

МБОУ СОШ № 71

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО учителей истории и
обществознания

Руководитель МО Богачева И.И.
«28» 08 2016г.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по
УВР Л.Е. Баранникова

«28» 08 2016г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы А.А. Сергеев

«01» 09 2016 г.
Приказ № 118/09



Рабочая программа
Учебного курса по истории
для 9 класса
на 2016-2017 г.

разработана на основе программ: История России. 6-9 классы (А.А. Данилов, Л.Г. Косулина) Программы для общеобразовательных учреждений. 11 классы. - М.: Просвещение, 2011., Новейшая история зарубежных стран. XX- начало XXIV., 9 класс (А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова) История. Обществознание. Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. - М.: Просвещение, 2008.

Составитель:

Кондрашкина Алина Сергеевна, учитель истории и обществознания

Новосибирск 2016

МБОУ СОШ № 71

«РАССМОТРЕНО» на заседании МО учителей истории и обществознания
Руководитель МО _____ 2016г.
«___» _____ 2016г.
«СОГЛАСОВАНО» заместитель директора по УВР _____ 2016г.
«УТВЕРЖДАЮ» Директор школы _____ 2016 г.
«___» _____ Приказ № _____

Рабочая программа
Учебного курса по истории
для 9 класса
на 2016-2017 г.

разработана на основе программ: История России. 6-9 классы (А.А. Данилов, Л.Г. Косулина) Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. - М.: Просвещение, 2011., Новейшая история зарубежных стран. XX- начало XXIв., 9 класс (А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова) История. Обществознание. Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. - М.: Просвещение, 2008.

Составитель:

Кондрашкина Алина Сергеевна, учитель истории и обществознания

Новосибирск 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для обучающихся 9-х классов основной общеобразовательной школы и рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю). Из них 67 часов отводится на изучение курса «История России. XX – начало XXI века» и 35 часов на изучение курса «Всеобщая история. Новейшая история». Программа учитывает предусмотренную нормативными документами возможности учащихся 9-х классов.

Так как учебный план предполагает 102 учебных часа на изучение курса истории 9 класс, а по авторским программам совокупный объем часов составляет 105, что превышает установленный объем учебным планом, поэтому сокращение часов было проведено за счет Отечественной истории, а именно:

- Тема 1. Россия в начале XX века (1900-1916 гг.) (11 ч) вместо 12 часов;

- Тема 2. Россия в 1917-1927 гг.(12 ч) вместо 13 часов;

- Тема 1. Россия в начале XX века (1900-1916 гг.) (11 ч) вместо 12 часов;
- Тема 2. Россия в 1917-1927 гг. (12 ч) вместо 13 часов;
- Тема 3. СССР в 1928-1938 гг. (6 ч) вместо 7 часов.

1. Цели:

Интерактивная цель изучения курса новейшей истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Данная цель реализуется в процессе решения следующих **задач**:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и лично значимых представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;
- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;
- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;
- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

2. Критерии оценки по истории являются следующие за устные ответы:

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

За письменные работы:

Оценка "5" - 81-100% выполненных заданий

Оценка "4" - 61-80%

Оценка "3" - 41-6%

Оценка «2» менее 6%.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся:

Должны знать:

- даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX – начала XXI века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX – начале XXI века;
- изученные виды исторических источников.
- устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- соотносить факты и общие процессы: движения за национальное и социальное самоопределение, модернизации, выбора путей и моделей развития;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам;
- формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, учитывать разные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

Должны уметь:

- Сравнивать исторические явления и события;
- Объяснять смысл, значение важнейших понятий;
- Уметь дискутировать, высказывать собственное суждение;
- Читать историческую карту;
- Группировать исторические события и явления по указанному признаку.
- Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравнимых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

Система контроля строится на сочетании тематического, промежуточного и итогового контроля. Так, формы тематического контроля могут быть: публичное выступление, презентация

Система контроля строится на сочетании тематического, промежуточного и итогового контроля. Так, формы тематического контроля могут быть: публичное выступление, презентация выполненной работы, письменная проверочная работа, практическая работа на контурной карте, лабораторная работа по материалам учебника, исторических документов, написание эссе. Промежуточный и итоговый контроль предполагает выполнение трехуровневой зачетной работы.

4. Учебно-методический комплекс:

-Авторская программа: История России. 6-9 классы (А.А. Данилов, Л.Г. Косулина) / История. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. - М.: Просвещение, 2011.
 -Авторская программа: Новейшая история зарубежных стран. XX- начало XXI в., 9 класс (А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова / История. Обществознание. Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. - М.: Просвещение, 2008.
 -Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа - М., Просвещение, 2011.
 -Данилов А. А. История России XX – начало XXI века. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. -М.: Просвещение, 2009.
 - Сороко-Цюпа А.О., Несмелова М.Л. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки 9 класс. М.: Просвещение. 2014.
 -О.Ю. Стрелова Уроки Новейшей истории: 9 и 11 классы: к учебникам О.С. Сороко-Цюпы, А.О. Сороко-Цюпы «Новейшая история зарубежных стран, XX – начало XXI века» и О.С. Сороко-Цюпы, В.П. Смирнова, А.И. Стрелова «Мир в XX веке» / О.Ю. Стрелова. – М.: Экзамен, 2008.
 -О.В. Арасланова, А.В. Поздеев Поурочные разработки по истории России XX – начало XXI века: 9 класс. М.: ВАКО, 2005 г.

5. Тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Виды учебной деятельности	Планируемые образовательные результаты изучения темы	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке	Д/З
Новейшая история зарубежных стран. XX– начало XXI в. (35 ч) Введение. Новейшая история как историческая эпоха (1ч)					
1	Периодизация новейшей истории XX– начало XXIV, и особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб.	Познавательная.	Основные события и веки XX столетия. Достижения и проблемы XX века, определяющие историю человечества в новом тысячелетии.	Вводный урок. Учебник. Карта.	Стр. 4-6
Раздел 1.Новейшая история. Первая половина XX века (22 ч) Тема 1. Страны Европы и США в 1900-1918 гг. Первая мировая война (6ч)					
2-3	Мир в начале XX в. – предпосылки глобальных конфликтов. Новая индустриальная эпоха, её основные характеристики. Предпосылки формирования в начале XX века единого мирового хозяйства и его последствия.	Учебно-познавательная	Знать: -предпосылки глобальных конфликтов; -новая индустриальная эпоха, её основные характеристики; -вторая промышленно-технологическая революция как основа важнейших перемен в экономическом развитии ведущих стран Европы и США. Индустриальное общество в начале XX века: главные векторы исторического развития и черты социальной жизни. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Особенности модернизации в начале XX века. Усиление регулирующей роли государства в экономике. Причины и формы вмешательства государства в экономическую жизнь в начале XX века. Социальный реформизм как один из основных элементов государственной политики индустриально развитых стран. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала в первой трети XX века. Предпосылки формирования единого мирового хозяйства и его последствия. Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными странами.	Изучение нового материала. Учебник. Рассказ с элементами беседы. Комбинированный урок. Устный опрос. Рассказ. Карта «Мир в начале XX века» Составление тезисного плана-конспекта.	Параграф 1-2, Стр.7-20, Вопросы в конце параграфа
4	Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XX века.	Учебно-познавательная	Знать: -политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. -социалистические движения в начале XX века: внутренние разногласия, эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Либералы у власти. Рабочее движение в новую индустриальную эпоху.	Устный опрос. Рассказ. Учебник. Урок-практикум. Заполнение таблицы на тему «Идейно-политические течения в начале XX века».	Параграф 3, заполнить таблицу в тетради

	5	Главные причины и суть «нового империализма».	Учебно-познавательная	Знать: -главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными державами в начале XX века и борьба за передел колоний и сфер влияния. -нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Тройственный союз и Антанта. Гонка вооружений. Рост национальных настроений в европейском обществе.	Комбинированный урок. Устный опрос Рассказ с элементами беседы. Составление плана-конспекта «Новый империализм», суть и основные черты. Подготовка к семинару по теме «Первая мировая война»	Параграф 4, стр.27-34
6-7	Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников.	Учебно-познавательная. Исследовательская.	Знать: -Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. -изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четвертного союза и Антанты. -человек и общество в условиях войны. -итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений: Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества. Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги наций как гаранта сохранения мира и разоружения. Вашингтонская конференция (1921-1922), договор колониальных держав. Оформление Версальско-Вашингтонской системы мира и её противоречия. -новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.	Семинар. Рассказ с элементами аналитической беседы. Учебник. Карта. Работа с документами и дополнительной литературой. Заполнение таблицы «Этапы Первой мировой войны».	Параграф 5-6, Стр.34-53, Составить хронологию чesкую таблицу военных действий	
Тема 2. Версальско-Вашингтонская система в действии (10ч)						
8	Социальные последствия Первой мировой войны.	Учебно-познавательная.	Знать: -формирование массового общества. Демократизация общественной жизни (всеобщее избирательное право). -изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе. Раскол в рабочем и социалистических движениях: образование леворадикальных сил-коммунистических партий. -активизация праворадикальных сил -образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны.	Урок изучения нового материала. Рассказ с элементами беседы. Учебник. Карта.	Параграф 7, Стр.54-56	
9	Развитие международных отношений в 1920-е гг.	Учебно-познавательная.	Знать: -Генуэзская конференция 1922г. -Совьетско-германские переговоры в Рапалло 1922г., их экономические и политические последствия. -эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. (Локарнские договоры 1928г., Пакт Бриана-Келлога 1928г.)	Комбинированный урок. Учебник. Рассказ с элементами беседы. Карта. Работа с документами.	Параграф 7, Стр.56-61	
10	Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг.	Учебно-познавательная.	Знать: -экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. -план Дауэса и перемещение экономического центра США.	Комбинированный урок. Устный опрос. Учебник. Рассказ с элементами беседы. Карта.	Параграф 8, стр.61-73	

11	Причины экономического кризиса 1929-1933 гг. и его масштабы.	Учебно-познавательная.	Знать: -причины экономического кризиса 1929-1933 гг. и его масштабы. -Большая депрессия: социально-психологические последствия мирового экономического кризиса. -проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. -либерально-демократическая модель-социальные реформы и государственное регулирование. -тоталитарный и авторитарный режимы, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920-1930-е гг.	Комбинированный. Устный опрос. Рассказ с элементами аналитической беседы. Карта мира, работа с документами.	Параграф 9, стр.73-80
12	Особенности экономического кризиса в США.	Познавательная.	Знать: -Особенности экономического кризиса в США: кризис традиционного либерализма. Ф. Рузвельт-политик новой индустриальной эпохи. «Новый курс» Ф. Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты. Начало социально ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «нового курса» Ф.Рузвельта. Внешняя политика США В 1930-е гг.	Комбинированный. Устный опрос. Учебник. Рассказ с элементами аналитической беседы. Составление опорного плана-конспекта	Параграф 10, стр.81-85
13	Особенности экономического кризиса 1929-1933 гг. в Великобритании и Франции.	Исследовательская и познавательная.	Знать: -Британская и Французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами. -внешняя политика Великобритании в1930-е гг. Народный фронт (1936-1939 гг.) во Франции. -историческое значение либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере.	Семинар. Учебник и дополнительная литература. Карта. Рассказ с элементами аналитической беседы. Защита сообщений.	Параграф 11, Стр.86-92
14	Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса, решения социальных проблем и реализации внешней экспансии.	Учебно-познавательная. Сравнительный анализ.	Знать: -формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса, решения социальных проблем и реализации внешней экспансии. -Италия в 1929-1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. Особенности итальянского фашизма.	Урок изучения нового материала. Рассказ с элементами беседы. Учебник. Карта.	Параграф 12, стр. 92-96
15	Кризис Веймарской республики в Германии.	Учебно-познавательная.	Знать: - политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. -нацистская партия на пути к власти. -идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. -условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы становления фашистского режима (1933-1939 гг.)-роль нацистской партии и фашистского государства в экономической, общественно политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.	Комбинированный. Устный опрос. Учебник. Рассказ с элементами аналитической беседы. Составление опорного плана-конспекта	Параграф 13, стр.96-104
16	Испания в годы мирового экономического кризиса.	Учебно-познавательная.	Знать: -революция 1931 г. и свержение монархии. Глубокий раскол в испанском обществе: левый и правый лагеря. Непримиримые противостояния стали левых сил. Народный фронт. Гражданская война.	Комбинированный. Устный опрос. Учебник. Рассказ с элементами аналитической беседы.	Параграф 13, Стр. 104-117

			испанском обществе: левый и правый лагеря. Неприимимые противоречия среди левых сил. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936-1939 гг.). Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. Особенности испанского фашизма.		Учебник. Рассказ с элементами аналитической беседы. Составление опорного плана-конспекта	104-117
17	Международное положение СССР в 1930-е гг. – конец эры пацифизма.	Учебно-познавательная.	Знать: -конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги наций, как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин-Рим-Токио (1937). Мюнхенский договор (1938), Советско-германские договоры (1939) и секретные протоколы к ним. Провал идеи коллективной безопасности.		Комбинированный. Устный опрос. Учебник. Рассказ с элементами аналитической беседы. Карта мира, работа с документами.	Параграф 17, стр.130-135,

Тема 3. Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX в. (3 ч)

18-19	Географические и политические параметры понятия «Восток».	Учебно-познавательная.	Знать: -положение в странах Востока в первой половине XX века. Культурно-цивилизационные особенности и проблемы модернизации в условиях формирования единого мирового хозяйства. Способы осуществления модернизации: реформы или революции. Проблема синтеза традиций и модернизации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии.		Комбинированный. Устный опрос. Учебник. Рассказ с элементами аналитической беседы. Карта.	Параграф 14, стр.108-118
20	Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества.	Учебно-познавательная.	Знать: -особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX века. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки.		Комбинированный. Устный опрос. Учебник. Рассказ с элементами аналитической беседы. Карта.	Параграф 15, стр.118-122

Тема 4. Вторая мировая война и её уроки (3ч)

21	Причины и характер Второй мировой войны (1939-1945 гг.). Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах.	Учебно-познавательная.	Знать: -периодизацию, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939-июне 1941 г. Подготовка Германией плана нападения на СССР. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Военные действия в Северной Америке, в Азии и на Тихом океане в 1941-1944 гг. Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Движение Сопротивления и его герои.		Урок изучения нового материала. Рассказ с элементами аналитической беседы. Учебник. Карта.	Параграф 18 стр.135-142
22	Создание антигитлеровской коалиции и её роль в разгроме фашизма. Особенности заключительного этапа Второй мировой войны (1944-1945 гг.).	Исследовательская и познавательная.	Знать: - Атлантическая хартия. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран 1943 г., Ялта и Потсдам 1945 г.), решения о		Семинар. Учебник. Дополнительная литература.	Параграф 18, стр. 142-149

<p>заключительного этапа Второй мировой войны (1944-1945 гг.).</p>	<p>Дополнительная литература. Карта. Исторические документы. Рассказ с элементами аналитической беседы. Заполнение таблицы «Вторая мировая война»</p>	<p>Конференция глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран 1943 г., Ялта и Потсдам 1945 г.), решения о координации военных действий и последующем устройстве мира. -Утверждение решающей роли двух сверхдержав -СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный договор с Японией. Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский процесс (1945-1946 гг.) над главными военными преступниками. Преступления против человечности.</p>	<p>Параграф 18, стр. 149-153</p>
<p>23</p>	<p>Исследовательская и познавательная.</p>	<p>Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг.</p>	<p>Параграф 18, стр. 149-153</p>

Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина XX века (12ч)
Тема 5. Мир во второй половине XX в.: основные тенденции развития (5ч)

<p>24</p>	<p>Учебно-познавательная.</p>	<p>Знать: -предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». -идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. -тонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав- СССР и США. Ядерное оружие-равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения.</p>	<p>Параграф 19, стр. 154-159</p>
<p>25</p>	<p>Учебно-познавательная.</p>	<p>Знать: -план Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945-1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли. -экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. -смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. -государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, её атрибуты и символы.</p>	<p>Параграф 19, стр. 159-168</p>
<p>26</p>	<p>Учебно-познавательная.</p>	<p>Знать: -причины и сущность экономических кризисов 1974-1975 и 1980-1982 гг. -новый этап научно-технической революции. Предпосылки перехода к постиндустриальному обществу, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Три этапа социально-экономической политик ведущих капиталистических стран Запада в 1970-1990-е гг.: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития современных стран в конце XX – начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики.</p>	<p>Параграф 21, стр. 168-175</p>
<p>27</p>	<p>Учебно-познавательная.</p>	<p>Знать: -консерватизм, либерализм, а также социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократической партии. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Последовательное увеличение влияния социал-демократов и</p>	<p>Параграф 22, стр. 175-186</p>

			<p>и международное коммунистического движения. Последовательное увеличение влияния социал-демократов и переход на платформу умеренного реформизма. Факторы возрождения правых экстремистских группировок и партий во второй половине XX в. Неофашизм. Крайности современных националистических движений. Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX-начале XXI в.</p>		
28	<p>Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX-начале XXI в.</p>	<p>Учебно-познавательная.</p>	<p>Знать: -причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX-начале XXI в. -новые социальные движения в мире: антивенное движение, новое левое движение молодежи и студентов, экологическое, феминистическое и этническое движения, культурные, группы взаимопомощи и др. -процесс формирования гражданского общества и отражение в нем противоречий перехода к индустриальному обществу. Новые социальные движения как движения гражданских инициатив.</p>	<p>Комбинированный. Устный опрос. Учебник. Рассказ с элементами аналитической беседы. Карта.</p>	<p>Параграф 23, стр.186-193</p>

Тема 6. Страны и регионы мира во второй половине XX века: единство и многообразие (4ч)

29	<p>США. Великобритания. Франция.</p>	<p>Учебно-познавательная.</p>	<p>Знать: -предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней ив внешней политики США в 1945-1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих странах Запада. Демократы и республиканцы у власти. США-сверхдержава в конце XX– начале XXI в. Великобритания. «Политический маятник» 1950-1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер-«консервативная революция». Э. Блэр –политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Приоритеты внешней политики Великобритании. Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XXв. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и её реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти-опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. Внешняя политика Франции. Париж-инициатор европейской интеграции.</p>	<p>Комбинированный. Устный опрос. Учебник. Рассказ с элементами аналитической беседы. Карта.</p>	<p>Параграф 24, 25, 26. Стр. 193-220</p>
30	<p>Италия. Германия. Восточноевропейские страны.</p>	<p>Учебно-познавательная. Сравнительный анализ развития стран.</p>	<p>Знать: Италия. -провозглашение итальянской республики. Политическая нестабильность как свойство итальянской партийно-политической системы во второй половине XXв. Реформа избирательной системы. Развал прежних партий и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии. Германия. -три периода истории Германии во второй половине XXв.: оккупационный режим (1945-1949), сосуществование ФРГ и ГДР (1949-1990-е гг.), объединённая Германия (ФРГ с 1990-х гг.). -историческое соровнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. -«социально-рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. -падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-</p>	<p>Комбинированный. Устный опрос. Учебник. Рассказ с элементами аналитической беседы. Карта. Подготовка сообщений.</p>	<p>Параграф 26-29, стр.220-245</p>

31	Страны Азии и Африки в современном мире. Япония. Китай. Индия. Латинская Америка.	Учебно-познавательная.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -деколонизация. Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. -культурно-цивилизационные особенности развития Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона в 1970-1990-е гг. -основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX века. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений. Япония. -основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XXв. Китай. -Гражданская война (1946-1949) и провозглашение КНР. -восстановление национальной экономики в 1949-1957 гг. «Большой скачок» и его результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966-1976 гг. -начало реформ в Китае в 1978г. Дэн Сяопин. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в. Индия. -пути реформирования индийского общества во второй половине XXв. -внешняя политика Индии, её роль в современном мире. Латинская Америка. -особенности индустриализации и её влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XXв. -варианты модернизации в странах Латинской Америки. Региональная экономическая интеграция. Демократизация в латиноамериканских странах –тенденция в конце XX- начале XXI в. 	<p>Семинар. Учебник и дополнительная литература. Карта. Рассказ с элементами аналитической беседы. Защита сообщений.</p>	Параграф31, стр.245-263
32	Международные отношения в условиях bipolarного мира.	Учебно-познавательная.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Карибский кризис (1962) и его значение в переходе от конфронтации к переговорам. -гонка вооружений и проблема разоружения. Напряжённость и разрядка в международных отношениях. -окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. -расширение НАТО на восток и превращение её в глобальную силу. роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире: американский и европейский варианты. -образование Европейского союза и его расширение на восток. 	<p>Урок изучения нового материала. Рассказ с элементами аналитической беседы. Учебник. Карта.</p>	Параграф32, стр.263-273

		<p>интеграция в мире: американский и европейский варианты. -образование Европейского союза и его расширение на восток. -угроза международного терроризма. -Российско-американские отношения в конце XX– начале XXI вв.</p>	
Тема 7. Двадцатый век и культура (2ч)			
33	Культура в первой половине XX века.	Самостоятельная (индивидуальная) работа на уроке.	Знать: -революция в естествознании и новая картина мира в начале XX века. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального. -новая художественная система-от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX-начала XXI века. -новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX века. Стиль модерн (художественные направления – импрессионизм, постимпрессионизм, символизм и др.). Авангард (художественные направления – абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функционализм в архитектуре. -символизм в музыке, в литературе, в изобразительном искусстве. -литература критического реализма. Новая драматургия в начале века. Литература «потерянного поколения». Литература авангарда. Антиутопии в литературе. -кинематограф в начале XX века, как новый вид массового искусства. -наступление тоталитаризма в 1930-е гг. Эмиграция научной и культурной элиты. Нью-Йорк-новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе. Наука на службе войны, искусство на службе пропаганды.
34	Культура во второй половине XX.	Самостоятельная (индивидуальная) работа на уроке.	Знать: -достижения и проблемы. Формирование постиндустриального (информационного) общества. Роль науки, информации и образования в современном мире. Революционное развитие информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Персональный компьютер, интернет. -новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма. Осмысление проблем информационного общества. -литература второй половины XX века. Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма латиноамериканских писателей -изобразительное искусство второй половины XX века. Нью-Йоркская (1945-1960) и европейская (1945-1960) художественные школы. Новые художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.) Постмодернизм в архитектуре. -кинематограф второй половины XX века.. направления и жанры. США–главный поставщик массовой кинематографической продукции. Музыкально-коммерческая индустрия (шоу-бизнес), рок- и поп-музыка. Роль средств массовой информации. -массовое и элитарное искусство. Двойственная роль массового искусства.
35	Глобализация как явление современного мира, её основные компоненты.	Познавательная.	Параграф 16, стр.274-285
			Урок-практикум. Учебник. Заполнение таблицы.
			Параграф 33, стр.286-295
			Урок-практикум. Учебник. Заполнение таблицы.

Тема 8. Глобализация, тенденции и проблемы современного мира (1ч)

35	Глобализация как явление современного мира, её основные компоненты.	Познавательная.	Параграф 34
		Знать: Глобализация как явления современного мира, её основные компоненты. -предпосылки глобализации и её противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её социально-	Урок изучения нового материала. Рассказ с элементами аналитической беседы. Учебник.

		-предпосылки глобализации и её противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её социально-экономические последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. -Глобальные проблемы современности.	аналитической беседы. Учебник.
<p>История России. XX – начало XXI века (67 ч) Тема 1. Россия в начале XX века (1900-1916 гг.) (11ч)</p>			
36	Российская империя на рубеже веков и её место в мире. Политическое развитие России в начале XX века.	Познавательная.	Урок изучения нового материала. Рассказ. Учебник. Карта.
37	Экономическое развитие России в начале XX века.	Познавательная.	Комбинированный. Устный опрос. Рассказ. Учебник. Документы.
38	Социальная структура Российской империи начала XX века.	Познавательная.	Комбинированный. Устный опрос. Рассказ. Учебник. Документы.
39	Внешняя политика Николая II.	Познавательная.	Комбинированный. Устный опрос. Рассказ. Учебник. Карта. Заполнение таблицы «Русско-японская война».
40	Общественно-политические движения в начале XX века.	Познавательная.	Комбинированный. Письменный опрос. Рассказ.

<p>-предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России;</p> <p>-классификацию политических партий. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В.И. Ленин. Ю.О. Мартов</p> <p>Партия социал-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В.М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е.Ф. Азеф.</p> <p>Радикализация либерального движения;</p> <p>-влияние русско-японской войны на внутривнутриполитическую ситуацию;</p> <p>Знать:</p> <p>-Антиправительственное движение в 1901-1904 гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы причины провала;</p> <p>-кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции.</p> <p>-Манифест 17 октября 1905 года. Создание первого представительного органа власти. Государственной думы.</p> <p>-формирование либеральных и консервативных партий: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, социальный состав, численность. П.Н. Милоков. А.И. Гучков;</p> <p>-традиционные (монархические) партии и организации: программные лозунги, социальный состав, численность. Черносотенное движение. В.М. Пуришкевич.</p> <p>-итоги революции.</p>	<p>Познавательная.</p>	<p>41-42 Первая русская революция.</p>	<p>Письменный опрос. Рассказ. Учебник. Документы. Карта.</p> <p>Комбинированный. Устный опрос. Рассказ. Учебник. Документы. Карта. Составление опорного плана-конспекта. Заполнение таблицы «политические партии».</p>
<p>-альтернативы общественного развития России в 1906 году;</p> <p>-деятельность I Государственной думы, её аграрные проекты;</p> <p>-правительственную программу П.А. Столыпина. Аграрная реформа, её экономический социальный и политический смысл;</p> <p>-суть переселенческой политики;</p> <p>-III Государственная дума;</p> <p>-Третьеиюньский государственный переворот;</p> <p>-итоги столыпинской аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П.А. Столыпина;</p> <p>-III Государственная дума;</p> <p>-общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг.</p> <p>Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.</p> <p>Знать:</p> <p>-русская внешняя политика после окончания русско-японской войны;</p> <p>-причины создания двух военно-политических блоков в Европе и их состав;</p> <p>-обострение русско-германских противоречий;</p> <p>-начало Первой мировой войны, её причины, цели, планы воюющих сторон;</p> <p>-военные действия на Восточном фронте в 1914-1916 годах;</p> <p>-итоги военной кампании 1914-1916 гг.</p> <p>-психологический перелом в армейских настроениях.</p> <p>Знать:</p> <p>-влияние военного фактора на социально-экономическое положение в стране;</p> <p>-война и психологическое состояние общества. Отношение политических партий к войне.</p> <p>-«верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти.</p> <p>-«распутинщина»;</p> <p>-IV Государственная дума.</p> <p>-Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения.</p> <p>Знать:</p> <p>Духовное состояние общества в начале XX века. Основные тенденции развития русской культуры начала XX века. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. Просвещение.</p> <p>Литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм.</p>	<p>Познавательная.</p>	<p>43 Реформы П.А. Столыпина.</p>	<p>Комбинированный. Устный опрос. Рассказ. Учебник. Документы. Подготовка сообщений.</p>
<p>44 Россия в Первой мировой войне.</p>	<p>Познавательная.</p>	<p>44 Россия в Первой мировой войне.</p>	<p>Семинар. Учебник и дополнительная литература. Карта. Рассказ с элементами аналитической беседы. Защита сообщений.</p>
<p>45 Обострение внутривнутриполитической ситуации.</p>	<p>Познавательная.</p>	<p>45 Обострение внутривнутриполитической ситуации.</p>	<p>Урок изучения нового материала. Рассказ с элементами беседы. Учебник. Документы. Карта. Подготовка сообщений.</p>
<p>46 Серебряный век русской культуры.</p>	<p>Исследовательская</p>	<p>46 Серебряный век русской культуры.</p>	<p>Урок-конференция. Защита сообщений.</p>

литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет».

Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительное искусство. Русский балет. Русские сезоны С. Дягилева. Рождение кинематографа.

Повторительно-обобщающий урок.

47 Россия в ожидании перемен

Самостоятельная работа Основные даты, события, термины.

		Тема 2. Россия в 1917 – 1927 гг. (12ч)		
		Познавательная.	Знать:	Урок изучения нового материала. Рассказ с элементами беседы. Учебник. Карта.
48-49	От Февраля к Октябрю.	Познавательная.	<ul style="list-style-type: none"> -начало Февральской революции; -объективные и субъективные причины революции; -двоевластие: суть и причины появления. Отречение Николая II; -приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны. <p>Демократизация русского общества. Социально-экономическая политика. Рождение новой власти на местах.</p> <ul style="list-style-type: none"> -альтернативы развития страны после Февраля. -возвращение из эмиграции В.И. Ленина. Апрельские тезисы. Выработка новой стратегии и тактики РСДРП (б). -апрельский кризис Временного правительства. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика; -июльские события в Петрограде. Переход РСДРП (б) на нелегальное положение; -выступление генерала Корнилова и его последствия. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л.Д. Троцкий. -октябрьский переворот в Петрограде. Крах правополиберальной альтернативы.. 	Комбинированный. Устный опрос. Рассказ. Учебник. Документы.
50	Становление Советской власти.	Познавательная.	<ul style="list-style-type: none"> -вероссийский съезд советов, первые декреты советской власти; -создание коалиционного правительства. Судьба Учредительного собрания. Крах леворадикальной альтернативы; -III Всероссийский съезд Советов. -формирование советской государственности. Отношение большевиков к продолжающейся войне. Доктрина мировой революции и революционной войны; -борьба в РСДРП (б) по вопросу от сепаратном мире; -Брест-Литовский мирный договор, его условия, экономические и политические последствия их принятия. 	Комбинированный. Устный опрос. Рассказ. Учебник. Документы.
51	Эволюция экономической политики советской власти. «Военный коммунизм».	Познавательная.	<ul style="list-style-type: none"> -первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли и банковской системы; -закон о социализации земли; -установление продвольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров; -переход к продразверстке; -ускоренная национализация; -ликвидация товарно-денежных отношений. 	Комбинированный. Устный опрос. Рассказ. Учебник. Документы.
52-54	Гражданская война.	Познавательная. Исследовательская.	<ul style="list-style-type: none"> Знать: -причины гражданской войны и её этапы; -расстановку политических сил, первые вспышки Гражданской войны: поход генерала П.Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н.Я. Духонина, выступления атаманов А.М. Каледина, А.И. Дугова, Г.С. Семенова; -формирование белого движения; -создание Красной армии; -интенсивная интервенция: причины, масштабы, формы, районы 	Семинар. Рассказ. Учебник. Карта. Документы.

	<p>-создание Красной армии; -иностранный интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации; Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных правительств. Уфимская директория; - «мятеж» адмирала А.В. Колчака, его политическая и социально-экономическая программа. Эволюция тактической линии меньшевиков и эсеров во время Гражданской войны. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима; -формирование Южного фронта. Антибольшевистские восстания на Дону. Всеевеликое войско донского атамана П.Н. Краснова, Добровольческая армия генерала А.И. Деникина. Характер белогвардейской власти на юге. Политические декларации и социально-экономическая политика. Белый террор. Движение зелёных, Н.И. Махно. Программа и тактика махновского движения. Военный действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина; -Северный фронт, походы генерала Н.Н. Юденича на Петроград. Антибольшевистские выступления красноармейцев в форгах Красная Горка, Серая Лошадь, Обручев. Переход Красной армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере; - Белый Крым. Социально-экономическая программа П.Н. Врангеля; -гражданская война на национальных окраинах; -война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги; -окончание Гражданской войны. Причины победы Красных, -«Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920-1921 гг. -Кронштадтское восстание; - итоги и последствия Гражданской войны.</p>		
55	Новая экономическая политика.	Познавательная.	<p>Урок изучения нового материала. Рассказ с элементами беседы. Учебник.</p>
56	Развитие политического процесса в 20-е гг.	Познавательная.	<p>Комбинированный. Устный опрос. Рассказ. Учебник. Документы. Подготовка к семинару.</p>
57-58	Внешняя политика в 20-е гг.	Познавательная.	<p>Семинар. Рассказ. Учебник. Карта. Документы. Заполнение таблицы.</p>

				американские фирмы на советском рынке, -Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения в стране.	
59	Духовная жизнь.	Познавательная.	Знать: -борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции»; -большевистские приоритеты в науке. Положение научно-технической интеллигенции; -творцы Серебряного века в Советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход»; -сменовеховство; -большевики и церковь. -начало «нового искусства». Пролеткульт. Росийская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинемаграф; -начало партийного наступления на культуру. -жизнь, быт и психология людей в 20-е гг.	Урок-практикум. Учебник.	

Родной край в первой трети XX века. (1ч)

60	Новосибирская область в первой трети XX века..	Познавательная.	Знать: -развитие Новосибирской области в 20-е гг.	Урок изучения нового материала.
----	--	-----------------	--	---------------------------------

ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1ч)

61	Россия на крутом переломе.	Самостоятельная работа.	Уметь анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. Знать основные даты, события и термины.	Повторительно-обобщающий урок. Тестирование, диктант дат. Работа по вопросам, заданиям, документам.
----	----------------------------	-------------------------	---	---

Тема 3. СССР в 1928-1938 гг. (6 ч)

62-63	Экономическое развитие.	Познавательная.	Знать: -хлебозаготовительный кризис 1927 г.: причины, проявления, меры к преодолению. Оформление двух точек зрения на причины и пути выхода из кризиса: И.В. Сталин против Н.И. Бухарина; -социально-психологические предпосылки победы сталинской линии. Социально-политическая подготовка « великого перелома»; -индустриализация: цели, методы, источники, первые пятилетки, их итоги; -коллективизация, раскулачивание; -результаты форсирования развития и его цена.	Урок изучения нового материала. Рассказ. Учебник. Составление опорного плана-конспекта.
-------	-------------------------	-----------------	--	--

64-65	Политическая система. «Спецкоингент».	Познавательная.	Знать: -определение и основные черты политической системы; -роль и место ВКП (б) в политической системе и жизни общества; -идеологию и общественную жизнь; -причины контроля за СМИ. «Партийное влияние» на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь; -культ вождя; -система массовых организаций. Унификация общественной жизни. Массовые репрессии; -принятие конституции 1936 года. Социальная система. Изменение социальной структуры общества. Конституция 1936 г. о социальной структуре советского общества; -Рабочий класс. Источники пополнения. Производственные навыки. Жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Усиление государственного регулирования экономики.	Комбинированный. Устный опрос. Рассказ с элементами аналитической беседы. Учебник. Документы.
-------	---------------------------------------	-----------------	--	---

			Жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства; -крестьянство. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничение административных и гражданских прав; -интеллигенция. Истребление старых кадров. Формирование пролетарской интеллигенции. -ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики. Номенклатура - верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.						
66	Внешняя политика.	Познавательная.	Знать: -новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Поиск союза с демократическими странами; -принятие СССР в Лигу Наций; -Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности; -Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта; -СССР и война в Испании; -Мюнхенское соглашение и советская дипломатия; -дальневосточная политика СССР.						Комбинированный. Устный опрос. Рассказ. Учебник. Документы. Карта. Подготовка сообщений.
67	Духовная жизнь.	Исследовательская.	Знать: -идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Советская наука. Достижения советской физической школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии; -от свободы творчества к творческим союзам. М. Горький. Социально-психологический феномен социалистического реализма; -советский кинематограф, музыкальное творчество, песенное искусство, живопись, литература; -культурная революция и её итоги; -жизнь и быт людей в 1930-е гг. -психологическое состояние общества.						Комбинированный урок. Устный опрос. Заполнение таблицы «Духовная жизнь в СССР в 1930-е гг.» Защита сообщений.
Родной край в 30-е годы (1ч)									
68	Новосибирская область в 30-е годы.	Познавательная.	Жизнь и быт людей в 1930-е гг.						Урок изучения нового материала. Рассказ с элементами аналитической беседы.
ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1ч)									
69	Накануне суровых испытаний.	Самостоятельная работа	Уметь анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. Знать основные даты, события и термины.						Повторительно-обобщающий урок. Тестирование, диктант дат. Работа по вопросам, заданиям, документам.
Тема 4. Великая Отечественная война (6ч)									
70	СССР накануне войны. Советско-германские отношения.	Познавательная.	Знать: -развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора; -причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов; - война с Финляндией и её итоги; -укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты; -подготовка Германии к нападению на СССР.						Урок изучения нового материала. Рассказ. Учебник. Составление опорного плана-конспекта.
71	Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой –летом 1942 года	Познавательная.	Знать: -проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по						Комбинированный. Устный опрос. Рассказ

<p>Боевые действия зимой –летом 1942 года.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу; -периодизация военных действий; -оборонительные сражения летом-осенью 1941 года, героизм советских воинов; -причины неудач Красной Армии; -нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ №270; -битва под Москвой; -разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги; -неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ №227; -Сталинградская битва; -сражения на Кавказе; -создание антигитлеровской коалиции, Тегеранская конференция. 	<p>Устный опрос. Рассказ. Учебник. Документы. Карта.</p>
<p>72</p> <p>Тыл в годы войны.</p>	<p>Познавательная.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск; -героизм в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование. Художественная культура 	<p>Комбинированный. Устный опрос. Рассказ. Учебник. Документы. Карта.</p>
<p>73-74</p> <p>Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.</p>	<p>Познавательная.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разгром немецких войск под Сталинградом; -начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага, партизанское движение; -битва на Курской дуге, её итоги и значение; -битва за Днепр; -освобождение Донбасса, правобережной Украины; Итоги летне-осенней кампании 1943 г. -соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии; -освобождение Украины и Крыма; -открытие Второго фронта. 	<p>Комбинированный. Устный опрос. Рассказ. Учебник. Документы. Карта.</p>
<p>75</p> <p>Завершающий период Великой Отечественной войны.</p>	<p>Познавательная.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наступление советских войск летом 1944 года, операция «Багратион»; - разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе; -Крымская конференция; -Берлинская операция, капитуляция фашистской Германии; -Потсдамская конференция; -разгром японских войск в Маньчжурии; -причины победы советских войск над фашизмом; -итоги и цена победы. 	<p>Комбинированный. Устный опрос. Рассказ. Учебник. Документы. Карта. Подготовка сообщений.</p>
<p>Родной край в Великой Отечественной войне (1ч)</p>			
<p>76</p> <p>Новосибирская область в Великой Отечественной войне.</p>	<p>Познавательная.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Новосибирская область в период Великой Отечественной войны; -героизм наших соотечественников. 	<p>Комбинированный. Устный опрос. Рассказ. Документы. Карта. Защита сообщений.</p>
<p>ПОВТОРЕНИЕ И ОБОЩЕНИЕ (1ч)</p>			
<p>77</p> <p>Итоги и уроки великой войны</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p>	<p>Повторительно-обобщающий урок</p>

77	Итоги и уроки великой войны.	Самостоятельная работа.	Знать -основные понятия, события и даты. -военные операции и их руководителей, героев Великой Отечественной войны, подвиги гражданских людей. Уметь показывать на карте ход военных действий, операций.	Повторительно-обобщающий урок. Письменная работа по вопросам.
Тема 5. СССР в 1945-1952 гг. (4ч)				
78	Послевоенное восстановление хозяйства.	Познавательная.	Знать: -состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945-1946 гг.; -восстановление и развитие промышленности; -трудности и проблемы сельского хозяйства, жизнь и быт людей.	Урок изучения нового материала. Рассказ. Учебник. Составление опорного плана-конспекта
79	Политическое развитие страны.	Познавательная.	Знать: -«демократический импульс» войны; -изменения в структурах власти; -система ГУЛАГ в послевоенные годы; -национальная политика.; -правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы.	Комбинированный. Устный опрос. Рассказ. Учебник. Документы.
80	Идеология и культура.	Познавательная.	Знать: -идеологические кампании 40-х гг.; -эволюция официальной идеологии; -образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки; -научные дискуссии.	Комбинированный. Устный опрос. Рассказ. Учебник. Документы.
81	Внешняя политика.	Познавательная.	Знать: -СССР в системе послевоенных международных отношениях; -формирование двух военно-политических блоков государств, -начало «холодной войны»; -роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. СССР в корейской войне.	Комбинированный. Устный опрос. Рассказ. Учебник. Документы. Карта.
Тема 6. СССР в 1953 – середине 60-х гг. (4 ч)				
82	Изменения политической системы.	Познавательная.	Знать: -смерть И.В. Сталина и борьба за власть. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критику культа личности и ее пределы; -начало реабилитации жертв политических репрессий; -реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья программа КПСС (1961 г.); -разработка новой конституции.	Комбинированный. Устный опрос. Рассказ. Учебник. Документы. Карта.
83	Экономическое и социальное развитие.	Познавательная.	Знать: -экономический курс Маленкова; -сельскохозяйственная политика Хрущёва; -начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью; -создание совнархозов; -завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политика. Жилищное строительство.	Комбинированный. Устный опрос. Рассказ. Учебник. Документы.
84	Развитие науки и образования. Духовная жизнь.	Познавательная.	Знать: -научно-техническая революция в СССР; -запуск первого искусственного спутника Земли (1957). Первый полотируемый полет в космос Ю.А. Гагарина 12 апреля 1961 года. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. С.П. Королев. М.В. Келдыш. И.В. Курчатов. А.Д. Сахаров. Реформы школы 1958 г. -зарождение обновленческого направления в советской литературе. И.	Урок-конференция.

	<p>М.В. Келдыш, И.В. Курчатов, А.Д. Сахаров. Реформы школы 1958 г. Эренбург, В. Панова, А. Твардовский, Д. Гранин, В. Лудинцев, Р. Рождественский, Е. Евтушенко, А. Вознесенский, А. Солженицын. Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии.</p>	
85	<p>Внешняя политика.</p> <p>Познавательная.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выработка новых подходов внешней политике; -мирное сосуществование государств с различным общественным строем; -возобновление диалога с Западом; -попытки начала разоружения; -Берлинский (1961) и Карибский кризис(1962). Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма; -отношения СССР со странами «третьего мира».
		<p>Комбинированный.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Учебник.</p> <p>Документы.</p> <p>Карта.</p> <p>Письменный опрос по теме.</p>

Тема 7. СССР в середине 60-х - середине 80-х гг. (4 ч)

86	<p>Политическое развитие.</p> <p>Познавательная.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отстранение Н.С. Хрущёва от власти в октябре 1964 г. Л.И. Брежнев, А.Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры; -курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере; -укрепление роли армии и органов безопасности; -реформирование КГБ; -конституция СССР 1977 года.
87	<p>Экономика «развитого социализма».</p> <p>Познавательная.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР; -аграрная реформа 1965 года и её результаты; -реформа промышленности 1965 года: цели, содержание, результаты; -нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. <p>Особенности социальной политики.</p>
88	<p>Общественная жизнь.</p> <p>Познавательная.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие художественной культуры; -концепция «развитого социализма»; -теория «обострения идеологической борьбы»; -противоречия в развитии художественной культуры; -усиление идеологического контроля за СМИ, учреждениями культуры; -литература в борьбе с идеологией застоя. В. Аksenov, А. Солженицын, В. Максимов, В. Некрасов, В. Войнович, В. Гроссман, И. Бродский, Ф. Абрамов, В. Астафьев, В. Шукшин, Ю. Любимов, А. Эфрос, М. Захаров, О. Ефремов, Г. Волчек. - «магнитофонная революция». В. Высоцкий, А. Галич, Ю. Визбор, Ю. Ким, Б. Окуджава; -движение диссидентов. Советская музыка. Г. Свиридов, А. Шнитке, Э. Денисов. -балет. М. Плисецкая, Н. Бессмертнова, А. Годунов, М. Барышников, Р. Нуриев, М. Липца; -оперное искусство. И. Архипов, Е. Образцова, Г. Вишневская, М. Биешу; -кинематограф. Г. Козинцев, С. Ростокский, С. Бондарчук, Л. Гайдай, Э. Рязанов, М. Хуциев.
89	<p>Внешняя политика.</p> <p>Познавательная.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -установление военно-стратегического паритета между СССР и США; -переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе; -СССР в региональных конфликтах; -участие СССР в войне в Афганистане;

		<p>Комбинированный.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Учебник.</p> <p>Документы.</p> <p>Карта.</p>
		<p>Комбинированный.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Составление таблицы на уроке.</p>
		<p>Комбинированный.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Учебник.</p> <p>Документы.</p> <p>Карта.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> -СССР в региональных конфликтах; -участие СССР в войне в Афганистане; -завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма; -Доктрина Брежнева. Создание «третьего мира» во внешней политике советского руководства. 	Карта.
Тема 8. Перестройка в СССР 1985-1991 гг. (4 ч)					
90	Реформа политической системы.	Познавательная.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -смерть Л.И. Брежнева. Ю.В. Андропов. М.С. Горбачев; - «кадровая революция»; - всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г.; -проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. -возрождение российской многопартийности. Либеральные, социалистические, национальные партии и общественно-политические движения; -национальная политика и межнациональные отношения; -власть и церковь в годы перестройки; -августовский политический кризис 1991 г. и его последствия; -ропуск КПСС; -обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета; -распад СССР и образование СНГ. 	<p>Комбинированный.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Рассказ с элементами беседы.</p> <p>Учебник.</p> <p>Документы.</p> <p>Составление опорного плана-конспекта.</p>	
91	Экономические реформы 1985-1991 гг.	Познавательная.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -состояние экономики СССР в середине 80-х годов; -стратегия «ускоренного социально-экономического развития»; -экономическую реформу 1987 года и причины её незавершённости; -программа «500 дней»; -экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990-1991 и её последствия. 	<p>Комбинированный.</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Учебник.</p> <p>Документы.</p> <p>Составление опорного плана-конспекта.</p> <p>Подготовка сообщений на тему «Общественная жизнь в СССР в 1980-х гг.»</p>	
92	Общественная жизнь.	Познавательная.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986 г.); -политика гласности; -утрата КПСС контроля над средствами массовой информации; -новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий; -значение, издержки и последствия политики гласности; -динамика общественных настроений; -кризис социалистической идеологии и политики. 	Семинар.	
93	Внешняя политика.	Познавательная.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -концепция нового политического мышления; -нормализация отношений с Западом; -начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов; -вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы; -распад мировой социалистической системы; -ропуск СЭВ и Варшавского договора; -итоги последствия политики нового мышления. 	<p>Урок изучения нового материала.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Учебник.</p> <p>Документы.</p> <p>Карта.</p> <p>Подготовка сообщений.</p>	
Родной край во второй половине XX века (1ч)					
94	Новосибирская область во второй половине XX века.	Познавательная и исследовательская.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Социально-экономическое и политическое развитие Новосибирской области во второй половине XX века. 	<p>Урок-конференция.</p> <p>Дополнительная литература.</p> <p>Защита сообщений.</p>	

ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1ч)

95	Повторение и обобщение.	Самостоятельная работа.	Знать основные понятия, события и даты.	Повторительно-обобщающий урок по теме. Письменная работа по вопросам.
Тема 9. Новая Россия. 1991-2006 гг. (6 ч)				
96	Российская экономика на пути к рынку.	Познавательная.	Знать: -программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.); -либерализация цен; -приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ; -финансовый кризис 17 августа 1998 года и его последствия. Россия в мировой экономике; -переходный характер экономики страны в 90-е годы.	Урок изучения нового материала. Рассказ. Учебник. Документы. Заполнение таблицы.
97	Политическая жизнь.	Познавательная.	Знать: -декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990г.); -выборы президента России 12 июня 1991 года Б.Н. Ельцин; -разработка новой конституции страны; -политический кризис 1993 года. Демонтаж советской системы власти. Конституция 1993 г.; -российская многопартийность. Российский парламентаризм; -президентские выборы 1996 года; -итоги политического развития страны в 90-е годы.	Комбинированный. Устный опрос. Рассказ. Учебник. Документы. Составление опорного плана-конспекта.
98	Духовная жизнь.	Самостоятельная работа.	Знать: -исторические условия развития культуры; -литература, кинематограф, музыка, театр, изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России.	Урок-практикум. Учебник.
99	Национальная политика и межнациональные отношения.	Познавательная.	Знать: -народы и регионы России накануне и после распада СССР; -федеративный договор 1992 года. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства; -нарастание противоречий между Центром и регионами; -Чеченский кризис; -результаты федеративного строительства в 90-е гг.	Урок изучения нового материала. Рассказ. Учебник. Документы.
100	Геополитическое положение и внешняя политика России.	Познавательная.	Знать: -положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия - СНГ; -результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг.	Комбинированный. Устный опрос. Рассказ. Учебник. Документы. Составление опорного плана-конспекта. Карта.
101	Россия на пороге XXI века.	Познавательная.	Знать: -президент В.В. Путин; -укрепление российской государственности; -политические реформы; -обеспечение гражданского согласия и единства общества; -новые государственные символы России; -экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI века; -усиление борьбы с терроризмом -разработка новой внешнеполитической стратегии.	Комбинированный. Устный опрос. Рассказ. Учебник. Документы.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1ч)

102	Итоговое повторение и обобщение.	Самостоятельная работа	Уметь анализировать исторические факты, раскрывать причинно-	Контрольный урок
-----	----------------------------------	------------------------	--	------------------

Тест по теме «Первая мировая война»

Вариант 1

- Каков был состав Антанты накануне войны?
 - Англия, США, Франция;
 - Англия, Россия, Франция;
 - Англия, Россия, Италия.
- Австро-Венгрия объявила войну Сербии:
 - 28.06.1914 г.; б) 28.07.1914 г.; в) 1.08.1914 г.; г) 3.08.1914 г.
- В конце 1914 и в 1915 годах позиционная война ведется на:
 - на Западном фронте; б) на Восточном фронте;
 - на обоих фронтах; г) ни на одном из них.
- Танки в войне были применены впервые в:
 - 1914 г., б) 1915 г.; в) 1916 г.; г) 1917 г.
- Маршал Фош был главой вооруженных сил: а) Антанты; б) Четверного союза; в) России; г) США.
- по плану Гиндербурга Германия: а) отказывалась от наступательных действий на Западном фронте; б) заключала сепаратный мир с Россией; в) выходила из войны; г) вводила рыночное регулирование экономики.
- План «Шлиффена» был принят к действию командованием: а) Германии; б) Франции; в) Австро-Венгрии; г) Бельгии.
- Верденская операция проходила в:
 - 1914 г., б) 1915 г.; в) 1916 г.; г) 1917 г.
- Расположите события по годам: а) 1914 г.; б) 1916 г.; в) 1918 г.
 - Битва при Сомме; 2. Брусиловский прорыв; 3. первая газовая атака у г. Ипр; 4. Вступление в войну США; 5. Потопление немцами «Лузитания»; 6. битва на Марне; 7. Ютландское сражение; 8. Верденское сражение; 9. Нота Миллюкова об участии России в войне до победного конца; 10. «Бойня Нивеля»; 11. Брестский мир; 12. Компьенское перемирие; 13. Захват германскими войсками Риги, оккупация Германии.
- Объясните следующие термины:
 - Оккупация;
 - позиционная война;
 - Репарации;
 - Лига наций;
 - «Договор пяти»
 - Версальско-Вашингтонская система

Тест по теме «Первая мировая война»

Вариант 2

- Каков был состав Тройственного союза накануне войны?
 - Германия, Австро-Венгрия, Османская империя;
 - Германия, Австро-Венгрия, Италия;
 - Германия, Австро-Венгрия, Болгария.
- Германия объявила войну России:
 - 28.06.1914 г.; б) 28.07.1914 г.; в) 1.08.1914 г.; г) 3.08.1914 г.
 В 1915 году стратегическая инициатива у: а) Антанты; б) Четверного союза; в) переходит от Антанты к Четверному союзу; г) переходит от Четверного союза к Антанте.
- Первое использование газа в войне было применен в:
 - 1914 г., б) 1915 г.; в) 1916 г.; г) 1917 г.
- Генерал Гиндбург был главой вооруженных сил: а) Антанты; б) Четверного союза; в) России; г) США.
- План «Шлиффена» предусматривал ведение: а) маневренной войны; б) молниеносной войны; в) позиционной войны; г) коалиционной войны.

5. План «Шлиффена» предусматривал ведение: а) маневренной войны; б) молниеносной войны; в) позиционной войны; г) коалиционной войны.
6. Кто из перечисленных полководцев не командовал русскими армиями в 1914 году: а) Ренненкампф; б) Брусилов; в) Самсонов.
7. В первую мировую войну погибло: а) 5 млн. человек; б) 10 млн. человек; в) 15 млн. человек; г) 14 млн. человек;
8. Брусиловский прорыв проходил в:
а) 1914 г., б) 1915 г.; в) 1916 г.; г) 1917 г.
9. Расположите события по годам: а) 1915 г.; б) 1916 г.; в) 1917 г.

1. Битва при Сомме; 2. Брусиловский прорыв; 3. первая газовая атака у г. Ипр; 4. Вступление в войну США; 5. Потопление немцами «Лузитания»; 6. битва на Марне; 7. Ютландское сражение; 8. Верденское сражение; 9. Нота Миллюкова об участии России в войне до победного конца; 10. «Бойня Нивеля»; 11. Брестский мир; 12. Компьенское перемирие; 13. Захват германскими войсками Риги, оккупация Германии.

10. Объясните следующие термины:

- А) Интревенция;
Б) Маневренная война;
В) Репарации;
Г) Лига наций;
Д) «Договор девяти»
Е) Версальско-Вашингтонская система;

Тест по теме «Вторая мировая война»

1. Вторая мировая война началась:
а) в 1938 г. б) в 1939 г. в) в 1941 г. г) в 1945 г.
2. Какая из стран не была страной нацистского блока?
а) Италия г) Германия
б) Франция д) Японская империя
в) Венгрия
3. Приведите в соответствие
- 1) Тегеранская конференция. а) Обсуждали проблемы послевоенного устройства мира.
2) Крымская конференция. б) Принята Декларация о совместных действиях против Германии, об открытии второго фронта в Европе.
3) Потсдамская конференция. в) Согласованы планы окончательного разгрома Германии.
4. Вступление США в войну последовало за:
а) поражением германских войск под Москвой;
б) военной операцией в Перл-Харборе;
в) разгромом немецких войск под Сталинградом;
г) Тегеранской конференцией.
5. Вторая мировая война началась с нападения Германии на:
а) Францию б) Польшу в) СССР г) Англию
6. Какого числа Германия вторглась в СССР?
а) 22 мая б) 22 июня в) 22 июля г) 22 сентября
7. К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение:
а) битва за Москву; в) открытие второго фронта в Европе;
б) Сталинградское сражение; г) высадка союзников в Италии.
8. Главным фронтом второй мировой войны был:
а) германо-французский в) советско-германский
б) итало-советский г) англо-германский
9. Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:
а) Польша б) Франция в) Югославия г) Германия
10. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:
а) Польши б) Чехословакии в) Эльзаса г) Австрии

11. Определите последовательность событий Второй мировой войны

- 1) Сталинградская битва
2) Аляска

- 1) Сталинградская битва
- 2) Атомная бомбардировка Хиросимы
- 3) Открытие второго фронта
- 4) Потсдамская конференция
- 5) Нападение Японии на Перл-Харбор

12. Когда закончилась II Мировая война?

- а) 23 февраля 1945 г.
- б) 9 мая 1945 г.
- в) 1 сентября 1945 г.
- г) 2 сентября 1945 г.

Тест «От Февраля к Октябрю. Гражданская война»

I вариант

1. В основу Декрета о Земле была положена программа:
 - а) эсеров;
 - б) Большевиков;
 - в) Меньшевиков;
 - г) кадетов.
2. Первое советское правительство в 1917 году сформировано а) на заседании ВЦИК 8 ноября;
 - б) на первом заседании ВЦИК в октябре;
 - в) на II съезде Советов;
 - г) После отражения мятежа Корнилова.
3. Временное правительство в марте 1917 года возглавил:
 - а) Гучков;
 - б) Львов;
 - в) Родзянко;
 - г) Миллюков
4. Основу Декрета о Мире составила идея:
 - а) мира любой ценой;
 - б) о мире без аннексий и контрибуций;
 - в) сепаратного мира;
 - г) мира во имя грядущей пролетарской революции;
5. Главой РСФСР являлся:
 - а) Ленин;
 - б) Троцкий;
 - в) Свердлов;
 - г) Сталин.
6. Военно-революционный комитет, созданный 12 октября 1917 года, возглавил:
 - а) Ленин;
 - б) Троцкий;
 - в) Держинский;
 - г) Свердлов.
7. Дайте определения следующим понятиям:
 - а) контрибуция - это ...
 - б) сепаратный мир - это ...
 - в) эскалация - это ...
 - г) интервенция - это ...
8. 24 октября 1917 года Временное правительство а) прекратило свое существование
б) приняло декрет о мире
в) заключило перемирие с большевиками
г) закрыло большевистскую газету «Рабочий путь»
9. Штаб октябрьского вооруженного восстания находился в: а) Смольном дворце; б) Зимнем дворце; в) Таврическом дворце
10. Распределите командующих в Гражданской войне по фронтам:
 - А) Южный фронт
 - Б) Северо-западный фронт
 - В) Юго-западный фронт
 - Г) Восточный фронт
11. Кто из перечисленных лиц принимал участие на стороне красных?
 - А) Троцкий;
 - Б) Юденич;
 - В) Дутов;
 - Г) Буденный;
 - Д) Семенов;
 - Е) Фрунзе.
12. Расставьте события в правильной хронологической последовательности:
 - а) советско-польская война;
 - б) выступление чехословацкого корпуса;
 - в) провозглашение Деникина главнокомандующим вооруженными силами Юга России;
 - г) разгром Колчака;
13. Расшифруйте аббревиатуру:
РСФСР; ВКП; ВЧК; ВЦИК; РВСР.
14. Причины, характер, последствия Февральской революции.
15. Почему в России после Февральской революции 1917 года сложилось двоевластие? Почему Временное правительство не смогло взять всю полноту власти себе?
16. Октябрьская революция: причины, подготовка, итоги.
17. Охарактеризуйте «Белое движение» в Гражданской войне. Причины поражения белых в Гражданской войне.

16. Октябрьская революция: причины, подготовка, итоги.
17. Охарактеризуйте «Белое движение» в Гражданской войне. Причины поражения белых в Гражданской войне.

2 вариант

1. Главным элементом Декрета о земле была идея:
 - а) большевиков о национализации;
 - б) меньшевиков о земстволлизации;
 - в) эсеров об уравнительном землепользовании;
 - г) анархистов о самоуправляющихся общинах.
2. Конституция РСФСР была принята:
 - а) 10 июня 1918
 - б) 10 июля 1917
 - в) 10 июля 1918
 - г) 10 июня 1917
3. Первое советское правительство называлось: а) ВЦИК; б) ВЧК; в) РКСМ; г) СНК
4. Первым руководителем ВЧК был: а) Сталин; б) Рыков; в) Троцкий; г) Дзержинский.
5. Во время корниловского мятежа Временное правительство возглавлял: а) Гучков; б) Львов; в) Керенский; г) Миллюков
6. Военно-революционный комитет по подготовке вооруженного восстания был создан:
 - а) 10 октября 1917
 - б) 24 октября 1917
 - в) 12 октября 1917
 - г) 25 октября 1917
7. Дайте определения следующим понятиям:
 - а) декрет-это...
 - б) коалиционное правительство-это...
 - в) аннексия-это...
 - г) интервенция – это...
8. В ночь с 25 на 26 октября большевики
а) штурмом взяли Зимний Дворец
б) организовали штаб по подготовке вооруженного восстания
в) арестовали Керенского
г) объявили о роспуске Учредительного собрания
9. Учредительное собрание проходило в: а) Смольном дворце; б) Зимнем дворце; в) Таврическом дворце
10. Распределите командующих в Гражданской войне по фронтам:
 - А) Южный фронт
 - Б) Северо-западный фронт
 - В) Юго-западный фронт
 1. Колчак;
 2. Врангель;
 3. Деникин;

Итоговое тестирование по курсу «История России. XX век»

Вариант 1

Часть А.

1. Выберите правильный ответ.
 - 1) Годы правления Николая II:
 - а) 1881 — 1894
 - б) 1894 — 1917
 - в) 1896 — 1905
 - г) 1896 — 1918
 - 2) К политике «военного коммунизма» в 1918—1920 гг. относится:
 - а) свобода торговли
 - б) продналог с крестьян
 - в) всеобщая трудовая повинность
 - г) частное предпринимательство
 - 3) Курс на сплошную коллективизацию означал;
 - а) переселение рабочих в деревню
 - б) передачу всей земли совхозам
 - в) объединение единоличников в колхозы
 - г) создание крупных ферм крестьян
 - 4) Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:
 - а) под Москвой
 - б) в Белоруссии и в Крыму
 - в) в Восточной Пруссии
 - г) под Сталинградом и на Курской дуге

Часть В.

II. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

- А. В начале XX в. экономика России характеризовалась высоким уровнем дохода на душу населения.
- Б. Аграрная реформа П. А. Столыпина характеризовалась ликвидацией помещичьего землевладения.

- А. В начале XX в. экономика России характеризовалась высоким уровнем дохода на душу населения.
- Б. Аграрная реформа П. А. Столыпина характеризовалась ликвидацией помещичьего землевладения.
- В. К последствиям Февральской революции 1917 г. относится выход России из 1 мировой войны.
- Г. На II Всероссийском съезде Советов в 1917 г. был принят Декрет о земле.
- Д. В СССР в 1920—1930-е гг. употреблялось сокращенное название ГУЛАГ, означавшее систему концентрационных лагерей для политических и уголовных заключенных.
- Е. Великая Отечественная война была в 1941—1945 гг.
- Ж. Одной из главных задач первого послевоенного пятилетнего плана было преимущественное финансирование сельского хозяйства.
- З. Начавшееся в период «оттепели» восстановление доброго имени и прав незаконно осужденных людей называется гласностью.
- И. Последствием усиления административных методов руководства экономикой в 1970-х — начале 1980-х гг. был рост производительности труда на предприятиях.
- К. Политика руководства СССР, проводившаяся во второй половине 1980-х гг., получила название перестройка.

III. По какому принципу образованы ряды?

- А) С. Ю. Витте, И. Л. Горемыкин, П. А. Столыпин, В. Н. Коковцов
 Б) 1924 г., 1936 г., 1977 г., 1993 г.

IV. Кто (что) является лишним в ряду?

- 1) Лидеры Белого движения:
 а) А. В. Колчак б) П. Н. Врангель в) М. В. Фрунзе г) А. И. Деникин
 2) Черты внешней политики СССР в 1953—1964 гг.:

- а) нормализация отношений с Югославией б) экономическая помощь странам «третьего мира»
 в) выдвигание концепции «мирного сосуществования» капитализма и социализма
 г) признание неизбежности третьей мировой войны

V. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) отречение Николая II от престола б) подписание договора о создании СССР в) X съезд РКП(б) г) Выборы первого президента РФ д) начало коллективизации е) подписание Брестского мира ж) Битва под Москвой з) антиалкогольная компания и) начало реабилитации репрессированных к) роспуск Учредительного собрания л) подписание Хельсингского соглашения м) арест Л. П. Берия н) Берлинский кризис о) Берлинская операция

VI. Отметьте итоги развития СССР в 1930-е гг.:

- а) сверхцентрализация экономической жизни
 б) резкий рост производства в тяжелой промышленности
 в) демократизация политической жизни
 г) переоснащение по последнему слову техники легкой промышленности
 д) возникновение и расцвет новых политических партий
 е) широкое применение мер внеэкономического принуждения

VII. О ком (чем) идет речь?

- а) Этот одержимый революционной идеей политик с отличием окончил гимназию в Симбирске, юридический факультет Петербургского университета. Недолго имел адвокатскую практику. Его старший брат был казнен как один из членов группы народовольцев, организовавшей покушение на царя. В 1917 г. возглавил правительство, настоял на подписании мира с Германией в 1918 г. Был инициатором перехода к НЭПу. Умер в 1924 г.

- б) Состояние противоборства между двумя сверхдержавами, СССР и США, и их союзниками, при котором стороны пытались нанести ущерб друг другу всеми средствами кроме прямой военной агрессии

- в) Блестящий офицер, незаурядный ученый, Верховный правитель России, столкнулся лицом к лицу с полным развалом страны и армии, зверским убийством царской семьи, дворянин, служил в морской артиллерии, состояния не имел и был «служащим офицером», российский морской артиллерист. При первых известиях о начале военных действий против Японии обратился в морское ведомство с просьбой послать его на фронт.

VIII. Установите правильное соответствие:

- 1) М. М. Зощенко а) космонавт
 2) С. П. Королев б) экономист
 3) Ю. А. Гагарин в) блогер
 4) Е. Г. Либерман г) конструктор в области ракетостроения
 д) писатель

IX. Установите правильное соответствие:

- 1) передача Крыма в состав Украины, создание совнархозов, ввод советских войск в а) 1945—1953 гг.
 Венгрию б) 1985—1990 гг.
 2) ускорение социально-экономического развития, вывод советских войск из Афганистана, в) 1991—1996 гг.
 взрыв на Чернобыльской АЭС г) 1953—1964 гг.
 3) ввод войск стран ОВД в Чехословакию, д) 1965—1985 гг.
 4) борьба с космополитизмом, преобразование Совнаркома в Совет министров, дело «врачей-отравителей»

Х. Разъясните значение терминов

1. Консолидация
2. Экстенсивное развитие
3. Огруб
4. Аннексия
5. Гегемония
6. Сателлит
7. Альтернатива
8. Сепаратный мир
9. Пауперизация
10. Коллективизация
11. Инцидент
12. Репатриация
13. Холодная война
14. Ленд-лиз
15. «Перестройка»
16. Железный занавес
17. План «Уран»
18. Диссиденты
19. Продналог
20. Волонтаризм

Вариант 2**Часть А.**

- 1. Выберите правильный ответ.**
- 1) Первая мировая война была в;**
- а) 1905—1907 гг.
 - б) 1914—1918 гг.
 - в) 1916—1921 гг.
 - г) 1918—1922 гг.
- 2) Политика НЭПа предполагала:**
- а) уравнительность в оплате труда
 - б) введение частного предпринимательства
 - в) всеобщее избирательное право
 - г) введение продналога
- 3) Процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в крупные общественные хозяйства назывался:**
- а) национализацией
 - б) коллективизацией
 - в) кооперированием
 - г) социализацией
- 4) Последствие Московской битвы в Великой Отечественной войне:**
- а) произошел коренной перелом в войне
 - б) Германия потеряла своих союзников в войне
 - в) был сорван немецкий план «молниеносной войны»
 - г) была прорвана блокада Ленинграда

Часть В.**II. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.**

- А) Сельское хозяйство России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовалось общинным крестьянским землевладением.
- Б) Аграрную реформу П. А. Столыпина характеризует сохранение выкупных платежей крестьян.
- В) Россия была провозглашена республикой в 1917 г. по решению Учредительного собрания.
- Г) На II Всероссийском съезде Советов в 1917 г. было принято решение о выходе Польши и Финляндии из состава России.
- Д) К понятие «Великий перелом» относится переход к многоукладной экономике.
- Е) Великая Отечественная война была в 1941 — 1945 гг.
- Ж) Уровень жизни населения СССР в первые годы после Великой Отечественной войны характеризовался систематическим повышением цен.
- З) Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом нового политического мышления.
- И) Основной причиной неудачи экономической реформы А. Н. Косыгина было ослабление государственного контроля над деятельностью предприятий.
- К) С проведением в СССР политики перестройки связаны понятия «гласность», «чековая приватизация».

К)С проведением в СССР политики перестройки связаны понятия «гласность», «чековая приватизация».

III. По какому принципу образованы ряды?

- а) П. Н. Милоков, А. И. Гучков, В. М. Чернов, А. И. Дубровин, В. И. Ленин
- б) 1924 г., 1956 г., 1964 г., 1985 г.

IV. Кто (что) является лишним в ряду?

- 1) Генеральные (в 1953—1966 гг. первые) секретари ЦК партии:
 - а) В. И. Ленин
 - б) И. В. Сталин
 - в) Н. С. Хрущев
 - г) Л. И. Брежнев
- 2) Черты внешней политики СССР в 1964—1985 гг.:

- а) участие советских представителей в Заключительном совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе
- б) выдвижение доктрины «ограниченного суверенитета»
- в) попытка разрядки напряженности в отношениях со странами Запада
- г) прозральская позиция в арабо-израильских войнах

V. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) Корниловский мятеж
- б) бело Б. Пастернака
- в) создание I Временного правительства
- г) февральская революция
- д) XX съезд партии
- е) Сталинградская битва
- ж) Столыпинская реформа
- з) Карибский кризис
- и) пакт о ненападении
- к) принятие Конституции РФ
- л) ввод войск в Афганистан
- м) Капитуляция Германии в ВОВ
- н) программа «500 дней»
- о) Тегеранская конференция

VI. Отметьте итоги и развития СССР в 1930-е гг.:

- а) резкий рост производства товаров народного потребления
- б) резкое усиление диспропорций в экономике
- в) унификация и идеологизация культуры
- г) системы материальной заинтересованности в результатах своего труда
- д) создание системы, обеспечивающей действенную борьбу с инакомыслием в стране
- е) умеренное ограничение действия рыночных механизмов

VII. О ком (чем) идет речь?

- а) Этот государственный деятель родился в 1879 г. Учился в православной семинарии, но не закончил ее. Отличался настойчивостью до упрямства. Эгоистичен, капризен, с невероятным самомнением. Сосредоточил в своих руках неограниченную власть. Маршал, затем Генералиссимус. Герой Советского Союза.

- б) Политика, возмечивающая одного человека, характерная, в основном, для тоталитарного режима и пропагандирующая исключительность правителя, его всемогущество и неограниченность власти, приписывающая ему при жизни определяющего влияния на ход исторического развития, ликвидирующая демократию

- в) наиболее известный полководец ВОВ, с чьим именем связано большинство громких побед в войне. Четырехжды Герой СССР, кавалер двух орденов «Победа» множества других советских и иностранных орденов и медалей. В послевоенное время занимал пост Главнокомандующего сухопутных войск, командовал Одесским, затем Уральским военными округами. После смерти Сталина стал первым заместителем министра обороны СССР, а с 1955 по 1957 год — министром обороны СССР. В 1957 г. исключён из состава ЦК партии, снят со всех постов в армии и в 1958 отправлен в отставку.

VIII. Установите правильное соответствие:

- 1) И. В. Курчатов
 - 2) Д. Д. Шостакович
 - 3) А. И. Солженицын
 - 4) В. В. Терешкова
 - а) писатель
 - б) физик
 - в) космонавт
 - г) химик
 - д) композитор
- ### IX. Установите правильное соответствие:
- 1) политика гласности, XIX Всесоюзная партийная конференция, отмена 6-й статьи Конституции СССР
 - 2) создание СЭВ, «Ленинградское дело», переименование ВКП(б) в КПСС
 - 3) Суэцкий кризис, запуск первого в мире искусственного спутника Земли, ликвидация МТС
 - 4) принятие третьей Конституции СССР, выдворение инакомыслящих за рубеж, разрядка международной напряженности
- а) 1953—1964 гг.
 - б) 1965—1982 гг.
 - в) 1985—1990 гг.
 - г) 1991—1996 гг.
 - д) 1945—1953 гг.

X. Разясните значение терминов

- 1. Консолидация
- 2. Интенсивное развитие
- 3. Хутор

3. Хутор
4. Оккупация
5. Кооперация
6. Сателлит
7. Дискредитация
8. Капитуляция
9. Денационализация
10. Индустриализация
11. Прецедент
12. Репарация
13. Гражданская война
14. План Маршалла
15. «Оттепель»
16. Железный занавес
17. План «Тайфун»
18. Анархисты
19. Продразверстка
20. Субъективизм