

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 71»

630010, г. Новосибирск, 3-й Почтовый переулок, дом № 21, ИНН 5401149230,

телефон/факс: 240-08-55, e-mail: s_71@edu.ru

Аналитическая справка

Внутренние и внешние причин низких результатов ОГЭ по математике

МБОУ СОШ 71 в 2020/2021 и в 2021/2022 уч.годах

В соответствии с письмом ФГБУ «ФИОКО» от 19.12.2022 № 02-22/1470 по результатам контрольно-оценочных процедур за 2022 год МБОУ СОШ №71 попало в списки школ с низкими образовательными результатами по маркеру ОГЭ математика 2020/2021 и в 2021/2022 уч.годах.

В течение 2020/2021, 2021-2022 учебных годов в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ОГЭ.

В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ОГЭ, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом учителя-предметники составили свой план работы по подготовке учащихся к экзаменам.

В подготовительные периоды сдачи экзаменов в форме ОГЭ были проведены консультации и индивидуальные занятия для обучающихся по заполнению регистрационных бланков, бланков ответов, по правилам поведения в пункте проведения экзамена, в аудитории. Выпускники принимали участия в диагностических тестированиях в формате ОГЭ по следующим предметам: математика, русский язык, обществознание, история, биология, физика, химия. В течение учебного года проводились тренировочные и диагностические работы в системе СтатГрад, осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-ых классов и их родителей по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения государственной итоговой аттестации, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ. До сведения учащихся и родителей

своевременно доводились результаты всех проверочных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

В коридоре школы и в предметных кабинетах были оформлены информационные стенды «Готовимся к ОГЭ», которые постоянно обновлялись материалами.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов заданий ОГЭ на уроках, на дополнительных и индивидуальных занятиях, в течение года работали с различными сайтами по подготовки к ОГЭ.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Анализ результатов пробных экзаменов позволил провести корректировку в работе по подготовке к ГИА. Особое внимание уделялось по предмету «Математика».

Математика – одна из самых сложных школьных дисциплин, вызывающая трудности у многих учащихся.

Основными проблемами этапа подготовки экзамена по математике в формате ОГЭ являются:

1. Сложность самой математики как науки. Математика – один из предметов, которая требует понимания, практики и систематизированных знаний.
2. Психофизиологические возрастные особенности учащихся 9-ых классов. Особенность девятого класса заключается в пересечении возрастных черт – подростковых и юношеских.
3. Особенности учебной деятельности каждого ученика связаны с целым рядом его индивидуальных особенностей: спецификой мышления, памяти, внимания, темпом деятельности, личностными особенностями, учебной мотивацией.

С уровня НОО в каждом классе существует группа обучающихся с нормальным интеллектуальным развитием, не справляющихся с учебными задачами. Они имеют сниженный уровень активности, не умеют или не желают понять и осмыслить учебный материал, самостоятельно восполнить пробелы в знаниях. Не умея справиться с задачами, такие обучающиеся находят другие пути его выполнения (списать, воспользоваться подсказкой, угадать, подогнать задачу под ответ) или ждут помощи от учителя, тем самым игнорируя активную мыслительную деятельность.

Как правило, заучивают учебный материал такие обучающиеся механически, формально, не вдумываясь и не осмысливая, при этом многие из них проявляют старательность и затрачивают массу времени на приготовление уроков. По мере усложнения материала увеличивается степень непонимания, отсутствие

интеллектуальных действий становится все более заметным и постепенно приводит к негативному отношению к математике и учебной деятельности в целом. Как следствие, появляется неуверенность в своих силах.

Другая группа обучающихся, среди которых много прилежных и ответственных, с ярко выраженной мотивацией овладевает программными знаниями по математике формально, для порядка, по установленной форме, для вида, для отвода глаз, не всерьёз.

Проблема состоит в том, что такие обучающиеся заучивают учебный материал без достаточного понимания и не умеют использовать полученные знания для объяснения явлений окружающей действительности. При этом они абсолютно равнодушны к тому, что изучают, у них отсутствует интерес к теоретическому содержанию математики, выполнению тех или иных задач. Такие обучающиеся быстро забывают выученный материал, путают алгоритмы, способы решения задач и даже не пытаются вникнуть и приложить определенные умственные усилия. Такое обучение ничего не меняет ни в их мышлении, ни в восприятии окружающей действительности. И отношение к экзамену по математике в формате ОГЭ у таких учащихся чисто – формальное. Главное, сдать экзамен для порядка, для оценки, для родителей.

И третья, самая сложная группа, с которой работает педагогический коллектив МБОУ СОШ№71 – дети из семей мигрантов, которые часто имеют сниженную мотивацию в обучении.

Обратимся к специфике социокультурных условий функционирования образовательного учреждения.

- ✓ 380 обучающихся МБОУ СОШ№71 – дети, для которых русский язык является неродным.
- ✓ Достаточно велико количество многодетных (96) и малообеспеченных (13) семей.
- ✓ Около 15 % родителей имеют высшее образование.
- ✓ Инвалидов – 6 обучающихся.
- ✓ Детей с ограниченными возможностями здоровья – 31 обучающийся.
- ✓ На внутришкольном учете состоит 15 обучающихся.

Такой контингент учащихся рождает определённые проблемы в преподавании, качестве усвоения программного материала учащимися. Большинство этих детей имеют слабую учебную мотивацию и низкую учебную дисциплину. Их родители назначение школы видят в том, чтобы дети овладели русским языком для общения и часть дня

находились под присмотром учителей. Поэтому главным направлением работы школы стала педагогическая деятельность по эффективной социализации ребенка различными способами: создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения; воспитание толерантности; формирование патриотических чувств к стране.

Образовательное учреждение расположено в районе частного сектора, где проживают люди невысокого материального достатка. Основная масса родителей – продавцы вещевого рынка. Значительное число учащихся составляют дети с неродным русским языком обучения. Есть дети, которые обучаются на русском языке первый год.

Причинами низких результатов при сдаче ОГЭ по математике наших учащихся можно назвать:

- недостаточная самоподготовка обучающихся по математике дома;
- слабый контроль со стороны родителей;
- допущение вычислительных ошибок;
- у обучающихся слабые навыки самоконтроля;
- нежелание учиться;
- слабая развитость понятий и определений, знание формул;
- наличие пробелов.

К внешним причинам низкого качества результатов ОГЭ учащихся нашей школы – большую часть предшествуют социальные причины, описанные выше

Одной из самых главных внутренних причин наших учащихся на сегодняшний день становятся дефекты здоровья их, также - низкое развитие интеллекта, отсутствие мотивации учения, и проблема слабого развития волевой сферы. Низкие способности (слабое развитие внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т.д.), сочетается с положительным отношением к учению. Следующая причина – низкие способности многих школьников. Развивать способности таких учащихся и подтянуть их хотя бы на одну ступень выше тоже возможно.

Количество учащихся 9 классов, не сдавших итоговую аттестацию по математике в форме ОГЭ в 2021/2022 учебном году

	Предмет	Количество сдававших	Количество не сдавших	% от общего числа выпускников
1	Математика	64	18	28%

50 обучающихся не сдали ОГЭ по математике в основной период.

Не сдали ОГЭ по математике в 2021/2022 учебном году - 18 обучающихся, 8 из них дублируют обучение в 9 классе в МБОУ СОШ№71.

В 2020/2021 учебному году – 10 обучающихся не сдали и не пересдали ОГЭ по математике, 1 обучающийся остался на повторное обучение в МБОУ СОШ№71, успешно сдал ОГЭ по математике и получил аттестат в 2021/2022 учебном году.

Одна из главных внешних причин неуспеваемости учащихся – школа функционирует в неблагоприятных внешних условиях, работает в сложных социальных условиях – семьи с социально-экономическим неблагополучием, со сложным контингентом – большинство детей из малообеспеченных, многодетных семей; дети, находящиеся в сложной жизненной ситуации; дети с особыми потребностями; дети с проблемами в обучении и поведении и др., дети из семей мигрантов.

К внутренним причинам также отнесем большую нагрузку на выпускающего учителя математики Юзькову Р.А. (2 учителя математики находились в отпуске по уходу за ребенком. В 2022/2023 учебном году такой проблемы нет. Нагрузка по математике распределена на 3 учителей математики. Три 9-ых класса выпускают 2 учителя. Организованы консультации и дополнительные занятия по предмету.

Немаловажным фактором, приведшим к низкому качеству по математике оказалось длительное нахождение на дистанционном обучении выпускников 9 –х классов в 7,8 и 9 классах, отсутствие оперативного и объективного контроля знаний, а также – вероятности коррекции усвоения программного материала в необходимом объёме.

Перспективный план по выходу из списка ШНОР

В соответствии с реализацией дорожных карт «План подготовки к ГИА-2023» и «Повышения качества образования в 2022/2023 г.» в МБОУ СОШ№71 система мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации и выхода из списка ШНОР включала следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей- предметников, методическая помощь;
- включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к итоговой аттестации, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;
- индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся;
- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к итоговой аттестации(ЦОК);

-осуществление мониторинга качества подготовки к итоговой аттестации по предметам;

- системная и планомерная работа по результатам внутришкольного мониторинга;

Выявленные проблемные зоны:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся в связи с разнородностью контингента;
- низкая сформированность способности обучающихся к самоанализу выполненной работы;
- затруднения учащихся при использовании общеучебных компетенций (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке;
- отсутствие высоких результатов ОГЭ по математике, что требует тщательного анализа полученных данных на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО.

Таким образом,

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА в школе;
- продолжить контроль в 9 и 11 классах администрации школы, с целью отработки знаний выпускников и оказания своевременной помощи обучающимся, которые показывают низкие результаты;
- обсуждать регулярно результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений на заседаниях школьных методических объединений регулярно; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик", "учитель - учитель", "ученик - ученик"; воспитывать положительное

отношению к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;

- продолжать планомерную и системную работу по подготовке обучающихся к ГИА (карт учета данных внутришкольного мониторинга, участие в проектах, связанных с ОГЭ и ЕГЭ, проведение и подробный анализ диагностических работ, использование информационных ресурсов, дистанционных технологий, организация родительских собраний и т.д.).

Директор МБОУ СОШ №71 _____ Серафимов А.А.