Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №71»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании МО учителей гуманитарного цикла  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  «\_\_\_» 2016г. | «СОГЛАСОВАНО»  заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» 2016г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  .  «\_\_\_\_»\_ 2016 г.  Приказ № |

Рабочая программа

по курсу «Основы выбора профессии»

для 8-х классов

Учитель:Кондрашкина Алина Сергеевна

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе следующих **нормативных документов:**

# 1.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ от 5 марта 2004 г.№1089 с изменениями и дополнениями от:

3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г.

2.Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012г. № 1067; в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 26 января 2016г. № 38)

3.Учебный план МБОУ СОШ № 71 на 2016-2017 учебный год

4.Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФКГОС ООО, утверждённый директором МБОУ СОШ № 71

5. Минимум содержания образования регионального компонента Новосибирской области среднего общего образования по искусству «Искусство родного края» 8 класс;

В результате изучения обществознания ученик должен:

**Знать/понимать:**

* социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения;
* ситуацию выбора профессии; возможные ошибки и затруднения при выборе профессии;
* правила выбора профессии;
* понятие о профессиях, специальностях, должностях;
* отрасли экономики; способы классификации профессий, понятия о психофизиологических особенностях личности, связанных с выбором профессии;
* сущность и этапы выполнения профессиональных проб; требования к выполнению и оформлению творческого проекта «Выбор про­фессии».

**Уметь:**

* анализировать профессиональную деятельность по основным признакам; составлять формулу профессии;
* соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
* составлять план подготовки к профессиональному самоопределению;
* анализировать профессиограммы и психограммы;
* выполнять профессиональные пробы; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства;
* выполнять и защищать творческий проект «Выбор про­фессии»; заполнять карту самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.

**В результате изучения курса «Основы выбора профессии»» учащиеся получают возможность знать:**

* возможности личности в профессиональной деятельности
* потребности рынка труда
* социальные проблемы труда
* свойства нервной системы и ограничения при выборе профессии
* классификацию профессий
* понятие о профессиональной карьере
* критерии профессиональной компетентности
* специфику этапов профессионального самоопределения

**Учащиеся получают возможность уметь:**

* составлять карту интересов
* составлять формулы профессий
* составлять собственное резюме
* получать информацию из объявлений, справочников, компьютерных сетей
* анализировать полученную информацию и на основе анализа составлять личный профессиональный план

**Иметь представление**о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в рыночных условиях; о предпринимательстве; о рынке труда.

**Общая характеристика курса**

Данный курс знакомит учащихся с многообразием мира профессий, помогает соотнести полученные знания о самом себе с существующими вариантами профессиональной деятельности, знакомит с «технологией» поиска работы.

Ключевыми понятиями в данном курсе являются: профессия, карьера, жизненные цели, личный профессиональный план, профессиограмма, профессиональная пригодность, призвание, технология поиска работы, автобиография, деловое общение.

Методики, используемые на занятиях – дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова, карта интересов А.Е.Голомштока, опросник профессиональных предпочтений Л.Йовайши, методика определения типа личности Дж. Голланда (Холланда), тренинги, игры, психотехнологические упражнения  и др.

Формы занятий в рамках данного курса – лекции, беседы, диагностические процедуры, сюжетно-ролевые игры.

В ходе лекций и бесед освещаются обозначенные темы занятий и актуализируются имеющиеся знания у учащихся.

Диагностические процедуры, тесты позволяют исследовать качества, способности, возможности каждого участника в соотнесении с различными профессиями.

Сюжетно-ролевые игры дают возможность учащимся попробовать себя в различных ролях, достигнуть объективной самооценки, соотнести свои способности и желания с различными профессиями, расширить круг возможного выбора своего жизненного пути и профессионального определения.

В процессе работы по данной программе у каждого учащегося формируется личная папка  с результатами исследований, диагностики, материалами об изучаемых и выбираемых профессиях и т.д.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Основы профессионального и жизненного само­определения. | 7 |
| 2 | Мир труда и профессий. | 6 |
| 3 | Человек и профессия. | 10 |
| 4 | Слагаемые успеха в выборе профессии. | 10 |
| 5 | Творческий проект «Выбор про­фессии» | 2 |
| 6 | Резерв | 1 |
| Итого | | 36 |

**Содержание курса**

**Раздел 1. Основы профессионального и жизненного само­определения.** **( 7 ч )**

Теоретические сведения. Понятие профессионального и жиз­ненного самоопределения. Пути освоения профессии. Ситуация выбора. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Правила выбора профессии. Понятие о профессии, специальности. Общий обзор классифи­кации профессий. Типы и классы профессий. Отделы и группы профессий. Применение информационных технологий в различ­ных профессиях на современном этапе развития производства. Формула выбора профессии. Понятие профессиограммы и психо­граммы профессии.

Практическая работа. Запись основных терминов и положений. Заполнение таблицы «Мой идеал работника-профессионала»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оказывают влияние на выбор профессии | Степень влияния на выбор (по пятибалль­ной системе) | Ваш идеал (по пятибалльной системе) |
| Родители |  |  |
| Родственники |  |  |
| Учителя |  |  |
| Друзья |  |  |
| Литературные герои, |  |  |
| киногерои |  |  |
| Кто-то еще |  |  |

Знакомство с профессиограммами различных профессий. Со­ставление профессиограммы интересующей профессии.

**Раздел 2. Мир труда и профессий. (6 ч)**

Теоретические сведения. Происхождение труда. Разделение труда. Современные формы разделения труда. Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессий. Сущность и виды труда процесс труда. Предмет труда. Средство труда. Продукты трудовой деятельности

Практическая работа. Запись в тетрадь основных опорных понятий. Проведение дидактической игры «Профессия, должность, специальность» и викторины «Кто больше знает профессий». Упражнение «Цепочка профессий». .Заполнение таблиц.

**Раздел 3. Человек и профессия (11 ч )**

Теоретические сведения. Жизненный и профессиональный планы. Карьера. Профессиональная пригодность. Профессио­нальная консультация. Где получить профессию? Деловой этикет. Виды общения. Телефонные переговоры. Деловое письмо. Как вести переговоры.

Практическая работа. Определение характера мотивов выбора профессии. Знакомство с интернет-сайтами различных учебных заведений. Составление профессионального личного плана:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Перечень факторов | лпп0 | ЛПП1 | лпп2 |
| 1. Профессия |  |  |  |
| 2. Главная цель (что буду делать) |  |  |  |
| 3. Мой идеал в жизни и деятельности |  |  |  |
| 4. Путь получения профессии |  |  |  |
| 5. Оценка своих возможностей: |  |  |  |
| • склонности; |  |  |  |
| • способности; |  |  |  |
| • состояние здоровья; |  |  |  |
| необходимые качества личности |  |  |  |
| 6. Запасной вариант |  |  |  |
| 7. Что рекомендуют родители |  |  |  |
| 8. Позиция товарищей |  |  |  |
| 9. Рекомендации учителя |  |  |  |

Практическая работа. Деловая игра «Переговоры», «Перезвоните, вас не слышно», письменная работа «Составление делового письма».

**Раздел 4. Слагаемые выбора профессии (10ч)**

Теоретические сведения. Интересы, склонности, способности. Здоровье и выбор профессии. Сознательность и самостоятель­ность выбора профессии. Самовоспитание и выбор профессии. Понятие профессиональной пробы. Ее основные функции в профессиональном становлении лично­сти. Компьютерное моделирование основных ситуаций будущей профессиональной деятельности.Современный рынок труда и его требования к профессионалу.Рассмотрение понятия «рынок труда» и его составляющих. Предложение и спрос. Цена товара – рабочая сила.Анализ состояния, динамики и тенденций развития рынка труда в нашем регионе. Определение профессиональной готов­ности к овладению той или иной профессией. Проведение методи­ки «Опросник профессиональной готовности».

Практическая работа. Определение склонностей и коммуника­тивно-организаторских способностей. Запись в тетрадь опорных понятий. Определение ценностей школьников с помощью методики «к чему стремятся люди в жизни». Определение типа темперамента школьника по методике Айзенка. Определение особенностей характера по методике «Мой характер». Выявление склонностей и способностей учащихся при помощи методики «КОС» И « Определение склонностей».

**Раздел 5.Творческий проект «Выбор профессии» (1ч)**

Теоретический материал. Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования. Выбор и обоснование темы проекта. Последовательность выполнения проекта.

Практическая работа. Выполнение проектирования своей бу­дущей профессиональной деятельности.

**Требования к уровню усвоения учащимися материала элективного курса:**