


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 71»
630010, г. Новосибирск, 3-й Почтовый переулок, дом № 21,
телефон/факс: 240-08-55, e-mail: s_71@edu54.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
иностранного языка
Руководитель
МО Галушкина Л.М. 
Протокол №1 от
« 26 » августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР Шваюк Н.О. 
« 26 » августа
2022 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «английский язык»
уровень образования: 2-4 классы
предметная область: гуманитарный цикл
срок реализации программы: 3 года.

Составитель:

Штанникова Светлана Владимировна
Учитель иностранного языка

Новосибирск 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 № 286.
- 3.Примерная рабочая программа по английскому языку на уровне начального общего образования, составленная на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и рекомендации авторов УМК по английскому языку О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Rainbow English» (2-4).
4. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протоколом от 2 июня 2020 г. № 2/20
- 5.Федеральный перечень учебников, утверждённй приказом Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».
- 6.Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №71».
- 7.Учебный план МБОУ СОШ № 71 на 2021-2022 учебный год.

Структура рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ООО от 31.05.2021 № 286).

1. Цели программы.

Цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования:

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

- **Образовательные цели** учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

— формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

— расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

— освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

— использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

— формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

- **Развивающие цели** учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

— осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

— становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

— развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

— формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности;

установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

— становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

- **Воспитывающие цели:**

- Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

— понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

— формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

— воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

— воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

— формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

2. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык».

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в

деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативных способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

3. Место учебного предмета

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс . На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс - 68 часов, 3 класс - 68 часов, 4 класс - 68 часов.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие

целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,
 - осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и в осмыслении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

В ходе изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся.

Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

5. Планируемые результаты усвоения учебного предмета иностранный (английский) язык на уровне начального общего образования.

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

• Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

• **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1)общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2)совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1)самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

• **Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты для учащихся 2 класса:

Речевая компетенция

Говорение

1. Диалогическая форма

Учащиеся ведут:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Учащиеся пользуются:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей прочитанной сказки).
- основными коммуникативными типами речи: описанием (предмета или картинки), сообщением, рассказом, характеристикой (своей семьи, друга).

Аудирование

Учащиеся воспринимают на слух и понимают:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Чтение

Учащиеся читают:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

Письмо

Учащиеся владеют:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

- писать буквы алфавита и знать их последовательность;
- применять основные правила орфографии при письме;
- применять основные правила чтения.

Фонетическая сторона речи

- адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и кратность гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- узнавать звуки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;
- соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного), предложений с однородными членами и овладеть соответствующей интонацией.

Лексическая сторона речи

- использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса;
- узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта).

Грамматическая сторона речи

- употреблять основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные, соблюдая правильный порядок слов
- оперировать в речи отрицательными предложениями; формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения

- употреблять глагол- связку to be в Present Simple.
- использовать структуру I can see
- оперировать вопросительными конструкциями What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них;
- использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).
- использовать в речи личные местоимения.
- использовать предлоги on, in, under, at, to, from, with, of.
- употреблять количественные числительные от 1 до 10
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;

Социокультурная компетенция

Ученики знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространённого в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Учащиеся 2 класса начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Предметные результаты для учащихся 3 класса:

Речевая компетенция

Говорение

Диалогическая форма

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового межкультурного общения
- культурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (с опорой на предлагаемый образец);
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- называть время,;
- говорить о том, что хорошо, а что плохо;
- оценивать выполняемую деятельность;
- уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткие описания;
- говорить о физическом состоянии человека;
- высказывать свое отношение к предметам, людям и животным;
- обсуждать времена года.

Аудирование

- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микро-ситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо

- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- восстанавливать графический образ букв, слов;
- заполнять пропуски в предложениях;
- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;
- составлять из данных слов предложения;
- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;
- письменно фиксировать запрашиваемую информации из текстов для аудирования.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- использовать в речи простые словосочетания устойчивого характера (to go to school, to go to the cinema, at the weekend);
- различать способы словообразования в современном английском языке, как аффиксация (образование существительных при помощи суффикса -er для обозначения лиц определенной профессии или занятости (play—player, teach — teacher));
- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- называть время, здороваться в разное время суток.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать в речи структуру I see;
- использовать в речи указательные местоимениями единственного и множественного числа;
- использовать в речи притяжательные местоимения his, her, its, our, your, their;
- познакомиться с глаголом to have и его отрицательной формой, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи;
- оперировать модальным глаголом can и отрицательной формой can't (cannot);
- использовать в речи английские числительные от 13 до 20;
- познакомиться со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос) и со структурой отрицательного предложения.

Социокультурная компетенция

Учащиеся 3 класса знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в

различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Учащиеся 3 класса начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Предметные результаты для учащихся 4 класса:

Речевая компетенция

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -th, -ful), префиксы -in-
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа— а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями ;
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Ученики 4 класса знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники 4 класса умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

6. Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в

магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные

слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

7. Содержание учебного предмета.

2 класс (2 ч в неделю; 68 часов)

Знакомство: Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные.

Мир вокруг меня: Страны и города. Домашние животные.

Сказки и праздники: Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья.

Я и моя семья: Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня.

Мир вокруг нас: Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности.

На ферме: Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени.

Мир увлечений: Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.

Тематическое планирование 2 класс (68 ч)

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Реализация рабочей программы воспитания
1	Раздел 1. Здравствуй, Английский!	16	Формирования у учащихся таких общечеловеческих ценностей, как уважительное и толерантное отношение к другой культуре, более глубокое осознание своей культуры. Воспитание чувства гордости за свою страну посредством знакомства с культурой страны изучаемого языка, путём сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными. Расширение кругозора и повышение общей культуры ребенка. Нравственно-эстетическое развитие ребенка, воздействие на духовное становление личности.

			Подготовка ребенка к последующему участию в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия.
	Урок 1. Причины изучения английского языка. Приветствие. Имя		
	Урок 2. Имена английских мальчиков и девочек. Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee		
	Урок 3. Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg, Yy		
	Урок 4. Диалог «Знакомство». Буквы Ff, Pp, Vv, Ww		
	Урок 5. Как тебя зовут. Буквы Hh, Jj, Zz, Ii		
	Урок 6. Счет от 1 до 10. Диалог «Знакомство»		
	Урок 7. Повторение изученного материала		
	Урок 8. Счет от 11 до 15. Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx		
	Урок 9. Буква Oo в закрытом слоге. Счет от 16 до 20. Прощание		
	Урок 10. Чтение буквы Uu в закрытом слоге. Счет от 20 до 30		
	Урок 11. Буквосочетание ee. Новая лексика		
	Урок 12. Фраза «Я вижу....» Модальный глагол can		
	Урок 13. Повторение изученного материала		
	Урок 14. Буквосочетание sh. Как дела?		
	Урок 15. Чтение буквы Aa в закрытом слоге. Приветствие. Прощание. Знакомство		
	Урок 16. Буквосочетание ck. Цвет. Союз and		

2	Раздел 2. Откуда мы. Страны, города	14	Формирование основ культуры общения, поведения и построения межличностных отношений. Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи. Развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку.
	Урок 1. Обобщение изученного материала		
	Урок 2. Кто с кем дружит. Откуда вы родом. Буквосочетание oo		
	Урок 3. Откуда ты родом		
	Урок 4. Повторение изученного материала		
	Урок 5. Буквосочетание sh. Описание игрушек		
	Урок 6. Введение и тренировка прилагательных		
	Урок 7. Что это такое. Буквосочетанияog, ag		
	Урок 8. Буква Qq. Буквосочетание qu.Краткие ответы: да, нет		
	Урок 9. Совершенствование навыков чтения		
	Урок 10. Работа с лексикой		
	Урок 11. Повторение изученного материала		
	Урок 12. Контрольная работа № 1		
	Уроки 13-14. Праздник английского алфавита. Проектная работа «TheABC»		

3	Раздел 3. Моя семья	22	Формирование таких понятий как любовь к близким, уважение к родителям, забота о младших. Развитие таких качеств, как патриотизм и гуманизм, осознание своего места в обществе и осознание себя гражданином страны, формирование основ гражданской идентичности, осознание своей национальной принадлежности и формирование основополагающих ценностных ориентиров.
	Урок 1. Обобщение изученного материала		
	Урок 2. Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения		
	Урок 3. Буквы Aa, Ee в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы		
	Урок 4. Просьба, пожелание, приказание. Альтернативные вопросы		
	Урок 5. Буква Oo в открытом слоге. Артилья (an)		
	Урок 6. Предметы и их качество		
	Урок 7. Повторение изученного материала		
	Урок 8. Города. Буква Uu в открытом слоге		
	Урок 9. Глагол-связка tobe. Чтение сокращенных форм		
	Урок 10. Откуда ты. Диалогическая речь		
	Урок 11. Буквосочетание th		
	Урок 12. Отрицательные предложения. Краткие ответы с глаголом-связкой tobe		
	Урок 13. Глагол-связка tobe. Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы		
	Урок 14. Повторение изученного		

	материала		
	Урок 15. Буквы Іі, Уу в открытом слоге		
	Урок 16. Где находятся люди		
	Урок 17. Открытки из городов во время путешествия. Буквосочетание th		
	Урок 18. Сколько тебе лет Числительные от 1 до 10		
	Урок 19. Составляем альтернативные вопросы		
	Урок 20. Путешествие Рона		
	Урок 21. Повторение изученного материала		
	Урок 22. Контрольная работа № 2		
4	Раздел 4. Мир профессий. Мои любимые занятия	16	Формирование общечеловеческих ценностей и толерантности, формирование основ гражданской позиции, а также готовность к саморазвитию. Воспитание взаимопонимания и чувства товарищества. Воспитание сознательности и ответственности за свои результаты.
	Урок 1. Образование множественного числа существительных		
	Урок 2. Множественное число имен существительных		
	Урок 3. Буквосочетания og, ug, eg		
	Урок 4. Профессии. Что мне нравится		
	Урок 5. Любимые фрукты. Предлоги места		
	Урок 6. Песенка про алфавит		
	Урок 7. Повторение изученного материала		
	Урок 8. Который час		

	Урок 9.Буквосочетание oo		
	Урок 10.Любимые занятия детей. Что я делаю днем		
	Урок 11.Почему мы любим свою школу		
	Урок 12.Проектная работа «Мой друг»		
	Урок 13.Написание книги		
	Урок 14. Повторение изученного материала		
	Урок 15. Контрольная работа № 3		
	Урок 16. Обобщение материала изученного за год		
	ИТОГО: 68		

3 класс (68 часов)

Раздел 1.Знакомство, основные элементы речевого этикета

Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений

Раздел 2. Я и моя семья

Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни

Раздел 3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года

Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира

Раздел 4. Мир увлечений, досуг

Спортивные игры в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные

Раздел 5. Городские здания, дом, жилище

Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом

Раздел 6. Школа, каникулы

Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода

Раздел 7. Человек и его мир

Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон.
Профессиональная деятельность

Раздел 8. Здоровье и еда

Самочувствие человека. Фрукты

Раздел 9. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна

Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран

Тематическое планирование 3 класс (68 ч)

№	Наименование разделов, тем	Все го часов	Реализация рабочей программы воспитания
1	Раздел 1. Что мы видим и что у нас есть	8	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
	Урок 1. Алфавит. Указательные местоимения		
	Урок 2. Указательные местоимения. Стр. Это...		
	Урок 3. Английские имена. Притяжательные местоимения.		
	Урок 4. Лексика. Стр. У меня есть		
	Урок 5. Домашние животные. Время суток		
	Урок 6. Мой день		
	Урок 7. Обобщающий урок		
	Урок 8. Контрольная работа по разделу 1		
2	Раздел 2. Что нам нравится	8	Развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению,

			мировоззрению, культуре, языку
	Урок 1. Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения. Стр. Кто ты?		
	Урок 2. Личные местоимения. Стр. Мне нравится		
	Урок 3. Говорим о времени		
	Урок 4. Лексика. Чтение		
	Урок 5. Английские имена. Я могу		
	Урок 6. Чтение. Стр. Я могу. Мне нравится		
	Урок 7. Обобщающий урок		
	Урок 8. Контрольная работа по разделу 2		
3	Раздел 3. Какого цвета?	8	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
	Урок 1. Лексика. Форма глагола «быть»		Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.
	Урок 2. Цвета. Стр. У меня есть. Это...		
	Урок 3. Цвета. Стр. Я вижу. Какого цвета?		
	Урок 4. Цвета предметов и животных. Стр. Я могу/ Я не могу		
	Урок 5. Лексика. Описание людей и предметов		
	Урок 6. Чтение. Стр. Я могу/ Я не могу		
	Урок 7. Обобщающий урок		
	Урок 8. Контрольная работа по разделу 3		
4	Раздел 4. Сколько?	8	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении

			целей; бережливость
	Урок 1. Лексика. Чтение. Фред и Тед		
	Урок 2. Характеристика людей, животных и предметов		
	Урок 3. Время. Числительные. Стр. Сколько?		
	Урок 4. Числительные. Стр. Ты можешь?		
	Урок 5. Телефонный номер. Стр. Ты можешь?		
	Урок 6. Том и Мег. Чтение		
	Урок 7. Обобщающий урок		
	Урок 8. Контрольная работа по разделу 4		
5	Раздел 5. С днем Рождения!	8	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
	Урок 1. С днем Рождения. Стр. Сколько тебе лет?		Ценности: здоровье физическое; здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни.
	Урок 2. День Рождения. Правила чтения		
	Урок 3. Билли Харрисон и его день Рождения. Чтение		
	Урок 4. Рой и его игрушки. Стр. Не имею		
	Урок 5. Распорядок дня		
	Урок 6. Распорядок дня. Повторение лексики		
	Урок 7. Обобщающий урок		
	Урок 8. Контрольная работа по разделу 5		
6	Раздел 6. Какая твоя работа?	8	Формирование потребности в здоровом образе жизни, понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека Воспитание

			трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; бережливость
	Урок 1. Профессии. Расширение грамматических знаний		
	Урок 2. Профессии. Совершенствование фонетических навыков		
	Урок 3. Человек и его состояние. Генерал Грин и его комната. Чтение		
	Урок 4. Продукты. Общие вопросы		
	Урок 5. Общие вопросы		
	Урок 6. Спорт в нашей жизни. Джек Липтон. Чтение		
	Урок 7. Обобщающий урок		
	Урок 8. Контрольная работа по разделу 6		
7	Раздел 7. Животные	8	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание), развитие интереса и ценностного отношения к природе, бережное отношение к животным, домашним питомцам.
	Урок 1. Животные. Правила чтения		
	Урок 2. Описание человека. Настоящее время		
	Урок 3. Повелительное наклонение. Вежливые слова		
	Урок 4. Животные. Страны и континенты. Стр. Я люблю/ ненавижу		
	Урок 5. Множественное число – исключения		
	Урок 6. Большое спасибо. Чтение. Аудирование		

	Урок 7. Обобщающий урок		
	Урок 8. Контрольная работа по разделу		
8	Раздел 8. Времена года и месяцы	8	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
	Урок 1. Времена года. Какого цвета весна? Чтение		
	Урок 2. Времена года. Названия месяцев. Стр. Его/ ее день Рождения...		
	Урок 3. Названия месяцев. Чтение		
	Урок 4. Описание времен года		
	Урок 5. Страны. Чтение		
	Урок 6. Повторение лексики и грамматического материала		
	Урок 7. Обобщающий урок		
	Урок 8. Контрольная работа по разделу 8		
9	Повторение изученного за год	4	Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности поступать согласно своей совести. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.
	Урок 1. Профессии, спортсмены, предметы		
	Урок 2. Животные и продукты		
	Урок 3. Одежда, комната и транспорт		
	Урок 4. Я и мои друзья. Проектная работа		
	ИТОГО:	68	

4 класс (68 часов)

Раздел 1. Джон Баркер и его семья

Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.

Раздел 2. Мой день

Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам.

Раздел 3. Мой дом

Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.

Раздел 4. Моя школа

Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.

Раздел 5. Еда и напитки

Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты.

Раздел 6. Поговорим о погоде

Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.

Раздел 7. Мои выходные

Распорядок выходного дня. Занятия в свободное время.

Тематическое планирование 4 класс.

№	Наименование разделов, тем	часы	Реализация рабочей программы воспитания
1	Блок 1. Джон Баркер и его семья	9	Воспитание нравственных чувств и этического сознания, элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.
	Урок 1. Джон и его семья. Ежедневные занятия людей		
	Урок 2. Построение общих вопросов (повторение)		
	Урок 3. Вопросительное слово		

	what		
	Урок 4. Притяжательный падеж имен существительных		
	Урок 5. Множественное число существительных (повторение)		
	Урок 6. Работа с текстом «Маргарет Баркер»		
	Урок 7. Обобщающий урок		
	Урок 8. Контрольная работа по разделу 1		
2	Блок 2. Мой день	9	<p>Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран, воспитание интереса и уважительного отношения к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран, элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры.</p> <p>Формирование уважительного отношения к особенностям образа жизни зарубежных сверстников.</p> <p>Формирование потребности и способности представлять культуру родной страны.</p>
	Урок 1. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев		
	Урок 2. Настоящее продолженное время. Образование. Употребление		
	Урок 3. Настоящее продолженное		

	время. Образование. Употребление		
	Урок 4. Настоящее продолженное время. Отрицательная форма		
	Урок 5. Настоящее продолженное время. Вопросительная форма		
	Урок 6. Работа с текстом «Салли Баркер»		
	Урок 7. Обобщающий урок		
	Урок 8. Контрольная работа №2		
	Урок 9 Проектная работа по теме «Мой день».		
3	Блок 3. Мой дом	9	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Стремление творчески выражать себя в учебной деятельности, умение видеть красоту природы, труда и творчества.
	Урок 1. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель		
	Урок 2. Личные местоимения		
	Урок 3. Работа с текстом «Наш дом»		
	Урок 4. Притяжательные местоимения		
	Урок 5. Конструкция how many		
	Урок 6. Работа с текстом «Пятизвездочный отель»		
	Урок 7. Обобщающий урок		

	Урок 8. Контрольная работа №3		
	Урок 9 Проектная работа по теме «Мой день».		
4	Блок 4. Моя школа	9	<p>Формирование мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений при проведение интеллектуальных игр.</p> <p>Способствовать формированию основ культуры общения, поведения и построения межличностных отношений.</p> <p>Воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи при работе в группах.</p>
	Урок 1. Описание классной комнаты. Школьный день		
	Урок 2. Конструкция there is/there are		
	Урок 3. Конструкция there is/there are		
	Урок 4. Конструкция there is/there are. Вопросительная форма		
	Урок 5. Конструкция there is/there are. Вопросительная форма		
	Урок 6. Работа с текстом «Школа Марии»		
	Урок 7. Обобщающий урок		
	Урок 8. Контрольная работа №4		
	Урок 9. Проектная работа по теме		

	«Моя классная комната»		
5	Блок 5. Еда и напитки	9	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое; здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни.
	Урок 1. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. Что у нас есть в холодильнике.		
	Урок 2. Составление диалогов по теме «Мой любимый напиток»		
	Урок 3. Конструкция it is (it's)		
	Урок 4. Конструкция would you like		
	Урок 5. Степени сравнения прилагательных		
	Урок 6. Степени сравнения прилагательных		
	Урок 7. Обобщающий урок		
	Урок 8. Контрольная работа №5		
	Урок 9. Проектная работа по теме «Любимые блюда моей семьи»		
6	Блок 6. Поговорим о погоде	9	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание), развитие интереса и ценностного отношения к природе. Развитие

			личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
	Урок 1. Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода		
	Урок 2. Степени сравнения прилагательных good и bad		
	Урок 3. Степени сравнения многосложных прилагательных		
	Урок 4. Работа с текстом «В прошлое воскресенье».		
	Урок 5. Конструкции I like и I would like		
	Урок 6. Монологическая речь по теме «Погода»		
	Урок 7. Обобщающий урок		
	Урок 8. Контрольная работа №6		
	Урок 9. Проектная работа по теме «Любимое время года»		
7	Блок 7. Мои выходные	14	Поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений при проведение интеллектуальных игр.

			Формирование основ культуры общения, поведения и построения межличностных отношений. Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группах.
	Урок 1. Поход в магазин. Путешествие по городам. Погода. Прошлые выходные		
	Урок 2. Конструкция there was/were		
	Урок 3. Прошедшее простое время. Образование. Употребление		
	Урок 4. Прошедшее простое время. Отрицательная и вопросительная формы		
	Урок 5. Будущее простое время. Образование. Употребление		
	Урок 6. Конструкция to be going to		
	Урок 7. Обобщающий урок		
	Урок 8. Контрольная работа №7		
	Урок 9. Проектная работа по теме «Мои выходные»		
	Урок 10. Мое портфолио		
	Урок 11-13. Работа со сказкой «Принцесса на горошине»		
	Урок 14. Итоговый урок за курс 4 класса		
	ИТОГО:	68	

8. Планирование контрольно – оценочной деятельности по предмету (2-4 классы):

Класс	Вид (форма)	КИМы	Критерии оценивания	Документы для фиксации результатов
2	Контрольная работа. Проектная работа	Диагностические работы	См. критерии оценивания КР	Журнал
3	Контрольная работа. Проектная работа	Диагностические работы	См. критерии оценивания КР	Журнал
4	Контрольная работа Проектная работа	Диагностические работы	См. критерии оценивания КР	Журнал

Критерии оценивания

Тестовые задания (типа ответы на вопросы с выбором варианта ответа; соотнесение информации; установление соответствия утверждений содержанию текста; завершение незаконченных предложений).

Отметка	Содержание критерия
«5»	ставится в случае выполнения 81-100% заданий
«4»	ставится в случае выполнения 61-80% заданий
«3»	ставится в случае выполнения 41-60% заданий
«2»	ставится в случае выполнения 20-40% заданий
«1»	ставится в случае выполнения 0 - 20% заданий

Словарный диктант

Отметка	Содержание критерия
«5»	ставится в случае правильного перевода 90-100% слов, допускаются 2-3 орфографические ошибки, 1-2 грамматические ошибки (употребление артикля и окончаний).
«4»	ставится в случае правильного перевода 70-80% слов, допускаются 3-4 орфографические ошибки, 2-3 грамматические ошибки (употребление артикля и окончаний).
«3»	ставится в случае правильного перевода 50-60% слов, допускаются 3-4 орфографические ошибки, 3-4 грамматические ошибки (употребление артикля и окончаний).
«2»	ставится в случае правильного перевода 30-40% слов, допущено очень много орфографических и грамматических ошибок, затрудняющих понимание слов.
«1»	ставится в случае правильного перевода 0-20% слов, допущено очень много орфографических и грамматических ошибок, затрудняющих понимание слов.

Говорение

Критерии оценивания монологического высказывания (максимум – 7 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача		

	выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (3-5 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-

		связи практически не используются	грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок
--	--	-----------------------------------	--

При получении учащимся **0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)»** всё задание оценивается **в 0 баллов**.

Оценки за монологическое высказывание выставляются в соответствии с полученными баллами: 7 баллов – «5», 6-5 баллов – «4», 4-3 балла – «3», 2-0 баллов – «2»

Критерии оценивания диалогической речи (В виде ответов на вопросы)

1 балл (за каждый ответ на вопрос)	0 баллов
Дан полный ответ на поставленный вопрос, допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимание	Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует поставленному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, ИЛИ допущены фонетические, лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию текста

Оценки за диалогическую речь выставляются в соответствии с полученными баллами за 4 вопроса: 4 балла – «5», 3 балла – «4», 2 балла – «3», 1 балл – «2»

Критерии оценивания диалогической речи (в виде диалога или полилога)

Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, восстанавливает беседу в случае сбоя			3
Задание выполнено:	Демонстрирует навыки и умения речевого	Используемый лексико-		2

<p>цель общения достигнута; Но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.</p>	<p>взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника</p>	<p>грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 1–3 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)</p>		
<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.</p>	<p>Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но стремится поддержать беседу; понимание в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника</p>	<p>Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются грамматические простые и сложные грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 5</p>	<p>Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок</p>	<p>1</p>

		языковых ошибок, не затрудняющих понимание		
Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта; социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения	Не может поддерживать беседу	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	0

При получении учащимся **0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)»** всё задание оценивается **в 0 баллов.**

Оценки за диалог выставляются в соответствии с полученными баллами: 9-8 баллов – «5», 7-6 баллов – «4», 5-4 балла – «3», 3-0баллов – «2»

Письмо

Критерии оценивания задания «Личное письмо»

Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму

			норм вежливости	
Организация текста		Текст логично выстроен и разделён на абзацы, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи, оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично, допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок), ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста
Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют пони-	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, И/ИЛИ допущены

		не более 2 ошибок, не затрудняющих пони- мания текста)	мания (допускается не более 3–4 ошибок)	ошибки, которые затрудняют понимание текста
--	--	---	--	---