

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 71»

«Согласовано»

Зам. директора по

УВР *И.А. Злокина*
« 31 » августа 2023 г.

«Рассмотрено на ШМО»

Протокол № 1 от
« 27 » августа 2023 г.



«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 71

А.А. Серафимов

Приказ № _____ от _____ 2023 г.

Программа кружка «Калейдоскоп профессий»
для внеурочной деятельности младших школьников
1,2,3 класс

Составитель:
Мурзина М.А.
учитель начальных классов

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 71»

«Согласовано»

Зам. директора по

УВР _____

« ____ » _____ 2023 г.

«Рассмотрено на ШМО»

Протокол № _____ от

« ____ » _____ 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 71

_____ А.А. Серафимов

Приказ № ____ от « ____ » _____ 2023 г.

**Программа кружка «Калейдоскоп профессий»
для внеурочной деятельности младших школьников
1,2,3 класс**

Составитель:
Мурзина М.А.
учитель начальных классов

г. Новосибирск, 2023г.

Аннотация

Программа «Калейдоскоп профессий» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребенка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей.

О множестве профессий младшие школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе.

Основным методом реализации программы данного кружка является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Программа курса «Калейдоскоп профессий» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...».
- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (второго поколения);
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ;
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит двуединая увлекательная и сложная задача: сохранив природную детскую любознательность, направить её в русло устойчивой, последовательно развивающейся учебно-познавательной деятельности; помочь преобразовать импульсивный, ситуативный, неустойчивый характер естественной детской любознательности в целостную мотивационную систему личности. Процесс преобразования стихийного интереса к миру, свойственного каждому живому существу, в специфически человеческий интерес к самому содержанию системного знания и познания мира и есть, по сути, развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа данного курса рассчитана на реализацию среди учащихся начальной школы и призвана формировать учебно-познавательные мотивы младших школьников, дать возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации. Предполагается средствами материала программы формировать целостное знание, потребность в творческой деятельности, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на начальной стадии образования.

Введение данного раздела в курс начальной школы направлено на достижение следующих **целей**:

Развитие интереса учащихся к исследовательской деятельности, познавательных сил и творческих способностей младших школьников, коммуникативной культуры, умение оформлять результаты работ и обрабатывать собранные материалы, интереса к миру профессий, их особенностям и истории;

Освоение знаний, представлений о различных профессиях, орудиях труда, условиях труда, требованиям к освоению профессии;

Воспитание уважения к людям труда, чувства осознания ценности и важности профессии в современном мире, качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей, потребности участвовать в поисково-исследовательской деятельности.

Задачи:

- 1) формирование добросовестного и ценностного отношения к труду;
- 2) понимание его роли в жизни человека и общества;
- 3) развитие интереса к выбору будущей профессии.

По структуре занятия будут проводиться по следующей схеме (существует возможность варьировать структуру конкретного занятия в пределах обозначенной нормы):

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).

2. Знакомство с профессией, которой посвящён урок (коллективное обсуждение):

- что ты знаешь об этой профессии;
- что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
- какие предметы, изучаемые в школе, помогут обрести эту профессию;
- что нового ты узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач.

3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

4. Рефлексия. Самостоятельная оценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Набор развивающих упражнений определяется особенностями той профессии, с которой дети знакомятся на данном занятии.

Таким образом, занятия курса состоят, как правило, из следующих элементов: 1) разминка; 2) дискуссия; 3) работа в тетрадях; 4) беседа или обсуждение; 5) работа на участке, в классе, с подсобным материалом; 6) представление и разбор (анализ) проектов; 7) развитие воображения через творческие и практические задания; 8) домашнее задание и т.д. Учитель оставляет за собой право выбора видов работ на очередное занятие.

Основным принципом предлагаемой программы является учёт возрастных особенностей младших школьников. Эти особенности не являются одними и теми же для учащихся 1-го и 4-го классов, поэтому формы и методы работы в разных возрастных группах должны быть различны.

Курс каждого года обучения, являясь частью целого, знакомит учащихся с определённым кругом предметных знаний, обеспечивает формирование различных метапредметных умений – умение наблюдать и исследовать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения. Создаются условия для самопознания и саморазвития ребёнка. Знания, формируемые в рамках данного учебного раздела курса, имеют личностный смысл и тесно связаны с исследовательской деятельностью младшего школьника.

Следует иметь в виду качественно разные уровни в раскрытии тем раздела курса для учащихся 1-го и последующих классов. Для первоклассников это уровень конкретно-образных представлений, эмоциональных впечатлений и игровой деятельности. Все мероприятия должны быть направлены на знакомство с профессиями.

2. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КРУЖКА «УЧИМСЯ ОБЩАТЬСЯ И ДРУЖИТЬ».

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;

- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Калейдоскоп профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Личностные универсальные учебные действия.

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,

- учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей деятельности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- установка на здоровый образ жизни;

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого

- учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия

успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата..

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом,

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов,

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно

передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).

Раздел 1. Введение в мир профессий.

Определение понятий: «труд», «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби?

Раздел 2. Профессии в школе.

Профессия учитель. Проблемная ситуация: каким должен быть учитель?

Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа»

Профессия библиотекарь. Посещение школьной библиотеки, выбор литературных произведений, чтение детских журналов. Игра «Знающий библиотекарь».

Раздел 3. Профессия моих родителей.

Защита мини-проектов «Профессия моих родителей».

Раздел 4. Знакомство с различными профессиями.

Знакомство с профессиями: продавец, парикмахер, повар, врач, художник и др.

Раздел 5. Проект «Азбука профессий».

Коллективная работа: составление проекта «Азбука профессий».

Итоговые занятия.

Викторина «Что мы узнали?»

Конкурсная программа «Все профессии важны, все профессии нужны!»

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Введение в мир профессий.	5
2	Профессии в школе.	2
3	Профессия моих родителей.	3
4	Знакомство с различными профессиями.	12
5	Проект «Азбука профессий».	9
6	Итоговые занятия.	2
	Итого	33 часов

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Введение в мир профессий (5 ч)				
1	Зачем человек трудится?	1		
2	Какие профессии ты знаешь?	1		
3	Мир интересных профессий	1		
4	Чем пахнут ремесла?	1		
5	Кем я хочу стать?	1		
Профессии в школе (2 ч)				
6	Профессии в школе. Учитель, библиотекарь.	1		
7	Каких профессий не хватает в школе?	1		
Профессия моих родителей (3 ч)				
8	Профессии в моей семье	1		
9	Мама – домохозяйка	1		
10	Семейные династии	1		
Знакомство с различными профессиями (12 ч)				
11	Продавец	1		
12	Парикмахер	1		
13	Повар	1		
14	Врач. Встреча с медицинским работником школы.	1		
15	Художник	1		
16	Телеведущий	1		
17	Полицейский	1		
18	Инженер	1		
19	Швея	1		
20	Актриса	1		
21	Профессия «Водитель автомобиля»	1		
22	Ты – водитель, а я – пешеход	1		
Проект «Азбука профессий» (9 ч)				
23	Организационное занятие. Предъявление заданий группам.	1		
24	Представление мини-проектов на буквы А-Д.	1		
25	Представление мини-проектов на буквы А-Д.	1		
26	Представление мини-проектов на буквы Е-К.	1		
27	Представление мини-проектов на буквы Л-Р.	1		
28	Представление мини-проектов на буквы Л-Р.	1		
29	Представление мини-проектов на буквы С-Я.	1		
30	Представление мини-проектов на буквы	1		

	С-Я.			
31	Оформление результатов проекта.	1		
Итоговые занятия (2 ч)				
32	Викторина «Что мы узнали?»	1		
33	Конкурсная программа «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1		

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Введение в мир профессий (5 ч)				
1	Зачем человек трудится?	1		
2	Какие профессии ты знаешь?	1		
3	Мир интересных профессий	1		
4	Чем пахнут ремесла?	1		
5	Кем я хочу стать?	1		
Профессии в школе (2 ч)				
6	Профессии в школе. Учитель, библиотекарь.	1		
7	Каких профессий не хватает в школе?	1		
Профессия моих родителей (3 ч)				
8	Профессии в моей семье	1		
9	Мама – домохозяйка	1		
10	Семейные династии	1		
Знакомство с различными профессиями (12 ч)				
11	Продавец	1		
12	Водитель	1		
13	Водитель и пешеход. Правила дорожного движения.	1		
14	Врач. Встреча с медицинским работником школы.	1		
15	Фотограф	1		
16	Охранник	1		
17	Полицейский	1		
18	Метеоролог	1		
19	Дизайнер	1		
20	Швея	1		
21	Пилот	1		
22	Машинист	1		
Проект «Азбука профессий» (9 ч)				
23	Организационное занятие. Предъявление заданий группам.	1		
24	Представление мини-проектов на буквы А-Д.	1		
25	Представление мини-проектов на буквы А-Д.	1		
26	Представление мини-проектов на буквы Е-К.	1		
27	Представление мини-проектов на буквы Л-Р.	1		
28	Представление мини-проектов на буквы Л-Р.	1		
29	Представление мини-проектов на буквы С-Я.	1		
30	Представление мини-проектов на буквы	1		

	С-Я.			
31	Оформление результатов проекта.	1		
Итоговые занятия (2 ч)				
32	Викторина «Что мы узнали?»	1		
33	Конкурсная программа «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1		

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Введение в мир профессий (5 ч)				
1	Зачем человек трудится?	1		
2	Какие профессии ты знаешь?	1		
3	Мир интересных профессий	1		
4	Какие профессии важнее?	1		
5	Кем я хочу стать? Какие качества для этого нужны?	1		
Профессии в школе (2 ч)				
6	Учитель, педагог.	1		
7	Каких профессий не хватает в школе?	1		
Профессия моих родителей (3 ч)				
8	Профессии в моей семье	1		
9	Мама – домохозяйка	1		
10	Семейные династии	1		
Знакомство с различными профессиями (12 ч)				
11	Юрист	1		
12	Адвокат	1		
13	Судья	1		
14	Актер	1		
15	Слесарь	1		
16	Электрик	1		
17	Дворник	1		
18	Менеджер	1		
19	Администратор	1		
20	Врач. Какие они?	1		
21	Автомеханик	1		
22	Водители	1		
Проект «Азбука профессий» (9 ч)				
23	Организационное занятие. Предъявление заданий группам.	1		
24	Представление мини-проектов на буквы А-Д.	1		
25	Представление мини-проектов на буквы А-Д.	1		
26	Представление мини-проектов на буквы Е-К.	1		
27	Представление мини-проектов на буквы Л-Р.	1		
28	Представление мини-проектов на буквы Л-Р.	1		
29	Представление мини-проектов на буквы С-Я.	1		
30	Представление мини-проектов на буквы С-Я.	1		
31	Оформление результатов проекта.	1		

Итоговые занятия (2 ч)				
32	Викторина «Что мы узнали?»	1		
33	Конкурсная программа «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1		