



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 71»
630010, г. Новосибирск, 3-й Почтовый переулок, дом № 21,
телефон/факс: 240-08-55, e-mail: s_71@edu54.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
иностранного языка
Руководитель
МО Галушкина Л.М. 
Протокол №1 от
« 26 » августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР 
Шваюк Н.О.
« 26 » августа
2022 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «немецкий язык»
уровень образования: 6-9 классы
предметная область: гуманитарный цикл
срок реализации: 4 года

Составитель:

Галушкина Лидия Михайловна
Учитель немецкого языка
Высшая квалификационная категория

Новосибирск 2022

Аннотация к рабочей программе по немецкому языку
6-9 класс

Название курса	Немецкий язык
Количество часов	6 класс – 105 часов (3 часа в неделю) 7 класс – 105 часов (3 часа в неделю) 8 класс – 105 часов (3 часа в неделю) 9 класс – 102 часа (3 часа в неделю)
Цель курса	<ul style="list-style-type: none">- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного

	<p>языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.
<u>Структура курса 6 класса</u>	<p>Здравствуй, школа! Повторительный курс – 5 часов Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? – 12 часов На улице листопад – 20 часов Немецкие школы. Какие они? – 12 часов Что делают наши немецкие друзья в школе? – 17 часов Один день нашей жизни. Какой он? – 12 часов Поездка с классом по Германии – 16 часов В конце года- весёлый карнавал – 11 часов</p>
<u>Структура курса 7 класса</u>	<p>Повторение. После летних каникул – 5 часов Что мы называем своей Родиной? - 12 часов Город – визитное лица страны – 9 часов Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться? – 21 часов В деревне есть много интересного – 15 часов Мы заботимся о нашей планете Земля – 16 часов В Здоровом теле – здоровый дух</p>
<u>Структура курса 8 класса</u>	<p>Повторение – 3 часа Прекрасно было летом! – 27 часов А сейчас уже школа! – 21 часов Мы готовимся к поездке в Германию - 28 часов Путешествие по Германии – 26 часов</p>
<u>Структура курса 9 класса</u>	<p>Каникулы прошли! Повторение – 8 часов</p>

	Книги и каникулы. Они связаны друг с другом – 28 часов Современная молодежь. Какие у них проблемы – 19 часов Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии? – 21 часов Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть? – 29 часов
--	---

Пояснительная записка

Программа разработана на основе примерной программы по иностранному языку для основной школы Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами :

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства¹ образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 ;
- Основная образовательная программа основного общего образования образовательного МБОУ СОШ №71 ;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 года № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерством образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1577».

- Примерные программы по учебным предметам . Иностранный язык. 5-9 классы. М. «Просвещение», 2010.

В примерной программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех основных представленных в программах начального общего образования видов деятельности обучающихся.

Цели:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях

глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 3 учебных часа в неделю для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

4. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
- уважение к своему и другим народам;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Патриотическое воспитание:

- сознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования (6-9 классы) с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2-4 классы) и 5 классе.

6 класс

Коммуникативные умения

Говорение

-вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

-создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7-8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 7-8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7-8 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/ текстов для чтения – 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объем высказывания - до 70 слов);

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

-правильно писать изученные слова;
-использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

Лексическая сторона речи

-распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung; имена прилагательные при помощи суффикса -isch; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

-знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

-распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- распознавать сложносочинённые предложения с союзом denn;
- знать глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;
- знать глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- знать глаголы с возвратным местоимением sich;
- знать глаголы sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen;
- знать модальный глагол sollen (в Präsens);
- знать склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;
- называть личные местоимения в винительном и дательном падежах;
- называть вопросительное местоимение welcher-;
- называть числительные для обозначения дат и больших чисел (10-1000);

- называть предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

Социокультурные знания и умения

-использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

-знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

-обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

-кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

-Использовать при чтении и аудировании-языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

-Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

-Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

-Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

-Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

-Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

Коммуникативные умения

Говорение

-вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до шести реплик со стороны каждого собеседника);

-создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8-9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём – 8-9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 8-9 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1,5 минут);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/ текстов для чтения - до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

Письменная речь

-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

-писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания - до 90 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

-правильно писать изученные слова;

-использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

-распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren; имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-; при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün); при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

-знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

-распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- распознавать сложносочинённые предложения с наречием darum;

- распознавать сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn);

- распознавать предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива;

- распознавать предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

- называть модальные глаголы в Präteritum;

- знать отрицания kein, nicht, doch;
- называть числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

-использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

-знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

-обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

-кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

-Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

-Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

-Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

-Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

-Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

-Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

Коммуникативные умения

Говорение

-вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

-создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - до 9-10 фраз); выразить и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 9-10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 9-10 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

-различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

-владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

-правильно писать изученные слова;

-использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

-распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik; имена прилагательные при помощи суффикса -los; имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

-знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

-распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- распознавать сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als;

- называть глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

- называть наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

- знать склонение прилагательных;
- знать предлоги, используемые с дательным падежом;
- знать предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания

-осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

-кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

-оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

-Использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

-Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

-Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

-Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

-Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

-Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

-Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - до 10-12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём - 10-12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём – 10-12 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2 минут);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения – 500-600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

Письменная речь

-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/

-странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания - до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100-120 слов);

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

-различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с

соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

-владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

-правильно писать изученные слова;

-использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

-распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um; имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- распознавать сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;

- распознавать сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*;

- знать формы сослагательного наклонения от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen*, сочетание *würde* + *Infinitiv*;

Социокультурные знания и умения

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

- иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

- владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

- уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

5. Содержание учебного предмета

6 класс

Раздел	Кол-во часов	Содержание раздела	Воспитательный потенциал
Здравствуй, школа! Повторительный курс	5	Приветствие. В городе. Знакомство. После каникул. Вводный контроль. Как начинается учебный год в разных странах. Страноведческие сведения о начале учебного года в Германии	Формирование познавательного интереса к изучению другой страны. Поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений при проведении интеллектуальных игр. Способствовать формированию основ культуры общения, поведения и построения межличностных отношений
Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?	12	Поздравление с новым учебным годом. Грамматика Perfekt. Глаголы sich freuen, auf (uber). Woruber? Daruber. Worauf? Darauf. Глаголы stellen,	Содействовать формированию интереса к изучению немецкого языка и умений использовать полученные знания в различных коммуникативных ситуациях. Формирование умений работать в группах, способствовать формированию у учащихся

		legen, hangen, setzen (Was? Wen? Wohin?).	уважительного отношения друг к другу. Воспитание и развитие у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов.
На улице листопад	20	Времена года. Осень. Погода осенью. Собираем урожай. Животные осенью. Покупка овощей на рынке осенью. Что приносит осень? Что я люблю? Как прекрасна осень. Perfekt сильных глаголов (с haben). Спряжения глагола sein в Präteritum.	Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой. Развивать культуру речевого общения детей друг с другом и педагогом. Формирование у учащихся интереса и любви к природному миру, чуткости к восприятию красоты осеннего пейзажа. Формирование у учащихся эстетических чувства, восприимчивости к природе, способностей видеть прекрасное даже в простых природных объектах.
Немецкие школы. Какие они?	12	Немецкие школы. Какие они? Школьное здание. Где что находится? Различные мнения о школе. Школа моей мечты. Моя школа. Страноведение. Спряжение возвратных глаголов. Падежи имён существительных в немецком языке. Склонение имён существительных	Формирование культуры толерантного отношения к истории и традиции других народов при изучении страноведческой информации на уроке немецкого языка. Воспитывать уважение к суждениям других участников образовательного процесса, развивать культуру общения
Что делают наши немецкие друзья в школе?	17	Наши друзья в школе. Подготовка к новому учебному дню. Чтение времени. Который час? Мы обсуждаем расписание. Любимые предметы. Свободное время. На перемене. Грамматика: предлоги с д.п. и в.п. Präteritum сильных и слабых глаголов. Три основные формы глагола.	Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Формирование навыков рационального использования свободного времени. Воспитывать приверженность к здоровому образу жизни и культурному досугу.

Один день нашей жизни. Какой он?	12	Свободное время. Распорядок дня. Хобби. Внешность. Описание внешности сказочных персонажей. Забота о животных. Время - деньги. Как беречь время?	Формирование бережного отношения к животным. Формирование навыков рационального использования свободного времени. Воспитывать приверженность к здоровому образу жизни и культурному досугу.
Поездка с классом по Германии.	16	Письмо – ответ другу по переписке. Советы для путешествующих. Добро пожаловать в Берлин. Немецкие города: Берлин, Франкфурт-на-Майне, Бремен, Гамбург. Заказ еды в закусочной. Ориентирование в городе. Грамматика: употребление предлогов. Употребление Infinitiv с частицей zu. Perfekt сильных глаголов sein. Предлоги с в.п..	Воспитывать информационную культуру, активную жизненную позицию, толерантность, умение сотрудничать и работать в группе. Формирование культуры толерантного отношения к истории и традиции других народов при изучении страноведческой информации Берлина, Франкфурта – на – Майне, Бремена, Гамбурга.
В конце года-весёлый карнавал.	11	Карнавал. Литературный карнавал. Книжные персонажи. Мы любим сказки. Любимые книги и герои книг. Futur I. Итоговый контроль.	Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Развивать культуру речевого общения детей друг с другом и с педагогом. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности. Создавать ситуацию успеха и самореализации личности в различных видах деятельности учащихся.

7 класс

Раздел		Содержание раздела	Воспитательный потенциал
Повторение. После летних каникул	5	Воспоминания о лете. Снова школа. Где говорят на немецком языке? Работа над проектом. Образование и употребление порядковых числительных.	Воспитывать информационную культуру, активную жизненную позицию, толерантность, умение сотрудничать и работать в группе. Создавать ситуацию успеха и самореализации личности в

			различных видах деятельности учащихся.
Что мы называем своей Родиной?	12	Мы говорим о Родине. Знакомство с Австрией и Швейцарией. Объединенная Европа – что это? Мой родной край. Склонение имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному.	Развитие ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать. Формирование культуры толерантного отношения к истории и традиции других народов
Город – визитное лица страны	9	Путешествие по городам Германии. Европейские столицы: Вена и Берн. Достопримечательности Москвы. Города «Золотого кольца». Рассказы детей о городе Курске и своем селе. Употребление неопределенно – личного местоимения man . Порядок слов в сложносочиненных предложениях с союзами und, aber, denn, oder ,deshalb, darum, deswegen.	Формирование культуры толерантного отношения к истории и традиции других народов при изучение страноведческой информации Германии. Развитие познавательного интереса к изучению страноведческой информации европейских и российских городов.
Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?	21	Движение в большом городе. План города. Из истории автомобиля. Правило уличного движения. Диалоги на улице. Домашнее чтение. Придаточные дополнительные предложения. Модальные глаголы с неопределенно – личным местоимением man .	Формирование основ безопасного поведения на дорогах. Формирование культуры участника дорожного движения; воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения

		Повторение предлогов с Dativ, Akkusativ.	
В деревне есть много интересного	15	О жизни на селе. Сельхозмашины. Сельскохозяйственные работы. Народные промыслы. Домашнее чтение. Работа над проектами. Придаточные предложения причины. Повторение образования Futurum.	Развитие у детей интереса к жизни в селе. Привлечение внимания учащихся к значимости сельскохозяйственного труда. Воспитывать у учащихся любовь к домашним животным, доброе отношение ко всему живому на Земле. Формирование умений работать в коллективе, в парах, индивидуально.
Мы заботимся о нашей планете Земля	16	Загрязнения окружающей среды. Место человека в экосистеме. Охрана окружающей среды. К чему ведут изменения климата? Мини – конференция «Животные – наши друзья». Повторение придаточных предложений (дополнительных, условных, причины)	Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека. Формирование основ экологической культуры.
В Здоровом теле – здоровый дух	12	Новые виды спорта. Из истории некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Мое отношение к спорту. Германия – страна футбола. Домашнее чтение. Работа над проектами. Повторение предлогов, управляющих Dativ, Akkusativ, и предлогов двойного управления Dativ и Akkusativ.	Формирование основ здорового образа жизни. Развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир

8 класс

Раздел	Кол-во часов	Содержание раздела	Воспитательный потенциал
Повторение	3	Мнения немецких школьников о летних каникулах. Вопросы о летних каникулах. Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы.	Содействовать формированию интереса к изучению немецкого языка и умений использовать полученные знания в различных коммуникативных ситуациях. Формирование умений работать в группах, способствовать формированию у учащихся уважительного отношения друг к другу.
Прекрасно было летом!	27	Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети. Молодежные туристические базы в ФРГ. Написание открытки о своих летних каникулах. Работа над проектами. Plusquamperfekt. Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.	Формирование у учащихся эстетических чувства, восприимчивости к природе, способностей видеть прекрасное даже в простых природных объектах.
А сейчас уже школа!	21	Школа в Германии. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Вальдорфские школы – школы без стрессов. Расписание уроков. Школьный обмен. Домашнее чтение. Работа над проектами. Future I. Придаточные определенные предложения.	Формирование ценностного отношения к учебной деятельности, как фактору успешной социализации учащегося. Развивать культуру речевого общения детей друг с другом и педагогом. Воспитание у детей чувство дружбы и взаимопомощи. Воспитывать уважение к суждениям других участников образовательного процесса, развивать культуру общения.

<p>Мы готовимся к поездке в Германию</p>	<p>28</p>	<p>Мы готовимся к поездке в Германию. Перед началом путешествия важно изучить карту. Что возьмем в дорогу? Одежда и мода. Делаем покупки. Правила для путешественников. Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России. Мы готовим подарки друзьям. В гастрономе. Заполнение анкеты – заявления. Творчество немецкого писателя Бертольта Брехта. Домашнее чтение. Работа над проектами. Придаточные определительные с относительными местоимениями в GenitivSg. и Pl. и DativPl.</p>	<p>Формирование ценностного отношения к культуре своей и другим странам как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение. Формирование культуры поведения в поездках, на экскурсиях.</p>
<p>Путешествие по Германии</p>	<p>26</p>	<p>Путешествие часто начинается с вокзала. Заполнение таможенной декларации. Что мы уже знаем о ФРГ? Путешествие по Берлину. Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Рейн - самая романтическая река Германии. Экскурсия по Кельну. Достопримечательности городов Германии. Домашнее чтение. Präsens Passiv, Präteritum Passiv.</p>	<p>Формирование ценностного отношения к культуре своей и другим странам как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение. Формирование умений работать в группах, способствовать формированию у учащихся уважительного отношения друг к другу. Воспитание и развитие у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов.</p>

9 класс

Раздел	Кол-во часов	Содержание раздела	Воспитательный потенциал
Каникулы прошли! Повторение	8	Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.	Развитие навыков межличностного и межкультурного общения, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка.
Книги и каникулы. Они связаны друг с другом?	28	Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюббы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.	Развитие познавательного интереса к чтению произведений зарубежных авторов. Воспитывать информационную культуру, активную жизненную позицию, толерантность, умение сотрудничать и работать в группе.
Современная молодежь. Какие у них проблемы	19	Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».	Развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья, к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества
Будущее начинается	21	Система образования в Германии. Профессиональная	Развитие положительного отношения к выбору профессии.

<p>уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?</p>		<p>подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.</p>	<p>Формирование навыков профессионального самоопределения. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. Формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее</p>
<p>Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?</p>	<p>29</p>	<p>Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.</p>	<p>Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития. Развитие познавательного интереса к изучению истории появления СМИ и его влияния в современном мире. Развитие ценностного отношения к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда</p>

ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

На уроках немецкого языка используются различные виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый. Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т.п.).

Промежуточный контроль проводится в конце каждой темы, четверти и ориентирован на проверку понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т.п. Промежуточный контроль может носить тестовый характер и проводиться в форме заданий со свободно конструируемым ответом. Контроль проводится в форме тестов. Тесты используются после изучения тем и в конце года и являются экономной, целенаправленной и индивидуализированной формой текущего и итогового контроля, которые можно использовать, опираясь на реальный уровень знаний класса по предмету, степени подготовленности учащихся, их общего развития и интересов. Объектами контроля являются как виды речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников. Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. В указанных пособиях предлагаются тесты, как особый вид фиксированного контроля. Одной из форм контроля можно считать работу над проектом, которую учащиеся выполняют в конце каждого полугодия («Праздник», «Мы строим собственный город» и др.). Проекты выполняют не только контролирующую функцию, но и обеспечивают «выход» учебной деятельности по овладению немецким языком в другие виды практической деятельности с использованием немецкого языка