



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 71»
630010, г. Новосибирск, 3-й Почтовый переулок, дом № 21,
телефон/факс: 240-08-55, e-mail: sch_71_nsk@nios.ru

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей иностранного
языка
Руководитель МО 
«30» августа 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора по
УВР 
Шваюк Н.О.
«30» августа 2021 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Второй иностранный язык «Немецкий язык»
уровень образования 5-9 классы
предметная область: иностранные языки
срок реализации: 5 лет

Составитель:

Галушкина Л.М.,
учитель немецкого языка
высшая квалификационная категория

Новосибирск, 2021

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 71»
630010, г. Новосибирск, 3-й Почтовый переулок, дом № 21,
телефон/факс: 240-08-55, e-mail: sch_71_nsk@nios.ru

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО учителей иностранного
языка

Руководитель МО _____

«30» августа 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по
УВР _____

Шваюк Н.О.

«30»августа 2021 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Второй иностранный язык «Немецкий язык»
уровень образования 5-9 классы
предметная область: иностранные языки
срок реализации: 5 лет

Составитель:

Галушкина Л.М.,
учитель немецкого языка
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Программа разработана на основе примерной программы по иностранному языку для основной школы Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;

- Основная образовательная программа основного общего образования образовательного МБОУ СОШ №71;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 года № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерством образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1577».

- Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Горизонты». 5—11 классы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы. Предметная линия учебных пособий «Горизонты». 10—11 классы. Базовый и углублённый уровни : учеб. пособие для

общеобразоват. организаций / [М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко, М. А. Лытаева]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2020. — 176 с

Программа ориентирована на следующие учебные пособия:

- Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова]. — 9-е изд.- М.: Просвещение: Cornelsen, 2019 г.

- Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова]. — 9-е изд.- М.: Просвещение: Cornelsen, 2019 г.

- Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова]. — 9-е изд.- М.: Просвещение: Cornelsen, 2019 г.

- Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова]. — 9-е изд.- М.: Просвещение: Cornelsen, 2019 г.

- Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова]. — 9-е изд.- М.: Просвещение: Cornelsen, 2019 г.

Цели курса

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция

- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция

- овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

- социокультурная компетенция

- приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах;

- формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция

- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;

- ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни

Общая характеристика учебного предмета.

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Место учебного предмета в учебном плане.

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе (5-9 классы) общеобразовательных учреждений: 35 часов в 5, 6, 7, 8 и 9 классах (1 час в неделю)

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
- уважение к своему и другим народам;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Патриотическое воспитание:

- сознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Метапредметные результаты освоения курса:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения **первого года (5 класс)** обучения по учебному предмету «Немецкий язык. Второй иностранный язык» должны отражать сформированность умений.

Коммуникативные умения

По завершении курса обучения немецкому языку в 5 классе учащиеся должны овладеть коммуникативными умениями:

ученик научится:

в условиях непосредственного общения:

- в наиболее типичных ситуациях на элементарном уровне сообщать и запрашивать информацию, адекватно реагировать на сообщения и вопросы собеседника, выражая при этом с помощью простых речевых формул и различных опор своё отношение к высказыванию;

- в зависимости от задач общения устанавливать и поддерживать на элементарном уровне контакт с собеседником в условиях диалога-расспроса, диалога-побуждения, диалога-волеизъявления:

-выражать пожелание, поздравление, благодарность, согласие/несогласие/отказ, своё мнение/отношение, просьбу;

- расспрашивать партнёра по общению о чём-либо (в рамках программных тем) и адекватно реагировать на вопросы в свой адрес;

- начинать и заканчивать диалоги;

- сообщать элементарную информацию;

- приглашать партнёра к действию/взаимодействию;

-высказываться на элементарном уровне в связи с прочитанным/прослушанным текстом, выражая при этом своё отношение с помощью простых речевых формул речевого общения, используя различные опоры;

понимать на слух:

- основное содержание несложных аутентичных текстов, имеющих монотематический характер и содержащих небольшое количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту и/или с опорой на зрительную наглядность;

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, построенную на знакомом языковом материале;

читать:

- с извлечением основной информации тексты, несложные, аутентичные, имеющие ясную логическую структуру, содержащие небольшой процент незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться или справиться в словаре (личное письмо, высказывание, открытка, стихотворение и др.);

- с извлечением полной информации простые тексты (кулинарный рецепт и др.), содержащие незначительное количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или справиться в словаре;

- с извлечением необходимой информации (все указанные выше типы текстов и географическая карта);

в письменной речи:

- писать личное письмо о себе, семье, школе и т.д., поздравительную открытку, делать небольшие записи.

Языковые средства

В области орфографии и пунктуации:

ученик научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- соблюдать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала;

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Ученик получит возможность овладеть навыками сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

В области фонетики:

ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова немецкого языка, изученные в рамках программных тем;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

В области овладения лексической стороной речи:

ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики, предназначенной для 5 класса;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, отдельные реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики, предназначенной для 5 класса, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- знать основные способы словообразования:

* образование имён прилагательных с суффиксами -ig, -lich;

* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками; б) словосложение (существительное + существительное); в) конверсию (переход одной части речи в другую);

- знать интернациональные слова и владеть навыками их распознавания и употребления.

Ученик получит возможность научиться распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам и использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

В области грамматики:

ученик научится:

узнавать и употреблять:

- простые предложения с простым глагольным сказуемым (Ich lese...);

- вопросительные предложения без вопросительного слова (Liest du gern?) и с вопросительным словом (Wer ist das? Was ist das? Wie ist das?);

- простые предложения с составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.);

- сложносочинённые предложения с союзами und, aber, deshalb;

- неопределённо-личное предложение с местоимением man;

- безличное местоимение es (Es ist ...);

- глаголы sein, haben, глаголы в настоящем времени;

- возвратные глаголы по теме, глаголы с отделяемыми приставками в настоящем времени;
 - модальные глаголы müssen, dürfen, können в единственном числе;
 - глаголы в Imperativ 1P.S. (Stell, Leg, Häng);
 - глаголы liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen в настоящем времени;
 - предлоги с Dativ и Akkusativ: neben vor hinter auf an in zwischen über unter;
 - личные местоимения mein, dein в винительном, дательном и именительном падежах;
 - существительные с неопределённым и определённым артиклем в Nominativ;
 - изученные существительные в единственном и множественном числе;
 - ein и отрицательное местоимение kein;
 - порядковые числительные: am 25 (fünfundzwanzigsten) Januar;
 - количественные числительные свыше 100;
 - вопросительные слова;
 - обозначение времени (um 3 Uhr, um halb drei);
 - притяжательные местоимения мой, ваш;
 - степени сравнения прилагательных;
 - наречия и прилагательные в краткой форме;
 - наречия времени (heute, oft, nie, selten, manchmal);
 - узнавать в текстах глаголы в Perfekt.
- Ученик получит возможность научиться:
- обобщать грамматические правила;
 - систематизировать правило образования и употребления вопросительных предложений, модальных глаголов Wollen, mögen в единственном и множественном числе;
 - систематизировать парадигму спряжения глаголов в настоящем времени.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения некоторые основные нормы речевого этикета, принятые в Германии (прощание, приветствие, поздравление, выражение пожелания, оформление личного письма и др.);

- представлять на элементарном уровне родную страну и культуру на немецком языке;

- понимать отдельные социокультурные реалии при чтении (например, при чтении географической карты Германии) в рамках изученного материала;

- осознавать роль и место родного и немецкого языков в современном мире;

- понимать различия в речевом этикете. Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- понимать различия в речевом этикете в ситуациях неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Компенсаторные умения

Ученик научится использовать переспрос в условиях диалогического общения.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;

- использовать наглядность (фото, картинки) как средство раскрытия значения нового слова.

Общеучебные умения и универсальные действия

Ученик научится:

- пользоваться справочным аппаратом учебника;

- заполнять таблицу во время чтения и аудирования;

- осуществлять поиск необходимой информации в тексте и в Интернете;
- создавать вторичный текст по аналогии с образцом;
- работать с двуязычным словарём;

Ученик получит возможность научиться:

- разрабатывать краткосрочный проект и готовить его устную презентацию;
- обходиться минимумом языковых и речевых средств для решения

коммуникативных задач;

- обобщать и систематизировать языковые явления.

Специальные учебные действия

Ученик научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать значение слова на основе языковой догадки с опорой на

наглядность

- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться двуязычным словарём.

Ученик получит возможность научиться участвовать в проектной деятельности.

Предметные результаты освоения **второго года (6 класс)** обучения по учебному предмету «Немецкий язык. Второй иностранный язык» должны отражать сформированность умений.

Коммуникативные умения

По завершении курса обучения немецкому языку в 6 классе у учащихся совершенствуются ранее приобретённые коммуникативные умения, а также развиваются умения:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе по телефону), вежливо переспрашивать;

- поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

- выражать благодарность;
- вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;

- обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу;

- приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;

- выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям;

- запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- высказываться на элементарном уровне в связи с прочитанным/прослушанным текстом, выражая при этом своё отношение с помощью простых речевых формул речевого общения, используя различные вербальные и невербальные опоры, а также:

- описывать (предмет, внешность и одежду человека, местность), давать характеристику (черт характера реального человека или литературного персонажа);

- пересказывать основное содержание прочитанного/прослушанного текста;

Понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на неё;

- аудиотексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, а также выделять запрашиваемую информацию в воспринимаемом на слух тексте;

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, разных жанров и стилей с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

- определять тему / основную мысль, главные факты/события, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова;

- выделять запрашиваемую информацию в тексте;

- полно и точно понимать информацию, данную в эксплицитной (явной) форме;

в письменной речи:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- составлять список слов и выражений для собственного устного или письменного высказывания;

- заполнять анкету и формуляр, сообщая о себе основные сведения;

- сообщать в личном письме краткие сведения о себе;

- расспрашивать друга по переписке о его/её увлечениях;

- выражать благодарность, извинения

- оформлять обращение и подпись, завершающую фразу в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку.

Языковые навыки и средства оперирования ими

На данном этапе проводится интенсивная работа по совершенствованию языковых и речевых (орфографических, лексических, произносительных, грамматических) навыков, приобретённых в 5 классе. Помимо этого, в 6 классе:

в области орфографии и пунктуации:

ученик научится следующим орфографическим навыкам:

- правильного написания изученных слов; правильного использования знаков препинания в новых типах предложений;

в области фонетики:

ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

в области овладения лексикой:

ученик научится:

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи новые лексические единицы, соблюдать существующую в немецком языке норму лексической сочетаемости;

- использовать в речи синонимы, антонимы, интернациональные слова;

- пользоваться основными способами словообразования:

а) аффиксации (образование имён существительных при помощи суффиксов: *-er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung*; имён прилагательных при помощи суффиксов: *-ig, -lich, -isch*; имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса *un-*: *ungern, unglücklich*);

б) словосложению: образование сложных слов путём соединения существительного и существительного: *der Wintersport; das Klassenzimmer*; глагола и существительного: *der Schreibtisch*;

в) конверсии: образование существительных от неопределённой формы глагола: *das Lesen*;

в области грамматики:

ученик научится:

узнавать и употреблять:

- сложноподчинённые предложения причины с союзом *weil*;
- личные местоимения в дательном падеже;
- слабые и сильные глаголы в Perfekt;
- сравнительные степени прилагательных;
- спряжение вновь изученных слабых и сильных глаголов в настоящем времени;
- спряжение вновь изученных глаголов с отделяемыми приставками в настоящем времени, правильный порядок слов в предложениях с данными глаголами;
- неопределённо-личное предложение с местоимением *man* и модальными глаголами;
- вопросительные слова *Warum, Wo, Wann, Was, Wie, Welches*, порядок слов в вопросительных предложениях;
- указательные местоименные наречия;
- предлоги, требующие дательного падежа;
- существительные в родительном и винительном падежах единственного и множественного числа;

узнавать в текстах:

- предложения с инфинитивной группой *...um ...zu* Infin;
- систематизировать и обобщать правила образования и употребления следующих грамматических явлений:
- притяжательных местоимений в именительном, дательном и винительном падежах;
- спряжения сильных глаголов в настоящем времени;
- глаголов в Perfekt;

- спряжения личных местоимений в дательном падеже;
- спряжения глагола *werden* в настоящем времени;
- глаголов в будущем времени;
- модальных глаголов;
- временных форм глаголов;
- склонения неопределённого и определённого артиклей в дательном падеже единственного числа;
- склонения существительных во всех падежах единственного числа;
- предлогов с дательным и винительным падежами;
- местоимений *niemand, alle*;
- сложных числительных.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения некоторые основные нормы речевого этикета, принятые в Германии при написании поздравительной открытки, выражении пожелания, оформлении текстового сообщения и др.;

- представлять на элементарном уровне родную страну (достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга и родного города/села) и культуру на немецком языке;

- понимать в рамках изученного материала отдельные социокультурные реалии при чтении (например, географической карты Германии, текстов о традиционных праздниках, сообщений немецких школьников о том, как они празднуют дни рождения и как проводят свои каникулы, и др.);

- осознавать роль и место родного и немецкого языков в общеевропейском пространстве и современном мире.

Ученик узнает:

- как проводят летние каникулы немецкие школьники;

- чем можно заниматься летом на фермерском дворе;
- о школьной системе в Германии;
- чем отличается расписание уроков в гимназии и обычной школе;
- как празднуют Новый год в Германии;
- как празднуют дни рождения немецкие школьники;
- какие вечеринки устраивают немецкие школьники;
- как празднуют Пасху в Германии в городе и деревне;
- как и когда празднуют День матери в странах мира;
- оригинальные идеи для раскрашивания пасхальных яиц;
- чем примечательна немецкая пекарня;
- куда можно пойти в свободное время в Санкт-Петербурге и Вене.

Компенсаторные умения

Ученик овладеет умением использовать переспрос в большем объёме речевых ситуаций диалогического общения.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Ученик научится:

- правильно употреблять языковые явления в соответствии с коммуникативной задачей;
- оптимизировать процессы усвоения немецкого языка (выделение ключевых слов/предложений в тексте, поиск языковых закономерностей, использование заданных речевых опор, выписки из текста и др.);
- осуществлять самооценку собственных достижений.

Специальные учебные умения

Ученик научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться двуязычным словарём.

Предметные результаты освоения **третьего года (7 класс)** обучения по

учебному предмету «Немецкий язык. Второй иностранный язык» должны отражать сформированность умений.

Коммуникативные умения

В курсе обучения немецкому языку в 7 классе совершенствуются все ранее приобретённые коммуникативные умения.

В условиях непосредственного (диалогического) общения в типичных неофициальных ситуациях и в рамках предназначенного для 7 класса предметного содержания:

- сообщать и запрашивать какую-либо информацию;
- поддерживать контакт с собеседником;
- расспрашивать партнёра о чём-либо и адекватно реагировать на сообщения и вопросы в свой адрес (о семье, путешествии и др.);
- побуждать кого-либо к действию и реагировать на побуждение, высказанное в свой адрес;
- приглашать партнёра к действию/взаимодействию;
- выражать с помощью простых речевых формул своё отношение к высказыванию (подтвердить что-либо или опровергнуть, выразить радость или сожаление, согласие или несогласие и др.);
- делать сообщения (о себе, семье, друге, животном и др.);
- описывать что-либо и кого-либо (портрет фантастического животного, картинку, внешность друга и др.), используя различные опоры;
- рассказывать о чём-либо (о каникулах, путешествии, планах на будущее), опираясь на образец, вербальные и/или невербальные стимулы;
- высказывать своё мнение и аргументировать его, используя различные вербальные и невербальные опоры;
- давать советы с опорой на образец.

Воспринимать на слух:

- основное содержание и необходимую информацию в несложных

аутентичных текстах (короткие диалоги, песни, стихи), имеющих монотематический характер и содержащих небольшое количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту и/или с опорой на наглядный материал;

- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (объявления в магазинах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений).

Чтение

- читать с разным уровнем извлечения информации:

- понимать основное содержание текста, имеющего аутентичный характер, ясную логическую структуру, небольшой процент незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться или справиться в словаре (личное письмо, высказывание, открытка, стихотворение, художественный текст, газетная статья), определять при этом и выделять основную информацию текста, предвосхищать возможное развитие событий;

- детально понимать содержание несложных текстов (см. типы текстов выше, а также статистику, биографии, рецепты, диалоги): полно и точно понимать факты и детали, устанавливать взаимосвязь фактов, событий, выделять информацию, подтверждающую что-либо;

- извлекать необходимую информацию из текста (см. все вышеперечисленные типы текстов, а также географическую карту).

- Написать личное письмо, приглашение, описать свой портрет, придумать комикс, рецепт; делать небольшие записи (выписки) в процессе чтения/аудирования текстов.

Языковые навыки и средства оперирования ими

На данном этапе проводится интенсивная работа по совершенствованию языковых и речевых (орфографических, лексических, произносительных,

грамматических) навыков, приобретённых в 5 и 6 классах. Помимо этого, в 7 классе:

в области орфографии и пунктуации:

ученик научится:

- правильно писать новые слова и выражения;
- правильно ставить знаки препинания в новых типах предложений;
- соблюдать правила орфографии и применять их на практике;

в области фонетики:

ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, и с правильным ударением произносить слова, изученные в рамках программных тем 7 класса;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые части;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

в области лексики:

ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише), в том числе многозначные в пределах тематики, предназначенной для 7 класса;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, отдельные реплики диалогов) в пределах тематики, предназначенной для 7 класса, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики 7 класса, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- использовать основные способы словообразования:

- *аффиксацию*: новых существительных с суффиксом *-in*; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

- *словосложение*: существительное + существительное;

- *конверсию* (переход глаголов в существительные);

- владеть, познавать и употреблять *интернациональные слова* в рамках программного предметного содержания.

Ученик получает возможность научиться:

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; определять род существительных по словообразовательным элементам;

- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- использовать сноски, языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по наглядности);

в области грамматики:

ученик научится:

-узнавать и употреблять:

- возвратные глаголы;

- наречия *hinunter, hinauf, hinaus, hinein*;

- предлоги двойного управления;

- спряжение вновь изученных глаголов с отделяемыми приставками в настоящем времени, правильный порядок слов в предложениях с данными глаголами;

-предлоги двойного управления;

- двойные союзы: *entweder ... oder; nicht nur ... sondern auch; weder ... noch; bald ... bald; sowohl ... als auch; je ... desto*, указательные местоименные наречия;

- сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями *die, deren, dessen*;

- сложноподчинённое предложение с союзами *wenn* и *als*;

- вновь изученные глаголы в повелительном наклонении;

- узнавать в текстах:

- склонение прилагательных;

- систематизировать и обобщать правила образования и употребления:

- предлогов с дательным и винительным падежами;

- сложноподчинённых предложений с союзами *wenn* и *als*;

- глаголов в будущем времени и *Präteritum*. Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться грамматической таблицей как опорой для осмысления грамматического явления, формулирования правила, выполнения грамматического упражнения;

- систематизировать и обобщать грамматические явления.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения некоторые основные нормы речевого этикета, принятые в Германии при написании личного письма и приглашения;

- понимать в рамках изученного материала отдельные социокультурные реалии при чтении (географической карты Германии, рецептов, сообщений немецких школьников о том, как они путешествуют, и др.);

- осознавать роль и место родного и немецкого языков в общеевропейском пространстве и современном мире;

- представлять на элементарном уровне родную культуру (рассказывать о

себе, традициях в семье) на немецком языке.

Ученик узнает:

- где немцы чаще всего проводят свой отпуск;
- как решаются проблемы в немецких семьях;
- какое содержание немецкие подростки вкладывают в понятие «дружба»;
- о таких достопримечательностях, как Музей шоколада, Берлинский зоопарк и др.;

- как немецкие дети делают покупки в магазинах;
- как по-немецки называются разные отделы в универсамах;
- какие средства информации есть в Германии;
- какие профессии особенно популярны среди немецких школьников;
- как по-немецки «говорят» животные;
- идиомы немецкого языка, связанные с животными.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании собственных устных и письменных высказываний;
- находить сходства и различия в семейных традициях, в организации путешествий.

Компенсаторные умения

Ученик научится использовать переспрос в большем объёме речевых ситуаций диалогического общения.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;
- использовать наглядность (фото, картинки) как средство раскрытия значения нового слова.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Ученик научится умениям работать над языком:

- правильно употреблять новые языковые явления в соответствии с коммуникативной задачей;

- оптимизировать процессы усвоения немецкого языка (выделение ключевых слов/предложений в тексте, поиск языковых закономерностей, использование заданных речевых опор, выписки из текста и др.);

- осуществлять самооценку собственных достижений. Ученик получит возможность научиться:

разрабатывать краткосрочный проект и проводить его устную презентацию

- взаимодействовать с партнёрами по проекту и играм;

- обобщать и систематизировать языковые явления.

Специальные учебные умения

Ученик научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать значения новых слов на основе языковой догадки, с опорой на наглядность, на носки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться двуязычным словарём. Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в проектной деятельности;

- использовать толкование и дефиницию как беспереводные средства семантизации новых слов.

Предметные результаты освоения **четвёртого года (8 класс)** обучения по учебному предмету «Немецкий язык.

Второй иностранный язык» должны отражать сформированность умений.

Коммуникативные умения

В курсе обучения немецкому языку в 8 классе совершенствуются все ранее приобретённые коммуникативные умения:

- в условиях непосредственного (диалогического) общения в типичных

ситуациях неофициального общения в рамках тематики 8 класса:

- сообщать и запрашивать какую-либо информацию;
- поддерживать контакт с собеседником;
- расспрашивать партнёра о чем-либо и адекватно реагировать на сообщения и вопросы в свой адрес (о семье, путешествии и др.);
- побуждать кого-либо к действию и реагировать на побуждение, высказанное в свой адрес;
- приглашать партнёра к действию/взаимодействию;
- выражать своё отношение к высказыванию (подтвердить что-либо или опровергнуть, выразить радость или сожаление, согласие или несогласие, совет и рекомендацию и др.);
- делать сообщения (о себе, о друге, цирковых династиях, проблемах окружающей среды, прогрессивных открытиях и др.);
- характеризовать себя, друга, используя различные опоры;
- рассказывать о чём-либо (каникулах, планах на будущее, о распорядке дня и др.), опираясь на образец, вербальные и/или невербальные стимулы;
- высказывать своё мнение и аргументировать его, используя различные вербальные и невербальные опоры;
- давать советы и рекомендации с опорой на образец.

Понимать на слух:

- основное содержание и необходимую информацию в несложных аутентичных текстах, имеющих монотематический характер и содержащих небольшое количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту и/или с опорой на зрительную наглядность;
- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- читать с разным уровнем извлечения информации:

- понимать основное содержание текста, имеющего аутентичный характер, ясную логическую структуру, небольшой процент незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться или справиться в словаре (переписка в чате, высказывания, научно-популярный текст, журнальная статья), определять при этом и выделять основную информацию текста, предвосхищать возможное развитие событий;

- детально понимать содержание несложных текстов (см. типы текстов выше, а также статистику, биографии, диалоги, программу циркового представления, объявление): полно и точно понимать факты и детали, устанавливать взаимосвязь фактов, событий, выделять информацию, подтверждающую что-либо;

- извлекать необходимую информацию из текста (см. все вышеперечисленные типы текстов).

-написать объявление, характеристику

Языковые навыки и средства оперирования ими

На данном этапе проводится интенсивная работа по совершенствованию языковых и речевых (орфографических, лексических, произносительных, грамматических) навыков, приобретённых в предыдущих трёх классах. Помимо этого, в 8 классе:

в области орфографии и пунктуации:

ученик научится:

- правильно писать новые слова и выражения;

- правильно ставить знаки препинания в новых типах предложений;

- соблюдать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе нового, большего по объёму лексико-грамматического материала;

в области фонетики:

ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, и с правильным ударением произносить слова, изученные в рамках программных тем 8 класса;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы, включающие новые языковые явления, с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

в области лексики:

ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише), в том числе многозначные в пределах тематики, предназначенной для 8 класса;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, отдельные реплики диалогов) в пределах тематики, предназначенной для 8 класса, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; знать основные способы словообразования:

а) аффиксацию: (образование новых существительных при помощи суффиксов *-in, -ung*);

б) словосложение: (существительное + существительное);

в) конверсию: переход глаголов в существительные.

Ученик получает возможность научиться навыкам:

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- определять род существительных по словообразовательным элементам;
- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- использовать сноски, языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по наглядности);

в области грамматики:

ученик научится:

- узнавать и употреблять:
- спряжение и склонение вновь изученных возвратных глаголов, правильный порядок слов в предложениях с данными глаголами;
- сложноподчинённые предложения (дополнительные упражнения);
- предложения с инфинитивными группами *um + zu + Infinitiv*, *ohne + zu + Infinitiv*, *statt ... zu + Infinitiv*, дифференцировать употребление предложений с *um + zu + Infinitiv* и придаточных предложений с союзом *dami*;

узнавать в текстах:

- предложения в *Passiv* (настоящее время);

систематизировать и обобщать правила образования и употребления следующих грамматических явлений:

- двойных предлогов;
- спряжения модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени;
- сложноподчинённых и сложносочинённых предложений с союзами *weil* и *denn*.

Ученик получит возможность научиться следующим навыкам:

- пользоваться грамматической таблицей как опорой для осмысления грамматического явления, формулирования правила, выполнения

грамматического упражнения;

- систематизировать и обобщать грамматические явления.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения некоторые основные нормы оформления письменного текста, принятые в Германии (например, при написании объявления);

- понимать в рамках изученного материала отдельные социокультурные реалии при чтении (например,

географической карты Германии, сообщений немецких школьников, рекламных текстов, объявлений и др.);

- осознавать роль и место родного и немецкого языков в общеевропейском пространстве и современном мире;

- представлять на элементарном уровне родную культуру (рассказывать о себе, своих традициях в еде, путешествии и др.) на немецком языке.

Ученик узнает:

- о немецких цирковых династиях;
- как по-немецки называются некоторые спортивные принадлежности;
- об экзотических блюдах в разных странах;
- как по-немецки называются разные продукты;
- что немцы думают о здоровом питании;
- как оценивают немецкие школьники проблемы окружающей среды;
- что делают немецкие школьники, чтобы сохранить природу;
- что немецкие школьники понимают под прогрессом;
- что думают немецкие школьники о своём будущем;
- о системе образования в Германии;
- немецкие поговорки по теме.

Ученик получает возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании собственных устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различия в системе образования, в организации своего рабочего дня и др.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;

- использовать наглядность (фото, картинки) как средство раскрытия значения нового слова;

- использовать сноски для раскрытия значения слова и понимания текста.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Ученик научится:

- правильно употреблять новые языковые явления в соответствии с коммуникативной задачей;

- оптимизировать процессы усвоения немецкого языка (поиск языковых закономерностей, использование заданных языковых и речевых опор);

- осуществлять самооценку собственных достижений.

Ученик получит возможность научиться:

- разрабатывать краткосрочный проект и его устную презентацию;

- взаимодействовать с партнёрами по проекту;

- обобщать и систематизировать языковые явления и грамматические правила

Специальные учебные умения

Ученик научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать значения новых слов на основе языковой догадки, с опорой на наглядность, сноски;

- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться двуязычным словарём. Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в проектной деятельности.

Предметные результаты освоения **пятого** года обучения по учебному предмету «Немецкий язык. Второй иностранный язык» должны отражать сформированность умений.

Коммуникативные умения

В курсе обучения немецкому языку в 9 классе совершенствуются все ранее приобретённые коммуникативные умения:

- в условиях непосредственного (диалогического) общения в типичных ситуациях неофициального общения в рамках тематики 9 класса:

- сообщать и запрашивать какую-либо информацию;

- поддерживать контакт с собеседником;

- расспрашивать партнёра о чём-либо и адекватно реагировать на сообщения и вопросы в свой адрес (о семье, путешествии и др.);

- побуждать кого-либо к действию и реагировать на побуждение, высказанное в свой адрес;

- приглашать партнёра к действию/взаимодействию;

- выражать своё отношение к высказыванию (подтвердить что-либо или опровергнуть, выразить радость или сожаление, согласие или несогласие, совет и рекомендацию и др.);

- делать сообщения (о себе, друге, цирковых династиях, проблемах окружающей среды, прогрессивных открытиях и др.);

- характеризовать себя, друга, используя различные опоры;

- рассказывать о чём-либо (каникулах, планах на будущее, распорядке дня и др.), опираясь на образец, вербальные и/или невербальные стимулы;

- высказывать своё мнение и аргументировать его, используя различные

вербальные и невербальные опоры;

- давать советы и рекомендации с опорой на образец;

понимать на слух:

- основное содержание и необходимую информацию в несложных аутентичных текстах, имеющих монотематический характер и содержащих небольшое количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту и/или с опорой на зрительную наглядность;

- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать с разным уровнем извлечения информации:

- понимать основное содержание текста, имеющего аутентичный характер, ясную логическую структуру, небольшой процент незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться или справиться в словаре (переписка на форуме в Интернете, высказывания, научно-популярный текст, журнальная статья и др.), определять и выделять основную информацию текста, предвосхищать возможное развитие событий;

- детально понимать содержание несложных текстов (см. типы текстов выше, а также статистику, биографии, диалоги, телепрограмму, информацию о странах): полно и точно понимать факты и детали, устанавливать взаимосвязь фактов, событий, выделять информацию, подтверждающую что-либо;

- извлекать необходимую информацию из текста (см. все вышеперечисленные типы текстов);

- написать личное письмо, электронное письмо, телепрограмму, историю, советы по поведению, стихотворение.

Языковые навыки и средства оперирования ими

На данном этапе проводится интенсивная работа по совершенствованию языковых и речевых (орфографических, лексических, произносительных,

грамматических) навыков, приобретённых в двух предыдущих классах.

Ученик научится:

в области орфографии и пунктуации:

- правильно писать новые слова и выражения;
- правильно ставить знаки препинания в новых типах предложений;
- соблюдать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе нового, большего по объёму лексико-грамматического материала;

в области фонетики:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, и с правильным ударением произносить слова, изученные в рамках программных тем 9 класса;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы, включающие новые языковые явления, с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

в области лексики:

- узнавать в письменном и звучащем тексте лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише), в том числе многозначные в пределах тематики, предназначенной для 9 класса;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, отдельные реплики диалогов) в пределах тематики, предназначенной для 9 класса, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием

словосложения и конверсии в пределах тематики 9 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- знать основные способы словообразования:

а) аффиксацию (образование новых существительных с суффиксом *-in, -erei, -ung, -heit, -keit, -schaft*; новых прилагательных с суффиксом *-ig*; новых наречий *darin daraus, darauf, davon damit, dabei* и др.);

б) словосложение: существительное + существительное;

в) конверсию (переход глаголов в существительные, существительных в глаголы).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- определять род существительных по словообразовательным элементам;

- употреблять в речи изученные в 9 классе синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- использовать сноски, языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи для обеспечения его целостности;

в области грамматики:

- узнавать и употреблять:

- предложения в *Passiv*;

- *Passiv* с модальным глаголом;

- *Konjunktiv II* для выражения вежливого вопроса (*Könnten Sie ...? Würdest du...*);

- прилагательные в роли определения;

- дробные числа;

- глаголы, требующие управления;

- сложноподчинённое определительное предложение;

- речевой образец *einer /eins /eine der ...*;
- предлоги времени: von D. ... bis Akk. — bis (zu D.) — ab D. — seit D. — zwischen D. — an D. — in D. — um Akk

систематизировать:

- образование множественного числа существительных;
- род существительных;
- временные формы глагола (Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt);
- степени сравнения прилагательных;
- предлоги места, требующие винительного (*bis, durch, entlang, gegen, um ... herum*) или дательного (*ab, aus, bei, gegenüber, nach, von, zu*) падежей;
- порядок слов в сложносочинённом и сложноподчинённом предложении;
- Вопросительные слова *warum, was, wer, wie, wie oft, wie viel*;
- употребление союзов *aber, denn, oder, und; als, bevor, bis, damit, dass, ob, obwohl, sobald, solange, während, weil, wenn*;
- употребление наречий *außerdem, dann, deshalb, deswegen, seitdem, später, trotzdem*.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться грамматической таблицей и памятками как опорой для осмысления грамматического явления, формулирования правила, выполнения грамматического упражнения;
- систематизировать и обобщать грамматические явления.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального и формального общения некоторые основные нормы речевого этикета, принятые в Германии;
- понимать отдельные социокультурные реалии при чтении и аудировании;

- представлять родную культуру на немецком языке. Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и немецкоязычных стран.

Ученик узнает:

- о взаимоотношениях подростков с родителями;

- о том, как распоряжаются немецкие школьники карманными деньгами и где они могут работать;

- о спортивных мероприятиях в России и в Германии;

- названия известных спортивных стадионов и спортивных праздников;

- как произносятся по-немецки интернациональные слова — названия экзотических видов спорта;

- нормы оформления электронного и личного письма;

- о молодёжной моде немецких подростков и молодёжи;

- названия популярных телепередач;

- как выглядит немецкая программа телепередач;

- что пишут немецкие школьники на форуме в Интернете о своей школьной жизни;

- о школьном обмене в Германии;

- об архитектуре немецких городов;

- основные данные (столица, площадь, население и др.) немецкоязычных стран;

- историю и традиции празднования в Германии и России майских праздников, Дня дурака;

- о достопримечательностях немецких городов Кёльна, Дюссельдорфа.

Компенсаторные умения

У учащихся совершенствуются умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;

- использовать наглядность (фото, картинки) как средство раскрытия значения нового слова;

- использовать сноски для раскрытия значения слова и понимания текста.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

У учащихся совершенствуются умения работать над языком:

- правильно употреблять новые языковые явления в соответствии с коммуникативной задачей;

- оптимизировать процессы усвоения немецкого языка (поиск языковых закономерностей, использование заданных языковых и речевых опор)

- осуществлять самооценку собственных достижений;

- разрабатывать краткосрочный проект и его устную презентацию;

- взаимодействовать с партнёрами по проекту;

- обобщать и систематизировать языковые явления и грамматические правила.

Специальные учебные умения

У учащихся совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- определять значения новых слов на основе языковой догадки, с опорой на наглядность, на сноски;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться двуязычным словарём;

- участвовать в проектной деятельности.

Содержание учебного предмета

5 класс

Раздел	Кол-во часов	Содержание раздела	Воспитательный потенциал
Знакомство	5	Приветствие. Знакомство с алфавитом. Знакомство друг с другом. Личные местоимения. Личные местоимения: ich, du, Sie; глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein; вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; порядок слов; интонация предложения	Прививать ответственность за обязанности в учебной деятельности, воспитывать вежливость при приветствии и прощании. Формирование у учащихся уважительного отношения к ценностям других культур. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре иных народов
Мой класс	5	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Числа от 0 до 1000; личные местоимения: er/sie, wir, ihr; глаголы: kommen, heißen, mögen, sein; определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги: in, auf;	Формирование ценностного отношения к учебной деятельности, как фактору успешной социализации учащегося. Развивать культуру речевого общения детей друг с другом и педагогом. Воспитание у детей чувство дружбы и взаимопомощи. Воспитывать уважение к суждениям других участников образовательного процесса, развивать культуру общения.
Животные	5	Лексика по теме «Животные». Мое любимое домашнее животное. Название цветов. Природа, климат. Название континентов и сторон света. Спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж;	Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека. Формирование основ экологической культуры. Воспитывать у учащихся любовь

		множественное число существительных.	к домашним животным, доброе отношение ко всему живому на Земле.
Мой день в школе	5	Время. Дни недели. Распорядок дня. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: <i>um, von ... bis, am</i> ;	Формирование основ здорового образа жизни. Развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир
Хобби	5	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i> ; модальный глагол <i>können</i> ; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция, краткие и долгие гласные; словосочетания	Формирование навыков рационального использования свободного времени. Воспитывать приверженность к здоровому образу жизни и культурному досугу.
Моя семья	5	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера. Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i> ; произношение окончаний - <i>er, -e</i> ; Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Формирование у учащихся осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и социокультурной группы. Развитие положительного отношения к выбору профессии. Формирование навыков профессионального самоопределения. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу

			достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
Сколько это стоит	5	<p>Денежные единицы в Германии. Транспорт. Покупки. Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Спряжение глаголов <i>essen, treffen</i></p>	<p>Формирование ценностного отношения к культуре своей и другим странам как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение. Формирование умений работать в группах, способствовать формированию у учащихся уважительного отношения друг к другу. Воспитание и развитие у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов.</p>

6 класс

Раздел	Кол-во часов	Содержание раздела	Воспитательный потенциал
Мой дом	5	<p>Предметы мебели. Описание комнаты. Местонахождение предметов. Работа по дому. Предлоги места: <i>hin- ter, auf, unter, über, neben, zwischen</i> (вопрос: <i>wo?</i>); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол</p>	<p>Формирование у учащихся осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи. Формирование положительного отношения к выполнению домашних обязанностей. Воспитывать уважение к суждениям других участников</p>

		müssen; повелительное наклонение.	образовательного процесса, развивать культуру общения
Еда – это вкусно	5	Продукты питания. Время приема пищи. Что мы едим на завтрак, в обед и на ужин? Любимые кушанья. Особенности национальной кухни. Заказ еды в кафе. Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse; Ja — nein — doch; неопределённо-личное местоимение man; предлоги in, aus	Формирование культуры правильного и здорового питания. Воспитание уважительного отношения к национальным особенностям кухни в европейских странах. Развивать культуру речевого общения детей друг с другом и с педагогом. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
Мое свободное время	5	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Отрицание nicht или kein; предлоги времени im, um, am; модальный глагол wollen	Формирование культуры правильного распорядка дня. Воспитание у учащихся культуры поведения в поездках, на экскурсиях, в транспорте, на дороге. Воспитывать информационную культуру, активную жизненную позицию, толерантность, умение сотрудничать и работать в группе.
Смотрится отлично (внешность человека)	5	Внешность и черты характера человека. Предметы одежды. Мода и одежда. Множественное число существительных; личные местоимения в винительном падеже	Воспитания у учащихся доброго, положительного отношения к людям разной внешности. Формирование умений работать в группах, способствовать формированию у учащихся уважительного отношения друг к другу.
Вечеринки	4	Поздравления с праздниками. Приглашение на вечеринку. Планирование праздника. Рассказ о празднике. Сложносочинённые предложения с союзом deshalb; Präteritum от	Развивать культуру речевого общения детей друг с другом и педагогом. Воспитание у детей чувство дружбы и взаимопомощи. Воспитывать уважение к суждениям других участников образовательного

		<p>глаголов sein и haben; указание времени в прошлом: letztes Jahr, letzten Monat ...</p>	<p>процесса, развивать культуру общения.</p>
Мой город	6	<p>Страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei; прошедшее разговорное время Perfekt</p>	<p>Формирование ценностного отношения к культуре своей и другим странам как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение. Воспитание у учащихся добросовестного, положительного отношения к выдающимся людям и их вкладу в науку и мировую культуру.</p>
Каникулы	5	<p>Школьное образование. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года Das Partizip II; Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов</p>	<p>Развитие навыков межличностного и межкультурного общения, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка. Воспитывать информационную культуру, активную жизненную позицию, толерантность, умение сотрудничать и работать в группе. Создавать ситуацию успеха и самореализации личности в различных видах деятельности учащихся.</p>

7 класс

Раздел	Кол-во часов	Содержание раздела	Воспитательный потенциал
Как прошло лето?	5	Летние каникулы. Погода. Впечатления. Страноведческий текст «Швейцарские Альпы». Притяжательные местоимения; артикли в дательном падеже; прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II	Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой. Развивать культуру речевого общения детей друг с другом и педагогом. Формирование у учащихся интереса и любви к природному миру, чуткости к восприятию красоты летнего пейзажа. Формирование у учащихся эстетических чувства, восприимчивости к природе, способностей видеть прекрасное даже в простых природных объектах
Мои планы на будущее	5	Мои мечты и желания. Профессия моей мечты. Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Профессиональные учебные заведения.	Развитие положительного отношения к выбору профессии. Формирование навыков профессионального самоопределения. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне
Дружба	5	Дружба, внешность, черты характера. Друзья. Отношения со сверстниками. Личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень	Формирование у учащихся представлений о том, что такое дружба и каким должен быть друг, содействовать формированию дружного коллектива. Воспитывать

		прилагательных/ наречий; союзы als, wie	чувство ответственности за свои мысли и поступки перед товарищем. Формирование у учащихся культуру доброжелательного общения
Изображение и звук	5	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Компьютерные игры. Комиксы. Модальные глаголы dürfen и sollen; придаточные предложения с союзом wenn	Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития. Развитие познавательного интереса к изучению истории появления СМИ и его влияния в современном мире. Развитие ценностного отношения к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
Взаимоотношения	4	Чувства, эмоции, взаимоотношения. Отношения с друзьями. Отношения с семьей. Возвратные глаголы; склонение местоимений welch-, jed-, dies-	Воспитывать информационную культуру, активную жизненную позицию, толерантность, умение сотрудничать и работать в группе. Воспитание у детей чувство дружбы и взаимопомощи. Воспитывать уважение к суждениям других участников образовательного процесса, развивать культуру общения.
Это мне нравится	6	Мода, одежда, стиль, внешность. Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей,	Способствовать формированию основ культуры общения, поведения и построения межличностных отношений. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и

		притяжательного местоимения и отрицания kein	сопереживания чувствам других людей.
Подробнее о себе	5	Биографии известных личностей. Рассказ о себе. Порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже	Формирование ценностного отношения к себе, к жизни и творчеству других людей. Воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.

8 класс

Раздел	Кол-во часов	Содержание раздела	Воспитательный потенциал
Фитнес и спорт	5	Спорт. Виды спорта. Выдающиеся спортсмены. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum	Формирование основ здорового образа жизни. Развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир
Школьный обмен	5	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы, переписка с зарубежными сверстниками. Система образования в разных странах мира.	Формирование ценностного отношения к культуре своей и другим странам как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение. Формирование умений работать в группах, способствовать формированию у учащихся уважительного отношения друг к другу.
Наши праздники	5	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города,	Воспитание и развитие у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов. Развитие навыков

		достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	межличностного и межкультурного общения, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка
Воздух Берлина	5	Путешествие по Берлину. Погода в городе. Достопримечательности города. Выдающиеся личности Берлина. Национальные праздники и мероприятия в Берлине	Формирование уважительного отношения к культуре и традиция других стран. Развитие ценностного отношения к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
Мир и окружающая среда	6	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Проблемы экологии. Придаточные предложения с wenn; предложения с trotzdem; отрицания keiner, niemand, nichts, nie; словообразование	Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека. Формирование основ экологической культуры.
Путешествие по Рейну	5	Природа Рейна. Крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Прилагательные перед существительным в единственном числе; словообразование: сложные существительные; ударение в сложных существительных	Формирование ценностного отношения к культуре своей и другим странам как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение. Формирование культуры поведения в поездках, на экскурсиях.
Прощальная вечеринка	4	Поздравления с праздниками. Приглашение на	Развивать культуру речевого общения детей друг с другом и педагогом. Воспитание у детей

		вечеринку. Планирование праздника. Рассказ о празднике. Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах; краткие разговорные формы	чувство дружбы и взаимопомощи. Воспитывать уважение к суждениям других участников образовательного процесса, развивать культуру общения.
--	--	---	--

9 класс

Раздел	Кол-во часов	Содержание раздела	Воспитательный потенциал
Будущая профессия	5	Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Придаточные относительные предложения; относительные местоимения в именительном и винительном падежах	Формирование навыков профессионального самоопределения. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. Формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее
Квартира. Дом	3	Мебель. Виды жилья в Германии (дом для одной семьи, дом для нескольких семей, жилой блок и др.) Описание комнат в квартире. Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie; Infinitiv + zu	Способствовать формированию основ культуры общения, поведения и построения межличностных отношений. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
Будущее	3	Мои планы на будущее. Город будущего. Проблемы экологии в будущем. Профессии будущего. Das	Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее

		Futur; глагол werden + Infinitiv	существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека. Формирование основ экологической культуры. Развитие положительного отношения к выбору профессии. Формирование навыков профессионального самоопределения.
Еда	4	В кафе. Меню. Еда и напитки. Правильное, здоровое питание – основа здоровья. Превосходная степень прилагательных и наречий; местоименные наречия da(r) + предлоги	Формирование культуры питания как составляющую основу здорового питания. Воспитывать уважение к традициям национальной кухни как части культуры разных стран.
У врача	3	Здоровье. Заболевания. Запись к врачу. Возвратные местоимения в дательном падеже; придаточные предложения цели с союзом damit	Формирования культуры здорового образа жизни. Развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир
Политика и я	3	Избирательные права молодежи. Политическая жизнь в Германии, Австрии и Швейцарии.оборот um ... zu + Infinitiv; das Präteritum	Способствовать формированию политической культуры обучающихся, их познавательного интереса к изучению данной темы, привитию уважения к политике. Воспитывать правовую культуру, сознательное отношение к участию в политической жизни страны, содействовать формированию демократических ценностей у школьников
Проблемы экологии. Планета Земля	4	Проблемы экологии. Сортировка мусора. Наука «бионика». Новейшие экологические технологии. Косвенный вопрос; предлог wegen + Genitiv	Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании

			со стороны человека. Формирование основ экологической культуры.
Внешность и черты характера	3	Внешность человека. Покупки. Мода. Фитнес. Конкурс красоты. Режим труда и отдыха. Питание. Склонение прилагательных; указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben	Воспитания у учащихся доброго, положительного отношения к людям разной внешности. Формирование умений работать в группах, способствовать формированию у учащихся уважительного отношения друг к другу.
Досуг и увлечения	2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) Виды досуга и увлечений. Интервью по теме «Ваши увлечения». Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob.	Формирование навыков рационального использования свободного времени. Воспитывать приверженность к здоровому образу жизни и культурному досугу.
Техника	3	Виды техники. Робототехника. Электронные устройства. Das Präsens und das Präteritum Passiv; глагол lassen	Формирование уважительного отношения к выдающимся ученым и их изобретением. Воспитание добросовестного отношения к техническим устройствам.
История страны изучаемого языка	2	Основные факты и даты в истории Германии. Символика. Исторические события Германии и России. Das Plusquamperfekt; согласование времён, союз nachdem	Формирование культуры толерантного отношения к истории и традиции других народов. Развитие ценностного отношения к своему отечеству. Воспитывать информационную культуру, активную жизненную позицию, толерантность, умение сотрудничать и работать в группе.

ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

На уроках немецкого языка используются различные виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый. Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т.п.). Промежуточный

контроль проводится в конце каждой темы, четверти и ориентирован на проверку понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т.п. Промежуточный контроль может носить тестовый характер и проводиться в форме заданий со свободно конструируемым ответом. Контроль проводится в форме тестов. Тесты используются после изучения тем и в конце года и являются экономной, целенаправленной и индивидуализированной формой текущего и итогового контроля, которые можно использовать, опираясь на реальный уровень знаний класса по предмету, степени подготовленности учащихся, их общего развития и интересов. Объектами контроля являются как виды речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников. Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. В указанных пособиях предлагаются тесты, как особый вид фиксированного контроля. Одной из форм контроля можно считать работу над проектом, которую учащиеся выполняют в конце каждого полугодия («Праздник», «Мы строим собственный город» и др.). Проекты выполняют не только контролирующую функцию, но и обеспечивают «выход» учебной деятельности по овладению немецким языком в другие виды практической деятельности с использованием немецкого языка