

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 71»
630010, г. Новосибирск, 3-й Почтовый переулок, дом № 21,
телефон/факс: 240-08-55, e-mail: s_71@edu54.ru

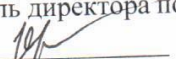
«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО учителей гуманитарного
цикла

Руководитель МО 

« 30 » 08 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по
УВР 

« 30 » 08 2021 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «География»
уровень образования 10-11 классы
Углубленный уровень
предметная область: общественные предметы
срок реализации программы: 2 года

Составитель:

Кучинская Наталья Ивановна,
учитель географии
Первая квалификационная категория

Новосибирск 2021

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 71»
630010, г. Новосибирск, 3-й Почтовый переулок, дом № 21,
телефон/факс: 240-08-55, e-mail: s_71@edu54.ru

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО учителей гуманитарного
цикла

Руководитель МО _____

« ___ » 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по
УВР _____

« ___ » 2021 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «География»
уровень образования 10-11 классы
Углубленный уровень
предметная область: общественные предметы
срок реализации программы: 2 года

Составитель:

Кучинская Наталья Ивановна,
учитель географии
Первая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 10-11 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный решением Министерства просвещения РФ от 17 мая 2012 № 413
- Примерная основная общеобразовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию в редакции протокола №2/16-э от 28.06.2016 федерального учебно-методического объединения по общему образованию
- Федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»
- Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протоколом от 2 июня 2020 г. № 2/20
- Примерная рабочая программа по географии среднего общего образования
- Учебный план МБОУ СОШ № 71 на 2021-2022 учебный год

Программа составлена на основе рабочих программ по учебному предмету «География»: Программы курса «География» 10—11 классы. Углублённый уровень/авт.-сост. Е.М. Домогацких., 2016 г.

Рабочая программа по курсу «География» ориентирована на линию учебников по Географии:

- География: экономическая и социальная география мира. Общая характеристика мира: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень/ Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., 2016 г.

- География: экономическая и социальная география мира. Региональная характеристика мира: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень/ Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., 2016 г.

- Методические рекомендации к учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень., 2016 г.

- Рабочая программа к учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень.

- Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочие тетради по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень.

Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с основной образовательной программой для углубленного изучения и рассчитана на 3 часа в неделю в 10 классе и 3 часа в неделю в 11 классе (207 часов).

Структура рабочей программы полностью отражает основные идеи и предметные темы Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и представляет его развёрнутый вариант с раскрытием предметных разделов и тем, включая рекомендуемый перечень практических работ.

Нормативная функция рабочей программы определяет обязательность реализации содержания курса в полном объёме.

Информационно-методическая функция рабочей программы позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция рабочей программы предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Цели и задачи курса:

- сформировать у обучающихся целостное научное представление о состоянии современного мира: о сложности взаимосвязей природных, социально-экономических и экологических составляющих географической оболочки, об особенностях хозяйствующего на Земле человечества;

- интегрировать знания обучающихся по дисциплинам физической и социально-экономической географии, особенно в области региональной географии и страноведения;

- развить пространственно-географическое мышление;

- воспитать уважение к культурам других народов и стран;

- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства различных территорий;

- овладеть знаниями и навыками, необходимыми для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде;

- осознать свою роль в улучшении будущего, тесной взаимосвязи между природой, экономикой, обществом;
- воспитать гражданскую ответственность за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей;
- развить способности осуществлять выбор, быть ответственным за результат своих действий;
- развить мотивационную сферу личности как фактора повышения интереса к изучению поставленных проблем, активному поиску решений;
- усовершенствовать коммуникативные навыки и опыт сотрудничества в коллективе по предотвращению конфликтных ситуаций;
- сформировать активную жизненную позицию и усилить мотивацию осознанного выбора молодёжью будущих профессий, связанных с изучением и применением наукоёмких технологий на примере решения проблем оценки, динамики и изменений состояния окружающей природной среды, особенностей взаимосвязей всех составляющих географической оболочки;
- утвердить эмоционально—ценностное отношение обучающихся к мировой природе и культуре для последующего профессионального изучения, научного обоснования путей рациональной территориальной организации общества и природопользования, создания основ стратегий экологически безопасного развития общества и передачи знаний и умений следующим поколениям, будучи специалистами-географами.

Место учебного предмета в учебном плане. Общая характеристика учебного курса

Курс «География» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства в мире.

Программа курса позволяет обучающимся овладеть законами и закономерностями размещения, взаимодействия компонентов географической среды и их сочетаний на разных уровнях, развивает пространственно-географическое мышление и географическую культуру. С позиции современной географии географическая культура включает такие компоненты, как географическая картина мира, географическое мышление, методы и язык географии. Обучающийся по курсу «География» на углублённом уровне овладевает знаниями не только описательной географией, но и представлениями о языке и методах современной географической науки.

Программа данного курса соответствует ФГОС СОО. География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или углублённом уровне. На углублённом уровне на изучение предмета отводится 105 часа учебного времени в 10 классе и 102 — в 11 классе.

Освоение содержания курса позволит обучающимся принять общекультурные ценности, овладеть знаниями и развить умения, которые позволят школьникам выбирать как индивидуальные, так и коллективные решения для улучшения качества жизни в рамках комплекса глобальных проблем человечества. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для географии на углублённом уровне ориентированы преимущественно на подготовку школьников к последующему профессиональному образованию, развитию индивидуальных способностей обучающихся путём более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ науки, систематических знаний и способов действий.

Данный курс является новой, углублённой версией курса школьной географии на старшей ступени обучения. При своей традиционности он имеет несколько особенностей. Во-первых, учитывает все указания, прописанные в ФГОС СОО, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным образовательным нормам. Кроме того, учебник, написанный на основании программы курса, опирается на современные статистические данные и достижения в области научного изучения проблем экономической и социальной географии мира. Во-вторых, в связи с тем, что материал курса делится на две части: «Общая

характеристика мира» и «Региональная характеристика мира», изменено распределение тематического материала. Тема «Политическая карта мира» перенесена в региональную часть курса и изучается в середине учебного года. Это перемещение позволяет разделить курс на две равноценные и вполне самостоятельные части, что делает возможным модульное, вариативное изучение содержания.

Перенос темы «Политическая карта мира», где речь идёт о типологии стран современного мира, в середину курса привёл к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале общей части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о двух полюсах современного мира просто невозможно.

Тема «Страны современного мира» даёт представление об их государственном устройстве и различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика.

Тема «География населения мира» рассказывает о динамике численности населения и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности и, как следствие, сложного клубка этнорелигиозных проблем. В теме делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. Существующим в мире проблемам уделяется очень много внимания, ибо таковы реалии современного общества. В этой теме реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием.

Ресурсообеспеченность мира рассматривается в теме «Мировые природные ресурсы». Особенность темы — изучение рекреационных ресурсов мира, которые являются как природными, так могут носить и антропогенный характер.

Тема «Природа и человек» во многом посвящена экологическим проблемам, являющимся следствием современного хозяйствования. Однако основная мысль темы такова: эти проблемы не являются неизбежностью, у человечества есть достаточно возможностей решить их или, по крайней мере, снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией.

Далее дан общий обзор мирового хозяйства. Материал этот практически исчерпан в виду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенность предлагаемого курса состоит в небольшом количестве цифровых показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Такая позиция обусловлена рядом причин:

- статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющих место на современном этапе развития международных экономических отношений;
- такой подход к изложению темы рекомендован в концепции школьного географического образования и предложен в ФГОС СОО, кроме того, именно в таком ключе даны задания ГИА.

В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика.

Завершает общую часть курса тема, посвящённая глобальным проблемам человечества. Поскольку обо всех глобальных проблемах (сырьевой, демографической, экологической) уже подробно оговорилось в соответствующих темах, в этих параграфах показывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в их решении. Эта тема позволяет определить у обучающихся сформировавшееся географическое мышление и комплексное восприятие мира, наличие познавательного интереса к изучению географии и учению в целом.

Региональная часть курса открывается темой «Политическая карта мира», знакомящей с дифференциацией стран современного мира, с многообразием форм государственного устройства, а также с крупнейшими международными организациями. Важно отметить, что знакомство с политической картой мира даётся не только в географическом, но и в

историческом аспекте: обучающимся рассказывается об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе своего развития.

Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал достаточно полно отражает хозяйственное и социальное своеобразие регионов Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной детальной характеристики при изучении географии на углублённом уровне в каждом регионе выбраны страны, которые являются типичными для него и страны, выделяющейся своим положением в регионе.

Завершается курс изучением вопросов об особенностях, динамике, прогнозах взаимоотношений России со странами и регионами и месте страны в современном мире.

Все темы региональной части курса реализуют страноведческое и культуроведческое направления. Изучение современного информационно насыщенного материала невозможно без опоры на межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика, экология.

Курс «География» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Раздел 1. Результаты освоения основной образовательной программы по географии 10—11 класс «Углубленный уровень»

Предметные

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

определять состав современного комплекса географических наук, его специфику и место в системе научных дисциплин, роль в решении современных научных и практических задач;

объяснять роль различных источников географической информации, уметь работать с общими и специальными географическими картами, статистическими данными;

понимать значение знаний о географических явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, для адаптации к окружающей социоприродной среде, оценки экологической ситуации.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

демонстрировать сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

объяснять и оценивать изменения географического положения стран мира, обусловленные развитием мировых геополитических, геодемографических и геоэкономических процессов;

демонстрировать сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях, проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий;

характеризовать важнейшие региональные организации мира, учитывая развитие глобальной коммуникационной системы;

обосновывать гипотезы о развитии человеческого капитала и оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Использование географических умений:

находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

выявлять противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации;

составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

демонстрировать навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

владеть первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

представлять географическую информацию и оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в условиях устойчивого развития.

Использование карт как моделей:

определять на карте положение в пространстве географических объектов;

извлекать информацию для моделирования географических объектов, прогноза трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию на основе геоинформационных систем.

Личностные

Понимание смысла собственной деятельности:

формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

демонстрировать общую культуру через систему взглядов, принципов, правил исследования нормам природоохранительного поведения в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития;

приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды.

Метапредметные Регулятивные УУД:

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

оценивать (и описывать) достигнутые результаты, соотносить сделанные ранее обобщения с многообразием конкретной действительности;

понимать значимость и роль географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

демонстрировать общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и соблюдение норм поведения в повседневной деятельности, сформированность опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и её объектам;

использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (гербы, флаги, гимны).

Познавательные УУД:

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выявлять причины и следствия простых явлений;

осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст ипр.);

выделять все уровни текстовой информации;

уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

применять опыт эколого-направленной деятельности, осуществлять меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

приводить примеры влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом ит.д.);

владеть языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

10 класс. Общая характеристика мира.

Тема 1. Страны современного мира (6 часов)

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

Тема 2. География населения мира (16 часов)

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Теория демографического перехода. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Классификация языков. Страны однопациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

Тема 3. Мировые природные ресурсы (19 часов)

Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Проблема исчерпания минеральных ресурсов. Исчерпаемые возобновимые ресурсы. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Водные ресурсы. Проблема опустынивания. Проблема нехватки воды и её загрязнения. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Рекреационные ресурсы. Всемирное наследие.

Тема 4. Природа и человек (5 часов)

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Ноосфера. Географическая оболочка и окружающая среда. Природопользование. Экология и экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы и атмосферы. Проблема истощения природных ресурсов. Пути решения экологических проблем.

Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (7 часов)

Разделение труда. Виды разделения труда. Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Виды стран по их роли в мировом хозяйстве. Экономическая интеграция, глобализация. Научно-техническая революция. Характерные черты современной НТР. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

Тема 6. Отрасли мирового хозяйства (34 часа)

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Современные тенденции в развитии отраслей мировой промышленности. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство, «зелёная революция». Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе, транспорт развитых и развивающихся стран. Международные экономические отношения. Мировая торговля и открытая экономика. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

Тема 7. Глобальные проблемы человечества (5 часов)

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития. Принципы стратегии устойчивого развития.

Повторение и обобщение материала курса (6 часов)

Повторение и обобщение знаний по теме «Страны современного мира»

Повторение и обобщение знаний по теме «География населения мира»

Повторение и обобщение знаний по теме «Мировые природные ресурсы. Природа и человек»

Повторение и обобщение знаний по теме «Мировое хозяйство и НТР»

Повторение и обобщение знаний по теме «Отрасли мирового хозяйства. Промышленность»

Повторение и обобщение знаний по теме «Отрасли мирового хозяйства. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировые экономические отношения»

Итоговая контрольная работа за курс «География 10 класс» (1 час)

11 класс — РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Тема 8. Политическая карта мира (6 часов)

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Столица страны. Экономико-географическое положение страны. Формирование политической карты мира. Качественные и количественные изменения на карте. Понятие о регионе. Историко-географические регионы мира и международные организации.

Тема 9. Зарубежная Европа (20 час)

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Германия — одна из наиболее экономически развитых

стран мира. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Королевство Испания. Испания — страна Южной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Испании в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль рекреационных ресурсов. Финляндия (Финляндская Республика). Финляндия — страна Северной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Финляндии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Республика Польша. Польша — страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Польши в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Итоговая работа по теме по теме «Зарубежная Европа»

Тема 10. Зарубежная Азия (21 час)

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Северо-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Япония. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Япония — страна «Большой семёрки». Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Республика Индия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Индия — один из лидеров среди развивающихся стран. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Тема 11. Австралия и Океания (9 часов)

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития. Республика Вануату. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Тема 12. Англо-Америка (11 часов)

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики

Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Тема 13. Латинская Америка (15 часов)

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Бразилия — латиноамериканский промышленный гигант. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Объекты Всемирного наследия на территории Бразилии. Мексиканские Соединённые Штаты. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Объекты Всемирного наследия на территории Мексики. Республика Коста-Рика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Выдающееся значение природных условий.

Тема 14. Африка (11 часов)

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка. Южно-Африканская Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. ЮАР — экономический лидер Африки. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Республика Кения. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Заключение (4 часа)

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

Повторение и обобщение материала курса (3 часа)

Повторение материала тем «Политическая карта мира», «Зарубежная Европа».

Повторение материала тем «Зарубежная Азия», «Австралия и Океания».

Повторение материала тем «Англо-Америка», «Латинская Америка», «Африка»

Итоговая контрольная работа за курс «География 11 класс» (1 час)

Практические работы

№ п/п	Названия практических работ
10 класс	
1	Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности
2	Определение на основании демографических параметров типа страны
3	Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран
4	Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов
5	Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов (составление логической схемы)

6	Характеристика главных центров современного мирового хозяйства
7	Определение основных направлений международной торговли
11 класс	
1	Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира»
2	Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы, стран и их столиц
3	Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы
4	Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии
5	Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии
6	Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии
7	Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»
8	Оценка по картам школьного атласа ресурсного потенциала одной из африканских стран
9	Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки
10	Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа
11	Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Тема	Всего часов	Реализация рабочей программы воспитания
10 класс. Общая характеристика мира.			
1	Тема 1. Страны современного мира	8	Формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, взглядам, образу жизни, развитию, религии, других народов.
2	Тема 2. География населения мира	16	Формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, взглядам, образу жизни, развитию, религии других народов.
3	Тема 3. Мировые природные ресурсы	20	Формирование представления о бережном отношении к природе, ее богатствам. Бережном отношении и использовании не наносящим вред природе
4	Тема 4. Природа и человек	5	
5	Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция	8	формирование представления о мировом хозяйстве и влиянии на него НТР на основе имеющегося опыта учащихся
6	Тема 6. Отрасли мирового хозяйства	34	Опирается на жизненный опыт обучающихся. Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
7	Тема 7. Глобальные проблемы человечества	6	Формирование представление о бережном отношении к природе, ее богатствам. Бережном отношении и

			использовании не наносящим вред природе на основе личного опыта учащихся
8	Повторение и обобщение материала курса	7	
9	Итоговая контрольная работа за курс «География 10 класс»	1	
	Всего:	105	
11 класс — Региональная характеристика мира			
1	Тема 8. Политическая карта мира	7	Формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, взглядам, образу жизни, развитию, религии, других народов. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности
2	Тема 9. Зарубежная Европа	20	
3	Тема 10. Зарубежная Азия	21	
4	Тема 11. Австралия и Океания	9	
5	Тема 12. Англо-Америка	11	
6	Тема 13. Латинская Америка	15	
7	Тема 14. Африка	11	
8	Заключение	4	
9	Повторение и обобщение материала курса	3	
10	Итоговая контрольная работа за курс «География 11 класс»	1	