

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №71»**

Рассмотрено: на заседании МО учителей иностранного языка Протокол №10 _____ «_23_»_августа_2016 г.	Согласовано: заместитель директора по УВР _____ «_26_»_августа_2016 г.	Утверждено: директором МБОУ СОШ №71 _____ «_30_»_августа_2016 г.
---	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

**«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»
5-9 класс (ФГОС ООО)**

Составители: Хертек Евгения Владимировна, учитель немецкого языка
--

Оглавление

- 1. Пояснительная записка.**
- 2. Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык».**
- 3. Описание места курса в учебном плане.**
- 4. Цели изучения предмета «Немецкий язык».**
- 5. Результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык» в 5-9 классах.**
- 6. Основное содержание курса 5-7 класс.**
 - 6.1. Речевая компетенция
 - 6.2. Социокультурная компетенция
 - 6.3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции
 - 6.4. Языковая компетенция
- 7. Основное содержание курса 8-9 класс.**
 - 7.1. Речевая компетенция
 - 7.2. Социокультурная компетенция
 - 7.3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции
 - 7.4. Языковая компетенция
- 8. Календарно-тематическое поурочное планирование.**
- 9. Перечень компонентов учебно-методического комплекта по учебной дисциплине «Немецкий язык».**

для 5 класса, обеспечивающего реализацию рабочей программы и материально-техническое оснащение
- 10. Планируемые результаты изучения предмета**
- 12. Литература и использованные ресурсы**

Пояснительная записка.

Данная образовательная программа разработана в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), на основе:

- авторской программы И. Л. Бим, Л. В. Садовой.
- примерных программ основного общего образования по иностранному языку.
- с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» для классов второй ступени общеобразовательных учреждений издательства Просвещение. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, звуковое приложение и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В настоящей программе учтены основные положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей

программой обучения немецкому языку в начальной школе.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения иностранного языка и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам учебного предмета и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании уроков.

Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык».

Немецкий язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «немецкий язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение немецкого языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет

все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире; сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения. Большее значение приобретает использование проектной методики, формирование учебно-исследовательских умений, и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Происходит осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Описание места курса в учебном плане.

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». В соответствии с базовым учебным планом на изучение иностранного языка в основной школе отводится 3 часа в неделю с 5 по 9 класс. Общее количество учебных часов за ступень составляет 525.

Обучение немецкому языку в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на немецком языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5-9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы (5-7 и 8-9 классы). Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами немецкого языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в немецком языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым словарем, интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли немецкого языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к немецкому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения немецкого и

других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться иностранным языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления немецкого языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на немецком языке, представлений о достижениях культуры своего и немецговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история). Вместе с тем структура второй ступени обучения неоднородна. Для удобства работы по данному курсу авторы условно выделяют два этапа: 5-7 и 8-9 классы. Это обусловлено тем, что в школьные годы дети динамично развиваются психически и физически. Если в начальной школе более ярко выражены общие возрастные особенности детей, то в 5-9 классах круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. При этом это разделение становится с возрастом все более ощутимым. К 8-9 классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. В связи с этим содержание программы для второй ступени (5-9 классы) представлено в соответствии с двумя названными этапами: 5-7 и 8-9 классы.

Цели изучения предмета «Немецкий язык»

Первой содержательной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

Исходя из этого, изучение английского языка в 5-9 классах направлено на достижение следующих **целей**: **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие сформированных на базе начальной школы коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данной ступени обучения; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения посредством ознакомления

учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленном в учебном курсе;

компенсаторная компетенция – развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств, при получении и передаче информации за счет перефразирования, использования синонимов, жестов и т. д.;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих учебных умений самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развитие специальных учебных умений (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык» в 5-9 классах»

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях

общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и

неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

Основное содержание курса 5-9 класс.

1. Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Федеративной Республике Германии, Австрии, Швейцарии и России. Достопримечательности Берлина и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги / сказки).

Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи	При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише: • диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать; • диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью; диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь;
----------------------------------	--

	дать совет и принять / не принять совет партнера; ● диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение. ● диалог-побуждение к действию.
Умения монологической речи	При овладении монологической речью школьники учатся: ● описывать иллюстрацию; ● высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; ● высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; ● делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение; ● передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры; ● давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.
Умения письменной речи	— составлять вопросы к тексту и отвечать на них; — заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес); — писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания; — писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англо говорящих странах; — делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Рецептивные речевые умения

Умения аудирования	При овладении аудированием школьники учатся: ● воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания; ● воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале / в аэропорту, в прогнозе погоды.
	• выделять главные факты, опуская второстепенные; • устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; • догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства

Умения чтения	с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем; В ходе <i>изучающего чтения</i> школьники учатся: • читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; • оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение. В ходе <i>просмотрового / поискового чтения</i> школьники учатся: • выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких
---------------	---

2. Социокультурная компетенция

К концу обучения в 9 классе школьники смогут:

- составить представление о роли немецкого языка в современном мире как средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом немецговорящих стран (Федеративной Республики Германии, Австрии, Швейцарии, Лихтенштейна) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы; некоторые праздники (Рождество, Новый год, Пасха, Троица,...), особенности школьного образования;

-познакомиться с культурным наследием немецговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями Берлина, Лейпцига, Нюрнберга, Дрездена, Веймара, Вены, Берна; с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (Гёте, Гейне, Шиллера и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков (В. К. Рентгена, К. Бенца и др.);

- познакомиться с некоторыми образцами национального немецкого фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);
- научиться представлять свою страну на немецком языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом / селом / районом и т. д.).

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

К концу обучения в 9 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;

- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника;
- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, немецко-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

4. Языковая компетенция

Графика и орфография, произносительная сторона речи

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5-7 классах.
- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

Лексическая сторона речи

К концу обучения в 9 классе продуктивный лексический минимум составляет 1200 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов.

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- суффиксами имён существительных: -ist, -ung, -keit, -heit, -um, -or, -ik, -e, -ie;

суффиксами имён прилагательных: -ig, -lich, -los, -sam, -bar;

- префиксами существительных и прилагательных: un-, mis-; префиксами существительных и глаголов: -vor, -mit;
- отделяемые и неотделяемые приставки глаголов;

б) конверсией(переходом одной части речи в другую):

- существительные от прилагательных: das Grün, die Kälte,
- существительные от глаголов: das Lernen, das Lesen;

в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: das Hochhaus;
- существительное+ существительное: die Haustür.

Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный, неопределённый и нулевой;
- склонение нарицательных существительных;
- склонение прилагательных и наречий;
- степени сравнения прилагательных;
- слабые и сильные глаголы;
- временные формы глаголов: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum в Aktiv и Passiv;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- возвратные глаголы;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые.

Рабочая программа по немецкому языку **Класс: 5, базовый** **уровень**

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Класс: 5 базовый уровень

Количество часов: на учебный год: 105. в неделю: 3.

Плановых контрольных уроков: 14.

Плановых работ по развитию письменной речи: 5.

Планирование составлено на основе:

- Стандарта основного общего образования по иностранным языкам второго поколения.
- Программы для общеобразовательных учреждений по иностранным языкам. Москва «Просвещение» 2010.
- Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. Автор: И. Л. Бим.

Москва «Просвещение» 2013.

Учебник: Немецкий язык для 5 класса общеобразовательных учреждений. Автор: И. Л. Бим.

Москва «Просвещение» 2013.

	Наименование	Результат	
--	--------------	-----------	--

№	разделов	всего часов	Из них	
			Лабораторные, практические работы Уроки развития письменной речи.	Контрольные уроки
1.	Старый немецкий город.	77.	1. Урок развития письменной речи по теме « Описание старого немецкого города». 2. Урок развития письменной речи. Сочинение « Моё любимое домашнее животное». 3. Написание поздравлений с Новым Годом и Рождеством.	• Контроль умений орфографически правильного письма по теме « Что имеется в старом немецком городе?». • Контроль умений орфографически правильного письма по теме « Кто живет в городе?». • Контроль понимания прочитанного текста « Рассказ Ларса о своём городе». • Контроль умений и навыков аудирования по теме « Кто где работает?». • Контроль знаний лексики по теме «Улицы города». • Контроль знаний лексики по теме « Про-фессии». • Контрольный диктант по теме « Зима». • Кратковременная контрольная работа по теме « Мы рисуем, мастерим, строим» (аудирование). • Кратковременная контрольная работа по

				теме « Мы строим наш город» (чтение). Кратковременная контрольная работа по грамматической теме «Перфект».
2.	Гости приезжают в наш город.	16.	1. Урок развития письменной речи по теме « Описание комнаты».	- Кратковременная контрольная работа по теме « Гости в городе» (аудирование). - Кратковременная контрольная работа по теме « У наших друзей дома» (чтение).
3.	Мы празднуем День рождения.	7.	1. Написание поздравлений ко Дню Рождения.	- Итоговая контрольная работа по чтению и аудированию. - Итоговая контрольная работа по письменной речи.
	Резервные уроки	3		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Сроки изучения	№ урока	Тема урока	Учащийся должен знать и уметь	Средства обучения	Примечание
План	Факт				
	Раздел 1. Старый немецкий город.				
		Урок 1	Повторение алфавита. Предъявление новой лексики по теме "Город".	Знать новые слова.	Тематическая картина по теме «Город».

		Урок 2.	Образование множественного числа существительных.	Знать типы образования мн.ч. существительных.	Памятка для учащихся.	
		Урок 3.	Отрицания "kein" и "nicht".	Уметь возражать, используя отрицания.	Памятки для учащихся.	
		Урок 4.	Обучение диалогу-расспросу по теме "Город".	Уметь расспрашивать по теме.	Опоры для ведения диалога.	
		Урок 5.	Описание старого немецкого города на основе текста.	Уметь описывать город в письменной форме.	План в в виде опор для сочинения.	
		Урок 6.	Чтение диалогов по теме " На улице".	Уметь выразительно читать по ролям.	CD.	
		Урок 7.	Обучение диалогической речи по теме " На улице".	Уметь составлять диалог по аналогии.	CD.	
		Урок 8.	Контроль умений орфографически правильного письма.	Уметь правильно писать.	Рабочая тетрадь.	
		Урок 9.	Страноведение. Города ФРГ.	Знать о стране изучаемого языка	Презентация.	
		Урок 10.	Развитие умений диалогической речи по теме "Что ты коллекционируешь?"	Уметь общаться на немецком языке.	Опоры для высказываний.	
		Урок 11.	Предъявление новой лексики по теме " Кто живёт в городе? "	Знать новые слова.	Иллюстрации, фотографии.	
		Урок 12.	Указательные местоимения: dieser, jener.	Уметь употреблять в речи.	Памятка для учащихся.	
		Урок 13.	Предъявление новой лексики по теме "Магазины города".	Знать новые слова.	Тематические картинки.	
		Урок 14.	Чтение диалогов-расспросов о городе.	Уметь выразительно читать.	CD.	

		Урок 15.	Чтение текста о вывесках в немецком городе.	Уметь читать аутентичный текст.	Учебник.	
		Урок 16.	Чтение диалога-обменене мнениями о погоде.	Уметь вести диалог-расспрос на основе текста-образца.	CD.	
		Урок 17.	Развитие умений письменной речи по теме « Мой любимый питомец».	Уметь описать своё домашнее животное.	План работы.	
		Урок18.	Контроль умений орфографически правильного письма.	Уметь правильно писать.	Рабочая тетрадь.	
		Урок 19.	Страноведение. Информация о немецких городах.	Уметь читать аутентичный текст.	Учебник.	
		Урок 20.	Предъявление новой лексики об улицах городов.	Знать новые слова.	Фотографии немецких городов.	
		Урок 21.	Мы читаем и пишем	Уметь употреб-лять новую лексику в устной речи.	Слайд-шоу.	
		Урок 22.	Мы говорим о немецком городе	Знать особенности спряжения глаголов.	Памятка для учащихся.	
		Урок 23.	Хотите еще что-нибудь повторить?	Уметь вырази-тельно читать по ролям.	CD.	
		Урок 24.	Мы читаем и пишем	Уметь орфографически правильно писать.	Памятка для учащихся.	
		Урок 25.	Мы говорим. Город и его жители	Знать лексику по теме.	Раздаточный материал.	
		Урок 26.	Предъявление новой лексики по теме " Где и как живут люди?"	Знать новые слова.	Презентация.	

		Урок 27.	Тренировка в употреблении лексики по теме " Где и как живут люди?"	Уметь употреблять новую лексику в устной речи.	Слайд-шоу.	
		Урок 28.	Ответы на вопросы " Где"?	Уметь отвечать на вопросы.	Тематические картинки.	
		Урок 29.	Чтение диалога-расспроса о городе.	Уметь выразительно читать по ролям.	CD.	
		Урок 30.	Чтение рассказа Ларса о своём городе. Контроль прочитанного.	Уметь читать текст с полным пониманием.	Учебник.	
		Урок 31.	Чтение диалога-расспроса " Где что находится в городе?" Тестовый контроль понимания.	Уметь читать текст с полным пониманием.	Учебник, тесты.	
		Урок 32.	Составление рассказа о городе с использованием плана города.	Уметь рассказывать о городе.	План города.	
		Урок 33.	Чтение диалога об экологии в городе.	Уметь выразительно читать по ролям.	CD.	
		Урок 34.	Работа над стихотворением " Мой город". Контроль техники чтения.	Уметь выразительно читать.	CD.	
		Урок 35.	Страноведение. Информация об отличительных чертах старых немецких городов.	Уметь читать аутентичный текст.	Учебник.	
		Урок 36.	Предъявление новой лексики по теме "Профессии".	Знать новые слова.	Слайд-шоу.	
		Урок 37.	Тренировка в употреблении новой лексики по теме "Профессии".	Уметь употреблять новую лексику в устной речи.	Тематические картинки.	
		Урок 38.	Чтение диалога " Моё свободное время".	Уметь выразительно читать по	CD.	

		38.		ролям.		
		Урок 39.	Модальные глаголы "wollen" и "können".	Уметь употреблять в речи.	Памятка для учащихся.	
		Урок 40.	Предъявление новой лексики по теме "Экология и городе".	Знать новые слова.	Контекст.	
		Урок 41.	Чтение текста об экологии в городе.	Уметь читать текст с полным пониманием.	Учебник.	
		Урок 42.	Обобщающее повторение материала темы " Кто и где работает?" Контроль знаний лексики.	Знать лексику по теме.	Тесты.	
		Урок 43.	Чтение страноведческой информации о профессиях.	Уметь читать аутентичный текст.	Учебник.	
		Урок 44.	Предъявление новой лексики по теме "Зима".	Знать новые слова.	Тематические картинки.	
		Урок 45.	Тренировка в употреблении лексики по теме "Зима".	Уметь употреблять новую лексику в устной речи.	Тематические картинки.	
		Урок 46.	Образование порядковых числительных.	Знать правило. Уметь называть дату по-немецки.	Памятка для учащихся.	
		Урок 47.	Предъявление новой лексики по теме " Зимние праздники". Написание поздравлений с Новым годом.	Знать новые слова. Уметь подписать открытки.	Презентация. Текст-образец.	
		Урок 48.	Беседа о прошедших зимних праздниках.	Уметь отвечать на вопросы.	Опоры для высказываний.	
		Урок 49.	Чтение текста " Немецкий город зимой".	Уметь читать текст с полным пониманием.	Учебник.	
		Урок 50.	Чтение писем немецких детей о зимних праздниках.	Уметь читать текст с полным пониманием.	Учебник.	
		Урок	Обучение рассказу о	Уметь расска-	Опоры для	

		Урок 51.	зиме.	зывать о зиме.	Опоры для высказывания.	
		Урок 52.	Чтение диалогов о зиме.	Уметь вырази-тельно читать по ролям.	CD.	
		Урок 53.	Обобщающее повторение по теме "Зима". Контроль умений письма.	Знать написание слов.	Рабочая тетрадь.	
		Урок 54.	Страноведение. Информация о зимних праздниках в ФРГ. Работа над песней.	Уметь читать аутентичный текст.	Учебник.	
		Урок 55.	Глаголы, требующие после себя существительных в винительном падеже.	Уметь употреб-лять в речи.	Памятка для учащихся.	
		Урок 56.	Предъявление новой лексики по теме " Мы рисуем, мастерим, строим".	Знать новые слова.	Тематические картинки.	
		Урок 57.	Тренировка в употреблении введённой лексики в устной речи.	Уметь употреб-лять в речи.	Предметная наглядность.	
		Урок 58.	Чтение текста " Мы строим город".	Уметь читать текст с полным пониманием.	Учебник.	
		Урок 59.	Чтение текста " Нравится Косми зима?".	Уметь читать текст с полным пониманием.	Учебник.	
		Урок 60.	Чтение текста "Дети любят зиму".	Уметь читать текст с понима-нием основного содержания.	Учебник.	
		Урок 61.	Обобщающее повторение материала по теме " Мы рисуем, мастерим,строим". Контроль уме-ний аудирования.	Уметь понимать текст со слуха и выполнять тес-товые задания.	CD.	
		Урок 62.	Страноведение. Информация о поделках из немецкого детского	Уметь читать аутентичный текст	Учебник.	

		62.	журнала.	текст.		
		Урок 63.	Употребление и особенности спряжения глагола "haben".	Знать особенности спряжения глагола.	Памятка для учащихся.	
		Урок 64.	Употребление существительных в винительном падеже.	Уметь употреблять в речи существительные в винит. падеже.	Памятка для учащихся.	
		Урок 65.	Предъявление новой лексики по теме " Мы строим город".	Знать новые слова.	Предметная наглядность.	
		Урок 66.	Инфинитивный оборот "um.. zu...".	Уметь употреблять в речи инфинитивный оборот.	Памятка для учащихся.	
		Урок 67.	Чтение текста " Габи и её друзья строят город".	Уметь читать текст с полным пониманием.	Учебник.	
		Урок 68.	Чтение диалогов. Замена выделенных реплик.	Уметь составить диалог по образцу.	Учебник.	
		Урок 69.	Обобщение материала по теме " Мы строим город". Контроль умений чтения.	Уметь читать текст с полным пониманием.	Раздаточный материал.	
		Урок 70.	Страноведческая информация о стране изучаемого языка..	Уметь читать аутентичный текст.	Учебник.	
		Урок 71.	Образование перфекта (сложного прошедшего времени) слабых глаголов.	Знать правило.	Памятка для учащихся.	
		Урок 72.	Тренировка в употреблении глаголов в форме Перфект.	Уметь употреблять в речи глаголы в форме перфект.	Таблица, раздаточный материал.	
		Урок 73.	Предъявление новой лексики по теме " Какой немецкий город?".	Знать новые слова.	Тематическая картина.	
		Урок 74.	Чтение высказываний о немецком городе.	Уметь читать текст с полным пониманием.	Учебник, CD.	
			Чтение текста о Кёльне	Уметь читать		

		Урок 75.	Чтение текста о Кёльне. Изучение плана города.	текст с пониманием основного содержания.	Учебник, план Кёльна.	
		Урок 76.	Чтение разговора по телефону о городе Габи.	Уметь выразительно читать по ролям.	Учебник, CD.	
		Урок 77.	Обобщающее повторение материала по теме "Каков настоящий немецкий город?". Контроль полученных знаний по теме «Перфект» (тест).	Знать образование и употребление сложного прошедшего времени.	Карточки с заданиями.	
	Раздел 2. Гости приезжают в наш город					
		Урок 78.	Ответы на вопросы "Куда?".	Уметь отвечать на вопросы.	Таблица.	
		Урок 79.	Винительный падеж существительных.	Знать правило.	Памятка для учащихся.	
		Урок 80.	Модальные глаголы "sollen" и "müssen".	Знать отличия употребления глаголов.	Памятка для учащихся.	
		Урок 81.	Предъявление новой лексики по теме "Весна".	Знать новые слова.	Тематические картинки.	
		Урок 82.	Описание погоды весной.	Уметь рассказывать о погоде весной.	План рассказа.	
		Урок 83.	Чтение текста "Подготовка к выставке".	Уметь читать текст с полным пониманием.	Учебник, CD.	
		Урок 84.	Обучение говорению по теме "Экскурсия по городу".	Уметь пересказать текст.	План пересказа.	
		Урок 85.	Обобщающее повторение материала по теме "Гости в городе". Контроль умений аудирования.	Уметь понять рассказ.	CD.	
			Страноведческая	Уметь читать		

		Урок 86.	информация о празднике Пасха в ФРГ.	аутентичный текст.	Учебник.	
		Урок 87.	Предъявление новой лексики по теме "Дом".	Знать новые слова.	Тематические картинки.	
		Урок 88.	Предъявление новой лексики по теме "Обстановка в квартире".	Знать новые слова.	Тематические картинки.	
		Урок 89.	Описание гостиной комнаты.	Уметь описать комнату.	Тематические картинки.	
		Урок 90.	Описание рабочей комнаты.	Уметь описать комнату.	Тематические картинки.	
		Урок 91.	Описание спальни комнаты.	Уметь описать комнату.	Тематические картинки.	
		Урок 92.	Обучение говорению о доме Габи.	Уметь описать дом.	Фотографии.	
		Урок 93.	Предъявление новой лексики по теме " Уборка квартиры".	Знать новые слова.	Словари.	
		Урок 94.	Ответы на вопросы " Кому?" с использованием существительных и личных местоимений в дательном падеже.	Уметь отвечать на вопросы.	Опоры для высказываний.	
		Урок 95.	Чтение текста о помощи друг другу в делах.	Чтение текста с пониманием основного содержания.	Учебник.	
	Раздел 3. Мы празднуем День рождения					
		Урок 96.	Предъявление новой лексики по теме " День рождения".	Знать новые слова.	Иллюстрации.	
		Урок 97.	Чтение текста "День рождения Габи".	Чтение текста с полным пониманием.	Учебник.	

		Урок 98.	Написание поздравлений с Днём рождения на основе текста-образца.	Уметь подписывать поздравительные открытки.	Поздравительные открытки.	
		Урок 99.	Чтение диалогов о праздновании Дня рождения Габи.	Уметь выразительно читать по ролям.	Учебник, CD.	
		Урок 100.	Итоговая контрольная работа по чтению и аудированию.	Уметь понимать тексты со слуха и со зрительной опорой..	Карточки с заданиями, CD.	
		Урок 101.	Итоговая контрольная работа по письменной речи.	Уметь написать письмо личного характера.	Письмо-образец из Германии.	
		Урок 102.	Обобщающее повторение материала за год.	Уметь использовать изученный материал в речи.	Слайд-шоу.	
		Уроки 103-105	Резервные уроки			

Рабочая программа по немецкому языку

Класс: 6, базовый

уровень

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Класс: 6 базовый уровень

Количество часов: на учебный год: 105, в неделю: 3.

Плановых контрольных уроков: 11.

Плановых уроков по развитию письменной речи: 4.

Планирование составлено на основе:

- Стандарта основного общего образования по иностранным языкам второго поколения.
- Примерной программы для общеобразовательных учреждений по иностранным языкам. Москва «Просвещение» 2010.
- Книги для учителя к учебнику немецкого языка для 6 класса общеобразовательных предметов. Авторы: И. Л. Бим,
- Л. В. Садова. Москва «Просвещение» 2013.

Учебник: Немецкий язык для 6 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: И. Л. Бим, Л. М. Санникова, Л. В. Садова.

Москва «Просвещение» 2013.

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них	
			Лабораторные, практические работы Уроки развития письменной речи.	Контрольные уроки
1.	Повторение.	5.	-	-
2.	Начало учебного года.	15.	-	1. Кратковременная контрольная работа по грамматической теме «Perfekt». 2. Контроль умений и навыков аудирования по теме «Как ученики относятся к началу учебного

				года?». 3.Контроль умений и навыков чтения по теме « Как ученики относятся к началу учебного года?».
3.	Осень.	19.	Урок развития письменной речи. Сочинение « Моё любимое время года».	• Контроль знаний лексики по теме «Осень». • Кратковременная контрольная работа по проверке понимания текста « Год».
4.	Немецкие школы	32.	Урок развития письменной речи. Составление собственного расписания уроков на неделю.	• Контроль умений и навыков аудирования по теме « Здание немецкой школы». • Контроль умений и навыков чтения по теме « Расписание уроков».
5.	Свободное время.	14.	Урок развития письменной речи по теме « Описание внешности различных персонажей»	• Контроль умений и навыков аудирования по теме « Свободное время». • Контроль умений и навыков чтения по теме « Хобби». • Лексико-грамматическое тестирование..
6.	Поездка классом по Германии.	12.	-	1. Контроль умений и навыков чтения текста «Гамбург».
	Литературный	5	Урок развития письменной речи по теме «Описание	Итоговая контрольная работа

7.	литературный маскарад.	3.	одежды литературных героев.	за год.
	Резервные уроки	3		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Сроки изучения	№ урока	Тема урока	Учащийся должен знать и уметь	Методы обучения и формы работы	Средства обучения	Пр
План	Факт					
	Раздел 1. Повторение.					
		Урок 1	Приветствие	Знать немецкий алфавит.	Репродуктивный.	Таб
		Урок 2.	В городе	Знать облик немецких городов.	Репродуктивный.	Тем кар
		Урок 3.	Знакомство после каникул	Уметь инсценировать диалоги.	Парная работа.	Учс CD
		Урок 4.	В городе	Знать лексику по теме.	Репродуктивный.	Илл
		Урок 5.	В городе	Знать лексику по теме	Беседа.	Илл
	Раздел 2. Начало учебного года.					
		Урок 6.	В городе	Знать лексику по теме.	Поисковый (работа со словарём).	Слс
		Урок 7.	Поздравление с началом у/года	Уметь употреблять лексику в устной речи.	Беседа.	Учс
		Урок 8.	Тебе нравится в школе?	Уметь работать с комментариями к тексту.	Частично поисковый.	Учс
		Урок 9.	Начало учебного года в разных странах	Уметь читать текст с полным пониманием.	Информационно-рецептивный.	Учс фот раф рис
				Уметь читать текст		Учс

		Урок 10.	Начало учебного года	текст с пониманием основного содержания.	Информационно-рецептивный.	Формирование навыков
		Урок 11.	После летних каникул	Знать правила по теме.	Проблемное изложение.	Таблица памятки учащегося
		Урок 12.	После летних каникул	Уметь вести диалог о прошедших каникулах.	Парная работа.	Описание видов диалогов
		Урок 13.	Мы поздравляем друг друга с началом учебного года	Знать и уметь применять правила образования перфекта на практике.	Репродуктивный.	Карточка задания
		Урок 14.	Мы идем в школу. Первая учительница	Употреблять глаголы в устной речи.	Проблемное изложение.	Памятка учащегося
		Урок 15.	Начало учебного года в разных странах	Уметь выразительно читать.	Информационно-рецептивный.	Учебный диск CD
		Урок 16.	О чем радуются ученики?	Уметь выразительно читать.	Информационно-рецептивный.	Учебный диск CD
		Урок 17.	Что нового в школе?.	Уметь отличать звуки и слова по звучанию.	Репродуктивный.	CD
		Урок 18.	Везде ли одинаково начало учебного года	Уметь высказывать своё мнение о начале учебного года.	Репродуктивный.	Описание высказывания
		Урок 19.	Начало учебного года в Германии	Уметь читать текст с извлечением информации.	Информационно-рецептивный.	Учебная карточка задания
		Урок 20.	Начало учебного года в Германии	Владеть информацией о начале учебного года в ФРГ.	Информационно-рецептивный.	Учебный диск CD
	Раздел 3. Осень.					
		Урок 21.	На улице листопад	Знать лексику по теме.	Объяснительно-иллюстративный.	Тематическая карточка формирования навыков
				Уметь		Тематическая карточка формирования навыков

		Урок 22.	Времена года. Фрукты и овощи	употреблять лексику в устной речи.	Беседа.	картотек, фотографии
		Урок 23.	Времена года. Фрукты и овощи	Знать лексику	Репродуктивный.	Описание
		Урок 24.	Времена года. Фрукты и овощи	Уметь написать сочинение о любимом времени года.	Репродуктивный.	Описание
		Урок 25.	Контроль письма	Уметь орфографически правильно писать слова	Информационно-рецептивный.	Словарь
		Урок 26.	Что я люблю есть?	Знать лексику по теме.	Объяснительно-иллюстративный.	Презентация
		Урок 27.	Что мы делаем охотно на уроке?	Уметь употреблять лексику в устной речи.	Беседа.	Презентация
		Урок 28.	Кто любит осень?	Уметь представить свой проект.	Проектный.	Презентация
		Урок 29.	Как красива осень	Уметь читать текст с полным пониманием.	Информационно-рецептивный.	Учебник
		Урок 30.	Как красива осень	Уметь читать текст с основным пониманием содержания.	Информационно-рецептивный.	Учебник
		Урок 31.	Урок повторение. На улице листопад	Знать лексику по теме.	Информационно-рецептивный.	Раздаточный материал
		Урок 32.	Урок повторение. На улице листопад	Уметь составлять диалог по теме	Беседа.	Учебник
		Урок 33.	Осень хорошее время года	Знать лексику.	Упражнения	Пособие учащегося
		Урок 34.	Осень хорошее время года	Знать лексику	Упражнения.	Учебник, раздаточный материал
		Урок 35.	Немецкие школы. Какие они бывают?	Знать правило.	Упражнения	Пособие учащегося
		Урок 36.	Школы	Уметь употреблять лексику по теме	Беседа.	Учебник
		Урок 37.	Школы	Уметь задавать		

		Урок 37.	Разные типы школ	вопросы и отвечать на них.	Парная работа.	Учб
		Урок 38.	Разные типы школ	Знать лексику по теме.	Репродуктивный.	Кар зад
		Урок 39.	Где находятся школы?	Знать лексику по теме	Упражнения.	Учб раз, мат
		Урок 40.	Где находятся?	Знать лексику по теме.	Упражнения.	Пат уча
		Урок 41.	Моя школа	Уметь высказываться по теме	Информационно-рецептивный.	Учб
	Раздел 4. Немецкие школы.					
		Урок 42.	Где здесь....?	Знать лексику по теме.	Объяснительно-иллюстративный.	Тем таб
		Урок 43.	Какие бывают школы?	Уметь употреблять лексику в устной речи.	Беседа.	Тем кар
		Урок 44.	Контроль письма	Уметь читать текст с полным пониманием.	Информационно-рецептивный.	Учб
		Урок 45.	Школа	Уметь читать текст с полным пониманием.	Информационно-рецептивный.	Учб
		Урок 46.	Школа	Уметь читать текст с полным пониманием.	Информационно-рецептивный.	Учб
		Урок 47.	Контроль аудирования	Уметь воспринимать тексты на слух	Рецептивный	CD
		Урок 48.	Урок домашнего чтения	Уметь читать текст с полным пониманием.	Информационно-рецептивный.	Учб
		Урок 49.	Что делают наши немецкие друзья в школе?	Уметь читать текст с полным пониманием.	Информационно-рецептивный.	Учб
		Урок 50.	Который час?	Знать новые слова	Информационно-рецептивный.	Учб
		Урок 51.	Где это находится?	Знать читать текст с полным пониманием	Информационно-рецептивный.	Учб
		Урок	Где это находится?.	Уметь		Учб

		52.		составлять диалоги	беседа	Уч
		Урок 53.	В школе	Знать читать текст с полным пониманием	Информационно-рецептивный.	Уч
		Урок 54.	В школе	Знать лексику по теме	Информационно-рецептивный.	Уч
		Урок 55.	В школе	Уметь инсценировать диалоги с заменой реплик.	Парная работа.	Уч CD
		Урок 56.	Контроль навыков аудирования о школе.	Уметь понимать немецкую речь со слуха.	Репродуктивный.	CD
		Урок 57.	Обобщающее повторение по теме "Здание немецкой школы. Контроль полученных знаний.	Знать пройденный материал по теме.	Эвристический.	Раз мат
		Урок 58.	Страноведение. Информация о немецких школах.	Уметь читать аутентичный текст.	Информационно-рецептивный.	Уч
		Урок 59.	Предъявление новой лексики по теме "Учебные предметы".	Знать новые слова.	Самостоятельная работа по семантизации лексики.	Сл
		Урок 60	Тренировка в употреблении введенной лексики по теме «Учебные предметы».	Уметь употреблять новые слова в устной речи.	Беседа, Парная работа.	Оп сос реп
		Урок 61.	Составление расписания уроков.	Уметь написать своё расписание.	Репродуктивный.	Дн щел
		Урок 62.	Составление расписания уроков.	Уметь составлять диалог	Объяснительно-иллюстративный.	Оп сос реп
		Урок 63.	Ответы на вопросы "Который час?"	Уметь отвечать на вопросы.	Беседа, Парная работа.	Ма
		Урок 64.	Чтение текста "Подготовка Эльки к школе".	Уметь читать текст с полным пониманием.	Информационно-рецептивный.	Уч
		Урок 65	Чтение текста "Кто такой Гиги?"	Уметь читать текст с основным понима-	Информационно-рецептивный	Уч

		65.		нием содер- жания.	рецептивные.	
		Урок 66.	Употребление предлогов с Dativ и Akkusativ.	Знать правило.	Проблемное изложение.	Пам уча
		Урок 67.	Описание комнаты Йорка.	Уметь описать комнату.	Репродуктивный.	Опо выс
		Урок 68.	Образование формы Präteritum слабых глаголов .	Знать правило.	Проблемное изложение.	Пам уча
		Урок 69.	Образование формы Präteritum сильных глаголов.	Знать правило.	Проблемное изложение.	Пам уча
		Урок 70.	Особенности спряжения глаголов в Preteritum.	Знать правило.	Проблемное изложение.	Пам уча
		Урок 71.	Три основные формы слабых глаголов.	Знать правило.	Репродуктивный.	Таб
		Урок 72.	Три основные формы сильных глаголов.	Знать правило.	Репродуктивный.	Таб
		Урок 73.	Чтение диалогов о расписании уроков. Замена выделенных реплик.	Уметь инсценировать диалог.	Информационно- рецептивный.	Уче
		Урок 74.	Обобщающее повторение материала темы " Расписание уроков". Контроль умений чтения.	Уметь читать текст с пол- ным понима- нием.	Информационно- рецептивный.	Раз мат
		Урок 75.	Страноведение. Чтение сказки "Золушка" с пониманием основного содержания.	Уметь читать текст с основ- ным понима- нием содер- жания.	Информационно- рецептивный.	Уче
	Раздел 5.Свободное время.					
		Урок 76.	Предъявление новой лексики по теме "Распорядок дня".	Знать новые слова.	Объяснительно- иллюстративный.	Тем кар
			Тренировка введённой	Уметь употреб-		

		Урок 77.	лексика по теме "Распорядок дня".	Знать новые слова в устной речи.	Беседа о распорядке дня.	Тем кар
		Урок 78.	Предъявление новой лексики по теме "Внешность".	Знать новые слова.	Объяснительно-иллюстративный.	Тем кар
		Урок 79.	Описание внешности различных персонажей.	Уметь описать внешность.	Репродуктивный.	Пл нап ми соч
		Урок 80.	Чтение рассказа Эльки о своём распорядке дня.	Уметь читать текст с полным пониманием.	Информационно-рецептивный.	Учс
		Урок 81.	Чтение об увлечениях Эльки.	Уметь читать текст с полным пониманием.	Информационно-рецептивный.	Учс
		Урок 82.	Спряжение возвратных глаголов.	Знать правило.	Проблемное изложение.	Пам уча
		Урок 83.	Склонение имён существительных.	Знать правило.	Проблемное изложение.	Пам уча
		Урок 84.	Употребление имён существительных в различных падежах.	Уметь употреблять существительные в разных падежах	Упражнения.	Учс раз, мат
		Урок 85.	Чтение письма Штеффи о её хобби.	Уметь читать текст с полным пониманием.	Информационно-рецептивный.	Учс
		Урок 86.	Чтение текста об увлечениях Дирка.	Уметь читать текст с основным пониманием содержания.	Информационно-рецептивный.	Учс
		Урок 87.	Развитие умений говорения по теме "Хобби".	Уметь задавать вопросы и отвечать на них.	Групповая работа.	Опо выс
		Урок 88.	Аудирование по теме "Свободное время".	Уметь воспринимать на слух рассказ.	Репродуктивный.	CD
		Урок 89.	Обобщающее повторение материала по теме "Свободное время".	Знать лексику и грамматические конструкции.	Репродуктивный.	Раз мат

		07.	время". ЛГТ.	и грамматику.		маг
	Раздел 6. Поездка классом по Германии.					
		Урок 90.	Чтение письма Эльки о поездках классом.	Уметь читать текст с полным пониманием.	Информационно-рецептивный.	Уч
		Урок 91.	Чтение текста о поездке в Берлин.	Уметь читать текст с полным пониманием.	Информационно-рецептивный.	Уч
		Урок 92.	Чтение текста о поездке во Франкфурт на Майне.	Уметь читать текст с основным пониманием содержания.	Информационно-рецептивный.	Уч
		Урок 93.	Чтение текста о достопримечательностях Бремена.	Уметь читать текст с полным пониманием.	Информационно-рецептивный.	Уч
		Урок 94.	Предъявление новой лексики по теме "Путешествие"	Знать новые слова.	Объяснительно-иллюстративный.	Тем кар фор
		Урок 95.	Тренировка в употреблении новой лексики по теме "Путешествие".	Уметь употреблять новые слова в речи.	Репродуктивный.	Тем кар фор
		Урок 96.	Perfekt глаголов движения.	Знать правило.	Проблемное изложение.	Пат уча
		Урок 97.	Тренировка употребления Perfekta глаголов движения.	Уметь употреблять в речи Perfekt глаголов движения.	Упражнения.	Таб Оп выс
		Урок 98.	Предлоги, требующие Dativ.	Знать правило.	Проблемное изложение.	Пат уча
		Урок 99.	Предлоги, требующие Akkusativ.	Знать правило.	Проблемное изложение.	Пат уча
		Урок 100.	Чтение диалогов по теме "Как ориентироваться в незнакомом городе?".	Уметь инсценировать диало-	Информационно-рецептивный.	CD

				и.		
		Урок 101.	Чтение текста "Гамбург". Проверка понимания прочитанного.	Уметь читать текст с пол- ным понима- нием.	Информационно- рецептивный.	Уч
	Раздел 7. Литературный маскарад.					
		Урок 102.	Повторение известной лексики по теме "Одежда". Предъявление новой.	Самостоятельная работа со словарём.	Репродуктивный.	Сл
		Урок 103.	Описание одежды литературных героев.	Уметь описы- вать одежду в письменной форме.	Репродуктивный.	Оп кач пла
		Урок 104.	Чтение полилога " Парад героев детских книг".	Уметь инсцени- ровать полилог и составлять аналогичный.	Репродуктивный.	СД обр
		Урок 105.	Итоговая контрольная работа за год.	Знать пройден- ный материал.	Репродуктивный.	Раз мат

Рабочая программа по немецкому языку

Класс: 9, базовый

уровень

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Класс: 9 базовый уровень.

Количество часов: на учебный год: 105, в неделю: 3.

Плановых контрольных уроков: 15.

Плановых работ по развитию письменной речи: 8.

Планирование составлено на основе:

- Стандарта основного общего образования по иностранным языкам второго поколения.
- Примерной программы по иностранным языкам для общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение» 2010.
- Книги для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. Автор: И. Л. Бим.

Москва «Просвещение» 2013.

Учебник: Немецкий язык, для 9 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: И. Л. Бим, Л. В. Садонова. Москва «Просвещение» 2013 год.

Наименование разделов	Всего часов	Из них	
		Лабораторные, практические работы Уроки развития письменной речи	Контрольные уроки
1. Каникулы, пока! (Повторительный курс).	8.		• Страноведческая викторина.
			• Контроль умений чтения с

2. Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?	28.	• Написание аннотации на книгу. • Сочинение о своей любимой книге. • Заполнение таблицы «Положительные и отрицательные мнения о книгах».	выбором информации.. • Контроль умений аудирования. • Контроль умений чтения с пониманием основного содержания. • Грамматическое тестирование.	
3. Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет?	17.	• Составление программы работы молодёжного центра.	• Контроль умений чтения. • Контроль умений аудирования. • Контроль знаний лексики.	
4. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	20.	• Написание автобиографии. • Заполнение анкеты о приёме на работу.	• Контроль умений чтения. • Контроль умений аудирования. • Контроль умений письма.	
5. Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?	27.	• Составление собственной телепрограммы. • Эссе на тему «Телевидение: «за» и «против».	• Итоговый контроль умений письма. • Итоговый контроль умений чтения. • Итоговый контроль умений аудирования. • Итоговый контроль умений говорения.	

Поурочное планирование по немецкому языку.

Сроки изучения	№ урока	Тема урока	Учащийся должен знать и уметь	Средства обучения	Примечание	
План	Факт					
	Раздел 1. Каникулы, пока! (Повторительный курс).					
		Урок 1.	Где и как проводит немецкая молодёжь каникулы?	Уметь читать подписи к картинкам.	Тематические картинки.	
		Урок 2.	Чтение сочинения Штеффи о её каникулах.	Уметь читать текст с полным пониманием.	Учебник.	
		Урок 3.	Предъявление новой лексики по теме «Каникулы».	Знать новые слова.	Словари.	
		Урок 4.	Составление рассказа о своих каникулах.	Уметь рассказать о своих каникулах.	Опоры для высказываний.	
		Урок 5.	Каникулы в Германии.	Уметь слушать и понимать текст со зрительной опорой.	CD.	
		Урок 6.	Работа с картой Германии.	Находить на карте объекты. Знать страноведческие реалии.	Карта ФРГ.	
		Урок 7.	Система школьного образования в Германии.	Уметь рассказывать о разных типах школ в ФРГ.	Схема образования в ФРГ.	
		Урок 8.	Страноведческая викторина о ФРГ.	Знать страноведческий материал.	Страноведческие тесты.	
	Раздел 2. Каникулы и книги.					
			Предъявление новой лексики по			

		Урок 9.	теме «Жанры книг».	Знать новые слова.	Выставка книг.	
		Урок 10.	Какие книги читают немецкие школьники во время каникул?	Уметь читать краткие высказывания под фонограмму.	CD.	
		Урок 11.	Чтение отрывка из романа Г. Фаллады о семейном хобби.	Уметь понять содержание и сделать анализ текста.	CD.	
		Урок 12.	Творчество Гёте. Работа над стихотворением « Нашёл».	Уметь выразительно читать.	CD.	
		Урок 13.	Творчество Шиллера. Работа над стихотворением « Песенка стрелка».	Уметь исполнить песню.	CD.	
		Урок 14.	Творчество Гейне. Работа над стихотворением « Письмо».	Уметь выразительно читать.	CD.	
		Урок 15.	Творчество Пресслер. « Горький шоколад».	Уметь читать художественный текст.	Учебник.	
		Урок 16.	Контроль умений чтения.	Уметь читать с пониманием основного содержания.	Тесты.	
		Урок 17.	Комиксы, их смысл.	Уметь трактовать комиксы.	Комиксы.	
		Урок 18.	Немецкие каталоги детской литературы.	Уметь работать с каталогами.	Каталоги.	
		Урок 19.	Знакомство с различными жанрами	Использовать оценочную лексику при характеристике книги, ее персонажей. Понимать различные литературные жанры: новеллы, рассказы, романы, сказки и т.д	Учебник, словари	
				Рассказать о любимых книгах, о		

		Урок 20.	Книги, которые я читаю.	прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитанной книге, ее персонажах.	Словари.	
		Урок 21.	Подготовка к проекту			
		Урок 22.	Проект: мои книги			
		Урок 23.	Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере	Понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях	CD	
		Урок 24.	Как создаются книги?	Распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употреблять страдательный залог в устной речи (монолог, диалог) по теме урока	Учебник, словари	
		Урок 25	Зачем мы читаем книги?	Употреблять придаточные предложения цели с союзом damit и инфинитивным оборотом um...zu в письменной речи	Карточки	
		Урок 26.	Повторение: Präsens, Präteritum Passiv.	Уметь распознавать форму страдательного залога, переводить её на русский язык.	Памятка для учащихся.	
		Урок 27.	Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv.	Уметь распознавать форму страдательного залога, переводить её на русский язык.	Памятка для учащихся.	
			Повторение инфинитивного	Уметь применять	Памятка для	

		Урок 28.	оборота «um zu + Infinitiv».	в ответах на вопросы. Зачем?	памятка для учащихся.	
		Урок 29.	Придаточные предложения цели.	Уметь переводить на русский язык.	Памятка для учащихся.	
		Урок 30.	Чтение полилога о читательских вкусах.	Уметь инсценировать полилог.	Учебник.	
		Урок 31.	Контроль понимания прочитанного.	Уметь читать с выбором информации.	Тесты.	
		Урок 32.	« Последняя книга» М. Л. Кашница.	Уметь кратко пересказать текст (в форме аннотации).	Опоры для пересказа.	
		Урок 33.	Положительные и отрицательные мнения о книгах.	Уметь заполнить таблицу и вести дискуссию.	Таблица в качестве опоры для высказываний.	
		Урок 34.	Чтение детектива « Украденные часы».	Уметь читать и понимать комиксы.	Комикс.	
		Урок 35.	Чтение страноведческой информации о немецких издательствах.	Уметь понимать аутентичную информацию.	Учебник.	
		Урок 36.	Чтение отрывка из книги Г. Гейне « Путешествие по Гарцу».	Уметь читать с пониманием основного содержания, делать анализ текста.	Учебник.	
		Урок 37.	Обобщающее повторение материала. Грамматический тест.	Уметь систематизировать изученный материал и применять на практике.	Тесты.	
	Раздел 3. Молодёжь сегодня.					
		Урок 38.	Молодёжные субкультуры.	Уметь читать с полным пониманием и пересказать текст.	Учебник. CD.	

		Урок 39.	Аудирование полилога.	Уметь понять высказывания подростков и выразить собственное мнение.	CD.	
		Урок 40	Стремление к индивидуальности.	Знать особенности мен талитета молодых немцев.	Учебник.	
		Урок 41.	Предъявление новой лексики по теме « Проблемы молодёжи».	Знать новые слова.	Словари.	
		Урок 42.	Проблемы сегодняшней молодёжи.	Уметь рассказать о проблемах современной молодёжи.	Опоры для высказываний.	
		Урок 43.	Чтение отрывка из романа К. Нёстлингер « Ильза ушла».	Уметь читать и понять художественный текст.	Учебник.	
		Урок 44.	Работа над гнёздами слов.	Уметь расширить свой словарь с помощью слово-образования.	Учебник.	
		Урок 45.	Чтение текста о телефоне доверия для молодёжи в Германии.	Уметь читать текст с полным пониманием.	Учебник.	
		Урок 46.	Чтение мини-текстов к рисункам.	Уметь читать с полным пониманием.	Учебник.	
		Урок 47.	Инфинитивные обороты: statt.. zu + Infinitiv, ohne... zu + Infinitiv.	Уметь переводить на русский язык.	Учебник.	
		Урок 48.	Инсценирование полилога « Де-ти- родители».	Уметь воспроизводить сцену беседы.	Опоры для высказываний.	
		Урок 49.	Чтение текста « Желания наших детей». Контроль понимания прочитанного.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания.	Учебник.	
		Урок 50.	Чтение о молодёжном центре в Германии.	Уметь читать с полным пониманием.	Учебник.	
			Составление			

		Урок 51.	программы работы молодёжного центра в нашем городе.	Уметь перенести информацию на себя.	Опоры для сочинения.	
		Урок 52.	Контроль умений аудирования.	Уметь понять текст со слуха.	CD.	
		Урок 53.	Обобщающее повторение материала.	Уметь употреблять новую лексику в речи.	Условно-речевые упражнения.	
		Урок 54.	Контроль знаний лексики.	Знать изученный лексический материал.	Тесты.	
	Раздел 4. Выбор профессии.					
		Урок 55.	Система образования в Германии. Типы школ.	Уметь комментировать схему образования.	Схема образования в Германии.	
		Урок 56.	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии.	Уметь читать информацию с опорой на комментарий и сноски.	Учебник.	
		Урок 57.	Написание автобиографии, заполнение анкеты о приёме на работу.	Уметь заполнять анкету.	Анкета.	
		Урок 58.	Наиболее популярные профессии в Германии.	Уметь понять диаграмму с опорой на словарь.	Диаграмма популярных профессий в ФРГ.	
		Урок 59.	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	Уметь вести дискуссию по проблеме.	Опоры для высказываний.	
		Урок 60.	Предъявление новой лексики по теме «Выбор профессии».	Знать новые слова.	Словари.	
		Урок 61.	Работа над гнёздами слов.	Уметь расширить свой словарь с помощью словообразования.	Учебник.	
			Крупнейшие	Уметь		

		Урок 62.	промышленные предприятия в Германии.	осуществлять поиск заданной информации.	Таблица.	
		Урок 63.	Управление глаголов, местоименные наречия.	Знать управления глаголов.	Памятка для учащихся.	
		Урок 64.	Чтение о планах школьников на будущее.	Уметь читать с полным пониманием.	Учебник.	
		Урок 65.	Контроль умений чтения.	Уметь выбрать нужную информацию.	Тесты.	
		Урок 66.	Контроль умений аудирования.	Уметь воспринимать на слух текст.	CD.	
		Урок 67.	Что важно при выборе профессии?	Уметь в письменной форме выразить своё мнение.	Опоры.	
		Урок 68.	Составление рассказа о своих планах на будущее.	Уметь рассказать о планах на будущее по опорам.	Таблица, план.	
		Урок 69.	Письмо личного характера о своей будущей профессии.	Уметь написать письмо.	Образец оформления письма.	
		Урок 70.	Чтение журнальной статьи.	Уметь читать с пониманием основного содержания.	Статья.	
		Урок 71.	Аудирование текста о выборе профессии.	Уметь полностью понять текст со слуха.	CD. Тесты.	
		Урок 72.	Чтение отрывка из молодёжного романа.	Уметь читать художественный текст.	Учебник.	
		Урок 73.	Кумиры молодёжи.	Уметь читать с выбором нужной информации	Учебник.	
		Урок 74.	Археолог Генрих Шлиманн.	Иметь представление о деятельности Г. Шлиманна.	Учебник.	
		Урок 75.	Обобщающее повторение материала.	Уметь систематизировать изученный материал.	Презентация.	

	Раздел 5. Средства массовой информации.					
		Урок 76.	Задачи средств массовой информации.	Уметь читать под фонограмму учебный текст.	CD.	
		Урок 77.	Роль СМИ в нашей жизни.	Уметь воспроизводить информацию с опорой на ассоциогамму.	Ассоциогамма.	
		Урок 78.	Чтение рубрик газеты «Suddeutsche Zeitung».	Уметь соотносить заголовки статей с рубриками.	Учебник.	
		Урок 79.	Чтение статей из немецких газет.	Уметь читать с пониманием основного содержания.	Учебник.	
		Урок 80.	Телевидение как самое популярное СМИ.	Уметь вести дискуссию о значении телевидения.	Опоры для ведения дискуссии.	
		Урок 81.	Чтение телевизионных программ.	Уметь читать с извлечением информации.	Учебник.	
		Урок 82.	Составление собственной телевизионной программы.	Уметь составить в письменной форме программу телепередач.	Образец.	
		Урок 83.	Написание эссе на тему «Телевидение: за и против».	Уметь писать сочинение-рассуждение.	Форма написания эссе.	
		Урок 84.	Компьютер и его место в жизни.	Уметь вести беседу на основе прочитанного текста.	Вопросы для беседы.	
		Урок 85.	Интернет как помощник в учёбе.	Уметь понять статью об Интернете и сформулировать основную мысль.	Учебник.	
		Урок 86.	Немецкая пресса	Знать о немецком	Презентация	

		Урок 86.	Гемецкое радио.	радио.	презентация	
		Урок 87.	Работа над гнёздами слов.	Уметь расширить свой словарь с помощью слово-образования.	Учебник.	
		Урок 88.	Систематизация лексики по теме «СМИ».	Знать новые слова.	Словарь.	
		Урок 89.	Аудирование сообщений.	Уметь воспринять на слух основное содержание сообщений.	CD.	
		Урок 90.	Аудирование статьи « Проект «Газета в школе».	Уметь понять со слуха статью в целом.	CD.	
		Урок 91.	Повторение предлогов с Dativ.	Уметь употреблять предлоги в речи.	Условно-речевые упражнения.	
		Урок 92.	Повторение предлогов с Akkusativ.	Уметь употреблять предлоги в речи	Условно-речевые упражнения.	
		Урок 93.	Повторение предлогов с Dativ и Akkusativ.	Уметь употреблять предлоги в речи	Условно-речевые упражнения.	
		Урок 94.	Предлоги с Genitiv.	Уметь употреблять предлоги в речи	Условно-речевые упражнения.	
		Урок 95.	Мнения различных людей о СМИ.	Уметь вести полилог, высказывать своё мнение.	Опоры для ведения диалога.	
		Урок 96.	Друзья по переписке.	Уметь читать объявления.	Учебник.	
		Урок 97.	Культура чтения в России и Германии	Уметь выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России	Учебник.	
		Урок 98.	Домашнее чтение	Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания текста	Дидактический материал.	
		Урок 99.	Обобщающее повторение материала.	Уметь систематизировать изученный материал.	Презентация.	
		Урок 100.	Итоговый	Уметь написать		

		Урок 100.	контроль умений письменной речи.	письмо личного характера.	КИМы.	
		Урок 101.	Итоговый контроль умений чтения.	Уметь понять тексты.	КИМы.	
		Урок102.	Итоговый контроль умений аудирования.	Уметь понять со слуха тексты.	КИМы.	
		Урок 103.	Итоговый контроль знаний лексики и грамматики.	Знать лексические единицы и грамматические явления.	КИМы.	
		Урок 104.	Итоговый контроль умений говорения.	Уметь говорить в монологической и диалогической формах.	КИМы.	
		Урок 105.	Подведение итогов.	Уметь делать самоанализ.		