

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 71»

630010, г. Новосибирск, 3-й Почтовый переулок, дом № 21, ИНН 5401149230,
телефон/факс: 240-08-55, e-mail: sch_71_nsk@nios.ru

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ № 71»
В 2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

НОВОСИБИРСК

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Новосибирска «Средней общеобразовательной школы № 71»**

**Организационно-правовое обеспечение деятельности
МБОУ СОШ № 71.**

- 1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средней общеобразовательной школы № 71»
- 1.2. Юридический адрес: 630010, г. Новосибирск, 3-й почтовый переулок, дом 21
Фактический адрес: 630010, г. Новосибирск, 3-й почтовый переулок, дом 21
Телефон: (383) 340-08-55
Факс: (383) 340-08-55
Электронная почта (E-mail): sch_71_nsk@nios.ru
Адрес сайта в сети Интернет: s_71.edu54.ru
- 1.3. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средней общеобразовательной школы № 71».
- 1.4. Учредитель: департамент образования мэрии города Новосибирска.
- 1.5. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение, тип организации: общеобразовательное учреждение, вид (категория) организации: средняя общеобразовательная школа.
- 1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: Серия: 54 № 003535959 в 28.11.2001г.
Данные документов, подтверждающих факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц:
 - свидетельство серия 54 № 001341373 выдано 24.03.2005г. Инспекцией Федеральной налоговой службы по Дзержинскому району г. Новосибирска;
 - свидетельство серия 54 № 003540857 выдано 22.10.2008г. Инспекцией Федеральной налоговой службы по Дзержинскому району г.Новосибирска;
 - свидетельство серия 54 № 004545263 выдано 11.03.2012г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 16 по Новосибирской области.
- 1.7. Свидетельство о праве на имущество выдано: серия 54 АГ № 535699
Дата выдачи: 18.02.2009 года
Свидетельство о праве на земельный участок выдано: серия 54 АГ № 735872
Дата выдачи: 28.09.2009 года
 - 1.1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:
Серия: 54Л01 № 0000218 от 26 октября 2012г. – бессрочно
 - 1.2. Свидетельство о государственной аккредитации: Серия: 54АА № 000688 действительно по 29 марта 2023г.

Право владения, использования материально-технической базы.

2.1 Вид права – Оперативное управление

2.2 Площади

Общая площадь – 3451,4 кв. м.

В т.ч. учебные помещения – 1421,7 кв. м.

№ п/п	наименование	Кол-во	площадь (кв.м)
1.	Кабинет физики с лаборантской	1	76,1
2.	Кабинет химии с лаборантской	1	80,6
3.	Кабинет биологии с лаборантской	1	69
4.	Кабинет математики	2	104,2
5.	Кабинет русского языка и литературы	3	152,1
6.	Кабинет географии	1	47,7
7.	Кабинет иностранного языка	2	79,5
8.	Кабинет изобразительного искусства	1	46,3
9.	Кабинет истории	1	53,2
10.	Кабинет ОБЖ	1	50,6
11.	Кабинет начальных классов	5	237,2
12.	Кабинет информационных технологий	1	51
13.	Кабинет обслуживающего труда	1	53,3
14.	Столярная и слесарная мастерские	1	75,2
15.	Спортивный зал	1	164,2
16.	Библиотека	1	53,6
17.	Музей	1	27,9

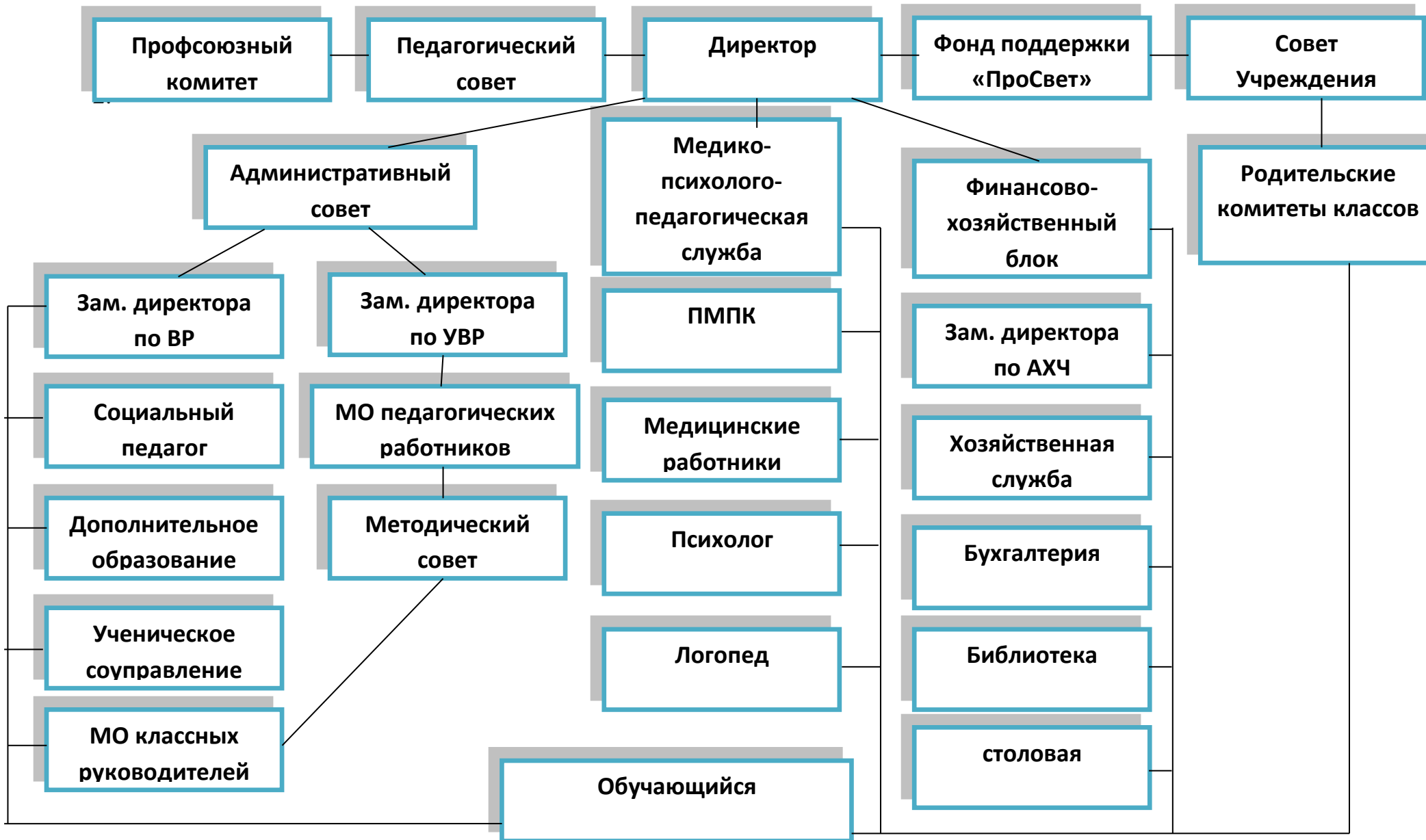
а также:

18	Лекционный зал	1	100,6
19	Медицинский центр	1	49,6
20	Кабинет стоматолога	1	14,7
21	Столовая	1	141,1
22	Служебные помещения для техперсонала	1	58,7
23	8 санузлов	8	92
24	10 гардеробов	10	65
25	Коридоры	4	809
26	Административные помещения	6	123,6
27	Лестница	2	185,8
28	Подвал	1	389,6

2.3 СЭС № 54НС 05 000 М 002776.06.09 от 18.06.2009 года, соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

ГПС № 20 от 28.05.2009 года, соответствует нормам.

Модель управленческой системы



Структура образовательного учреждения и система его управления

Непосредственное управление школой осуществляет **директор**, который планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами, проводит подбор заместителей директора, определяет их должностные обязанности, назначает классных руководителей, осуществляет расстановку кадров, устанавливает штатное расписание, зачисляет и переводит обучающихся, издает приказы и распоряжения в пределах своей компетенции

Педагогический совет является высшим педагогическим коллегиальным органом управления, направленным на совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Педсовет призван обеспечить педагогическую целесообразность деятельности управляющего совета и администрации школы. Педсовет направлен, прежде всего, на решение проблем профессиональной деятельности, поэтому одним из важнейших направлений его деятельности является и управление научно-методической работой. В соответствии со своей законодательной сущностью педсовет легитимизирует стратегические направления развития научно-методической работы, во многом определяя дальнейшую деятельность научно-методического совета, методических объединений, различных служб школы.

ШОС «Город 71» является органом школьного самоуправления, создана для активизации воспитательной работы среди школьников, способствует сплочению школьного коллектива, развивает самостоятельность обучающихся при подготовке и проведении общешкольных мероприятий.

Совет по профилактике правонарушений состоит из администрации, учителей, обсуждает вопросы поведения школьников в урочной и внеурочной деятельности, при необходимости организует постановку обучающихся на внутришкольный учет, работает в тесном контакте с инспектором по делам несовершеннолетних.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует учебно-воспитательный процесс в школе, руководит его развитием, занимается методическим сопровождением педагогического коллектива, организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива, координирует работу педагогических работников по выполнению учебных планов и программ, организует разработку необходимой учебно-методической документации, осуществляет систематический контроль за качеством образовательного процесса.

Заместитель директора по воспитательной работе организует текущее и перспективное планирование воспитательной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, за работой кружков, организует просветительскую работу для родителей, составляет расписание работы кружков, оказывает помощь в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий, обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации.

Заместитель директора по АХЧ осуществляет руководство хозяйственной деятельности школы, осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием учреждения, контролирует рациональное расходование

материалов и финансовых средств руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории, координирует работу подчиненным ему служб, своевременно заключает необходимые договоры.

Классный руководитель организует деятельность классного коллектива внеучебной жизни класса, ведет работу с родителями обучающихся, создает обстановку, благоприятствующую учебе, положительный микроклимат в коллективе, формирует межличностные отношения, организует творческие дела в классе.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности обучающихся, выявляет интересы, потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку, выступает посредником между обучающимся и учреждением, семьей, ближайшей социальной средой, содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся.

Школьный психолог проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения, осуществляет деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения содействует охране прав личности, принимает меры по оказанию различного вида психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной), составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива.

Школьный логопед осуществляет обследование обучающихся, определяет структуру и степень выраженности, имеющегося у них дефекта, комплектует группы для занятий, проводит групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций речи.

В школе регулярно проводятся педагогические советы, проходят заседания родительского комитета, ежемесячно проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений, еженедельно проводятся административные совещания, по мере необходимости собираются совещания при директоре. Регулярно представители администрации школы встречаются с родителями обучающихся, осуществляется дежурство администрации школы по составленному графику.

Внутри школьное управление осуществляется в соответствии со следующими локальными актами:

- штатное расписание Учреждения
- приказ о режиме работы школы
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения
- правила внутреннего трудового распорядка
- правила внутреннего распорядка
- правила поведения обучающихся
- положение об оплате труда
- правила пожарной безопасности Учреждения

- инструкции по безопасности для отдельных травмоопасных рабочих мест и учебных кабинетов
- коллективный договор
- положение о внутренней системе оценки качества образования
- положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учет
- положение об Общем собрании работников Учреждения
- положение о Совете Учреждения
- положение о порядке и условиях распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения
- положение о материальном и моральном поощрении сотрудников коллектива
- положение о педагогическом Совете Учреждения
- положение о рабочей программе
- положение об ученическом самоуправлении
- положение о методическом объединении
- положение о методическом Совете Учреждения [Скачать оригинал документа](#)
- положение о школьной родительской конференции
- положение о внутришкольном контроле
- положение о внедрении в образовательный процесс Учреждения стандартов второго поколения
- положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся
- положение о выставлении текущих и итоговых отметок
- положение о семейной форме получения образования
- положение о комиссии по трудовым спорам
- положение о школьной предметной олимпиаде
- положение о научно-практической конференции
- положение о безотметочном обучении
- положение о предшкольном классе
- положение о порядке обучения по индивидуальным учебным планам
- о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами организации-работодателя
- о порядке организации, посещения и проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- о предоставлении дополнительных академических прав и мер социальной поддержки обучающимся
- положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- положение о дежурстве учителей и обучающихся
- положение об учебном кабинете
- положение о библиотеке
- положение о столовой
- положение об организации питания обучающихся

- положение об охране здоровья обучающихся
- о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- положение о мастерских
- положение об организации замены уроков за отсутствующих учителей
- положение о психолого-педагогическом консилиуме
- положение о социальной психолого-педагогической службе
- положение о постановке (снятии) учащихся и семей на ВШУ
- положение о совете профилактики правонарушений
- положение о предметной неделе
- положение о публичном докладе Учреждения
- правила о поощрениях и взысканиях обучающихся
- декларация прав учащихся
- положение об организации отдыха детей и подростков в лагере с дневным пребыванием в каникулярное время
- положение о бракеражной комиссии
- положение о проектной деятельности
- положение, регламентирующее организацию работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в Учреждении
- положение о защите персональных данных работников Учреждения
- положение о логопедическом пункте
- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
- согласие на обработку персональных данных
- отзыв согласия на обработку персональных данных
- план мероприятий по защите персональных данных пользователей
- положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных обучающихся
- инструкция по организации антивирусной защиты
- инструкция по обеспечению безопасности персональных данных
- положение по работе с персональными данными
- паспорт дорожной безопасности

Сегодня представляется, что система управления школы должна быть более гибкой, самоорганизующейся, способной постоянно перестраиваться и трансформироваться в конкретных социальных условиях.

Формы координации деятельности аппарата управления

- заседания Управляющего совета (один раз в два месяца),
- педагогические советы (один раз в 1.5 месяца и по мере необходимости),
- совещания при директоре (один раз в месяц),
- еженедельные планерки учителей,
- журнал дежурного администратора,

- отчеты учителей – предметников, классных руководителей, председателей методических объединений, заместителей директора.

Применение ИКТ в управлении

- ✓ создание единого информационного пространства школы;
- ✓ автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы;
- ✓ использование информационных технологий для непрерывного профессионального роста учителей и оптимизации учебного процесса;
- ✓ обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- ✓ создание условий взаимодействия семьи, общественности и школы через единое информационное пространство.

Информационная среда школы, ее системы и сервисы с разграничением прав доступа позволяют:

- ✓ получать информацию от различных организаций и передавать отчетность вышестоящим органам управления образованием;
- ✓ проводить диагностики учебно-воспитательного процесса;
- ✓ получать доступ к электронному журналу;
- ✓ обеспечивать безопасность школы через систему видеонаблюдения;
- ✓ использовать внутренние базы данных по учащимся и кадрам.

Педагогические кадры

ФИО	Занимаемая должность	Образование	Преподаваемые дисциплины	Квалификационная категория	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовки	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
Серафимов Алексей Александрович	Директор	НГПУ, 2003г., специальность - география и экономика квалификация - учитель географии и экономики	география и ОБЖ	высшая	Программа “Педагогика” – тема “Культура презентации опыта нравственно-патриотического воспитания у учащихся”. ГАОУ ДПО НСО НИПКиПРО, 2010 “Установка и администрирование пакета свободного программного обеспечения”. “Итоговая аттестация обучающихся, как элемент системы оценки достижений планируемых результатов” . ГАОУ ДПО НСО НИПКиПРО, 2013 "Управление развитием образования", МКОУ ДОВ «ГЦРО» 2014г. «Пожарно-технический минимум» и «Охрана труда». ГАОУ ДПО НСО «УМЦ ГОЧС».2016г.	13 лет	2 года
Антропова Галина Анатольевна	Учитель	НГПИ, 1989г, специальность: русский язык и литература, квалификация- учитель	русский языка и литература	высшая	«Использование интерактивных технологий в образовательном процессе», 2013г, «Эгида», «ФГОС и актуальные проблемы преподавания русского языка и	29 лет	25 лет

		русского языка и литературы			литературы», 2012, НИПК ПРО		
Баранникова Татьяна Евгеньевн	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	НГПУ, 1981г, специальность история, квалификация-учитель истории и обществознания в средней школе	История, обществознание	первая	«Инновационный менеджмент», 2013г, НГПУ, «Педагогическое проектирование», 2012, НГПУ «Менеджмент в сфере образования», 2012, НГУЭиУ «Финансово-экономические основы управления современным образовательным учреждением», 2012, НИПК ПРО, «Государственная политика РФ в сфере общего образования», 2012г, НИПК ПРО, «Содержательно-методические аспекты введения стандартов второго поколения в основную школу», 2012г, НИПК ПРО «Теоретико-методологические стандарты второго поколения в основную школу», 2012г, НИПК ПРО	36 лет	25 лет
Батищева Марина Алексеевна	Учитель	НГПУ, 2001 г, специальность филология, квалификация: учитель русского языка и литературы	русский языка и литература	первая	«Использование интерактивных технологий в образовательном процессе», 2013г, «Эгида»	21 год	20 лет

Батюченко Анжела Анатовлевна	Учитель	НПУ № 3, специальность преподавание в начальных классах общеобразователь ной школы, квалификация: учитель начальных классов	Начальные классы	первая	«Реализация ФГОС в начальном образовании», 2012, НИПКи ПРО, «Основы работы с интерактивной доской», 2012, НИПКи ПРО Реализация требований к результатам освоения ООП НОО средствами образовательной технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо», 2012г, НИПКи ПРО «Актуальные вопросы преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики», 2012г, НИПКи ПРО	24 года	10 лет
Батюченко Виктория Игоревна	Учитель	НПК № 2 , 2014, специальность преподавание в начальных классах общеобразователь ной школы, квалификация: учитель начальных классов	Начальные классы			1 год	1 год
Галушкина Лидия Михайловна	Учитель	НГПИ, 1984г, специальность французский и немецкий языки; квалификация: учитель французского и немецкого языков	Немецкий язык	первая	«Использование интерактивных технологий в образовательном процессе», 2013г, «Эгида»	32 года	32 года

Горлач Марина Юрьевна	Учитель	НГПУ, 2003 г, специальность народное художественное творчество, квалификация: художественный руководитель студии декоративно-прикладного творчества	Начальные классы	первая	«Использование интерактивных технологий в образовательном процессе», 2013г, «Эгида», «Внеурочная деятельность как компонент основной образовательной программы ОУв условиях реализации ФГОС общего образования в аспекте содержания предметных областей «Искусство» и «Технология», 2012г, НИПКи ПРО«Базовый курс пользователя ПК»,2012, «Эгида»	29 лет	29 лет
Губанова Вероника Александровна	Заместитель директора по ВР	НГПИ, 1992, специальность математика и информатика, квалификация: учитель математики, информатики и вычислительной техники	Информатика	первая	«Педагогическое проектирование», 2012, НГПУ, «Менеджмент в сфере образования», 2012, НГУЭиУ, «Обучение математике в условиях развития системы общего образования», 2012г, НИПКи ПРО, « Актуальные проблемы воспитания и социализации школьников в условиях ФГОС», 2012г, НИПКи ПРО, «Внеурочная деятельность школьников в условиях реализации ФГОС», 2012г, НИПКи ПРО, «Финансово- экономические основы управления современным образовательным учреждением», 2012, НИПКи ПРО, «Государственная политика РФ в сфере общего образования», 2012г, НИПКи ПРО	24 года	15 лет

					«Актуальные вопросы организации воспитания в образовательном учреждении». МКУ ДПО «ГЦРО» 2016г. «Использование средств презентации в образовательном процессе и подготовка печатных материалов». 2016. «Эгида»		
Дегтярева Марина Львовна	Учитель- логопед	НГПИ, 1991г; специальность педагогика и психология дошкольника; Квалификация преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель»; НИПК и ПРО, Об..10.08-31.03.10, программа переподготовки – логопедия, Учитель-логопед			«Основные принципы психолого- педагогической диагностики уровня развития и методы организации психокоррекционной помощи детям с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 2012, НИПК и ПРО«Базовый курс пользователя ПК»,2013, «Эгида» «Базовый курс пользователя ПК»,2013, «Эгида» «Внеурочная деятельность как компонент основной образовательной программы ОУв условиях реализации ФГОС общего образования в аспекте содержания предметных областей «Искусство» и «Технология», 2012г, НИПКи ПРО	25 лет	6 лет
Демёшина Елизавета Ивановна.	Заведую- щая библиоте- кой	Алтайский государственный институт культуры, 1981г, специальность культурно-просветительная работа,				35 лет	28 лет

		квалификация: культурно-просветительный работник высшей квалификации руководитель самодеятельного академического хора.					
Дёмина Ирина Ивановна	Учитель	НПУ №3, 1984 год, специальность преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, квалификация-учитель начальных классов	Начальные классы	первая	«Использование интерактивных технологий в образовательном процессе», 2013г, «Эгида», «Профессиональная компетентность учителя начальной школы в области математики и обучения математике учащихся начальных классов в условиях реализации ФГОС», 2013г, НППУ «Базовый курс пользователя ПК», 2012, «Эгида» «Развитие начального образования в условиях реализации ФГОС», 2011г, НИПКи ПРО «Инновационное содержание начального образования», 2011, ГЦРО	33 лет	32 лет
Григорьев Владимир Николаевич	Учитель	Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Новосибирской	Физическая культура			3 года	3 года

		<p>области «Куйбышевский педагогический колледж», 2013 специальность физическая культура, квалификация: учитель физической культуры с дополнительной подготовкой в области спортивной тренировки</p>					
<p>Запорощенко Надежда Васильевна</p>	Учитель	<p>Курганский государственный педагогический институт, 1974г, специальность биология, химия, квалификация: учитель биологии и химии</p>	Начальные классы	первая	<p>«Использование интерактивных технологий в образовательном процессе», 2013г, «Эгида, «Базовый курс пользователя ПК»,2012г , «Эгида» «Реализация требований к результатам освоения ООП НОО средствами образовательной технологии «Образ и мысли», 2012г, НИПКи ПРО</p>	42 года	36 лет
<p>Заржецкий Александр Николаевич.</p>	Учитель	<p>НЭТИ, 1972г, специальность радиотехника; квалификация: радиоинженер Ленинградский пединститут, 1977г, факультет педподготовки ИТР системы ПТО</p>	физика	первая	<p>«Проектирование и создание дистанционного учебного курса в CMS MOODLE », 2011г, «Эгида»,</p>	53 года	26 лет

Зубрильцева Людмила Петровна	Учитель	Уральский педагогический институт, 1973г, специальность география и биология; квалификация учитель географии и биологии в средней школе; Московский государственный педагогический институт, 1984г, специальность химия, квалификация: учитель химии	начальные классы			43 года	43 года
Ивлев Александр Леонидович	Учитель	НЭТИ, 1980, специальность электрические станции, квалификация: инженер - электрик	информатика			36 лет	2 года

Коледенко Лидия Васильевна.	Учитель	НГПИ, 1976г, специальность история, квалификация учитель истории и обществоведени я в средней школе	Начальные классы	первая	«Использование интерактивных технологий в образовательном процессе», 2013г, «Эгида» «Базовый курс пользователя ПК»,2012, «Эгида» «Реализация требований к результатам освоения ООП НОО средствами образовательной технологии «Образ и мысли», 2012г, НИПКи ПРО «Реализация ФГОС в начальном образовании», 2012, НИПКи ПРО	46 лет	42 года
Кондрашкина Алина Сергеевна	Учитель	Алтайская государственная педагогическая академия, 2013г., специальность история, квалификация учитель истории	История			3 года	1 год
Лоскутникова Ольга Сергеевна	Учитель, социальный педагог	НГПУ, 1998г, специальность филология; квалификация: учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	высшая	«Современные подходы к преподаванию русского языка в период введения ФГОС»,2012г, НИПКи ПРО, «Развитие образования в условиях реализации НОИ «Наша новая школа», 2012г,ГЦРО	24 года	19 лет
Ручкина Кристина Александровна	Учитель	Беловский педагогический колледж. 2015г. специальность: ИЗО и черчение;	ИЗО, черчение			1 год	1 год

		квалификация: учитель ИЗО и черчения					
Супроненко Владимир Леонидович	Учитель	Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессиональн ого образования Новосибирской области «Куйбышевский педагогический колледж», 2012 специальность физическая культура, квалификация: учитель физической культуры с дополнительной подготовкой в области основ безопасности жизнедеятельнос ти	Физическая культура			2 года	2 года
Тимофеева Ольга Викторовна	Учитель	Киевский национальный университет имени Тараса Шевченко, 2005. специальность математика. Квалификация математик. преподаватель	Математика				

Шестопалова Елена Сергеевна	Учитель	Карасукский педагогический колледж, 2015г. специальность преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, квалификация-учитель начальных классов	Начальные классы			1 год	1 год
Шпилёва Ольга Августовна.	Учитель	НГПИ, 1978г, специальность: география и биология, квалификация: учитель географии и биологии	география	высшая	«Подготовка учителей географии к введению ФГОС ОО», 2013, НИПКиПРО	38 лет	38 лет
Фадюшина Юлия Сергеевна	Педагог - психолог	НГПУ, 2014. Специальность: педагогика Квалификация: бакалавр педагогики(психологическое сопровождение образования лиц с проблемами в развитии)	педагог - психолог			2 года	2 года
Юзькова Руфия Шавкатовна	Учитель	НГПИ, 1989г, специальность математика, физика; Квалификация учитель	математика	первая	«Использование интерактивных технологий в образовательном процессе», 2013г, «Эгида», «Обучение математике в школе в условиях внедрения ФГОС	39 лет	27 лет

		математики и физики			второго поколения», 2013г, НГПУ,		
Хертек Евгения Владимировна	Учитель	Иркутский государственный лингвистический университет, 2013, специальность теория и методика преподавания иностранных языков и культур; квалификация: лингвист, преподаватель немецкого и английского языков	Английский язык			3 года	2 года

Цель образовательной деятельности

1. Усвоение обучающимися федерального компонента образовательного стандарта, федерального государственного образовательного стандарта, содержания образовательных программ начального, общего и среднего образования
2. Создание условий для развития самостоятельной, творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума.

Цель достигается путем решения следующих задач:

1. Создание необходимых условия для формирования образовательной среды, обеспечивающей качество образования.
2. Повышение качества образования за счет освоения и внедрения в образовательный процесс технологий, способствующих развитию обучающихся, отвечающих современным требованиям комфортности и безопасности.
3. Разработка системы мер, обеспечивающих информатизацию образовательного пространства.
4. Обеспечение системности работы педагогического коллектива по подготовке обучающихся к единому государственному экзамену.
5. Совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.
6. Обеспечение положительной динамики развития личностных качеств, ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогов.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность классного коллектива с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Информационная справка о школе на конец 2018 года

	предшкола	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	Итого
Мальчики	14	176	228	27	445
Девочки	11	153	145	30	339
Средняя наполняемость классов	25	27,6	25	28,5	26

Классы- комплекты	1	1кл*3=3	5кл*3=3	10 кл *1=1	
		2кл*3=3	6кл*3=3	11 кл*1=1	
		3кл*3=3	7кл*3=3		
		4кл*3=3	8кл*3=3		
			9кл*3=3		
Итого классов	1	12	15	2	30

Выводы:

1. Средняя наполняемость в основной школе на конец года соответствует нормативу . В начальной школе 1а,1б, 2а, 2б, 2в 6а,6б, 3а, 3б, 4а,4б,4в классы имеют наполняемость выше нормы. В основной школе -это 5а, 5б,7а, 8а8б,8в,9а, классы. Наполняемость в 10 - 11 классах выше нормы.
- Численность мальчиков превышает численность девочек в 1, 3раза .
 - Количество классов по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 1 (с 29 до 30)
 - Контингент учащихся по сравнению с началом 2018 года увеличился на 22 ученика (762 и 784).

В школе 23 учебных кабинета.

Из них:

начальных классов-6 кабинетов;

русского языка -3 кабинета;

математики-2 кабинета;

географии-1 кабинет;

иностранных языков-3 кабинета ;

истории-1 кабинет;

биологии-1 кабинет;

информатики-1 кабинет;
физики-1 кабинет;
химии-1 кабинет;
обслуживающего труда-1 кабинет;
технического труда- 1 кабинет;
спортивный зал -1

Кроме того, в школе есть лекционный зал, медицинский кабинет, кабинет стоматолога, библиотека, кабинет психолога и логопеда, школьный музей.

В течение года работали 4 группы продлённого дня: 3 - в начальной школе и 1 (предметная) - в основной школе.

Школа работала в две смены. Во вторую смену занимались семь классов начальной школы, предшкольный класс и три шестых класса.

Школа работала над методической темой: «Обеспечение устойчивого развития школы, ориентированного на достижение качественных образовательных результатов посредством внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, направленных на развитие личности ребенка в условиях поликультурной школы».

Образовательное учреждение расположено в районе частного сектора, где проживают люди невысокого материального достатка. Основная масса родителей – продавцы вещевого рынка. Значительное число учащихся составляют дети с неродным русским языком обучения. Есть дети, которые обучаются на русском языке первый год.

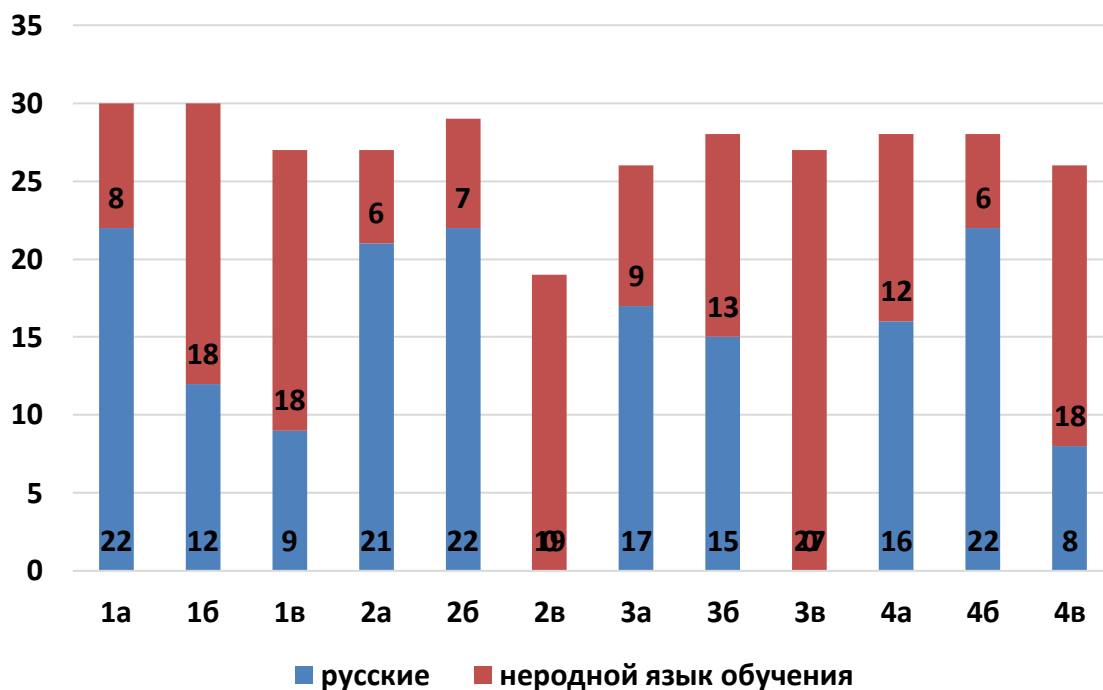
Такой контингент учащихся рождает определённые проблемы в преподавании, качестве усвоения программного материала учащимися. Большинство этих детей имеют слабую учебную мотивацию и низкую учебную дисциплину. Их родители назначение школы видят в том, чтобы дети овладели русским языком для общения и часть дня находились под присмотром учителей. Поэтому главным направлением работы школы стала педагогическая деятельность по эффективной социализации ребенка различными способами: создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения; воспитание толерантности; разработка программ и курсов с учетом культуры, традиций, обычаев народов

учащихся, проживающих на микроучастке школы, а также формирование патриотических чувств к той стране, в которой они проживают.



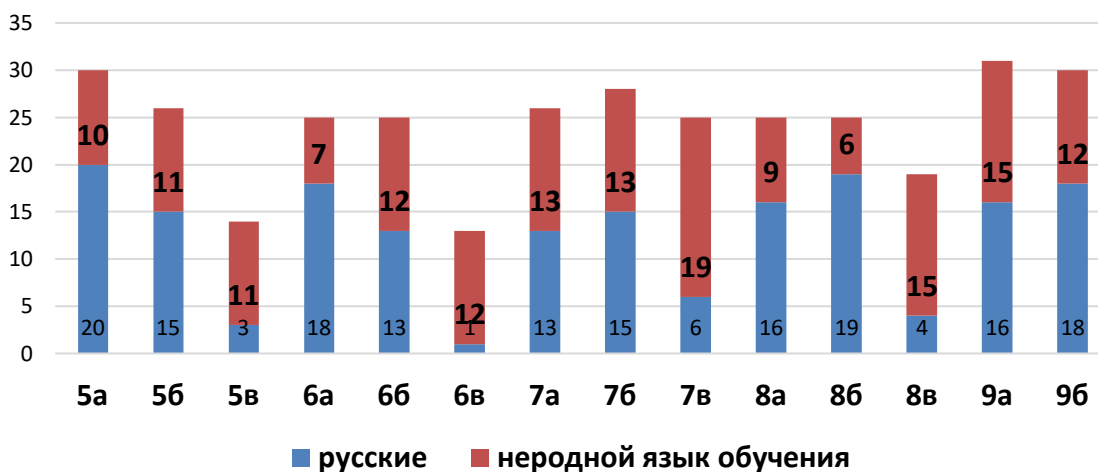
1. Около 50% учащихся обучаются на нердном языке.
2. Большую долю учеников школы составляют русские дети, большую группу учащихся школы составляют езиды; третье место по численности занимают таджики, далее следуют цыгане, затем – узбеки, киргизы. Остальные национальности представлены единичными группами .

Этнический состав 1-4 классов , 2017-2018 уч. год



1. Все классы начальной школы – поликультурные
2. Большая степень поликультурности просматривается в классах «В». Это объясняется тем, что родители- мигранты записывают детей в школу в последних числах августа, когда другие классы уже сформированы.
3. Неотъемлемым следствием такого явления будут проблемы в преподавании у учителей и обучении у учащихся.

Этнический состав основной школы , 2017-2018 уч. год



1. Все классы основной школы – поликультурные

2. Проблема обучения классов «В» сохраняется .



1. В среднюю школу учащихся с неродным языком обучения поступает немного (15-20% от общего набора).

Динамика национального состава образовательного учреждения

№ п/п	Национальность, народность	2016 г	2017 г	2018.г.
1.	Русские	316 (46%)	330 (48%)	374 (45%)
2.	Езиды	144 (21%)	120 (17%)	125 (17%)
3.	Таджики	83 (12%)	100 (17%)	86 (12%)
4.	Цыгане	48 (7%)	46 (7%)	39 (5%)
5.	Узбеки	47 (7%)	45(6%)	49 (7%)

6.	Киргизы	28 (4%)	23 (3%)	28 (4%)
7.	Армяне	11	13	8
8.	Чеченцы	1	-	1
9.	Азербайджанцы	2	4	2
10.	Буряты		-	1
11.	Белорусы	1	-	2
12.	Молдаване	2	3	2
13.	Татары	3	1	4
14.	Казахи	1	3	2
15.	Украинцы	1	1	1
16.	Корейцы	-	1	1
17.	Грузины	-	1	2
18.	Ингуши	1	1	-
19.	Карачаевцы	-	1	-
20.	Китайцы	1	-	-
21.	Немцы	1	-	-

Около половины учащихся школы с неродным русским языком обучения (49%)

1. Большинство в контингенте школы составляют русские обучающиеся
2. Существенное число учеников – езиды, хотя по сравнению с 2016 годом их численность несколько уменьшилась.
3. В школе обучаются большое число таджиков.
4. Традиционно в школе учатся дети цыган, но численность их в составе контингента за последние 3 года уменьшилась.
5. Много детей из семей киргизов, есть представители армянского народа.
6. В единичных выражениях представлены чеченцы, азербайджанцы, буряты, белорусы, молдаване, татары, казахи, украинцы, корейцы, грузины, китайцы.

7. Коллектив учащихся на протяжении многих лет остаётся стабильно многонациональным, что обуславливает проблемы в усвоении школьной программы русскоязычной школы в условиях достаточно большой нестабильности контингента, связанной с миграцией родителей учеников по различным причинам.
8. Все классы в школе по составу поликультурные. Многонациональность особенно ярко просматривается в начальной школе и менее выражена в старшей школе.

Образовательные услуги школы в микрорайоне пользуются спросом, о чём свидетельствуют факты:

- а) выпускники ведут сюда своих детей;
- б) жители микроучастка обучают детей, в основном, в нашей школе;
- в) значительная часть выпускников основной школы остаётся для получения полного среднего образования;
- г) положительная динамика численности контингента учащихся в течение ряда лет .

Анализ учебно-воспитательной работы школы № 71 ,

2018 год.

В 2018 году педагогический коллектив работая над проблемой развитие творческих способностей учащихся, добился следующих результатов :

1.

А) школьный уровень

- В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников принял участие 561 ученик (в прошлом году- 547) .
- в международном конкурсе «Кенгуру» «Математика для всех», количество учащихся, принявших участие, составило 110 человек., что больше на 30 человек показателя прошлого года.

•

Б) районный уровень

- Районная научно-практическая конференция 9-11 классы: секция «история»-1 участник- 11 класс (учитель Кондрашкина А.С.), секция «английский язык», 10 класс (учитель Скажутина А.В.),

5-8 классы :

1 победитель (учитель Тимофеева О.В.), 2 участника 5-8 класс (учитель Тимофеева О.В.), по географии- 1 участник, 5 класс (учитель Шпилева О.А.), по немецкому языку- 2 участника (учитель Галушкина Л.М.), история и обществознание – 2 участника (учитель Кондрашкина А.С.)

- Участие в районном этапе общегородской экологической игры «Путешествие по Птицеграду» (учитель Лазебная Н.В.).
- Участие в интеллектуальной игре школ Дзержинского района города Новосибирска «Люблю тебя, моя малая Родина» к 125- летию города Новосибирска (учитель Шпилева О.А.).

- Районный смотр-конкурс «ШОУ ТАЛАНТОВ» по иностранным языкам (немецкий язык)- Лауреат-ПРИЗЁР в номинации «Декламация» (учитель Галушкина Л.М.); 1 МЕСТО в номинации «Пение соло»(учитель Хертек Е.В.); 1 МЕСТО в номинации «Групповое пение» (учитель Галушкина Л.М.).

- Диплом I степени в районном конкурсе сочинений «С милым краем Дышу заодно», (учитель Антропова Г.А.)

- Лауреат научно – практической конференции младших школьников , 4 б кл , (учитель Коледенко Л.В.)

- Диплом I степени команды учащихся 5 класса в III туре творческого конкурса интеллектуально- познавательной игры «Лучшие умы человечества» (руководитель Демешина Е.И.)

- Диплом I степени команды учащихся за победу в интеллектуально-познавательной игры «Лучшие умы человечества» (руководитель Демешина Е.И.)
- Призер конкурса стихов и сочинений о маме «Пусть всегда будет мама» , 5 класс (учитель Антропова Г.А.)

Б) муниципальный уровень

- Число учеников, вышедших на Муниципальный этап Всероссийской олимпиады уменьшилось с 11 до 3 человек (по сравнению с прошлым годом) с 3 до 11 человек. Причем впервые на муниципальный этап вышли учащиеся 7 класса по литературе (2ученика)- учитель Лоскутникова О.С. 1 ученица 8 класса по экологии получила право представлять район на муниципальном этапе.
- Учащиеся 8б класса- команда «Глобус» были участниками Шрайонной краеведческой интеллектуальной игры «Люблю тебя, малая Родина».
- Учителя физической культуры Тимофеев А.А. и Супроненко В.Л. участвовали с командой мальчиков в районных и городских соревнованиях по мини-футболу, в районных соревнованиях по легкой атлетике «Веселые старты». Проводили и районные соревнования по физической подготовке в рамках игры «Победы».
- Участие в конкурсе работ «Только у здоровой нации есть будущее», ученица 9 класса, (учитель Антропова Г.А.)

В) региональный уровень

- Игра- конкурс «Лукоморье».Ученица 4 класса вошла в Золотой фонд в номинации «Что за прелесть эти сказки...» (Учитель Коледенко Л.В.)
- Конкурс «Разговор о правильном питании», номинация –конкурс детских творческих работ «Игра- это здоровье!»- место в возрастной группе 12-14 лет -2 место (учитель Шпилева о.А.) и 3 место (учитель Мартынова Н.Ю.)
- Призер международного игрового конкурса по истории мировой культуры «Золотое руно», 11 класс (учитель Кондрашкина А.С.)
- Ученица 6, 7 класса вошли в «Золотую сотню» международной игры – конкурса по языкознанию «Русский медвежонок- языкознание для всех» (учителя антропова Г.А., Батищева М.А.)

Г) Всероссийский уровень (дистанционные конкурсы, олимпиады

- 3 ученика-победители дистанционного Всероссийский конкурс "Талантливые дети России» по математике (учитель Тимофеева О.В.)
- 2 ученика – победители дистанционного Международный творческий конкурс для детей по математике «Кладовая талантов» (учитель Тимофеева О.В.)
- Всероссийский дистанционный конкурс «Я – лингвист» : 2 Дипломанта 1 и 2 степени (учитель Хертек Е.В.)
- Всероссийский дистанционный конкурс Дистанционный «Школьные дни» (нем.язык) – 2 лауреата (учитель Хертек Е.В.)
- Всероссийский конкурс «Немецкий язык» (Портал педагога)- 1 лауреат (учитель- Хертек Е.В.)
- « 7-я Международная олимпиада по немецкому языку для 5-11-х классов» от проекта mega- talant.com- 1 победитель, 2 призера(учитель Хертек Е.В.)
- Всероссийская олимпиада (дистанционная)по немецкому языку «АЛЬБУС» - 10 участников , в том числе 1 лауреат (учитель Хертек Е.В.)
- Общероссийская сверхпрограммная предметная олимпиада «ОЛИМПУС».Зимняя сессия по немецкому языку(дистанционная)- 10 участников , в том числе 4 лауреата (учитель Хертек Е.В.).
- Всероссийский проект «Интеллект- Экспресс», литература, II место, ученица 11 кл (учитель Батищева М.А.)
- Международный конкурс «Умный мамонтёнок», 7, 6 , 5 класс, 2 диплома 2 степени, 1 диплом – 1 степени (учитель Батищева М.А.)
- Международный конкурс – игра по русскому языку «Ёж»-6 лауреатов (учитель Антропова Г.А.) и 2 призёра и 4 лауреата (учитель Батищева М.А.)

Вывод:

1. Индивидуальная работа с учащимися по развитию индивидуальных способностей и социализации ведётся на достаточном уровне.
2. Педагоги школы организуют участие детей в конкурсах российского значения. Наиболее существенные результаты у Хертек Е.В., учителя немецкого языка., Антроповой Г.А.и Батищевой М.А., учителей русского языка и литературы, Тимофеевой О.В., учителя математики.
3. Учителя начальных классов ведут плодотворную работу по организации своих учеников на участие в конкурсах, олимпиадах , НПК муниципального и районного уровня, а также дистанционных Всероссийского и регионального уровня. Наиболее значимые результаты у Коледенко Л.В.
4. Большой вклад в решение проблемы расширения кругозора и развития познавательной активности вносит школьный библиотекарь Демешина Е.И. через работу кружка «Интеллектуальные игры»: учащиеся принимают активное участие в состязаниях районного и городского уровней.
5. Результаты участия в конкурсах разного уровня показывают как русскоязычные дети, так и учащиеся с неродным русским языком обучения.

6. Учащиеся школы имеют достойные результаты на разных уровнях проведения конкурсов, олимпиад и пр. (район, город, регион, Россия).
7. Возросло число учащихся школы, принявших участие в районной НПК 5-8 классов и показавших хорошие результаты (немецкий язык, математика, география, история)
8. На НПК 9-11 классов школу представляли только 2 ученика (учителя Кондрашкина а.С., Батырева М.А.)
9. Недостаточно ведется работа в МО гуманитарных наук по подготовке учащихся 9-11 классов к НПК по предметам «русский язык» и «литература». Мо следует обратить внимание на активизацию работы в этом направлении.

2.расширение возможностей педагогов по накоплению и обмену передового опыта.

Характеристика кадрового состава

Показатели		3 предшествующих года		
		2016 год	2017 год	2018 год
Всего преподавателей(чел.)		35	35	36
Совместители(чел./%)		2 (5,7%)	0	0
Средний возраст педагогов		46	43,4	42
Укомплектованность штатов		100	100	100
Образование (чел./%от общего числа)	Высшее	27 (77%)	26 (74%)	27(75%)
	н/высшее	0	0	0
	Среднее специальное	8(23%)	9(26%)	9(25%)
Имеют звание, награды, ученую степень	Ученая степень	0	0	0
	Заслуженный учитель	0	0	0
	Отличник просвещения РФ, Почетный работник образования	1(3%)	1(3%)	1 (3%)
	Почётная грамота Министерства образования	4 (11%)	3 (9%)	3(9%)

Аттестовано учителей(чел/% от общего числа)	Всего преподавателей аттестовано	30(86%)	24(70%)	24(67%)
	Высшей категории	13 (37%)	12(34%)	11 (31%)
	I категории	12(34%)	10(29%)	11 (31%)
	Соответствие	5(14%)	2(6%)	2 (6%)
	Без категории	5(14%)	11(31%)	12(32%)
Педагогический стаж(чел/% от общего числа)	1-3 года	6(17%)	2(6%)	7 (22%)
	3-10 лет	3(9%)	9 (26%)	2(6%)
	10-20 лет	4(11%)	8(23%)	13 (33%)
	Свыше 20 лет	14(40%)	16(46%)	14 (44%)
	Пенсионеры	7(20%)	8(23%)	7 (22%)
Повышение квалификации(чел.)	Всего преподавателей повысили квалификацию	18 (51%)	10 (29%)	8
	НИПКиПРО	1	6	1
	ППК при НГПУ	7		
	ОблЦИТ	0		
	ГЦРО	4		2
	ГЦИ «Эгида»	2	1	2
	«Магистр»		1	
	В других городах	0		
	НИМРО	0		1
	Обучение заочно	2	1	1
	Охрана труда	2		
	ГО	0		
	Пожарная безопасность	0	1	1
	Курсы при других ОУ	0		
Средняя нагрузка	Без ГПД и надомного обучения	26,3	28	28,6
	С ГПД и надомным обучением	29	32,2	33,3

Выводы:

1. Педагоги в основном имеют высшее образование.
2. Один учитель в школе удостоен звания Почётный работник образования, педагога - награждены Почётной Грамотой Минобрнауки.
3. 69 % от состава учителей аттестованы на квалификационную категорию, что свидетельствует о профессионализме педагогического коллектива. Есть резервы для роста профессиональной квалификации из числа молодых педагогов.
4. Основной состав педагогического коллектива - учителя с большим опытом педагогической работы, но значительное число в коллективе педагогов молодых, а значит есть смена.
5. Педагоги работают с педагогической нагрузкой в среднем 1,7 ставки, что не может отражаться на здоровье учителя, а также качестве выполняемой им работы.
6. Курсовая подготовка учителей проводится в соответствии с графиком. Повышение квалификации происходило в основном по стандартам второго поколения.
7. Все заявления педагогов школы на квалификационную категорию удовлетворены ГАК.
- 8.7. Из-за отсутствия кадров 60 % учителей начальной школы работают в две смены, являясь классными руководителями двух классов.
9. В течение учебного года работали педагог – психолог, учитель- логопед. Учитель – логопед оказывает существенную помощь учителям начальной школы по развитию речи учеников.

Работа педагогического коллектива по обобщению и распространению опыта

В школе работают 6 МО: математики, естественных наук, гуманитарных наук, технологии, начальных классов, иностранного языка

Работая по направлению «Обобщение и распространение опыта работы» педагоги школы

- Провели районный семинар учителей математики *Активные методы обучения на уроках математики.* (Тимофеева О.Н., Юзькова Р.Ш.)
- Опубликованы материалы из опыта работы

- Тимофеева О.В. в электронном периодическом издании – научно-образовательном журнале <http://academian.future4you.ru> «АКАДЕМИАН/ACADEMIAN» работа участника Всероссийского конкурса педагогов «Образовательный потенциал России».
 - Тимофеева О.В.- методические разработки на портале «Международный каталог презентаций».
 - Хертек Е.В.- Сайт «Учебные презентации» Международный открытый каталог для учителей и учеников. «Спряжение глаголов в Praeteritum Aktiv».; Сайт «Инфоурок» , Методическая разработка «План-конспект урока немецкого языка по теме «Die Reisevorbereitungen» .(«Подготовка к путешествию») 8 класс; Электронное СМИ - nsportal , Презентация для интерактивной доски на тему «Сложноподчинённое предложение».
- **Педагоги принимали участие в профессиональных конкурсах различного уровня**
 - Демешина Е.И.-лауреат районной ярмарки методических разработок «Мой Новосибирск родной», посвященной 125- летию г. Новосибирска
 - **Кондрашкина А.С.-лауреат районного этапа конкурса «Учитель года»;**
 - **Кондрашкина А.С.-лауреат VII районного фестиваля педагогических идей «Актуальные вопросы совершенствования процесса образования на территории Дзержинского района в условиях реализации ФГОС», секция «Современные технологии обучения»**
 - **Мартынова Н.Ю.- участница проекта для учителей «Инфоурок» по проведению международной дистанционной олимпиады «Зима-2018»**
 - **Кондрашкина А.С.-публикация на сайте «Инфоурок» методической разработки (открытый урок) 5 класс, «Ассирийская держава» и эссе «Учитель- это не просто профессия...»**

Аттестованы на квалификационную категорию 4 педагога :

- **Лоскутникова О.С.- высшая квалификационная категория**
 - Хертек Е.В., Кондрашкина А.С., Супроненко В.Л. - первая
- **Выступили на педагогических советах**
 - Шпилева О.А. «Промежуточная аттестация учащихся: опыт, выводы и предложения»;

Демина И.И. «Организация педагогической помощи учащимся с заниженной мотивацией к учению»

Тимофеева О.В. «Формирование целеполагания у учащихся как необходимый элемент повышения мотивации к обучению предметной области «Математика»

Ивлев А.Л. «Формирование и оценка ИКТ – компетентности в условиях реализации ФГОС»

Шестопалова Е.С. «Критерии и оценка уровня сформированности УУД»

Лазебная Н.В. «От здорового учителя к здоровому ученику!»

• Отмечены за профессиональную деятельность наградами различного уровня

-Медалью к 80- летию НСО - 10 педагогов .

-Почетными знаками к 125- летию города Новосибирска - 8 педагогов .

Благодарственными письмами :

- оргкомитета Центра гражданских и молодёжных инициатив «Идея»- Батищева М.А.
- оргкомитета Всероссийской олимпиады школьников «Умники России»- Хертек Е.В.
- Росконкурса – Кондрашкина А.С.

Выводы:

1. Ведется целенаправленная работа по повышению педагогического мастерства, овладению учителями школы современными методиками преподавания, современными образовательными программами.

2. Педагогический коллектив участвует в работе по распространению опыта на уровне школы, района, города, России.

3. При планировании работы ШМО обратить внимание на обмен опытом педагогов за пределами школы. Лишь несколько человек из педколлектива выходят на уровень выше школьного.

4. Усилить работу в МО по организации аттестации педагогов на квалификационные категории.

6. Провести школьную методическую неделю в октябре 2018 года для ознакомления с опытом работы отдельных педагогов через конкурсные уроки и мероприятия и

предметные декады по МО, направленные на развитие познавательных интересов учеников.

3.Формирование потребности в получении знаний;

Анализ деятельности,

направленной на получение основного и среднего образования.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом РФ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Методическими письмами и рекомендациями Управления образования мэрии г. Новосибирска, РОО Дзержинского района, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2017-2018 уч. год был составлен на основе Базисного учебного плана 2004г. (9-11кл), ФГОС НОО(1-4 кл) и ФГОС ООО (5-8 класс), сентября 2018 года 9 классы - по ФГОС,с учетом рекомендаций регионального учебного плана и сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Учтены особенности работы школы в условиях поликультурного образовательного пространства. Уровень учебной нагрузки не превышает предельно допустимого.

Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности.

Школьный компонент распределён

- на увеличение количества часов по предметам инвариантной части учебного плана;
- на индивидуальные и групповые занятия;
- на факультативные занятия
- на предметы, помогающие усваивать школьную программу детям с неродным русским языком обучения и воспитание толерантности.

Учебные занятия ведутся в

-5-11 классах по 6-дневной учебной неделе ,

-1- 4 классы – по 5-дневной учебной неделе.

-В основной и средней школе занимались 16 классов (сентябрь 2018- 17классов), в начальной школе -12 классов. Подготовительная работа к школе велась через дошкольный класс, который играет важную роль для контингента нашей школы, готовя детей с неродным русским языком и не посещающих дошкольные учреждения к обучению в первом классе.

-В начальной школе обучение ведётся по учебно- методическому комплекту «Школа России».

-Все учащиеся школы обеспечены учебными пособиями через фонд школьной библиотеки.

По стандартам I поколения было организовано обучение в 9-х, 10-11 классах. В 10 классе - универсальное (непрофильное) обучение . 1 – 4, 5-8 классы обучались по стандартам второго поколения, с сентября 2018 по ФГОС обучаются 9 кассы.

- Велась все предметы учебного плана.

-В школе на конец 2018 года 759 учеников и 25 детей в дошкольном классе . По сравнению с началом 2018 года численность учащихся увеличилась на 22 человека

- Около 50% учеников в школе с неродным русским языком обучения. Основная их часть учится в начальной школе. В основном это дети не готовые к школе. Учебная мотивация низкая. Многие из них на начало обучения не владеют русским языком. Отсюда - проблемы в усвоении программного материала.

-До экзаменов за курс основной школы – не допущены 6 учащихся.

Отсев за год составил- 0 человек.

-На повторный курс обучения оставлены 4 человек.

(2класс – 1 ученик по заявлению родителей в связи с тем, что установлен статус ОВЗ;

бкл- 2 ученика из-за пропусков уроков без причины и не прохождением программы.

8а класс, 1 ученик по заявлению родителей и пропусков уроков по болезни

Из 7 переведенных условно в следующий класс оставлен на повторное обучение оставлены 2 ученика (2 и 8 класс)

Государственную итоговую аттестацию не сдал 1 ученик 9 класса. За курс средней школы с ЕГЭ справились все выпускники.

Окончили школу

- с золотой медалью- 1 ученица
- с аттестатом особого образца 2 ученика.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» и с целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы были проведены проверки выполнения образовательных программ, результаты обобщались в аналитических таблицах. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журнале и графиков прохождения учебного материала выявлено следующее: в основном весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объеме, причём соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в графиках прохождения учебного материала. Незначительное отставание по ряду предметов из-за болезни учителей и увольнения педагогов в середине учебного года (английский язык, история). Программный материал пройден полностью за счет корректировки календарно-тематического планирования.

С целью полной реализации учебной программы по ФГОС в 5-8 классах учащиеся в течение учебного года работали над проектами по различным учебным предметам. Все ученики 5-8 классов, кроме тех, что переведены условно либо оставлены на повторный курс защищали свои проекты во втором учебном полугодии.

Выбор учащихся распределился следующим образом

Предмет	Количество учащихся
Биология	25
География	33
Физика	2
ОБЖ	12

Физическая культура	5
Немецкий язык	2
Технология (девочки)	7
Литература	24
История	7
Обществознание	4
ИЗО	2
Математика	35
Информатика	2
Русский язык	1

Проекты учащиеся выполняли индивидуально и в группах. Нет проектов по химии, технологии (мальчики), английскому языку. Мало проектов по физике, физической культуре, иностранным языкам, изо, информатике, истории и обществознанию. Использование данного вида учебной деятельности необходимо для подготовке к ГИА по ФГОС.

По итогам учебного года во всех классах, обучающихся по ФГОСам, проведены метапредметные работы по стандартизированным материалам для промежуточной аттестации с последующим анализом.

Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся по комплексной работе для оценки сформированности метапредметных результатов (смыслового чтения и умения работать с информацией), 5-8 классы

Класс	Уровень достижений			
	Повышенный	Базовый	Пониженный	Недостаточный
5а	7	18	3	0
5б	13	15	1	0

5в	3	7	3	1
6а	2	20	3	0
6б	21	3	0	0
6в	2	11	2	0
7а	1	17	7	1
7б	4	23	1	0
7в	0	20	4	1
8а	5	11	3	1
8б	1	16	5	0
8в	нет данных			
Итого	59	161	32	4

Из 256 учеников, выполнявших работу, большая часть показывает базовый уровень сформированности метапредметных умений (63%), 23% учащихся показали повышенный уровень, 13 % - пониженный, и 2% недостаточный уровень сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией. Классным руководителям необходимо довести до сведения учителей- предметников информацию об индивидуальной работе с теми учениками, которые показали пониженные и, особенно, недостаточные умения. Учителям предметникам следует скорректировать свою работу по формированию навыков смыслового чтения на уроках так, чтобы максимально продуктивно использовать потенциал детей с повышенным развитием данного навыка при групповых формах работы, самоконтроле и взаимоконтроле.

Анализ состояния качества знаний умений и навыков учащихся.

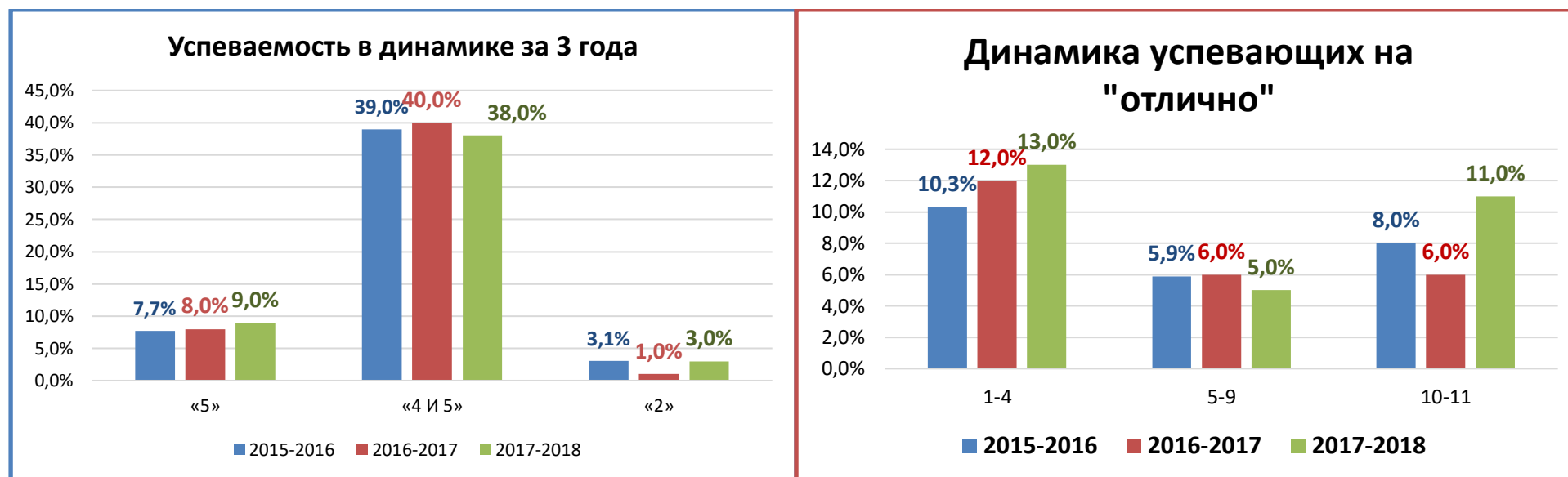
Результаты успеваемости.

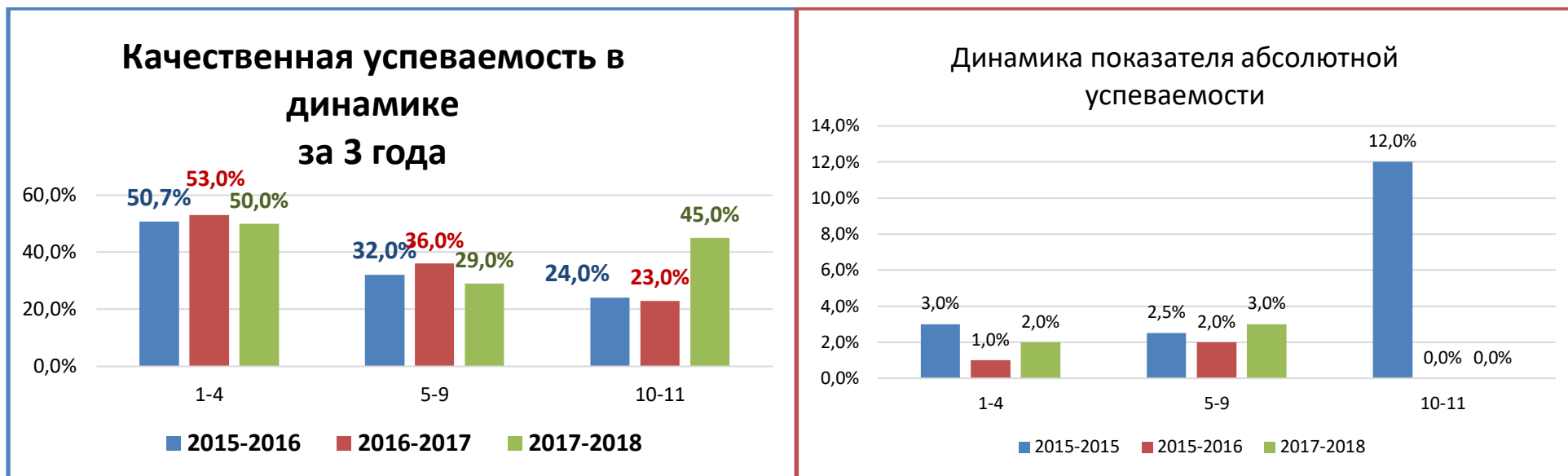
Сравнительный анализ качества знаний

	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
Всего учащихся	679			707			727		
	<i>Качество знаний.(чел /%)</i>								
В том числе:	«отличники»	«успевают на 4и 5»	не успевают	«отличники»	«успевают на 4и 5»	не успевают	«отличники»	«успевают на 4и 5»	не успевают
Предшкольный класс	23			24			27		
1-4 кл	307 (в том числе 223 ученика 2-4 классов)			321 (в том числе 238 учащихся 2-4 кл)			327 (в том числе 246 учащихся 2-4 классов)		
	23 (10,3%)	113 (50,7%)	7(3%)	29(12%)	126(53%)	2(1%)	32(13%)	122(50%)	5(2%)

5-9 кл	324			335			347		
	19 (5,9%)	104 (32%)	8(2,5%)	19(6%)	121(36%)	6(3%)	18(5%)	99(29%)	14(3%)
10-11 кл.	25			51			53		
	2(8%)	6(24%)	3 (12%)	3(4%)	14(27%)	1(2%)	5(11%)	24(45%)	0
Итого	44(7,7%)	223(39%)	18(3,1%)	51(8%)	261(40%)	9(1%)	55(9%)	245(38%)	19 (3%)

Примечание: при подсчете учащиеся 1 классов не учитывались, так как обучаются по безотметочной системе.





Выводы:

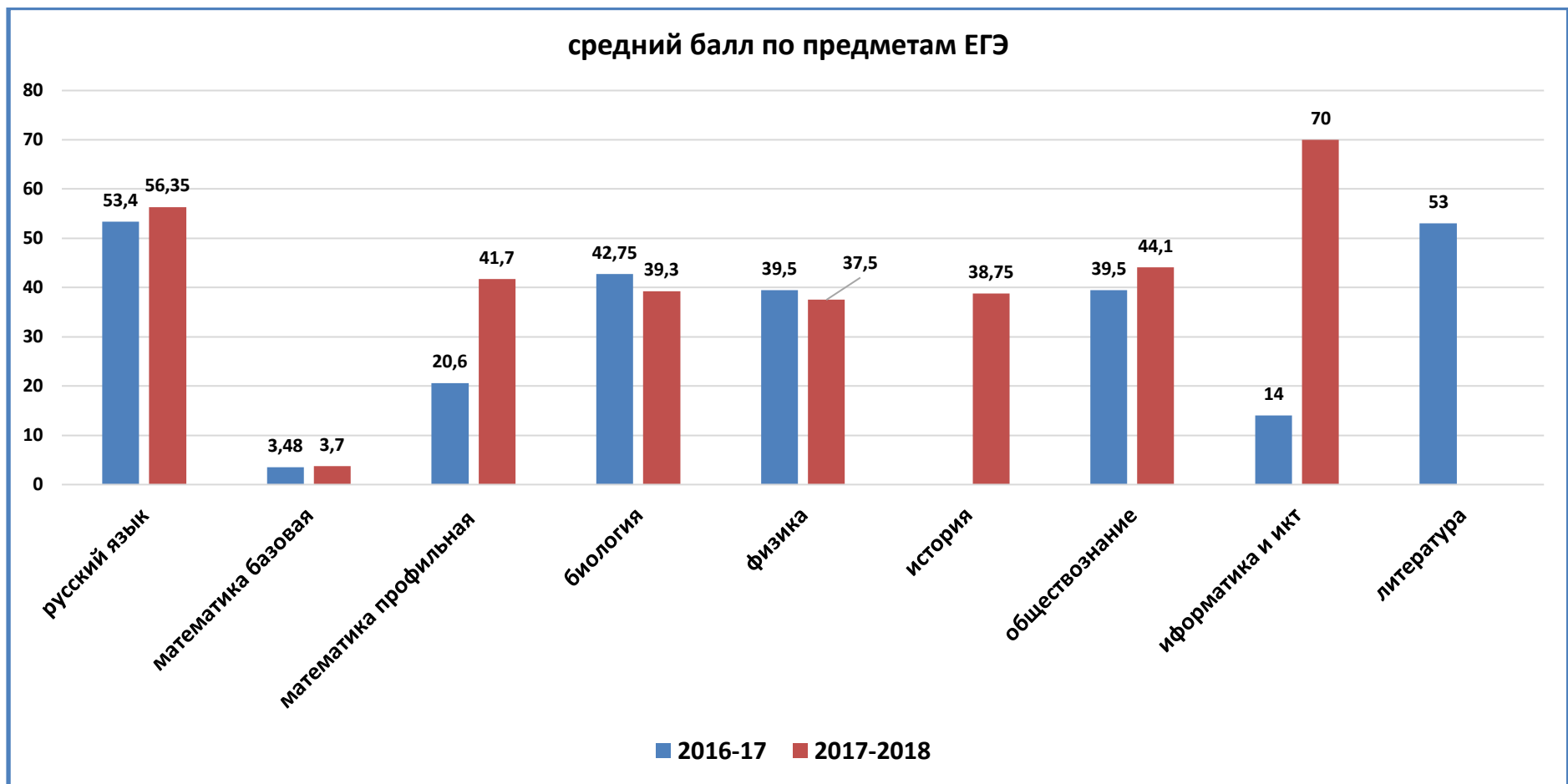
Качественная успеваемость по школе по сравнению с прошлым учебным годом понизилась на 2 % (40% до 38%).

Положительная динамика количества отлично успевающих учеников в начальной школе и средней , отрицательная динамика- в основной . в целом по школе наблюдается небольшой рост (7,7%- 9%) .

Число неуспевающих по школе не снизилось, а оказалось на уровне предыдущего года .

Абсолютная успеваемость выросла в динамике по основной школе, в начальной- выросла по сравнению с прошлым годом, но уменьшилась по сравнению с 2015-16 учебным годом.

Нет неуспевающих в средней школе .



1. По русскому языку, математике базовой и профильной, обществознанию и информатике и ИКТ результат выше прошлого года.
2. Небольшое снижение по биологии, физике.

предмет	Всего сдавало	Балл от min до 50 (кол-во учащихся/% от числа сдававших	Балл от 51 до 69 (кол-во учащихся/%
Русский язык	25	11	14
Математика профильная	7	5	1
История	8	3	2
Обществознание	16	7	2
Физика	4	2	1
Информатика и ИКТ	1	0	0
Биология	3	2	0

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Выпускники общеобразовательных учреждений 2018 г., участвующие в ЕГЭ (чел.)	Средний балл ЕГЭ по ОУ	Выполнили ниже минимального порога ЕГЭ (чел.)	Получили 100 баллов (чел.)	Получили 80-99 баллов (чел.)
25	56,35	0	0	0

Результаты по математике профильной

Выпускники 2018 г., участвующие в ЕГЭ (чел.)	Средний балл ЕГЭ по ОУ	Выполнили ниже минимального порога ЕГЭ (чел.)	Получили 100 баллов (чел.)	Получили 80-99 баллов (чел.)
7	41,7	1	0	0

Результаты по информатике и ИКТ

Выпускники 2018 г., участвующие в ЕГЭ (чел.)	Средний балл ЕГЭ по ОУ	Выполнили ниже минимального порога ЕГЭ (чел.)	Получили 100 баллов (чел.)	Получили 80-99 баллов (чел.)
1	70	0	0	0

Результаты ЕГЭ МБОУ СОШ по истории

Выпускники 2018 г., участвующие в ЕГЭ (чел.)	Средний балл ЕГЭ по ОУ	Выполнили ниже минимального порога ЕГЭ (чел.)	Получили 100 баллов (чел.)	Получили 80-99 баллов (чел.)
8	38,75	3	0	0

Результаты ЕГЭ по предмету обществознание за 2017-2018 учебный год

Выпускники общеобразовательных учреждений 2018 г., участвующие в ЕГЭ (чел.)	Средний балл ЕГЭ по ОУ	Выполнили ниже минимального порога ЕГЭ (чел.)	Получили 100 баллов (чел.)	Получили 80-99 баллов (чел.)
16	44	5	0	0

Результаты ЕГЭ по биологии

Выпускники общеобразовательных учреждений 2018 г., участвующие в ЕГЭ (чел.)	Средний балл ЕГЭ по ОУ	Выполнили ниже минимального порога ЕГЭ (чел.)	Получили 100 баллов (чел.)	Получили 80-99 баллов (чел.)
3	39,3	1		0

Результаты ЕГЭ по физике

Выпускники общеобразовательных учреждений 2018 г., участвующие в ЕГЭ (чел.)	Средний балл ЕГЭ по ОУ	Выполнили ниже минимального порога ЕГЭ (чел.)	Получили 100 баллов (чел.)	Получили 80-99 баллов (чел.)
4	37,5	1	0	0

Информация о количестве сдававших ЕГЭ

Предмет	количество	% от общего числа выпускников
Русский язык	25	100%

Математика базовая	25	100%
Математика профильная	7	28%
История	8	32%
Обществознание	16	64%
Физика	4	16%
Информатика и ИКТ	1	4%
Биология	3	15%

Итоги экзаменов в 9-х классах

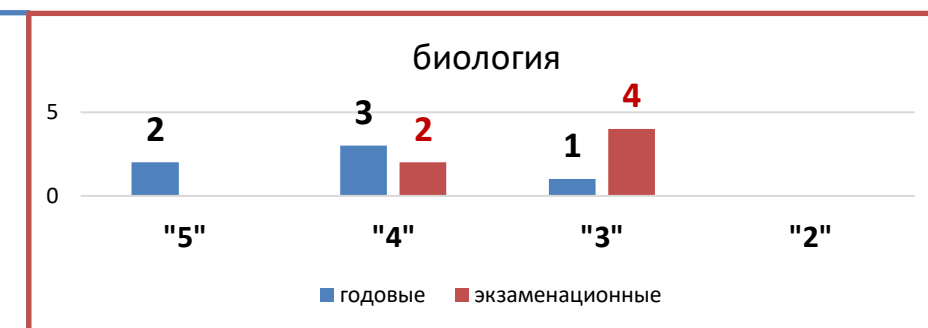
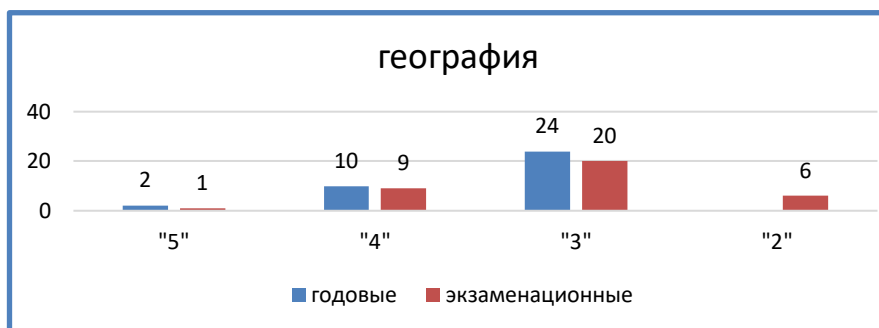
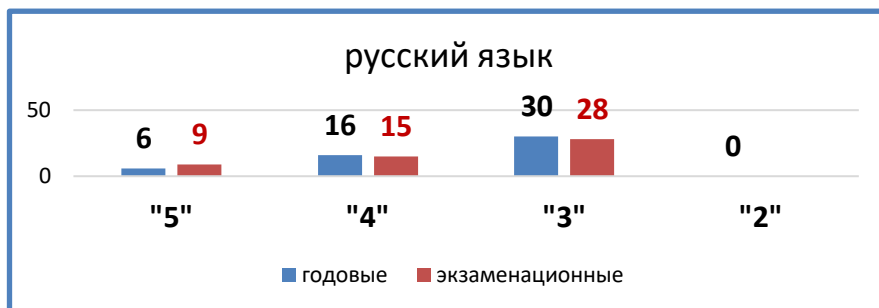
Всего выпускников	Из них				Сдал и с одной «2»*	Сдали с двумя «2»* и не пересдали	Сдали с тремя «2»*	Сдали с четырьмя «2»*	Получили документ об уровне образования		Дальнейшая форма получения образования				Получили справку
	Не допущены	Не сдавали	Не сдавали по неуважению	Удалены с экзамена					Всего	Из них с отличием	очная	Очно-заочная	семейная	Самостоятельное образование	

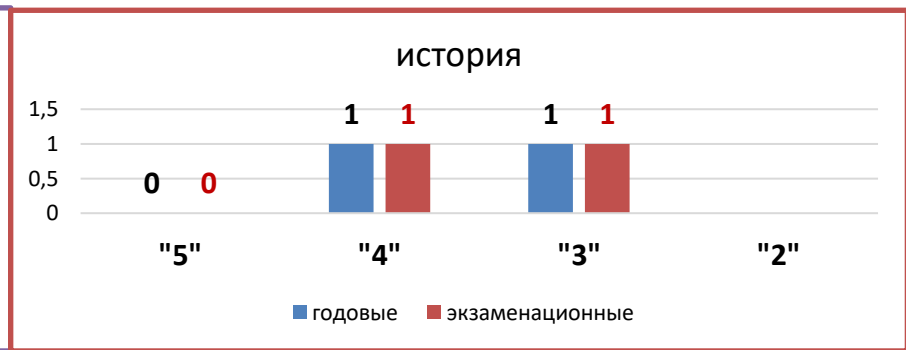
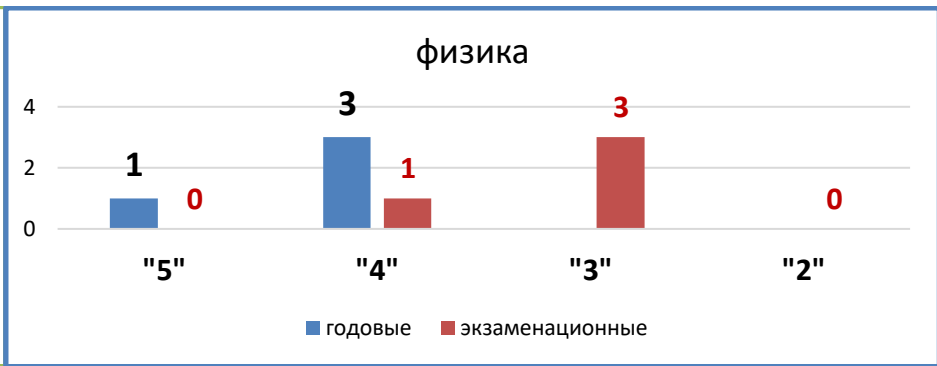
	щ ны	по ува жи тель но й при чин е	тельной причине											
58	6	1	0	0	6	5	2	39	2	13				13

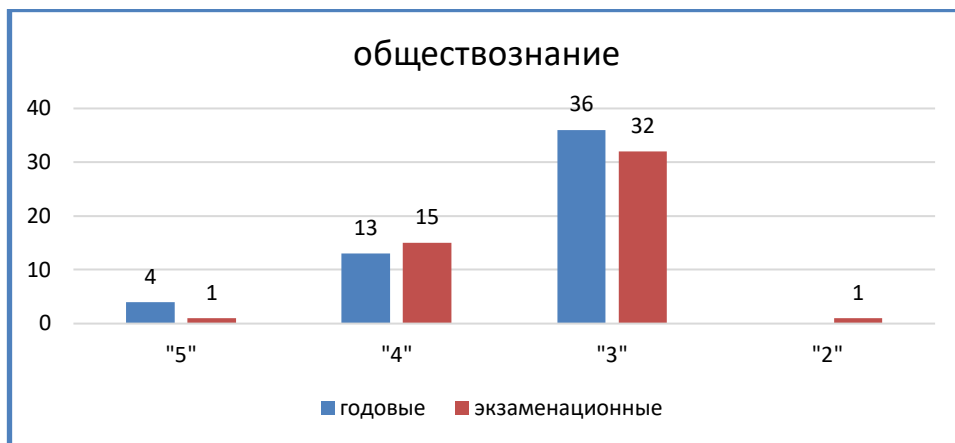
Общее количество выпускников 2018 года (всего с недопущенными)	Количество выпускников, допущенных к государственной (итоговой) аттестации,						Количество выпускников, получивших документ образования		
	всего	в форме ГВЭ				в форме ОГЭ		Всего (чел.)	сдавшие ГИА в форме ОГЭ (чел.)
		сдававшие в форме ГВЭ (чел.)	сдавшие ГИА в форме ГВЭ (чел.)	сдававшие с совмещением форм аттестации (ГВЭ и ОГЭ) (чел.)	сдавшие с совмещением форм аттестации (чел.)	всего (чел.)	сдавшие ГИА в форме ОГЭ (чел.)		
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
58	52	0	0	0	0	52	38	38	0

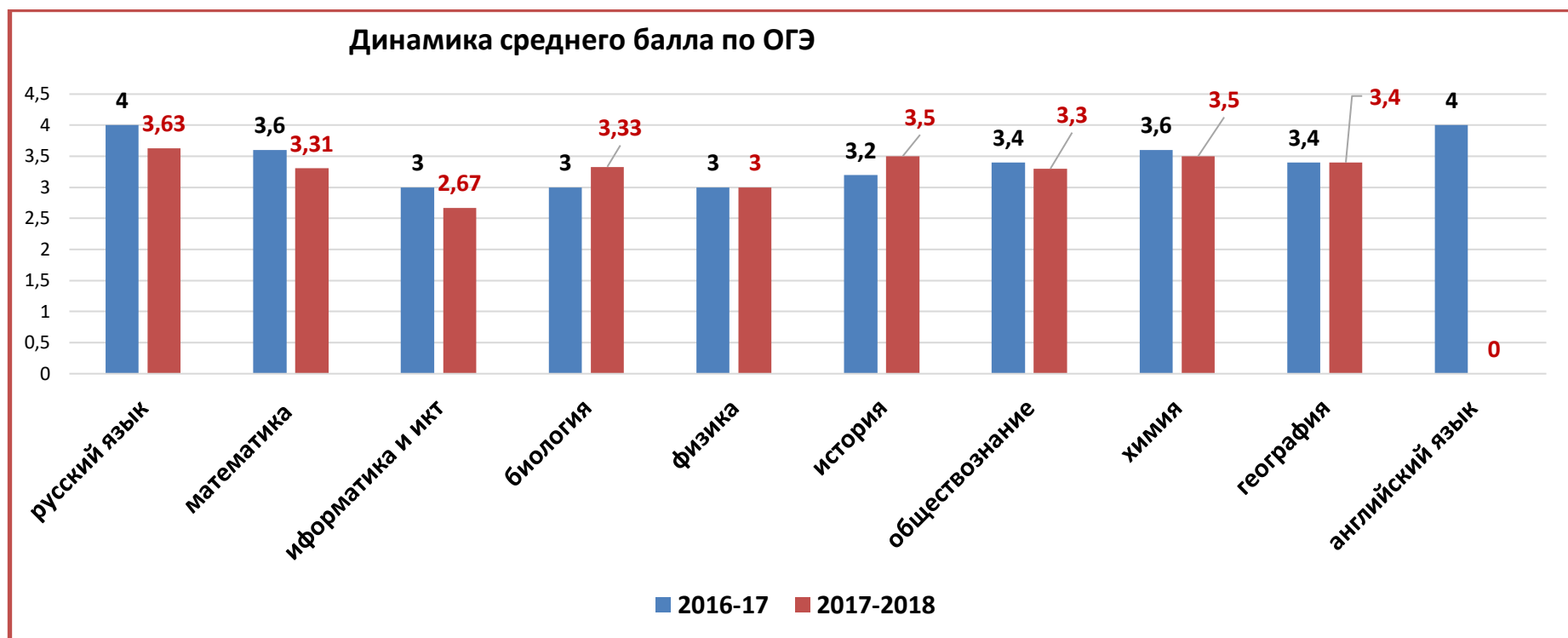
предмет	Выпускники 2018 г., участвующие в ОГЭ		Средний балл ОГЭ по ОУ	Получили "2"	Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"	
	чел.	%			чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	52	100	27,8	0	9	17	15	29	28	54
Математика	52	100	13,1	12	2	4	24	46	14	27
Информатика и ИКТ	3	6	5,7	1	0	0	0	0	2	67
История	2	4	18,5	0	0	0	1	50	1	50
Обществознание	49	94	22,4	1	1	2	15	31	32	65
География	36	69	15,8	3	1	3	9	25	23	64
Физика	4	8	15,25	0	0	0	1	25	3	75
Химия	4	8	15,75	0	0	0	2	50	2	50
Биология	6	12	24,2	0	0	0	2	33	4	67

Сравнительные результаты годовых и отметок ОГЭ









Снизилась показатели по русскому языку, математике, информатике. Повысилось качество по биологии, истории.

Из 52 выпускников 9 класса 13 учеников не получила аттестат, но ещё не использовала своего права на пересдачу экзамена в сентябре 2018 года. Больше всего «двоек» по математике, одна «2» по информатике и ИКТ, 3 по обществознанию, 6 по географии.

Наиболее значимые результаты работы ОУ за 2018 год

- Рост численности контингента учащихся на протяжении года.
- Лауреат VII районного фестиваля педагогических идей «Актуальные вопросы совершенствования процесса образования на территории Дзержинского района в условиях реализации ФГОС», секция «Современные технологии обучения»
- 2 место в районной игре «Победа» и участие в финале городского конкурса военно- спортивной игры «Победа»
- Призеры областного конкурса «Разговор о правильном питании», номинация –конкурс детских творческих работ «Игра- это здоровье!»- в возрастной группе 12-14 лет - 2 место (учитель Шпилева о.А.) и 3 место (учитель Мартынова Н.Ю.)
- Начало работы на базе школы кадетского класса (7К)

Весомое значение в формировании успешной личности имеет участие учеников в конкурсных мероприятиях.

Результаты участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня учащихся МБОУ СОШ № 71 в 2018 году

№ п/п	ФИ ученика	Наименование конкурса	Статус конкурса	Результат	Учитель
1.	Юнкер Карина, 6б	«Гармония в многообразии»	Международный творческий конкурс, посвящённый дню толерантности	Лауреат I степени	Тимофеева О.В.
2.	Амарян Алина, 6б	«Гармония в многообразии»	Международный творческий конкурс, посвящённый дню толерантности	Лауреат I степени	Тимофеева О.В.
3.	Пригода Эльмира, 6б	Конкурс рисунков «Твори, участвуй, побеждай!!!» (номинация «Безопасность – это жизнь»)	Международный	2-е место	О.В. Тимофеева
4.	Дустова Мехрона	Конкурс по русскому языку «Кириллица»	Международный	Диплом 2 степени	Батищева М.А.
5.	Джамолова Фарангиз, 5а	Конкурс по русскому языку «Кириллица»	Международный	Диплом 3 степени	Батищева М.А.
6.	Мокрогузова Виктория, 5б	Конкурс по русскому языку «Кириллица»	Международный	Диплом 2 степени	Батищева М.А.
7.	Шитикова Виктория, 5б	Конкурс по русскому языку «Кириллица»	Международный	Диплом 3 степени	Батищева М.А.
8.	Мокрогузова Виктория, 5б	Конкурс литературного творчества «Мастера волшебного пера», номинация «Душа поэта-неизведанное поле»	Международный	Диплом 1 степени	Батищева М.А.
9.	Авдоян Лусине, 4 кл	ВОШ «Умники России»	Всероссийский	Диплом III степени	Хертек Е.В.
10.	Уланулы Байсел, 4 кл	ВОШ «Умники России»	Всероссийский	Диплом III степени	Хертек Е.В.

11.	Гущина А., 5б Пивнева К., 5б Бегиджонов Б., 5б Амарян Алина, 5б Шинкарев С., 5б	Конкурс «Финансовая грамотность»	Всероссийский	2-е место 3-е место	Тимофеева О.В
12.	Угланов Манучехр, 7к	ВОШ	Муниципальный	Участник	Лоскутникова О.С.
13.	Шишигин Александр, 7к	ВОШ	Муниципальный	Участник	Лоскутникова О.С.
14.	Добровольский Влад, 11а	Конкурс «Мы будущее избиратели»	Городской	Участие	А.С. Кондрашкина
15.	Емельянов Н., Леушин В., Добровольский В., Плахина В., 11а	Соревнования «Молодецкие игры» (разборка – сборка автомата)	Городской	1-е место	А.Л. Фоменко
16.	Бийс Карина, 10а	Соревнования «Молодецкие игры» (метание гранаты)	Городской	2-е место	А.Л. Фоменко
17.	Плахина В., 11А	Соревнования «Молодецкие игры» (разборка – сборка автомата)	Городской	2-е место	А.Л. Фоменко
18.	Мокрогузова Виктория, 5б	Конкурс рисунков и сочинений «Связь поколений – вчера, сегодня, завтра...»	Городской	Участник	Л.В. Коледенко
19.	Команда ВПК «Гвардеец»	Соревнования по огневому многоборью, посвященные Дню военного разведчика	Городские	2 место	Фоменко А.Л
20.	Бийс Карина, 10кл	Соревнования по огневому многоборью, посвященные Дню военного разведчика	Городские	1 место по разборке – сборке автомата	Фоменко А.Л
21.	Юшков Тимофей, 9б	Соревнования по огневому многоборью, посвященные Дню военного разведчика	Городские	1 место в общем зачёте	Фоменко А.Л

22.	Бийс Карина, 10кл	Соревнования по огневому многоборью, посвященные Дню военного разведчика	Городские	1 место в общем зачёте	Фоменко А.Л
23.	Бийс Карина, 10кл	Соревнования по огневому многоборью, посвященные Дню военного разведчика	Городские	1 место по снаряжению магазина патронами	Фоменко А.Л
24.	Плахина Виктория, 11 кл	Соревнования по огневому многоборью, посвященные Дню военного разведчика	Городские	3 место по разборке- сборке автомата	Фоменко А.Л
25.	Юшков Тимофей, 9б	Соревнования по огневому многоборью, посвященные Дню военного разведчика	Городские	2 место по разборке- сборке автомата	Фоменко А.Л
26.	Бийс Карина, 10кл	Соревнования «Огневое троеборье» на призы Деда Мороза	Городские	2 место в общем зачёте	Фоменко А.Л
27.	Бийс Карина, 10кл	Соревнования «Огневое троеборье» на призы Деда Мороза	Городские	2 место по снаряжению магазина	Фоменко А.Л
28.	Емельянов Иван, 10 кл	Соревнования «Огневое троеборье» на призы Деда Мороза	Городские	2 место по разборке- сборке автомата	Фоменко А.Л
29.	Пузанова Мария, 9Б	Коммуникативны й батл	Городской	Победитель	А.А. Батюченко
30.	Команда 8 – 9- х классов	Слет вожатских отрядов города Новосибирска «Стриж»	Городской	Участие	А.А. Батюченко
31.	Команда 7 – 9- х классов	Военно- спортивная игра «Победа – 2018»	Городской	Участие 3-е место «огневой рубеж»	А.Л. Фоменко

32.	Команда 7 – 9-х классов	Городской слет «Дорогами побед»	Городской	Участие	А.Л. Фоменко
33.	Команда 6-х классов	Интеллектуальные игры «Приоткрывая тайну»	Городской	3-е место	Е.И. Демешина
34.	Команда 1– 2-х классов	Акция «Звезда Победе»	Городской	Участие	А.А. Батюченко
35.	Батаев Николай, 9б	«Связь поколений – вчера, сегодня, завтра...»	Городской	2-е место	Г.А. Антропова
36.	Макрогузова Виктория, 4б	«Связь поколений – вчера, сегодня, завтра...»	Городской	3-е место	Л.В. Коледенко
37.	Команда 6-х классов	Интеллектуально-познавательная игра «Лучшие умы человечества»	Районный	2-е место	Е.И. Демешина
38.	Команда 7-х классов	Районный этап областного конкурса – фестиваля «На зеленой волне»	Районный	Участник	Галушкмна Л.М.
39.	Команда 7-х классов	Акция «Подарок ветерану»	Районный	Участие	В.А. Губанова
40.	Команда 7 – 9-х классов	Квест «Миссия выполняма»	Районный	3-е место	А.Л. Фоменко
41.	Команда 2-го класса	Интеллектуальная игра «Насекомые, звери и птицы на каждой странице»	Районный	Участие	М.Ю. Горлач
42.	Бердиева М., 7В	Конкурс художественного чтения «Мне слышится в слове Победа»	Районный	Участие	М.А. Батищева
43.	Коллектив учащихся начальной школы	Конкурс литературного и художественного творчества «Мой город – Новосибирск»	Районный	Лауреат	А.А. Батюченко
44.	Команда 11 кл	«Творческий полёт»	Районный	участие	Кондрашкина А.С.
45.	Команда 3 б кл	Интеллектуальная игра «Новосибирск – полёт сквозь годы»	Районная	Участие	Горлач М.Ю.

46.	Команда 2 а кл	Интеллектуальная игра «С книжных страниц – на экран»	Районная	Участие	Батюченко А.А.
47.	Махмудова Гульнара, 10 кл	НПК старших школьников	Районная	Участие	Скажуткина А.В.
48.	Ядрина Ангелина, 11к	НПК старших школьников	Районная	Участие	Кондрашкина А.С.

Методическая и научно-исследовательская деятельность.

В соответствии с Уставом, Программой развития, Положением о Методическом совете, Положением об Управляющем совете МБОУ СОШ № 71 методическая служба школы проводит свою работу по следующим направлениям:

- Работа коллектива над методической темой школы «Психолого-педагогические условия формирования межэтнического и межкультурного взаимодействия как основы интеллектуальной и социальной компетенции выпускников МБОУ СОШ № 71».
- Формирование многоуровневой системы ВШК, включающей переход на новые стандарты образования.
- Методическое сопровождение инновационных направлений.
- Создание рабочей группы по подготовке нормативных документов для внедрения НСОТ.
- Разработка и утверждение Положения об установлении выплат стимулирующего характера.
- Введение нового федерального государственного стандарта начального образования (ФГОС НОО).
- Проведение мастер-классов по использованию нового учебного оборудования.
- Проведение открытых уроков с использованием компьютерных технологий.
- Внедрение электронного журнала.
- Обеспечение введения образовательного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Деятельность Методического совета.

- Внеурочная предметная деятельность.
- Организация и проведение школьного тура интеллектуального марафона.
- Участие в олимпиадах школьников.
- Участие в конкурсе «Кенгуру» по математике.
- Подготовка к итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.
- Проведение проверочных работ, пробных ЕГЭ, ГИА через систему СтатГрад.
- Проведение консультационных занятий по подготовке к ЕГЭ, ГИА.
- Промежуточная аттестация.
- Проведение срезов знаний через систему СтатГрад.
- Проведение стартового контроля знаний в сентябре-октябре
- Проведение контроля по новым предметам 6, 7, 8 классов.
- Преемственность 1 и 2, 2 и 3 ступеней образования.
- Обзорный контроль 4, 5, 9, 10 классов.

- Внедрение инновационных методов обучения.
- Проведение семинаров для учителей.
- Проведение открытых уроков.

Деятельность Методических объединений.

В школе сформированы и активно работают пять Методических объединений учителей-предметников. Анализ эффективности работы Методических Объединений учителей-предметников показал полное соответствие приоритетных направлений деятельности Методических Объединений целям и задачам, определенным Образовательной программой:

- Организация методической помощи учителям-предметникам.
- Контроль выполнения учебных программ.
- Обмен передовым опытом преподавания по предметам.
- Работа с молодыми специалистами. Наставничество.

Цели и задачи методической работы:

- Продолжить работу по развитию системы оценки качества обучения и воспитания.
- Работать над повышением профессионализма и развитием творчества, как основы успешной деятельности учителя и ученика.
- Обеспечение безопасной среды, способствующей сохранению физического и психологического здоровья обучающихся и сотрудников школы.
- Участие в реализации инновационных программ.
- Изучение индивидуальных и половозрастных особенностей каждого ребёнка с целью гармоничных межличностных отношений в классном коллективе.
- Психолого-педагогическое сопровождение экспериментальной и инновационной деятельности.

Социально-бытовое обеспечение

Созданию условий сохранения и укрепления здоровья детей уделяется особое внимание. Систематически проводится мониторинг здоровья, работа по профилактике и оздоровлению школьников.

Медицинское обслуживание учащихся проводится в рамках договора с Городской детской поликлиникой № 6 по следующим направлениям:

Профилактическое направление:

- Ежегодная диспансеризация классов.
- Прививки по возрастному календарю - постоянно.
- Мониторинг здоровья:
 - а) вес, рост;
 - б) группа здоровья (I, II, III);
 - в) формы патологии здоровья.

Динамика состояния здоровья учащихся за три года

Ступень обучения	Учащиеся	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год
Начальная школа	Всего уч-ся:	307	321	327	327
	% учащихся с хроническими заболеваниями	11,2	11,27	11,34	11,3
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	1,81	1,84	1,78	1,76
5-9 классы	Всего уч-ся:	324	335	345	347
	% учащихся с хроническими заболеваниями	12,57	12,69	13,21	13,2
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	3,17	3,24	3,31	3,3
10-11 классы	Всего уч-ся:	25	51	54	53
	% учащихся с хроническими заболеваниями	15,26	16,73	16,67	16,7
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	5,73	3,43	3,21	3,2

Лечебная работа:

- Прием заболевших детей и направление к специалистам.
- Оказание первой помощи при травмах и направление в травмпункт.
- Санитарно-просветительская работа.

Выполняются требования СанПиН при составлении расписания уроков, организации образовательного процесса, техники безопасности. В результате спортивно-оздоровительной работы и пропаганды здорового образа жизни на уроках физкультуры и во внеурочной деятельности решаются следующие задачи:

- Укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности обучающихся.
- Воспитание потребности в систематических занятиях физическими упражнениями.
- Приобретение знаний в области гигиены и медицины.
- Развитие основных двигательных качеств.

Спортивно-оздоровительная работа в школе строится с учетом интересов учащихся, их физических возможностей. Организованы секции: баскетбол, мини-футбол, спортивные игры, стрелковая.

Проводятся соревнования, ставшие уже традиционными в школе: «веселые старты», первенства по баскетболу, мини-футболу, гиревому спорту.

В школе ведётся работа по охране здоровья учащихся. При планировании воспитательной работы учитывается необходимость антиалкогольной, антитабачной и антинаркотической пропаганды.

Медицинские и психологические исследования показывают опасность перегрузки учащихся и повышенную утомляемость, поэтому объектом постоянного контроля администрации школы являются санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда:

- соответствие санитарного состояния кабинетов, раздевалок, школьной столовой, спортзалов существующим нормам;
- организация теплового, воздушного и светового режимов в школе;
- своевременность проведения инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочем месте;
- своевременное проведение инструктажей классными руководителями по технике безопасности и обращению с пожароопасными предметами при проведении праздников, огоньков и дискотек в школе, выездных мероприятий;
- регулярное проведение инструктивных занятий по правилам дорожного движения с привлечением сотрудников ГИБДД.

Воспитательная работа

Наша школа – школа гражданского становления с этнокультурным компонентом. Центр социальной, политической и экономической жизни микрорайона.

Задачи, которые встают перед нами – это забота о сохранении в массовом сознании образа России, как страны с этнически многообразным единством, и разъяснение всему подрастающему поколению и представителям других народов, проживающих в России, необходимости взаимного уважения и исторической целесообразности бытия.

В условиях активизации миграционных процессов в России, именно школа должна стать основным агентом адаптации и интеграции детей-мигрантов в социокультурное пространство нашей страны. При этом ведущими факторами образовательной среды, влияющими на процесс социокультурной адаптации детей, являются личностная направленность процесса образования, формирование специфической системы отношений и благоприятного психологического климата.

Одним из основных условий успешной адаптации детей-мигрантов является их включение в культурную и общественную жизнь школы.

В школе реализуются следующие целевые программы:

- ✓ Программа воспитания и социализации обучающихся «Радуга».
- ✓ Программа работы с семьей.
- ✓ Программа по профилактике экстремизма и воспитанию толерантности.
- ✓ Программа по изучению правил дорожного движения.

- ✓ Программа по организации воспитательной работы с обучающимися по теме «Безопасное поведение на воде».
- ✓ Программа по пожарной безопасности.
- ✓ Программа профилактики суицидального поведения.
- ✓ Программа наркопрофилактики.
- ✓ Программа ЛДП «Солнечный город».

Программа воспитания и социализации обучающихся «Радуга» была утверждена в 2015 году.

Она разработана на анализе существующей ситуации в школе, то есть выявлении социальных факторов развития, которые уже на настоящий момент имеются:

3. Традиции МБОУ СОШ №71 в обучении, развитии и воспитании.
4. Достаточно высокий кадровый потенциал школы, обладающий необходимыми условиями преподавания.
5. Определенный контингент детей, живущих в микрорайоне школы.
6. Соседство с рядом расположенными культурными учреждениями и спортивными школами.
7. Интересные творческие дела, которые делают жизнь учащихся, родителей и учителей в школе живой, радостной и запоминающейся.

Данная программа направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни, с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
- формирование экологической культуры.

Воспитательная система школы носит гуманистический характер и ориентирована на личность ребенка, на развитие его природных задатков и способностей, при этом учитывает национально-психологические особенности, на создание в школе обстановки социальной защищенности и отношений сотрудничества, толерантности и содружества.

Для реализации цели воспитания, решаем следующие задачи:

- 1) формирование основ культуры общения, нравственных смыслов, навыков здорового образа жизни, гражданско-патриотических качеств;
- 2) воспитание умения ориентироваться в социальной, культурной жизни общества;

- 3) развитие социального партнерства классных коллективов с субъектами в решении задач воспитания детей;
- 4) взаимодействие семьи, школы и общественности;
- 5) обеспечение преемственности воспитания;
- 6) формирование уважительного отношения к людям другой национальности, их культуре, национальным традициям.

В основе организации учебно-воспитательного процесса в нашей школе положена идея целостности. Воспитание, обучение и развитие учащихся осуществляется в единой педагогической личностно-ориентированной системе. В основу ее положены общечеловеческие ценности.

Основные составляющие воспитательной деятельности: воспитательный потенциал урока, внеурочная учебная деятельность, внеурочная развивающая деятельность, внутриклассная деятельность.

Средствами обеспечения функционирования воспитательной системы являются:

1. Работа классных руководителей.
2. Работа с ученическим активом.
3. Работа с классным коллективом.
4. Работа с параллелью классных коллективов.
5. Общешкольные коллективные творческие дела.
6. Работа с родителями.
7. Работа с социокультурным пространством.
8. Работа школьного совета.
9. Кружки и клубы.

В школе сложилась система традиционных школьных дел и праздников, обеспечивающая процесс социализации обучающихся, формирование целостного представления о мире и осмысление обучающимися своего места в пространстве школы, города, страны, мира:

Цели и задачи:

Цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование нравственного самосознания личности (совести);

- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности, настойчивости в достижении результата,
- осознание школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

С целью достижения задач используют различные социально-психологические методы. Среди ведущих методов такие, как информирование, групповые дискуссии,

тренинговые упражнения, организационно-деятельностной игры, акции, коллективные творческие дела, моделирование эффективного социального поведения и другое.

В основе организации учебно-воспитательного процесса в нашей школе положена идея целостности. Воспитание, обучение и развитие учащихся осуществляется в единой педагогической личностно-ориентированной системе.

Основные виды воспитательной работы:

- годовой круг традиционных школьных мероприятий;
- школьное ученическое самоуправление;
- участие в мероприятиях разного уровня;
- экскурсионно-краеведческая работа, музейная педагогика;
- нравственно-правовая и гражданско-патриотическая деятельность;
- художественная деятельность и эстетическое воспитание;
- коллективные творческие дела;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная работа;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;
- связь с социумом;
- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы.

Учебно-воспитательный процесс полностью обеспечен современной нормативно-правовой базой как федерального, так и регионального (муниципального) уровня.

В основе воспитательной работы лежит процесс самоопределения и самовыражения личности ребенка во всех ее проявлениях. Основным назначением воспитательной работы школы является создание условий для творческого развития личности, формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни достойного человека. Воспитание личности ребенка – непрерывный процесс, он включает в себя как учебное, так и внеучебное время.

Доминирующим направлением воспитательной работы является помощь в самореализации личности ребенка, т.е. личностно ориентированная направленность воспитания при условии доверия ребенка и его семьи к требованиям школы, а формирование этих ценностей является основой для формирования личности каждого ученика, что является конечной целью учебно-воспитательного процесса. В школе создана система воспитательной работы, которая находится в постоянном развитии. *Главным критерием* эффективности является личность выпускника.

Ведущим звеном многогранной работы педагога является формирование у школьников **активной жизненной позиции**, которая как интегральная характеристика человека включает в себя *убежденность, высокое сознание общественного долга, коллективистическую и индивидуальную направленность, способность учиться и жить в соответствии с духовно-нравственными представлениями современного*

общества, отстаивать свою точку зрения, принимать решение, предлагать альтернативное.

С целью создания условий для развития социальной активности детей и подростков в школе создана организация самоуправления «Город 71».

Возглавляет школьную организацию самоуправления ученица 10а класса Пигаречева Анастасия.

Наиболее активные обучающиеся: Махмудова Гуля, Харламов Максим, Авдоян Роман, Вишневский Максим, Качалова Юлия, Воробей Варвара, Семенова Катя, Саженова Наталья, Зубова Маргарита, Тамоян Зина, Макрогузова Виктория и другие. Данные учащиеся подготовили и провели не одно мероприятие (День Учителя, Праздник белых журавлей, Голубой огонек, военно-патриотическая игра, уроки безопасности, минуты памяти и др.).

Ученическое самоуправление решает следующие вопросы:

- организация учебно-исследовательских, культурно-массовых, спортивных и других мероприятий;
- содействие содержанию и сохранению в надлежащем порядке помещения, имущества и территории школы № 71;
- содействие соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе;
- сотрудничество с общественными организациями, клубами и другими учреждениями, чья деятельность может благотворно повлиять на жизнь школьников.

Заседания проводятся еженедельно по средам. На заседаниях рассматриваются вопросы организации школьных внеклассных мероприятий, дежурства по школе; в конце каждого месяца проводится заседание с приглашением заместителя директора по ВР или социального педагога по вопросам дисциплины, успеваемости.

Одной из эффективных форм деятельности органов ученического самоуправления стало проведение социальных акций: «Тепло души», «Мы ваша достойная смена» (поздравление ветеранов ВОВ и труда, проживающих на микроучастке школы с праздником Победы), «Зеленый город», «Водитель, ты тоже родитель», «Берегите мир!» (экологическая акция).

В качестве ключевых составляющих воспитания были выбраны общечеловеческие ценности: отечество, семья, труд, знания, культура и человек.

Их реализация – через направления воспитательной работы.

Приоритетные направления работы на 2018 год

- гражданско-патриотическое воспитание;
- самоуправление;
- социально-значимая и проектная деятельность.

<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<ul style="list-style-type: none"> -осознанное понятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей -усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире -освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе; -приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, взрослыми с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; -осознанное принятие основных социальных ролей (сына, дочери, брата, сестры, хозяина, хозяйки, наследника, наследницы; -социальные роли в классе: лидер -ведомый, партнёр – инициатор, руководитель, помощник, собеседник, слушатель; социальные роли в обществе: потребитель, покупатель, пассажир, зритель, читатель, сотрудник
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> - общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; -системные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия гражданина в общественном управлении; -понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважении органов и лиц, охраняющий общественный порядок -осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; -системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; -негативное отношение к нарушению порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; -эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; -представление об искусстве народов России.

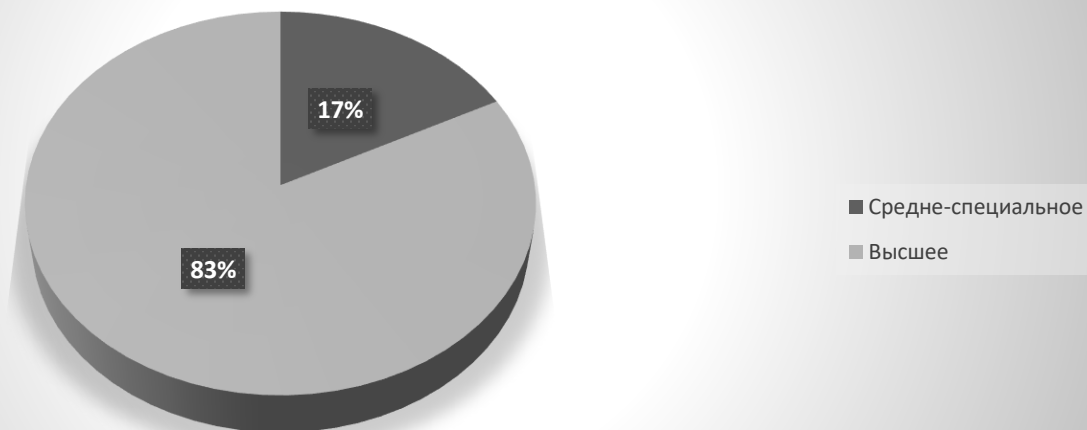
<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> -присвоение эколого-культурных ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; -умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; -понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; - осознание единства взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, психологического, физиологического, социально-психологического, репродуктивного; -овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения качества окружающей среды, экологического здоровьесберегающего просвещения населения; -профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества; -развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологической ориентированной деятельности; -устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии, рациональной организации режима дня и питания, занятием физической культуры и спортом; -резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ; -отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; -способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека; -осознание социальной значимости идей устойчивого развития, готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития; -знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его.
--	---

<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни</p>	<p>-понимание необходимых научных знаний для развития личности и общества, их роль в жизни, труде, творчестве; -осознание нравственных основ образования; -осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; Осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ, знание и уважение традиций своей семьи, своей страны, трудовых подвигов старших поколений; Сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно-полезным делам, умению осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность; -готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования; Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержания чистоты и порядка в классе и школе, готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшем окружении; -общее знакомство с трудовым законодательством; -нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.</p>
<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>	<p>-сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; -любовь к школе, своему городу, народу, России, к прошлому и настоящему нашего Отечества; -понимание смысла гуманных отношений, понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам добра и справедливости; -понимание значения религиозных идеалов в жизни и общества, правил культуры поведения; -понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; -умение осуществлять нравственный выбор действий и поступков, готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; -понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи для жизни человека; -отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости.</p>
<p>Взаимодействие с семьей</p>	<p>Объединение усилий педагогического коллектива и родителей для создания условий, способствующих развитию и самоопределению личности. Сотворчество, сотрудничество и воспитание личным примером.</p>

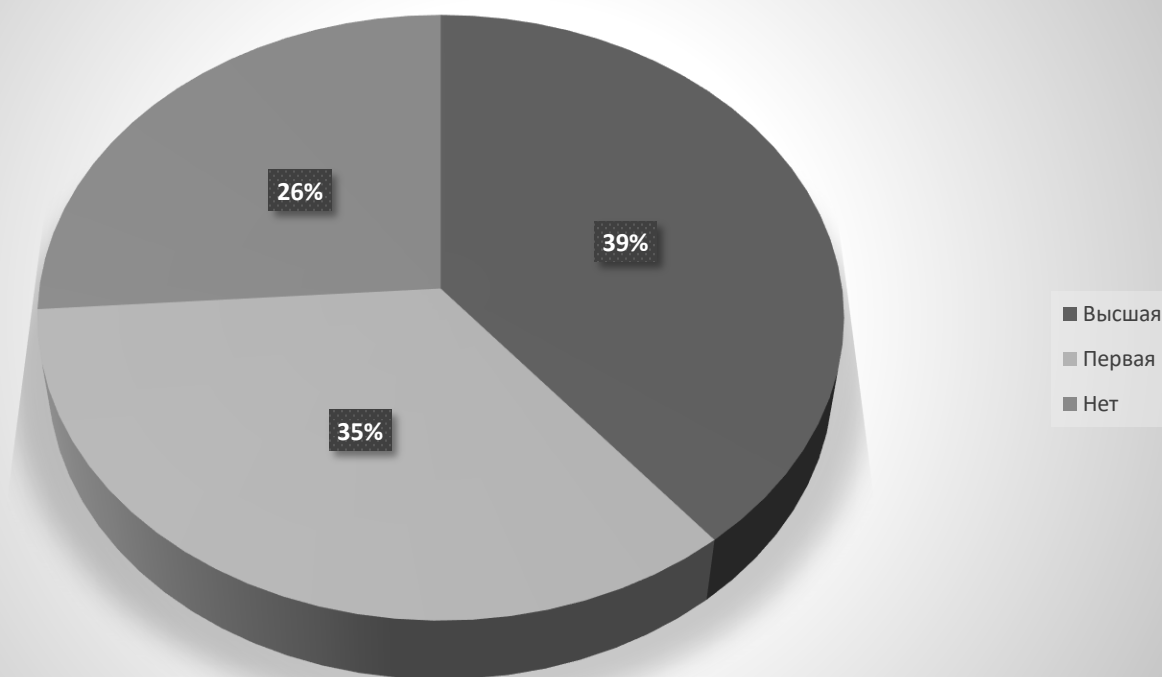
Важную роль в формировании и становлении личности ребенка, раскрытии его способностей, защите интересов играет классный руководитель. В школе 29 классов и 26 классных руководителя среди которых основную часть составляют опытные педагоги.

Институт классного руководителя школы №71

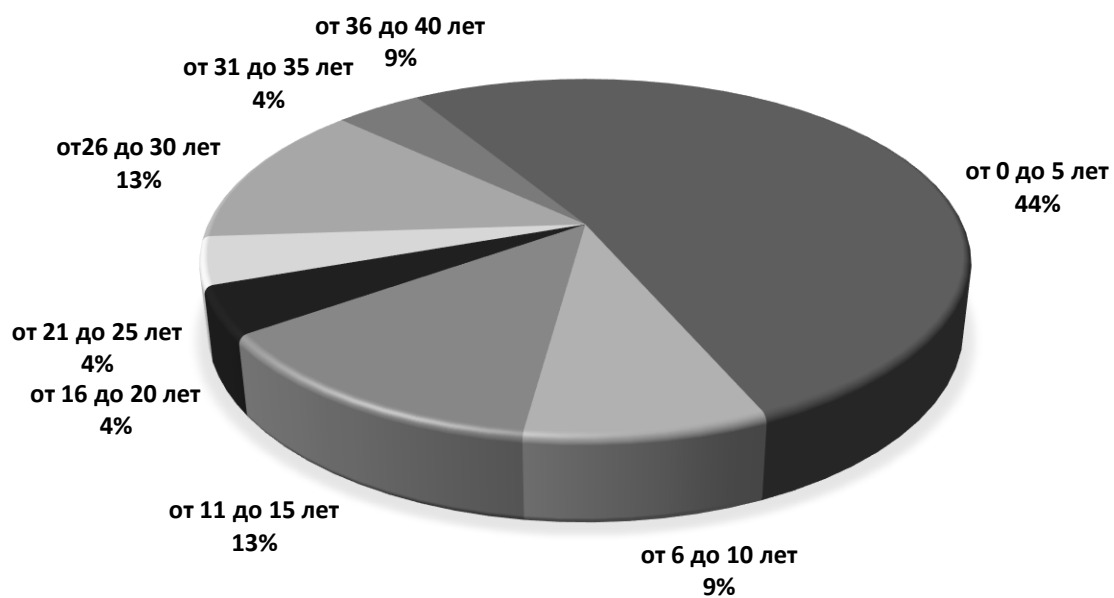
Образование классных руководителей



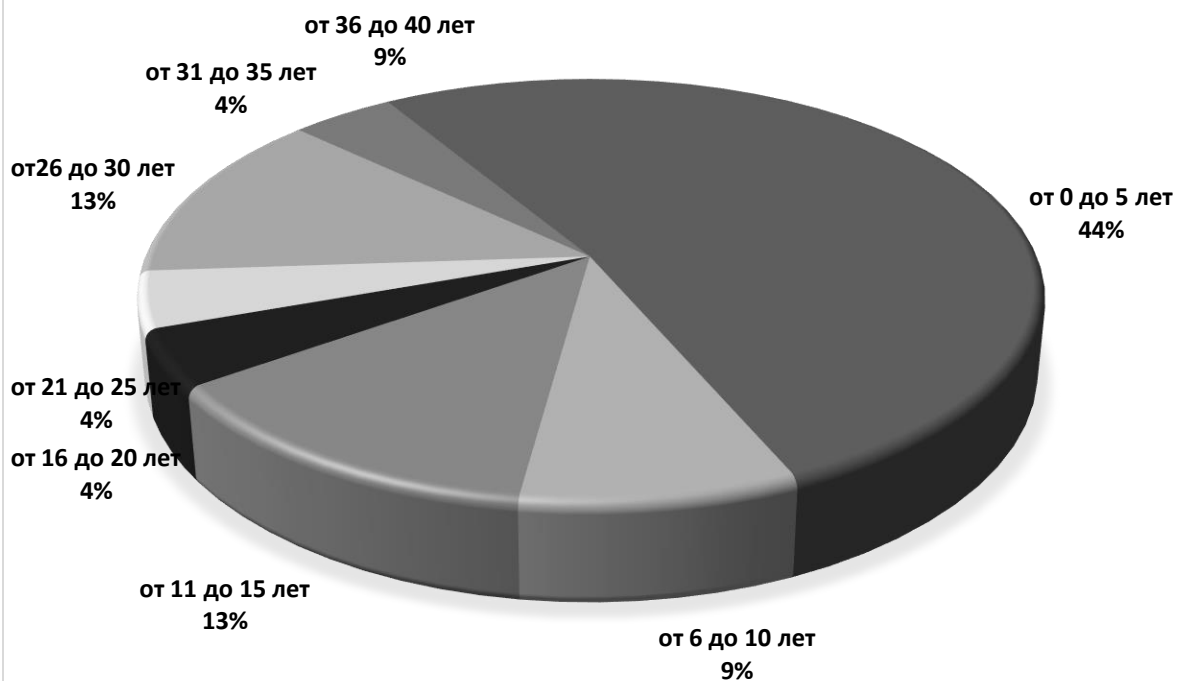
Квалификация классных руководителей



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ



СТАЖ РАБОТЫ В МБОУ СОШ № 71



Работа классного руководителя начинается задолго до начала учебного года – это и собеседование – с предыдущим: классным руководителем, это и консультации психолога, это и знакомство с личными и медицинскими делами учащихся. Каждый классный руководитель составляет план воспитательной работы с классом и определяет пути реализации выдвинутых задач через основные направления воспитательной работы, которые являются общими для всех. В план включается характеристика класса, анализ воспитательной работы за предыдущий год и система мероприятий класса, школы, района и т.д.

Анализ планов воспитательной работы показал следующее:

1. Планы воспитательной работы своевременно сдали все классные руководители.
2. Папки классных руководителей заведены на 28 (100%) классов и достаточно эстетично оформлены.
3. Анализ воспитательной работы за предыдущий учебный год и характеристику класса написали 25 (93%) классных руководителей (кроме 1-х классов).
4. Классные руководители планировали свою работу по направлениям.
5. При планировании классными руководителями учитывались особенности возраста.
6. В данном учебном году папки классных руководителей более эстетично оформлены.
7. Нет результатов диагностики воспитательной работы с учащимися у 7 (27%) классных руководителей.

Процесс воспитания в современной школе должен быть процессом стимулирования развития творческой личности школьника. Непременным условием реализации этого процесса является постоянное, непрерывно-расширяющееся саморазвитие педагога. С этой целью в школе проводились обучающие семинары для классных руководителей по следующим темам:

1. Организация воспитательной работы в 2018/2019 учебном году.
 2. «Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников».
 3. «Совершенствование методики формирования межличностных отношений в классе».
 4. «Формы и методы работы классного руководителя с родителями».
 5. «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы».
 6. Летняя занятость учащихся (занятость учащихся в летнее время; организация летней занятости детей, находящихся в ТЖС; Организация работы ЛДП).
 7. Безопасность учащихся во время летних каникул (Утверждение плана проведения бесед по безопасности в ЛДП при школе; инструктаж педагогов – воспитателей ЛДП).
 8. Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы.
- Проводились занятия «Школы молодого классного руководителя».

Тематика и информация для проведения семинаров подбиралась заместителем директора по ВР, с учетом потребностей классных руководителей. Повысился интерес классных руководителей к совместной деятельности по повышению уровня воспитательной работы в школе. Но работу в данном направлении необходимо продолжать, повышая уровень заседаний МО и вовлекая в проведение и подготовку классных руководителей.

Проведены педагогические советы по темам: 29.08.18г. «Анализ и перспективы развития воспитательной работы школы», 28.03.18г. «От здорового учителя к здоровому ученику».

Последний педсовет проводился в форме деловой игры, поэтому все классные руководители приняли в нем участие, а также учителя предметники.

В течение 2018 учебного года открытые внеклассные мероприятия показали следующие учителя: Коледенко Л.В., Горлач М.Ю., Демешина Е.И. (День Матери, День добра и мудрости, Концерт для ветеранов микроучастка ко Дню Победы), Шпилева О.А. (классный час «Мы талантливы»), Демешина Е.И. (Посвящение в читатели, интеллектуальные игры на I, II, III ступенях обучения, участие в районных и городских интеллектуальных играх), Лазебная Н.В. (Экологическая акция), Ивлев А.Л. (уроки по интернет безопасности), Батюченко А.А. («Вместе дружная семья»), Лоскутникова О.С. («Я выбираю жизнь»), Кондрашкина А.С. («Выборный урок», «День воинской славы»), Антропова Г.А. (конкурс чтецов «Нет поэта без Родины»), Батищева М.А. (Конкурс чтецов), Галушкина Л.М. («Урок Мира», «Мой город Новосибирск»), Юзькова Р.А. («Я и мое здоровье») и др.

Наиболее активно в школьных массовых мероприятиях участвуют классные руководители начальной школы, они не только обеспечивают явку учащихся, их родителей на все виды мероприятий, но и сами организуют общешкольные мероприятия, экскурсии по городу Новосибирску, выходы в театры.

В среднем и старшем звене хочется отметить активность следующих классных руководителей: Лазебной Н.В., Батищевой М.А., Галушкиной Л.М., Тимофеевой О.В., Коледенко Л.В.

Активную роль в подготовке и проведении школьных мероприятий играет школьная библиотека. Заведующая школьной библиотекой Демешина Е.И. оказывала помощь классным руководителям в подборе материала для проведения воспитательных мероприятий с учащимися, проводила мероприятий, направленных на познавательную деятельность учащихся, интеллектуальные игры, активно сотрудничала с библиотекой имени Белинского. Эти мероприятия отличались качеством проведения и разнообразием форм.

Организация всей воспитательной работы обеспечивается классными руководителями и невозможна без участия родителей.

Значительное место в системе работы школы с родителями отводится повышению уровня психолого-педагогической компетенции (консультативная помощь

администрации, социального педагога, психолога, логопеда; лекции; общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов), вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс (классные и общешкольные родительские собрания, совместные творческие дела), информированию родителей о достижениях школы через печатные издания, сайт, школьную доску объявлений. В школе стали традиционными следующие досуговые формы работы с семьей: «Вместе дружная семья», «День матери», «Праздник для бабушек», реализована школьная акция «Сбереги книгу» – все это способствует укреплению семейных отношений, повышению авторитета семьи и чувства гордости за родителей.

В данном учебном году наиболее значимыми были следующие мероприятия:

1. **27 января 2018 года** – Линейка «Международный день памяти жертв Холокоста».
2. **12 февраля 2018 года – 22 февраля 2018 года** – для учащихся 1 – 10-х классов органами самоуправления была организована военно-патриотическая игра «Сыны Отечества» в несколько этапов, наиболее яркими из которых были: конкурс строя и песни и конкурс инсценированной песни.
3. **7 марта 2018 года** – состоялся праздничный концерт «Весна и женщины похожи», посвященный Международному Женскому Дню. На концерт были приглашены учителя, мамы и бабушки обучающихся.
4. **16 марта 2018 года** – Линейка «День воссоединения Крыма с Россией».
5. **23 марта 2018 года**– День защиты детей. Уроки безопасности, были подготовлены и проведены учащимися 11-го класса.
6. **7 апреля 2018 года** – в школе была проведена утренняя зарядка для всех классов, посвященная Дню Здоровья и классные часы «Безопасность пищевых продуктов».
7. **7 мая 2018 года** в школе прошла встреча с ветеранами Вов, тружениками тыла и детьми войны, проживающими на микроучастке школы. Учащиеся подготовили для гостей праздничный концерт «Салют Победа».
8. **15 мая, 2018 года** – «Вместе дружная семья» (начальная школа).
9. **24 мая, 25 мая 2018 года** – Последний звонок (9-е классы, 11 класс).
10. **01 сентября 2018 года** – День Знаний. Была проведена праздничная линейка и уроки «Безопасность превыше всего», «Здравствуй школа» во всех классах.
11. **03 сентября 2018 года** – Школьная линейка «Беслан. Право на жизнь»
12. **06 сентября 2018 года** – был проведен День Безопасности.
13. **28 сентября 2018 года** – Литературно-музыкальная композиция «Симфония мужества»
14. **05 октября 2018 года** состоялся праздничный концерт, посвященный Дню учителя. На концерт были приглашены учителя, работавшие в школе № 71, в разные годы, а также ШОС «Город 71» организовала праздничную встречу учителей с поздравлениями, украсила школу к празднику, подготовила поздравительные открытки и подготовила праздничный флэш-моб на переменах.
15. **10 октября 2018 года** – конкурс чтецов «Нет поэта без Родины».
16. **18 октября 2018 года** – ШОС «Город 71», провела акцию «Осторожно дорога».

17. **22 октября 2018 года** – была представлена литературно-музыкальная композиция «Праздник Белых журавлей» (5 – 11 классы).
18. **26 октября 2018 года** – проведение единого классного часа «День народного единства».
19. **05 ноября – 10 ноября 2018 года** – проведение классных часов, посвященных Дню проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции
20. **12 ноября – 16 ноября 2018 года** конкурс плакатов "Мой толерантный мир", фестиваль «Сказки мира».
21. **19 ноября – 24 ноября 2018 года** – проведение классных часов, посвященных неделе энергосбережения.
22. **28 ноября 2018 года** – *состоялся* концерт «От чистого сердца, простыми словами давайте, друзья, потолкуем о маме», с приглашением мам обучающихся.
23. **01 декабря – 10 декабря 2018 года** – Всероссийская акция «Час кода».
24. **01 декабря 2018 года** – День открытых дверей, посвященный 60-илетнему юбилею школы.
25. **12 декабря 2018 года** – конкурс театрализованных миниатюр «Театр право» (посвященный знанию Конституции РФ).
26. **24, 25, 27 декабря 2018 года** – танцевально-развлекательные программы «С Новым годом».

Учебно-воспитательный процесс нашей школы организован в 2 смены, что не дает максимально обеспечить полную занятость учащихся по интересам, но, понимая важность проблемы, педагогический коллектив видит в создании условий для дополнительного образования одну из важнейших воспитательных задач.

Задачами дополнительного образования являются:

- Реализация потребностей и интересов детей.
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- Реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности и общества.
- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.
- Формирование общей культуры.
- Организация содержательного досуга.

Однако работа в две смены не позволяет вести в школе большое количество программ дополнительного образования, а также минимальное количество ставок. Сотрудничество с ЦВР «Галактика» позволяет увеличивать количество кружков и секций, в основном спортивной направленности.

В школе реализуются следующие программы дополнительного образования:

№ п/п	Направление развития личности	Название курса
1	спортивно-оздоровительное	Секция «Легкая атлетика»
		«Азбука здоровья»
		Спортивная секция «Теннис»
		Спортивная секция «Футбол»
		Спортивная секция «Гиревой спорт»
		Школа юных пожарных
		Школа ЮИД
		Школа юных ОСВОДовцев
2	духовно-нравственное	Музейные уроки
		Библиотечные часы
3	социальное	Кружок «Как хорошо уметь читать»
		Кружок «Волшебный мир оригами»
		Кружок «Удивительный мир книг»
		Этикет поведения и общения
4	общеинтеллектуальное	Индивидуальные консультации с учащимися по
		подготовке к интеллектуальным конкурсам, олимпиадам
		Кружок «В мире слов»
		Кружок «По дороге в звукоград»
		Кружок «Час веселой математики»
		Кружок «По дороге к сказке»
		Кружок «Занимательная грамматика»
		Интеллектуальный клуб
		Кружок «Занимательный русский язык»
		Кружок «Мастер презентаций»
		Кружок «Занимательная информатика»
		5
Коллективные творческие дела		
Кружок «Веселые нотки»		

		Кружок «Живые краски»
		Кружок «Умелые ручки»

Количество учащихся, вовлеченных в кружковую и внеурочную деятельность внутри школы

Направление	2014 – 2015	2015 – 2016	2016 – 2017	2017 – 2018	2018 – 2019
Художественно-эстетическое	3/203	8/370	3/247	3/238	3/247
Интеллектуальное	1/25	1/25	1/25	1/25	1/25
Спортивное	5/93	5/125	4/225	4/240	4/237
Эколого-биологическое	0/0	1/25	1/25	1/25	1/25
Технические	2/123	3/125	1/25	1/25	1/25
Другие	11/677	10/550	14/675	14/675	14/677
Итого	22/1121	28/1220	24/1222	24/1228	24/1236

Количество учащихся, вовлеченных в кружковую и внеурочную деятельность внутри школы

2016 – 2017 учебный год			2017 – 2018 учебный год			2018 – 2019 учебный год		
Кол. кружков	Кол. Чел	%	Кол. кружков	Кол. Чел	%	Кол. кружков	Кол. Чел	%
24	1222/637	87%	24	1228/629	84%	24	1236/657	86%

В развитии кружковой и секционной работы достигнута определенная стабильность (сохранение контингента), ведение ряда кружков на протяжении нескольких лет.

Основной проблемой является нехватка кадрового обеспечения и помещений.

Помимо школьных творческих объединений и секций, учащиеся школы посещают Городские школы дополнительного образования и спортивные секции.

100% обучающихся начальной школы, 5 – 8-х классов посещают кружки и секции (некоторые занимаются в 2-х, 3-х кружках), в основном школьные.

В школе работает музей истории школы. Руководитель – Коледенко Лидия Васильевна. Школьный музей призван способствовать: формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора, воспитанию познавательных интересов, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования. Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом. В данном учебном году руководитель школьного музея совместно с активом, проводила мероприятия, посвященные 73-ей годовщине Великой Победы.

Нынешнее поколение последнее кто может узнать о Великой Отечественной войне не из книг и фильмов, а из уст ветеранов войны и тыла. В преддверии праздника Активом музея, был составлен план мероприятий, проводимых к 73-ей годовщине Великой Победы.

Цель этих мероприятий: воспитание уважения к боевым и трудовым подвигам нашего народа, любви к Отечеству его патриотическому прошлому.

Обратить внимание учащихся на родственников, жителей нашего микрорайона, участников Великой Отечественной войны и тыла.

Задачи:

- Активизация поисковой работы для сохранения памяти о людях, живущих рядом, участниках Великой Отечественной войны и тыла.
- Формирование нравственных качеств учащихся.
- Раскрытие понятия таких слов как: мужество, патриотизм.

Во всех классах прошла беседа с просмотром фильма о трижды герое Советского Союза летчике – новосибирце А. Покрышкине. К празднованию Дня Победы была приурочена литературно-музыкальная композиция «Салют Победа». Обучающимся была представлена экскурсия в школьный музей (по материалам, собранными детьми о своих родственниках) «Никто не забыт, ничто не забыто».

Для классных руководителей, совместно с заведующей школьной библиотекой составлена тематика классных часов, посвященных 73-ей годовщине Великой Победы.

1. Парень из нашего города (просмотр фильма)
2. Международный день памяти жертв Холокоста
3. Москва – город герой.
4. Симфония мужества.
5. Новосибирцы в годы Великой Отечественной войны.
6. Герои живут рядом.
7. Ленинград – город герой и другие.
8. Сталинградская битва.

Уже стало традицией приглашать в школу ветеранов нашего микрорайона на праздничный концерт и чаепитие, посвященные Великой Победе.

Такая же встреча в рамках музея школы была организована и в этом году.

Различные приемы и методы работы помогают создать такие условия, в которых ребенок смог бы увидеть, пережить, примерить на себя различные варианты поведения, решения своих проблем, различные пути самореализации и утверждение себя в мире.

Добиться максимальных результатов можно только при активном взаимодействии педагогов, учащихся и их родителей.

Основными средствами достижения цели является создание и соблюдение психологических условий, обеспечивающих полноценное социальное психическое и личностное развитие каждого ребенка, что является необходимым для формирования активной жизненной позиции учащихся.

Социально-психолого-педагогическая служба школы проводит диагностику социальных и личностных проблем учащихся: выявление проблем во

взаимоотношениях ребенка с родителями, учителями, сверстниками; изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях учащихся; изучение психологом показателей личностного развития ребенка.

Социальный педагог О.С. Лоскутникова оказывает социально-педагогическую помощь детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации; состоящим на внутришкольном учете, учете в ОПДН; осуществляет индивидуальное сопровождение детей с отклоняющимся от нормы поведением, испытывающим затруднения в обучении из-за недостатков в развитии интеллекта, неспособности к коммуникации.

Совет профилактики правонарушений и безнадзорности школы рассматривает семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации; педагогически некомпетентные семьи, ведет работу по предупреждению нарушений прав ребенка, жестокого отношения к детям; работает с учащимися, уклоняющимися от обучения, имеющими тягу к асоциальному поведению.

Социальным педагогом осуществляется патронаж семей «группы риска»: изучение проблем, создание и поддержание мотивации к выходу из кризиса; коррекция внутрисемейных отношений, разрешение проблем, устранение причин, их породивших; составление карты изменений в семье.

Меры помощи конкретным учащимся разрабатываются с привлечением специалистов: психолога А.Ю. Демаковой, инспектора ОПДН М.А. Лисейченко, нарколога ОГУЗ НО НД №1 Л.П. Породько, специалистов отдела опеки и попечительства Администрации Дзержинского района. Взаимодействие со службами системы профилактики происходит по согласованному в начале года плану.

Регулярно происходит обмен информацией об учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины, нарушающих дисциплину; опекаемых; несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; асоциальных семьях.

В образовательном учреждении система профилактики девиантного поведения учащихся включает в себя следующее:

- создание комплексной группы специалистов, обеспечивающих социальную защиту детей (ПМПК);
- создание воспитывающей среды, позволяющей гармонизировать отношение детей и подростков со своим ближайшим окружением в семье, по месту жительства, учебы;
- создание групп поддержки из специалистов различного профиля (социальный педагог, педагог – психолог, учитель – логопед, медицинские работники, инспектор ОПДН, классные руководители) обучающихся родителей решению проблем, связанных с детьми и подростками;
- организация подготовки классных руководителей, способных оказывать профессиональную социальную, психологическую, педагогическую помощь и занимающихся воспитательно-профилактической работой, прежде всего, с детьми и подростками группы риска и их семьями;
- информационно-просветительская работа (стенды, родительский всеобуч);
- организация детского досуга.

Социальный паспорт

1.	Общее количество учащихся в школе	726
2.	Количество семей, взявших под опеку:	12
	в них учащихся школы	11
3.	Количество многодетных семей:	115
	в них учащихся школы	169
4.	Количество неполных семей:	107
	в них: учащихся школы	128
5.	Количество семей с детьми -инвалидами:	7
	в них: учащихся школы	7
6.	Количество семей, в которых родители- инвалиды:	6
	в них: учащихся школы	7
7.	Количество семей вынужденных беженцев и переселенцев:	0
	в них учащихся школы	0
8.	Количество неблагополучных семей всего. Из них:	15
	в них учащихся школы	16
8.1.	Семьи, состоящие на учете в ПДН:	6
	в них учащихся школы	6
8.2.	семьи в социально-опасном положении	2
	в них учащихся школы	3
9.	Всего детей, состоящих на учете в школе. Из них:	14
9.1.	Состоят на учете в ПДН	9
9.2.	Состоят на учете в КДН	0
9.3.	Состоят на учете в УИИН (т.е. условно осужденных)	0
10.	Склонных к пропускам уроков без уважительных причин	2
11.	Склонных к бродяжничеству	0
12.	Склонных к табакокурению	0
13.	Склонных к употреблению алкоголя	0
14.	Склонных к токсикомании	0

С учениками, находящимися в трудной жизненной ситуации, состоящими на внутришкольном учете, учете в ПДН, употребляющих ПАВ, используются индивидуальные формы работы: профилактические беседы, посещение семьи, изучение интересов и потребностей, контроль присутствия на уроках, контроль внеурочной занятости, проверка дневников, вовлечение в общешкольные мероприятия, организация летней занятости.

В школе реализуется программа наркопрофилактики, в рамках которой проводятся классные часы; тематические уроки путем интеграции профилактических тем в учебные предметы, видеолектории по материалам предоставленным отделом межведомственного взаимодействия в сфере профилактики Управления Федеральной службы РФ по контролю над оборотом наркотиков по НСО.

Проводится работа по профилактике ВИЧ-инфекции, СПИДа, суицида: видеолектории, тематические уроки, обучающие игры для подростков, просветительские беседы сотрудников Информационно-просветительского отдела "Ювентус – Н» МКУ «Родник».

Согласно плану работы социально-педагогической службы ОУ, проведены следующие мероприятия:

- 14.02.2018г. в рамках работы по профилактике суицидов классными руководителями проведены классные часы «Жизнь – главная ценность человека».
- 12.03.2018г. — 15.03.2018г. с целью профилактики конфликтов, социальным педагогом, классными руководителями проведены беседы в 1-11-х классах: «Что такое вежливость», «Способы урегулирования конфликта».
- 23.04.2018г. – 24.04.2018г. в 1-11 классах проведены беседы о безопасности в интернете: «Компьютер – друг или враг».
- 24.04.2018г. психологом А.Ю.Демаковой проведена консультация для родителей «Преодоление кризисных ситуаций в семье».
- 07.04.2018г. в 1-11-х классах проведены беседы, посвященные Всемирному дню здоровья.
- 21.05.2018г.- 22.05.2018г. в 6-9-х классах проведены классные часы по профилактике употребления ПАВ «Береги здоровье смолоду!»
- 21.05.2018г.- 25.05.2018г. с несовершеннолетними, состоящими на всех видах учета, проведены беседы «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения, преступления».
- 12.09.2018г., с целью повышения эффективности профилактической работы, с педагогическим коллективом школы проведено совещание «Организация работы по профилактике правонарушений».
- 17.09.2018г. – 22.09.2018г. социальным педагогом Лоскутниковой О.С., психологом А.Ю. Демаковой проведены беседы по профилактике употребления ПАВ «Умей сказать: «НЕТ!» с учащимися, состоящими на внутришкольном учете.
- 11.09.2018г. – 14.09.2018г. классными руководителями в 9-11-х классах проведены беседы «Осторожно: секты!».
- 09.10.2018г.- 14.10.2018г. в 5-11-х классах проведены беседы с учащимися «Дисциплина — залог успешной учёбы и безопасности учащихся».
- 16.11.2018г. классными руководителями проведены классные часы, посвященные Международному дню толерантности.

Ведется систематическая профилактическая работа по предупреждению травматизма с целью охраны жизни и здоровья детей.

В школе размещены информационные материалы: стенды «Антитеррор», «Пожарная безопасность», «Азбука безопасности»; памятки: «Как действовать во время пожара», «Оказание первой медицинской помощи при обмороке, обморожении, ожоге». Составлены правила безопасного поведения на уроках, переменах, в столовой, гардеробах; с которыми ознакомлены учащиеся.

С педагогами школы проводятся инструктажи:

- «Действия учителя при возникновении чрезвычайной ситуации».
- «Соблюдение правил техники безопасности на уроке».
- «Оказание первой медицинской помощи».
- «Работа с учащимися по профилактике употребления ПАВ».
- «Эвакуация учащихся при пожаре».
- «Действия педагога и администрации ОУ при подозрении на употребление несовершеннолетними наркотиков».

В конце каждой четверти проводятся «Уроки безопасности»; классные часы по ПДД, ОСВОДУ, ППБ; тренировочные эвакуации учащихся.

Реализуется программы по ОСВОДУ, по правилам пожарной безопасности, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма: проводятся видеолектории, конкурсы сочинений, рисунков. Создана детская агитбригада «Зебра»; ученики принимали участие в конкурсе агитбригад «На зеленой волне», в конкурсе КВН «На зеленой волне»; к работе по профилактике ПДД привлекаются родители.

В целях предупреждения террористических акций на территории школы раз в четверть проводится инструктаж педагогов, технического персонала, сотрудников охраны, учащихся (совместно с инспектором ОПДН).

В целях предупреждения краж на территории школы проводится инструктаж учащихся, направленный на усиление контроля за личными вещами, соблюдение правил безопасного поведения, формировании умения верно вести себя в чрезвычайной ситуации.

Важным показателем эффективности работы является снижение количества несовершеннолетних, состоящих на учете ВШУ, ОПДН, нарколога.

Системная реализация воспитания обусловила эффективность воспитательного процесса и развития воспитательной системы школы в целом, что выразилось в следующих конструктивных изменениях:

- упорядочилась жизнедеятельность школы;
- значительно расширился арсенал форм и технологий, используемых в практике воспитания;
- достигнута преемственность в проведении тематических классных часов общения в соответствии с задачами-доминантами, определенными для каждой возрастной группы учащихся;
- имеет место скоординированность всех школьных воспитательных мероприятий, их педагогическая целесообразность;
- устойчивой является взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности учащихся и педагогов.

Качество воспитания определяется качеством отношений между детьми, взаимоотношений их со взрослыми. Критериями успешности системы воспитания в школе нами выбраны: удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса; социализация учащихся.

Для повышения уровня воспитанности необходимо:

- 1) Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся. Направить работу социально-психологической службы, классных руководителей, педагогического коллектива и администрации школы на сплочение коллектива через самопознание, самовоспитание и саморазвитие.
- 2) Активизировать работу педагогического коллектива с учащимися на эффективность учебно-воспитательного процесса. С этой целью максимально использовать и развивать формы внешней и внутренней дифференциации, используя личностно-ориентированный подход к ученику.
- 3) Усилить работу по профилактике асоциального поведения среди учащихся школы. Усилить контроль за неблагополучными семьями. Направить усилия педагогического и ученического коллективов на выполнение плана «Мероприятий по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних».
- 4) Активизировать работу с семьёй, привлечь родителей к общественной жизни класса, организовать профилактическую работу на раннем этапе развития ребёнка, обратив внимания на молодые семьи, активизировать работу по реабилитации семей в социуме.

Основные проблемы в области воспитания

Перспективы развития мы рассматриваем через решение проблем, определённых в ходе анализа и делим на:

- проблемы педагогических кадров;
- проблему управления воспитательной системой;
- проблемы материальной базы воспитательной системой;
- проблему освоения социальной среды воспитательной системой

№	Проблема	Пути решения	
1	Педагогические кадры	Целенаправленное проведение курсовой подготовки, методической подготовки, стимулирование классных руководителей на самообразование, ориентация вновь назначенных классных руководителей на принятие традиций ОУ. Совершенствование педагогического мастерства классных руководителей через обобщение опыта работы, участие в педагогических советах, районных семинарах и работе МО классных руководителей.	
2	Управление воспитательной системой	Организовать работу управляющей системы по технологической цепочке (анализ—постановка целей – деятельность – анализ...), сочетающей в себе управление и различные формы соуправления. Распределение обязанностей по реализации ВС на творческую группу созданную по приказу директора ОУ.	
3	Материальная база	Изыскать возможности: для поддержания и расширения материально – технической базы воспитательной системы.	
4	Освоение социальной среды	Ближний социум	Дальний социум
		Расширение связей с ЦВР «Галактика», ДЮСШ № 2, 15, центром «Апрель».	Максимальное использование возможностей музеев города, институтов, специализированных учреждений для развития ВС школы.

Выводы:

1. Продолжить работу по воспитанию общественной активности, вовлекать учащихся во все школьные мероприятия, воспитывать самостоятельность учащихся, желание выходить за рамки школы.
2. Вовлекать в общешкольные мероприятия учащихся группы «риска», раскрывать их потенциал в творческой деятельности.
3. Активизировать совместную работу классных руководителей и органов ученического самоуправления.
4. Активизировать работу с родителями в среднем и старшем звене.
5. Привлекать больше профессионалов для бесед с учащимися о культуре, эстетике поведения, о культуре внешнего вида, о безопасности жизнедеятельности.
6. Организовать работу по вовлечению учащихся в исследовательскую деятельность по изучению вопросов здоровьесбережения.
7. Продолжить мониторинг и создание банка данных уровня физического и психического здоровья обучающихся с проведением анализа заболеваний и их динамики.
8. Организовать семинары для учителей по проблеме здоровьесбережения.
9. Вести целенаправленную работу с родителями по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.
10. Продолжить работу по диагностике воспитательной работы в школе и системе изучения личности учащихся.

Работа социально-педагогической службы

В профилактической работе с несовершеннолетними приоритетными были следующие задачи:

1. Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье, микрорайоне.
2. Социальная, психолого-педагогическая помощь учащимся, семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
3. Профилактика социально-негативных явлений среди учащихся.
4. Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.
5. Профилактика социального сиротства и безнадзорности.
6. Профилактика суицидов.

Для решения поставленных задач проводилась систематическая, целенаправленная социально-педагогическая работа. В ОУ имеются и систематически обновляются федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые документы по профилактике безнадзорности и правонарушений, организации учета детей. Утверждены положения о Совете профилактики, психолого-педагогической службе школы, постановке и снятии несовершеннолетних с внутришкольного учета. Взаимодействие со службами системы профилактики происходит по согласованному в начале

года плану. Регулярно происходит обмен информацией об учащих, пропускающих занятия без уважительной причины, нарушающих дисциплину; опекаемых; несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; асоциальных семьях. Меры помощи конкретным учащимся разрабатываются социальным педагогом О.С.Лоскутниковой с привлечением специалистов: инспектора ПДН М.А.Лисейченко, психолога А.Ю.Демакова, нарколога ОГУЗ НО НД №1 Л.П.Породько, специалистов Отдела опеки.

Среди основных документов социального педагога — банк данных, содержащий сведения об учащих. В начале учебного года был изучен уровень социальной защищённости и адаптированности детей к социальной среде, личные дела учащих; трудности и проблемы, отклонения в поведении; составлены списки детей из многодетных, малоимущих, неполных, неблагополучных семей, опекаемых, детей-инвалидов. Были составлены социальные паспорта классов, школы. Социальный паспорт школы в течение года корректировался.

С учениками, находящимися в трудной жизненной ситуации, состоящими на внутришкольном учете, учете в ПДН, употребляющих ПАВ, используются индивидуальные формы работы: профилактические беседы, посещение семьи, изучение интересов и потребностей, контроль присутствия на уроках, контроль внеурочной занятости, проверка дневников, вовлечение в общешкольные мероприятия, организация летней занятости.

Внутришкольный контроль по профилактике безнадзорности и правонарушений осуществляется согласно Федерального закона "Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" № 120-ФЗ от 24.06.1999г. Каждый месяц проводится школьный Совет профилактики правонарушений и безнадзорности. На заседаниях рассматриваются семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации; педагогически некомпетентные семьи; проводится работа по предупреждению нарушений прав ребенка; работа с учащимися, уклоняющимися от обучения, имеющими тягу к асоциальному поведению.

С 20 марта по 20 апреля 2018 в рамках операции «Семья» социальным педагогом О.С.Лоскутниковой, школьным психологом М.А.Дудиной, классными руководителями посещены по месту жительства 70 семей; в том числе семьи, состоящие на внутришкольном учете, имеющие трудноразрешимые проблемы, препятствующие нормальной жизнедеятельности детей. Приняты меры к родителям, не выполняющим надлежащим образом обязанности по воспитанию детей. Двое несовершеннолетних изъяты из семей: подросток, оставшийся без надзора законного представителя, помещен в детский дом - «Теплый дом»; ребенок, склонный к уходам из дома, помещен в приют «Снегири». Выявлены 2 семьи, находящиеся в социально-опасном положении (в них — 5 детей). Социально-педагогической службой школы составлен план индивидуальной работы с семьями, проведена профилактическая работа.

Работа школьной библиотеки № 71

Школьная библиотека – неотъемлемая часть образовательного процесса. Она занимает ведущее место в образовательном пространстве школы, выполняя не только непосредственно библиотечные функции, но и способствует развитию информационной грамотности учащихся. Обеспечивает целостный учебный процесс и самообразование путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов, формирует у детей навыки независимого библиотечного пользователя: обучает пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации. Повышает качество обслуживания детей за счет более рационального и эффективного использования внутренних библиотечных ресурсов.

Главная задача любой школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе. Без хорошей библиотеки школа не сможет выполнять на высоком уровне свои образовательные и воспитательные функции. Библиотека предоставляет информацию, необходимую для успешного существования в современном информационном обществе, где знания играют важнейшую роль, прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании, развивает воображение.

Краткие сведения о библиотеке

Условия труда и материально-техническая база

Библиотека находится на ___2___ этаже, общая площадь составляет 53, 6 кв.м. В библиотеке имеется читальный зал на ___8___ рабочих мест, абонемент. Библиотека оснащена компьютерной техникой : компьютер, принтер, ноутбук.

Библиотечная документация:

В библиотеке имеются следующие документы

- инвентарная книга (_15_ шт.)
- план работы библиотеки
- план работы факультатива « Юные библиофилы»
- план работы кружка «Интеллектуальные игры»
- правила пользования библиотекой
- положение о библиотеке образовательного учреждения

- должностная инструкция зав.библиотекой
- дневник учёта
- федеральный закон РФ о библиотечном деле
- приказ об учёте библиотечного фонда образовательного учреждения
- инструкция по технике безопасности
- паспорт библиотеки учреждения
- портфолио документов
- нормативно-правовое обеспечение деятельности школьной библиотеки
- папка « Акты на списание и включение»
- картотека учета учебников; картотека журнальных и газетных статей.

Имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, детские энциклопедии серии «Аванта+», книги серии «Я познаю мир», атласы родной природы, отраслевые энциклопедии.

Структура библиотечно-библиографического обслуживания



Основные задачи деятельности школьной библиотеки в 2018 уч. г.

1. Обеспечение учебно- воспитательного процесс школы и самообразования учащихся, педагогов путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания.
2. Обеспечение альтернативного обучения, многообразия содержания образовательного процесса на основе качественного комплектования библиотечного фонда, эффективного ведения справочно-поискового аппарата библиотеки.
3. Содействие повышению методического, педагогического мастерства учителей, с использованием пропаганды педагогической литературы и информации о ней.
4. Формирование у учащихся информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, умения и навыков независимого библиотечного пользователя, психологическая поддержка читательской деятельности.

5. Обеспечение учащимся и учителям условий и возможностей для свободного выбора методов, форм и средств развития личности.

6. Расширение сферы служебной деятельности библиотеки.

Контингент пользователей: всего 758 читателей:

Учителя

Администрация школы

Учащиеся школы

Родители **Основные показатели работы библиотеки**

Общая численность фонда: 17588 экземпляров

Состав фонда:

- учебная литература – 10080
- фонд художественной литературы- 7500

Посещаемость библиотеки:

- в месяц - около __418__ посещений (2018__уч.год ____5012 посещений)

Общая книговыдача:

- учебники 9004 экз
- основной фонд 8576 экз.

Книгообеспеченность:

По общему фонду на одного читателя количество книговыдач составляет __10,2__ экз.

Всего на книжных выставках было представлено __310__ экз., выдано читателям __73__ экз.

С учащимися школы проведены следующие массовые мероприятия:

14.01.18г. Диспут «NO PROBLEM?! Молодежные проблемы в контексте современности» 10а кл.

15.01. Лит. муз. композиция «Прерванный полёт» 80 лет со дня рождения В.С. Высоцкого 10а кл.

12.02. Семинар «Электронные ресурсы в работе библиотекаря» Лицей № 113.

30.01. 900 дней мужества – урок памяти. Снятие немецко- фашисткой блокады Ленинграда.

7б кл., 9а кл., 11а кл..

9.02. Интеллектуальная игра ЛУЧ 2 тур 5а кл. « Новосибирск – 125 лет» 2-е место по баллам.

12.02. Слайд – программа «Певец русской природы» 145 лет со дня рождения М.М. Пришвина 3аб кл.

19.02. Интеллектуальный турнир «Приоткрывая тайну» 3 тур «55 Параллель»- история Новосибирской области. Команда «Звездочки» 6а кл

22.02. Ко дню защитников Отечества- «О подвигах, о доблести ,о славе». (О великих полководцах России) 9б,10а,11а классы. Библиотека им. Белинского

7.03. Интерактивная игровая программа «Мама – слово дорогое» 3-4 классы

3.03. «В избиратели пойду- пусть меня научат» мероприятие , посвященное выборам. 5аб, 7а классы. Библ. им Тургенева.

14.03. Посвящение в читатели. Урок- презентация. 1абв классы.

23.03. ОБЖ 1.«Безопасность сети». Зависимость от интернет- игр, безопасное общение в социальных сетях. 10а, 11а классы.

2. «Конвенция прав ребенка»- 7б класс.

3. Игра по правилам дорожного движения. 7а, 6б классы.

4. «В городе дорожных наук» ПДД 4б кл.

5. «Чтоб не ссориться с огнем» (о правилах пожарной безопасности) 4а кл.

9.04. Подведение итогов конкурса методических разработок, посвященных юбилею г. Новосибирска и Новосибирской области. МБОУ СОШ № 18.

10.04. 5аб классы - экскурсия в Музей истории и развития Дзержинского района.

11.04. Участие- В рамках Сибирского педагогического форума образовательного образования, посвященного 100-летию системы дополнительного образования в России- семинар по повышению профессиональной компетентности педагога «Дополнительное образование: образ будущего». Проходил в МБУДО ЦВР «Галактика». Получила СЕРТИФИКАТ участника семинара.

20.04. 5аб классов- команды «Салют» на интеллектуальную игру «Лучшие Умы Человечества» в ГЦВР «Галактика».

20.04 Участие в интеллектуальной игре «Лучшие Умы Человечества» команды «Салют» 5аб кл. ГЦВР «Галактика». 2 место. 1 место в творческом конкурсе «Дзержинский район- 85 лет на высоте»

23.04. Участие учащихся 6а класса- команда «Звездочеты» в интеллектуально- познавательном турнире «Приоткрывая тайну» ДТД «Юниор» 4 тур

24.04. Методическая разработка, посвященная 125-летию города Новосибирска «Виртуальная прогулка по Новосибирску». Диплом лауреата районной ярмарки методических разработок «Мой Новосибирск родной!» -«Городской Центр развития образования» МКУДПО «ГЦРО».

17.05. Сопровождение учащихся 6а класса- команда «Звездочеты» в ДТД и УМ «Юниор»

Торжественная церемония награждения команд- участников городских интеллектуальных игр.

3-е место команды «Звездочеты» в городском интеллектуальном турнире «Приоткрывая тайну»

29.05. Участие в конкурсе «Город в праздничных тонах» в рамках празднования юбилея города (популяризация города, в котором мы живем). Проводится совместно с отделом образования администрации Дзержинского района в библиотеке им. В. Белинского.

Участники номинации «Цветочная композиция»: Анисимова Настя 5а, Амарян Алина 5б, Юнкер Карина 5б, Сабирова Ризвангуль 4б, Ибодуллаева Ш., Акбарова М. 7в

Дипломы: Алмазбек кызы 8в, Лапшина Н. 7а- диплом, Батюченко М. 8а- диплом 1 степени, Пшеничная К. 1а.- диплом 1 степени.

Июнь: прием учебников по окончании учебного года.

Июль: прием и оформление закупленных учебников.

Август: Выдача учебников учащимся на новый учебный год.

5.09.18г. ОБЖ «Безопасность в сети интернет» 9а Белинского Татьяна

«Пожарная безопасность» 7б И.А.

19.09. Экологическая игра «придумать» Белинского Т.

20.09. Толерантность «название?» 7,8 кл Белинского 19 каб

22.09. *Выставка - беседа «Хождение по судьбам» 135 лет со дня рождения А.Н. Толстого.*

23.09. Слайд – программа «Писатель - граф Толстой» *190 лет со дня рождения Л.Н. Толстого*

23.09. Турнир знатоков природы 7а кл Белинского 19 каб

24.09 Семинар библиотекарей Б. им. Чкалова

18.10. Лекторий со слайд- программой «Мы в ответе за свои поступки» подростковая преступность 8б 2 урок биб. Белинского

Лекторий «Этикет, или основы хорошего тона» 8-9 кл. Белинского

21.10. Арт – фестиваль «Я люблю тебя, моя Сибирь » 5бв кл.

Слайд – программа Магалиф Ю. М. – 100 лет со дня рождения. 3аб кл.

25.10. викторина со слайд программой «В дружбе народов единство России» 8 аб кл уаб.14 библ. Белинского. (ко дню народного единства.)

27.10. Игра-путешествие «В поисках страны здоровья» 2аб кл

Выставка – беседа «100 советов на здоровье» 3аб кл.

Беседа – совет «По страницам журнала ЗОЖ» 4аб кл.

30.10. Интеллектуально- творческая экспедиция для уч-ся 5-8 классов «Покорители пространства»

1 тур «Между двумя полюсами»

15.11. Слайд – программа «Выдающиеся российские ученые и их открытия» 8б кл

17.11. Поэтический час «В Россию можно только верить...» *215 лет со дня рождения Ф.И.Тютчева 10а кл.*

20.11. Всемирный день ребенка. Лекторий «Права ребенка- мои права» 8абв класс, в рамках единого классного часа.

Книжная выставка: «Тебе о праве- право о тебе» в библиотеке.

25.11. Вечер - портрет «В ряду великих имен» 200 лет со дня рождения И. С Тургенева 9аб кл.

11.12. Участие в городской интеллектуально- творческой экспедиции для учащихся 5-8 классов «Покорители пространства», «Евразия- известная и неизвестная» 2 тур в ДТД и УМ «Юниор». Команда «Звездочеты» 7к кл.

14.12. «Радуга культур» культура народов разных стран. Библ. Им. Тургенева. 6б, 4а классы. 13-20, 14-20 час.

14.12. 18.12. Слайд- программа : «Новогодние традиции и обычаи народов Сибири». Викторина: «А Вы, знаете, что?...» библ. Им Белинского.

В читальном зале в течение 2018 года были представлены следующие **книжные выставки:**

«Образ, бережно хранимый» день матери

День знаний «Люблю тебя мой край родной»(125 лет Новосибирску)

«Как мил и прекрасен город у Оби»

«9 мая – память погибшим, наследство – живым»

«Бессмертна Победа, бессмертны ее солдаты»

Книжная выставка: «Тебе о праве- право о тебе» в библиотеке.

«Безопасность превыше всего».

«В единстве народа - сила России»

Арт – фестиваль «Я люблю тебя, моя Сибирь »

Слайд – программа Магалиф Ю. М. – 100 лет со дня рождения.

«Я голосую впервые»

Уголок молодого избирателя «Молодому избирателю»

«Тебе о праве- право о тебе» декабрь

Панорама профессий «Послушай всех, подумаем вместе – выберешь сам!»
«Выбор профессии – просто и сложно»

«Сохранить природу – значит сохранить Родину»

«Звёздными маршрутами».

«Писатель - граф Толстой» 190 лет со дня рождения Л.Н. Толстого.

«Прерванный полёт» 80 лет со дня рождения В.С. Высоцкого.

«Певец русской природы» 145 лет со дня рождения М.М. Пришвина.

«Буревестник социалистического реализма» 150 лет со дня рождения М. Горького.

Выставка - беседа «Классик отечественного театра» 195 лет со дня рождения А. Н. Островского.

«В ряду великих имен» 200 лет со дня рождения И. С Тургенева.

«В Россию можно только верить...» 215 лет со дня рождения Ф.И.Тютчева

Всего на книжных выставках было представлено 420 экз., выдано читателям 78 экз.

Библиотечные уроки

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия
1	12.02.	История возникновения первых книг
2	7.04.	Структура книги, элементы книги
3	13.05.	История древних библиотек
4	10.09.	Художественное оформление книги
5	18.10.	Как пользоваться справочной литературой?
6	12.11.	Алфавитный каталог

И т.д.

Работа с родителями

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия
1	20.10.18г.	Формирование ребенка- читателя- беседа
2		Бережное обращение с учебниками. Беседы
3	7.11.18г.	Книга в жизни маленьких детей- беседа
4	17.12.18г.	« Любовь к чтению» - методические рекомендации, выставка для родителей.
5	17.02.18г.	Устные рекомендации родителям
6	20.05.18г.	Консультации в помощь детскому чтению для родителей.

Внутрибиблиотечная работа

1. Расстановка документов в фонде в соответствии ББК.
2. Расстановка читательских формуляров.
3. Организация работы по мелкому ремонту и переплету изданий с привлечением библиотечного актива.
4. Прием и техническая обработка поступивших книг и учебников.
5. Оформление актов, запись в книгу суммарного учета, штемпелевание.
6. Справочно- библиографическая и информационная работа.
7. Выявление и списание устаревших, утративших научно-познавательную ценность и неиспользуемых, а также ветхих документов.
8. Подбор материалов в помощь проведения предметных недель и других общешкольных и классных мероприятий.

Методическая работа

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия	Место проведения, ответственный

1	2.03.2018г.	Презентация – реклама школьной библиотеки	Библиотека
2	23.05.2018г.	Презентация- Международный фестиваль «БиблиОбраз -2017»	Библиотека
3	11.09.2018г.	Чтение в 21 веке. Выставочная деятельность библиотеки.	Библиотека
4	12.11.2018г.	В памяти поколений	Библиотека
5	1.12.2018г.	Этих дней не смолкнет слава	Библиотека
6	2018г.	Откуда есть пошла Русская земля	Библиотека

Разработки интеллектуальных игр зав. библиотекой:

1. « Битва за Москву» (старшие классы)
2. « Про все на свете» (младшее звено)
3. « Их доблесть бессмертна» (Старшее звено)
4. Папка « Внутришкольные игры» :
 1. « Олимпийские боги и древнегреческие музы» 6-7 классы
 2. « Про все на свете» для началки
 3. « Своя игра» для началки
 4. « Интеллектуальная игра по сказкам Х.Андерсена
 И т.д.
5. Папка «Разработки интеллектуальных игр и викторин для 4-5 классов»

Отчет о проделанной работе педагога-психолога

Статистический анализ реализаций основных направлений педагога-психолога.

	Детей	Родителей
--	-------	-----------

Общее количество обследуемых при индивидуальной диагностики	43	0
Общее количество обследуемых при групповой диагностики	Детей	Родителей
	407	0
Общее количество человек, посетивших групповые коррекционно-развивающие занятия	Детей	Родителей
	65	0
Общее количество человек, посетивших индивидуальные консультации	Детей	Родителей
	30	4
Общее количество человек, охваченных профилактическими и просветительскими мероприятиями	Детей	Родителей
	118	32

Основные мероприятия проведенные с целью повышения психологической культуры участников образовательного процесса:

1. Родительское собрание для родителей дошкольников на тему «Психологическая подготовка ребенка в школу»
2. Родительское собрание для родителей учащихся 5 классов «Психологические особенности подросткового возраста»
3. Выступление на педсовете на тему «Особенности профилактики суицидов у детей и подростков в образовательном учреждении»
4. Выступление на педсовете на тему «Основы здоровья учителя»

Диагностические мероприятия, проведенные в 2018 году.

1. Диагностика адаптации в 1 классе.

Всего диагностировано 73 учащихся. Используются методики:

1. Диагностика школьной мотивации
2. Проективный рисунок «Я в школе»
3. Методика "Рисование по точкам".

По итогам диагностики адаптация. Только у 6 учеников обнаружена низкая школьная мотивация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Доминирующий вид деятельности-учебная. Данный показатель помогает ученикам эффективно усваивать учебную программу. Во всех классах у школьников положительное отношение к школе, одноклассникам, учителю. У некоторых учеников присутствует низкий уровень отношения к требованиям и контролю от учителя, данный показатель может повлиять на неуспеваемость учащихся.

2. Диагностика адаптации у 5 классов.

Всего диагностировано 62 учащихся. Используются методики:

1. Диагностика школьной мотивации
2. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.
3. Диагностика склонности к девиантному поведению

По результатам диагностики, можно подвести итог, что у 3 детей из 5-х классов присутствует школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Очень важен психологический климат в классе, для адаптации учеников. В трех классах большинство школьников высоко оценивает психологический климат в классе.

По итогам тестирования у 5-х классов присутствует лишь отсутствие признаков делинквентного поведения или обнаружена ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению, отсутствует сформированная модель делинквентного поведения. То есть, у всех 5-х классов отсутствует сформированное девиантное поведение.

Рекомендации: проводить для 5-х классов совместные мероприятия, для сплочения и повышения доверия в классе.

3. Диагностика «Как определить состояние психологического климата в классе у 11 «А» класса Федоренко Л.Г.

Результаты диагностики : в 11 «А» продиагностировано 16 человек из них оценивает :

1. Высокий психологический климат в классе 10 ученикам (60%)
2. Безразличен психологический климат класса 6 ученикам (40%)
3. Плохой психологический климат в классе 0 человек (0%)

Большая часть учеников у 11 «А» класса 60% имеет положительное отношение друг к другу. Общая характеристика атмосферы в классе – положительная.

4. Диагностика в целях профилактики девиантного поведения

В целях профилактики суицидальных проявлений у учащихся, оказания своевременной помощи детям в кризисный момент проведена диагностическая работа.

Вся работа направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности.

В период с 1.01.2018г. по 31.12.2018 года случаев попыток суицида и завершеного суицида у учащихся в МБОУСОШ№71 не было.

Использовались методики: Оксфордский опросник счастья, опросник суицидального риска Т.Н. Разуваевой.

В результате протестировано 276 человек обучающихся с 6-11 классы.

Выявлено 39 учеников которые склонны к суицидальному поведению.

Данные дети находятся под психологическим сопровождением, для дальнейшей адаптации ребенка в социальной среде, для конструктивного решение внутренних и внешних конфликтов, стабилизации эмоциональной-

волевой сферы. С каждым ребенком проведены индивидуальные встречи для каждого ученика, который находится в «зоне риска».

В целях профилактики аддитивного поведения проведено тестирование учеников старших классов по методике Лозовой «Склонность к 13-ти видам зависимостям».

Количество исследуемых составило 66 человек.

По результатам тестирования выявлено:

1. 8 учеников (13%) склонных к алкогольной и наркотической зависимостям.
2. 42 учеников (63 %) склонных к зависимости от здорового образа жизни
3. 16 учеников (24 %) направлены на построение романтических (любовных отношений)

Большинство школьников из диагностируемых ведут здоровый образ жизни, стремятся к улучшению собственного здоровья физического и психологического. У 8 человек, у которых выявлена склонность к зависимости от ПАВ проведена индивидуальная работа, ученики находятся под психологическим сопровождением.

6. Диагностика учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

Диагностика показала, что затруднения в учебной деятельности и в дисциплине, в первую очередь вызваны неблагополучной обстановкой в семье, где родители ведут нетрезвый образ жизни, или не контролируют школьную жизнь ребенка и мало занимаются воспитанием детей. С данными детьми проведены индивидуальные консультации с элементами жизнеутверждающих упражнений.

7. Работа с детьми ОВЗ, индивидуальная и групповая работа. Проведено 54 встречи за 2018г.

Отчёт о профилактической и консультативно-методической работе логопедической службы

Консультации	Количество	Темы
С родителями	128	1. Знакомство с работой логопедической службы. 2. Постановка детей на логопункт. 3. Индивидуальные консультации. 4. Снятие с учёта с логопункта.
Выступления на родительских собраниях	11	1. Речевые нарушения у детей младшего школьного возраста (в первых классах-3). 2. Профилактика нарушений чтения и письма (во вторых классах-3). 3. Подготовка детей к школе (пред. школа). 4. Особенности развития речи детей дошкольного и младшего школьного возраста (для будущих первоклассников) 5. Как привить у детей любовь к чтению (третьи классы-3).
С учителями Батюченко В.И.	70 16	Обследование детей и рекомендации. Консультации.
Горлач М.Ю.	8	Обследование ребёнка и заключения для ПМПКа. Консультации
Демакова А.Ю.	5	Обследование детей и рекомендации. Консультации.
Дёмина И.И.	6	Обследование детей и рекомендации. Консультации.
Запорощенко Н.В.	7	Обследование детей и рекомендации. Консультации.
Коледенко Л.В.	10	Обследование ребёнка и заключения для ПМПКа. Консультации.
Шестопалова Е.С.	12	Консультации. Обследование и заключение для ПМПКа.

Участие в методическом объединении начальных классов при школе.	4	1. Утверждение плана работы на 2017-2018 уч. год. 2. Оценивание учащихся. 3. Современный урок. 4. Итоги работы методического объединения.
Участие в районном методическом объединении.	3	1. Анализ результатов работы РМО. Утверждение плана работы на 2018-2019 уч. год. 2. Обмен опытом. 3. Итоги года.
Участие в региональных семинарах.	1	1. Дети сахарным диабетом в образовательных учреждениях.
Выступления на методическом объединении начальных классов	1	1. Инклюзивное образование в общеобразовательной школе

Виды нарушений речи	Принято	Выпущено	Оставлено на будущий год
Дислалия	-	-	-
Дизартрия	26	16	10
Заикание	-	-	-
Всего	26	16	10
СНР	1	-	1
ФФНР	15	12	1
ОНР	10	4	8
Всего	26	16	10

	Классы	Нарушения устной речи							Нарушения письменной речи		
		ОНР	ФНР	ФФНР	СНР	Всего	Дислалия	Дизартрия	Заикание	Нарушения письма и чтения обусл ОНР	Нарушения письма и чтения обусл. ФФНР
	1 класс	13	11	18		42		17	-		

Выявлено обучающихся	2-4 класс	4		6		10		8	-	3	2	
	5 класс				1	1		1				
Всего выявлено		53							5			
Зачислено на логопедический пункт	1 класс	7		10		17		17				
	2-4 класс	4		4		8		8				
	5класс				1	1		1		1		
Всего		26										
Выпущено из логопедического пункта	1 класс			9		9		9				
	2-4 класс	3		4		7		7		-	-	
Всего						16		16		-	-	
Выбыло из логопункта по причине перевода	1 класс	1										
	2-4 класс											
Зачислено на освободившиеся места	1 класс	1										
	2-4 класс											
Оставлено на логопедическом пункте	1 класс	7		1		8		8				
	2-4 класс	1				1		1		1		
	5 класс				1	1		1		1		

ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2018 году доходы учреждения составили:

1. субсидия на выполнения муниципального задания в сумме 30 миллионов 734 тысяч 208рублей 05 копеек;
2. целевая субсидия в сумме 2 миллион 669 тысячи 4 рубля 36 копеек;

3. внебюджетные средства на заработную оплату, налоги и платное питание по доходам столовой и платным образовательным услугам составили – 0 рублей 0 копеек.

Всего доходы составили: 30 миллионов 734 тысяч 208 рублей 05 копеек.

Расходы учреждения:

На заработную оплату, налоги, компенсационные выплаты и пособия - 28 миллионов 250 тысячи 215 рублей 38 копеек;

Стоимость оплаты одного образовательного часа на 1 сентября 2018 года составляла – 108,69 рублей.

Распределение ФОТ с 01.09.2013г. из расчета 70% базовая часть, 30% стимулирующая часть.

С 01.01.2014г. ФОТ разделили на две части:

Педагогический состав получает из областного бюджета;

Тех. персонал из местного бюджета.

Оплата коммунальных услуг:

- услуги связи – 50 тысяч 283 рубля 31 копейка;
- тепловая энергия – 740 тысяч 781 рубль 23 копейки;
- водоснабжение – 109 тысяч 999 рублей 89 копеек;
- электроэнергия – 131 тысяча 199 рублей.

Налог на землю и имущество – 1 миллион 696 тысяч рублей.

• На бесплатное питание детей из малоимущих и многодетных семей выделено 2 миллиона 170 тысяч 469 рублей 52 копейки;

- на питание детей с ОВЗ – 195 тысяч 448 рублей;
- на питание в летнем лагере 292 тысячи 500 рублей, стоимость 1 дня - 130 рублей (двухразовое питание), 155 рублей (трехразовое питание).

Приобретено:

- учебники и рабочие тетради на сумму 716 тысяч 219 рублей 00 копеек.

Произведен ремонт системы отопления и холодного водоснабжения: 40 тысяч рублей.

Произведен ремонт системы освещения: 159 тысяч 225 рублей 04 копейки.

Составлены однолинейные схемы: 39 тысяч 600 рублей.

Выполнено уравнение потенциала: 35 тысяч 400 рублей.

Приобретена мебель для классных комнат – 257 тысяч 566 рублей 50 копеек, спортивный инвентарь 195 тысяч 100 рублей, учебное оборудование –

158 тысяч 100 рублей, оборудование для кабинета ОБЖ – 31 тысяча 500 рублей.

На обслуживание и содержание здания заключены договора на 668 тысяч 099 рублей 85 копеек, на следующие виды работ:

- вывоз мусора;
- обслуживание пожарной сигнализации;
- замер сопротивления;
- дератизация;
- противоклещевая обработка;
- обслуживание приборов учета;
- перезарядка огнетушителей;
- программное обеспечение бухгалтерских программ «1С»;
- охранное предприятие (ЧОП «Драккар», 75 рублей стоимость часа)
- ремонт оборудования столовой;
- медосмотр работников;
- контроль за состоянием тревожной;
- уборка снега;
- услуги по охране учащихся;
- услуги по повышению квалификации по правилам технической эксплуатации тепловых энергоустановок, электроустановок, охрана труда;
- ремонт помещений школы;
- ведение договоров ресурсоснабжения.