

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 71»
630010, г. Новосибирск, 3-й Почтовый переулок, дом № 21,
телефон/факс: 240-08-55, e-mail: s_71@edu54.ru

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей гуманитарного
цикла
Руководитель МО Шереметьев
«30» августа 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора по
УВР Ш Шваюк Н.О.
«31» августа 2022 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «История Вооруженных сил России»
уровень образования 8 профильный военно-патриотический класс
предметная область: военно-патриотическая направленность

Составитель:

Фоменко Александр Леонидович,
Преподаватель-организатор ОБЖ

Первая квалификационная категория

Программа элективного курса "Истории вооружённых сил России"

Пояснительная записка.

1. Место курса в образовательном процессе.

Программа элективного курса (курса по выбору для учащихся старших классов, рассчитано на 35 учебных часов для развития профильного обучения в старших классах. В процессе изучения данного курса учащиеся имеют возможность расширить свои знания по истории ВС РФ. Курс "Истории вооружённых сил России" является межпредметным: наряду со сведениями по истории Российской армии, в его содержание входят аспекты различных знаний из предметов гуманитарного цикла.

Направление курса - развивающее. Он ориентирован на создание у школьников правильного представления о Российской армии и её роли в формировании государственности России, приобретение знаний по истории вооруженных сил России.

2. Цели и задачи.

В процессе работы по изучению данного курса ученики могут овладеть:

- конкретно- историческими сведениями, касающимися различных аспектов развития и становления ВС РФ;
- историко- биографической информацией, касающейся выдающихся полководцев;
- историко - техническими и историко- теоретическими знаниями о развитии военной техники и военной мысли;
- навыками работы с научно- популярной и справочной литературой.
- элементом исследовательских процедур, связанных с поиском данных, их отбором, анализом, обобщением, представлением результатов самостоятельного (под руководством педагога) микроисследования.

Реализация вышеуказанного обеспечивается содержанием курса, которое систематизирует знания в области истории Российской армии.

3. Личностные результаты освоения образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые

включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты освоения ООП.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

4. Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

5. Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

6. Познательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- **Смысловое чтение.** Обучающийся сможет:
 - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

7. Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

8. Формирование и развитие **компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий** (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

9. Содержание курса.

Структурно программа состоит из 8 разделов. 34 часа.

Раздел I: Вооруженная структура славян VIII-XI веков.

На данный раздел отводится 4 часа.

Военное воспитание древних славян. Вооружение славян. Игорь, Олег и их походы. Святослав и его завоевания.

Раздел II: Русское войско XII- XV веков.

На данный раздел отводится 4 часа.

Вооружение русских войск этого периода. Борьба с монголо- татарами. Развитие военной мысли. Александр Невский и его борьба с Западом. Д.Донской, Иван III в борьбе за свержение ига. Развитие военной мысли и военной технике этого периода. Тактика ведения боя.

Раздел III: Русская армия XVI- XVII веков.

На данный раздел отводится 4 часа.

Развитие военной мысли и военной техники, вооружения этого периода. Создание прообраза регулярной армии. Походы Ивана IV. Победа над польскими интервентами. Создание военного флота. Первые шаги Петра I в создании армии. Его Азовские походы.

Раздел IV: Русская армия XVIII века.

На данный раздел отводится 4 часа.

Развитие военной мысли и военной техники, вооружения этого периода. Военная реформа Петра I. Состав армии: пехота, кавалерия, артиллерия, инженерные войска, флот. История создания гвардии. Северная война, русско- турецкая война. История казачества. Полководцы XVIII века : Шереметьев, Репнин, Румянцев, Суворов, Кутузов, флотоводец Ушаков.

Раздел V: Русская армия XIX века.

На данный раздел отводится 4 часа.

Развитие военной мысли и военной техники, вооружения этого периода. Состав армии: пехота, кавалерия, артиллерия, инженерные войска, флот. Отечественная война 1812 года. Крымская война, русско- турецкая война. Технический прогресс и вооружение армии во второй половине XIX века. Полководцы: Кутузов, Багратион, Ермолов, Корнилов и Нахимов.

Раздел VI: Русская армия XX века.

На данный раздел отводится 7 часов.

Развитие военной мысли и военной техники, вооружения этого периода. Техническая революция в военном деле. Первая мировая война. Гражданская война. Советско- финская война. Великая Отечественная война. Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов вооружённых сил.

Раздел VII: Армия России на современном этапе.

На данный раздел отводится 4 часа.

Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армий на современном этапе.

Раздел VIII: Символы армии.

На данный раздел отводится 4 часа.

Истории военной формы одежды. История военных наград. Боевое знамя.

10. Методы и формы обучения.

Большие возможности заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные УУД. Для повышения интереса к занятиям можно применять словесные методы, которые создают у обучающихся предварительные представления об изучаемом. наглядные методы применяются главным образом в виде показа наглядных пособий, презентаций, видеороликов, фильмом. Эти методы помогают создать у обучающихся конкретные представления об изучаемых действиях. Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая и поточная.

11. Ожидаемые результаты.

В результате изучения курса учащиеся должны знать:

- Историю создания Российской армии;
- историю и развитие военной мысли на протяжении периода Российской государственности;
- историю развития военной техники и родов войск;
- памятные даты крупнейших военных сражений;
- биографии видных российских полководцев.

12. Система формы контроля УУД и критерии оценки.

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- выполнение практических заданий по разделам.

13. Литература.

1. Военная форма. М.Терра,2003г.
2. Военная энциклопедия. М: Воениздат,2004г.
3. Награды России. М: Воениздат,2010г.

4. История второй мировой войны. М: Воениздат,2011г.
5. 300 великих битв. М: Воениздат,2002г.
6. Энциклопедия "История России"-1-3 тома. М.Терра,2005г.

Мультимедийные диски:

1. Великие сражения мира.
2. Военные награды- награды за воинскую доблесть.
3. Вооружение армии СССР в Великой Отечественной войне.
4. Современное вооружение.
5. Боевое знамя Отчизны.

Итогом работы может быть самостоятельное написание реферата или научно-исследовательской работы.

14. Приложение.

14.1. Календарно- тематическое планирование.

№	Раздел	Тема	Количество час.	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Д.З	Дата проведения	
									план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Русская армия VIII-XI веков.	Армия славян	1	Изучение нового матери-ала	Военное воспитание древних славян. Вооружение славян. Тактика боевых действий	Знать о военном воспитании славян, вооружении и боевой тактике.	Текущий			
		Походы Игоря и Олега	1	Изучение нового матери-ала	Игорь, Олег и их походы. Походы на Константинополь. Военные приёмы.	Знать о войнах Игоря и Олега	Текущий			
		Святослав и его войны	1	Изучение нового матери-ала	Святослав и его походы. Война с хазарами. Война с булгарами. Борьба с печенегамы. Византийские походы. Военное искусство Святослава	Знать о войнах Святослава и его военном искусстве	Текущий			
		Армия Киевской Руси	1	Изучение нового матери-ала	Структура военных формирований. Тактика боевых действий	Знать о структуре и военной тактике армии	Текущий			
2	Русская армия XII- XV веков.	Вооружение русской армии	1	Изучение нового матери-ала	Вооружение пехоты, конницы, ополченца. Появление огнестрельного оружия	Знать о вооружении армии этой эпохи	Текущий			

		Борьба с шведско-немецкой экспансией	1	Комплексный	Борьба народа с шведско-немецкими захватчиками. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище	Знать о борьбе с шведско-немецкими захватчиками.	Текущий			
		Борьба с татаро-монголами	1	Изучение нового матери-ала	Борьба народа с монголо- татарскими захватчиками. Битва на реке Калке. Е. Коловрат. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Свержение ига.	Знать о борьбе с татаро-монголами	Текущий			
		Развитие военной мысли данной эпохи	1	Комплексный	Военное искусство А. Невского и Дмитрия Донского. Тактика боя	Знать о развитии военной мысли в этой эпохе	Текущий			
3	Русская армия XVI- XVII веков	Вооружение русской армии	1	Изучение нового матери-ала	Вооружение пехоты, конницы, ополченца. Развитие огнестрельного оружия. Стрельцы. Казаки	Знать о вооружении армии этой эпохи	Текущий			
		Армия при Иване Грозном	1	Комплексный	Реформа армии. Казанский поход. Ливонская война. Походы Ермака. Борьба с польскими интервентами. Минин и Пожарский	Знать о реформе в армии и войны Ивана Грозного	Текущий			

		Прообраз регулярной армии	1	Комплексный	Пётр 1. Потешные войска. Азовские походы.	Знать о создании прообраза регулярной армии	Текущий			
		Развитие военной мысли этой эпохи	1	Комплексный	Тактика ведения боя. Военное искусство данной эпохи	Знать о развитие военной мысли данной эпохи	Текущий			
4	Русская армия XVIII века	Петровская эпоха	1	Изучение нового матери-ала	Северная война Реформа армии Полтавская битва. Гангут. История создания гвардии	Знать о северной войне и армейской реформе	Текущий			
		Русская армия во второй половине XVIII века	1	Комплексный	Семилетняя война русско-турецкой войны. Взятие Очакова. Измаила. Сражение при Кунесдорфе, Рымнике. Итальянские походы Суворова.	Знать о военных действиях во второй половине XVIII века	Текущий			
		Полководцы XVIII века	1	Комплексный	Полководческий талант Петра 1, Суворова, Румянцева, Ушакова. "Наука побеждать" Суворова	Знать биографии выдающихся полководцев	Текущий			
		Вооружение XVIII века	1	Комплексный	Вооружение пехоты, конницы, артиллерии, флота. Тактика ведения	Знать о вооружении армии этой эпохи, тактике ведения боя.	Текущий			

					сухопутного и морского боя. Казачество.					
5	Русская армия XIX века	Русская армия в начале XIX века	1	Изучение нового матери-ала	Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Герои войны: Багратион, Раевский, Дохтуров, Давыдов. Полководческий талант Кутузова.	Знать о военных действиях начала XIX века	Текущий			
		Русская армия в середине XIX века	1	Комплексный	Реформы армии. Крымская война. Адмирал Нахимов и его флотоводческий талант	Знать о военных действиях в середине XIX века	Текущий			
		Русская армия конца XIX века	1	Комплексный	Реформы армии. Русско-турецкие войны. Война за освобождение Болгарии. Походы в Среднюю Азию. Полководческий талант Скобелева.	Знать о военных действиях в конце XIX века	Текущий			
		Вооружение русской армии	1	Комплексный	Вооружение пехоты, конницы, артиллерии, флота. Тактика ведения сухопутного и морского боя.	Знать о вооружении армии этой эпохи	Текущий			
6	Русская армия	Вооружение русской	1	Изучение	Техническая революция	Знать о вооружении	Текущий			

XX века	армии		нового матери-ала	в армии. Создание новых вооружений.	армии этой эпохи				
	Мировая война	1	Комплексный	Ход войны. Тактика военных действий. Применение новых вооружений. Полководческий талант Брусилова	Знать о Мировой войне	Текущий			
	Гражданская война	1	Комплексный	Ход войны. Тактика военных действий. Крупные военные операции	Знать о Гражданской войне	Текущий			
	Советско- финская война	1	Комплексный	Ход войны. Тактика военных действий. Крупные военные операции. Военная реформа накануне ВОВ	Знать о советско- финской войне	Текущий			
	Великая Отечественная война	3	Изучение нового матери-ала	Ход войны 1941-1943. Тактика военных действий. Крупные военные операции	Знать ход войны 1941-1943	Текущий			
Комплексный			Ход войны 1944-1945. Война с Японией. Тактика военных действий. Крупные военные операции	Знать ход войны 1944-1945	Текущий				

				Комплексный	Полководческий талант Жукова, Рокоссовского, Конева, Ватутина, Антонова.	Знать биографии выдающихся полководцев	Текущий			
7	Армия России на современном этапе	Реформы	1	Изучение нового матери-ала	Реформы армии в период с 1950 гола	Знать о военных реформах	Текущий			
		ВС РФ	2	Изучение нового матери-ала	Структура ВС РФ. Основные тактические действия сухопутных сил (войсковые операции, тактика боя)	Знать о военной структуре ВС РФ. Знать основные тактические действия сухопутных сил	Текущий			
				Комплексный	Основные тактические действия ВМФ и ВВС (войсковые операции, тактика боя)	Знать тактические действия ВМФ и ВВС	Текущий			
		Военная доктрина	1	Изучение нового матери-ала	Значение и содержание военной доктрины. Связь военной доктрины с военной наукой.	Знать о военной доктрине	Текущий			
8	Символы армии	Военная форма	1	Изучение нового матери-ала	История создания и эволюция военной формы	Знать о военной форме	Текущий			
		Ордена	1	Комплексный	История создания. наградные системы.	Знать о наградных системах	Текущий			

		Традиции армии	1	Комплексный	Боевые традиции армии	Знать о боевых традициях	Текущий			
ИТОГО			34 часа							