

Принято решением  
педагогического совета  
от 25.08.2017 протокол № 14

Утверждаю:  
Директор школы № 71  
Серафимов А.А.  
Приказ 308-од от 25.08.2017



**Основная общеобразовательная программа**  
**МБОУ СОШ № 71**  
**города Новосибирска**  
**для предшкольного класса**  
**период освоения 1 год**

Принято решением  
педагогического совета  
от 25.08.2017 протокол № 14

Утверждаю:  
Директор школы № 71  
Серафимов А.А. \_\_\_\_\_  
Приказ 308-од от 25.08.2017

**Основная общеобразовательная программа**  
**МБОУСОШ№ 71**  
**города Новосибирска**  
**для предшкольного класса**  
**период освоения 1 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b>		
I.1.	<b>Пояснительная записка</b>	3-6
	I. I.1. Особенности осуществления образовательного процесса	
	I. I.2. Цель, задачи	6
	I. I.3. Принципы и подходы к формированию Программы. Приоритетные направления деятельности школы № 71 по реализации основной общеобразовательной программы	7-8
	I. I.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	8
	I. I.5. Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с частью, формируемой на этапе завершения дошкольного образования	9
<b>II. Содержательный раздел</b>		
II.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	10
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	Образовательная область «Физическое развитие»	
II.2.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	11-15
II.3.	Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	16
II.3.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
II.3.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
II.3.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	

<b>III. Организационный раздел</b>		
III.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	17
III.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	18-19
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		28

## **Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Общеобразовательная программа дошкольного класса школы № 71 обеспечивает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, а также разностороннее развитие детей в возрасте 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию.

Данная Программа разработана на основе действующего Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с использованием примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, а также в соответствии с требованиями СанПиН по лицензии школы рассчитан на 20 человек. Работа дошкольного класса осуществляется на основе Федерального закона Об образовании в Российской Федерации, Устава, договора между родителями (лицами их заменяющими) ребенка и школы 71.

**В школе 71 функционирует 1 класс:**

- интоксикацией в возрасте от 5 до 7 лет;
- В соответствии с социальным заказом родителей, в школе № 71 функционирует:
- 1 класс кратковременного пребывания детей.
- . Предшкольный класс функционирует с сентября по май.

**В школе № 71 в дошколе работают специалисты:**

Должность	Образование	Категория
Учитель начальных классов	Средне-специальное	
Учитель физической культуры	Средне-специальное	
Педагог-психолог	высшее	
Учитель--логопед	высшее	первая

Расположена школа № 71 в Дзержинском районе, в частном секторе. Потребность в дошкольном классе очень высокая т.к. а основную часть населения микрорайона составляют семьи многодетные, дети которых не посещают детский сад. Ближайшее, к школе, окружение – это вещевой рынок, этим обстоятельством определён контингент воспитанников и их родителей. Из 20 детей больше половины являются представителями других национальных и культурных традиций, другого жизненного уклада. Следовательно, имеет место такое явление как билингвизм. Речевое развитие ребенка-билингва имеет свои особенности. Такие дети в среднем начинают говорить позже. Больше всего описана ситуация, когда один из родителей говорит на одном языке, а другой - на другом. Считается, что раннее двуязычие, если соблюдается принцип "один язык - одно лицо", должно складываться внешне относительно благополучно, что на практике не всегда оказывается правдой. Явления смешения языков наблюдаются давно, они значительно усиливаются в последние годы, так как процессы миграции населения планеты в целом становятся все интенсивнее. Эти факторы оказывают существенное влияние на развитие речи у детей, затрудняют выявление нарушений речевого развития и, следовательно, организацию своевременной логопедической помощи. Эти обстоятельства были учтены как при формировании обязательной части Программы, так и при написании части, формируемой школой.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (5 - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также

восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Решение программных образовательных задач включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип формирования содержания образования с ведущей игровой деятельностью.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования школы определена **ведущая цель учреждения: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранение уникальности каждого ребёнка через создание условий для самовыражения и максимальной реализации его потенциальных возможностей.**

**Для реализации цели намечен ряд задач:**

- обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учётом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, позволяющих ему быть успешным в жизни;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности и их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- использование традиционных и инновационных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей и детского творчества;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- развитие сотрудничества с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Авторы Программы

основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

### **Программа**

- соответствует принципу **развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы **научной обоснованности и практической применимости** (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- **соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности** (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа **интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на **комплексно-тематическом** принципе построения образовательного процесса;

**Принцип дифференциации и индивидуализации** заключается в создании условий для воспитания и развития каждого ребёнка с учётом индивидуальных особенностей его развития.

**Принцип системности** прослеживается при построении содержания образования и представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы, на основе комплексно-тематического построения образовательного процесса.

**Принцип инновационности образования** осуществляется при переводе коллектива педагогов в поисковый режим деятельности (разработка и использование новых педагогических технологий, внедрение инноваций в образовательный процесс).

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для детей, так и для взрослых, работающих с детьми. В школе № 71 при участии педагога, психолога, логопеда, учителя по физическому воспитанию, обеспечивается коррекция физического, психического и речевого развития каждого воспитанника.

**Исходя из вышеперечисленного школьным учреждением были определены приоритетные направления:**

- Сохранение и укрепление здоровья дошкольников

- Патриотическое воспитание
- Формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности
- Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях.
- **К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- \*ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- \*способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- \*ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- \*активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- \*способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- \*ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- \*ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- \*ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- \*у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- \*он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- \*ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- \*ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- \*склонен наблюдать, экспериментировать;
- \*обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- \*знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- \*ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с частью, формируемой школой:**

- \*ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, стремится к соблюдению правил здорового образа жизни;
- \* ребёнок обладает активной жизненной позицией, убеждён в том, что настоящий гражданин любит свою Родину и гордится ею, изучает её историко-культурное, духовное наследие;
- \* ребёнок владеет элементарными приемами оказания первой помощи;
- \* ребёнок знает правила техники безопасности при работе с ножом, а так же правила гигиены и санитарии;



- \* ребёнок знает правила при работе с электричеством и умеет применять их на практике, способен предостеречь от несчастных случаев в быту других людей;
- \* у ребёнка сформированы навыки правильного обращения с бытовой техникой;
- \* ребёнок знает основные правила техники безопасности при работе с горячими предметами.

## Содержательный раздел

Данный раздел программы представлен в соответствии с пятью направлениями развития ребенка и с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

1. Физическое развитие –

Двигательная деятельность –

Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники.

2. Познавательное развитие –

а) Познавательно-исследовательская деятельность

- Формы образовательной деятельности: беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины.

б) Конструирование

- Формы образовательной деятельности:

Конструирование из бумаги, природного и иного материала -

3. Речевое развитие

– Развитие речи

- Формы образовательной деятельности:

Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.

4. Социально-коммуникативное развитие –

а) Коммуникативная деятельность

- Формы образовательной деятельности:

ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины.

б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд

- Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ.

в) Игровая деятельность

- Формы образовательной деятельности:

Сюжетно-ролевые дидактические и др.

5. Художественно-эстетическое развитие –

а) Изобразительная деятельность

- Формы образовательной деятельности:

Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками.

б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности:

Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра.

в) Музыкальная деятельность

- Формы образовательной деятельности:

Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его

достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

### Содержание коррекционной работы.

#### Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Понятие *общего недоразвития речи* (ОНР) в настоящее время активно используется для формирования логопедических групп детей в дошкольных классах. В теории и практике логопедии под *общим недоразвитием речи* (у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения.

В группу с ОНР объединяются дети с различными нозологическими формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия) в случаях, когда наблюдается единство патологических проявлений по трем указанным компонентам. Типичным для всей группы детей с ОНР является: позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов; нарушение формирования смысловой стороны речи.

Дети с ОНР имеют особенности развития психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включиться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью.

Первый уровень речевого развития (периодизация Р.Е. Левиной) характеризуется полным или почти полным отсутствием средств общения в том возрасте, когда у нормально развивающегося ребенка навыки речевого общения в основном сформированы. Фразовая речь у таких детей почти полностью отсутствует; при попытке рассказать о каком-либо событии они способны назвать лишь отдельные слова или одно-два сильно искаженных предложения.

На втором уровне речевого развития общение осуществляется не только с помощью жестов и лепетных слов, но и с употреблением достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств. Дети начинают пользоваться фразовой речью и могут ответить на вопросы, беседовать с взрослым по картинке, о знакомых событиях окружающей жизни. Однако дети с этим уровнем речевого развития связной речью практически не владеют.

Наиболее распространен у детей 5-6-летнего возраста с ОНР третий уровень речевого развития. Дети уже пользуются развернутой фразовой речью, но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее отчетливо они проявляются в разных видах монологической речи (описание, пересказ, рассказы по серии картин и др.). Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной.

У детей с ОНР отмечаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Для их высказываний (пересказ, различные виды рассказов) характерны: нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, выраженная «немотивированная» ситуативность и фрагментарность, низкий уровень используемой фразовой речи.

Четвертый уровень речевого развития определяется автором как своеобразная стертая или легкая форма речевой патологии, при которой у детей отмечаются не резко выраженные, но стойкие нарушения в овладении языковыми операциями словообразования, словоизменения, в употреблении слов сложной структуры, некоторых грамматических конструкций, недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. При составлении рассказа по заданной теме (картине, серии сюжетных картинок) выявляются нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов. Дети пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями. У детей этой группы по-прежнему сохраняются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих

языковых средств.

Речевой дефект у дошкольников может варьироваться: от фонетического недоразвития речи до ОНР. Поэтому все дошкольники нашего предшкольного класса с выявленными речевыми нарушениями занимаются индивидуально с учителем логопедом.

### **Нормативно-правовая и программно-методическая основа разработки программы**

Содержание коррекционно-образовательной работы регламентируется в соответствии с:

- ✓ Новым Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации (№273-ФЗ, принят Государственной Думой РФ 21.12.2012, вступил в силу с 01.09.2013г.)
- ✓ Уставом школы № 71,
- ✓ письма Министерства образования Российской Федерации от 16 января 2002г., № 03-51-5 ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».
- ✓ Положением о предшкольных классах

### **Содержание коррекционно-образовательной работы определяется:**

- ✓ примерной общеобразовательной Программой дошкольного образования под редакцией Васильевой.
- ✓ коррекционными программами Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации».

Комплексный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми, направлен на устранение речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков в условиях предшкольного класса.

**Целью коррекционно-развивающего обучения является** комплексная подготовка детей к обучению в школе, обеспечение равных стартовых возможностей.

### **Задачи:**

- ✓ формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- ✓ практическое усвоение лексических средств языка (уточнение и расширение словарного запаса);
- ✓ совершенствование грамматического строя речи (практическое овладение сложными формами словоизменения и способами словообразования);
- ✓ подготовка к обучению грамоте (овладение элементами грамоты);
- ✓ развитие и совершенствование навыков связной речи;
- ✓ развитие психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения).

### Рекомендации к осуществлению взаимосвязи учителя, логопеда в коррекционно-развивающем процессе

#### Особенности работы учителя в коррекционных группах

Специфика работы учителя в группах компенсирующего типа определяется, имеющимися у каждого такого дошкольника:

- ✓ речевыми недостатками;
- ✓ неполной сформированностью процессов, тесно связанных с речевой деятельностью (внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики);
- ✓ характерологическими особенностями.

#### Коррекционные задачи, стоящие перед учителем

Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.

1. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
2. Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
3. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.

4. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
5. Формирование связной речи.
6. Закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и письма).

#### Основные направления коррекционной работы

- ✓ Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Выполняется в течение дня 3-5 раз.
- ✓ Пальчиковая гимнастика. Выполняется в комплексе с артикуляционной– 3-5 раз в день.
- ✓ Корректирующая мини-гимнастика для профилактики нарушений осанки
  - проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
  - повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
  - упражнения в звуко-слоговом анализе и синтезе;
  - повторение лексико-грамматических упражнений;
  - упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

#### Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и учителями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и школа равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны школы и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, др.). Таким образом, школа занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями,

способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в дошкольном классе. Школа может предложить родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь школы свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п. Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

### **Организационный раздел**

#### **Материально-техническое обеспечение Программы**

Полноценное развитие возможно в среде обогащенной играми, атрибутами, модулями, т.е. всем что называется «Мир детства». В школе созданы и совершенствуются условия для детей с учетом их возрастных, индивидуальных и психологических особенностей.

Для осуществления физического воспитания имеется спортивный зал, летняя спортивная площадка, зимой – лыжня. Зал оснащен спортивным оборудованием. Проводятся разнообразные занятия по физической культуре ( физкультурно-познавательные занятия и занятия, основанные на подвижных играх, а так же занятия с элементами спортивных игр).

Для коррекционной работы имеются логопедический кабинет, в которых находится специальная литература, дидактические пособия и игрушки, диагностические материалы, карты индивидуального речевого развития.

В школе есть специализированный кабинет для занятий дошкольного класса.

#### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

**«Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития»**

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

При создании РППС необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства классной комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно эстетическое развитие и физическое развитие. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

РППС должна быть:

- **насыщенной**, т.е. соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Также при организации РППС взрослым участникам образовательного процесса следует соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям. Следует помнить о том, что пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, не должны быть архаичными, их назначение должно нести информацию о современном мире и стимулировать поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и

прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

## Учебный план дошкольного класса

Образовательные области	Образовательные компоненты	Учебные предметы	Количество часов
<b>«Познавательное развитие»</b>	Филология	Подготовка к обучению грамоте	2
		Развитие речи	3
		Подготовка к обучению письму	2
	Математика	Развитие математических представлений	2
	Обществознание	Окружающий мир	2
	Технология	Конструирование	1
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	Искусство	Музыка	1
		Изобразительное искусство	2
		Лепка	1
		Аппликация	1
<b>«Физическое развитие и здоровье»</b>	Физическая культура	Физическая культура	3
Базовая нагрузка учащихся			20 часов