эмоции В) инстинкты

**9**.Укажи, кто автор слов «Все прекрасное на земле – от солнца, и все хорошее – от человека»:

А) Л.Н. Толстой Б) А. де Сент – Экзюпери В) М.М. Пришвин

**Тестирование по теме «Семья»**

1. **Семья отличается от любого другого коллектива тем, что её члены:**

А) обмениваются результатами деятельности

Б) ведут общее хозяйство

В) выполняют работу по специальности

Г) преобразуют окружающий мир в интересах человека

1. **К правам ребенка в семье относится право:**

А) свободно распоряжаться имуществом родителей

Б) выбора способа воспитания

В) на заботу родителей о себе

Г) собственности на доходы, полученные родителями

1. **Какое занятие можно назвать хобби:**

А) подготовка доклада по истории

Б) прогулка с младшим братом

В) покупка продуктов питания

Г) резьба по дереву

1. **Где дети имеют право выражать своё мнение:**

А) только среди своих друзей

Б) во всех сферах жизни и деятельности

В) только в семье

Г) только в процессе обучения

1. **Продолжите предложение:**

Запасы средств, используемых для ведения домашнего хозяйства, называются….

1. **Верны ли следующие суждения о хозяине дома?**

А) Хозяин заботится о порядке в доме, распределяет ресурсы семьи и обязанности домочадцев.

Б) Главная забота хозяина дома – воспитание ответственности у детей.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верно только А и Б

4) нет верного ответа

1. **Найдите в списке людей, являющихся членами семьи (несколько вариантов):**

А) свекровь

Б) сосед по даче

В) брат

Г) племянница

Д) бабушка

Е) детский врач

**Основное содержание курса (35 часов)**

**Обществознание 5 класс**

**Введение (1 час)** Знакомство с курсом обществознания. Работа с учебником.

**Раздел I. Человек (5 часов)** *1. Человек родился*. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек - биологическое существо. Отличие человека от животных.*2. Наследственность. 3.Отрочество – особая пора жизни .*  Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. *4.Самостоятельность* – показатель взрослости. *5.Практикум по главе*

**Раздел II. Семья (7 часов)** *1.Семья – ячейка общества.*  Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

*2.Семейные заботы* Забота и воспитание в семье. *3. Семейное хозяйство*. Обязанности в ведении семейного хозяйства. Совместный труд членов семьи. *4. Дому нужен хозяин* Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

*5.Свободное время.*  Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. *6.Что такое хобби?* Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. *7.Практикум по главе*

**Раздел III. Школа (7 часов)** *1.Образование в жизни человека* Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. *2. Профессия – ученик.* Чему учит школа. Учись – учиться. *3.Образование.* Учеба – основной труд школьника.  *4.Самообразование.*  Учение вне стен школы. Умение учиться.*5.Одноклассники, сверстники, друзья .* Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. *6. Слово не воробей.*  Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их разрешения. *7. Практикум по главе*

**Раздел IV. Труд (5 часов)**

*1. Труд – основа жизни* . Труд – основа жизни. Содержание и основа труда. *2. Как оценивается труд.* Результаты труда. Заработная плата.

Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. *3. Труд и творчество.* Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. *4. Что такое творчество.* Творческий труд. Творчество в искусстве. *5. Практикум по главе*

**Раздел V . Родина (9 часов)**

*1. Наша Родина – Россия*. Наша родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный.. *2. Что значит быть патриотом.* Любовь к Родине. Что значит быть патриотом *3. Государственные символы России (2 часа)*

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

*4. Гражданин России..* Гражданин – Отечества достойный сын. *5. Права и обязанности граждан России*. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

*6. Мы – многонациональный народ.*  Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. *7.Многонациональная культура России*. Межнациональные отношения. *8. Практикум по главе*

**Резерв (1 час)**

**Предметные результаты по курсу «Обществознание» 6 класс:**

**Выпускник научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма;
* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения;
* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
* *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
* *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
* *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*
* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
* *осознанно содействовать защите природы.*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
* *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*
* *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
* *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
* *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Содержание курса (35 часов)**

**Обществознание (6 класс)**

**Введение (1 час)**

Что изучает курс «Обществознание». Структура, особенности содержания методического аппарата учебника

**Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)**

*1Человек-личность.* Что такое личность. Индивидуальность - плохо или хорошо? ­­ Сильная лич­ность - какая она? (2 часа)

*2.Познай самого себя.* Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен . (2 час)

*3.Человек и его дея­тельность.* «Птицу узна­ют по полету, а человека — по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь чело­века многогран­на (основные формы деятель­ности человека) (2часа).

*4. Потребно­сти чело­века.* Какие быва­ют потребности. Мир мыслей. Мир чувств. ( 2 часа)

*5. На путик жизнен­ ному успе­ху.*  Слагаемые жизненного ус­пеха. Привычка к труду помога­ет успеху. Готовимся выбирать про­фессию. Поддержка близких - залог успеха. Выбор жиз­ненного пути . (2 часа)

*6. Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в социаль­ном изме­рении»( 1час)*

**Глава II. Человек среди людей (9 часов)**

*1.Межличностные отношения.* Какие отношения называются межлич­ностными .Чувства — ос­нова межлично­стных отноше­ний. Виды межличностных отношений (2 часа)

*2.Человек в группе.* Какие быва­ют группы. Группы, кото­рые мы выби­раем. Кто может быть лидером. Что можно, чего нельзя и что за это бы­вает. О поощрени­ях и наказаниях. С какой груп­пой тебе по пути . (2 часа)

*3.Общение.* Что такое общение. Каковы цели общения. Как люди общаются. Особенности общения со сверстника­ми, старшими и младшими. «Слово — се­ребро, молча­ние – золото». (2 часа)

*4. Конфликты в межличностных отношениях*. Как возникает межличностный конфликт. «Семь раз отмерь…». Как не проиграть в конфликте. (2 часа).

*5. Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей» (1 час)*

**Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)**

1. Человек славен добрыми делами. Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе – значит хорошее. .Главное правило доброго человека. (2 *часа).*

*2. Будь смелым.* Что такое страх. Смелость города берет. Имей сме­лость сказать злу «нет» . (2 часа)

*3. Человек и человечность.* Что такое гу­манизм. Прояви вни­мание к стари­кам. (2 часа)

*4. Повторительно – обобщающий урок по теме «Нравственные основы жизни». (1 час)*

**Итоговое повторение (7 часов)**

*1.ПОУ по теме «Человек и общест­во» .* (2 часа) *2. Человек в системе общест­венных от­ношений* ( 2 часа). 3*. Итоговая контроль­ная работа.* (1 час) 4. *Урок-конференция «Человек и общест­во»* . ( 2 часа)

**Тематическое планирование по обществознанию 5 класс (35 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действия)** |
| 1 | **Введение** | **1** | **Знать** значение, использование термина «обществознание». **Иметь** представление о связи обществознания с другими науками. |
| 2 | **Глава I. Человек в социальном измерении** | **11** | ***Раскрывать*** на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».  ***Использовать*** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. ***Характеризовать*** особенности познания человеком мира и самого себя.  ***Оценивать*** собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. ***Сравнивать*** себя и свои качества с другими людьми. ***Приводить*** примеры проявления различных способностей людей |
| 3 | **Глава II. Человек среди людей** | **9** | ***Описывать*** межличностные отношения и их отдельные виды.  ***Показывать*** проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.  ***Описывать*** с опорой на примеры взаимодействие и сотруд­ничество людей в обществе.  ***Оценивать*** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  ***Исследовать*** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. |
| 4 | **Глава III. Нравственные основы жизни** | **7** | ***Характеризовать*** и ***иллюстрировать*** примерами проявления добра.  ***Приводить*** примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.  ***Оценивать*** в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали. ***Раскрывать*** на примерах смысл понятия «человечность».  ***Давать*** оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.  На примерах конкретных ситуаций ***оценивать*** проявления внимания к нуждающимся в нём. |
| 5 | **Итоговое повторение** | **7** | Выполнять контрольные задания по обществознанию. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. преобразовы­вать извлечённую инфор­мацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, вы­ражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста. |

**Итоговый тест по обществознанию**

**1 Вариант**

1. **Политическая организация общества с определенной формой правления называется:**

а. страна в. государство

б. общество г. народ

2**. Обязанность сохранять природу и окружающую среду**:

а. закреплена в Конституции РФ

б. не закреплена в Конституции РФ

в. относится только к государственным организациям

3. **Природные ресурсы, используемые в современном хозяйстве:**

а. ограничены

б. неисчерпаемы

в. постоянно возрастают

4**. Термин «экономика» означает:**

а. искусство ведения домашнего хозяйства

б. наука об окружающей человека среде

в. хозяйство страны

5. **К малым социальным группам относятся:**

а. горожане в. семья

б. нищие г. молодежь

6. **Закон предусматривает наказание за нарушение:**

а. обрядов в. правовых норм

б. традиций г. этикета

7. **Государство, власть в котором находится у царя и передается по**

**наследству, называется:**

а. монархия в. демократия

б. республика г. тирания

8. **Конституция РФ была принята в:**

а. 1990 г. в. 1993 г.

б. 1991 г. г. 1994 г.

9. **Президент РФ:**

а. не имеет права издавать указы и распоряжения

б. является верховным главнокомандующим

в. возглавляет Правительство РФ

**10. Государственным гербом РФ является:**

а. серп и молот в. Георгий Победоносец

б. двуглавый орел г. Щит и меч

**11. Паспорт обязаны получать граждане РФ, достигшие:**

а. 16 лет в. 14 лет

б. 18 лет г. 15 лет

**12. Общечеловеческие ценности:**

а. обязательны для граждан одного государства

б. обязательны для всех современных людей, живущих на планете

в. важны во все исторические эпохи

**13. В РФ является обязательным:**

а. общее образование

б. профессиональное образование

в. начальное образование

г. высшее образование

**14. К характеристикам современной школы можно отнести:**

а. низкий уровень знаний учащихся

б. обязательное религиозное образование

в. доступность обучения широким слоям населения

г. платное образование

**15. К глобальным проблемам человечества относится:**

а. экологические проблемы

б. проблемы безработицы

в. проблемы алкоголизма и курения

г. экономические проблемы

**16.** **Соотнесите понятия и их определения:**

А. правовые нормы 1. правила, существующие в обществе и

Б. социальные нормы регулирующие поведение людей.

В. манеры 2. нормы, закрепленные в законах.

Г. традиции 3. ценности, нормы, образцы поведения,

унаследованные от предшественников.

4. внешние формы поведения человека

**2 Вариант**

1**. Термин «экономика» означает:**

а. искусство ведения домашнего хозяйства

б. наука об окружающей человека среде

в. хозяйство страны

2. **Государство, власть в котором находится у царя и передается по**

**наследству, называется:**

а. монархия в. демократия

б. республика г. тирания

3. **Президент РФ:**

а. не имеет права издавать указы и распоряжения

б. является верховным главнокомандующим

в. возглавляет Правительство РФ

4**. Природные ресурсы, используемые в современном хозяйстве:**

а. ограничены

б. неисчерпаемы

в. постоянно возрастают

5**. Политическая организация общества с определенной формой**

**правления называется:**

а. страна в. государство

б. общество г. народ

6. **К малым социальным группам относятся:**

а. горожане в. семья

б. нищие г. молодежь

7**. Закон предусматривает наказание за нарушение:**

а. обрядов в. правовых норм

б. традиций г. этикета

8**. Обязанность сохранять природу и окружающую среду:**

а. закреплена в Конституции РФ

б. не закреплена в Конституции РФ

в. относится только к государственным организациям

9**. К характеристикам современной школы можно отнести:**

а. низкий уровень знаний учащихся

б. обязательное религиозное образование

в. доступность обучения широким слоям населения

г. платное образование

10. **Конституция РФ была принята в:**

а. 1990 г. в. 1993 г.

б. 1991 г. г. 1994 г.

11. **Государственным гербом РФ является:**

а. серп и молот в. Георгий Победоносец

б. двуглавый орел г. Щит и меч

**12. Общечеловеческие ценности:**

а. обязательны для граждан одного государства

б. обязательны для всех современных людей, живущих на планете

в. важны во все исторические эпохи

13. Паспорт обязаны получать граждане РФ, достигшие:

а. 16 лет в. 14 лет

б. 18 лет г. 15 лет

14. В РФ является обязательным:

а. общее образование

б. профессиональное образование

в. начальное образование

г. высшее образование

15. К глобальным проблемам человечества относится:

а. экологические проблемы

б. проблемы безработицы

в. проблемы алкоголизма и курения

г. экономические проблемы

**16.** **Соотнесите понятия и их определения:**

А. правовые нормы 1. правила, существующие в обществе и

Б. социальные нормы регулирующие поведение людей.

В. манеры 2. нормы, закрепленные в законах.

Г. традиции 3. ценности, нормы, образцы поведения,

унаследованные от предшественников

4. внешние формы поведения человека.