

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 71»  
630010, г. Новосибирск, 3-й Почтовый переулок, дом № 21,  
телефон/факс: 240-08-55, e-mail: [s\\_71@edu54.ru](mailto:s_71@edu54.ru)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей  
иностранного языка

Руководитель

МО Галушкина Л.М. 

Протокол №1 от

« 26 » августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по

УВР 

Шваюк Н.О.

« 26 » августа

2022 г.

Рабочая программа  
по учебному предмету «немецкий язык»  
уровень образования 10-11 классы  
предметная область: гуманитарный цикл  
срок реализации программы: 2 года.

Составитель:

Галушкина Лидия Михайловна  
Учитель немецкого языка  
Высшая квалификационная категория

Новосибирск 2022

**Аннотация к рабочей программе по немецкому языку  
10-11 класс**

<b>Название курса</b>	<b>Немецкий язык</b>
Количество часов	10 класс – 105 часов (3 часа в неделю)  11 класс – 102 часа (3 часа в неделю)
Цель курса	Целью изучения иностранного языка в старших классах – дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Кроме этого на занятиях формируются умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
<b><u>Структура курса 10 класса</u></b>	Отпуск и каникулы – 13 часов Школа и школьная жизнь – 14 часов Моя семья – 10 часов Мир книг – 10 часов Научно-технический прогресс – 10 часов Изменения климата и его последствия. – 10 часов Германия тогда и сейчас – 10 часов Цифровые средства информации – 14 часов Свободное время с пользой – 14 часов
<b><u>Структура курса 11 класса</u></b>	Культурные путешествия – 13 часов Международные проекты – 14 часов Что такое искусство? – 10 часов Дружба и любовь – 11 часов Здоровый образ жизни – 11 часов Мода и красота – 11 часов Потребление и деньги – 10 часов Выбор профессии – 10 часов Ключевые компетенции для успеха – 12 часов

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе примерной программы по иностранному языку для основной школы разработана на основе содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897
- Основная образовательная программа основного общего образования образовательного МБОУ СОШ №71
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах;
- Немецкий язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни / О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021.
- Немецкий язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни / О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021.
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Вундеркинды плюс". 10-11 классы, 2017 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" с изменениями и дополнениями

В примерной программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех основных представленных в программах начального общего образования видов деятельности обучающихся.

## **Цели и задачи курса**

**Цель** - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **Задачи:**

- Формировать готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- достижение уровня владения иностранным языком, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Для изучения иностранного языка на старшей ступени средней школы выделяется 3 учебных часа в неделю на базовом уровне. Исходя из 35 учебных недель в 10 классе, для изучения немецкого языка дано 105 часов, а в 11 классе – 34 учебных недели, соответствуют 102 часам.

## **Формы организации учебного процесса**

На уроках используются организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малых группах, брать и давать интервью, выступать в роли гида.

В качестве видов контроля выделяются на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме контрольных диктантов с грамматическим заданием.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля: - тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию), - письменные контрольные работы, - устный опрос, - контроль знания лексики, - а также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **10 класс**

*Личностные результаты* должны отражать:

1)российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2)гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3)готовность к служению Отечеству, его защите;

4)сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной,

общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности; 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования: **выпускник на базовом уровне научится:**

#### ***Коммуникативные умения. Говорение, диалогическая речь:***

– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»; – выразить и аргументировать личную точку зрения;

–запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

–обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### ***Говорение, монологическая речь:***

–формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;–передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;–давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

–строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### ***Аудирование:***

–понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

–выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

### ***Чтение:***

–читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

–отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### ***Письмо:***

–писать несложные связные тексты по изученной тематике;

–писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

–письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### ***Орфография и пунктуация:***



–владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»; –расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### ***Фонетическая сторона речи:***

–владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### ***Лексическая сторона речи:***

–распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

–определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

–догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

–распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения:**

##### ***Говорение, диалогическая речь:***

–вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

–проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; –обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. ***Говорение, монологическая речь:***

–резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

–обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

##### ***Аудирование:***

–полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;

–обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

##### ***Чтение:***

–читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### ***Письмо:***

–писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки, фонетическая сторона речи:**

–произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### ***Орфография и пунктуация:***

–владеть орфографическими навыками;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Лексическая сторона речи:**

–использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

–узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

### **Социокультурная компетенция:**

#### ***Ученикам предоставляется возможность:***

–несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны изучаемого языка, особенностей культуры народа - носителей данного языка;

–лучше осознать явления своей действительности, своей культуры, путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

–развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного межкультурного общения;

–совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

–проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

### **Компенсаторная компетенция:**

- создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: –умение использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

–умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;

–использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);

–игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

### **Учебно-познавательная компетенция:**

–умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);

–умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;

–умение выделять основную нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её; –умение использовать новые информационные технологии.

### **Специальные учебные умения:**

–умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

–умение пользоваться двуязычным словарем;

–умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста

## **11 класс**

В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:

### **Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь**

• вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

• при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

• выражать и аргументировать личную точку зрения;

• запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

• обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Аудирование
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. **Чтение**
- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры

### ***Языковые навыки***

#### ***Орфография и пунктуация***

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### ***Фонетическая сторона речи***

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам: префиксы существительных и глаголов: vor-, mit-; суффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; ler, -ie; суффиксы прилагательных: -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar; отрицательный префикс un-.

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

### ***Грамматическая сторона речи***

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch;

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения: с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als, nachdem; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit;

- владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;

- владеть различными средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt* и др.;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения со всеми типами придаточных, в том числе с использованием местоименных наречий *worüber, wofür, womit* в роли союзов;
- употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;
- употреблять в речи предложения с конструкцией *Ich wünsche, dass ...*;
- употреблять в речи предложения с конструкцией *so..., dass ... (Ich war so beschäftigt, dass...)*;
- употреблять в речи конструкции с герундием;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах:
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен:
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи модальные наречия *doch, sicher, bestimmt*;
- употреблять в речи местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (*jemand, niemand*), неопределенно-личные (*man*);
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия, в том числе предлоги, имеющие двойное управления

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо** - писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки Фонетическая сторона речи**

- произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации

**Лексическая сторона речи**

- использовать типовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы

### Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени ;
- употреблять в речи структуру haben/sein + zu + Infinitiv как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;•употреблять в речи времена Perfekt, Plusquamperfekt;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Konjunktiv I-II);
- употреблять в речи предложения с двойными союзными конструкциями;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях

### Содержание учебного курса

#### Основные содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; • языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
  - социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
  - общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.
- Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

#### Предметное содержание речи.

1. Увлечения и интересы, связь с предыдущими поколениями. Географическое положение климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков



2. Общение в семье и в школе. Образование и профессии

3. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Домашние обязанности. Связь с предыдущими поколениями. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Переписка с друзьями. Система ценностей.

4. Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

5. Прогресс в науке. Современные профессии. Образование и профессии. Новые информационные технологии. Робототехника.

6. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Общество потребления. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.

Изменение климата и глобальное потепление

7. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.

8. Новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка.

9. Здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта

## **10 класс (105 часов)**

### **Тема 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы**

*Содержание темы:* увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом.

Изучение иностранных языков

*Лексика:* виды отдыха, занятия летом, географические названия

*Грамматика:* предлоги места и направления. Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания

*Фонетика/Орфография:* чтение географических названий

*Страноведение:* отдых в стране изучаемого языка и в России. Предпочтения жителей

Германии и России в отношении летнего отдыха. Отдых без родителей: как к этому относятся в

Германии.

## **Тема 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь**

*Содержание темы:* общение в семье и в школе. Образование и профессии

*Лексика:* школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания.

Роль изучения иностранных языков.

*Грамматика:* придаточные предложения причины, уступки, цели. Употребление союзов (weil/denn-obwohl, trotzdem; darum, deshalb; damit-um...zu)

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов. Ударение.

*Страноведение:* школьная система в Германии и России

## **Тема 3. Meine Familie und ich. Моя семья**

*Содержание темы:* общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Связь с предыдущими поколениями. Домашние обязанности

*Лексика:* семья и отношения в ней. Личные качества. Речевые образцы для выражения желания и совета

*Грамматика:* сослагательное наклонение (Konjunktiv II)

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* отношения в семье в Германии и России. Примеры для подражания.

Информация об известных семьях

## **Тема 4. Bücherwelt. Мир книг**

*Содержание темы:* развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

*Лексика:* влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в литературе.

*Грамматика:* определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение.

*Фонетика/Орфография:* чтение заимствованных слов

*Страноведение:* популярные в Германии книги для молодежи. История книгопечатания в Германии и России.

Известные немецкие писатели

## **Тема 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс**

*Содержание темы:* прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии. Современные профессии. Образование и профессии.

*Лексика:* научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность

*Грамматика:* Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv  
*Фонетика/Орфография:* чтение числительных и аббревиатур. Чтение заимствованных слов.

*Страноведение:* научные открытия в Германии и России. Инновации в технологиях. Великие ученые немецкого и российского происхождения. Лауреаты Нобелевской премии

## **Тема 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия**

*Содержание темы:* природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.

*Лексика:* охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды

*Грамматика:* причастие I, II и причастные обороты

*Фонетика/Орфография:* чтение интернациональных и заимствованных слов.

*Страноведение:* причины загрязнения окружающей среды. Природоохранные организации в России и Германии. Разделение мусора

## **Тема 7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас**

*Содержание темы:* географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки стран изучаемого языка

*Лексика:* послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России

*Грамматика:* Plusquamperfekt. Придаточные времени, союзы als, wenn и nachdem

*Фонетика/Орфография:* чтение дат

*Страноведение:* послевоенная история Германии. Современная политическая система. Известные немецкие фирмы и предприятия. Немецкие земли и их столицы. Самые крупные города Германии

## **Тема 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации**

*Содержание темы:* новые информационные технологии. Изучение иностранных языков.

Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Общество потребления. Здоровый образ жизни.

Дистанционное образование. Развитие языка

*Лексика:* компьютер, Интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним. Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования

*Грамматика:* употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit.

*Фонетика/Орфография:* чтение заимствованных слов (преимущественно из английского языка)

*Страноведение:* история возникновения Интернета, изобретения компьютера. Отношение молодых людей из

Германии к проблеме использования электронных средств массовой информации

## **Тема 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой**

*Содержание темы:* здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых.

Экстремальные виды спорта

*Лексика:* свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения

*Грамматика:* союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия.

*Фонетика/Орфография:* интонация в предложении и тексте

*Страноведение:* предпочтения молодых людей из немецкоговорящих стран в способах проведения свободного времени. Экстремальные виды спорта в Германии. Олимпийские игры

## **11 класс (102 часа)**

### **Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия**

*Содержание темы:* общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство

*Лексика:* путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

*Грамматика:* косвенный вопрос. Повелительное наклонение

*Фонетика/Орфография:* чтение географических названий

*Страноведение:* малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в германии (правила)

## **Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты**

*Содержание темы:* Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

*Лексика:* международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

*Грамматика:* глаголы с управлением. Относительные местоимения

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов. Ударение

*Страноведение:* российско-германские проекты. Международные обмены.

## **Межкультурное взаимодействие Тема 3. Was ist Kunst? Искусство**

*Содержание темы:* Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка,

театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства *Лексика:* искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

*Грамматика:* сравнительные придаточные предложения

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания.

Информация об известных семьях. Статистические данные

## **Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба**

*Содержание темы:* Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

*Лексика:* взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

*Грамматика:* придаточные предложения. Повторение

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов

*Страноведение:* биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

### **Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни**

*Содержание темы:* Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

*Лексика:* здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

*Грамматика:* союзы statt ...zu, ohne... zu, um...zu

*Фонетика/Орфография:* чтение названий продуктов питания и блюд

*Страноведение:* как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

### **Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота**

*Содержание темы:* Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления.

Образование и профессии

*Лексика:* предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

*Грамматика:* склонение и степени сравнения прилагательных

*Фонетика/Орфография:* чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

*Страноведение:* модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

### **Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления**

*Содержание темы:* Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей.

Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

*Лексика:* общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

*Грамматика:* сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

*Фонетика/Орфография:* чтение дат

*Страноведение:* приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

## **Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии**

*Содержание темы:* Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

*Лексика:* профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

*Грамматика:* употребление относительных местоимений и относительных предложений

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты

## **Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха**

*Содержание темы:* Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

*Лексика:* качества личности для профессионального успеха

*Грамматика:* повторение

*Фонетика/Орфография:* интонация в предложении и тексте

*Страноведение:* требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов

### **Тематическое планирование**

#### **10 класс**

№ п/п	Название раздела	Всего часов
1.	<b>Urlaub und Ferien.</b> Отпуск и каникулы	13
2.	<b>Schule und Schulleben.</b> Школа и школьная жизнь	14
3.	<b>Meine Familie und ich.</b> Моя семья и я.	10

4.	<b>Bücherwelt.</b> Мир книг	10
5.	<b>Wissenschaftlich-technischer Fortschritt.</b> Научно-технический прогресс	10
6.	<b>Klimawandel und seine Folgen.</b> Изменения климата и его последствия	10
7.	<b>Deutschland damals und heute.</b> Германия тогда и сейчас	10
8.	<b>Digitale Medien.</b> Цифровые средства информации	14
9.	<b>Freizeit sinnvoll gestalten.</b> Свободное время с пользой	14
	<b>Итого</b>	<b>105</b>

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку 10 класс базовый  
уровень 3 часа в неделю**

№ урока	Тема урока	Кол- во часов
1	Тема 1 «Отпуск и каникулы». Виды отдыха. Совершенствование навыков чтения	1
2	Куда поехать на каникулы? Совершенствование навыков говорения	1
3	В туристическом бюро. Развитие умений диалогической речи	1
4	Организация летнего отдыха. Развитие речевых умений	1
5	Мой летний отдых. Развитие умений аудирования и письма	1
6	Рассказы о путешествиях. Развитие умений аудирования и диалогической речи	1
7	Отзывы в сети интернет. Развитие умений чтения	1



8	Фотоальбом. Развитие умений говорения	1
9	Путешествие в Россию. Советы путешественникам. Развитие умений монологической речи	1
10	Каникулы без родителей: за и против. Развитие речевых умений	1
11	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала темы 1 «Отпуск и каникулы»	1
12	Контрольная работа по теме 1 «Отпуск и каникулы»	1
13	Тема 2 «Школа и школьная жизнь». Школьная система Германии. Совершенствование навыков чтения	1
14	Типы школ. Совершенствование навыков аудирования и говорения	1
15	Учебные предметы. Развитие речевых умений	1
16	Школьные проблемы. Развитие умений аудирования и чтения	1
17	Совершенствование грамматических навыков употребления придаточных предложений причины, уступки и цели	1
18	Активная жизненная позиция. Развитие умений письменной речи	1
19	Значение изучения немецкого языка. Развитие умений говорения	1
20	Старшая ступень обучения в Германии и России. Развитие умений говорения	1
21	Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Развитие умений монологической речи	1

22	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала темы 2 «Школа и школьная жизнь»	1
23	Контрольная работа по теме 2 «Школа и школьная жизнь»	1
24	Тема 3 «Моя семья». Конфликт поколений. Совершенствование навыков аудирования	1
25	Родители о детях. Совершенствование навыков чтения	1
26	Наши сильные и слабые стороны. Развитие речевых умений	1
27	Совершенствование грамматических навыков употребления сослагательного наклонения	1
28	Отношения между братьями и сестрами. Развитие умений диалогической речи	1
29	Карманные деньги. Развитие умений аудирования и говорения	1
30	Как наладить отношения в семье? Развитие умений монологической речи	1
31	Нужна ли вам семья? Развитие умений аудирования и говорения	1
32	Семейная атмосфера. Развитие умений аудирования и письма	1
33	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала темы 3 «Моя семья»	1
34	Контрольная работа по теме 3 «Моя семья»	
35	Тема 4 «Мир книг». Чтение – это удовольствие. Совершенствование навыков чтения	1
36	Современные книги для молодежи.	1

	Совершенствование навыков чтения	
37	Литературные жанры. Развитие умений монологической речи	1
38	Для чего мы читаем книги? Развитие умений письменной речи	1
39	Печатные и аудиокниги: за и против. Развитие умений диалогической речи	1
40	Техники быстрого извлечения и запоминания информации. Развитие умений чтения и говорения	1
41	Сказки братьев Гримм. Развитие умений аудирования и говорения	1
42	Совершенствование грамматических навыков употребления определительных придаточных предложений	1
43	Электронные книги. Развитие речевых умений	1

44	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала темы 4 «Мир книг»	1
45	Контрольная работа по теме 4 «Мир книг»	1
46	Тема 5 «Научно-технический прогресс». Важнейшие изобретения немецких ученых. Совершенствование навыков чтения	1
47	Положительные стороны научно-технического прогресса. Совершенствование навыков чтения	1
48	Важнейшее изобретение 20 века. Развитие умений чтения и говорения	1
49	Вчера и сегодня. Развитие умений аудирования	1
50	Совершенствование грамматических навыков употребления пассивных конструкций с модальными глаголами	1

51	Как компьютер помогает осуществлять работу в офисе? Совершенствование грамматических навыков употребления конструкций <i>sein/haben + zu + Infinitiv</i>	1
52	Индустриальная революция. Развитие речевых умений	1
53	Генные технологии. Их виды и особенности. Развитие умений чтения и говорения	1
54	Влияние развития генной инженерии на организм человека. Развитие умений монологической речи	1
55	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала темы 5 «Научно-технический прогресс»	1
56	Контрольная работа по теме 5 «Научно-технический прогресс»	1
57	Тема 6 «Изменения климата и его последствия». Основные причины изменения климата. Совершенствование навыков чтения	1
58	Последствия загрязнения окружающей среды. Совершенствование навыков чтения и говорения	1
59	Природные катастрофы. Совершенствование навыков чтения и аудирования	1
60	Совершенствование грамматических навыков употребления причастия I, II	1
61	Парниковый эффект. Развитие умений говорения	1
62	Природоохранные организации. Развитие умений чтения и аудирования	1
63	Пластиковые упаковки. Развитие умений говорения	1

64	Что можно делать для защиты окружающей среды каждый день? Развитие умений чтения и говорения	1
65	Как уменьшить количество отходов? Развитие умений монологической речи	1
66	Каждый может внести свой вклад в защиту окружающей среды. Развитие умений письменной речи	1
67	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала темы 6 «Изменения климата и его последствия»	1
68	Контрольная работа по теме 6 «Изменения климата и его последствия»	1
69	Тема 7 «Германия тогда и сейчас». История Германии. Совершенствование навыков чтения	1
70	Вторая мировая война. Развитие умений монологической речи	1
71	Германия после Второй мировой войны. Развитие умений чтения и говорения	1
72	Падение Берлинской стены. Развитие умений аудирования и говорения	1
73	ГДР или ФРГ? Развитие умений аудирования и говорения	1
74	Совершенствование грамматических навыков употребления <i>Plusquamperfekt</i> и придаточных времени с союзом <i>nachdem</i>	1
75	Федеральные земли и их столицы. Достопримечательности Германии. Развитие речевых умений	1
76	Политические партии Германии. Развитие умений чтения	1

77	Участие немецкой молодежи в политической жизни Германии. Развитие умений диалогической речи	1
78	Чем славится Германия? Развитие речевых умений	1
79	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала темы 7 «Германия тогда и сейчас»	1
80	Контрольная работа по теме 7 «Германия тогда и сейчас»	1
81	Тема 8 «Цифровые средства информации». Электронные устройства. Совершенствование навыков аудирования и говорения	1
82	Мобильные телефоны и компьютеры в повседневной жизни. Совершенствование навыков чтения и говорения	1
83	Мобильные телефоны захватывают мир. Развитие умений монологической речи	
84	Для чего нам нужен интернет? Развитие умений аудирования и диалогической речи	1
85	Совершенствование грамматических навыков употребления инфинитива с <i>zu</i> и без <i>zu</i>	1
86	Интернет и молодежь. Развитие умений чтения	1
87	Компьютер и интернет в школе. Развитие умений письменной речи	1
88	Новый вид зависимости: интернет. Развитие умений чтения	1
89	Интернет-зависимость: причины и последствия. Развитие умений диалогической речи	1
90	Социальные сети: за и против. Развитие речевых	1

	умений	
91	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала темы 8 «Цифровые средства информации»	1
92	Контрольная работа по теме 8 «Цифровые средства информации»	1
93	Тема 9 «Свободное время с пользой». Как проводит свободное время немецкая молодежь? Совершенствование навыков чтения	1
94	Виды отдыха. Совершенствование навыков чтения и письма	1
95	Велосипед или автомобиль: преимущества и недостатки. Развитие умений аудирования и диалогической речи	1
96	Совершенствование грамматических навыков употребления субстантивированных прилагательных и причастий	1
97	Фанаты хоккея. Развитие умений чтения и аудирования	1
98	Олимпийские игры. Развитие умений аудирования и говорения	1
99	Каждый ли вид спорта может стать олимпийским? Развитие речевых умений	1
100	Экстремальные виды спорта. Развитие умений чтения и письма	1
101	Хобби, типичные для мужчин и женщин. Развитие умений чтения и диалогической речи	1
102	Необычные увлечения. Развитие умений монологической речи	1

103	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала темы 9 «Свободное время с пользой»	1
104	Контрольная работа по теме 9 «Свободное время с пользой»	1
105	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала за курс 10 класса. Развитие речевых умений	1

### Тематическое планирование

#### 11 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	<b>Kulturreisen.</b> Культурные путешествия	13
2	<b>Internationale Projekte.</b> Международные проекты	14
3	<b>Was ist Kunst?</b> Искусство	10
4	<b>Freundschaft und Liebe.</b> Любовь и дружба	11
5	<b>Gesunde Lebensweise.</b> Здоровый образ жизни	11
6	<b>Mode und Schönheit.</b> Мода и красота	11
7	<b>Konsum und Geld.</b> Деньги и общество потребления	10
8	<b>Berufswahl.</b> Выбор профессии	10
9	<b>Schlüsselkompetenzen für den Erfolg.</b> Ключевые компетенции – залог успеха	12
	Итого	102

### Календарно-тематическое планирование по немецкому языку 11 класс

базовый уровень 3 часа в неделю



№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Тема I. Kulturreisen. Культурные путешествия.</b>	<b>12</b>
1	Сорбы- славянская народность в Германии.	1
2	Культура и традиции сорбов.	1
3	Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов.	1
4	Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов.	1
5	Варианты размещения в Германии. Обучение диалогу. Обучение грамматике. Косвенный вопрос.	1
6	Варианты размещения в Германии. Обучение диалогу. Обучение грамматике. Косвенный вопрос.	1
7	Как снять номер в отеле. Обучение диалогу. Повелительное наклонение.	1
8	Как снять номер в отеле. Обучение диалогу.	1

	Повелительное наклонение.	
9	История русских немцев. Обучение чтению.	1
10	История русских немцев. Обучение чтению.	1
11	Типично немецкое и типично русское. Обучение высказыванию.	1

12	Типично немецкое и типично русское. Обучение высказыванию.	1
	<b>Тема II, Internationale Projekte . Международные проекты</b>	<b>12</b>
13	Что дают молодежные проекты молодым людям. Аудирование.	1
14	Российско-немецкий парламент. Описание фотографии.	1
15	Школьный обмен. Чтение сообщений. Обучение грамматике. Глаголы с управлением.	1
16	Школьный обмен. Чтение сообщений. Обучение грамматике. Глаголы с управлением.	1
17	Впечатление немецких школьников о России. Обучение письму. Относительные местоимения.	1
18	Впечатление немецких школьников о России. Обучение письму. Относительные местоимения.	1
19	Стажировка за границей. Обучение высказыванию.	1
20	Стажировка за границей. Обучение высказыванию.	1
21	Международный проект в нашей школе. Мотивационное письмо.	1
22	Международный проект в нашей школе. Мотивационное письмо.	1
23	Международное сотрудничество в космосе. Чтение и обсуждение текста.	1
24	Международное сотрудничество в космосе. Чтение и обсуждение текста.	1

	<b>Тема III. Was ist Kunst,? Что такое искусство?</b>	<b>12</b>
25	Что может считаться искусством? Чтение текста.	1
26	Выходной день в Гамбурге. Аудирование.	1
27	Искусство для всех. Репортаж из школы Stage Up.	1
28	Искусство для всех. Репортаж из школы Stage Up.	1
29	Абстрактная живопись. Пауль Клее. Описание картины.	1
30	Абстрактная живопись. Пауль Клее. Описание картины.	1
31	Театр или фильм? Диспут. Обучение грамматике. Сравнительные придаточные предложения.	1
32	Театр или фильм? Диспут. Обучение грамматике. Сравнительные придаточные предложения.	1
33	Профессия актер. Обучение высказыванию.	1
34	Профессия актер. Обучение высказыванию.	1
35	Искусство помогает людям. Диалог – обмен мнениями.	1
36	Искусство помогает людям. Диалог – обмен мнениями.	1
	<b>Тема IV. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь</b>	<b>12</b>
37	Может ли быть дружба вечной? Чтение и обсуждение текстов	1
38	Дружба между юношей и девушкой. Дискуссия.	1

39	Первая любовь. Аудирование.	1
40	Советы психолога. Обучение чтению .	1
41	Любовные переживания, выбор партнера. Чтение высказываний.	1
42	Любовные переживания, выбор партнера. Чтение высказываний.	1

43	Где найти настоящую любовь? Обучение письму. Придаточные предложения.	1
44	Где найти настоящую любовь? Обучение письму. Придаточные предложения.	1
45	Контрольная работа по чтению, лексике, грамматике	1
46	Контрольная работа по аудированию, говорению	1
47	Любовь в век информации. Чтение интервью. Обучение монологическому высказыванию.	1
48	Любовь в век информации. Чтение интервью. Обучение монологическому высказыванию.	1
	<b>Тема V. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.</b>	<b>10</b>
49	Что такое здоровый образ жизни? Чтение мнений молодых людей.	1
50	Как правильно спланировать рабочий день? Диалог-расспрос о свободном времени.	1

51	Советы по формированию ЗОЖ. Аудирование. Обучение грамматике. Союзы statt...zu, ohne...zu, um...zu.	1
52	Советы по формированию ЗОЖ. Аудирование. Обучение грамматике. Союзы statt...zu, ohne...zu, um...zu.	1
53	Типы питания, их особенности. Анализирование.	1
54	Типы питания, их особенности. Анализирование.	1
55	Обучение чтению. Начало занятий рано утром? Обсуждение и аргументирование.	1
56	Обучение чтению. Начало занятий рано утром? Обсуждение и аргументирование.	1
57	Дискуссия на тему ЗОЖ	1
58	Дискуссия на тему ЗОЖ	1
	<b>Тема VI. Mode und Schoenheit. Мода и красота.</b>	<b>10</b>

59	Из чего складывается модный стиль? Описание фотографий.	1
60	В магазине одежды. Обучение диалогу.	1
61	Онлайн- каталоги. Аудирование.	1
62	Мода и стиль. Обучение грамматике. Склонение прилагательных.	1
63	Обучение высказыванию о моде. Пишем эссе. Степени сравнения прилагательных.	1

64	Обучение высказыванию о моде. Пишем эссе. Степени сравнения прилагательных.	1
65	Школьная форма.- за и против. Дискуссия.	1
66	Школьная форма.- за и против. Дискуссия.	1
67	Профессия дизайнер. Обучение чтению.	1
68	Профессия дизайнер. Обучение чтению.	1
	<b>Тема VII. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления</b>	<b>10</b>
69	Тема карманных денег. Сравнение статистики.	1
70	Тратить или копить? Чтение высказываний. Обмен мнениями.	1
71	Общество потребления. Чтение текстов.	1
72	Если бы я был миллионером...Дискуссия. Обучение грамматике. Сослагательное наклонение.	1
73	Чтение интервью с Беном Пастернаком. Обсуждение.	1
74	Чтение интервью с Беном Пастернаком. Обсуждение.	1
75	Что нужно сделать, чтобы быть миллионером? Обучение высказыванию.	1
76	Что нужно сделать, чтобы быть миллионером? Обучение высказыванию.	1
77	Волонтерство.. Аудирование.	1

78	Волонтерство.. Аудирование.	1
	<b>Тема VIII. Berufswahl. Выбор профессии</b>	<b>12</b>
79	Профессия мечты. Обсуждение темы.	1
80	Возможности продолжения образования. Чтение сообщений	1
81	Чем занимаются немецкие подростки после школы? Аудирование.	1
82	Специфика профессий. Характеристика профессий.	1
83	Высшие учебные заведения в Германии. Аудирование.	1
84	Работа во время учебы. Поиск вакансий. Чтение объявлений.	1
85	Мотивационное письмо. Относительные местоимения.	1
86	Промежуточная аттестация	1
87	Требования к написанию биографии. Относительные предложения.	1
88	Требования к написанию биографии. Относительные предложения.	1
89	Особенности написания онлайн-резюме.	1
90	Особенности написания онлайн-резюме.	1
	<b>Тема IX. Schlueselkompetenzen fuer den Erfolg. Ключевые компетенции- залог успеха</b>	<b>12</b>
91	Как я представляю будущее? Чтение высказываний.	1
92	Что самое важное в жизни? Описание фотографий.	1

93	Что такое ключевые компетенции? Описание статистики.	1
94	Подработка для старшеклассников. Аудирование.	1
95	Обучение чтению о межкультурной компетенции.	1
96	Обучение чтению о межкультурной компетенции.	1
97	Контрольная работа по чтению, лексике, грамматике	1
98	Контрольная работа по аудированию, говорению	1
99	Жизнь в городе и деревне. Чтение сообщений. Дебаты- город или село?	1
100	Жизнь в городе и деревне. Чтение сообщений. Дебаты- город или село?	1
101	Повторение изученного материала.	1
102	Повторение изученного материала.	1

### **Учебно-методические средства обучения**

#### Литература для учителя Основная литература :

1. Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни – М.: Просвещение, 2018 г.
2. Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы» - М.: Просвещение, 2017 г.
3. Лытаева М. А., Базина Н. В. Немецкий язык. 10 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2021 г.
4. Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 10 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» -М.: Просвещение, 2021 г.
5. Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 10 класс. учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2021 г.



6. Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 11 класс. учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2021 г.

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

1. <http://www.deutschlanddeutsch.de>
2. <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
3. <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
4. <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
5. [www.audio-lingua.eu](http://www.audio-lingua.eu)
6. [www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline](http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline)

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Компьютер и мультимедийная установка.

