

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ 5 КЛАСС.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России №1577 от 31 декабря 2015г. внесении изменений в ФГОС ООО», утвержденный приказом Минобрнауки России от 17декабря 2010г. №1897;
- «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» Закон РФ № 3802 от 03.07.1998 г.

Рабочая программа курса «Эффективные коммуникации» направлена на осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся, ориентированное на развитие личностного потенциала, позитивную социализацию и успешную адаптацию обучающихся.

Признаком результативного общения является умение поддерживать контакт с партнером по общению, умение неагрессивно аргументировать свою позицию, умение выходить из сложной конфликтной ситуации без ущерба для себя, не позволять манипулировать собой. Программа «Эффективные коммуникации» помогает обучающимся приобрести умение активно слушать, находить в словах и невербальных сигналах оппонента скрытый мотив, т.е. понять то, о чем не говорит ваш собеседник.

На занятиях создаются условия для осознания участниками типичных для них способов взаимодействия, их индивидуально - типологических особенностей, собственных ограничений в общении. Осваиваются навыки регуляции собственного состояния и поведения.

Цель программы

- развитие личностного потенциала;
- формирование позитивной социализации;
- успешная адаптации обучающихся.

Задачи курса:

1. активизировать процесс самопознания, осознания обучающимися своих способностей;
2. формировать у школьников качества активной и легко адаптирующейся в современных социально-экономических условиях личности;
3. создать условия для формирования уверенности в себе и своих способностях, развить навыки успешных коммуникаций.

Организация, формы и методы работы:

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего 34 занятий. Продолжительность занятия 45 минут. Используется:

- групповые дискуссии,
- моделирование мира человека конкретной профессии,
- диагностика личностных качеств и интересов человека, соотнесение их с требованиями профессии,
- индивидуальное задание для каждого ученика.

При составлении данного курса, мы опирались на следующие методические *принципы:*

- принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей детей;
- принцип комплексности методов психологического воздействия;
- принцип усложнения, позволяющий поддерживать интерес к работе и дающий ребенку возможность испытывать радость преодоления; трудностей;

- принцип учета объема материала, предполагающий внесение определенных изменений только после относительной сформированности того или иного умения;
- принцип учета оптимальной эмоциональной сложности материала, позволяющий создать благоприятный эмоциональный фон как в процессе работы, так и при ее окончании; - принцип активного привлечения к участию в программе ближайшего социального окружения — родителей, других родственников, педагогов.

Планируемый результат

Показателями эффективного освоения курса следует считать рост самосознания обучающихся в части приобретения:

- умения эффективно взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками;
- умения выстраивать доверительные отношения с партнером по общению;
- навыка вести групповое обсуждение, активно участвовать в процессе принятия решений группой;
- осознания участниками своих зон роста и развития.

Тематическое планирование по учебному предмету «Эффективная коммуникация» 5 класс

№	Тема	Всего часов	Реализация рабочей программы воспитания
1	Введение Предмет и задачи курса.	1	Знакомство с целями и задачами курса, друг с другом. Создание благоприятной и доверительной атмосферы, снижение ситуативной и межличностной тревожности.
2	Зачем мне общение. Виды и функции общения. Коммуникативные сценарии. Ролевой репертуар. Я уникальный! Где искать ресурсы? Неформальные роли обучающихся в классе.	7	Раскрытие участниками у себя личностных ресурсов, необходимых для адаптации в социуме. Создание условий для презентации участниками своих ресурсных качеств. Диагностика доминирующей перцептивной направленности.
3	Современные коммуникации. Техники и навыки эффективной коммуникации. Невербальные коммуникации. Вербальные коммуникации.	5	Понятие «коммуникация». Виды коммуникации и их особенности. Цели и задачи успешной коммуникации. Анализ поведения людей в процессе общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Позы, жесты, мимика, контакт глаз.
4	Инструменты выстраивания доверительных отношений. Активное слушание. Основы убеждения. Аргументация своей позиции.	7	Психология конструктивного общения. Поведенческая гибкость: контроль собственных эмоций и поведенческих реакций. Эффект первого впечатления: внутренняя харизма, лидерство. Инструменты выстраивания доверительных

			отношений: эмпатия, признание оппонента, подстройка.
5	Конфликтология. Способы поведения в конфликтных ситуациях.	4	Факторы, способствующие возникновению и развитию конфликта. Поведение людей с разным темпераментом в конфликтной ситуации. Способы поведения в конфликтных ситуациях, погашения агрессии. Закономерности конфликтного взаимодействия.
6	Коммуникация между сверстниками. Типы личности и способы взаимодействия между ними. Мои внутренние друзья и мои внутренние враги. Я глазами других людей.	8	Различия между «общением» и «отношением». Типы личности и способы взаимодействия с ними. Типы личности и методы подстройки под них. Дистанция. «Своя» территория. Различия между «общением» и «отношением». Типы личности и способы взаимодействия с ними. Типы личности и методы подстройки под них. Дистанция. «Своя» территория.
7	Подведение итогов – «Что мне дал данный курс?»	2	Подведение итогов. Рефлексия.
	Итого	34	

