

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 71»**  
*630010, г. Новосибирск, 3-й Почтовый переулок, дом № 21,  
телефон/факс: 240-08-50, e-mail: [sch\\_71\\_nsk@nios.ru](mailto:sch_71_nsk@nios.ru)*

<b>Рассмотрено</b>	<b>Согласовано и принято</b>	<b>Утверждаю</b>
на МО классных руководителей Протокол № 1 от «09» сентября 2014г.	на педагогическом совете Протокол № 1 от 28.08.2015 года	Директор МБОУ СОШ № 71 А.А. Серафимов Приказ № от «__» _____ 2015 г.

**ПРОГРАММА «РАДУГА»  
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 71»**

<b>Рассмотрено</b>	<b>Согласовано и принято</b>	<b>Утверждаю</b>
на МО классных руководителей Протокол № 1 от «09» сентября 2014г.	на педагогическом совете Протокол № 1 от 28.08.2015 года	Директор МБОУ СОШ № 71 А.А. Серафимов Приказ № от «__» _____ 2015 г.

**Внесены изменения**

<b>Рассмотрено</b>	<b>Согласовано и принято</b>	<b>Утверждаю</b>
на МО классных руководителей Протокол № 1 от «09» сентября 2014г.	на педагогическом совете Протокол № 1 от 28.08.2015 года	Директор МБОУ СОШ № 71 А.А. Серафимов Приказ № от «__» _____ 2015 г.

<b>Согласовано и принято</b>	<b>Утверждаю</b>
на педагогическом совете Протокол № 8 от 09.01.2018 года	Директор МБОУ СОШ № 71 А.А. Серафимов Приказ № 10 от «16» января 2018 г.

НОВОСИБИРСК 2015г.

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	5
Этапы реализации программы	6
Цель и общие задачи воспитания и социализации учащихся	7
Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся	13
Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	15
Основные составляющие воспитательной деятельности	19
Виды деятельности и формы занятий с обучающимися	21
Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами	38
Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся	43
Механизмы реализации направлений воспитания	48
Ресурсное обеспечение воспитательного процесса	49

Создание условий для развития личностных качеств ребенка при планировании и организации воспитательной работы с классным коллективом	49
Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся	51
Модель выпускника МБОУ СОШ №71	61

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование документа	<b>Программа воспитания и социализации обучающихся «Радуга»</b>
Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 71»
Контактные данные образовательного учреждения	630010, город Новосибирск, ул. 3-й почтовый переулок, дом № 21, телефон: (383)240-08-55, факс (383)240-08-50, e-mail: sch_71_nsk@nios.ru
Цель программы	Создание условий воспитания в интересах личностного роста, позитивной социализации обучающихся.
Задачи Программы	1) способствовать формированию основ культуры общения, нравственных смыслов, навыков здорового образа жизни, гражданско-патриотических качеств; 2) способствовать воспитанию умения ориентироваться в социальной, культурной жизни общества; 3) способствовать развитию социального партнерства классных коллективов с субъектами в решении задач воспитания детей; 4) способствовать эффективному взаимодействию семьи, школы и общественности; 5) обеспечить преемственность воспитания; 6) способствовать формированию уважительного отношения к людям другой национальности, их культуре, национальным традициям.
Разработчик Программы	Заместитель директора по воспитательной работе – Губанова Вероника Александровна
Учредители Программы	Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 71»

Вид Программы	Комплексная
Ожидаемые результаты	<p>1) у учащихся сформированы основы культуры общения, знания нравственных норм, навыки здорового образа жизни, гражданско-патриотические качества;</p> <p>2) у большинства детей сформированы умения ориентироваться в социальной, культурной жизни социума;</p> <p>3) достигнуто взаимодействие классных коллективов с субъектами образовательного процесса в решении задач воспитания детей;</p> <p>4) достигнуто эффективное взаимодействие с общественностью, позитивная динамика посещаемости родительских собраний;</p> <p>5) обеспечена успешная адаптация школьников при переходе в начальное, среднее, старшее звенья;</p> <p>6) у большинства учащихся сформировано уважительное отношения к людям другой национальности, их культуре, национальным традициям.</p>
Сроки реализации	5 лет
Источники финансирования Программы	Бюджет образовательного учреждения
Законодательная база для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Конституция Российской Федерации</li> <li>● Конвенция о правах ребёнка</li> <li>● Семейный кодекс РФ</li> <li>● Федеральный государственный стандарт общего образования</li> <li>● Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО</li> <li>● Закон РФ «Об образовании».</li> <li>● Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</li> <li>● Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях».</li> <li>● Всеобщая декларация прав человека.</li> <li>● Гражданский кодекс РФ.</li> <li>● Основы законодательства РФ о культуре.</li> <li>● Программа духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</li> <li>● Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы».</li> <li>● Федеральный закон «Об охране окружающей среды».</li> <li>● Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг.,</li> <li>● Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года</li> <li>● Нормативно-правовые акты Департамента образования.</li> <li>● Устав школы.</li> <li>● Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 71»</li> </ul> |
|--|---|

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ № 71 (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ» (29.12.2012 N 273-ФЗ), Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре», Федерального государственного образовательного стандарта, на основании Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментальное ядро содержания общего образования, Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы», Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», Федерального закона «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 года №7 – ФЗ (статьи 71-74), Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг., Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными.

Для русского человека эти традиции коренятся в Православии – государствообразующей и культуuroобразующей духовной среде России.

Программа воспитания и социализации учащихся является актуальной и отвечает требованиям ФГОС. Необходимость данной программы вызвана как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества.

С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое сообщество. Все это повышает социальный запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность. С другой стороны, падает уровень духовной культуры общества, подрастающего поколения. Несмотря на установленные нормы и приоритеты, у российских граждан отсутствуют нравственно-ориентированные ценности, привлекательной становится «легкая культура», освоение которой, не требует от человека серьезной умственной и душевной работы, проявляются низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, идет процесс углубления противоречий между старшим и молодым поколением.

Программа воспитания и социализации призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность духовно-нравственного развития и воспитания личности, позволит педагогам школы сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, создать основы взаимодействия школы с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, средствами массовой информации.

Социализация личности – сложное социальное явление, которое длится в течение всей жизни конкретного человека и которое рассматривается учеными как процесс, и отношение, и способ, и результат личностного развития человека в социуме, общении и деятельности.

Успех социализации обучающегося будет зависеть, прежде всего, от того, насколько развиты нравственные качества и духовная культура личности.

Программа направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни, с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья

обучающихся, как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;

- формирование экологической культуры.

Условием для воспитания и социализации подростка является развитие общей культуры личности по всем вышеперечисленным направлениям, которые реализуются не изолированно, а проникают одно в другое, пересекаются и дополняют друг друга.

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

*I этап – подготовительный (2015/2016 гг.)*

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

*II этап – практический (2017/2019 гг.)*

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

*III этап – обобщающий (2019/2020 гг.)*

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

## **ЦЕЛЬ И ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, который обоснован в Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

Российская школа призвана к воспитанию личности свободной, творческой, инициативной, саморазвивающейся. Наличие такой личности делает возможными частное и коллективное преуспевание и развитие. При этом надо помнить, что человек становится личностью только в обществе. В этом плане современный гуманистический идеал актуализирует такие

качества личности, как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, приверженность традиции.

**Цель воспитания и социализации обучающихся** – *социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

1. **ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ** определены на основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определены общие задачи воспитания и социализации младших школьников:

*В области формирования личностной культуры:*

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выразить и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;



- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;
- формирование нравственного смысла учения.

*В области формирования социальной культуры:*

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи воспитания и социализации младших школьников для более полного достижения национального воспитательного идеала с учетом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей.

## *2. ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ:*

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

### **В области формирования личностной культуры:**

1. усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
2. укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
3. развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
4. развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
5. развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
6. формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
7. формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
8. формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

### **В области формирования социальной культуры:**

1. формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
2. развитие патриотизма и гражданской солидарности;
3. развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
4. формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
5. формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
6. усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
7. формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

### **В области формирования семейной культуры:**

1. формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
2. укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
3. усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
4. знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

### **3. ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА СТУПЕНИ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБРАЗОВАНИЯ:**

На ступени среднего (полного) общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

#### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжении рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (национального воспитательного идеала) с учетом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

### **ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

**Аксиологический принцип.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения** со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

**Принцип идентификации.** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе

общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации, обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена система базовых национальных ценностей. Критерием их систематизации, разделения по определенным группам были выбраны источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений. Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Организация воспитания и социализации учащихся в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям: воспитание гражданственности, патриотизма,



уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

## **1. Начальное общее образование**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межнациональный мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.

Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.

**Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

## **2. Основное общее образование**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности.**

Ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны).

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.**

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.**

Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.**

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

## 2. Среднее (полное) общее образование

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.

Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.

**Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

## **ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*А) Воспитательный потенциал урока*

Задачи	Методические приемы
--------	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отбор содержания, приемов и методов, реализующих воспитывающую функцию урока</li> <li>• Развивать умение ставить творческую (достойную) цель, подчинять свою деятельность ее достижению.</li> <li>• Развивать умение планировать и само контролировать свою деятельность</li> <li>• Обучение методам решения проблем.</li> <li>• Учить детей отстаивать свои убеждения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудничество, свобода выбора, игровые методики обучения и воспитания, развивающие технологии.</li> <li>• Дифференциация по интересам, проблемное обучение, самостоятельная работа, диалоговые методики.</li> <li>• Зачетная система, профильное обучение, проекты.</li> <li>• Методы творческой деятельности.</li> <li>• Умение анализировать и сравнивать, вести диалог, строить логически правильную систему доказательств, излагать результаты своих исследований</li> </ul>
--	--

*Б) Внеурочная учебная деятельность*

<b>Задачи</b>	<b>Формы работы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствует формированию нравственных качеств личности,</li> <li>• развитию устойчивого познавательного интереса и интеллектуальных умений, овладению навыками творческой деятельности,</li> <li>• формирует потребность в образовании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Факультативные занятия по предметам;</li> <li>• Предметные олимпиады всех уровней;</li> <li>• Предметные олимпиады всех уровней;</li> <li>• Предметные недели;</li> <li>• Спецкурсы: Начальная школа - Основная школа - Старшая ступень</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОУ учащихся;</li> <li>• Профориентационная деятельность;</li> <li>• Конкурс социальных проектов;</li> <li>• Тематические классные часы.</li> </ul>

*В) Внеурочная развивающая деятельность*

<b>Задачи</b>	<b>Формы работы</b>
---------------	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие кругозора, формирование ценностных представлений и отношений,</li> <li>• создание ситуации переживания детьми ситуации успеха;</li> <li>• развитие духовности личности;</li> <li>• обучение умению видеть практическую необходимость полезной деятельности</li> <li>• самопознание;</li> <li>• формирование навыков культуры жизнедеятельности человека;</li> <li>• развитие умения планировать свою деятельность и находить способы выполнения плана (от классного мероприятия до жизненной карьеры).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лектории;</li> <li>• Клубы интеллектуального развития;</li> <li>• Клуб интересных встреч;</li> <li>• Творческие кружки и объединения;</li> <li>• Экскурсии,</li> <li>• Посещение театров, выставок, музеев,</li> <li>• Развивающие классные часы</li> </ul>
---	--

*Г) Внутриклассная деятельность*

<b>Задачи</b>	<b>Формы работы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствует творческому развитию каждой личности, овладение методами творческой деятельности;</li> <li>• формирует классный коллектив и его традиции, учит ребенка видеть практическую необходимость полезной деятельности;</li> <li>• создает условия для самореализации для каждого ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в традиционных общешкольных делах;</li> <li>• Классные КТД;</li> <li>• Коллективное планирование и анализ деятельности</li> <li>• Организация классного самоуправления;</li> <li>• Лидерские сборы.</li> </ul>

*Д) Социальнозначимая деятельность*

<b>Задачи</b>	<b>Формы работы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивает навыки самоорганизации, самоуправления, самоконтроля, конструктивной критики.</li> <li>• поощряет инициативу учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальнозначимые акции;</li> <li>• Участие в мероприятиях за пределами школы;</li> <li>• Сотрудничество.</li> </ul>

## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Направления социализации и воспитания	Виды деятельности		
	урочная	внутри классная	внеурочная
<p><b>1. Воспитание гражданственности, патриотизма уважение к правам, свободам и обязанностям человека</b></p> <p>- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;</p> <p>- системные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия гражданина в общественном управлении;</p> <p>- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважении органов и лиц, охраняющих общественный порядок</p> <p>- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;</p> <p>- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;</p> <p>- негативное отношение к нарушению порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.</p>	<b>1 – 3 классы</b>		
	Уроки обучения грамоте, литературного чтения, окружающего мира	Урок мира Линейка «Не начатый урок» Классные часы «День народного единства», «День Матери», «История возникновения и изменения символов РФ, их роль в жизни страны, каждого человека», «День Воинской славы», «День снятия блокады Ленинграда», «Конституция РФ», «День защитника Отечества», «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве», Классные часы «Трижды герой СССР А.И. Покрышкин (1913 – 1985)», «День космонавтики», «День Победы». Декада добра и мудрости	Экскурсия по Новосибирской области Тематические выставки в школьном музее. Участие в городских районных акциях, инициативах Организация встреч с ветеранами.
	<b>4 класс</b>		
	Уроки литературного чтения, окружающего мира, ОРКСЭ	Урок мира Линейка «Не начатый урок» Классные часы «День народного единства», «День Матери», «История возникновения и изменения символов РФ, их роль в жизни страны, каждого человека», «День Воинской славы», «День снятия блокады Ленинграда», «Конституция РФ», «День защитника Отечества», «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве», Классные часы «Трижды герой СССР А.И. Покрышкин (1913 – 1985)», «День космонавтики», «День Победы». Декада добра и мудрости	Экскурсия по Новосибирской области Тематические выставки в школьном музее. Участие в городских районных акциях, инициативах Организация встреч с ветеранами.
	<b>5 класс</b>		
Уроки истории, литературы, географии, изо, обществознания	Кл. час «День народного единства», «День прав человека», «День Конституции РФ», Праздник правильных знаний «Путешествие в страну Справедливости» Конкурс театрализованных миниатюр «Театр право» Линейка «Не начатый урок»	Экскурсия по Новосибирской области Тематические выставки в школьном музее. Участие в городских районных акциях, инициативах Организация встреч с ветеранами.	
<b>6 класс</b>			
Уроки истории, литературы, географии, изо, обществознания	Классные часы: «День народного единства», «День прав человека», «День Конституции РФ», Конкурс театрализованных миниатюр «Театр право» Линейка «Не начатый урок»	Экскурсия по Новосибирской области Тематические выставки в школьном музее. Участие в городских районных акциях, инициативах	

			Организация встреч ветеранами.
	<b>7, 8, 9 классы</b>		
	Уроки истории, литературы, географии, изо, обществознания	Конкурсы интернациональной песни военных лет, песен о войне Уроки толерантности «Мы разные, но мы вместе» Уроки мужества, встречи с ветеранами войн и ветеранами труда Спортивные праздники: «А ну-ка мальчики», «Буду в Армии служить» Конкурс театрализованных миниатюр «Театр право» Линейка «Не начатый урок»	Экскурсия по Новосибирской области Тематические выставки в школьном музее. Участие в районных акциях, организация встреч ветеранами.
	<b>10, 11 классы</b>		
	Уроки истории, литературы, географии, обществознания, МХК	Урок Мира Линейка «Не начатый урок» День народного единения Книжная выставка: «Образ революции в литературе» Часы истории, уроки памяти: «Октябрьская революция: Факты и размышления» Проведение классных часов, посвященных дню проведения военного парада на Красной площади в городе Москве День призывника Международный день толерантности Классные часы «День неизвестного солдата» Классные часы «Битва под Москвой», День Героев Отечества Классные часы: Символика России. Конкурс театрализованных миниатюр «Театр право» Классные часы: День снятия блокады Ленинграда (1944 г.) Линейка «Международный день памяти жертв Холокоста» Классные часы «День защитника Отечества» Игра «Сыны Отечества» Классные часы: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Классные часы, посвященные Дню вывода войск из Афганистана Классные часы «Избирательное право» Линейка «День воссоединения Крыма с Россией» День Победы	Экскурсия по Новосибирской области Тематические выставки в школьном музее. Участие в районных акциях, организация встреч ветеранами.
<b>2. Воспитание социальной</b>	<b>1 класс</b>		
	Уроки окружающего мира, математики, ИЗО,	День Знаний Исследовательская работа	Посещение выставок кинотеатров.

<p><b>ОТВЕТСТВЕННОСТИ И КОМПЕТЕНТНОСТИ:</b></p> <p>-осознанное понятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей</p> <p>-усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире</p> <p>-освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;</p> <p>-приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, взрослыми с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;</p> <p>-осознанное принятие основных социальных ролей (сына, дочери, брата, сестры, хозяина, хозяйки, наследника, наследницы);</p> <p>-социальные роли в классе: лидер -ведомый, партнёр – инициатор, руководитель, помощник, собеседник, слушатель; социальные роли в обществе: потребитель, покупатель, пассажир, зритель, читатель, сотрудник и др.;</p> <p>-формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения</p>	<p>технологии, физической культуры.</p>	<p>Участие в Концерте для ветеранов</p> <p>Поздравление жителей микрорайона с Днем добра и мудрости, учителей с Днем Учителя</p> <p>Классные часы «Я человек и гражданин», «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>День добра</p> <p>Прощание с букварем</p> <p>Посвящение в читатели</p>	<p>Организация встреч интересными людьми</p>
	<b>2 – 4 классы</b>		
	<p>Уроки окружающего мира, математики, ИЗО, технологии, физической культуры.</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>День Знаний</p> <p>Исследовательская работа</p> <p>Участие в Концерте для ветеранов</p> <p>Поздравление жителей микрорайона с Днем добра и мудрости, учителей с Днем Учителя</p> <p>Классные часы «Я человек и гражданин», «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>День добра</p>	<p>Посещение выставок, кинотеатров.</p> <p>Участие в городских районных акциях, инициативах</p> <p>Организация встреч интересными людьми</p>
	<b>5 класс</b>		
	<p>Уроки русского языка, литературы, истории, математики, биологии, географии, изо, технологии, физической культуры.</p> <p>Проектная деятельность, конференции, круглые столы, нетрадиционные уроки</p>	<p>Исследовательская работа, ученическое самоуправление, занятие в ученических объединениях.</p> <p>Концерт для ветеранов</p>	<p>Посещение выставок, кинотеатров.</p> <p>Участие в городских районных акциях, инициативах</p> <p>Организация встреч интересными людьми</p>
	<b>6 класс</b>		
	<p>Уроки русского языка, литературы, истории, математики, биологии, географии, изо, технологии, физической культуры.</p> <p>Проектная деятельность, конференции, круглые столы, нетрадиционные уроки</p>	<p>Исследовательская работа, ученическое самоуправление, занятие в ученических объединениях.</p> <p>Кл. час «Что такое хорошо, что такое плохо», «Безопасность поведения в классе и школе», «Мой дом, моя семья»</p>	<p>Посещение выставок, кинотеатров.</p> <p>Участие в городских районных акциях, инициативах</p> <p>Организация встреч интересными людьми</p>
	<b>7 класс</b>		
<p>Уроки русского языка, литературы, истории, математики, биологии, географии, изо, технологии, физической культуры. Проектная деятельность, конференции, круглые столы, нетрадиционные уроки</p>	<p>Исследовательская работа, ученическое самоуправление, занятие в ученических объединениях.</p> <p>Кл. часы «Я в школе и дома, среди друзей», «Мои нравственные ценности»</p>	<p>Посещение выставок, кинотеатров.</p> <p>Участие в городских районных акциях, инициативах</p> <p>Организация встреч интересными людьми</p>	
<b>8 класс</b>			



	Уроки русского языка, литературы, истории, математики, биологии, географии, изо, технологии, физической культуры. Проектная деятельность, конференции, круглые столы, нетрадиционные уроки	Исследовательская работа, ученическое самоуправление «Конфликты и способы их разрешения» «Люди, без которых мне одиноко»	Посещение выставок, кинотеатров. Участие в городских районных акциях, инициативах. Организация встреч с интересными людьми
	<b>9 класс</b>		
	Уроки русского языка, литературы, истории, математики, биологии, географии, изо, Технологии, физической культуры. Проектная деятельность, конференции, круглые столы, нетрадиционные уроки	Исследовательская работа, ученическое самоуправление. Конференция самоуправления «Перспективы учебного года» Организация и проведение конкурса коллективно-сюжетного танца Классные часы: «Какой мы коллектив», «Всему начало любовь»	Посещение выставок, кинотеатров. Участие в городских районных акциях, инициативах. Организация встреч с интересными людьми
	<b>10, 11 класс</b>		
Уроки русского языка, литературы, истории, математики, биологии, географии, изо, технологии, физической культуры, МХК. Проектная деятельность, конференции, круглые столы, нетрадиционные уроки	Исследовательская работа, ученическое самоуправление Конференция самоуправления «Перспективы учебного года» Организация и проведение конкурса коллективно-сюжетного танца Классные часы: «Какой мы коллектив», «Всему начало любовь»	Посещение выставок, кинотеатров. Участие в городских районных акциях, инициативах. Организация встреч с интересными людьми	
<b>3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:</b> -сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; -любовь к школе, своему городу, народу, России, к прошлому и настоящему нашего Отечества; -понимание смысла гуманных отношений, понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам добра и справедливости; -понимание значения религиозных идеалов в жизни	<b>1 – 4 классы</b>		
	Уроки литературного чтения, ОРКСЭ, изо, технологии, физической культуры. Проектная деятельность	Классные часы «Правила поведения в школе» Уроки добра Классные часы: «Дети разных народов, мы мечтой о дружбе живем!» Классные часы «Жизнь –это...» Консультации психолога и социального педагога Тренинги по психологии и коммуникативности.	Участие в городских районных акциях, инициативах. Организация встреч с интересными людьми
	<b>5 класс</b>		
Уроки русского языка, литературы, истории, математики, биологии, географии, изо, технологии, физической культуры.	Дискуссия «Кто я? Какой я?» Серия тематических классных часов, посвящённых христианским православным праздникам Рождества, Масленицы, Пасхи. Кл. час «Есть ли у человека недостатки». Консультации психолога и социального педагога Тренинги по психологии и коммуникативности.	Посещение выставок, кинотеатров. Участие в городских районных акциях, инициативах. Организация встреч с интересными людьми	

<p>и общества, правил культуры поведения;</p> <p>-понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;</p> <p>-умение осуществлять нравственный выбор действий и поступков, готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов;</p> <p>-понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи для жизни человека;</p> <p>-отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости.</p>	<b>6 класс</b>		
	<p>Уроки русского языка, литературы, истории, математики, биологии, географии, изо. Технологии, физической культуры.</p>	<p>Аукцион моих увлечений Интерактивная игра «Я дома, я в школе, я среди своих друзей» Кл. час «Великий и маленький человек» Консультации психолога и социального педагога Тренинги по психологии и коммуникативности.</p>	<p>Посещение выставок, кинотеатров. Участие в районных акциях, инициативах Организация встреч с интересными людьми</p>
	<b>7 класс</b>		
	<p>Уроки русского языка, литературы, истории, математики, биологии, географии, изо. Технологии, физической культуры</p>	<p>Кл. час «Совесть – регулятор поведения» Классные часы «Жизнь –это...» Классные часы «Правила поведения в школе» Уроки добра Классные часы: «Дети разных народов, мы мечтою о дружбе живем!» Классные часы: «Борьба с вандализмом» Консультации психолога и социального педагога Тренинги по психологии и коммуникативности</p>	<p>Посещение выставок, кинотеатров. Участие в городских районных акциях, инициативах Организация встреч с интересными людьми</p>
	<b>8 класс</b>		
<p>Уроки русского языка, литературы, истории, математики, биологии, географии, изо. Технологии, физической культуры</p>	<p>Кл. час «Ты записался в волонтеры» Классные часы «Жизнь –это...» Классные часы «Правила поведения в школе» Уроки добра Классные часы: «Дети разных народов, мы мечтою о дружбе живем!» Классные часы: «Борьба с вандализмом» Консультации психолога и социального педагога Тренинги по психологии и коммуникативности</p>	<p>Посещение выставок, кинотеатров. Участие в городских районных акциях, инициативах Организация встреч с интересными людьми</p>	
<b>9 класс</b>			
<p>Уроки русского языка, литературы, истории, математики, биологии, географии, изо, технологии, физической культуры</p>	<p>Кл. час «Когда взрослый – взрослый» Классные часы «Правила поведения в школе» Уроки добра Классные часы: «Дети разных народов, мы мечтою о дружбе живем!» Дебаты «Самое главное украшение человека», «Нужно ли сегодня служить в армии?» Классные часы: «Борьба с вандализмом» Консультации психолога и социального педагога Тренинги по психологии и коммуникативности.</p>	<p>Посещение выставок, кинотеатров. Участие в городских районных акциях, инициативах Организация встреч с интересными людьми</p>	
<b>10, 11 классы</b>			

	Уроки русского языка, литературы, истории, математики, биологии, географии, изо, мхк, технологии, физической культуры	Классные часы «Правила поведения в школе» Уроки добра Классные часы: «Дети разных народов, мы мечтою о дружбе живем!» Классные часы «Жизнь – это...» Консультации психолога и социального педагога Тренинги по психологии и коммуникативности	Посещение выставок, кинотеатров. Участие в городских, районных акциях, инициативах. Организация встреч с интересными людьми
<b>4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:</b> -присвоение эколого-культурных ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; -умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; -понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; - осознание единства взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, психологического, физиологического, социально-психологического, репродуктивного; -овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения качества окружающей среды, экологического здоровьесберегающего просвещения населения; -профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;	<b>1 – 4 классы</b>		
	Уроки русского языка, чтения, окружающего мира, математики, изо, технологии, физической культуры. Индивидуальные и групповые исследовательские проекты «Здоровье»	Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся. Проведении медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками. Неделя безопасности жизнедеятельности. Спектакли по ЗОЖ. Тематические классные часы: «Интернет – безопасность», «Экология и энергосбережение», «Всемирный день иммунитета», «Для чего нужен распорядок дня». Праздник «День Земли». День здоровья. Единый классный час «Безопасность пищевых продуктов». Классные часы по профилактике остро-кишечных инфекционных заболеваний и туберкулёза.	Посещение выставок, кинотеатров Спартакиада школьников День здоровья Игра Светофор Экскурсия в зоопарк Экскурсии в парк, музей Сибирский фестиваль Всероссийский день «Кросс нации».
	<b>5 класс</b>		
	Уроки русского языка, литературы, истории, математики, биологии, географии, изо, технологии, физической культуры. Индивидуальные и групповые исследовательские проекты «Здоровье»	Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся Проведении медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками Конкурс «Мы выбираем здоровье», цикл бесед «Витамины вокруг нас», экологических марафон, уроки гигиены для девочек и мальчиков, кл. час «Здоровое питание – залог здоровья». Классный час «Безопасность пищевых продуктов». Классные часы по профилактике остро-кишечных инфекционных заболеваний и туберкулёза. Мониторинг дозирования домашних заданий	Посещение выставок, кинотеатров. Спартакиада школьников День здоровья. Игра Светофор. Экскурсия в зоопарк Сибирский фестиваль Всероссийский день «Кросс нации». Президентские игры
<b>6 класс</b>			
Уроки русского языка, литературы, истории, математики, биологии, географии, изо,	Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся	Посещение выставок, кинотеатров Спартакиада школьников День здоровья Игра Светофор	

<p>-развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологической ориентированной деятельности;</p> <p>-устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии, рациональной организации режима дня и питания, занятием физической культуры и спортом;</p> <p>-резко негативное отношение к курению, употребление алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ;</p> <p>-отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;</p> <p>-способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;</p> <p>-осознание социальной значимости идей устойчивого развития, готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;</p> <p>-знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его.</p>	<p>технологии, физической культуры.</p> <p>Индивидуальные и групповые исследовательские проекты «Здоровье»</p>	<p>Проведении медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками</p> <p>Уроки гигиены для девочек и мальчиков, кл. час «Мы в ответе за тех, кого приручили», цикл бесед «Витамины вокруг нас».</p> <p>Классный час «Безопасность пищевых продуктов».</p> <p>Классные часы по профилактике остро-кишечных инфекционных заболеваний и туберкулёза.</p> <p>Мониторинг дозирования домашних заданий</p>	<p>Экскурсия в зоопарк</p> <p>Сибирский фестиваль</p> <p>Всероссийский день «Кросс нации».</p>
	<b>7 класс</b>		
	<p>Уроки русского языка, литературы, истории, математики, биологии, географии, изо, технологии, физической культуры.</p> <p>Индивидуальные и групповые исследовательские проекты «Здоровье»</p>	<p>Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Проведении медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками</p> <p>Кл. час «Здоровье – общественная ценность»</p> <p>Уроки гигиены для девочек и мальчиков</p> <p>Цикл бесед «Витамины вокруг нас».</p> <p>Классный час «Безопасность пищевых продуктов».</p> <p>Классные часы по профилактике остро-кишечных инфекционных заболеваний и туберкулёза.</p>	<p>Посещение выставок</p> <p>кинотеатров.</p> <p>Спартакиада школы</p> <p>День здоровья.</p> <p>Игра Светофор.</p> <p>Экскурсия в зоопарк</p> <p>Сибирский фестиваль</p> <p>Всероссийский день «Кросс нации».</p> <p>Фестиваль всероссийской физкультурно-спортивной комплекса «Готов к обороне»</p>
	<b>8 класс</b>		
<p>Уроки русского языка, литературы, истории, математики, биологии, географии, изо, химии, технологии, физической культуры.</p> <p>Индивидуальные и групповые исследовательские проекты «Здоровье»</p>	<p>Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Проведении медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками</p> <p>Классные часы «В здоровом теле – здоровый дух», «Безопасность пищевых продуктов».</p> <p>Классные часы по профилактике остро-кишечных инфекционных заболеваний и туберкулёза.</p> <p>Мониторинг загруженности обучающихся компьютерной деятельностью.</p>	<p>Посещение выставок</p> <p>кинотеатров</p> <p>Спартакиада школы</p> <p>День здоровья</p> <p>Экскурсия в зоопарк</p> <p>Участие в XXXVI отборочном этапе Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжи России»</p> <p>Сибирский фестиваль</p> <p>Всероссийский день «Кросс нации».</p> <p>Фестиваль всероссийской физкультурно-спортивной комплекса «Готов к обороне»</p>	
<b>9 класс</b>			
<p>Уроки русского языка, литературы, истории, математике, биологии, географии, изо, химии, технологии, физической культуры</p>	<p>Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Проведении медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками</p> <p>Экологический марафон</p>	<p>Посещение выставок</p> <p>кинотеатров</p> <p>Спартакиада школы</p> <p>День здоровья</p> <p>Экскурсия в зоопарк</p> <p>Участие в XXXVI отборочном этапе Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжи России»</p>	

		<p>Конкурс рисунков «Моя голубая планета»  Уроки гигиены для девочек и мальчиков  Кл. час «Мир растений вокруг нас»  Беседа «Молодежь выбирает жизнь»  Цикл бесед «Как правильно подготовиться к экзамену».  Классный час «Безопасность пищевых продуктов».  Классные часы по профилактике остро-кишечных инфекционных заболеваний и туберкулёза.  Мониторинг загруженности обучающихся начальной школы компьютерной деятельностью (учащиеся)</p>	<p>лыжной гонки «Лыжи России»  Сибирский фестиваль  Всероссийский день «Кросс нации».  Фестиваль всероссийской физкультурно-спортивной комплекса «Готов к обороне»</p>
	<b>10, 11 классы</b>		
	<p>Уроки русского языка, литературы, истории, математике, биологии, географии, изо, химии, технологии, физической культуры</p>	<p>Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся  Проведении медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками  Экологический марафон  Беседа «Молодежь выбирает жизнь»  Цикл бесед «Как правильно подготовиться к экзамену»  Мониторинг загруженности обучающихся компьютерной деятельностью.  Неделя безопасности жизнедеятельности.  Тематические классные часы: «Интернет – безопасность», «Экология и энергосбережение», «Всемирный день иммунитета».  Классный час «Безопасность пищевых продуктов».  Классные часы по профилактике остро-кишечных инфекционных заболеваний и туберкулёза.</p>	<p>Посещение выставок  кинотеатров  Спартакиада школы  День здоровья  Экскурсия в зоопарк  Участие в XXXVI отборочном этапе Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжи России»  Сибирский фестиваль  Всероссийский день «Кросс нации».  Фестиваль всероссийской физкультурно-спортивной комплекса «Готов к обороне»</p>
<p><b>5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к социальному выбору профессий:</b>  -понимание необходимых научных знаний для развития личности и общества, их роль в жизни, труде, творчестве;  -осознание нравственных основ образования;  -осознание важности непрерывного образования и</p>	<b>1 –4 классы</b>		
	<p>Уроки русского языка, чтения, окружающего мира, изо, технологии, физической культуры.</p>	<p>Дежурство по классу.  Встреча с интересными книгами.  Клуб интеллектуальных игр.  Посвящение в школьники.  Генеральная уборка классных комнат.  Ярмарка «Зимушка, зима».  Классные часы «Игра в будущее»  Конкурс поделок «Цветы и порох»</p>	<p>Занятия в школьных объединениях  Посещение выставок  кинотеатров  Экскурсии</p>
	<b>5 класс</b>		
	<p>Уроки русского языка, литературы, истории, математики, биологии, географии, изо,</p>	<p>Предметные олимпиады  Интеллектуальные игры  Круглый стол «Все работы хороши?»</p>	<p>Посещение выставок  кинотеатров  Экскурсии на предп</p>

<p>самообразования в течение всей жизни;</p> <p>Осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ, знание и уважение традиций своей семьи, своей страны, трудовых подвигов старших поколений;</p> <p>Сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно-полезным делам, умению осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность;</p> <p>-готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования;</p> <p>Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержания чистоты и порядка в классе и школе, готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшем окружении;</p> <p>-общее знакомство с трудовым законодательством;</p> <p>-нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.</p>	технологии, физической культуры	<p>Встречи с интересными людьми разных профессий</p> <p>Кл. часы «Мир моих интересов и способностей»,</p> <p>«Самые важные профессии»</p>	Занятия в школьных объединениях
	<b>6 класс</b>		
	Уроки русского языка, литературы, истории, математики, биологии, географии, изо, технологии, физической культуры	<p>Предметные олимпиады</p> <p>Интеллектуальные игры</p> <p>Встречи с интересными людьми разных профессий</p> <p>Кл. час «Как развивать в себе умения слушать и слышать, смотреть и видеть»</p> <p>, «Трудовые традиции моей семьи»</p> <p>Занятия в школьных детских объединениях</p>	<p>Посещение выставок, кинотеатров</p> <p>Занятия в школьных объединениях</p> <p>Экскурсии на предприятия</p>
	<b>7 класс</b>		
	Уроки русского языка, литературы, истории, математике, биологии, географии, изо, технологии, физической культуры	<p>Предметные олимпиады</p> <p>Интеллектуальные игры</p> <p>Кл. часы «Глубинные тайны человеческого познания»,</p> <p>«Современный рынок труда»</p>	<p>Посещение выставок, кинотеатров</p> <p>Экскурсии на предприятия</p> <p>Занятия в школьных объединениях</p>
	<b>8 класс</b>		
	Уроки русского языка, литературы, истории, математике, биологии, географии, изо, химии, технологии, физической культуры	<p>Предметные олимпиады</p> <p>Интеллектуальные игры</p> <p>Кл. часы «Тренировка памяти – залог будущего успеха»,</p> <p>«Карьера. Успех»</p>	<p>Посещение выставок, кинотеатров</p> <p>Экскурсии на предприятия</p> <p>Занятия в школьных объединениях</p>
	<b>9 класс</b>		
	Уроки русского языка, литературы, истории, математики, биологии, географии, изо, химии, технологии, физической культуры, проф. карьеры, МХК	<p>Предметные олимпиады</p> <p>Интеллектуальные игры</p> <p>Кл. часы «Талантливость и гениальность. В чём они проявляются?»,</p> <p>«Сто вопросов по взрослому»</p>	<p>Посещение выставок, кинотеатров</p> <p>Экскурсии на предприятия</p> <p>Встречи с представителями учебных заведений и работодателями</p> <p>Занятия в школьных объединениях</p> <p>Предметные олимпиады</p>
	<b>10, 11 классы</b>		
Уроки русского языка, литературы, истории, математики, биологии, географии, изо, химии, технологии, физической культуры, проф. карьеры, МХК	<p>Деловая игра «Калейдоскоп профессий»</p> <p>Выбор и работа органов самоуправления.</p> <p>Выбор и посещение элективных курсов.</p> <p>Классный час «Особенности трудоустройства несовершеннолетних»</p> <p>Анкета «Мотивы выбора профессии»</p> <p>Классный час «Выпускнику об основах высшего профессионального образования и о правах студентов»</p> <p>Информационно – правовой практикум «Как избежать конфликтных ситуаций в начале трудовой деятельности».</p> <p>Анкета «Готовность школьников к выбору профессий».</p> <p>Прогноз рынка труда на ближайшие годы.</p>	<p>Посещение выставок, кинотеатров</p> <p>Экскурсии на предприятия</p> <p>Встречи с представителями учебных заведений и работодателями</p> <p>Занятия в школьных объединениях</p> <p>Посещение элективных курсов.</p> <p>«Открытые двери» (посещение ВУЗов)</p> <p>Предметные олимпиады</p>	

		Оформление стенда «Профорентация» Всемирная неделя предпринимательства	
<p><b>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)</b></p> <p>- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;</p> <p>-эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</p> <p>-представление об искусстве народов России.</p>	<b>1 – 4 классы</b>		
	Уроки русского языка, чтения, окружающего мира, изо, технологии, физической культуры.	Кл. час «Что есть красота» «Мастерская деда Мороза», «Лучшее новогоднее украшение класса» Занятия в школьных детских объединениях Реализация традиционных школьных дел и праздников, включенных в календарь воспитательной программы Праздник «День Матери». Новогодний праздник. Конкурсы «Новогодних рисунков», «Новогодних игрушек». Конкурс рисунков «Рождество» Праздник «Масленица» Игра «Нашей армии герои» Праздничный концерт «Весна и женщины похожи». Классные часы о театрах города Новосибирска. День Земли. День космонавтики. День пожарной охраны. День семьи. Конкурс рисунков и поделок «С Днем Победы!»	Посещение выставок кинотеатров Спектакли по правилам поведения в различных ситуациях.
	<b>5 класс</b>		
	Уроки русского языка, литературы, истории, математике, биологии, географии, изо, технологии, физической культуры	Кл. час «Что есть красота» «Мастерская деда Мороза», «Лучшее новогоднее украшение класса» Занятия в школьных детских объединениях Реализация традиционных школьных дел и праздников, включенных в календарь воспитательной программы	Посещение выставок кинотеатров
	<b>6 класс</b>		
Уроки русского языка, литературы, истории, математике, биологии, географии, изо, технологии, физической культуры	Кл. час «Современный этикет» Праздничная программа «Золотое сердце учителя» «Мастерская деда Мороза», «Лучшее новогоднее украшение класса» Занятия в школьных детских объединениях Реализация традиционных школьных дел и праздников, включенных в календарь воспитательной программы	Посещение выставок кинотеатров	
<b>7 класс</b>			
Уроки русского языка, литературы, истории, математике, биологии, географии, изо, технологии, физической культуры	Кл. час « Идеи красоты в разные исторические эпохи» Конкурс «Кто во что горазд» Конкурс-соревнование «Мастерская деда Мороза», «Лучшее новогоднее украшение класса» Занятия в школьных детских объединениях	Посещение выставок кинотеатров	

		Реализация традиционных школьных дел и праздников, включенных в календарь воспитательной программы	
<b>8, 9 классы</b>			
Уроки русского языка, литературы, истории, математике, биологии, географии, изо, химии, технологии, физической культуры	Кл. час « Язык, мимика и жесты, как средство общения» Конкурс «Кто во что горазд» Конкурс-соревнование «Мастерская деда Мороза», «Лучшее новогоднее украшение класса» Занятия в школьных детских объединениях Реализация традиционных школьных дел и праздников, включенных в календарь воспитательной программы	Посещение выставок кинотеатров	
<b>10, 11 классы</b>			
Уроки русского языка, литературы, истории, математики, биологии, географии, изо, МХК, технологии, физической культуры.	Выпуск стенгазет ко Дню Учителя. День мира. День Земли. День космонавтики. День пожарной охраны. Конкурс чтецов «Нет поэта без Родины» Поэтическая гостиная «Праздник Белых журавлей» Конкурсы рисунков «Символика России», «Моя мама лучше всех» Конкурсы «Новогодних газет», «Новогодних игрушек». КТД «Чудеса превращения». Конкурс коллективно-сюжетного танца. Игровая программа «А ну-ка мальчишки!» Масленичные гулянья Праздничный концерт «Весна и женщины похожи». Классные часы о театрах города Новосибирска. Классные часы «Всемирный день защиты прав потребителей». Выпуск стенных газет ко Дню Победы. Участие в шествии, в честь Дня славянской письменности. Занятия в школьных детских объединениях Реализация традиционных школьных дел и праздников, включенных в календарь воспитательной программы	Посещение выставок кинотеатров. Участие в городских акциях играх. Организация встреч интересными людьми	



## ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ, ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, СИСТЕМОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИНЫМИ СОЦИАЛЬНЫМИ СУБЪЕКТАМИ

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

№ п/п	Этапы организации социализации обучающихся	Формы организации социализации обучающихся	Сроки проведения
1.	Организационно-административный	Анкетирование родителей	Сентябрь, май
		Анкетирование обучающихся	1 раз в четверть
		Проведение родительских собраний	
		Поиск социальных партнёров	В течение года
		Разработка положений, договоров о сотрудничестве, должностных инструкций	В течение года
2.	Организационно-педагогический	Создание совместных, творческих групп по написанию программ	Сентябрь
		Совместные педагогические советы, методические объединения, мастер-классы, семинары	В течение года
		Подбор, разработка, апробация совместных программ, проектов	В течение года
3.	Этап социализации обучающихся	Реализация планов совместной деятельности	В течение года
		Работа органов самоуправления	В течение года
		Реализация социальных проектов, акций, практик, инициатив обучающихся	В течение года

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в

духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**Этап социализации обучающихся включает:**

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

### **Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые

игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

### ***Ролевые игры.***

Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

### ***Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности***

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

### ***Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности***

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов. Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;

- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

### ***Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности***

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов.

Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных

мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

## **МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

### ***Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:***

— принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

### ***Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся***

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

*Тестирование* (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

*Опрос* — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

*Психолого-педагогическое наблюдение* — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить *психолого-педагогический эксперимент* как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся. В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы).

Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

***Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:***

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.



2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.**

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

### **Методики диагностики для обучающихся**

№	Месяц	Методика
1.	сентябрь	«Социометрия» (Дж. Морено)
2.	ноябрь	«Психологическая атмосфера в коллективе» ( А.Ф. Фидлер)
3.	январь	«Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (А.А. Андреев)

4.	март	«Методика изучения социализированности личности учащегося» (М.И. Рожков)
5.	май	Уровень воспитанности учащихся (Н.П. Капустина)

### Методики диагностики для педагогов

№	Методика
1.	Психологическая атмосфера в коллективе Л.Г. Жедунов
2.	«Экспресс-методика» по изучению социально-психологическому климату в трудовом коллективе. О.С. Михалюк, Ю.А. Шальто
3.	Опросник для оценки уровня социально-психологической адаптации учителя средней школы. Э.Э. Сыманюк
4.	Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения. Е.Н. Степанова
5.	«Диагностика эмоциональных отношений в семье». А.Г. Лидерса, И.В. Анисимовой

### Методики диагностики для родителей

№	Методика
1.	Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения. Е.Н. Степанова
2.	«Диагностика эмоциональных отношений в семье». А.Г. Лидерса, И.В. Анисимовой

Директор образовательного учреждения занимается и ответственен за идеологию, координацию, поддержку, стимулирование, финансирование, ресурсное обеспечение, взаимодействие с общественно-педагогическими организациями, с внешней средой, заботится о психологическом климате и создании творческой педагогической среды. Участвует в диагностике, анализе, планировании.

Методический совет. Для решения задач успешного образования и воспитания учащихся создается школьный научно-методический и конкурсный совет, который способствует разработке научных проектов и программ, методик и технологий, отбору, изучению и оценке педагогического опыта, проведению профессиональных и ученических творческих конкурсов. Совет по согласованию с педагогами комплексно изучает их работу и выдает соответствующее представление, оценку и рекомендации.

#### **В русле административного управления действуют:**

– Заместитель директора по воспитанию, который отвечает за организацию взаимодействия с внешней педагогической средой, коллективное планирование, проектирование, программирование и

прогнозирование воспитательного процесса; осуществление диагностики и мониторинга успешности воспитательного процесса; оказание методической и организационной помощи педагогическим объединениям; организацию работы педагогического коллектива по реализации целей и задач на определенный период; обучение и освоение педагогического опыта; взаимодействие с другими профильными заместителями директора; работу с классными наставниками и руководителями, социальными педагогами, психологом и специалистами дополнительного образования. Создание условий для развития детской самостоятельности и детского самоуправления, активное и продуктивное взаимодействие с родителями.

– Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, который отвечает за организацию внеурочной предметной деятельности; функционирование системы инициативного обучения (репетиторство, учебная поддержка и т. д.); профессиональной социализации учащихся; учебных и творческих конкурсов, познавательной деятельности во второй половине дня; организацию познавательных праздников, недель, месячников; организацию творческой предметной деятельности при кабинетах.

В русле административного управления, но в связи с управлением общественно-профессиональным образуется и действует **методическое объединение классных руководителей**. По решению педагогического совета в составе этого методического объединения помимо классных руководителей могут быть еще и все желающие учителя, руководители секций и кружков, члены администрации, – все, кто всерьез озабочен проблемами воспитания. Это методическое объединение, являясь общественно-педагогическим формированием, должно быть озабочено, насколько это возможно, внедрением в школе широкомасштабных и важных в воспитательном смысле действий, в значительной мере охватывающих базовые интересы учащихся. Обучение педагогов, обобщение опыта, согласование позиций, разработка интересных дел, обсуждение проблем, анализ ситуации, планирование работы – вот их задача.

## **МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАНИЯ**

1. **Программный:** региональные, муниципальные и местные целевые программы. Разработка, принятие и реализация программ осуществляются в соответствии с законодательством Российской Федерации и Новосибирской области и с учетом местных особенностей (с указанием конкретных видов работ по выполнению Программы, необходимых затрат по каждому мероприятию и источников их финансирования). Использование проектного подхода в деятельности образовательных учреждений, активно взаимодействующего с окружающей средой.

2. **Информационный:** управление данными статистической отчетности, данными социологических мониторинговых исследований проблем в воспитании учащихся, организация информационно-просветительской

деятельности по пропаганде идей воспитания через средства массовой информации.

Организация научно-практических конференций и семинаров по обмену и распространению передового педагогического опыта.

### **3. Методический:**

- использование научного потенциала для организации и проведения, научных исследований и научного прогнозирования процессов воспитания, ориентированного на различные возрастные, социальные, этнические категории детей;

- проведение мониторинга, включая общественный мониторинг и общественный контроль, эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся;

- использование проектного подхода, игрового взаимодействия, конкурсных ситуаций, смотров, дискуссионных площадок, обучающих тренингов и других технологий, в которых главным условием является активная позиция обучающихся.

4. **Организационный:** объединение и координация действий всех лиц, заинтересованных в воспитании учащихся;

5. **Политико-экономический:** основной инструмент - разработка и принятие соответствующей нормативно-методической базы; направление финансовых и материальных ресурсов на реализацию Программы; разработка системы внебюджетного финансирования.

## **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- заместитель директора по ВР
- социальный педагог
- психолог
- классные руководители
- логопед

В школе накапливаются учебно-исследовательские работы учеников, научно-методические работы учителей, материал по воспитательной работе в помощь классным руководителям по многим направлениям деятельности.

Кабинеты, библиотека, книжный фонд, спортзал, спортивная площадка, оснащенные основным и нестандартным оборудованием, – все это способствует всестороннему развитию личности в воспитательном процессе.

## **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ РЕБЕНКА ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С КЛАССНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ**

В современных условиях жизни общества главным социальным и государственным приоритетом должно стать воспитание подрастающих поколений, а главной тенденцией школы – превращение ее в школу воспитывающую.

Для правильного осмысления сложившейся ситуации и для необходимого воспитательного воздействия необходим «ключ». Таковым является воспитательная работа, в основе которой лежит процесс самоопределения и самовыражения личности ребенка во всех ее проявлениях.

Классные руководители – самая массовая категория организаторов воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Классное руководство – основная и ведущая форма организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Сегодня заметно меняются содержание, формы и методы их работы.

Классный руководитель сегодня – это педагог-профессионал, духовный посредник между обществом и ребенком в освоении основ человеческой культуры, организатор системы отношений через разнообразные виды совместной деятельности классного коллектива, создатель благоприятной развивающей среды и благоприятного морально-психологического климата в классе, координатор усилий педагогов, семьи, социума – всех воспитывающих сил общества, влияющих на становление и развитие личности ребенка.

Основное назначение классного руководителя или воспитателя – создать условия для раскрытия потенциальных талантов каждого ребенка, для их максимального развития, для сохранения неповторимости личности каждого ребенка, для нормального умственного, духовного и физического совершенствования.

Отсюда основными **задачами классного руководителя** необходимо принять следующие:

- изучение личности воспитанника, его склонностей, интересов, сфер дарования, особенностей характера с целью оказания ему помощи в саморазвитии, самоопределении, самореализации;
- создание оптимальных условий для формирования каждой личности, способствующих свободному и полному раскрытию всех ее способностей;
- создание классного коллектива как воспитывающей среды;
- вовлечение учащихся в систему внеурочной и внеклассной деятельности.

При изучении личности учащегося учитель должен помнить, что современный воспитатель – исследователь, призванный, прежде всего, помочь ученику в формировании личности, раскрытии его способностей и реализации его возможностей, и чем внимательнее учитель изучает личность ученика, тем более успешно он сможет руководить воспитанием и самовоспитанием школьника.

Отсутствие картотеки на учащихся Макаренко считал ненормальным фактом и сам вел постоянные записи наблюдений. «Хороший воспитатель, – говорил он, – должен обязательно вести дневник наблюдений своей работы, движение воспитанника вперед, анализировать явления кризиса или перелома, которые бывают у ребят в разных возрастах».

Поистине, «чтобы воспитать личность во всех отношениях, надо знать ее во всех отношениях». Существуют самые разные пути изучения личности:

- наблюдение за ребенком в начальной школе – это изучение мотивов учебной и общественной деятельности;
- изучение во время участия в различных формах деятельности: на уроке, в общественных делах, в игре, во взаимоотношениях с товарищами;
- беседы с родителями.

Наблюдения за учеником 1 – 6 классов – это беседы об интересах ученика, помощь в развитии, реализации увлечений, изучение реакции на окружающее, оценки поступков товарищей, участие в классных часах, беседы на морально-этические темы, внимательное выслушивание рассказов ребят друг о друге, внимательное обращение внимания на то, что они запоминают, что вспоминают, анализ поступков ребят, внимание к тому, насколько четко они умеют видеть границу между хорошим и плохим, наблюдение за их участием в различных формах деятельности, наблюдения за их поведением в неформальной обстановке, возможные формы тестирования.

Наблюдение за учеником 7–11 классов: включение в активную общественно-трудовую деятельность и наблюдение за выполнением учеником заданий, поручений, изучение высказываний оценочного характера на классных собраниях, классных часах, специальные методы изучения: анкетирование, независимые характеристики, социометрия, ранжирование.

Все эти методы способствуют изучению мнений учащихся, их интересов, их места в детском коллективе, выявлению лидеров. Можно использовать и некоторые методики изучения воспитанности, основанные на принципе свободного выбора.

В целях создания необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика классным руководителем организуются дела, которые раскрывают творческие способности детей, фантазию, изобретательность.

Эффективность деятельности классного руководителя зависит в первую очередь от личности самого воспитателя, от его личностных характеристик, определяющих стиль отношений с воспитанниками, систему педагогических приемов и способов его взаимодействия с учащимися, влияющих на характер общения классного руководителя с учениками.

В качестве условий эффективности деятельности классного руководителя рассматриваются также степень его включенности в жизнь класса (участие в делах класса); адекватность представлений классного руководителя о классе.

Знание ученика – критерий труда учителя, учеба – это большой и нелегкий труд, он особенный, это труд души, формирующий личность. Повторяя известную строку поэта «Учитель, воспитай ученика», почему-то реже заканчиваем ее: «чтобы было потом у кого учиться». А ведь именно в этих словах заключен высокий смысл учительского труда.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

### **а. ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ:**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным российским религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- трудолюбие;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*
- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.



**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

**в. ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ:**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

#### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- ценностное отношение к гимназии, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, гимназии; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и гимназии, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

## **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве гимназии и семьи.

### **с. ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ (ПОЛНОЙ) ШКОЛЫ:**

#### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных правах и обязанностях граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества;

#### **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм;

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувства дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении с ними;
- готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения его рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

#### **Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- умение выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни, как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности; при взаимодействии с людьми, адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды



- активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
  - знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
  - личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
  - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
  - резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
  - умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья.

## **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА МБОУ СОШ№71**

### **Модель выпускника начальной школы**

#### **Нравственный потенциал**

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

#### **Познавательный потенциал**

Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

#### **Коммуникативный потенциал**

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение

достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

#### **Эстетический потенциал**

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.

#### **Физиологический потенциал**

Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

### **Модель выпускника основной школы**

#### **Нравственный потенциал**

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

#### **Познавательный потенциал**

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

#### **Коммуникативный потенциал**

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

#### **Эстетический потенциал**

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

#### **Физический потенциал**

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и

навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

### **Модель выпускника средней школы**

#### **Нравственный потенциал**

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».

Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

#### **Познавательный потенциал**

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

#### **Коммуникативный потенциал**

Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

#### **Эстетический потенциал**

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.

#### **Физический потенциал**

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

