

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по предмету БИОЛОГИЯ**

**7 класс**

**Для текущего контроля:**

<b>№</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Введение. Общее знакомство с растениями. Клеточное строение растений. Органы цветкового растения. Основные процессы жизнедеятельности растений. Основные отделы растений.	Входная контрольная работа "Биология - наука о живом"
2	Общие сведения о мире животных <ul style="list-style-type: none"><li>• Строение тела животных</li><li>• Органы, ткани и системы органов</li></ul> Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные Подцарство Многоклеточные животные. <ul style="list-style-type: none"><li>• Тип Кишечнополостные</li><li>• Тип Плоские Черви</li><li>• Тип Круглые черви</li><li>• Тип Кольчатые черви</li></ul>	Контрольная работа по теме «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви»
3	Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы	Контрольная работа по теме «Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы»

**для промежуточной аттестации:**

<b>№</b>	<b>Класс</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	7	Итоговая контрольная работа

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ  
КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО** БИОЛОГИИ  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 7

**Форма и период контроля**

ВХОДНОЙ

(промежуточный, текущий, тематический)

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры входной диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету БИОЛОГИЯ в 7 классе (ах).

**Цель:** оценка общеобразовательной подготовки учащихся по биологии за курс 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

## 2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

## 3. Структура КИМ

Диагностическая работа по биологии включает 15 заданий. При этом работа состоит из 2 частей. Первая часть представляет собой тестовые задания с выбором одного верного из четырёх возможных (задания 1-10). Вторая часть представляет собой задания повышенного уровня сложности разных типов – с множественным выбором, на установление последовательности, установление соответствия (задания 11-15).

В диагностическую работу по биологии включены задания открытого типа, требующие краткого или развёрнутого ответа учащегося.

### Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета БИОЛОГИЯ

Содержательные разделы	Максимальный балл
Введение. Общее знакомство с растениями.	3
Клеточное строение растений.	3
Органы цветкового растения.	3
Основные процессы жизнедеятельности растений.	5
Основные отделы растений.	6
<b>Итого:</b>	<b>20</b>

## 4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	10	10
повышенный	5	10
Итого	15	20

## 5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 15 заданий. Задания 1-10 с кратким ответом в виде теста оцениваются 1 баллом. Задания 11-15 с кратким ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

1. Каждое из заданий части А оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

2. За выполнение каждого из заданий В<sub>1</sub> и В<sub>2</sub> выставляется 2 балла за полное правильное выполнение, 1 балл за выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры), 0 баллов во всех остальных случаях.

3. За выполнение каждого из заданий В<sub>3</sub> – В<sub>5</sub> выставляется 2 балла, если указана верная последовательность цифр, 1 балл, если допущена одна ошибка, 0 баллов во всех остальных случаях.

### Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
A1	2	1
A2	2	1
A3	2	1
A4	4	1
A5	1	1
A6	4	1
A7	1	1
A8	4	1
A9	3	1
A10	3	1
B1	345	2
B2	136	2
B3	211122	2
B4	12534	2
B5	8641	2

Максимальное количество баллов за работу: 20

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по 2 уровням подготовки:

10 баллов - низкий уровень

10 баллов - средний уровень

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	Менее 9	9-12	13-16	17-20
% выполнения работы	Менее 45%	45%-64%	65%-85%	85%-100%

#### 6. Условия проведения работы

Работа проводится в 7 классе в начале года согласно учебно-календарному графику и графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 мин.

**7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости) - нет.**

#### 8. Общий план работы

Условные обозначения: Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень, В – высокий уровень

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности заданий	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения задания (мин.)

A1	Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.	1.5	Б	1	1-2
A2	Клетки, ткани и органы растений	1.12.1	Б	1	1-2
A3.	Клетки, ткани и органы растений	1.12.1	Б	1	1-2
A4.	Растения	1.12	Б	1	1-2
A5.	Растения	1.12	Б	1	1-2
A6.	Клетки, ткани и органы растений	1.12.1	Б	1	1-2
A7.	Признаки организмов. Ткани, органы, системы органов растений	2.2	Б	1	1-2
A8.	Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращения энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения	1.12.2	Б	1	1-2
A9.	Многообразие растений, принципы их классификации	1.12.4	Б	1	1-2
A10.	Значение растений в природе и жизни человека	1.12.10	Б	1	1-2
B1.	Клетки, ткани и органы растений	1.12.1	П	2	6
B2.	Клетки, ткани и органы растений. Покрытосеменные растения	1.12.1, 1.12.9	П	2	6
B3.	Покрытосеменные растения	1.12.9	П	2	6
B4.	Рост, развитие и размножение	1.12.3	П	2	6

В5.	Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращения энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения	1.12.2	П	2	6
-----	--	--------	---	---	---

**Всего заданий - 15**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 15**

**По уровню сложности: Б 10**

**П 5**

**Максимальный первичный балл - 20**

**Общее время выполнения работы - 45**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО \_БИОЛОГИИ\_**

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_7\_

**Форма и период контроля \_ВХОДНОЙ\_**

(промежуточный, текущий, тематический)

**1.**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по биологии даётся 45 минут. Работа включает в себя 15 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в бланке работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

**2. Текст работы**

**Часть А. При выполнении заданий  $A_1 - A_{10}$  выберите из нескольких вариантов ответа один верный**

$A_1$ . Каким будет увеличение микроскопа, если увеличение линзы окуляра  $\times 7$ , а линзы объектива  $\times 40$ ?

1)  $\times 740$

2)  $\times 280$

3)  $\times 47$

4)  $\times 33$

А2. На рисунке изображена растительная клетка. Какую функцию выполняют органоиды клетки, обозначенные буквой А?



- 1) контролируют жизнедеятельность
- 2) поглощают энергию солнечного света
- 3) хранят наследственную информацию
- 4) запасают воду

А3. Выберите из списка дикорастущее растение

- 1) лилия тигровая
- 2) одуванчик лекарственный
- 3) желтая роза
- 4) китайская яблоня

А4. Выберите многолетнее растение

- 1) морковь
- 2) капуста
- 3) календула
- 4) смородина

А5. Выберите кустарники:

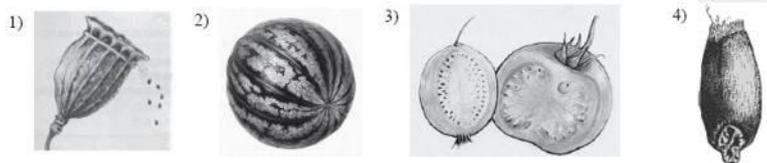
- 1) можжевельник, сирень
- 2) ель, сосна
- 3) сирень, яблоня
- 4) одуванчик, дуб

А6. Прочность и упругость организму растения обеспечивает

- 1) проводящая ткань
- 2) образовательная ткань
- 3) основная ткань
- 4) механическая

ткань

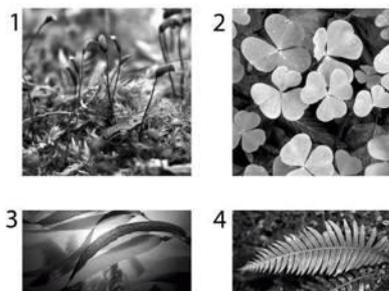
А7. Укажите рисунок, на котором изображён сухой многосемянной плод.



А8. Фотосинтез протекает в клетках

- 1) корней подорожника
- 2) мякоти плода зрелой груши
- 3) семян капусты
- 4) листьев бузины чёрной

А9. На какой картинке изображена водоросль?



А10. Какая из перечисленных водорослей наиболее часто используется человеком в пищу?

- 1) хламидомонада
- 2) хлорелла
- 3) ламинария
- 4) эвглена

### Часть В.

В1. Какие из перечисленных органов растений являются видоизменёнными побегами? Выберите три органа растений из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) клубенёк гороха
- 2) корнеплод моркови
- 3) кочан капусты
- 4) клубень картофеля
- 5) луковица тюльпана
- 6) микориза берёзы

В2. Какие из приведённых характеристик характерны для двудольных растений? Выберите три верных признака из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) проводящие пучки содержат камбий
- 2) одна семядоля
- 3) стержневая корневая система
- 4) всегда травянистые

- 5) параллельное жилкование листьев
- 6) число частей цветка кратно четырём или пяти

В3. Установите соответствие между перечисленными характеристиками растений и растениями, к которым эти характеристики относятся. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ХАРАКТЕРИСТИКА	РАСТЕНИЕ
А) питательные вещества семян запасаются в семядолях	1) рожь
Б) имеет корневую систему мочковатого типа	
В) не имеет камбия в проводящих пучках	2) горох
Г) число частей цветка кратно трём	
Д) жилкование листьев сетчатое	
Е) цветок имеет двустороннюю симметрию	

В4. Расположите в правильном порядке пункты инструкции по вегетативному размножению отводками куста крыжовника. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) Внимательно осмотрите куст и найдите однолетние побеги.
- 2) Выберите однолетние побеги, растущие близко к поверхности почвы.
- 3) Закрепите побег деревянными шпильками.
- 4) Лопатой отделите укоренившийся побег от куста.
- 5) Пригните побеги к почве и присыпьте землёй.

В5. Вставьте в текст «Питание в листе» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

### ПИТАНИЕ В ЛИСТЕ

Органические вещества образуются в листе в процессе \_\_\_\_\_ (А). Затем они перемещаются по особым клеткам проводящей ткани — \_\_\_\_\_ (Б) — к остальным органам. Эти клетки расположены в особой зоне коры стебля — \_\_\_\_\_ (В). Такой вид питания растений получил название \_\_\_\_\_ (Г), поскольку исходным веществом для него служит углекислый газ, добываемый растением из атмосферы.

Перечень терминов:

1. Воздушное
2. Древесина
3. Дыхание
4. Луб
5. Почвенное
6. Ситовидные трубки
7. Сосуд
8. Фотосинтез

### 3. Система оценивания работы.

В диагностическую работу включено 15 заданий. Задания 1-10 с кратким ответом в виде теста оцениваются 1 баллом. Задания 11-15 с кратким ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

1. Каждое из заданий части А оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

2. За выполнение каждого из заданий В<sub>1</sub> и В<sub>2</sub> выставляется 2 балла за полное правильное выполнение, 1 балл за выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры), 0 баллов во всех остальных случаях.

3. За выполнение каждого из заданий В<sub>3</sub> – В<sub>5</sub> выставляется 2 балла, если указана верная последовательность цифр, 1 балл, если допущена одна ошибка, 0 баллов во всех остальных случаях.

### Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
A1	2	1
A2	2	1
A3	2	1
A4	4	1
A5	1	1
A6	4	1
A7	1	1
A8	4	1
A9	3	1
A10	3	1
B1	345	2
B2	136	2
B3	211122	2
B4	12534	2
B5	8641	2

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ входного контроля  
ПО БИОЛОГИИ в 7 классе (параллели)**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения входной работы по биологии является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по биологии

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии**

<b>Код контролируемого требования</b>	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
<b>1</b>	<b>ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ</b>
<b>1.1</b>	<i>признаки биологических объектов:</i>
<b>1.1.1</b>	отличительные признаки живых организмов;
<b>1.1.2</b>	клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;
<b>1.2</b>	<i>сущность биологических процессов:</i>
<b>1.2.1</b>	обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
<b>2</b>	<b>УМЕТЬ</b>
<b>2.1</b>	<i>объяснять:</i>
<b>2.1.1</b>	роль биологии в практической деятельности людей;
<b>2.1.3</b>	родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп);
<b>2.2.3</b>	наиболее распространенные растения и домашних животных; съедобные и ядовитые грибы; опасные для человека растения и животных
<b>2.3</b>	<i>сравнивать:</i>
<b>2.3.1</b>	биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>
<b>1</b>	Живые организмы	
	Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.	

	Растения	
	Клетки, ткани и органы растений	
	Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращения энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения	
	Рост, развитие и размножение	
	Многообразие растений, принципы их классификации	
	Покрытосеменные растения	
	Значение растений в природе и жизни человека	

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ  
КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО** \_\_\_\_\_ **БИОЛОГИИ** \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_

**Форма и период контроля** \_\_\_\_\_ **ТЕМАТИЧЕСКИЙ** \_\_\_\_\_  
(промежуточный, текущий, тематический)

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету БИОЛОГИЯ в 7 классе (ах).

**Цель:** оценка уровня усвоения учащимися 7 класса предметного содержания курса биологии по теме «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви», и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

### 3. Структура КИМ

Диагностическая работа по БИОЛОГИИ включает 17 заданий. При этом работа состоит из 3 частей. Первая часть представляет собой задания с кратким ответом базового уровня (задания А1-А13). Вторая часть представляет собой задания с кратким ответом повышенного уровня (задания В1-В3). Третья часть представляет собой задание с развёрнутым ответом высокого уровня (задание С).

В диагностическую работу по БИОЛОГИИ включены задания открытого типа, требующие краткого или развёрнутого ответа учащегося.

#### Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета биологии

Содержательные разделы	Максимальный балл
Общие сведения о мире животных	1
Строение тела животных	1
Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные	1
Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные	1
Тип Плоские черви	7
Тип Круглые черви	4
Тип Кольчатые черви	6
Тип Плоские, Круглые, Кольчатые Черви	6
<b>Итого:</b>	<b>27</b>

#### 4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
<b>базовый</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
<b>повышенный</b>	<b>3</b>	<b>11</b>
<b>сложный</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>итого</b>	<b>10</b>	<b>27</b>

#### 5. Система оценивания выполнения работы

В диагностическую работу включено 17 заданий.

Задания А1-А13 с кратким ответом в виде цифры оцениваются 1 баллом. Задания В1-В3 с кратким ответом в виде цифр оцениваются 1 баллом за каждый верно выставленный символ.

Задание С является заданием с развернутым ответом и оценивается с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

#### Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
А1	1	1
А2	2	1

A3	1	1
A4	4	1
A5	2	1
A6	4	1
A7	3	1
A8	3	1
A9	2	1
A10	4	1
A11	4	1
A12	2	1
A13	3	1
B1	123	3
B2	ВБАЕ	4
B3	8125	4
C	1) Аскаридоз 2) Мыть руки перед едой 3) Употреблять только вымытые овощи и фрукты	3

Максимальное количество баллов за работу: 27

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

13 баллов - низкий уровень

24 балла - средний уровень

27 баллов - высокий уровень

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	Менее 13	13-17	18-22	23-27
% выполнения работы	Менее 48%	48%-64%	67%-84%	85%-100%

### 6. Условия проведения работы

Работа проводится в 7 классе в конце 1 триместра согласно учебно-календарному графику и графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 23 минут. На выполнение 2 части дается 15 мин. На выполнение 3 части дается 7 минут.

### 7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Нет.

### 7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по	Уровень сложности и задания	Максимальный балл за выполнения задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
------------------------------	---------------------------------	--	-----------------------------	---	---

		кодификатор у			
<b>A1</b>	Отличительные признаки представителей разных царств живой природы	<b>1.4</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>A2</b>	Клеточное строение организмов	<b>1.6</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>A3</b>	Строение животных	<b>1.13.1</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>A4</b>	Строение животных	<b>1.13.1</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>A5</b>	Строение животных	<b>1.13.1</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>A6</b>	Строение животных	<b>1.13.1</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>A7</b>	Строение животных	<b>1.13.1</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>A8</b>	Усложнение животных в процессе эволюции собственной деятельности	<b>1.13.8</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>A9</b>	Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека	<b>1.13.5</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>A10</b>	Строение животных	<b>1.13.1</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>A11</b>	Усложнение животных в процессе эволюции собственной деятельности	<b>1.13.8</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>A12</b>	Усложнение животных в процессе эволюции собственной деятельности	<b>1.13.8</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>A13</b>	Приспособления к различным средам обитания	<b>1.13.9</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>B1</b>	Многообразие (типы, классы	<b>1.13.5</b>	<b>П</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

	хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека				
<b>В2</b>	Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека	<b>1.13.5</b>	<b>П</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>В3</b>	Процессы жизнедеятельност и и их регуляция у животных	<b>1.13.2</b>	<b>П</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>С</b>	Профилактика заболеваний, вызываемых животными	<b>1.13.7</b>	<b>В</b>	<b>3</b>	<b>7</b>

**Всего заданий - 17**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 16**

**с развернутым ответом 1**

**По уровню сложности: Б 13**

**П 3**

**В 1**

**Максимальный первичный балл - 27**

**Общее время выполнения работы – 45 мин.**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО** БИОЛОГИИ  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 7

**Форма и период контроля**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ  
(промежуточный, текущий, тематический)

Контрольная работа по теме  
«Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви»

**Часть А. При выполнении заданий А<sub>1</sub> – А<sub>13</sub> выберите из нескольких вариантов ответа один верный**

А 1. Животные в отличие от растений:

- 1) питаются готовыми органическими веществами
- 2) способны к фотосинтезу
- 3) не передвигаются
- 4) растут всю жизнь

А 2. Наличие какого органоида отличает клетки животных от клеток растений?

- 1) ядро
- 2) клеточный центр
- 3) эндоплазматическая сеть
- 4) митохондрии

А 3. Какое из названных простейших имеет постоянное место удаления остатков непереваренной пищи (порошицу)?

- 1) инфузория-туфелька
- 2) амёба дизентерийная
- 3) амёба обыкновенная
- 4) эвглена зелёная

А 4. Что свидетельствует о древности кишечнополостных животных?

- 1) наличие ротового отверстия
- 2) прикрепленный (сидячий) образ жизни
- 3) наличие раздельнополых особей
- 4) небольшое разнообразие клеток, образующих их тело

А 5. Нервная система у плоских червей состоит из

- 1) нервных клеток, образующих нервную сеть
- 2) двух головных узлов и нервных стволов с ответвлениями
- 3) окологлоточного нервного кольца и отходящих от него нервов
- 4) окологлоточного нервного кольца и брюшной нервной цепочки

А 6. Стенка тела плоских червей представлена:

- 1) только кожей;
- 2) наружным хитиновым скелетом;
- 3) раковиной;
- 4) кожно-мускульным мешком

А 7. Пищеварительная система свободноживущих плоских червей представлена:

- 1) ротовым отверстием, глоткой, передней и задней кишкой, анальным отверстием;
- 2) ротовым отверстием, передней, средней и задней кишкой, анальным отверстием;
- 3) ротовым отверстием, глоткой, слепо замкнутым кишечником;
- 4) ротовым отверстием, глоткой, желудком, кишечником, анальным отверстием.

А 8. Пищеварительная система аскариды человеческой в отличие от плоских червей:

- 1) лишена кишечника;
- 2) лишена ротового отверстия;
- 3) имеет анальное отверстие;
- 4) лишена анального отверстия.

А 9. Взрослая аскарида живёт в...

- 1) лёгких человека;
- 2) кишечнике человека;
- 3) печени человека
- 4) коже человека

А 10. У круглых червей отсутствует:

- 1) полость тела;
- 2) выделительная система;
- 3) нервная система;
- 4) кровеносная система.

А 11. Вторичная полость тела - целом появляется у животных:

- 1) типа Кишечнополостных
- 2) типа Плоские черви;
- 3) типа Круглые черви;
- 4) типа Кольчатые черви.

A12. В отличие от плоских и круглых червей у кольчатых червей имеется:

- 1) нервная система;
- 2) кровеносная система;
- 3) выделительная система;
- 4) пищеварительная система

A13. Переваривание дождевыми червями растительных остатков способствует:

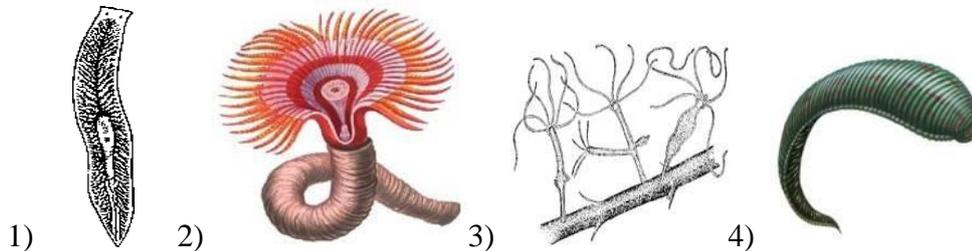
- 1) перемешиванию почвы;
- 2) проникновению в почву воздуха;
- 3) обогащению почвы органическими веществами;
- 4) проникновению в почву влаги.

**Часть В.** При выполнении заданий В1-В3 запишите ответ так, как указано в тексте задания

**В1.** Среди приведённых ниже черт выберите характерные для типа Кольчатые черви. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) имеют замкнутую кровеносную систему
- 2) тело разделено на сегменты
- 3) являются гермафродитами, но и имеются и раздельнополые особи
- 4) хорошо развиты легкие
- 5) имеют органы движения-ложноножки
- 6) имеют хорошо развитое сердце и сосуды

**В2.** Установите соответствие между животным и классом, к которому он относится.



- А - Класс Гидроидные  
Б - Класс Многощетинковые  
В - Класс Ресничные черви  
Г - Класс Малощетинковые черви  
Д - Класс Плоские черви  
Е - Класс Пиявки

**В3.** Вставьте в текст «Пищеварение у плоских червей» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. **Запишите** в текст **цифры** выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

### ПИЩЕВАРЕНИЕ У ПЛОСКИХ ЧЕРВЕЙ

Свободноживущие плоские черви по образу жизни, как правило, \_\_\_\_\_ (А). Пища, поступившая в их организм, переваривается в клетках стенок кишечника и в \_\_\_\_\_ (Б). Непереваренные остатки пищи удаляются через \_\_\_\_\_ (В). Некоторые паразитические черви не имеют кишечника, поступление пищи у них происходит через \_\_\_\_\_ (Г).

#### ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- |                    |                  |
|--------------------|------------------|
| Полость кишки      | Поверхность тела |
| Ротовое отверстие  | Глотка           |
| Анальное отверстие | Симбионт         |
| Желудок            | Хищник           |

**Часть С.** При выполнении задания этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

C1. Назовите заболевание, вызываемое паразитическим круглыми червями. В чем заключается его профилактика?

### 3. Система оценивания работы.

#### Часть 1.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-13 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на задание 14 – 3 баллами; 15 – 4 баллами; 16 – 4 баллами (за каждый верно поставленный символ выставляется 1 балл).

Полный правильный ответ на задание C оценивается 3 баллами в зависимости от правильности и полноты ответа.

Номер задания	правильный ответ
A1	1
A2	2
A3	1
A4	4
A5	2
A6	4
A7	3
A8	3
A9	2
A10	4
A11	4
A12	2
A13	3
B1	123
B2	ВБАЕ
B3	8125

#### Часть 2

##### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задания части 3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

Содержания верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	баллы
1) Аскаридоз	1
2) Мыть руки перед едой	1
3) Употреблять только вымытые овощи и фрукты	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ  
КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО \_\_\_\_\_ БИОЛОГИИ \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_

### Форма и период контроля

\_\_\_\_\_ ТЕМАТИЧЕСКИЙ \_\_\_\_\_  
(промежуточный, текущий, тематический)

#### 1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету БИОЛОГИЯ в 7 классе (ах).

**Цель:** оценка уровня усвоения учащимися 7 класса предметного содержания курса биологии по теме «Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы», и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

#### 2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

#### 3. Структура КИМ

Диагностическая работа по БИОЛОГИИ включает 15 заданий. При этом работа состоит из 3 частей. Первая часть представляет собой задания с кратким ответом базового уровня (задания 1-12). Вторая часть представляет собой задания с кратким ответом повышенного уровня (задания В1-В2). Третья часть представляет собой задание с развёрнутым ответом высокого уровня (задание С).

В диагностическую работу по БИОЛОГИИ включены задания открытого типа, требующие краткого или развёрнутого ответа учащегося.

#### Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета биология

Содержательные разделы	Максимальный балл
Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы	19
<b>Итого:</b>	<b>19</b>

#### 4. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	12	12
повышенный	2	4
сложный	1	3
<b>итого</b>	<b>15</b>	<b>19</b>

#### 5. Система оценивания выполнения работы

В диагностическую работу включено 15 заданий.

Задания А1-А12 с кратким ответом в виде цифры оцениваются 1 баллом. Задания В1-В2 с кратким ответом в виде цифр оцениваются 2 баллом за верный ответ.

Задание С является заданием с развернутым ответом и оценивается с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

### Критерии оценивания заданий

Номер задания	правильный ответ
1	3
2	3
3	3
4	2
5	3
6	2
7	2
8	2
9	4
10	4
11	2
12	2
B1	145
B2	513642

### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Содержания верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	баллы
1) Треска балтийская, сазан.	1
2) С высокой вероятностью гибели икринок, нет прямой заботы о потомстве.	1
3) С колюшки трёхиглой, т. к. она откладывает меньше всего икринок.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

Максимальное количество баллов за работу: 19

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

10 баллов - низкий уровень

15 балла - средний уровень

19 баллов - высокий уровень

### Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	Менее 10	10-13	14-16	17-19
% выполнения работы	Менее 48%	48%-64%	67%-84%	85%-100%

### 6. Условия проведения работы

Работа проводится в \_7\_\_ классе в конце изучения темы согласно учебно-календарному графику и графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится \_35\_ минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 10 мин. На выполнение 3 части даётся 10 минут.

#### 7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Нет.

#### 7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнения задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	1.13.1	Строение животных	Б	1	1-2
2	1.13.5	Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека	Б	1	1-2
3	1.13.1 1.13.5	Строение животных Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека	Б	1	1-2
4	1.13.8	Усложнение животных в процессе эволюции	Б	1	1-2
5	1.13.1	Строение животных	Б	1	1-2
6	1.13.9	Приспособления к различным средам обитания	Б	1	1-2
7	1.13.1	Строение животных	Б	1	1-2
8	1.13.5	Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека	Б	1	1-2
9	1.13.1	Строение животных	Б	1	1-2
10	1.13.8	Усложнение животных в	Б	1	1-2

		процессе эволюции			
<b>11</b>	1.13.2	Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>12</b>	1.13.4	Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>В1</b>	1.13.8	Усложнение животных в процессе эволюции	<b>П</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>В2</b>	1.13.5	Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека	<b>П</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>С</b>	1.13.3	Размножение, рост и развитие	<b>В</b>	<b>3</b>	<b>10</b>

**Всего заданий - 15**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 14**

**с развернутым ответом 1**

**По уровню сложности: Б 12**

**П 2**

**В 1**

**Максимальный первичный балл - 19**

**Общее время выполнения работы – 35 мин.**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО** БИОЛОГИИ  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 7

**Форма и период контроля**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ  
(промежуточный, текущий, тематический)

Контрольная работа по теме  
«Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы»

**Часть А. При выполнении заданий А<sub>1</sub> – А<sub>13</sub> выберите из нескольких вариантов ответа один верный**

1. Какой из органов присутствует только у представителей рыб?

- 1) жабры 2) сердце 3) боковая линия 4) мышцы

2. К современным кистепёрым рыбам относят

- 1) акулу 2) ската 3) латимерию 4) осетра

3. Какой из морфологических признаков отличает большинство видов костных рыб от хрящевых

- 1) глаза, прикрытые веками 2) наружные слуховые проходы  
3) парные жаберные крышки 4) спинные плавники

4. Какие особенности организации кистепёрых рыб позволяют считать их предками наземных позвоночных?

- 1) чешуя на теле, наличие плавников,  
2) образование лёгких, особое строение плавников,  
3) обтекаемая форма тела, хорошо развитые органы чувств,  
4) дыхание с помощью жабр, хищничество.

5. У окуня имеется:

- 1) наружное, среднее и внутреннее ухо,  
2) среднее и внутреннее ухо,  
3) только внутреннее ухо,  
4) специальные органы слуха отсутствуют.

6. Один из признаков, позволяющий рыбам затрачивать меньше энергии на преодоление сопротивления воды при движении, –

- 1) покровительственная окраска  
2) черепицеобразное расположение чешуи  
3) боковая линия  
4) органы обоняния

7. Какой отдел головного мозга рыбы обозначен на рисунке вопросительным знаком?

- 1) средний мозг 2) продолговатый мозг  
3) мозжечок 4) передний мозг



8. Кто из перечисленных ниже животных относится к типу Хордовые?

- 1) кальмар 2) камбала 3) капустаница 4) камчатский краб

9. Выделительная система животного, изображённого на рисунке, представлена

- 1) зелёными железами 2) мальпигиевыми сосудами  
3) печенью 4) парными почками



10. В процессе эволюции позвоночник впервые появился у

- 1) ланцетника 2) членистоногих 3) моллюсков 4) рыб

11. От жабр у рыб по сосудам течёт:

- 1) венозная кровь 2) артериальная кровь  
3) гемолимфа 4) смешанная кровь

12. Проходные рыбы:

- 1) живут в морях, размножаются в озёрах,

- 2) живут в морях, размножаются в реках,
- 3) живут и размножаются в разных реках,
- 4) живут и размножаются в разных морях.

**Часть В.** При выполнении заданий В1-В2 запишите ответ так, как указано в тексте задания

**В1.** Выберите **три** верных ответа из шести. Запишите в ответе соответствующие цифры.

Усложнение организации костных рыб по сравнению с хрящевыми проявляется в

- 1) наличии у большинства видов плавательного пузыря
- 2) отсутствии плавательного пузыря
- 3) хрящевой основе внутреннего скелета
- 4) окостенении скелета
- 5) формировании жаберных крышек
- 6) отсутствию жаберных крышек

**В2.** Установите соответствие между животным и классом, к которому он относится.

Установите правильную последовательность расположения систематических таксонов животного, начиная с **наименьшего** таксона. Запишите в ответе соответствующую последовательность цифр.

- 1) Лосось
- 2) Животные
- 3) Лососёвые
- 4) Хордовые
- 5) Атлантический лосось
- 6) Рыбы

**Часть С.** При выполнении задания этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

С<sub>1</sub>. Пользуясь таблицей «Размножение рыб» и знаниями из области биологии, ответьте на следующие вопросы и выполните задание.

- 1) У каких видов рыб наименьший диаметр икринок?
- 2) С чем у рыб связана высокая плодовитость?
- 3) Как Вы считаете, у какой из представленных в таблице рыб развита забота о потомстве? Объясните свой ответ с помощью данных таблицы.

*Табл. Размножение рыб*

Название рыбы	Количество икринок, тыс.	Средний диаметр икринок, мм	Среднее время наступления половозрелости, лет	Средний возраст рыб, выловленных рыбаками в разных водоёмах, лет
Щука обыкновенная	30	2,7	3–4	5
Норвежская сельдь	200	1,3	2–7	8
Треска балтийская	1000	1	5–9	3
Сазан	1500	1	5–6	8
Колюшка трёхиглая	0,1–1	1,8	1	2

### 3. Система оценивания работы.

#### Часть 1.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-12 оценивается 1 баллом.

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания В1-В2 оценивается 2 баллами, при 1 ошибочно поставленной цифре ответа – 1 баллом, при большем количестве ошибок – 0 баллами.

Полный правильный ответ на задание С оценивается 3 баллами в зависимости от правильности и полноты ответа.

Номер задания	правильный ответ
1	3
2	3
3	3
4	2
5	3
6	2
7	2
8	2
9	4
10	4
11	2
12	2
В1	145
В2	513642

#### Часть 2

##### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задания части 3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

Содержания верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	баллы
1) Треска балтийская, сазан.	1
2) С высокой вероятностью гибели икринок, нет прямой заботы о потомстве.	1
3) С колюшки трёхиглой, т. к. она откладывает меньше всего икринок.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

#### КОДИФИКАТОР

#### ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ тематического контроля

ПО БИОЛОГИИ в 7 классе (параллели)

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения текущего контроля по БИОЛОГИИ является одним из

документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по биологии

### Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии

Код контролируемого требования	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
1	<b>ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ</b>
1.1	<i>признаки биологических объектов:</i>
1.1.1	отличительные признаки живых организмов;
1.1.2	клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;
1.1.4	видов,
1.2	<i>сущность биологических процессов:</i>
1.2.1	обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
2	<b>УМЕТЬ</b>
2.1	<i>объяснять:</i>
2.1.3	родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп);
2.2	<i>различать:</i>
2.2.2	на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов;
2.4	<i>выявлять:</i>
2.4.2	приспособление организмов к среде обитания;

### Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1		Живые организмы
	1.13	Животные
	1.13.1	Строение животных
	1.13.2	Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных
	1.13.3	Размножение, рост и развитие
	1.13.4	Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты
	1.13.5	Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека
	1.13.7	Профилактика заболеваний, вызываемых животными
	1.13.8	Усложнение животных в процессе эволюции собственной деятельности
	1.13.9	Приспособления к различным средам обитания

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ  
КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО БИОЛОГИИ  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 7

**Форма и период контроля**  
промежуточный  
(промежуточный, текущий, тематический)

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету биология в 7 классах.

**Цель:** Выявить уровень индивидуальных достижений обучающихся 7 класса в образовательном учреждении по предмету «Биология» на конец года.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ**

Диагностическая работа по биологии включает 14 заданий. При этом работа состоит из 3 частей. Первая часть представляет собой тестовые задания (задания 1-10). Вторая часть представляет собой задания с кратким ответом (задания 11-13). Третья часть содержит одно задание (задание 14), на которое следует дать развернутый ответ.

В диагностическую работу по биологии включены задания открытого типа, требующие краткого или развернутого ответа учащегося.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам  
учебного предмета биологии**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Введение в биологию	1
Системы органов	1
Подцарство Простейшие	1
Тип Плоские черви	1

Класс Насекомые	1
Класс Земноводные	1
Тип Членистоногие	1
Класс Млекопитающие	1
Тип Хордовые	1
Класс Млекопитающие	1
Класс Насекомые	2
Тип Членистоногие	2
Тип Членистоногие	2
Тип Хордовые	3
<b>Итого:</b>	<b>19</b>

#### 4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
<b>базовый</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>повышенный</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>сложный</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>итого</b>	<b>14</b>	<b>19</b>

#### 5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 14 заданий. Задания 1-10 с кратким ответом оцениваются 1 баллом.

Задания части В и С являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

#### Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	В	1
2	В	1
3	Г	1
4	А	1
5	А	1
6	В	1
7	Б	1
8	В	1
9	А	1
10	Б	1
Часть В		
В1	256	2
В2	122121	2
В3	3278	2
Часть		

С		
	<p>1. Ареал Амурского тигра сосредоточен в охраняемой зоне на юго-востоке России, по берегам рек Амур и Уссури в Хабаровском и Приморском краях.</p> <p>2. Амурский тигр наиболее активен в ночное время суток.</p> <p>3. Поскольку Амурский тигр обычно не покидает пределов своей территории, его выход к человеческому жилью происходит редко. Однако поскольку пищевая специализация тигра - крупные копытные животные, он может выходить к людским поселениям тогда, когда на его территории не на кого охотиться.</p>	3
	Всего: 14 заданий	19

Максимальное количество баллов за работу: 19

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

10-12 баллов - низкий уровень

13-15 баллов - средний уровень

16-19 баллов - высокий уровень

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-9	10-12	13-15	16-19
% выполнения работы	Менее 50%	51%-65%	66%-84%	85%-100%

### 6. Условия проведения работы

Работа проводится в 8 классе в начале года согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение части А диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение части В дается 10 мин. На выполнение части С дается 10 мин.

### 7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

При проведении работы дополнительных материалов и оборудования не требуется.

### 8. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности и задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)

1.	Биология как наука	1.1	Б	1	1
2.	Строение животных	1.13.1	Б	1	1
3.	Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.	1.5	Б	1	1
4.	Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных Размножение, рост и развитие	1.13.2, 1.13.3	Б	1	1
5.	Строение животных	1.13.1	Б	1	1
6.	Строение животных Приспособления к различным средам обитания	1.13.1, 1.13.9	Б	1	1
7.	Строение животных	1.13.1	Б	1	1
8.	Строение животных	1.13.1	Б	1	1
9.	Строение животных Усложнение животных в процессе эволюции	1.13.1, 1.13.8	Б	1	1
10.	Строение животных Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных	1.13.1, 1.13.2	Б	1	1
<b>B1</b>	Приспособления к различным средам обитания	1.13.9	П	2	3

<b>В2</b>	Строение животных	1.13.1	П	2	3
<b>В3</b>	Строение животных Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных	1.13.1 1.13.2	П	2	4
<b>С</b>	Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты	1.13.4	С	3	10
<p><b>Всего заданий - 14</b>  <b>Из них:</b>  <b>по типу заданий:</b>  <b>с кратким ответом - 10</b>  <b>с развернутым ответом – 4.</b>  <b>По уровню сложности: Б 10 П 3 С1</b>  <b>Максимальный первичный балл - 16</b>  <b>Общее время выполнения работы – 45</b></p>					

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по биологии

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 7

**Форма и период контроля**

промежуточный  
(промежуточный, текущий, тематический)

**1. Инструкция по выполнению работы**

На выполнение контрольной работы по биологии дается 45 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 14 заданий.

Часть А содержит 10 заданий (А<sub>1</sub>-А<sub>10</sub>). К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает 3 задания с кратким ответом (В<sub>1</sub>-В<sub>3</sub>). При выполнении заданий В<sub>1</sub>-В<sub>3</sub> запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Часть С включает 1 задание, на которые следует дать развернутый ответ. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

## 2. Текст работы

Контрольная работа. 7 класс

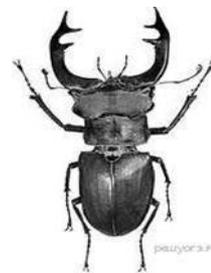
**Часть А.** Выбери один правильный ответ.

1. Наука о животных, называется:  
А) анатомия; Б) микробиология; В) зоология; Г) генетика; Д) ботаника.
2. Какая система выполняет функции связи организма с внешней средой, регуляции работы органов, образования условных рефлексов:  
А) кровеносная; Б) дыхательная; В) нервная; Г) эндокринная.
3. Выбери метод искусственного воспроизведения какого-нибудь явления при определенных условиях с целью исследования:  
А) физиологический; Б) эксперимент; В) анализ; Г) клинический.
4. Окончательным (основным) хозяином бычьего цепня является:  
А) человек; Б) корова; В) обыкновенный прудовик.
5. Органами дыхания насекомых являются: А) трахеи; Б) жабры и легкие; В) легкие.
6. Признак приспособленности птиц к полету  
А) появление четырехкамерного сердца; Б) роговые щитки на ногах;  
В) наличие воздуха в костях; Г) наличие копчиковой железы.
7. Наружный скелет членистоногих образован:  
А) мускулатурой; Б) хитиновой оболочкой; В) известковой раковиной.
8. Скелет верхней конечности млекопитающих образован:  
А) бедром, голенью; Б) плечом, предплечьем. В) плеча, предплечья и кисти
9. Позвоночные с трехкамерным сердцем, легочным и кожным дыханием  
А) Земноводные; Б) Хрящевые рыбы; В) Млекопитающие; Г) Пресмыкающиеся.
10. Развитие зародыша в матке характерно для  
А) пресмыкающихся Б) млекопитающих В) птиц Г) земноводных Д) рыб

### Часть В

**В1.** Выпишите из предложенного описания жука-олени три верных утверждения, относящиеся к описанию **морфологии** этого насекомого, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) живёт в старых дубовых лесах Европы
- 2) у самца тело вместе с рогами достигает 8 см в длину
- 3) личинки развиваются в разлагающейся древесине
- 4) через год из куколок вылупляется жук
- 5) передняя челюсть превращена в рога
- 6) окраска тела чёрно-коричневая



**В2.** Установите соответствие между перечисленными характеристиками животных и животными, к которым они относятся. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) имеет один круг кровообращения
- Б) продукт выделения — мочевины
- В) дыхание кожно-лёгочное
- Г) имеет чешую
- Д) имеет четко выраженные пояса конечностей и свободные конечности
- Е) имеет боковую линию

#### ЖИВОТНОЕ

- 1) пресноводный окунь
- 2) зелёная лягушка

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--

**В3.** Вставьте в текст «Характерные признаки насекомых» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

### ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ НАСЕКОМЫХ

Тело большинства насекомых состоит из \_\_\_\_\_ (А) отделов. На голове у насекомых находится \_\_\_\_\_ (Б) усика. На груди имеются три пары ног и крылья. Дыхание взрослых насекомых происходит с помощью хорошо развитых \_\_\_\_\_ (В). В связи с этим у насекомых \_\_\_\_\_ (Г) не участвует в переносе кислорода и углекислого газа. Насекомые — самый крупный по числу видов класс животных.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- |          |                   |           |           |
|----------|-------------------|-----------|-----------|
| 1) один  | 2) два            | 3) три    | 4) четыре |
| 5) жабра | 6) лёгочный мешок | 7) трахея | 8) кровь  |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

**Часть С.** Используя содержание текста «Амурский тигр», ответьте на следующие вопросы.

- 1) Где сосредоточен ареал амурского тигра?
- 2) В какое время суток наиболее активен амурский тигр?
- 3) Учитывая пищевую специализацию амурского тигра и его ареал, предположите, в каких случаях Амурский тигр может выходить к людям?

### Амурский тигр

Амурский (уссурийский или дальневосточный) тигр — один из самых малочисленных подвидов тигра, самый северный тигр. Занесён в Красную книгу. Ареал этого тигра сосредоточен в охраняемой зоне на юго-востоке России, по берегам рек Амур и Уссури в Хабаровском и Приморском краях. Амурский тигр по современным данным относится к наиболее крупным подвидам, шерсть гуще, чем у тигров, живущих в тёплых районах, а его окрас светлее. Основной окрас шерсти в зимнее время — оранжевый, живот белый. Это единственный тигр, имеющий на брюхе пятисантиметровый слой жира, защищающий от ледящего ветра при крайне низких температурах. Тело вытянутое, гибкое, голова округлая, лапы недлинные, длинный хвост. Уши очень короткие, так как обитает в холодной местности. Амурский тигр различает цвета. Ночью он видит в пять раз лучше, чем человек.

Длина тела у самцов амурского тигра до кончика хвоста достигает 2,7-3,8 м, самки меньше. Нормальный взрослый самец тигра в среднем весит 180-200 кг при высоте в холке в 90-106 см. Тигр способен по снегу развивать скорость до 50 км/ч.

Амурский тигр — властелин огромных территорий, площадь которых у самки составляет 300-500 км<sup>2</sup>, а у самца — 600-800 км<sup>2</sup>. Если в пределах своих владений корма достаточно, то тигр не

покидает свою территорию. Амурский тигр активен ночью. Территории самцов и самок могут пересекаться, так как самцы защищают свои угодья только от других самцов, особое внимание уделяя главным пограничным пунктам. Самцы ведут одиночную жизнь, самки же нередко встречаются в группах.

Тигры приветствуют друг друга особыми звуками, образующимися при энергичном выдыхании воздуха через нос и рот. Знаками выражения дружелюбия также являются прикосновения головами, мордами и даже трение боками.

Несмотря на огромную силу и развитые органы чувств, тигру приходится много времени уделять охоте, поскольку успехом завершается только одна из 10 попыток. Тигр ползком подбирается к своей жертве, двигается при этом он особенным образом: выгнув спину и упираясь задними лапами в землю. Если попытка завершается неудачей, то тигр удаляется от потенциальной жертвы, так как повторно нападает редко. Убитую добычу тигр обычно тащит к воде, а перед сном прячет остатки трапезы. Специализация тигров — охота на крупных копытных животных, однако при случае они не брезгуют также рыбой, лягушками, птицами и мышами, едят и плоды растений. Суточная норма тигра — 9-10 кг мяса. Для благополучного существования одного тигра необходимо порядка 50-70 копытных в год. Продолжительность жизни амурского тигра около 15 лет.

### 3. Система оценивания работы.

#### Часть 1.

Полный правильный ответ на каждое из заданий части А оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий части В оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Полный развернутый ответ из заданий части С оценивается 3 баллами; если правильно даны ответы на все три вопроса. Если допущена одна ошибка-2 б, если допущено 2 ошибки-1 б, если отсутствует ответ или допущены 3 ошибки-0 баллов.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	В	1
2	В	1
3	Г	1
4	А	1
5	А	1
6	В	1
7	Б	1
8	В	1
9	А	1
10	Б	1
Максимальный балл		10б

#### Часть В

##### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задания части В оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задания части В оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Полный развернутый ответ из заданий части С оценивается 3 баллами; если правильно даны ответы на все три вопроса. Если допущена одна ошибка-2 б, если допущено 2 ошибки-1 б, если отсутствует ответ или допущены 3 ошибки-0 баллов.

№ задания	Содержания верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие	баллы
-----------	---	-------

	<b>его смысла)</b>	
B1	256	2
B2	122121	2
B3	3278	2
Часть С		
	<p>1. Ареал Амурского тигра сосредоточен в охраняемой зоне на юго-востоке России, по берегам рек Амур и Уссури в Хабаровском и Приморском краях.</p> <p>2. Амурский тигр наиболее активен в ночное время суток.</p> <p>3. Поскольку Амурский тигр обычно не покидает пределов своей территории, его выход к человеческому жилью происходит редко. Однако поскольку пищевая специализация тигра - крупные копытные животные, он может выходить к людским поселениям тогда, когда на его территории не на кого охотиться.</p>	3
Максимальный балл		9 б

### КОДИФИКАТОР

#### ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ промежуточного контроля ПО **БИОЛОГИИ** в **7** классе (параллели)

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного контроля по биологии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии (предмет).
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по биологии. (предмет)

#### Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии

<b>Код контролируемого требования</b>	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
1	<b>ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ</b>
1.1	<i>признаки биологических объектов:</i>

1.1.1	отличительные признаки живых организмов;
1.1.2	клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;
1.1.4	видов,
1.2	<i>сущность биологических процессов:</i>
1.2.1	обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
2.3	<i>сравнивать:</i>
2.3.1	биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
2.4	<i>выявлять:</i>
2.4.2	приспособление организмов к среде обитания;
2.4.4	взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

#### **Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>
<b>1</b>		Живые организмы
	<b>1.1</b>	Биология как наука
	<b>1.5</b>	Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.
	<b>1.13.1</b>	Строение животных
	<b>1.13.2</b>	Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных
	<b>1.13.3</b>	Размножение, рост и развитие
	<b>1.13.8</b>	Усложнение животных в процессе эволюции
	<b>1.13.9</b>	Приспособления к различным средам обитания