

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Департамент мэрии города Новосибирска

МБОУ СОШ № 71

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Руководитель МО
 Коледенко Л.В.
" 30 » 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР  Шваюк Н.О.
« 30 » 08. 2022 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
"Любознайки "

Направление: общеинтеллектуальное
Срок реализации программы: 3 года

Составитель
Мокрогузова Татьяна Викторовна
учитель начальных классов

Новосибирск 2022

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Любознайки» относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Программа курса «Любознайки» представляет систему интеллектуально развивающих занятий для учащихся начальных классов, является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, русского языка, математики.

Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст.

Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов.

Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиции деятельностного подхода.

Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия: 8 – 10 лет.

Цель и задачи программы.

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности. **Задачи:**

- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
- Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
- Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками

Сроки реализации программы

Рабочая программа курса «Любознайки» рассчитана для внеурочной деятельности обучающихся 2-4 класса сроком на 3 года, по 1 ч. в неделю.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Любознайки» ожидается формирование и овладение учащимися личностных, метапредметных универсальных учебных действий.

Личностные результаты

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты: *познавательные УУД:*

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными

задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности

Форма организации внеурочной деятельности: курс Виды деятельности:

Познавательная; Проектная деятельность;
Игровая.

2 класс

1. Из истории математики (5 часов)

Как люди учились считать? Римские цифры и как с ними работать. История математических открытий. Древние ученые Архимед, Евклид и Пифагор, их вклад в развитие математики как науки. Первые учебники.

2. Математика в играх (5 часов)

Математические ребусы, кроссворды, загадки, фокусы. Конкурс на лучшую математическую загадку.

3. Геометрия вокруг нас. (10 часов)

Точки, углы, отрезки, лучи. Ломаная. Простые задачи на построение.

Треугольники. Виды треугольников. Многоугольники. Проектная работа.

4. Ах, этот мир задач...(8 часов)

Задачи в стихах. Старинные задачи. Логические задачи. Задачи с многовариантными решениями. Олимпиадные задачи и их решение.

5. Очень важную науку постигаем мы без скуки (6 часов)

Экспромт – задачки на смекалку и математические головоломки. Логические познавательные задачки-шутки. Час математики «Необыкновенные приключения в стране Внималки-Сосчиталки». Конкурс-игра «Юный эрудит».

Заключительное занятие «В гостях у царицы всех наук – Математики».

Промежуточная аттестация по курсу

3 класс 1. Свойства,

признаки и составные части предметов (3 часа)

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов. 2. Сравнение (2 часа)

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

3. Комбинаторика (2 часа)

Перестановки. Размещения. Сочетания. 4.

Действия предметов (4 часа)

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий.

Последовательность событий.

5. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 часа)

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

6. Элементы логики (10 часов)

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

7. Развитие творческого воображения (2 часа)

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

8. Практический материал (4 часа)

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

4 класс 1.

Сравнение (2 часа)

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

2. Комбинаторика (2 часа)

Решение задач с помощью таблиц и графов.

3. Элементы логики (11 часов)

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинноследственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

4. Развитие творческого воображения (11 часов)

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

5. Практический материал (3 часа) *Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.*

3. Тематическое планирование

2 класс

№	Наименование раздела и тем	Характеристика основной деятельности ученика	Форма учета знаний
<i>Раздел 1. Из истории математики (5 часов).</i>			
1.	Как люди учились считать?	Делать предварительный отбор источников информации:	
2.	Римские цифры и как с ними работать.	<i>ориентироваться</i> в учебнике	
3.	Древние ученые (Архимед, Евклид, их	(на развороте, в оглавлении, в словаре).	
	вклад в развитие математики как науки.	Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник,	
4.	Пифагор и его школа.		

5.	Первые учебники.	<p>свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i>, анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p>	
Раздел 2. Математика в играх (5 часов).			
6.	Математические ребусы, их составление и разгадывание.	<p>Научатся решать математические ребусы, самостоятельно составлять ребусы и разгадывать их.</p>	
7.	Математические кроссворды.	<p>Научатся решать математические кроссворды, самостоятельно составлять кроссворды и разгадывать их.</p> <p>Оценивать деятельность своей работы.</p>	

8.	Математические загадки. Конкурс на лучшую математическую загадку.	Участие в конкурсе на лучшую математическую загадку. Научатся работать в	
		группе и в парах. Оценивать деятельность своей работы.	
9.	Математические фокусы.	Отгадывание задуманных чисел	
10.	Урок-игра «Кто быстрее разгадает?»	Чтение слов: слагаемое, уменьшаемое и др. (ходом шахматного коня). Оценивать деятельность своей работы.	
Раздел 3. Геометрия вокруг нас (10 часов).			
11	Точки. Углы, виды углов	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Задания на разрезание и составление фигур. Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов.	
12	Отрезок. Обозначение отрезков, их сравнение		
13	Лучи. Ломаная, виды ломаных		
10.	Простые задачи на построение		
11.	Треугольники. Виды треугольников		
12.	Треугольники. Проект «Ёлочка»		
13.	Многоугольники. Витраж. Мозаика.	Познакомятся с геометрическим материалом, с понятием витраж.	
14.	Многоугольники. Проект «Рыцарский замок».	Работа с геометрическим материалом. Самостоятельно оценивать свою деятельность.	Защита проекта

15.	Треугольники. Групповая работа на выбор: Колосок. Бабочки. Собачка.	Работа в группе, составление треугольников по теме: Колосок, Бабочки, Собачка.	
16.	Многоугольники. Проект «Дворец царицы математики».	Сбор материала по теме «Дворец царицы математики». Представление своих работ.	Защита проекта

Раздел 4. Ах, этот мир задач... (8 часов)			
17.	Задачи в стихах.	Задачи, имеющие несколько решений. Старинные нестандартные задачи, умение решать данный вид задач.	
18.	Старинные задачи. Как решать?		
19.	Решение логических задач.	Задачи и задания, допускающие нестандартные решения. Развитие логического мышления и воображения.	
20.	Решение логических задач.		
21.	Задачи с многовариантными решениями.	Научатся составлять обратные задачи и задания. Задача «о волке, козе и капусте».	
22.	Задачи с многовариантными решениями.		
23.	Решение заданий международной игры «Кенгуру».	Решение олимпиадных задач (подготовка к международному конкурсу «Кенгуру»).	Текущий контроль
24.	Решение олимпиадных задач.		
Раздел 5. Очень важную науку постигаем мы без скуки! (6 часов).			

25.	Экспромт – задачи на смекалку и математические головоломки.	Умение решать задачи на смекалку. Оценивать деятельность своей работы. Научатся составлять математические головоломки.	
26.	Логические познавательные задачи шутки.	Решение логических задач на развитие мышления и воображения.	
27.	Час математики «Необыкновенные приключения в стране Внималки-Сосчиталки».	Путешествие в страну «Внималки- Сочиталки». Развитие внимания и воображения. Оценивать деятельность своей работы.	
28, 29	Конкурс-игра «Юный эрудит».	Участие в конкурсе юный эрудит. Оценивать деятельность своей работы. Работа в парах.	
30, 31	Волшебная игра Танграм.	Участие в игре «Танграм». Умение составлять геометрические фигуры.	
32	Заключительное занятие «В гостях у царицы всех наук – Математики».	Повторение изученного материала за весь учебный год.	Промежуточная аттестация Защита итогового проекта
33, 34	Итоговое повторение. Итоговый проект.		

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	В том числе теория	В том числе практика	Контроль
1.	Входной тест.	1		1	Тест №1
2.	Закономерности в чередовании признаков.	1		1 С использование м мультимедиа	
3.	Классификация по какому-то признаку.	1		1 С использование м мультимедиа	
4.	Сравнение предметов по признакам.	1		1	
5.	Тест «Сравнение».	1		1	Тест №2.
6.	Состав предметов.	1		1 Исследования	
7.	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	1		1	
8.	Найди отличия.	1		1 Ролевая игра	
9.	Действия предметов. Игра «Кто так делает?»	1		1	
10.	Комбинаторика. Перестановки, размещения.	1		1	
11.	Функциональные признаки предметов.	1		1	
12.	Симметрия. Симметричные фигуры.	1		1	
13.	Логическая операция «и».	1		1	
14.	Координатная сетка.	1		1	
15.	Решение логических задач и задач-шуток.	1		1 Игра – соревнования	

				ние	
16.	Результат действия предметов.	1		1	
17.	Обратные действия.	1		1	
18.	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	1		1	
19.	Тест «Отношения».	1		1	Тест №3
20.	Порядок действий, последовательность событий.	1		1	Исследования
21.	Комбинаторика. Размещение, сочетание.	1		1	
22.	Составление загадок, чайнвордов.	1		1	Викторина
23.	Множество. Элементы множества.	1	1		
24.	Классификация по одному свойству.	1		1	
25.	Тест «Классификация».	1		1	Тест №4
26.	Способы задания множества.	1	1		
27.	Сравнение множеств.	1		1	
28.	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	1		1	
29.	Решение задач с использованием понятий о множествах.	1		1	
30.	Выражения и высказывания.	1	1		
31.	Высказывания со связками «и», «или».	1		1	
32.	Отрицание.	1	1		

33.	Промежуточная аттестация. Итоговый тест.	1		1	Тест №5
34.	Работа над ошибками. Итоговое занятие.	1		1	

**4 клас
с**

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе теория	В том числе практика	Контроль
1.	Входной тест.	1		1	Тест №1
2.	Повторение основных мыслительных операций.	1	1 Обзорная лекция		
3.	Причинно-следственные цепочки.	1		1	
4.	Интегрированный: логика в окружающем мире.	1		1	
5.	Интегрированный: логика в русском языке.	1		1	
6.	Виды отношений между понятиями.	1		1	
7.	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.	1		1 С использованием мультимедиа	
8.	Понятие о графах.	1	1 Объяснительная лекция		
9.	Рефлексивность отношений.	1		1	
10.	Симметричность отношений.	1		1	
11.	Тест «Отношения между понятиями».	1		1	Тест №2
12.	Классификация.	1		1	

13.	Язык и логика. Фразеологизмы.	1		1	Исследование
14.	Язык и логика. Образность и меткость речи.	1		1	Викторина

15.	Язык и логика. Речевые ошибки.	1		1	
16.	Язык и логика. Пословицы.	1		1	Семинар
17.	Тест «Язык и логика».	1		1	Тест №3
18.	Работа над ошибками.	1		1	Деловая игра
19.	Логические связки «или», «и».	1		1	
20.	Логическая связка «если ..., то».	1		1	
21.	Логические возможности.	1	1		
22.	Ситуативная связь между понятиями.	1		1	
23.	Оценка ситуации с разных сторон.	1		1	Исследование
24.	Образное сравнение.	1		1	
25.	Синонимы. Многозначность.	1		1	Конференция
26.	Антонимы.	1		1	
27.	Тест «Языковая логика».	1		1	Тест №4
28.	Работа над ошибками.	1		1	

29.	Комбинаторика. Решение задач с помощью графов.	1		1 С использова нием мультимед иа	
30.	Рассуждения.	1		1	
31.	Выводы в рассуждениях.	1		1	
32.	Юмор и логика.	1		1	
33.	Юмор и логика.	1		1 Творчески й отчет	
34.	Промежуточная аттестация. Конкурс эрудитов.	1		1 Конкурс	

Список литературы

1. Волостникова, А. Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности / А. Г. Волостникова. – М.: Просвещение, 2011. – 362 с.
2. Мищенко Л. В. ЛЮБО ЗНАТЬ: загадки, пословицы, фразеологизмы... Да здравствуют загадки!: методическое пособие для 2-3 класса \Л. В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ, 2015
3. Я познаю мир: Наука: Энцикл. – М.: Астрель»: АСТ», 2002. – 336 с.: ил.
4. Гимн логики: методическое пособие для учителя начальной школы /Библиотека учителя начальной школы. – М.: Вита – Пресс, 2006
5. Речевые секреты: Кн. Для учителя нач. классов /, , и др. ; Под ред. . – М.: Просвещение, 1992. – 144 с.
6. Игры для мальчиков и девочек. Астрель», 2006