

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов является компонентом основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации и составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012г).

Цель изучения курса ОБЖ – стать основным элементом в формировании человека безопасного типа – личности, безопасной для самой себя, окружающих, среды обитания, ориентированной на созидание и развитие.

Программа ориентирована на использование УМК:

- Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Учебник. М., Вентана-Граф, 2021;
- Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Учебник. М., Вентана-Граф, 2021.

Программа рассчитана на 70 учебных часов, из них:

в 10 классе- 35 часов;

в 11 классе- 35 часов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к

- историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
 - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
 - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

5. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

6. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

7. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

9. Личностные результаты, направленные на формирование функциональной грамотности:

- сформированность функциональной грамотности, предполагающей умение формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся сможет:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся сможет:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- находить и извлекать информацию в различном контексте, объяснять и описывать явления на основе полученной информации, анализировать и интегрировать полученную информацию, формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её; делать выводы; строить прогнозы; предлагать пути решения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся сможет:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения программы обучающиеся будут обладать следующими элементами социального опыта:

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Обучающийся научится:

- описывать значение культуры безопасности жизнедеятельности личности, общества в современном мире;
- объяснять роль государства в обеспечении безопасности личности и общества;
- раскрывать задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности, ее значение и особенности;
- использовать основы теории безопасности жизнедеятельности: основные положения и принципы, методы и средства;
- объяснять стратегию и тактику управления безопасностью жизнедеятельности;
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- объяснять антропогенное воздействие, техногенная нагрузка на среду обитания;

- раскрывать медико-биологические основы здоровья человека;
- объяснять формы адаптации организма к среде обитания;
- формулировать общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека;
- распознавать психические процессы и состояния человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

- комментировать роль науки и образования в формировании культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оценивать экологическую безопасность среды обитания, урбоэкосистемы;
- опознавать антропогенные опасности, особые психические состояния.

Раздел 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства

Обучающийся научится:

- раскрывать конституционные основы обеспечения безопасности;
- использовать нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека;
- использовать федеральные законы по защите населения и территорий в мирное и военное время от чрезвычайных ситуаций и их последствий;
- объяснять военные угрозы национальной безопасности России, характер современных войн и вооруженных конфликтов;
- раскрывать современный комплекс проблем безопасности социального характера;
- приводить примеры защиты личной и общественной безопасности от внешних угроз социального характера — военных опасностей;
- использовать федеральные законы Российской Федерации по защите от экстремизма;
- использовать основные принципы и направления противодействия экстремизму.

Обучающийся получит возможность научиться:

- комментировать национальную оборону Российской Федерации: цели, задачи, силы, средства, стратегия;
- комментировать Военную доктрину Российской Федерации: внешние и внутренние угрозы общественной и личной безопасности;
- комментировать Уголовный кодекс Российской Федерации: экстремистская деятельность и наказание.

Раздел 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях

Обучающийся научится:

- характеризовать структуру и содержание плана действий по предупреждению или ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- формулировать основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны;
- объяснять деятельность сил гражданской обороны и МЧС России;
- распознавать основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, укрытие людей в защитных сооружениях, эвакуация, инженерная защита, аварийно-спасательные работы, медицинская защита: обсервация, карантин, дезинфекция, санитарная

обработка, дезактивация;

- действовать по сигналу «Внимание всем!»;
 - объяснять причины возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности опасных природных явлений, стихийный бедствий и их последствия;
 - составлять модель личного безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера;
 - характеризовать чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия;
 - объяснять риски чрезвычайных техногенных опасностей;
 - использовать инженерные сооружения и инструменты управления безопасностью.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- *прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера на взрывоопасном объекте;*
 - *прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера на химически опасном объекте.*

Модуль 2. «Военная безопасность государства»

Раздел 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность

Обучающийся научится:

- объяснять чрезвычайные ситуации военного характера, роль РСЧС и гражданской обороны в защите населения России от оружия массового поражения (ОМП);
- характеризовать виды оружия массового поражения: ядерное, химическое и бактериологическое; современные обычные средства поражения;
- оперировать основными понятиями в области радиационной безопасности населения и территорий;
- действовать при угрозе радиационного заражения;
- раскрывать предназначение и использование убежищ и укрытий — средств коллективной защиты населения;
- иметь представление о защитных свойствах и характерных особенностях убежищ, укрытий;
- показывать особенности противорадиационного укрытия;
- характеризовать биологические (биолого-социальные) чрезвычайные ситуации;
- характеризовать источники биолого-социальной и экологической опасности;
- оперировать понятиями экологический кризис и экологическая безопасность;
- применять средства защиты органов дыхания и кожных покровов;
- объяснять защитные свойства и характеристики противогазов;
- изготавливать специальные и простейшие средства индивидуальной защиты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней чрезвычайных ситуаций военного характера.*

Раздел 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Обучающийся научится:

- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- описывать структуру ВС РФ;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;*
- *объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;*
- *описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты.*

Модуль 3. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Раздел 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания

Обучающийся научится:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- характеризовать основные инфекционные болезни: классификация, механизмы передачи инфекции, меры медицинской помощи;

- определять источники инфекционных заболеваний и факторы риска;
 - оценивать факторы риска основных неинфекционных заболеваний;
 - оценивать факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний;
 - оценивать факторы риска заболеваний, передающихся половым путем;
 - формировать целостное представление о культуре полового поведения юноши и девушки;
 - определять симптомы, объяснять последствия и меры профилактики заболеваний, передающихся половым путем.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
 - составлять модель личного безопасного поведения на основе мер профилактики сердечно-сосудистых заболеваний;
 - составлять модель личного безопасного поведения на основе мер профилактики инфекционных заболеваний.

Раздел 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях

Обучающийся научится:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
 - использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
 - оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
 - отличать первую помощь от медицинской помощи;
 - распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
 - раскрывать понятие об асептике, антисептике, антибиотиках;
 - объяснять порядок и правила оказания первой помощи при травмах;
 - объяснять способы снижения остроты боли и противошоковых мероприятий;
 - определять признаки жизни и смерти;
 - демонстрировать правила проведения сердечно-легочной реанимации;
 - определять признаки ушиба, растяжения связок, вывиха, перелома;
 - демонстрировать навыки оказания первой помощи при ушибах, растяжении связок, вывихах;
 - демонстрировать навыки оказания первой помощи при переломах и комбинированных травмах;
 - демонстрировать навыки по иммобилизации и транспортировке пострадавших.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
 - оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

11 класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Обучающийся научится:

- объяснять причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества;
- транслировать тезис: образование и социальное воспитание — основы культуры безопасности жизнедеятельности;
- транслировать тезис: личная ответственность — условие повышения общей безопасности жизнедеятельности;
- владеть понятиями экологичность, биоэтичность, формулировать ориентиры и критерии развития науки и технологий;
- объяснять термин «биоэтика — комплексная оценка культуры безопасности жизнедеятельности объектов техносферы»;
- декларировать основные объекты общей теории безопасности жизнедеятельности и научные подходы к их изучению;
- формулировать закон сохранения жизни, энергии в системе «человек — среда обитания» и показатели благополучия и безопасности среды для человека;
- распознавать виды и источники антропогенных опасностей, критерии безопасности;
- классифицировать антропогенные, техногенные, социогенные проблемы;
- использовать системный подход в обеспечении безопасности;
- комментировать эргономические и психологические основы проектирования систем безопасности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *формулировать научные основы общей теории безопасности жизнедеятельности;*
- *предлагать системный подход к проектированию систем управления безопасностью;*
- *определять систему принципов обеспечения безопасности, стратегию управления безопасностью жизнедеятельности.*

Раздел 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности

Обучающийся научится:

- определять основные направления формирования национальной безопасности России в современном мире;
- трактовать Стратегию национальной безопасности России.
- характеризовать государственную безопасность и меры ее обеспечения;
- определять роль государства в противодействии терроризму;
- формулировать задачи Национального антитеррористического комитета (НАК);
- анализировать режим контртеррористической операции и взаимодействие властных структур государств;
- определять необходимость государственных мер защиты населения и территорий;
- характеризовать деятельность МЧС;
- интерпретировать документы международного права и внешнюю политику России;
- объяснять необходимость гуманитарной помощи и миротворческой помощи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *комментировать взаимосвязь социально-экономического развития и национальной безопасности: Стратегию социально-экономического развития России;*
- *определять профессиональные и моральные качества спасателей — специалистов поисково-спасательной службы МЧС России; объяснять участие России в деятельности Организации Объединенных Наций (ООН).*

Раздел 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека

Обучающийся научится:

- характеризовать чрезвычайные ситуации криминогенного характера;
- объяснять неотвратимость уголовного наказания за следующие противоправные деяния: хулиганство, грабеж, разбой, воровство, насилие, вандализм;
- определять зоны повышенной криминогенной опасности в городе;
- осознавать неотвратимость уголовной ответственности за совершение ряда преступлений;
- объяснять меры безопасности человека и общества в криминогенной ситуации;
- описывать явление наркотизма как социального зла, личной, общественной и государственной проблемы;
- описывать значение культуры безопасности дорожного движения;
- определять роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения;
- объяснять причины и проблемы вынужденной автономии;
- демонстрировать необходимые умения по обеспечению автономного существования в природной среде;
- подавать сигналы бедствия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать меры предупреждения криминогенной опасности;*
- *определять роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения: федеральные целевые программы;*
- *использовать меры преодоления страха, стресса, правила выживания.*

Модуль 2. «Военная безопасность государства»

Раздел 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Обучающийся научится:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;

- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;*

- *раскрывать предназначение мобилизационного резерва;*

- *объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.*

Раздел 5. Особенности военной службы в современной Российской армии Обучающийся научится:

- характеризовать прохождение военной службы по призыву;
- раскрывать значение воинской дисциплины;
- объяснять значение принципа единоначалия в армии;
- характеризовать альтернативную гражданскую службу;
- описывать право войны и «горячие точки» в международной политике;
- объяснять участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом;
- объяснять особый правовой режим контртеррористической операции;
- объяснять смысл военных учений;
- чтить традиции памяти — духовную связь поколений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *комментировать роль руководителя в обеспечении успеха контртеррористической операции;*
- *описывать элементы военной стратегии и тактики.*

Модуль 3. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» Раздел 6. *Основы здорового образа жизни*

Обучающийся научится:

- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивноездоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье,здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья;
- определять принципы рациональности режима дня и биологические ритмы;
- формулировать главное правило рационального питания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать компоненты культуры здорового образа жизни;*
- *применять рациональную организацию режима труда и отдыха;*
- *применять основные принципы рационального питания.*

Раздел 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях Обучающийся научится:

- комментировать права и обязанности очевидцев происшествия по оказанию первой помощи;
- описывать психотравмирующие ситуации и первую психологическую помощь;
- объяснять назначение службы «Медицина катастроф» и служб экстренной медицинской помощи;
- характеризовать виды ран, их причины и особенности;
- объяснять осложнения при ранениях: столбняк, сепсис, газовая гангрена;
- оказывать первую помощь при ранениях: обработка ран и наложение повязок;
- определять правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии;
- комментировать юридическая ответственность и безопасность очевидцев дорожно-транспортного происшествия;
- характеризовать обязанности водителя при дорожно-транспортном происшествии и правило «золотого часа» при оказании первой помощи;
- объяснять последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ;
- демонстрировать навыки оказания первой помощи при комбинированных травмах, электротравмах;
- демонстрировать навыки оказания первой помощи при ожогах: термических, химических;
- объяснять состояние острого отравления и его причин;
- демонстрировать навыки оказания первой помощи при отравлении никотином;
- демонстрировать навыки оказания первой помощи при отравлении алкоголем и его суррогатами;
- демонстрировать навыки оказания первой помощи при отравлении лекарственными препаратами;
- демонстрировать навыки оказания первой помощи при отравлении наркотическими веществами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оказывать первую помощь при комбинированных травмах, электротравмах;*
- *оказывать первую помощь при ожогах: термических, химических;*

- *оказывать первую помощь при отравлении никотином;*
- *оказывать первую помощь при отравлении алкоголем и его суррогатами;*
- *оказывать первую помощь при отравлении лекарственными препаратами;*
- *оказывать первую помощь при отравлении наркотическими веществами.*