

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Новосибирска «Средней общеобразовательной школы № 71»**

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности МБОУ СОШ № 71.

- 1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средней общеобразовательной школы № 71»
- 1.2. Юридический адрес: 630010, г. Новосибирск, 3-й почтовый переулок, дом 21
Фактический адрес: 630010, г. Новосибирск, 3-й почтовый переулок, дом 21
Телефон: (383) 340-08-55
Факс: (383) 340-08-55
Электронная почта (E-mail): sch_71_nsk@nios.ru
Адрес сайта в сети Интернет: s_71.edu54.ru
- 1.3. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средней общеобразовательной школы № 71».
- 1.4. Учредитель: Главное управление образования мэрии города Новосибирска.
- 1.5. Организационно-правовая форма: Муниципальное бюджетное учреждение, тип организации: общеобразовательное учреждение, вид (категория) организации: средняя общеобразовательная школа.
- 1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: Серия: 54 № 003535959 в 28.11.2001г.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.
Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц:
— свидетельство серия 54 № 001341373 выдано 24.03.2005г. Инспекцией Федеральной налоговой службы по Дзержинскому району г.Новосибирска;
— свидетельство серия 54 № 003540857 выдано 22.10.2008г. Инспекцией Федеральной налоговой службы по Дзержинскому району г.Новосибирска;
— свидетельство серия 54 № 004545263 выдано 11.03.2012г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 16 по Новосибирской области.
- 1.7. Свидетельство о праве на имущество выдано: 54 АГ 535699
Дата выдачи: 18.02.2009 года
Свидетельство о праве на земельный участок выдано: 54 АГ 735872
Дата выдачи: 28.09.2009 года
- 1.1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:
Серия: 54Л01 № 0000218 от 26 октября 2012г.-бессрочно
- 1.2. Свидетельство о государственной аккредитации: Серия: 54АА № 000688 действительно по 29 марта 2023г.

2. Право владения, использования материально-технической базы.

2.1 Вид права - Оперативное управление

2.2 Площади

Общая площадь - 3451,4 кв.м.

В т.ч. учебные помещения - 1421,7 кв.м.

№ п/п	наименование	Кол-во	площадь (кв.м)
1.	Кабинет физики с лаборантской	1	76,1
2.	Кабинет химии с лаборантской	1	80,6
3.	Кабинет биологии с лаборантской	1	69
4.	Кабинет математики	2	104,2
5.	Кабинет русского языка и литературы	3	152,1
6.	Кабинет географии	1	47,7
7.	Кабинет иностранного языка	2	79,5
8.	Кабинет изобразительного искусства	1	46,3
9.	Кабинет истории	1	53,2
10.	Кабинет ОБЖ	1	50,6
11.	Кабинет начальных классов	5	237,2
12.	Кабинет информационных технологий	1	51
13.	Кабинет обслуживающего труда	1	53,3
14.	Столярная и слесарная мастерские	1	75,2
15.	Спортивный зал	1	164,2
16.	Библиотека	1	53,6
17.	Музей	1	27,9

а также:

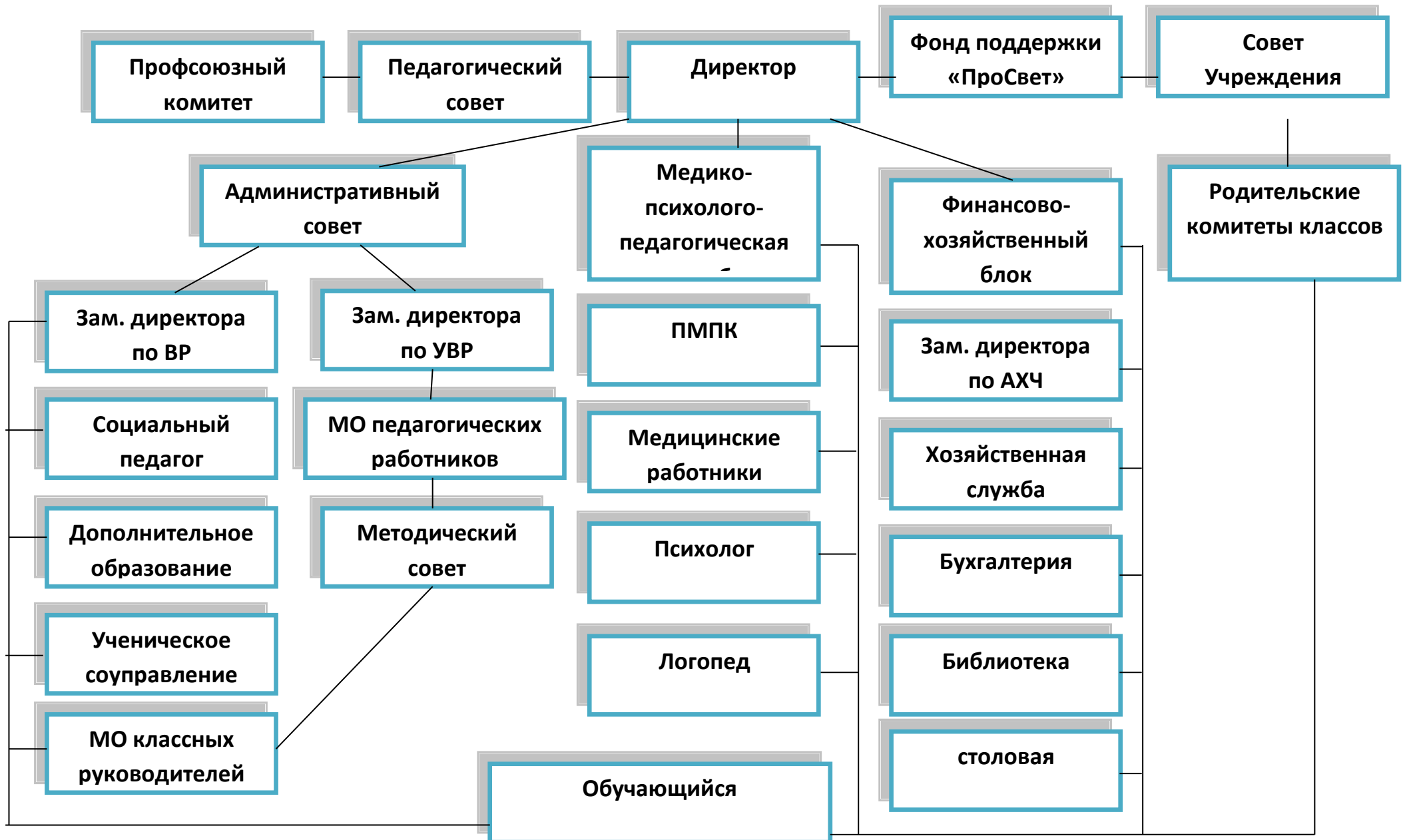
18	Лекционный зал		100,6
19	Медицинский центр		49,6
20	Кабинет стоматолога		14,7
21	Столовая		141,1
22	Служебные помещения для техперсонала		58,7
23	8 санузлов		92
24	10 гардеробов		65
25	Коридоры		809
26	Административные помещения		123,6
27	Лестница		185,8
28	Подвал		389,6

2.3 СЭС № 54НС 05 000 М 002776.06.09 от 18.06.2009 года,
соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и
нормам.

ГПС № 20 от 28.05.2009 года, соответствует нормам.

3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

Модель управленческой системы



Непосредственное управление школой осуществляет **директор**, который планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами, проводит подбор заместителей директора, определяет их должностные обязанности, назначает классных руководителей, осуществляет расстановку кадров, устанавливает штатное расписание, зачисляет и переводит обучающихся, издает приказы и распоряжения в пределах своей компетенции.

Педагогический совет является высшим педагогическим коллегиальным органом управления, направленным на совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Педсовет призван обеспечить педагогическую целесообразность деятельности управляющего совета и администрации школы. Педсовет направлен, прежде всего, на решение проблем профессиональной деятельности, поэтому одним из важнейших направлений его деятельности является и управление научно-методической работой. В соответствии со своей законодательной сущностью педсовет легитимизирует стратегические направления развития научно-методической работы, во многом определяя дальнейшую деятельность научно-методического совета, методических объединений, различных служб школы.

КА «Спутники вселенной» является органом школьного самоуправления, создана для активизации воспитательной работы среди школьников, способствует сплочению школьного коллектива, развивает самостоятельность обучающихся при подготовке и проведении общешкольных мероприятий.

Совет по профилактике правонарушений состоит из администрации, учителей, обсуждает вопросы поведения школьников в урочной и внеурочной деятельности, при необходимости организует постановку обучающихся на внутришкольный учет, работает в тесном контакте с инспектором по делам несовершеннолетних.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует учебно-воспитательный процесс в школе, руководит его развитием, занимается методическим сопровождением педагогического коллектива, организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива, координирует работу педагогических работников по выполнению учебных планов и программ, организует разработку необходимой учебно-методической документации, осуществляет систематический контроль за качеством образовательного процесса.

Заместитель директора по воспитательной работе организует текущее и перспективное планирование воспитательной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, за работой кружков, организует просветительскую работу для родителей, составляет расписание работы кружков, оказывает помощь в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий, обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации.

Заместитель директора по АХЧ осуществляет руководство хозяйственной деятельности школы, осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием учреждения, контролирует рациональное расходование материалов и финансовых средств, руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории, координирует работу подчиненным ему служб, своевременно заключает необходимые договоры.

Классный руководитель организует деятельность классного коллектива внеучебную жизнь класса, ведет работу с родителями обучающихся, создает обстановку, благоприятствующую учебе, положительный микроклимат в коллективе, формирует межличностные отношения, организует творческие дела в классе.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности обучающихся, выявляет интересы, потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку, выступает посредником между обучающимся и учреждением, семьей, ближайшей социальной средой, содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся.

Школьный психолог проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения, осуществляет деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения содействует охране прав личности, принимает меры по оказанию различного вида психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной), составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива.

Школьный логопед осуществляет обследование обучающихся, определяет структуру и степень выраженности, имеющегося у них дефекта, комплектует группы для занятий, проводит групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций речи.

В школе регулярно проводятся педагогические советы, проходят заседания родительского комитета, ежемесячно проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений, еженедельно проводятся административные совещания, по мере необходимости собираются совещания при директоре. Регулярно представители администрации школы встречаются с родителями обучающихся, осуществляется дежурство администрации школы по составленному графику.

Внутришкольное управление осуществляется в соответствии со следующими локальными актами, утвержденными как приложения к Уставу:

- штатное расписание Учреждения;
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила внутреннего распорядка;
- правила поведения обучающихся;
- положение об оплате труда;
- правила пожарной безопасности Учреждения;
- инструкции по безопасности для отдельных травмоопасных рабочих мест и учебных кабинетов;
- коллективный договор;
- положение о дополнительных платных образовательных услугах;
- положение об Общем собрании работников Учреждения;
- положение о Совете Учреждения;
- положение о порядке и условиях распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- положение о материальном и моральном поощрении сотрудников коллектива;
- положение о педагогическом Совете Учреждения;
- положение об ученическом самоуправлении;
- положение о методическом объединении;
- положение о методическом Совете Учреждения;
- положение о школьной родительской конференции;
- положение о внутришкольном контроле;

- положение о внедрении в образовательный процесс Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);
- положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся;
- положение о выставлении текущих и итоговых отметок ;
- положение о семейной форме получения образования;;
- положение об условиях обучения по индивидуальным учебным планам;
- положение о комиссии трудовым спорам;
- положение о школьной предметной олимпиаде;
- положение о научно-практической конференции;
- положение о профильных классах;
- положение о дежурстве учителей и обучающихся;
- положение об учебном кабинете;
- положение о библиотеке;
- положение о столовой;
- положение о мастерских;
- положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- положение о совете профилактики правонарушений;
- положение о предпрофильном обучении;
- положение о предметной неделе;
- положение о публичном докладе Учреждения;
- приказы и распоряжения директора Учреждения;
- правила о поощрениях и взысканиях обучающихся;
- декларация прав учащихся;
- положение об организации отдыха детей и подростков в лагере с дневным пребыванием в каникулярное время;
- положение о бракеражной комиссии;
- положение о проектной деятельности;
- положение, регламентирующее организацию работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в Учреждении;
- положение о защите персональных данных работников Учреждения;
- положение о логопедическом пункте;
- положение о приносящей доход деятельности Учреждения;
- положение о правилах приёма в Учреждение;
- положение о регламентации отношений обучающихся и Учреждения.

Сегодня представляется, что система управления школы должна быть более гибкой, самоорганизующейся, способной постоянно перестраиваться и трансформироваться в конкретных социальных условиях.

Формы координации деятельности аппарата управления

- заседания Управляющего совета (один раз в два месяца)
- педагогические советы (один раз в 1.5 месяца)
- совещания при директоре (один раз в месяц),
- совещания при завуче (один раз в месяц),
- еженедельные планерки учителей,
- журнал дежурного администратора.
- отчеты учителей – предметников, классных руководителей, председателей методических объединений, заместителей директора.

Применение ИКТ в управлении

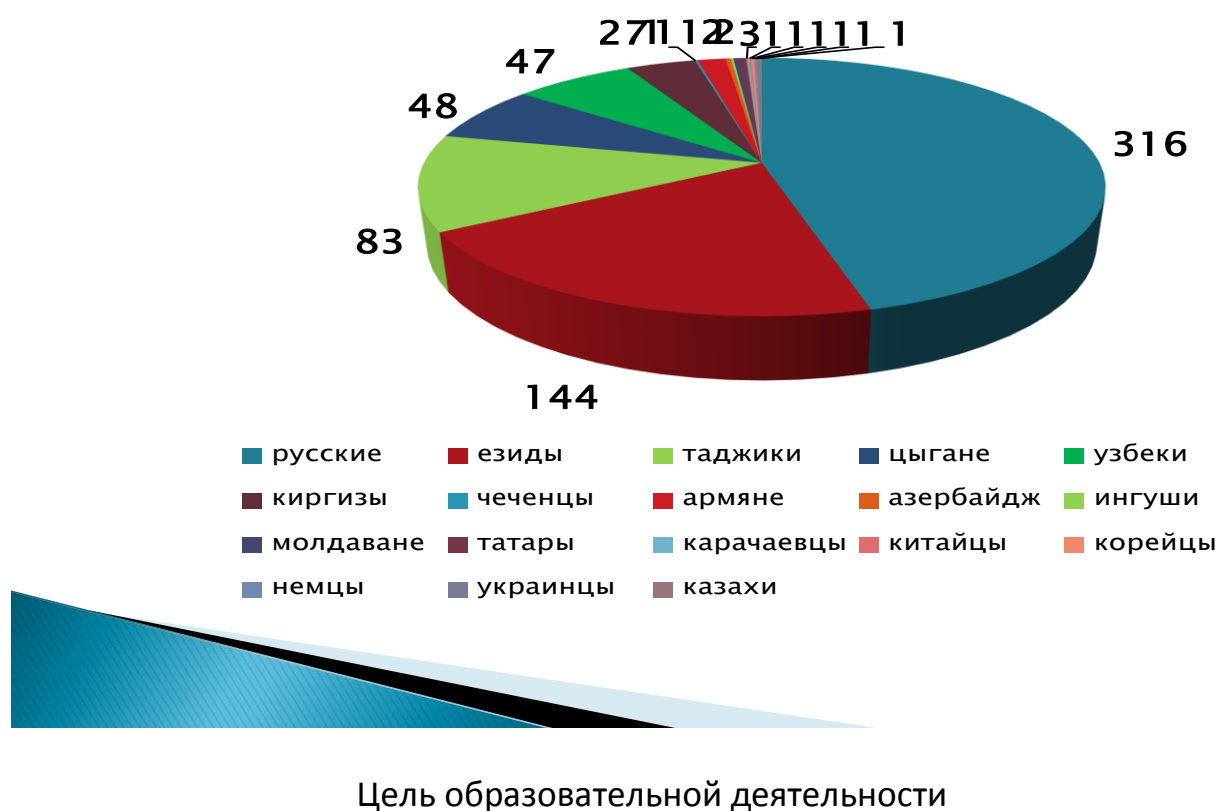
- создание единого информационного пространства школы;
- автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального роста учителей и оптимизации учебного процесса;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий взаимодействия семьи, общественности и школы через единое информационное пространство.

Информационная среда школы, ее системы и сервисы с разграничением прав доступа позволяют:

- получать информацию от различных организаций и передавать отчетность вышестоящим органам управления образованием;
- проводить диагностики учебно-воспитательного процесса;
- получать доступ к электронному журналу;
- обеспечивать безопасность школы через систему видеонаблюдения;
- использовать внутренние базы данных по учащимся и кадрам.

1. Контингент образовательного учреждения.

Этнический состав школы, 2013–2014 уч. год



1. Усвоение обучающимися федерального компонента образовательного стандарта, федерального государственного образовательного стандарта содержания образовательных программ начального, общего и среднего образования
2. Создание условий для развития самостоятельной, творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума.

Цель достигается путем решения следующих задач:

1. Создание необходимых условия для формирования образовательной среды, обеспечивающей качество образования.
2. Повышение качества образования за счет освоения и внедрения в образовательный процесс технологий, способствующих развитию обучающихся, отвечающих современным требованиям комфортности и безопасности.
3. Разработка системы мер, обеспечивающих информатизацию образовательного пространства.
4. Обеспечение системности работы педагогического коллектива по подготовке обучающихся к единому государственному экзамену.
5. Совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.
6. Обеспечение положительной динамики развития личностных качеств, ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогов

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность классного коллектива с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Информационная справка о школе на конец учебного года

	предшкола	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	Итого
Мальчики	8	126	136	23	293
Девочки	12	165	160	22	359
Средняя наполняемость классов	20	24,8	24,7	22,5	24,1
Классы- комплекты	1	1кл*3=3	5кл*3=3	10кл*1=1	
		2кл*3=3	6кл*3=3	11кл*1=1	
		3кл*3=3	7кл*2=2		
		4кл*3=3	8кл*2=2		
			9кл*2=2		

Итого классов	1	12	12	2	27
----------------------	----------	-----------	-----------	----------	-----------

Выводы:

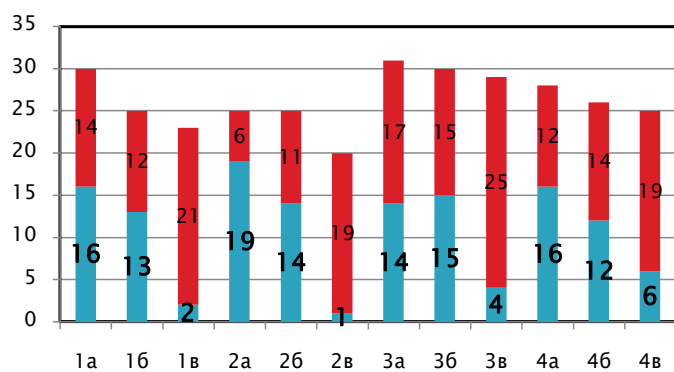
1. Средняя наполняемость во всех классах школы на конец года ниже нормы . Хотя есть классы с наполняемостью выше нормы (16- 26,3б- 27, 4а-27, 5а -26, 5б- 29, 6а - 27, 7а - 29, 8а- 27, 8б - 30) и наполняемостью- нормой (5в- 25, 10- 25) В целом наблюдается тенденция к снижению количества учеников в классах .
2. Численность мальчиков по сравнению с предыдущими годами снизилась и превышает численность девочек в 1, 2 раза.
3. Количество классов по сравнению с прошлым учебным годом не увеличилось.
4. Контингент учащихся по сравнению с началом года уменьшился на 39 человек (691 и 652), что связано с наличием значительного числа родителей- мигрантов. В прошлом учебном году эта цифра составила 25 человек.

В течение года работали 4 группы продлённого дня: 3- в начальной школе, 1 (предметная) - в основной школе.

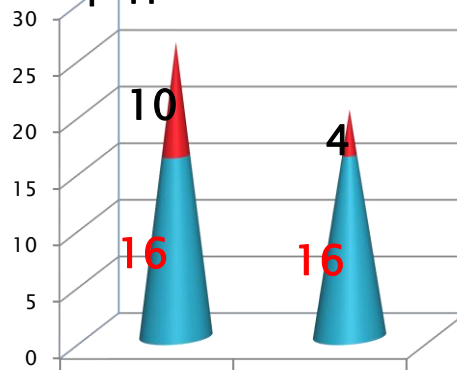
Школа работала в две смены. Во вторую смену занимались шесть классов начальной школы и три шестых класса.

Этнический состав

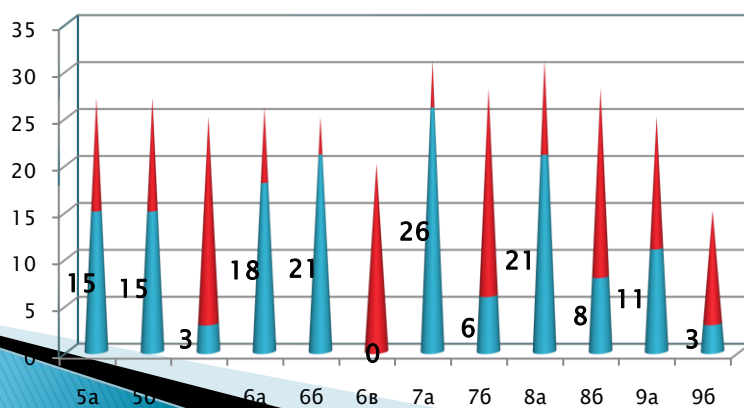
Начальный уровень



Средняя школа



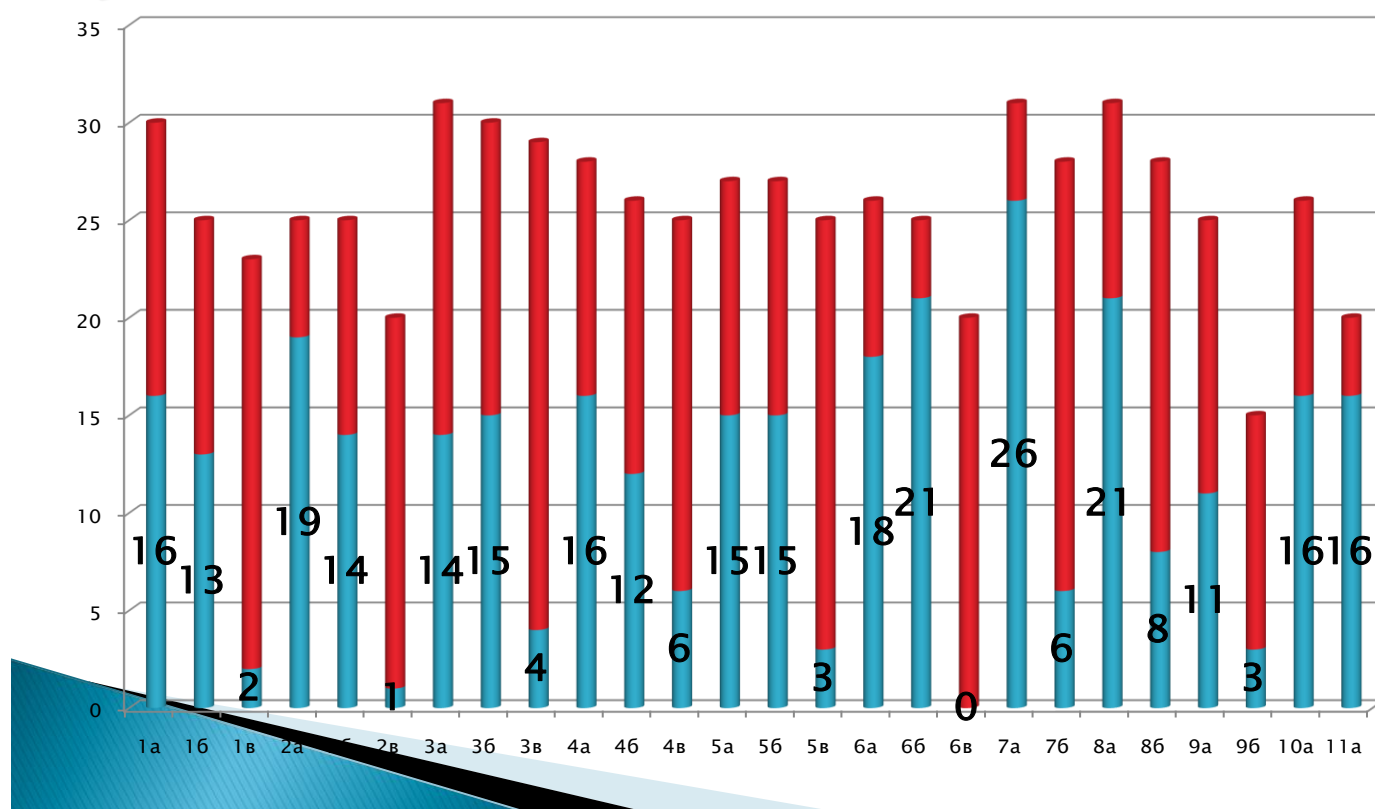
Основная школа



10а

11а

Этнический состав школы 2013–2014 уч. год



Выводы :

1. Около половины учащихся школы с неродным русским языком обучения (55%)
2. Обучаются дети 18 национальностей. Наиболее многочисленными из учеников с неродным русским языком обучения представлены группы езиды (21%), таджики (12%), цыгане (7%), узбеки (7%), киргизы (4%).
3. Все классы в школе по составу поликультурные.
4. Многонациональность особенно ярко просматривается в начальной школе и менее выражена в старшей школе.

Начальные классы работали по ФГОСам. Велась определенная работа рабочей группой по разработке необходимых документов, создана модель организации внеурочной деятельности в начальной школе.

Образовательные услуги школы в микрорайоне пользуются спросом, о чём свидетельствуют факты:

а) выпускники ведут сюда своих детей;

- б) жители микроучастка в основном обучают детей в нашей школе;
- в) значительная часть выпускников основной школы остаётся для получения полного среднего образования;
- г) контингент учащихся стабилен.

Анализ учебно- воспитательной работы школы № 71 ,

2013-2014 учебный год.

На основании анализа работы школы за 2012-2013 учебный год коллектив школы выдвинул на 2013-2014 учебный год следующие образовательные и воспитательные задачи:

1.развитие творческих способностей учащихся;

Во Всероссийский конкурсе «Познание и творчество» приняли участие

- 9 учащихся по географии в различных номинациях («Удивительная природа», «Неприродные объекты географии: фонтаны и виадуки», «Неприродные объекты географии: города», «Географические аспекты олимпийских игр», «Неприродные объекты географии: замки», «Реки России»), (учитель Шпилева О.А.). Результаты участия – 3 призера, 8 лауреатов;
- 8учеников по биологии в номинации «Анатомия», 6 стали лауреатами
- 2 ученика по математике в номинации «Математические забавы» стали призёрами, в том числе один из них впервые в истории школы получил «Гран-при»
- 1 ученица по русскому языку (учитель Антропова Г.А.) стала лауреатом

Во Всероссийском конкурсе «Интеллект-Экспресс» приняли участие

- 21 человек, по географии в номинациях «Среда обитания», «Азимут», «Калейдоскоп знаний» и стали призёрами 15, лауреатами 5 участников;

- 4 человека по математике в номинации «Максимум», где стали призерами 4 человека и в номинации «Плюс и минус» стали призёрами 3 человека, (учитель Соболева М.М.);
- 27 учеников по русскому языку и литературе в номинациях «Слово», «Альманах», «Алфавит», «Грамотей». Призерами стали 10 участников учителя Антроповой Г.А., 1 ученик учителя Лоскутниковой О.С., 1 ученик Батищевой М.А., , 22 ученика Антропой Г.А. стали лауреатами и 2 лауреатов подготовила Батищева М.А.;
- 6 учеников начальной школы (учителя Коледенко Л.В.и Горлач М.Ю.) стали призерами конкурса в номинации «Альманах» и «Алфавит»

Во **Всероссийском конкурсе «Креативность . Интеллект. Талант»** приняли участие 6 учеников начальных классов в номинациях «Для умников и умниц»- 1 лауреат (учитель Коледенко Л.В.), в номинации «Думай, решай, отгадывай» -4 лауреата (учитель Горлач М.Ю.)

Во Всероссийском конкурсе по русскому языку «Арт- талант» приняли участие 2 ученика и стали призерами (учитель Батищева М.А.)

Во Всероссийском конкурсе «Альбус»

В номинации немецкий язык приняли участие 17 учеников, из которых 9 стали лауреатами (учитель Галушкина Л.М.)

(См. Приложение № 1)

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 565 (в прошлом году- 316)учеников, из них 26 призёров, 110 победителей.

Число учеников, вышедших на Муниципальный этап Всероссийской олимпиады уменьшилось : 10 учеников (в прошлом учебном году-13) : немецкий язык 2 ученика- учитель Галушкина Л.М., биология -2 ученика – учитель Казакова Н.А., география – 1 человек (учитель Шпилева О.А.), физика -3 человека (учитель Заржецкий ВА.Н.) , технология – 1 ученик (учитель Ломакин В.В.), МХК – человек 1 – учитель Марцыфей А.В.

Во Всероссийской игре- конкурсе «Русский медвежонок» приняли участие 157 учеников (113 в прошлом году) .Махмудова Гульнара , 5б класс, заняла 3 место в регионе (учитель Антропова Г.А.)и ещё 5 учеников вошли в «Золотую сотню региона»,

123 ученика (на уровне прошлого года) приняли участие во Всероссийском математическом конкурсе «Кенгуру» и 2 из них вошли также в «Золотую сотню региона» .

Во Всероссийском конкурсе- игре по естествознанию «Человек и природа 2013» приняли участие 124 ученика 2- 10 классов .

В районной НПК 9-11 классов приняли участие учащиеся **по технологии** (лауреат, учитель Дутова Т.Н.), по физике (учитель Заржецкий А.Н.).

В районной НПК 5-8 классов была заявлена одна ученица по литературе, 5 класс (учитель Антропова Г.А.), но по объективным причинам участия не приняла участие.

Работали факультативы и кружки для учащихся: «Основы русской словесности», «Решение математических задач повышенной сложности», «Решение заданий по физике повышенной сложности», «Юные библиофилы», «Техника и автомобиль».

(См. Приложение № 1)

Вывод:

1. Индивидуальная работа с учащимися по развитию индивидуальных способностей и социализации ведётся на хорошем уровне .
2. Педагоги школы активизировали организацию детей в конкурсах российского значения. Наиболее существенные результаты у Шпилевой О.А., учителя географии, Антроповой Г.А., учителя русского языка и литературы
3. Учителя начальных классов ведут плодотворную работу по в организации ребят на участие в конкурсах регионального так и всероссийского уровня.
4. Большой вклад в решение проблемы расширения кругозора и развития познавательной активности вносит школьный библиотекарь Демешина Е.И. через работу кружка «Интеллектуальные игры».
5. Результаты участия в конкурсах разного уровня показывают как русскоязычные дети, так и учащиеся с неродным русским языком обучения.
6. Учащиеся показывают достойные результаты на всех уровнях.
7. Не приняли участие в этом году в районной НПК 5-8 классов
8. Не участвовали в НПК 9-11 классов учителя математики, информатики, истории, русского языка и литературы, иностранного языка.

Приложение № 1

Уровень		ФИО участника, класс	Название конкурса, игры	Результаты участия	ФИО учителя
Всероссийский	1	Беляева Анастасия, 7а класс	1.Конкурс «Познание и творчество», номинация «Анатомия»	Диплом лауреата	Казакова Н.А.
			2.Конкурс «Интеллект - экспресс», номинация «Среда обитания»	Призер , 1 место	Шпилева О.А.
			3.«Интеллект- экспресс», номинация «Алфавит»	Лауреат	Батищева М.А.
			4.«Интеллект- экспресс», номинация «Плюс и минус»	Призер , 2 место	Соболева М.М.
	2	Заугольников Роман, 9а	Конкурс «Познание и творчество», номинация «Анатомия»	Диплом лауреата	Казакова Н.А.
	3	Вельц Евгения, 7а	Конкурс «Интеллект - экспресс», номинация «Среда обитания»	Призер , 1 место	Шпилева О.А.
	4	Гречанников а Светлана , 9б	Конкурс «Познание и творчество», номинация «Анатомия»	Диплом лауреата	Казакова Н.А.
	5	Ибоян Артур,	Конкурс «Познание и творчество», номинация	Диплом	Казакова Н.А.

		9а	«Анатомия»	лауреата	
	6	Матвеев Дмитрий , 9а	Конкурс «Познание и творчество», номинация «Анатомия»	Диплом лауреата	Казакова Н.А.
	7	Шокиров Сарварджон, 7б	1.Конкурс «Познание и творчество», номинация «Удивительная природа»	Диплом призера, 2 место	Шпилева О.А.
			2.География, олимпийский тур, номинация «Географические аспекты Олимпийских игр»	Диплом лауреата, 10 место	Шпилева О.А.
			3.Конкурс «Познание и творчество», номинация «Неприродные объекты географии- замки»		Шпилева О.А.
			4.Конкурс «Познание и творчество», номинация «Реки России»		Шпилева О.А.
			5.Конкурс «Интеллект - экспресс», номинация Азимут»	Лауреат, 6 место	Шпилева О.А.
			6.Конкурс «Интеллект - экспресс», номинация «Среда обитания»	Призер , 1 место	Шпилева О.А.
			7.«Познание и творчество» номинация «Математические забавы»	Призер, 1 место	Соболева М.М.
			8.«Интеллект- экспресс», номинация «Максимум»	Призер, 1 место	Соболева М.М.
			9.«Интеллект- экспресс», номинация «Плюс и минус»	Призер , 2 место	Соболева М.М.
	8	Лиханов Никита , 10	1.Конкурс «Познание и творчество», номинация	Диплом лауреата,	Шпилева О.А.

		кл	«Неприродные Объекты географии: фонтаны и виадуки»	5 место	
			2.Конкурс «Познание и творчество», номинация «Неприродные объекты географии- города»	Диплом лауреата, 8 место	Шпилева О.А.
			3.География, олимпийский тур, номинация «Географические аспекты Олимпийских игр»	Диплом лауреата, 7 место	Шпилева О.А.
			4.Конкурс «Познание и творчество», номинация «Неприродные объекты географии- замки»		Шпилева О.А.
			5.Конкурс «Интеллект - экспресс», номинация Азимут»	Призер , 3 место	Шпилева О.А.
	9	Гоглачева Татьяна, 7 кл	Конкурс «Познание и творчество», номинация «Удивительная природа»	Диплом призера, 3 место	Шпилева О.А.
	10	Цзинь Владимир, 10кл	Конкурс «Интеллект - экспресс», номинация Азимут»	Призер , 3 место	Шпилева О.А.
	11	Угланов Шер, 7б	1.«Познание и творчество» номинация «Удивительная природа»	Призер , 3 место	Шпилева О.А.
			2.Конкурс «Интеллект - экспресс», номинация Азимут»	Лауреат, 6 место	Шпилева О.А.
			3.Конкурс «Интеллект - экспресс», номинация «Среда обитания»	Призер , 1 место	Шпилева О.А.
			4.«Познание и творчество»	Призер, 1	Соболева М.М.

			номинация «Математические забавы»	место	
			5.«Интеллект- экспресс», номинация «Максимум»	Призер, 1 место	Соболева М.М.
			6.«Интеллект- экспресс», номинация «Плюс и минус»	Призер , 2 место	Соболева М.М.
	12	Каримов Фариз, 86	1.Конкурс «Познание и творчество», номинация «Неприродные объекты географии- города»	Диплом лауреата, 9 место	Шпилева О.А.
			2.География, олимпийский тур, номинация «Географические аспекты Олимпийских игр»	Диплом лауреата, 10 место	Шпилева О.А.
			3.Конкурс «Интеллект- экспресс», номинация «Азимут»	Лауреат, 4место	Шпилева О.А.
			4.Конкурс «Интеллект- экспресс», номинация «Среда обитания»	Призер , 1 место	Шпилева О.А.
			5.«Интеллект- экспресс», номинация «Слово»		Антропова Г.А
	13	Атоян Бадрик, 86	1.Конкурс «Познание и творчество», номинация «Неприродные объекты географии- города»	Диплом лауреата, 9 место	Шпилева О.А.
			2.Конкурс «Интеллект - экспресс», номинация Азимут»	Лауреат, 6место	Шпилева О.А.
			3.Конкурс «Интеллект - экспресс», номинация «Среда обитания»	Призер , 1 место	Шпилева О.А.

			4.«Интеллект- экспресс», номинация «Альманах»	Призер, 1 место	Антропова Г.А.
			5.«Интеллект- экспресс», номинация «Слово»	Призер, 3 место	Антропова Г.А
	14	Мамажонova Нумифалор, 86	1.Конкурс «Познание и творчество», номинация «Неприродные объекты географии- города»	Диплом лауреата, 8 место	Шпилева О.А.
			2.Конкурс «Познание и творчество», номинация «Реки России»		Шпилева О.А.
			3.Конкурс «Интеллект - экспресс», номинация «Среда обитания»	Призер , 1 место	Шпилева О.А.
			4.«Интеллект- экспресс», номинация «Альманах»	Призер, 1 место	Антропова Г.А
	15	Орлова Юлия , 86	1.Конкурс «Познание и творчество», номинация «Неприродные объекты географии- замки»		Шпилева О.А.
			2.Конкурс «Интеллект - экспресс», номинация «Среда обитания»	Призер , 1 место	Шпилева О.А.
			3.«Интеллект- экспресс», номинация «Альманах»	Призер, 1 место	Антропова Г.А
			4.«Интеллект- экспресс», номинация «Алфавит »	Лауреат	Антропова Г.А
	16	Пузанова Мария, 56	1.Конкурс «Интеллект- экспресс», номинация «Калейдоскоп знаний »	Диплом призера, 2 место	Шпилёва О.А.
			2.Конкурс «Интеллект - экспресс», номинация «Среда обитания»	Призер , 1 место	Шпилева О.А.

			3.«Интеллект- экспресс», номинация «Алфавит »	Лауреат	Антропова Г.А
			4.«Интеллект- экспресс», номинация «Альманах»	Лауреат	Антропова Г.А
			5.«Интеллект- экспресс», номинация «Слово»	лауреат	Антропова Г.А
	17	Косимов Султан , 7б	Конкурс «Интеллект - экспресс», номинация Азимут»	Лауреат, 6 место	Шпилева О.А.
	18	Угланова Манижа, 10 кл	Конкурс «Интеллект - экспресс», номинация Азимут»	Призер , 3 место	Шпилева О.А.
			Конкурс «Интеллект - экспресс», номинация «Слово»	Призёр , 1 место	Лоскутникова О.С.
	19	Махмудова Алла, 10 кл	Конкурс «Интеллект - экспресс», номинация Азимут»	Призер , 3 место	Шпилева О.А.
	20	Фёдорова Елена,10 кл	Конкурс «Интеллект - экспресс», номинация Азимут»	Призер , 3 место	Шпилева О.А.
	21	Ананьева Александра, 4б	«Интеллект-экспресс», номинация «Алфавит»	Призер, 1 место	Коледенко Л.В.
	22	Кахаржан кызы Ирода, 4б	«Интеллект-экспресс», номинация «Алфавит»	Призер, 2 место	Коледенко Л.В.
	23	Дикало Екатерина, 4б	«Интеллект-экспресс», номинация «Алфавит»	Призер, 2 место	Коледенко Л.В.
	24	Моисеева Ангелина	«Интеллект-экспресс», номинация «Алфавит»	Призер, 2 место	Коледенко Л.В.

	25	Балуш Иван, 26	«Креативность. Интеллект. Талант.» номинация «Для умников и умниц»	Лауреат, 6 место	Коледенко Л.В.
			«Креативность. Интеллект. Талант.» номинация «Думай, решай, отгадывай»	Лауреат	Коледенко Л.В.
	26	Шишигин Александр, 26	«Интеллект-экспресс», номинация «Алфавит»	Призер, 1 место	Коледенко Л.В.
	27	Алмазбек Нургул, 3 кл	«Интеллект-экспресс», номинация «Алфавит»	Призер, 1 место	Горлач М.Ю..
	28	Озманян Роман, 8б	География, олимпийский тур, номинация «Географические аспекты Олимпийских игр»	Диплом лауреата, 10 место	Шпилева О.А.
	29	Осоян Митя , 4в	«Интеллект-экспресс», номинация «Алфавит»	Призер, 1 место	Батищева М.А.
	30	Ермухаммад зода Достан, 7б	«Познание и творчество» номинация «Математические забавы»	Призер, 1 место	Соболева М.М.
			«Интеллект-экспресс», номинация «Максимум»	Призер, 1 место	Соболева М.М.
	31	Джамолов Ёкуби, 10 кл	«Интеллект-экспресс» номинация «Грамотей»	Призер, 1 место	Антропова Г.А.
			«Интеллект-экспресс» номинация «Алфавит»	Призер, 1 место	Антропова Г.А.
	32	Ушакова Анна, 11 кл	«Интеллект-экспресс» номинация «Грамотей»	Призер, 1 место	Антропова Г.А.
	33	Носков Никита, 11 класс	«Интеллект-экспресс» номинация «Грамотей»	Призер, 1 место	Антропова Г.А.

	34	Юшков Тимофей, 26 кл	«Интеллект-номинация планета»	экспресс» «Живая планета»	Призер, 3 место	Коледенко Л.В.
	35	Чантурия Вахтанг, 4б	«Интеллект-номинация планета»	экспресс» «Живая планета»	Призер, 2 место	Коледенко Л.В.
	36	Усоян Махсо, 2б	«Креативность. Талант.» «Думай, отгадывай»	Интеллект. номинация решай,	Призер, 2 место	Горлач М.Ю.
	37	Климченко Егор	«Креативность. Талант.» «Думай, отгадывай»	Интеллект. номинация решай,	Призер, 2 место	Горлач М.Ю.
	38	Худоян Максим, 2б	«Креативность. Талант.» «Думай, отгадывай»	Интеллект. номинация решай,	Призер, 2 место	Горлач М.Ю.
	39	Меликян Анна, 2б	«Креативность. Талант.» «Думай, отгадывай»	Интеллект. номинация решай,	Призер, 2 место	Горлач М.Ю.
	40	Шестухина Ангелина, 9а	«Интеллект-номинация «Алфавит»	экспресс»	Призер, 1 место	Антропова Г.А.
	41	Поплаухина Мадина, 9а	«Интеллект-номинация «Алфавит»	экспресс»	Призер, 2 место	Антропова Г.А.
			«Интеллект-номинация «Слово»	экспресс»,	Призер, 1 место	Антропова Г.А
	42	Усубова Тамара, 5б	«Интеллект-номинация «Алфавит»	экспресс»,	лауреат	Антропова Г.А
			«Интеллект-номинация «Слово»	экспресс»,	лауреат	Антропова Г.А
	43	Матвеева	«Интеллект-номинация «Слово»	экспресс»,	Лауреат	Антропова Г.А

		Юлия, 5б	номинация «Алфавит»		
			«Интеллект-экспресс», номинация «Слово»	лауреат	Антропова Г.А
	44	Махмудова Гульнара, 5б	«Интеллект-экспресс», номинация «Алфавит»	лауреат	Антропова Г.А
	45	Бегиджонов Джунайдулло, 6в	«Интеллект-экспресс», номинация «Алфавит»	Лауреат	Батищева М.А
	46	Бобоев Фариз, 5б	«Интеллект-экспресс», номинация «Алфавит»	Лауреат	Антропова Г.А
	47	Пигаричесва Анастасия, 5а	«Интеллект-экспресс», номинация «Алфавит»	Лауреат	Батищева М.А.
	48	Климченко Дарья, 6б	«Интеллект-экспресс», номинация «Альманах»	Лауреат	Антропова Г.А
	49	Орлова Виктория, 5б	«Интеллект-экспресс», номинация «Альманах»	Лауреат	Антропова Г.А
	50	Тонких Лев, 5б	«Интеллект-экспресс», номинация «Альманах»	Лауреат	Антропова Г.А
	51	Шинкарёва Юлия, 6б	«Интеллект-экспресс», номинация «Альманах»	Лауреат	Антропова Г.А
	52	Шишкина Белла, 5б	«Интеллект-экспресс», номинация «Альманах»	Лауреат	Антропова Г.А
	53	Едакина Анастасия, 6б	«Интеллект-экспресс», номинация «Альманах»	Лауреат	Антропова Г.А
			«Познание и творчество», номинация «Контрольная работа по русскому языку»	Лауреат	Антропова Г.А.
	54	Махмудова Гульнара, 5б	«Интеллект-экспресс», номинация «Альманах»	Лауреат	Антропова Г.А
			«Интеллект-экспресс», номинация «Слово»	лауреат	Антропова Г.А

	55	Хохлов Никита, 11кл	«Интеллект-экспресс», номинация «Слово»	Призёр, 1 место	Антропова Г.А
	56	Леоненко Максим, 10 кл	«Интеллект-экспресс», номинация «Максимум»	Призер, 3 место	Соболева М.М.
	57	Федосеев Александр, 11 кл	«Интеллект-экспресс», номинация «Слово»	Призер, 1 место	Антропова Г.А
	58	Озмаян Марина, 4кл	«Альбус», номинация Немецкий язык»	лауреат	Галушкина Л.М
	59	Худоян Марина, 5а	«Альбус», номинация Немецкий язык»	лауреат	Галушкина Л.М.
	60	Худоян Карам, 5а	«Альбус», номинация Немецкий язык»	Лауреат	Галушкина Л.М..
	61	Шеховцова Дарья, 5а	«Альбус», номинация Немецкий язык»	Лауреат	Галушкина Л.М.
	62	Орлова Юлия, 8б	«Альбус», номинация Немецкий язык»	Лауреат	Галушкина Л.М.
	63	Макарова Ирина, 8а	«Альбус», номинация Немецкий язык»	Лауреат	Галушкина Л.М.
	64	Шамоян Михаил, 8а	«Альбус», номинация Немецкий язык»	Лауреат	Галушкина Л.М.
	65	Шавоян Идрис, 8а	«Альбус», номинация Немецкий язык»	Лауреат	Галушкина Л.М.
	66	Кривошеина Татьяна , 9б	«Прознание и творчество», номинация «Анатомия»	Лауреат	Казакова Н.А.
	67	Фарзоди Фаррух, 9б	«Прознание и творчество», номинация «Анатомия»	Лауреат	Казакова Н.А.
Региональный уровень					
	1	Махмудова Гульнара , 5б	Всероссийский конкурс по языкознанию «Русский	Призер , 3 место	Антропова Г.А.

			медвежонок»		
	2	Матвеева Юля, 5б	Всероссийский конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	«Золотая сотня региона», 6-13 место	Антропова Г.А.
	3	Батюченко Мария, 4б	Всероссийский конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	«Золотая сотня региона», 48место	Запорощенко Н.В.
			Математический конкурс- игра «Кенгуру»	19 место в регионе	
	4	Куимова Полина, 2б	Всероссийский конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	«Золотая сотня региона», 13-29 место	Горлач М.Ю.
	5	Саморыжкин Юрий	Всероссийский конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	«Золотая сотня региона», 46-53 место	
	6	Матвеев Дмитрий, 9а	Всероссийский конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	«Золотая сотня региона», 19-21 место	Антропова Г.А.
	7	Леоненко Максим , 10 кл	Математический конкурс- игра «Кенгуру»	42 место в регионе	Соболева М.М.
Муниципальный уровень					
	1.	Команда «Аврора», 5- 6 класс	Интеллектуальная игра «» Красуйся, град Петров»	2 место	Демешина Е.И.

	2	Команда «Аврора», 5-6 класс	Интеллектуальная игра «Полна чудес могучая природа»	3 место	Демешина Е.И.
	3	Команда «Аврора», 5-6 класс	Интеллектуальная игра «Приоткрывая тайну»	3 место	Демешина Е.И.
	4	Озмаян Афанди, 9а	Олимпиада по психологии	Диплом 3 степени	Майнгардт Е.В.
Районный уровень					
	1	Поплаухина Мадина, 9а	Конкурс сочинений «Родина моя – Сибирь»»	1 место	Антропова Г.А.
	2	Моисеева Ангелина, 4б	Ученическая конференция младших школьников «Первые шаги в науке», секция «История»	лауреат	Коледенко Л.В.
	3	Команда «Звездочки», 3 кл	Интеллектуальная игра «Мой Новосибирск: вчера, сегодня, завтра»	1 место	Демешина Е.И.
	4	Команда , 9 класс	Интеллектуальная игра по химии	Победитель в номинации «Ребусы»	Казакова Н.А.
	5	Команда «Аврора, 5-8 класс	Интеллектуальная игра «Лучшие умы человечества»	Лауреат II степени	Демешина Е.И.

2.расширение возможностей педагогов по накоплению и обмену передового опыта.

В школе работает 35 педагогов, из них 3 совместителя. Высшее образование имеют 88 % учителей., аттестованы 71% педагогов, из них высшую категорию имеют 7 педагогов (22%),

I квалификационную категорию-15 человек (42%), II-2 педагога (5 %), не аттестованы 9 человек (28%) (нет стажа работы, по состоянию здоровья).

Характеристика кадрового состава

Показатели		3 предшествующих года		
		2011-2012уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч.год
Всего преподавателей(чел.)		34	35	34
Совместители(чел./%)		2(6%)	3(8%)	3
Средний возраст педагогов		45	44	
Укомплектованность штатов		100	100	100
Образование (чел./%от общего числа)	Высшее	29(85%)	31(88%)	30 (88%)
	н/высшее	-	0	0
	Среднее специальное	5(15%)	4(12%)	4(12%)
Имеют звание, награды, ученую степень	Ученая степень	0	0	0
	Заслуженный учитель	0	0	0
	Отличник просвещения РФ, Почетный работник образования	1(3%)	1 (2%)	1(3%)
	Почётная грамота Министерства образования	3(9%)	4(11%)	4(12%)
Аттестовано учителей(чел./% от общего числа)	Всего преподавателей аттестовано	23(69%)	25(72%)	25(73,5%)
	Высшей категории	8 (25%)	8(22%)	8(23,5%)
	1 категории	12(35%)	15(42%)	10(30%)
	2 категории	3 (9%)	2(5%)	2(6%)
	Без категории	11(31%)	10(28%)	14(40,5%)
Педагогический	1-3 года	4(12%)	1(2%)	6

стаж(чел/% от общего числа)	3-10 лет	0	4	
	10-20 лет	7(21%)	6	
	Свыше 20 лет	23(67%)	24	
	Пенсионеры	7 (21%)	10 (28%)	
Повышение квалификации(чел.)	Всего преподавателей повысили квалификацию	9	32	33
	НИПКИПРО	2	14	2
	ППК при НГПУ	0	7	9
	ОблЦИТ	0	0	0
	ГЦРО	1	0	9
	ГЦИ «Эгида»	3	4	15
	В других городах	2	0	0
	За границей	1	0	0
	Обучение заочно	0	0	1
	Курсы при других ОУ	0	7	0
Средняя нагрузка	Без ГПД и надомного обучения	26,0	28	
	С ГПД и надомным обучением	30	33	

Выводы:

1.85 % учителей имеют высшее образование

2.Один учитель в школе удостоен звания Почётный работник образования , 4- награждены Почётной Грамотой Минобрнауки.

3.65 % от состава учителей аттестованы, что свидетельствует о профессионализме педагогического коллектива. Есть резервы для роста профессиональной квалификации из числа молодых педагогов.

4.Основной состав педагогического коллектива - учителя с большим опытом педагогической работы.

5. Педагоги работают с педагогической нагрузкой в среднем 1,85 ставки.

6. Курсовая подготовка учителей проводится в соответствии с графиком. Повышение квалификации происходило в основном по стандартам второго поколения.

7.Из-за отсутствия кадров учителей все педагоги начальной школы работают в двух классах.

8.В течение учебного года работали педагог – психолог, учитель- логопед. Учитель – логопед оказывает существенную помощь учителям начальной школы по развитию речи учеников.

работа педагогического коллектива по обобщению и распространению опыта

В школе работают 6 МО: математики, естественных наук, гуманитарных наук, технологии, начальных классов , иностранного языка

Работая по направлению «Обобщение и распространение опыта работы» педагоги школы

- **Приняли участие в районном семинаре заместителей директоров по учебно-воспитательной работе «Формирование личности учащихся в условиях поликультурного образовательного пространства»**
- **Опубликовали статьи из опыта работы** в сборниках материалов Всероссийской научно- практической конференции (НИПКи ПРО)
Дегтярева М.Л. , учитель- логопед « Развитие фонематического слуха у младших школьников», (2013 год, том I);

Короткова Э.Н., учитель начальных классов «Система оценки образовательных результатов , предусмотренных федеральным образовательным стандартом»
(2014год, том II)

- **Шпилёва О.А.**выступала на районной тематической секции «Система повышения педагогической компетентности как фактор повышения качества образования» по теме «Качество образовательного процесса как результат повышения профессионального мастерства педагога. Из опыта работы МО естественных наук МБОУ СОШ №71».
- **Провели предметные декады МО математиков (руководитель Соболева М.М.), МО географии (руководитель Шпилева О.А.).**
 - **Выступили на педагогических советах**
1. **Батищева М.А.**, учитель русского зыка и литературы по теме «Что такое инновационные технологии в образовании»;

2. Антропову Г.А, учителя русского языка и литературы по теме «Инновационная деятельность педагога в современных условиях»;
3. Марцыфея А.В., учителя истории по теме «Учебная мотивация школьников как показатель результативности образовательного процесса» и «Использование смарт –доски и программы МИМИО в учебном и воспитательном процессе »
4. Соболева М.М., «Некоторые особенности подготовки учащихся к ЕГЭ с использованием информационных технологий»
5. Заржецкий А.Н. « Актуальность самостоятельной работы учащихся при обучении физике»
6. Бабаева Д.Р., «Реализация коммуникативного подхода при обучении грамматике немецкого языка в начальной школе»
7. Юзькова Р.Ш., «Урок – парадокс»
8. Горлач М.Ю., « Проектная деятельность на уроках в начальной школе»

- **Антропова Г.А.** приняла участие в городском литературном конкурсе «В моем сердце Украина и получила диплом 2 степени в номинации «Стихотворение»

Выводы:

1. Ведется целенаправленная работа по повышению педагогического мастерства, овладения учителями школы современными методиками преподавания, современными образовательными программами.
2. Педагогический коллектив участвует в работе по распространению опыта на уровне школы, района, города.
3. Слабо прослеживается работа с учениками, мотивированными на получение знаний и методическая работа в рамках школы и выше в системе работы таких учителей как (Киреева О.О., Лопаревич Н.Н.,
5. Не проведены в этом учебном году декады гуманитарных наук (рук. МО Батищева М.А.), декада технологии (рук. МО Дутова Т.Н.), декада начальных классов (рук. МО Коледенко Л.В.).
6. Внести кардинальные изменения в систему внутришкольного обмена опытом педагогов, для чего изменить структуру предметных декад: проведение конкурсных уроков и мероприятий между педагогами различных МО, а систему мероприятий, направленных на развитие познавательных интересов учеников проводить в рамках предметных декад для школьников

3. формирование потребности в получении знаний;

Анализ деятельности,

направленной на получение основного и среднего образования.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, Методическими письмами и рекомендациями Управления образованием мэрии г. Новосибирска, РОО Дзержинского района, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2013-2014 уч. год был составлен на основе Базисного учебного плана 2004, а также ФГОС НОО с учетом рекомендаций регионального учебного плана и сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Учтены особенности работы школы в условиях поликультурного образовательного пространства. Уровень учебной нагрузки не превышает предельно допустимого.

Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности.

Школьный компонент распределён

- на увеличение количества часов по предметам инвариантной части учебного плана;
- на индивидуальные и групповые занятия;
- на факультативные занятия
- на предметы, помогающие усваивать школьную программу детям с неродным русским языком обучения и воспитание толерантности.

В 2013-2014 учебном году

-5-11 классы занимались по 6-дневной ,

-1- 4 классы – по 5-дневной учебной неделе.

-В основной и средней школе занимались 14 классов, в начальной школе -12 классов. Подготовительная работа к школе велась в предшкольном классе .

-В начальной школе обучение ведётся по учебно- методическому комплекту «Школа России».

По стандартам I поколения организовано обучение в 5-9-х, 10-11 классах. В 10- 11 классах - универсальное (непрофильное) обучение . Первые, вторые , третьи и четвертые классы работали по стандартам второго поколения

- Велись все предметы учебного плана.

-В школе на конец года 652 ученика. По сравнению с началом учебного года численность учащихся уменьшилась на 39 человек (в прошлом году – на 25 человек). Причины: миграция учащихся с нерусским языком обучения, смена места жительства.

- Около 55% учеников в школе с неродным русским языком обучения. Основная их часть учится в начальной школе. В основном это дети не готовые к школе. Учебная мотивация низкая. Многие из них на начало обучения не владеют русским языком. Отсюда - проблемы в усвоении программного материала.

-До экзаменов за курс основной школы – не допущены 2 ученика .

-Все 20 выпускников 11 класса окончили школу.

Отсев за год составил- 7 человек , в т.ч 2отчислены в связи с невозможностью установления местонахождения и 5 человек в связи с изменением формы обучения..

1+1+1+1+1

В том числе:

Из начальной школы- 2 (розыск)

из основной школы – 3

- из средней -2

-На повторный курс обучения оставлены 16 человек.

(1в – 2 ученика по заявлению родителей и 1 ученик в розыске,

2в- 2 ученика и 1 ученик в розыске , ,

3в- 1 ученик, которому рекомендовано прохождение ПМПК для определения формы и вида обучения,

4б- 2 ученика

5б- 1 ученица,

5в 1 ученица

6в- 1 ученица (в розыске)

7б – 1ученик,

8 б -3 ученика,

9б- 2 ученика)

- Условно переведены в следующий класс 3 ученика (2а, 3в, 7а).

Все родители проинформированы классными руководителями.

Окончили школу с аттестатом особого образца:

в основной школе -1 ученик

в средней школе – 1 ученица

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» и с целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы были проведены проверки выполнения образовательных программ, результаты обобщались в аналитических таблицах. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журнале и графиков прохождения учебного материала выявлено следующее: в основном весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объеме, причём соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в графиках прохождения учебного материала. Незначительное отставание по многим предметам из-за совпадения праздничных дней с уроками по расписанию.

Есть отставание по объективным причинам

но программный материал пройден полностью за счет корректировки тематического планирования.

Предложение:

с целью качественного усвоения учебной программы

- рекомендовать учителям планировать учебный процесс с учетом возможной потери учебного времени из-за выпадения уроков на праздничные дни;
- вести уроки в соответствии с утвержденным планом, все изменения производить по уважительным причинам и согласуя с учебной частью.

Анализ состояния качества знаний умений и навыков учащихся.

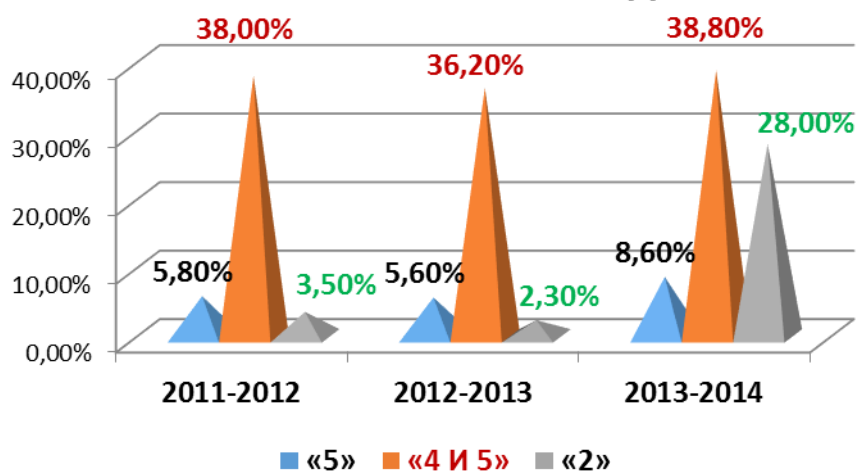
Результаты успеваемости.

Сравнительный анализ качества знаний

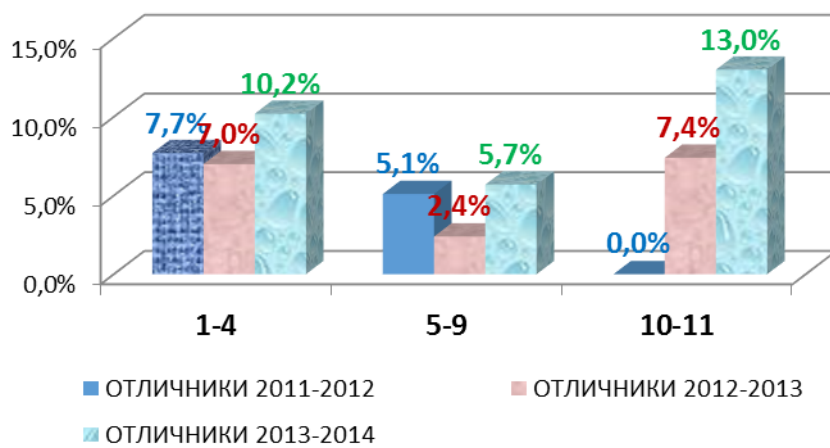
	2011-2012			2012-2013			
Всего учащихся	675			685			
	Качество знаний.(чел /%)						
В том числе:	«отличники»	«успевают на 4и 5»	не успевают	«отличники»	«успевают на 4и 5»	не успевают	«отличники»
Предшкольный класс	50			22			
1-4 кл	299(в том числе-221 учащихся 2-4-х классов)			312(в том числе 234 ученика 2-4 классов)			291(в т
	17(7,7%)	109(49,3%)	2(0,9%)	20(7%)	115(50%)	7(3%)	25(10,2%)
5-9 кл	294			300			
	15(5,1%)	84(28,6%)	2(0,7%)	7(2,4%)	88(29%)	8(2,7%)	17(5,7%)
10-11 кл.	41			41			
	0	10(24,4%)	2(4,9%)	3(7,4%)	12(29,3%)	5(12,2%)	6(13%)
итого	33(5,9%)	203 (36%)	6(1,1%)	30(5,8%)	215(38%)	20(3,5%)	48(8,6%)

Примечание: при подсчете учащиеся 1 классов не учитывались, так как обучаются по безотметочной системе.

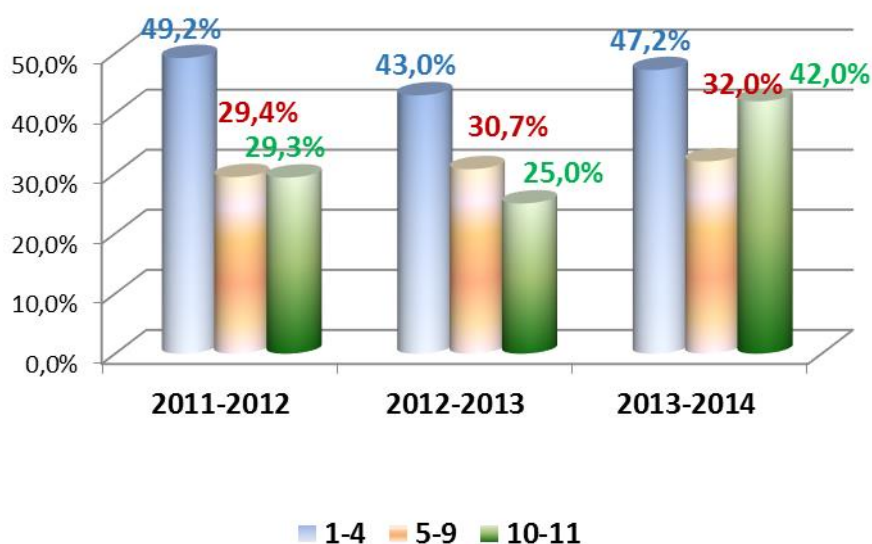
Успеваемость за 3 года



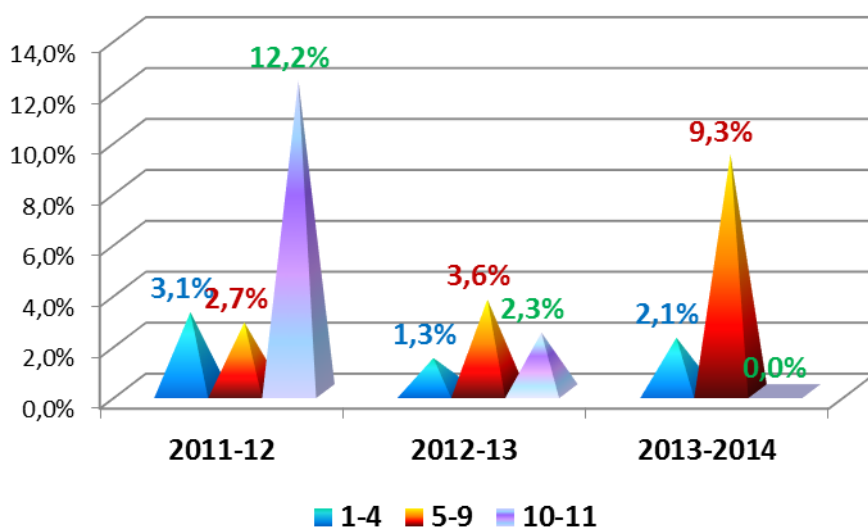
Отличники



На "4" и "5"



Неуспевающие



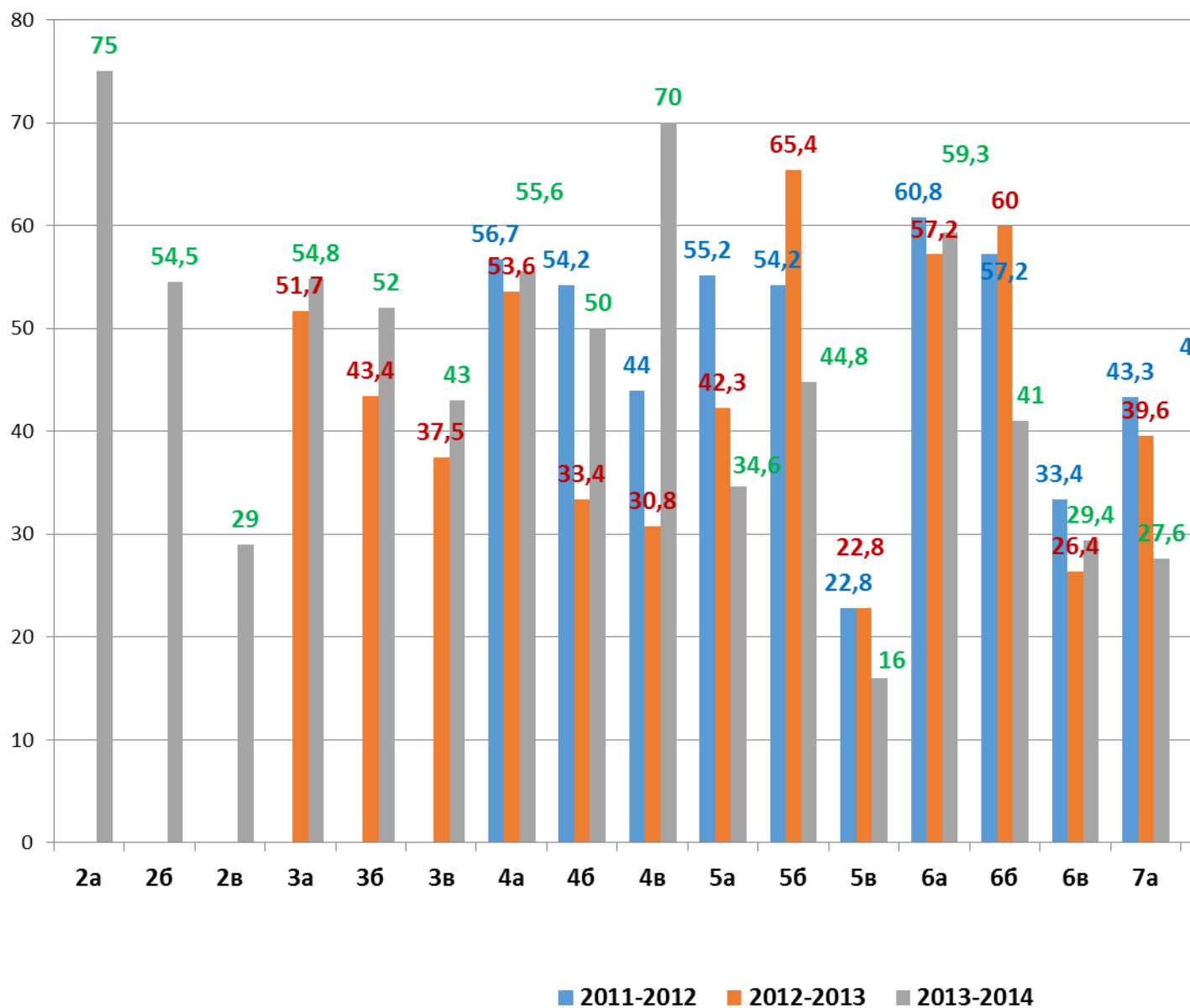
Выводы:

1. Качественная успеваемость по школе по сравнению с прошлым учебным годом повысилась на 0,8 %, причем существенный рост качества обученности произошел по всем уровням образования .
2. По всем уровням образования наблюдается рост числа отлично успевающих учеников , причем практически в 1,5-2 раза.
3. Значительный рост числа неуспевающих учащихся
 - по начальной школе : учащиеся, находящиеся в розыске (1 человек), не усвоение программного материала из-за особенностей

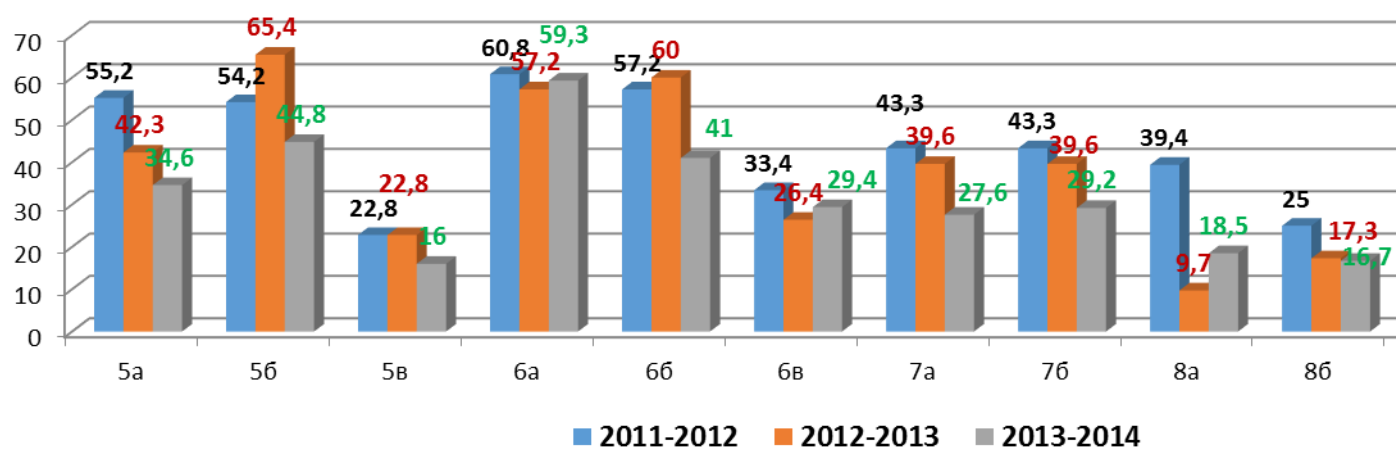
психолого- физиологического развития, слабого владения языком обучения, социальной запущенности;

- в основной школе – не справились с ГИА (11 учеников из-за слабого владения языком обучения, пропусков уроков).
4. Нет неуспевающих в старшей школе в этом учебном году. Все выпускники успешно сдали ЕГЭ.

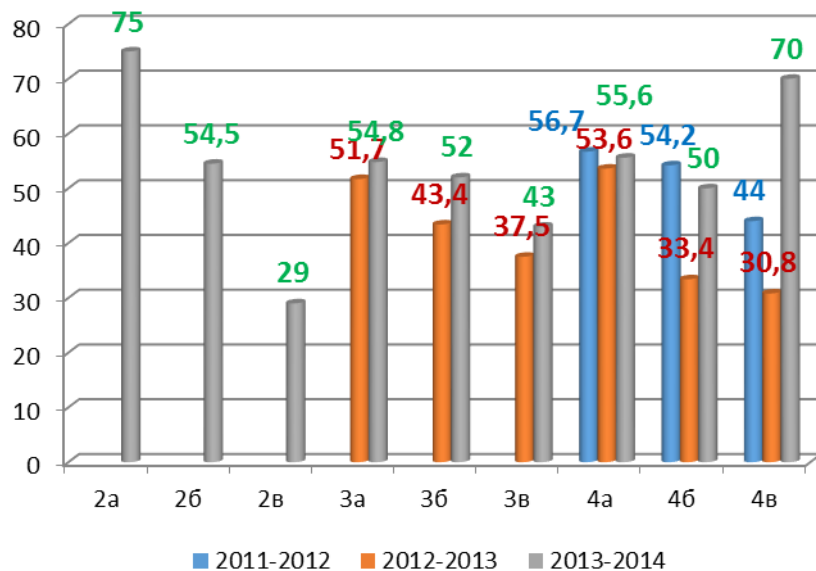
Успеваемость по классам за 3 года



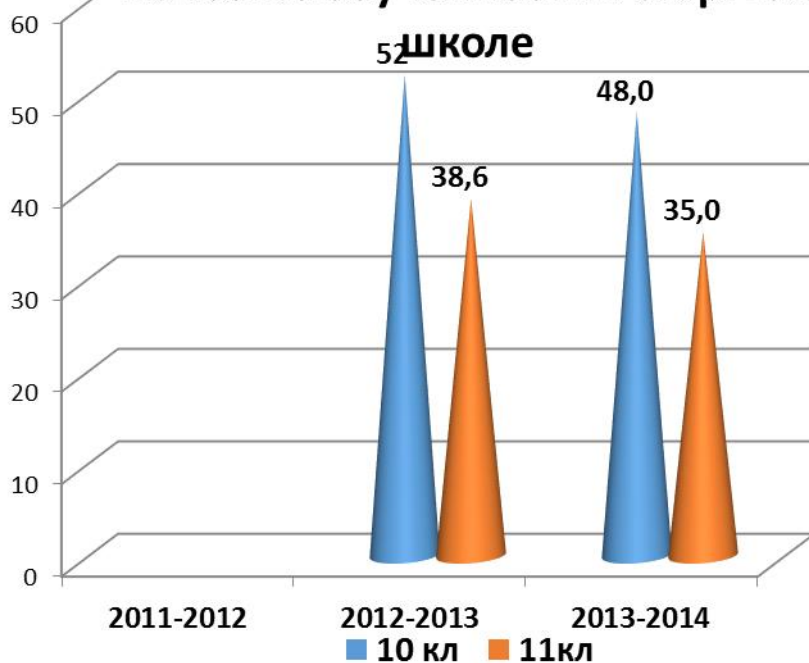
Качество обученности в средней школе



Успеваемость в начальной школе



Качество обученности в старшей школе



Выводы :

1.Средняя качественная успеваемость по школе составила 38,8 % , что на 0, 8 % % выше , чем в прошлом учебном году .

2.Выше показателя средней качественной успеваемости – классы начальной школы, кроме 2в , а также 5а,5б, 6а и 6б, 9а

3.Высокий уровень качества знаний в 2а , 4в.

4.Очень низкий уровень обученности в 2в,5в,6в,7а, 7б,8а, 8б ,9б.

5.Положительная динамика уровня обученности за три года-3а, 3б,3в, 4б, 4в, 9а.

6.В начальной школе наблюдается тенденция к снижению качества обученности , что объясняется наличием значительного количества учащихся с неродным русским языком. Эти ученики одновременно должны овладевать языком, на котором ведётся обучение, и учебным программным материалом. Родители, как одни из участников образовательного процесса, не всегда в полной мере осознают свою ответственность, не помогают детям получать достойное, качественное образование.

**Пояснительная записка
к учебному плану школы №71 Дзержинского района
г. Новосибирска
2014-2015 уч. год**

Цель образовательной программы ОУ-

Усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Задачи ОУ

1. Создание в условиях школы поликультурного образовательного пространства для развития самостоятельной, творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума.

2. Организация деятельности педагогического коллектива с учётом требований и достижений современной педагогической науки.

**Пояснительная записка
к учебному плану дошкольного класса
школы №71 Дзержинского района г. Новосибирска
2014-2015 уч. год**

Учебный план составлен на основании

- **Закона** Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письма МО РФ «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального образования» № 35 –М от 25.03.94
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011 № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении
- Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования Утверждены приказом Министерства образования и науки РФ 23.11.2009 № 655»
- Письма ИО РФ «О подготовке детей к школе» № 990/14-15 от 22.07.97
- Письма МО РФ «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы» от 09.08.2000 № 237/23-16»
- Постановления Правительства РФ от 19 сентября 1997г. № 1204 с изменениями от 23 декабря 2002г;
- решения коллегии Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.11.2004;
- письма управления образования Новосибирской области от 28.02.2005 № 604/10-05 «О дошкольном образовании»;

- примерного Положения по отработке модели «предшкольное образование» в рамках городской экспериментальной площадки, утверждённого приказом начальника управления образования от 20.09.2005 г № 614.
- **Постановление** Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., рег. № 19993, "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

Главная цель предшкольной подготовки — выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы у них не возникало стрессов, комплексов, чувства унижения, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы.

(А.Фурсенко, декабрь 2004 г.).

«Предшкольное образование» является полноправным и полноценным звеном государственной системы общего образования, обеспечивающим преемственность и непрерывность образовательного процесса с плавным переходом детей в возрасте 5-7 лет от дошкольного к начальному школьному образованию.

Основные цели инновационного звена образовательной системы — создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, интеллектуального, физического, психического и социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста в процессе реформирования и модернизации Российской системы образования.

Прием детей в классы предшкольного образования осуществляется по заявлению родителей

Предельная наполняемость групп (классов) в зависимости от возраста воспитанников:

- в группах (классах) для детей 5-6 лет - 20 человек,
- в группах (классах) для детей 6-7 лет - 20 человек,

- в разновозрастных группах (5-7 лет) - 15 человек.

Продолжительность занятий составляет 25-30 минут.

Учебная нагрузка устанавливается в соответствии с санитарными требованиями

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки-20 занятий.

Организация образовательного процесса в рамках эксперимента регламентируется расписанием занятий, циклограммой деятельности детей в течение дня.

Предшкольное образование в условиях экспериментальной деятельности осуществляется в течение учебного года при 5-тидневной рабочей неделе.

Начало учебного года -2 сентября, завершение- 24 мая(33 учебные недели).

Учебный процесс разделён на 4 учебные четверти. В 3-ей учебной четверти – дополнительные каникулы.

Содержание и организация образовательного процесса детей 5-7 лет должны обеспечивать оптимальные условия:

- для успешной социализации и адаптации к школе;
- для духовно-нравственного и культурного становления личности;
- для развития (коррекции) базовых психических процессов (памяти, внимания, речи, воображения, элементарной логики);
- для приобретения коммуникативного опыта;
- для развития индивидуальных свойств, наклонностей, интересов, дарований, социально и личностно значимых качеств личности;
- для восстановления, сохранения и развития здоровья.

Обучение в предшкольном классе ведётся по программе под редакцией **М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой**, которая допущена Министерством образования и науки Российской Федерации. (Издательство: Москва, мозаика-Синтез,2005).

Образовательная область **«Познавательное развитие»** включает в себя виды обучающих занятий «Развитие речи », «Подготовка к письму», «Окружающий

мир», «Развитие математических представлений», «Конструирование».

Образовательная область **«Физическое развитие и здоровье»** включает в себя обучающие занятия «Физическая культура».

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** включает в себя занятия «Изобразительное искусство», «Музыка», «Лепка», «Аппликация».

В режим образовательного процесса включаются наряду с обучающими видами занятий разнообразные формы и виды детской деятельности: игры, развлечения, групповое общение, бытовые процессы, отдых, прогулки, взаимодействие со взрослыми, самостоятельная деятельность, в которых педагог создает условия для развития и оздоровления ребенка.

Содержание дошкольного образования в рамках экспериментальной деятельности нацелено на формирование:

- фундамента ключевых компетенции, развитие которых должно происходить поэтапно и постепенно на протяжении всего периода школьного образования;
- основ духовно-нравственного облика личности, определения личных и усвоения общечеловеческих ценностей;
- положительного отношения к школе, желания учиться, стремления к познанию и освоению нового, т.е. основ активной жизненной позиции;
- интереса к своей личности и окружающему миру; стремления к продуктивному общению со взрослыми и сверстниками;
- позитивной самооценки и уверенности в себе;
- индивидуальных способностей и дарований, развитие которых будет осуществляться на последующих этапах образовательной системы;
- основ культуры здоровья и навыков самостоятельной организации здорового образа жизни.

**Пояснительная записка
к учебному плану школы №71 Дзержинского района г.
Новосибирска
2014-2015 уч. год**

Цель образовательной программы ОУ-

Усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Задачи ОУ

1. Создание в условиях школы поликультурного образовательного пространства для развития самостоятельной, творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума.

2. Организация деятельности педагогического коллектива с учётом требований и достижений современной педагогической науки.

•

Учебный план для уровней основного и среднего общего образования составлен на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

5. Письмо Министерства образования и науки РФ, Департамента государственной политики в образовании от 07.07.2005г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

6. Примерные программы основного общего, среднего (полного) общего образования, обеспечивающие реализацию стандартов первого поколения в соответствии с Приказом МО РФ от 05.03.04г. № 1089 (размещены на официальном сайте Министерства образования и науки (<http://www.mon.gov.ru> / госполитика в образовании/ примерные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования);

Письма Министерства образования, науки инновационной политики Новосибирской области от 18 июня 2012 г. № 2852-03/30 .

С учетом

- Приказа Минобрнауки Новосибирской области № 1573 от 01.07.2014 года «Об утверждении регионального базисного учебного плана для государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории Новосибирской области, на 2014- 2015 учебный год ».

Учебный план утверждён на заседании педагогического совета (протокол №18 от 30 .08.2014 г). Родители, (законные представители обучающихся), ознакомлены с учебным планом (протокол собрания № 1 от 10.09. 2014)

Учебный план составлен по ступеням обучения:

основное общее образование (5классы ФГОС ООО, 6- 9 классы- ФКГОС 2004)

среднее (полное) общее образование (ФКГОС 2004)

Часы регионального (национально-регионального) компонента и компонента используются для ведения

- **спецкурсов, направленных на** развитие содержания базовых учебных предметов;
- **факультативных и элективных занятий новых учебных предметов с целью** удовлетворения познавательных потребностей в соответствии с личностными особенностями в различных областях деятельности, предпрофильной подготовкой;
- **индивидуально-групповых занятий, преследующих цели:**
 - оказания помощи ученикам в преодолении пробелов в знаниях, освоении учебных тем, вызвавших затруднения по различным предметам;
 - занятий с учащимися, мотивированными на получение образования.

Количество часов, отведенных на учебные предметы Федерального компонента, соответствуют требованиям ФБУП.

При проведении занятий по «Иностранному языку»(2-11классы), «Технологии» (5-11 классы), а также по «Информатике и ИКТ» (5-11 классы), «Физической культуре» (10-11 классы), «Физике», «Химии» (во время проведения практических занятий) при наполняемости классов 25 человек осуществляется деление на две группы.

Начало и окончание учебного года

учебный год начинается с 1 **сентября 2014года, заканчивается в**

- 1классах -25 мая 2015 года (33 учебные недели);
- 2-4 классах -28мая 2015 года (34 учебные недели);
- 9, 11 классах- 25 мая 2015 года (34 учебные недели);

- 5-7 классах - 6 июня 2015 года (35 учебных недель);
- 8 классах - 16 июня 2015 года (36 учебных недель).

Каникулы

Осенние каникулы проводятся с 01.11. 2014г по 09.11.2014 года (9 календарных дней).

Зимние — с 29.12.2014 года по 12. 01.2015 года (14 календарных дней).

Весенние — с 23.03.2015 года по 29.03.2015 года (7 календарных дней).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, **летом** - не менее 8 недель.

Дополнительные каникулы для обучающихся в 1- х классах устанавливаются с 16.02.2015 по 22.02.2015 (7 календарных дней).

Промежуточная аттестация в переводных 2-х – 4-х, 5-х – 8-х классах проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с уставом и решением педагогического совета общеобразовательного учреждения на предпоследней учебной неделе (в 5-7 классах – 25.05 по 30.05, в 8-х классах – с 08.06. по 11.06)

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования РФ.

Режим работы дошкольных групп в МБОУ СОШ № 71, длительность пребывания воспитанников определяются Уставом, договором с родителями в соответствии с потребностями населения в данных условиях. Пребывание детей дошкольной группы в образовательном учреждении с 15.00 до 19.00

Регламент работы МБОУ СОШ №71 может быть изменён или дополнен последующими нормативными документами.

В ОУ созданы кадровые, материально- технические, учебно- методические и нормативно- правовые условия для реализации федерального компонента государственных образовательных стандартов общего и основного общего образования.

Учебный план школы №71.

**Начальное общее образование для классов, реализующих программу
федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования,**

2014-2015уч год.

1-4 класс

Настоящий учебный план для 1-4 классов, реализующих программу начального общего образования на 2014-2015 учебный год ,определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и года обучения.

Примерный учебный план разработан на основе:

- **Закона** Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Типового положения об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196);

Приказа Минобрнауки России от 06.10.09 г. №373,зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 17785 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г. №1241, зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011 г., рег. № 19707«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

Приказа Минобрнауки РФ от 22.09.2011 г. №2357, зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011 г., рег. № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

Приказа Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986, зарегистрирован в Минюсте РФ 8 февраля 2010 г., рег. N 16299, "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений";

Приказа Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. N 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год" Опубликовано: 8 февраля 2013 г. Вступает в силу:22 февраля 2013 г.Зарегистрирован в Минюсте РФ 30 января 2013 г.Регистрационный N 26755;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., рег. № 19993, "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2012 г. № МД- 172/03 «О Федеральных перечнях учебников»;

Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2012.

С учетом

Приказа Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 09 февраля 2011 г. № 268 «Об организации работы по введению федеральных государственных образовательных стандартов в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области»;

Письма Министерства образования, науки инновационной политики Новосибирской области от 18 июня 2012 г. № 2852-03/30 .

Приказа Минобрнауки Новосибирской области № 1724 от 05.07. 2013 года «Об утверждении регионального базисного учебного плана для государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Новосибирской области, реализующих программы общего образования, на 2013- 2014 учебный год

– методических рекомендаций журнала «Управление начальной школой», № 6, 2011 год.

Учебный план составлен на основе сетки часов варианта I базисного учебного плана. ФГОС НОО.

Реализация Примерного учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и

одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план, и в целом, основная образовательная программа начального общего образования, состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20 % от общего объема.

Обязательные предметные области учебного плана: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы духовно – нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- -формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план учитывает и специфику используемых в образовательном процессе систем учебников и учебников, принадлежащих к завершенной предметной линии учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год. В школе используется УМК «Школа России».

В ходе образовательного процесса допускается чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Во вторых классах -два дня в неделю по 4 урока и три раза в неделю -5 уроков за счет урока физической культуры при 5-дневной учебной неделе

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 45 минут каждый.

Обучение в первом классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий, со второго класса —балльная система оценки знаний учащихся..

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 45 минут каждый

Во втором классе часы учебного плана в части, формируемой ОУ, используются на изучение обязательных предметов в связи с особенностью контингента учащихся поликультурной школы

- «русский язык»-2 часа,
- «литературное чтение»-2 часа,

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»). Введён в учебный план 4 класса комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»

Согласно СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 в учебный план для 1-х - 4-х классов введено по 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Учебный предмет «Иностранные языки» (английский и немецкий языки) изучается со II класса. При проведении занятий по этому предмету осуществляется деление на 2 группы при наполнении классов 25 и более человек.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является интегрированным, в его содержание включены элементы основ безопасности жизнедеятельности и социально- гуманитарной направленности.

Предмет ОБЖ изучается интегрированно с предметом «Окружающий мир» и «Литературное чтение».

Технология представлена предметом «Труд»

Учебный предмет «Информатика и ИКТ», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в III-IV классе в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (Труд)».

Продолжительность урока во 2-4 классах -45 минут (Типовое положение об общеобразовательных учреждениях, утверждённое постановлением правительства Российской Федерации от 19. 03 .01 № 196)

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во втором – четвертом классах – 34 недели.

Основное общее образование. 2014-2015 учебный год

5 -9 класс

Учебный план для классов второй ступени образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ **основного общего образования.**

Преподавание учебных предметов федерального компонента образования осуществляется в соответствии со стандартами первого поколения, утверждёнными приказом МО РФ от 05.03.04. № 1089 в 6-9 классах.

Часы инвариантной части школьного учебного плана соответствуют ФБУП 2004 года.

Учебный предмет «Обществознание » изучается с VI по IX класс. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика », и «Право».

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» в 6-7 классах вводится за счёт компонента образовательного учреждения и направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, а также в связи с необходимостью работы с использованием ЭОР.

В число предметов и курсов регионального (национально- регионального) компонента государственного стандарта общего образования на II ступени обучения включаются: «Русский язык », «Искусство родного края», «Живая природа Новосибирской области», «География Новосибирской области», «История Сибири», «Основы выбора профессии», «Моё профессиональное самоопределение и

потребности рынка труда Новосибирской области» и элективные курсы по выбору ученика в рамках предпрофильной подготовки. Региональный (национально-региональный) компонент реализуется интегрировано с предметами федерального компонента: «Русский язык», «География», «Биология», «История».

Время на реализацию примерных программ по русскому языку увеличивается на 246 дополнительных часов по сравнению с ФБУП и составляет 736 часов на весь курс изучения на второй ступени.

Для того чтобы обеспечить реализацию курса «География Новосибирской области», его модули интегрировано включены в соответствующий учебный предмет федерального компонента - «География». Учебный предмет «География» изучается как интегрированный предмет (курс «География Новосибирской области» + предмет федерального компонента «География»). В целом время на изучение интегрированного предмета «География»

увеличивается, по сравнению с изучением предмета федерального компонента «География», на 35 часов и составляет 280 часов на второй ступени. Изучение модулей курса «География Новосибирской области» (в объеме 35 часов) распределяется в соответствии с содержанием предмета федерального компонента «География» в течение всего времени изучения предмета на второй ступени.

Чтобы обеспечить реализацию курса «Живая природа Новосибирской области» его модули интегрировано включены в соответствующий учебный предмет федерального компонента «Биология». Учащимися изучается интегрированный предмет с региональным содержанием «Биология» (курс «Живая природа Новосибирской области» + предмет федерального компонента «Биология»). В целом время на изучение интегрированного предмета «Биология» увеличивается, по сравнению с изучением предмета федерального компонента «Биология», на 35 часов и составляет 280 часов на второй ступени. Для этого в сетку часов «Примерный учебный план (годовой) для общеобразовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения» на предмет биология включено дополнительно 35 часов в год в 6 классе. Изучение модулей курса «Живая природа Новосибирской области» (в объеме 35 часов) распределяется в соответствии с содержанием предмета федерального компонента «Биология» в течение всего времени изучения предмета на второй ступени.

Для реализации курса «История Сибири» его модули интегрировано включены в соответствующий учебный предмет федерального компонента «История». Учащиеся изучают интегрированный предмет «История» с региональным содержанием (курс «История Сибири» + предмет федерального компонента «История»). В целом время на изучение интегрированного предмета «История» увеличено по сравнению с изучением предмета федерального компонента «История» на 34 часа и составляет 384 часа на второй ступени. Изучение модулей курса «История Сибири» (в объеме 34 часов) распределяется в соответствии с содержанием предмета федерального компонента «История» в течение всего времени изучения предмета на второй ступени. В 5-9 классах содержание регионального компонента по истории Сибири изучается в соответствующих темах курса истории через включение материала в сюжетные линии отдельных уроков истории федеральной программы в соответствии с рекомендациями НИПКиПРО.

Для реализации самостоятельных курсов «Искусство родного края» и «Основы выбора профессии», в VIII классе выделены по 36 часов в год за счет часов регионального (национально – регионального) компонента.

На организацию предпрофильной подготовки в 9-м классе выделяется 102 часа в рамках Р(НР)К ГОС. В том числе: 34 часа на отдельный курс «Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области», обеспечивающий реализацию по информационной работе, профконсультированию и профориентационной работе; 68 часов выделяется на организацию курсов по выбору (элективных курсов: «Автодело», «Художественная обработка ткани», «Черчение»).

В 6-х -7-х и 9 -х классах в компонент образовательного учреждения введен курс «ОБЖ».

Содержание экономического образования будет реализовано интегрированно через содержательные линии предметов базового компонента «Обществознание», «География», «Технология» (без увеличения часов).

В образовательной области «Искусство» в 5-7 классах изучаются «Изобразительное искусство» и «Музыка» по 1 часу в неделю, в 8-9 классах — по 0,5 часа в неделю.

Часы школьного компонента используются на:

- ведение новых учебных предметов и спецкурсов;
- факультативные занятия;
- организацию индивидуальных и групповых занятий (занятия с детьми, имеющими высокую мотивацию и со слабоуспевающими детьми).

Часы компонента образовательного учреждения распределены в основной школе на ведение:

- спецкурса «География НСО» в 8-9х классах (по 1 часу и 0, 5 часа в неделю соответственно), предполагающего реализацию концепции поликультурного образования, расширение знаний учащихся о крае, в котором они живут;
- пропедевтического курса химии в 7а,б,в классах, который призван дать первоначальные представления о предмете и пробудить интерес к его дальнейшему изучению;
- учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6-7,9 кл, который изучается за счёт компонента образовательного учреждения с учётом рекомендаций НИПКиПРО и направлен на получение учащимися основ грамотного поведения в различных жизненных ситуациях;
- учебного предмета «Информатика»(6-8 классы)- по 1 часу для формирования компьютерной грамотности и формирования умений работать с ЭОР

- спецкурс для 7 класса «Теория вероятности и статистика» - по 1 часу для расширения математических знаний учеников, формирования познавательного интереса к математической науке.

Индивидуально- групповые занятия - «Математический консультант» (по 1 часу в 6а,6б,6в,7а,7б,7в и 0,5 часа в 8в и 8б классах)- вводятся с учётом особенностей контингента обучающихся многонациональной школы для лучшего усвоения учащимися с неродным русским языком обучения необходимого минимума знаний, умений и навыков по базовым предметам, а также в связи с результатами обученности, показанными на ГИА.

Спецкурс «Особенности решения тестовых задач по математике» (9 класс) вводится для совершенствования навыков учащихся и развития познавательного интереса.

С целью приобщения учащихся, мотивированных на получение знаний, к исследовательской деятельности, расширения их кругозора, учебных умений, развития познавательного интереса введены факультативные занятия «Юные библиофилы»(5а класс)по 1 часу в неделю, «Основы русской словесности», 8 а,б, 9а,б классы, «Основы домашней экономики»-,6а,6б,6в « Основы исследовательской деятельности»- 7а,б,в 8а,б.

В рамках организации предпрофильной подготовки в 9 классе введены курсы по выбору «Автодело», «Черчение», «Технология обработки ткани».

При проведении занятий по «Иностранному языку» и «Технологии», « Информатике и ИКТ» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Расписание занятий составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Между началом факультативных и последним уроком обязательных занятий — перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Учебный год заканчивается переводной аттестацией в форме экзаменов, зачётов, контрольных работ и иных форм.

Форма аттестации утверждается педагогическим советом школы.

Продолжительность урока – 45 минут. Учебный план составлен для шестидневной учебной недели.

Основное общее образование для классов, реализующих программу федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

2014-2015 уч год.

5 класс

Настоящий учебный план для пятых классов, реализующих программу основного общего образования на 2014-2015 учебный год, определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное

время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и года обучения.

Примерный учебный план разработан на основе:

- **Закона** Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Типового положения об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196);

Приказа Минобрнауки России от 06.10.09 г. №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 17785 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г. №1241, зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011 г., рег. № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

Приказа Минобрнауки РФ от 22.09.2011 г. №2357, зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011 г., рег. № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

Приказа Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986, зарегистрирован в Минюсте РФ 8 февраля 2010 г., рег. N 16299, "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений";

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., рег. № 19993, "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

С учетом

Приказа Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 09 февраля 2011 г. № 268 «Об организации работы по введению федеральных государственных образовательных стандартов в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области»;

Письма Министерства образования, науки инновационной политики Новосибирской области от 18 июня 2012 г. № 2852-03/30 .

В основе учебного плана сетка часов варианта I базисного плана ФГОС ООО.

Обязательная часть учебного плана представлена учебными областями :
Филология, математика и информатика, общественно- научные предметы,

естественно - научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Филология» реализуется через учебные предметы русский язык, литература, иностранные языки (английский и немецкий языки).

Предметная область «Математика и информатика» реализуется через учебный предмет «математика».

Предметная область «Общественно- научные предметы» представлена учебными предметами «история», «География», «Обществознание».

Предметная область «Естественно- научные предметы» реализуется через предмет «Биология».

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Искусство»

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» реализуется через учебный предмет «Физическая культура».

Часы школьного компонента используются на:

- ведение новых учебных предметов и спецкурсов;
- факультативные занятия;
- организацию индивидуальных и групповых занятий (занятия с детьми, имеющими высокую мотивацию и со слабоуспевающими детьми).

Часы компонента образовательного учреждения распределены на ведение

- учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», который изучается за счёт компонента образовательного учреждения с учётом рекомендаций НИПКиПРО и направлен на получение учащимися основ грамотного поведения в различных жизненных ситуациях;
- учебного предмета «Информатика»- по 1 часу для формирования компьютерной грамотности и формирования умений работать с ЭОР
- Учебный предмет «Сказки народов мира» введен в 5в классе для реализации поликультурного компонента образования.
- С целью приобщения учащихся, мотивированных на получение знаний, к исследовательской деятельности, расширения их кругозора, учебных умений, развития познавательного интереса введен факультативный курс «Юные библиофилы»(5а класс) по 1 часу в неделю;
- Учебный предмет «Экология» вводится с целью повышения экологической грамотности, с учетом интересов учащихся данной возрастной группы
- . Элективный курс «Основы исследовательской деятельности» нацелен на развитие навыков исследовательской деятельности

При проведении занятий по «Иностранному языку» и «Технологии», «Информатике и ИКТ» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Учебный план составлен на 6-дневную неделю обучения. Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут

Формы промежуточной аттестации по учебным предметам обязательной части учебного плана определяются педагогическим советом не позднее 30.10.2014г

Продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет 35 недель. -6,7 классы, 36 недель – 8 классы, 9 классы – до 25.июня

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

11 класс

Учебный план для X- XI классов ориентирован на 2-х-летний нормативный срок освоения образовательных программ *среднего (полного) общего образования*, на 70 учебных недель за два года обучения.

Учебный план составлен для универсальных классов (**с непрофильным обучением**)

Учебный план состоит из:

- инвариантной части федерального компонента (обязательные общеобразовательные предметы),
- регионального компонента,
- школьного компонента.

В учебный план 10–11-х классов универсального обучения включены обязательные базовые учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык (английский и немецкий языки), Математика, История, Обществознание (включая экономику и право), Физическая культура, ОБЖ.

А также учебные предметы по выбору на базовом уровне География, Физика, Химия, Информатика и ИКТ, Биология, Искусство (МХК), Технология.

Учебные предметы регионального компонента: История Сибири (11 кл.), Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда, Русский язык (10 класс).

Учебный предмет «Обществознание» изучается с разделами «Экономика» и «Право».

Преподавание учебного предмета «География» разделено на 2 года обучения.

Часы компонента образовательного учреждения в 10 (11) классе используются следующим образом:

- на увеличение количества часов для реализации общеобразовательных программы предмета федерального компонента «Математика» в связи со слабым уровнем знаний по результатам итоговой аттестации 2 часа
- На преподавание учебных предметов, предлагаемых учебным заведением, которые расширяют содержание базовых предметов

✓ **«Орфография и пунктуация» - по 1ч.**

✓ **«Медико – биологические основы генетики» - по 1час в 11 классе ,**

- ведения факультативных курсов:

❖ **«Решение задач повышенной сложности по отдельным разделам физики» по 1 часу в 10-11 классах,**

❖ **«Техника и автомобиль», по 2 часа, в 10 и 11 классах ,**

❖ **Решение задач повышенной сложности по математике» по 1 часу в 10-11 классах,**

«При проведении занятий по «Иностранному языку» и «Технологии» «Информатике и ИКТ» «Физической культуре» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Учебный план составлен на 6-дневную неделю обучения. Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный год заканчивается в 10 классе переводной аттестацией в форме экзаменов, зачётов, контрольных работ и иных форм. Форма аттестации утверждается педагогическим советом школы.

В 11 классе учебный год заканчивается итоговой аттестацией, которая проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В школе работает библиотека с читальным залом на 16 посадочных мест, абонемент.

Информация об обеспеченности учебной, учебно- методической и художественной литературой

Общее кол-во единиц хранения	Объем фонда библиотеки литературой	Литература по каждому циклу дисциплин	Соответствие обеспеченности литературе	Обеспечение библиотеки ОУ современной информационной базой
---	---	--	--	---

фонда библиоте ки				ин реализуе мых учебных програм м	рой существ ующим требован иям и лицензи онным нормати вам					
	учебной	учебно- методич еской	художес твенной			локал ьные сети	выход в Интер нет	электрон ная почта	электр онный катало г	электрон ные учебник и
14826	6727	510	8099	100%	100%	да	да	да	да	нет

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы составляет 85 %.

2. Кадровое обеспечение

В школе работает 35 педагогов, из них 3 совместителя. Высшее образование имеют 88 % учителей., аттестованы 71% педагогов, из них высшую категорию имеют 8 педагогов (22%),

I квалификационную категорию-15 человек (42%), II-2 учителя (5 %), не аттестованы 10 человек (28%) (нет стажа работы, по состоянию здоровья).

Характеристика кадрового состава

Показатели		3 предшествующих года		
		2010-2011уч. год	2011- 2012уч. год	2012-2013 уч. год
Всего преподавателей(чел.)		32	34	35
Совместители(чел./%)		3(9,3%)	2(6%)	3(8%)
Средний возраст педагогов		44,1	45	
Укомплектованность штатов		100	100	100
Образование (чел./%от общего числа)	Высшее	28(87,5%)	29(85%)	31(88%)
	н/высшее	1(3%)	-	0
	Среднее специальное	3(9,4%)	5(15%)	4(12%)
Имеют звание, награды, ученую	Ученая степень	-	0	0
	Заслуженный учитель	-	0	0

степень	Отличник просвещения РФ, Почетный работник образования	1(3,2%)	1(3%)	1 (2%)
	Почётная грамота Министерства образования	3(9,4%)	3(9%)	4(11%)
Аттестовано учителей(чел/% от общего числа)	Всего преподавателей аттестовано	23(72%)	23(69%)	25(72%)
	Высшей категории	7(22%)	8 (25%)	8(22%)
	1 категории	12(37,5%)	12(35%)	15(42%)
	2 категории	4(12,5%)	3 (9%)	2(5%)
	Без категории	9 (28%)	11(31%)	10(28%)
Педагогический стаж(чел/% от общего числа)	1-3 года	6 (18,8%)	4(12%)	1(2%)
	3-10 лет	4(12,5%)	0	4
	10-20 лет	9(28,1%)	7(21%)	6
	Свыше 20 лет	13(40,6%)	23(67%)	24
	Пенсионеры	6 (18,8%)	7 (21%)	10 (28%)
Повышение квалификации(чел.)	Всего преподавателей повысили квалификацию	14	9	32
	НИПКиПРО	6	2	14
	ППК при НГПУ	0	0	7
	ОблЦИТ	1	0	0
	ГЦРО		1	0
	ГЦИ «Эгида»	6	3	4
	В других городах	0	2	0
	За границей	0	1	0
	Обучение заочно	1	0	0
	Курсы при других ОУ	0	0	7
Средняя нагрузка	Без ГПД и надомного обучения	24	26,0	28
	С ГПД и надомным обучением	28	30	33

85 % учителей имеют высшее образование. Один учитель в школе удостоен звания Почётный работник образования , 4- награждены Почётной Грамотой Минобрнауки. 71 % от состава учителей аттестованы, что свидетельствует о профессионализме педагогического коллектива. Есть резервы для роста профессиональной квалификации из числа молодых педагогов. Основной состав педагогического коллектива - учителя с большим опытом педагогической работы. Педагоги работают с педагогической нагрузкой в среднем 1,85 ставки. Курсовая подготовка учителей проводится в соответствии с графиком. В этом учебном году повысили свою квалификацию по модульному принципу 14 педагогов. Повышение квалификации в основном происходило по стандартам второго поколения. Из-за отсутствия кадров учителей 5 педагогов начальной школы работают в двух классах. В течение учебного года работали педагог – психолог, учитель- логопед. Учитель – логопед оказывает существенную помощь учителям начальной школы по развитию речи_учеников.

Сведения о персональном составе педагогических работников:

ФИО	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Квалификационная категория	образование	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовки	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
Антропова Галина Анатольевна	Учитель	русский языка и литература	первая	высшее	«Использование интерактивных технологий в образовательном процессе», 2013г, «Эгида», «ФГОС и актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы», 2012, НИПКи ПРО	23 года	20 лет
Баранникова Татьяна Евгеньевна.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	История, обществознание	первая	высшее	«Инновационный менеджмент», 2013г, НГПУ, «Педагогическое проектирование», 2012, НГПУ «Менеджмент в сфере образования», 2012, НГУЭиУ «Финансово-экономические основы управления	33 года	25 лет

					современным образовательным учреждением», 2012, НИПКи ПРО, «Государственная политика РФ в сфере общего образования», 2012г, НИПКи ПРО, «Содержательно-методические аспекты введения стандартов второго поколения в основную школу», 2012г, НИПКи ПРО «Теоретико-методологические стандартов второго поколения в основную школу», 2012г, НИПКи ПРО		
Батищева Марина Алексеевна.	Учитель	русский языка и литература	первая	высшее	«Использование интерактивных технологий в образовательном процессе», 2013г, «Эгида»	18 лет	18 лет
Батюченко Анжела	Учитель	Начальные классы	первая	Среднее специальное	«Реализация ФГОС в начальном	21 год	11 лет

Анатолевна					образовании», 2012, НИПКи ПРО, «Основы работы с интерактивной доской», 2012, НИПКи ПРО Реализация требований к результатам освоения ООП НОО средствами образовательной технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо», 2012г, НИПКи ПРО «Актуальные вопросы преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики», 2012г, НИПКи ПРО		
Бабаева Динара Раильевна	Учитель	Немецкий язык		Среднее-специальное	«Использование интерактивных технологий в образовательном	2года	2 года

					процессе», 2013г, «Эгида»		
Галушкина Лидия Михайловна	Учитель	Немецкий язык	первая	высшее	«Использование интерактивных технологий в образовательном процессе», 2013г, «Эгида»	29 лет	29 лет
Глейх Кристина Владимировн а	Учитель	Физическая культура		высшее	«Внедрение ФГОС ОО в процесс физического воспитан ия школьников основной школы!, 2012г, НИПКиПРО	4 года	4 года
Горлач Марина Юрьевна	Учитель	Начальные классы	первая	высшее	«Использование интерактивных технологий в образовательном процессе», 2013г, «Эгида», «Внеурочная деятельность как компонент основной образовательной программы ОУв условиях реализации ФГОС общего образования в аспекте содержания	26 лет	26 лет

					предметных областей «Искусство» и «Технология», 2012г, НИПКи ПРО«Базовый курс пользователя ПК»,2012, «Эгида»		
Губанова Вероника Александровна	И. о. директора	информатика	первая	высшее	«Педагогическое проектирование», 2012, НГПУ, «Менеджмент в сфере образования», 2012, НГУЭиУ, «Обучение математике в условиях развития системы общего образования», 2012г, НИПКи ПРО, «Актуальные проблемы воспитания и социализации школьников в условиях ФГОС», 2012г, НИПКи ПРО, «Внеурочная деятельность школьников в условиях реализации ФГОС», 2012г,	23 года	12 лет

					НИПКи ПРО, «Финансово- экономические основы управления современным образовательным учреждением», 2012, НИПКи ПРО, «Государственная политика РФ в сфере общего образования», 2012г, НИПКи ПРО		
Дегтярева Марина Львовна	Учитель- логопед			высшее	«Основные принципы психолого- педагогической диагностики уровня развития и методы организации психокоррекционной помощи детям с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 2012, НИПК и ПРО«Базовый курс пользователя ПК»,2013, «Эгида» «Базовый курс	23 года	3 года

					пользователя ПК», 2013, «Эгида» «Внеурочная деятельность как компонент основной образовательной программы ОУв условиях реализации ФГОС общего образования в аспекте содержания предметных областей «Искусство» и «Технология», 2012г, НИПКи ПРО		
Демёшина Елизавета Ивановна.	Заведующая библиотекой			высшее			
Дёмина Ирина Ивановна.	Учитель	Начальные классы	первая	Средне- специальное	«Использование интерактивных технологий в образовательном процессе», 2013г, «Эгида», «Профессиональная компетентность учителя начальной	29 лет	29 лет

					школы в области математики и обучения математике учащихся начальных классов в условиях реализации ФГОС», 2013г, НГПУ «Базовый курс пользователя ПК», 2012, «Эгида» «Развитие начального образования в условиях реализации ФГОС», 2011г, НИПКи ПРО «Инновационное содержание начального образования», 2011, ГЦ РО		
Дутова Татьяна Николаевна	Учитель	Технология		высшее		29 лет	24 года
Запорощенко Надежда Васильевна	Учитель	Начальные классы	первая	высшее	«Использование интерактивных технологий в образовательном процессе», 2013г,	39 лет	33 года

					«Эгида, «Базовый курс пользователя ПК», 2012г, «Эгида» «Реализация требований к результатам освоения ООП НОО средствами образовательной технологии «Образ и мысли», 2012г, НИПКи ПРО		
Заржецкий Александр Николаевич.	Учитель	физика	первая	высшее	«Проектирование и создание дистанционного учебного курса в CMS MOODLE », 2011г, «Эгида»,	50 лет	24 года
Коледенко Лидия Васильевна.	Учитель	Начальные классы	первая	высшее	«Использование интерактивных технологий в образовательном процессе», 2013г, «Эгида» «Базовый курс пользователя ПК», 2012, «Эгида» «Реализация	37 лет	37 лет

					требований к результатам освоения ООП НОО средствами образовательной технологии «Образ и мысли», 2012г, НИПКи ПРО «Реализация ФГОС в начальном образовании», 2012, НИПКи ПРО		
Казакова Наталья Анатольевна.	Учитель	биология, химия	первая	высшее	«Использование интерактивных технологий в образовательном процессе», 2013г, «Эгида» «Подготовка учителей-предметников естественно- научного и общественн-научного циклов ОУ к введению ФГОС ОО», 2012г, НИПКи ПРО, «Современные педагогические технологии, их роль в реализации идей	25 лет	25 лет

					ФГОС ОО», 2012г, НИПКи ПРО «Новое понимание качества образования. Компетентностный подход», 2012г НИПКи ПРО		
Короткова Эльвира Николаевна	Учитель	Начальные классы		высшее	«Использование интерактивных технологий в образовательном процессе», 2013г, «Эгида» «Реализация требований к результатам освоения ООП НОО средствами образовательной технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо», 2012г, НИПКи ПРО «ФГОС НОО: духовно- нравственное развитие и воспитание школьников », 2012, НИПКи ПРО	3 года	3 года

Киреева Ольга Валерьевна	Учитель	Английский язык		высшее		1 год	1 год
Ломакин Виктор Васильевич.	Учитель	технология	высшая	высшее	«Использование элементов ТРИЗ и ТРИЗ-педагогики для повышения эффективности урока», 2013гНГПУ «Исследовательская и проектная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО в аспектесодержания предметных областей «Искусство», «»Технология», 2012г, НИПКи ПРО	42 года	20 лет
Лопаревич Наталья Николаевна	Учитель	информатика		высшее	«Основы работы руководителя детского ТВ- объединения», 2010г, «Эгида»	33 года	33 года
Лоскутников а Ольга	Учитель, социальны	Русский язык и литература	высшая	высшее	«Современные подходы к	21 год	16 лет

Сергеевна	й педагог				преподаванию русского языка в период введения ФГОС», 2012г, НИПКи ПРО, «Развитие образования в условиях реализации НОИ «Наша новая школа», 2012г, ГЦРО		
Мамаева Ольга Прокопьевна.	Учитель	ИЗО и черчение	высшая	Среднее специальное	«Организация деятельности районного МО по формированию полихудожествен ного развития школьников», 2011г, НИПКи ПРО «ФГОС ОО: содержание и технологии реализации в аспекте содержания предметных областей «Искусство» и «Технологии», 2012г,	42 года	42 года

					НИПКи ПРО		
Марцыфей Алексей Васильевич	Учитель	история и обществознание	вторая	высшее	«Использование интерактивных технологий в образовательном процессе», 2013г, «Эгида», «Методические пути и средства подготовки школьников 5-11 классов к ГИА и ЕГЭ по истории», 2013г, НГПУ «Теоретические основы и практика преподавания истории и обществознания в основной общеобразовательной школе», 2012г, НИПКиПРО «Программы «История и «Обществознание», 2010, НИПКи ПРО	10 лет	6 лет
Матвеева Ирина	Учитель	Начальные классы	вторая	Среднее специальное	«Использование интерактивных технологий в	23 года	23 года

Владимировна					образовательном процессе», 2013г, «Эгида», «Современное начальное образование в контексте требований ФГОС», 2012г, НИПКиПРО		
Майнгардт Елена Валерьевна	Педагог-психолог	Основы выбора профессии	вторая	высшее	«Современные технологии профилактики злоупотребления психоактивными веществами, ВИЧ-инфекции и СПИДа», 2010, НИПКи ПРО	5 лет	5 лет
Пельман Светлана Николаевна	Учитель	математика		высшее	«Использование интерактивных технологий в образовательном процессе», 2013г, «Эгида»		6 лет
Соболева Мария Михайловна.	Учитель	математика	высшая	высшее	«Система государственной оценки качества математической подготовки	43 года	43 года

					выпускников по ФГОС», 2013г, НГПУ, «Базовый курс пользователя ПК», 2013, «Эгида»		
Тимофеев Александр Александров ич	Учитель	физическая культура		Среднее специальное		1 год	1 год
Шпилёва Ольга Августовна.	Учитель	география	высшая	высшее	«Подготовка учителей географии к введению ФГОС ОО», 2013, НИПКиПРО	36 лет	24 года
Юзькова Руфия Шавкатовна	Учитель	математика	первая	высшее	«Использование интерактивных технологий в образовательном процессе», 2013г, «Эгида», «Обучение математике в школе в условиях внедрения ФГОС второго поколения», 2013г, НГПУ,	32 года	24 года
Зубрильцева	Учитель	начальные классы		высшее		38 лет	38 лет

Людмила Петровна							
Галицкая Мирослава Юрьевна	Руководите ль театрально го кружка			Среднее- специальное		1 год	1 год
Буйнакова Жанна Игоревна	Учитель	английский язык		высшее			Первый год
Жусупова Айида Шералиевна	Учитель	английский язык		высшее		4 года	4года
Латышев Иван Сергеевич	Руководите ль театрально го кружка			высшее		4года	4 года

3. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

В соответствии с Уставом, Программой развития, Положением о Методическом совете, Положением об Управляющем совете МБОУ СОШ № 71 методическая служба школы проводит свою работу по следующим направлениям:

- Работа коллектива над методической темой школы «Психолого-педагогические условия формирования межэтнического и межкультурного взаимодействия как основы интеллектуальной и социальной компетенции выпускников МБОУ СОШ № 71».
- Формирование многоуровневой системы ВШК, включающей переход на новые стандарты образования.
- Методическое сопровождение инновационных направлений.
- Создание рабочей группы по подготовке нормативных документов для внедрения НСОТ.
- Разработка и утверждение Положения об установлении выплат стимулирующего характера.
- Введение нового федерального государственного стандарта начального образования (ФГОС НОО).
- Проведение мастер-классов по использованию нового учебного оборудования.
- Проведение открытых уроков с использованием компьютерных технологий.
- Внедрение электронного журнала.
- Обеспечение введения образовательного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Деятельность Методического совета.

- Внеурочная предметная деятельность.
- Организация и проведение школьного тура интеллектуального марафона.
- Участие в олимпиадах школьников.
- Участие в конкурсе «Кенгуру» по математике.
- Подготовка к итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.
- Проведение проверочных работ, пробных ЕГЭ, ГИА через систему СтатГрад.
- Проведение консультационных занятий по подготовке к ЕГЭ, ГИА.
- Промежуточная аттестация.
- Проведение срезов знаний через систему СтатГрад.
- Проведение стартового контроля знаний в сентябре-октябре 2012 г.
- Проведение контроля по новым предметам 6, 7, 8 классов.
- Преемственность 1 и 2, 2 и 3 ступеней образования.
- Обзорный контроль 4, 5, 9, 10 классов.
- Внедрение инновационных методов обучения.
- Проведение семинаров для учителей.

- Проведение открытых уроков.

Деятельность Методических объединений.

В школе сформированы и активно работают пять Методических объединений учителей-предметников. Анализ эффективности работы Методических Объединений учителей-предметников показал полное соответствие приоритетных направлений деятельности Методических Объединений целям и задачам, определенным Образовательной программой:

- Организация методической помощи учителям-предметникам.
- Контроль выполнения учебных программ.
- Обмен передовым опытом преподавания по предметам.
- Работа с молодыми специалистами. Наставничество.

Цели и задачи методической работы:

- Продолжить работу по развитию системы оценки качества обучения и воспитания.
- Работать над повышением профессионализма и развитием творчества, как основы успешной деятельности учителя и ученика.
- Обеспечение безопасной среды, способствующей сохранению физического и психологического здоровья обучающихся и сотрудников школы.
- Участие в реализации инновационных программ.
- Изучение индивидуальных и половозрастных особенностей каждого ребёнка с целью гармоничных межличностных отношений в классном коллективе.
- Психолого – педагогическое сопровождение экспериментальной и инновационной деятельности.

4. Социально-бытовое обеспечение.

Созданию условий сохранения и укрепления здоровья детей уделяется особое внимание. Систематически проводится мониторинг здоровья, работа по профилактике и оздоровлению школьников.

Медицинское обслуживание учащихся проводится в рамках договора с Городской детской поликлиникой № 6 по следующим направлениям:

Профилактическое направление:

- Ежегодная диспансеризация классов.
- Прививки по возрастному календарю - постоянно.
- Мониторинг здоровья:
 - а) вес, рост;
 - б) группа здоровья (I, II, III);
 - в) формы патологии здоровья.

Динамика состояния здоровья учащихся за три года

Ступень обучения	Учащиеся	2010/2011 учебный	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год
---------------------	----------	----------------------	--------------------------	--------------------------

		год		
Начальная школа	Всего уч-ся:	302	308	312
	% учащихся с хроническими заболеваниями	13,98	15,09	12,96
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	4,84	4,40	1,85
5-9 классы	Всего уч-ся:	308	307	326
	% учащихся с хроническими заболеваниями	20,70	17,03	13,78
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	6,17	4,80	3,54
10-11 классы	Всего уч-ся:	43	46	47
	% учащихся с хроническими заболеваниями	21,79	23,81	21,28
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	11,54	11,11	8,51

Лечебная работа:

- Прием заболевших детей и направление к специалистам.
- Оказание первой помощи при травмах и направление в травмпункт.
- Санитарно-просветительская работа.

Выполняются требования СанПиН при составлении расписания уроков, организации образовательного процесса, техники безопасности. В результате спортивно-оздоровительной работы и пропаганды здорового образа жизни на уроках физкультуры и во внеурочной деятельности решаются следующие задачи:

- Укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности обучающихся.
- Воспитание потребности в систематических занятиях физическими упражнениями.

- Приобретение знаний в области гигиены и медицины.
- Развитие основных двигательных качеств.

Спортивно-оздоровительная работа в школе строится с учетом интересов учащихся, их физических возможностей. Организованы секции: баскетбол, мини-футбол, спортивные игры, стрелковая.

Проводятся соревнования, ставшие уже традиционными в школе: «веселые старты», первенства по баскетболу, мини-футболу.

В школе ведётся работа по охране здоровья учащихся. При планировании воспитательной работы учитывается необходимость антиалкогольной, антитабачной и антинаркотической пропаганды.

Медицинские и психологические исследования показывают опасность перегрузки учащихся и повышенную утомляемость, поэтому объектом постоянного контроля администрации школы являются санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда:

- соответствие санитарного состояния кабинетов, раздевалок, школьной столовой, спортзалов существующим нормам;
- организация теплового, воздушного и светового режимов в школе;
- своевременность проведения инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочем месте;
- своевременное проведение инструктажей классными руководителями по технике безопасности и обращению с пожароопасными предметами при проведении праздников, огоньков и дискотек в школе, выездных мероприятий;
- регулярное проведение инструктивных занятий по правилам дорожного движения с привлечением сотрудников ГИБДД.

5. Состояние воспитательной работы

Нормативно-правовое и документальное обеспечение воспитательной деятельности.

Нормативно-правовые документы (внешние):

- Закон «Об образовании».
- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция РФ.
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Нормативно-правовые документы (внутренние):

- Устав школы
- Программа развития
- Образовательная программа
- Положение об Управляющем совете школы
- Правила поведения обучающихся
- Положение о Родительском комитете
- Положение о психологической службе
- Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних

- Положение о ШОС

Основным направлением деятельности педагогического коллектива школы является поликультурное образование как часть этнокультурного. В школе реализуется программа этнокультурного компонента, где наряду с программами общего образования, изучаются культура и традиции народов России и зарубежья.

Воспитательная система школы носит гуманистический характер и ориентирована на личность ребенка, на развитие его природных задатков и способностей, при этом учитывает национально-психологические особенности, на создание в школе обстановки социальной защищенности и отношений сотрудничества, толерантности и содружества.

Цели и задачи:

Цель: Создание здоровьесберегающего образовательного пространства межэтнического и межкультурного взаимодействия как главного условия успешной социокультурной адаптации и воспитания толерантности.

Воспитательные задачи:

- создание условий для самопознания, саморазвития, самореализации ребенка в процессе творческой деятельности.
- создание атмосферы психологического комфорта, условий для развития эмоциональной, коммуникативной, культурной сфер.
- укрепление здоровья и пропаганда здорового образа жизни.
- социальная адаптация детей через практико-деятельностную основу всего воспитательного процесса, формирование активной гражданской позиции.

Средства обеспечения функционирования воспитательной системы:

- Работа классных руководителей
- Работа с ученическим активом
- Работа с классным коллективом
- Работа с параллелью классных коллективов
- Общешкольные коллективные творческие дела
- Работа с родителями
- Работа с социокультурным пространством
- Кружки и клубы
- Программа «Радуга»
- Программы лагеря с дневным пребыванием детей: «Изумрудный город» (начальная школа), «Мастер на все руки» (средняя и старшая школы)

Программа «Радуга» разработана на анализе существующей ситуации в школе, т.е. выявление социальных факторов развития, которые уже на настоящий момент имеются в школе:

1. Традиции МБОУ СОШ №71 в обучении, развитии и воспитании детей в течение 55 лет.
2. Достаточно высокий кадровый потенциал школы, обладающий необходимыми условиями преподавания.

3. Определенный контингент детей, живущих в микрорайоне школы.
4. Соседство с рядом расположенными культурными учреждениями и спортивными школами.
5. Интересные творческие дела, которые делают жизнь учащихся и учителей в школе живой, радостной и запоминающейся.

В качестве ключевых составляющих воспитания были выбраны общечеловеческие ценности: отечество, семья, труд, знания, культура и человек.

Их реализация – через направления воспитательной работы.

Содержание воспитания и основные направления деятельности

Гражданско-патриотическое	А) Использование богатства мировой и отечественной культуры для формирования нравственных качеств личности, духовности и противопоставления негативным тенденциям современной жизни. Б) Развитие ценностных представлений и отношений к себе, другим людям, семье, природе, образованию, труду, культуре, Отечеству, миру, Человечеству. Сохранение, укрепление и совершенствование школьных традиций. Создание условий для проявления учащимися инициативы, формирования навыков самоуправления, самоорганизации, самообслуживания, стремления к социально значимой деятельности.	Подпрограмма «Живи Земля»
Интеллектуальное	Всемерное использование воспитывающей функции урока, воспитание знаниями,	Подпрограмма «Интеллект»

	мотивация познавательного интереса, ведущая роль методов творческой деятельности в обучении и воспитании, развитие умения и потребности в самообразовании.	
Художественно-эстетическое	Создание психологической атмосферы, комфортной для каждого ребенка, способствующей развитию его субъективности, творчества, навыков созидательной деятельности и достижения жизненного успеха. Предоставление ребенку права выбора видов и форм деятельности через развитие сети кружков и объединений по интересам. Максимальное использование культурного и воспитательного потенциала микросоциума.	Подпрограмма «Творчество»
Физкультурно-оздоровительное	Использование педагогических и психологических приемов для формирования адекватной положительной самооценки и потребности в выборе нравственных форм самореализации и самоутверждения.	Подпрограмма «Я вижу мир»

		Формирование физической и гигиенической культуры.	
Взаимодействие с семьей		Объединение усилий педагогического коллектива и родителей для создания условий, способствующих развитию и самоопределению личности. Сотворчество, сотрудничество и воспитание личным примером.	Подпрограмма «Семья»
Профориента-ционное		Содействие профессиональному самоопределению учащихся	Подпрограмма «Выбор»
Воспитание общественной активности		Развитие лидерских качеств	Подпрограмма «Спутники вселенной»

Основные составляющие воспитательной деятельности:
 воспитательный потенциал урока, внеурочная учебная деятельность, внеурочная развивающая деятельность, внутриклассная деятельность.

Критерии и способы изучения эффективности воспитательной деятельности

При организации системы воспитательной работы уделяется особое внимание эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату. Для оценки состояния и результативности воспитания разработан критериально-диагностический аппарат.

Исходя из цели, задач и направлений воспитательной деятельности были выбраны следующие критерии и показатели работы:

- Развитость креативных способностей (творческой активности) ребенка (активность учащихся в мероприятиях разного уровня, проявление инициативы при подготовке творческих мероприятий, удовлетворенность учащихся своими результатами).
- Нравственная воспитанность (нравственная направленность личности, сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду, коммуникабельность, сформированность

коммуникативной культуры учащихся, знание этикета поведения, развитость чувства прекрасного).

- Сформированность интеллектуального потенциала личности (освоение учащимися образовательной программы, развитость мышления, познавательная активность учащихся, сформированность учебной деятельности).
- Развитость физических качеств учащихся, сформированность потребности в ЗОЖ (состояние здоровья выпускника школы, развитость физических качеств личности).
- Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе (комфортность ребенка в школе, эмоционально-психологическое положение ученика в школе).
- Сформированность общешкольного коллектива (состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе, развитость самоуправления, сформированность совместной деятельности).
- Рейтинг образовательного учреждения (положительные отзывы об образовательном учреждении, удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом).

Есть все основания утверждать, что в ОУ сложилась и действует воспитательная система.

Системная реализация воспитания обусловила эффективность воспитательного процесса и развития воспитательной системы школы в целом, что выразилось в следующих конструктивных изменениях:

- упорядочилась жизнедеятельность школы;
- значительно расширился арсенал форм и технологий, используемых в практике воспитания;
- достигнута преемственность в проведении тематических классных часов общения в соответствии с задачами-доминантами, определенными для каждой возрастной группы учащихся;
- имеет место скоординированность всех школьных воспитательных мероприятий, их педагогическая целесообразность;
- устойчивой является взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности учащихся и педагогов.

С целью создания условий для развития социальной активности детей и подростков в школе создана организация самоуправления «Спутники вселенной».

Ученическое самоуправление школы № 71 – это самостоятельная деятельность учащихся, по решению вопросов, исходя из своих интересов, а так же исторических и культурных традиций Российского государства.

Самоуправление способствует приобретению школьниками знаний, умений, и опыта организационной и управленческой деятельности; осуществляется учащимися путем общешкольной ученической конференции, выборов, других форм прямого волеизъявления, через систему органов ученического самоуправления школы.

В школе создана организация под названием: Космическая ассоциация «Спутники вселенной», название отражает многонациональность школы.

Цель: повышение уровня детского и юношеского самоуправления в школе, защиты прав, и интересов школьников, развития личности и ее гражданского становления.

Задачи:

- актуализация чувства гражданственности у детей, формирование у них позитивного отношения к преобразованиям в стране, осмысление принадлежности к своей стране и ответственности за её судьбу;
- развитие социальной активности, предприимчивости, ориентация на личностный рост и успешность в различного рода деятельности;
- вовлечение ребенка в ситуацию выбора, создание условий вариативности деятельности и ответственности за индивидуальный маршрут социального развития;
- раскрытие творческих возможностей подростков с целью расширения возможностей изменения окружающей среды;
- формирование социального опыта детей и молодежи, обогащение средств межличностного и разновозрастного общения, развитие навыков социального партнерства.

Одной из эффективных форм деятельности органов ученического самоуправления стало проведение социальных акций: «Тепло души», «Мы ваша достойная смена» (поздравление ветеранов ВОВ и труда, проживающих на микроучастке школы с праздником Победы), «Солнечный город».

Система организации круглогодичного отдыха, занятости детей в каникулярное время:

В школе созданы условия для удовлетворения разных социальных, образовательных, культурно – досуговых потребностей детей, для получения навыков демократического проживания в коллективе. Используются различные формы организации каникулярного отдыха, способствующие получению детьми опыта самостоятельности, самоорганизации жизнедеятельности, расширения интеллектуальных и познавательных интересов об окружающем мире и себе.

Основными **задачами** организации занятости детей в каникулярное время являются:

- организация отдыха и оздоровления детей и подростков;
- развитие и внедрение экономичных и эффективных форм отдыха, оздоровления, занятости детей;
- увеличение количества детей, охваченных различными формами отдыха;
- создание условий для развития детского творческого потенциала и активности жизненной позиции детей;
- обеспечение безопасности детей в каникулярное время;
- формирование базы знаний всевозможных игр для использования их в воспитательном процессе;

— формирование мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни.

На период каникул в школе организована работа кружков и секций.

Классные руководители организуют экскурсии, походы в кино, театр, а так же различные мероприятия, направленные на развитие коллектива и повышение познавательных интересов.

В каникулярное время на базе школы работает школьный лагерь дневного пребывания «Солнышко», где не только отдыхают дети, но и старшеклассники пробуют свои силы в роли вожатых. ЛДП «Солнышко» работает по программе «Изумрудный город», данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Учащиеся среднего и старшего звена в летний период могут поработать в трудовых отрядах, по благоустройству школы и пришкольной территории.

Управление воспитательным процессом

Управление воспитательным процессом в школе носит диалоговый характер, и главной управляющей силой становятся отношения. Сегодня источник власти не в должности, а в человеческой поддержке. Важнейшей задачей руководителя является привлечение к общественной управленческой деятельности возможно большего числа людей (педагогов и детей), стимулирования, максимальной самомотивации, самоконтроля.

Анализируя структуру управления на предмет достаточности элементов, можно определить ее как оптимальную для школы, поскольку она отражает основные элементы управления.

В иерархии структуры управления выделяются следующие уровни:

Первый – стратегический, включающий директора, административный совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, попечительский совет, которые отвечают за стратегическое направление развития школы.

Второй – тактический, включающий заместителей директоров по учебной и воспитательной работе, методические объединения классных руководителей и предметников, малый педагогический совет, которые разрабатывают и реализуют тактику развития школы, отвечают за организацию конкретных действий по основным направлениям функционирования школы; планируется работа по основным ключевым делам школы, разрабатываются и утверждаются мероприятия тематических месячников;

Третий – оперативный, включающий классных руководителей, учителей предметников, социально-педагогическую и психологическую службы, секции классных руководителей по параллелям, которые включают в себя непосредственных исполнителей стратегии и тактики функционирования школы, разрабатывается методическое и другое обеспечение проведения конкретных мероприятий, корректируется план работы;

Четвертый - самоуправление – это учащиеся, которые являются конечным звеном в цепочке управления, для которых и должна эффективно функционировать система управления.

Кадровое обеспечение внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 71

Должность	Квалификация по диплому
Социальный педагог – Лоскутникова Ольга Сергеевна	НГПУ, Учитель русского языка и литературы
Руководитель музея Коледенко Лидия Васильевна	НГПУ, учитель английского языка
Психолог – Майнгрдт Елена Валерьевна	НГПУ, педагог-психолог
Логопед – Дегтярева Лариса Львовна	НГПУ дошкольная педагогика и психология НИПКРО учитель – логопед

Дополнительное образование.

Дополнительное образование – это структурная единица воспитательной системы школы, выполняющая широчайший спектр функций.

Работа объединений дополнительного образования ведётся в соответствии с Учебным планом дополнительного образования.

В рамках дополнительного образования представлены группы дошкольной подготовки. Основные задачи обучения детей в группах дошкольной подготовки:

- подготовка ребёнка к успешному обучению в школе,
- формирование положительной школьной мотивации,
- расширение коммуникативного опыта дошкольников,
- формирование и развитие навыков общения ребёнка со сверстниками и учителями,
- организация педагогического наблюдения за развитием ребёнка,
- определение круга его интересов,
- развитие творческих и познавательных способностей.

Образовательные программы дополнительного образования:

- Баскетбол

- Вокал
- Клуб интеллектуальных игр
- Театральная студия «Импро»
- Хореография
- Стрелковый
- Юные библиофилы
- Художественный
- Футбол

Помимо школьных творческих объединений и секций, учащиеся школы посещают Городские школы дополнительного образования и спортивные секции.

В школе действует система поощрений за достижения в учебе и внеучебной деятельности обучающихся. На школьных линейках по итогам каждой четверти учащиеся, достигшие высоких результатов, награждаются грамотами и памятными призами.

Информационно-техническое оснащение воспитательного процесса.

Таблица 6

Методическое оснащение	Информационное обеспечение	Материально-техническое обеспечение
Методическое обеспечение воспитательного процесса осуществляется через: 5. методическое объединение классных руководителей; 6. педагогические советы; 7. педагогические семинары, консилиумы; 8. творческие и инициативные группы. <i>Основными направлениями методической работы являются:</i> - информационно-методические (семинары, педсоветы, конференции, консилиумы, «круглые столы»); - практическо-ориентированные (открытые уроки и мероприятия, предметные месячники,	I. Нормативно-правовые документы по воспитывающей деятельности II. Планово-прогностическая документация 1. Перспективный план воспитательной работы. 2. Календарные планы воспитательной работы. 3. План работы и протоколы методических объединений классных руководителей. 4. Планы и программы работы объединений дополнительного образования. 5. Планы работы различных школьных советов, комитетов, комиссий. 6. Планы совместной работы с другими учреждениями, ведомствами, общественными организациями. 7. План ВШК. III. Материалы, регламентирующие работу школы	Школа оснащена современным оборудованием и имеет достаточную материальную базу для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий. Для организации учебно-воспитательного процесса используются новейшие компьютерные технологии и мультимедийные технические средства (проекторы, интерактивные доски). В здании школы имеются: компьютерный класс (11 компьютеров); столовая, спортивный зал (нестандартный); лекционный зал, оборудованный для проведения мероприятий, оснащенный современной

работа с молодыми кадрами); - научно-методические (психолого-педагогические эксперименты, аналитико-диагностическая деятельность, работа творческих групп); - инструктивно-методические (знакомство педагогов с нормативными документами, методические рекомендации, создание методического банка, изучение различных тенденций в становлении и развитии воспитательной системы); - личностно-ориентированные (снятие дезадаптивного состояния педагогов и учащихся, регулирование межличностных отношений, психолого-коррекционная работа)	1.Режим работы библиотеки, школьного музея. 2.Расписание работы кружков и секций. 3.Расписание работы школы в каникулы. 4.График дежурства по школе. 5.Расписание различного рода совещаний классных руководителей. 6.Функциональные обязанности всех педагогов, имеющих прямое отношение к воспитывающей деятельности. 7.Положения о проведении различных конкурсов и соревнований. Положения о методическом совете классных руководителей, о совете по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и т.д IV. Информационно-аналитические материалы 1.Материалы по изучению уровня воспитанности учащихся (работа с психологом, педконсилиумы). 1.Тесты, анкеты по отслеживанию уровня воспитанности. 2.Справки: информационные, аналитические, экспресс и др. V. Материалы по организации методической работы 1.Методические рекомендации по проведению внеурочных мероприятий (сценарии, методика проведения). 2.Материалы по изучению опыта лучших классных руководителей. VI. Внутришкольный контроль 1.План внутришкольного контроля за воспитательным процессом. 2.График проведения семинаров-практикумов, круглых столов, творческих отчетов и т.п. VII. Материалы по кадровому составу 1.Общие сведения о педагогах (по возрасту, образованию и т.п.). VIII. Научно-методический фонд 1.Сборники, методические пособия по различным проблемам ВР. 2.Сценарии внеклассных мероприятий. 3.Дидактический материал по организации ВР.	техникой (ноутбук, интерактивные колонки, микшер, микрофоны: 3 беспроводных, 2- наушных беспроводных, стойки под микрофоны, под колонки, необходимые шнуры, синтезатор, проектор); кабинеты технологии для мальчиков и для девочек, удовлетворяющие стандартам; медицинский центр; музей школы, лыжная база. На территории школы имеется спортивная площадка с беговой дорожкой, футбольным, волейбольным, баскетбольным полями, спортивными снарядами (турники, лесенки).
---	---	--

	4.Методические журналы. 5. Видеотека. 6.Аудиотека. 7.Папки с накапливаемым материалом по основным для школы направлениям деятельности/	
--	--	--

6. Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Повышение качества образования за счет:

- формирования у учащихся устойчивой мотивации к учению;
- совершенствования психолого-педагогического сопровождения;
- разработки и внедрения системы оценки качества образования;
- отработки инновационных форм работы с одарёнными детьми;
- работы по внедрению новых ФГОС;
- разработки и внедрения новых механизмов формирования экспериментального и инновационного поля образования на основе проекта «Наша новая школа».

Сохранение и укрепление здоровья за счет:

- систематического использования здоровьесберегающих технологий;
- совершенствования спортивно-оздоровительной работы;
- расширение физкультурно-оздоровительного направления ДО.

Совершенствование системы управления путем:

- активного использования электронных средств, информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности;
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы с привлечением общественности, научных организаций, родителей, способствующих развитию ОУ как открытой образовательной системы;
- поднятия престижа педагога, создания оптимальных условий для его творческого роста и достижения профессиональной успешности.

Укрепление материально-технической базы учебно-воспитательного процесса на основе:

- своевременного и качественного ремонта помещений;
- рациональной и сбалансированной системы закупок оборудования;
- материального и программного дооснащения образовательного процесса.

Решение этих задач должно обеспечить конкурентоспособность ОУ.