



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 71»  
630010, г. Новосибирск, 3-й Почтовый переулок, дом № 21,  
телефон/факс: 240-08-55, e-mail: [s\\_71@edu54.ru](mailto:s_71@edu54.ru)

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МО учителей гуманитарного  
цикла  
Руководитель МО   
«30» авг. 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
заместитель директора по  
УВР  Шваюк Н.О.  
«30» авг. 2021 г.

Рабочая программа  
по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»  
уровень образования 5-9 классы  
предметная область: физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Составитель:

Фоменко Александр Леонидович,  
Преподаватель-организатор ОБЖ

Первая квалификационная категория

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 71»  
630010, г. Новосибирск, 3-й Почтовый переулок, дом № 21,  
телефон/факс: 240-08-55, e-mail: [s\\_71@edu54.ru](mailto:s_71@edu54.ru)

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МО учителей гуманитарного  
цикла  
Руководитель МО \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
заместитель директора по  
УВР \_\_\_\_\_ Шваюк Н.О.  
« \_\_\_\_ » 2021 г.

Рабочая программа  
по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»  
уровень образования 5-9 классы  
предметная область: физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Составитель:

Фоменко Александр Леонидович,  
Преподаватель-организатор ОБЖ

Первая квалификационная категория

# Основы безопасности жизнедеятельности

5–9 классы

Рабочая программа к предметной линии учебно-методических комплексов  
А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова, С.Н. Егорова.

## Нормативная база

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обязательной предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с ФГОС ООО.

Рабочая программа разработана учителем ОБЖ А.Л. Фоменко, на уровень основного общего образования.

Рабочая программа является нормативным документом, составной частью ООП ООО МБОУ СОШ №71. Требования к разработке и реализации рабочих программ по учебным предметам, курсам отражены в положении о рабочих программах.

Программа реализуется в адресованной обучающимся линии учебников для 5-8 классов: УМК для пятого класса общеобразовательных организаций под редакцией С.Н. Егорова. Москва, Издательский центр «Просвещение». 2021; Основы безопасности жизнедеятельности, авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Москва, Издательский центр «Просвещение». 2012, для 9 класса: Основы безопасности жизнедеятельности, авторы: А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. Москва, Издательский центр «Просвещение». 2015. Учебники входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебники имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

## Общая характеристика курса

Курс предназначен для решения следующих задач:

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у школьников анти экстремистской и антитеррористической личностной позиции, и отрицательного отношения к психо активным веществам и асоциальному поведению.

Структурно в 5 - 9 классах курс представлен двумя разделами:

- раздел 1 «Основы безопасности личности, общества и государства»;

– раздел 2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Понятийная база и содержание курса полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным законам и нормативным правовым документам Российской Федерации, в том числе Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с Примерной программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе основного общего образования отведено следующее количество часов:  
5-7 класс из расчета 0,5 часа в неделю, 18 часов в год, 8 класс из расчета 1 ч в неделю, 35 часов в год; 9 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально

значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в лицейском самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

9. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### 10. Патриотическое воспитание:

- сознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Метапредметные результаты:

#### **Межпредметные понятия**

При изучении ОБЖ обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения ОБЖ предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

## Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
  - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;



- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
  - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
  - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
  - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- **Смысловое чтение.** Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.
- Формирование и развитие **экологического мышления**, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
  - определять свое отношение к природной среде;
  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
  - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
  - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
  - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
  - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
  - определять возможные роли в совместной деятельности;
  - играть определенную роль в совместной деятельности;
  - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы,
  - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
  - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
  - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
  - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
  - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
  - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
  - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
  - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
  - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
  - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- Формирование и развитие **компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий** (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
  - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
  - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
  - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
  - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## 5 класс

### Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

### Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### **Содержание курса**

#### **МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»**

##### **Человек и его безопасность**

*Опасности в жизни человека.*

Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Возникновение опасных ситуаций из-за человеческого фактора.

*Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.*

Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Краткие сведения о системе государственной защиты в области безопасности.

*Разновидности чрезвычайных ситуаций.*

Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.

## **МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»**

### **Здоровье и факторы, влияющие на него**

*Что такое здоровье и здоровый образ жизни.*

Определения понятий «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья.

*Как сохранить здоровье.*

Режим дня. Отдых. Сон как важнейший признак здоровья. Правильная и неправильная осанка при ходьбе и при работе за письменным столом.

Близорукость и дальнозоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы — необходимые элементы, требующиеся для развития организма.

*Личная гигиена.*

Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей.

Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.

*Предупреждение вредных привычек.*

Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Негативное отношение к приёму наркотических и токсикоманических веществ.

*Основные правила здорового образа жизни.*

### **Здоровье и правила его сбережения**

*Факторы, способствующие сбережению здоровья.*

Правильное и неправильное питание. Закаливание организма.

*Факторы, разрушающие здоровье.*

Долгое сидение за компьютером. Избыточный вес.

*Профилактика вредных привычек.*

Вред от употребления алкогольных напитков, табака, наркотиков. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Как избежать этой зависимости.

*Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека.*

Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность.

*Правила личной гигиены при занятиях туризмом.*

Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе.

*Туризм как часть комплекса ГТО.*

### **Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения**

*Эпидемии.*

Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса. Правила профилактики коронавируса.

*Эпизоотии.*

Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных.

*Эпифитотии.*

Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений.

*Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.*

Защита от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.

### **Здоровье и здоровый образ жизни**

*Зависимость благополучия человека от его здоровья. Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни. Как избежать инфекционных заболеваний. Влияние вредных привычек на здоровье человека.*

Табакокурение. Электронные сигареты. Не употребляйте алкогольные напитки. Наркозависимость.

*Здоровье как важная составляющая благополучия человека.*

Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья.

*Что включает в себя здоровый образ жизни.*

Обязательные правила при составлении режима дня. Преодоление социальных опасностей, угрожающих здоровью и жизни.

*Значение репродуктивного здоровья для населения страны.*

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Улучшение демографической ситуации на государственном уровне.

*Семейно-брачные отношения.*

Репродуктивная функция семьи. Что нужно понимать перед тем, как создать семью.

*Семейное право в Российской Федерации.*

Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.

### **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»**

#### **Безопасное поведение на дорогах и в транспорте**

*Правила поведения для пешеходов.*

Дорожная разметка. Регулирование дорожного движения. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые).

Пешеходная, вело-пешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.

*Правила поведения для пассажиров.*

Общественный транспорт. Школьный автобус. Правила, которые необходимо выполнять пассажирам трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.

*Если вы водитель велосипеда.*

Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда.

*Безопасность участников дорожного движения.*

*Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и аварийные ситуации.*

Правила безопасного поведения пассажира при передвижении на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП. Кнопка SOS в автомобиле. Аварийные ситуации в городском общественном транспорте.

*Безопасность на авиационном и водном транспорте.*

Что делать в случае возникновения аварийной ситуации в самолёте. Безопасность пассажиров морских и речных судов. Как вести себя при кораблекрушении.

**Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном**

*Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.*

Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы». Поездка в поезде дальнего следования. Аварийная ситуация в поезде дальнего следования.

*Безопасность в метрополитене.*

## **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»**

### **Безопасность вашего жилища**

*Среда обитания человека.*

Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы).

*Службы, которые всегда приходят на помощь.*

Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112.

*Основные правила безопасности на улице.*

Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе.

*Безопасность дома.*

Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища.

*Безопасность в подъезде и на игровой площадке.*

Основные правила безопасности в подъезде и лифте, которые надо соблюдать, чтобы не подвергнуться нападению.

Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.



*Как вести себя при пожаре.*

Правила поведения, если пожар в квартире. Рекомендации, как избежать пожара.

### **Безопасность в повседневной жизни**

*Пожарная безопасность в помещениях.*

Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью.

*Электробезопасность в повседневной жизни.*

Меры предосторожности при использовании электроприборов.

*Средства бытовой химии.*

### **Безопасность в быту**

*Обеспечение личной безопасности в быту.*

Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом.

Употребление лекарств. Потеря ключей.

*Пожары в зданиях.*

Основные причины пожаров в зданиях. Основные поражающие факторы пожара. Правила использования электроприборов.

Как вести себя при пожаре в общественном месте.

*Предупреждение пожаров и меры по защите населения.*

Пожарная профилактика. Основные задачи пожарной охраны.

Государственная противопожарная служба (ГПС), её функции.

*Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.*

Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.

## **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»**

### **Безопасность в криминогенных ситуациях**

*Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой.*

Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома, которые необходимо соблюдать, чтобы не стать жертвой злоумышленников.

*Советы на всю жизнь.*

Полезные правила, которые помогут детям и подросткам избежать криминальных угроз.

### **Как улучшить отношения с окружающими**

*Стресс и стрессовые ситуации.*

*Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.*

Методы самовнушения, самоубеждения и самоприказа в борьбе со стрессом.

*Конфликт — особенности общения.*

Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей.

*Безопасность в социальных сетях.*

Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять опасностям вовлечения в группы смерти.

**Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры**

*«Колумбайн» и «скулуштинг» — опасные враги общества.*

Признаки агрессивного поведения у подростков. Не позволяйте собой манипулировать. Как противостоять манипуляциям в информационной среде.

*Противодействие вовлечению в криминальные сообщества.*

Признаки воздействия криминальных сообществ на учащихся. Что нужно делать, чтобы снизить риск попадания под влияние криминальных структур.

## **МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»**

**Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству**

*Что такое экстремизм.*

Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.

*Терроризм — крайняя форма экстремизма.*

Понятие «терроризм». Различные виды террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности.

*Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.*

Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.

**Терроризм — угроза обществу и каждому**

*Как государство борется с терроризмом.*

Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК).

*Особенности современного терроризма.*

*Виды современной террористической деятельности. Телефонные террористы.*

*Как не стать пособником террористов.*

Как действуют вербовщики террористических организаций. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за террористическую деятельность, в том числе для лиц, которым исполнилось на момент преступления 14 лет.

*Формирование антитеррористического поведения.*

### **Противодействие экстремизму и терроризму**

*Терроризм — угроза национальной безопасности России.*

*Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму.*

Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму» и другие документы.

*Общегосударственное противодействие терроризму.*

Основные задачи противодействия терроризму. Основные направления предупреждения (профилактики) терроризма. Силловые ведомства, привлекаемые к антитеррористической деятельности.

*Противодействие вовлечению в сообщества экстремистской направленности.*

Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества. Как избежать вовлечения в радикальные сообщества и не попасть под влияние экстремистской идеологии. Общие правила Интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму.

*Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью.*

Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолёта террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.

## **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**

### **Безопасность в информационной среде**

*Что такое информационная среда.*

Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Основные источники информации.

*Безопасное использование информационных ресурсов.*

Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.

### **Безопасность в Интернете**

*Информационная безопасность.*

Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях.

*Компьютерная игромания.*

Признаки заболевания у подростков, слишком увлечённых компьютерными играми.

*Деструктивное поведение в социальных сетях. Как не стать жертвой кибербуллинга.*

Понятия «буллинг», «кибербуллинг». Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами.

*Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях.*

Как распознать действия кибермошенников. Как защитить свои денежные средства при использовании платёжных средств в Интернете.

## **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»**

### **Безопасность в различных погодных условиях и стихийных бедствиях**

*Как погодные условия могут влиять на безопасность человека.*

Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололёды гололедица.

*Безопасное поведение на водоёмах.*

Правила поведения на замёрзшем водоёме. Безопасность при купании в водоёмах летом.

*Стихийные бедствия и связанные с ними опасности.*

Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.

### **Безопасное поведение на природе**

*Безопасное поведение в туристских походах.*

Основные меры безопасности в туристских походах. Если турист отстал от группы.

*Виды туристских походов.*

Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы.

*Как ориентироваться на местности.*

Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.

*Подготовка к проведению туристского похода.*

Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки).

Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.

*Приметы, по которым можно определить погоду. Как развести костёр при разной погоде.*

Выбор места для костра и его розжиг. Виды костров.

*Если в лесу вас застигла гроза.*

Признаки приближающейся грозы. Правильное размещение в укрытии во время грозы.

### **Правила безопасного поведения в различных видах походов**

*Советы на всю жизнь.*

Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересечённой местности.

Устройство бивака.

*Лыжные походы.*

Особенности снаряжения. Организация движения.

*Горные походы.*

Организация движения при подъёме и спуске.

*Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах.*

Плавучие средства. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна.

### **Безопасное поведение при автономном существовании**

*Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде.*

Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.

*Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.*

Характерные особенности добровольного и вынужденного существования в природе.

*Организация ночлега при автономном существовании.*

Сооружение временного жилища. Добывание огня с помощью различных предметов.

*Как добыть питьё и пищу в условиях автономии.*

Растения, грибы, орехи, которые можно употреблять в пищу. Очистка и обеззараживание воды.

*Как подать сигналы бедствия.*

Различные средства аварийной сигнализации.

### **Опасные встречи в природных условиях**

*Безопасность при встрече с дикими животными.*

Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем и др.).

*Безопасность при встрече со змеей.*

*Защита от комаров, мошки и других насекомых. Профилактика клещевого энцефалита.*

Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.

### **Чрезвычайные ситуации природного характера**

*Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.*

*Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение.*

Правила при подготовке к землетрясению. Что нужно делать во время землетрясения.

*Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.*

*Извержения вулканов. Оползни, обвалы.*

Что нужно делать при поступившем сигнале о начале стихийного бедствия геологического происхождения.

*Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.*

Ураганы и бури. Смерчи. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения.

*Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.*

Наводнения, их виды. Сели. Цунами. Снежные лавины. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения.

*Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.*

Защита от землетрясений и ликвидация их последствий. Защита от вулканических опасностей, оползней и обвалов.

*Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения.*

Защита от ураганов, бурь, смерчей. Защита от наводнений. Мероприятия по защите от селей. Мероприятия по защите от цунами. Защита от снежных лавин.

### **Природные пожары**

*Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.*

Правила безопасности при возникновении лесных и торфяных пожаров.

*Защита населения от лесных и торфяных пожаров.*

Средства и способы, которые используются при тушении лесных пожаров.

## **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»**

### **Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека**

*Химические производства и связанные с ними опасности.*

Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак — аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты.

*Ядерные объекты и их опасности.*

Радиационно опасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки.

*Гидротехнические сооружения и их опасности.*

Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии.

## **МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»**

### **Первая помощь и правила её оказания**

*Основные правила оказания первой помощи.*

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.

*Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.*

Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов.

*Первая помощь при отравлениях.*

Различные пути попадания яда в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления.

Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.

*Первая помощь при травмах.*

Понятия «ушиб», «травма». Первая помощь при ушибах и ссадинах.

*Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.*

Правила оказания первой помощи в условиях различных чрезвычайных ситуаций.

*Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме.*

*Первая помощь при кровотечении.*

Наружные и внутренние кровотечения. Виды кровотечения — капиллярное, венозное, артериальное, смешанное. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

*Первая помощь при ушибах и переломах.*

*Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.*

Способы транспортировки пострадавшего.

**Первая помощь в природных условиях**

*Народные средства первой помощи.*

Средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.

*Первая помощь при травматических повреждениях.*

Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаза носа. Иммобилизация при травме конечностей.

*Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.*

*Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего.*

**Оказание первой помощи**

*Значение первой помощи при неотложных состояниях.*

Средства, рекомендуемые для оказания первой помощи.

*Оказание первой помощи при травмах.*

Переломы, вывихи, растяжения.

*Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме.*

*Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.*

*Первая помощь при массовых поражениях людей.*

*Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.*

Действия по удалению инородного тела.

*Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.*

**Учебно-тематический план 5 класса с учетом рабочей программы воспитания**

№ п/п	Название темы	Количество часов отводимые на изучение темы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
	<b>Модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</b>		Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся;
1	Человек и его безопасность	2	
	<b>Модуль 2 «Здоровье и как его сохранить»</b>		Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
2	Здоровье и факторы, влияющие на него	3	
	<b>Модуль 3 «Безопасность на транспорте»</b>		Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
3	Безопасное поведение на дорогах и в транспорте	1	
	<b>Модуль 4 «Безопасность в быту»</b>		Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.
4	Безопасность вашего жилища	3	
	<b>Модуль 5 «Безопасность в социуме»</b>		Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
5	Безопасность в криминогенных ситуациях	1	
	<b>Модуль 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>		Высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета;
6	Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству	1	
	<b>Модуль 7 «Безопасность в информационном пространстве»</b>		Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
7	Безопасность в информационной среде	1	
	<b>Модуль 8 «Безопасность в природной среде»</b>		Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
8	Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях	1	
	<b>Модуль 9 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»</b>		
9	Производственные аварии и их опасности для жизни, здоровья и благополучия человека	2	



	<b>Модуль 10 «Основы медицинских знаний»</b>		
10	Первая помощь и правила её оказания	3	<p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>

**Календарно – тематическое планирование ОБЖ 5 класс. /18ч./**

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Количество часов
<b>Человек и его безопасность</b>				<b>2</b>
1			Опасности в жизни человека	<b>1</b>
2			Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях	<b>1</b>
			Разновидности чрезвычайных ситуаций	
<b>Здоровье и факторы, влияющие на него</b>				<b>3</b>
3			Что такое здоровье и здоровый образ жизни	<b>1</b>
			Как сохранить здоровье	

4		Личная гигиена	1
		Предупреждение вредных привычек	
5		Основные правила здорового образа жизни	1
<b>Безопасное поведение на дорогах и в транспорте</b>			<b>1</b>
6		Правила поведения для пешеходов	1
		Правила поведения для пассажиров	
		Если вы водитель велосипеда	
<b>Безопасность вашего жилища</b>			<b>3</b>
7		Среда обитания человека	1
		Службы, которые всегда приходят на помощь	
8		Основные правила безопасности на улице	1
		Безопасность дома	
9		Безопасность в подъезде и на игровой площадке	1
		Как вести себя при пожаре	
<b>Безопасность в криминогенных ситуациях</b>			<b>1</b>
10		Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой.	1
		Советы на всю жизнь	
<b>Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству</b>			<b>1</b>
11		Что такое экстремизм.	1
		Терроризм — крайняя форма экстремизма.	
		Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта	
<b>Безопасность в информационной среде</b>			<b>1</b>
12		Что такое информационная среда.	1
		Безопасное использование информационных ресурсов	
<b>Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях</b>			<b>1</b>
13		Как погодные условия могут влиять на безопасность человека.	1

			Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях.	
			Стихийные бедствия и их опасности	
<b>Производственные аварии и их опасности для жизни, здоровья и благополучия человека</b>				<b>2</b>
<b>14</b>			Химические производства и связанные с ними опасности.	<b>1</b>
			Ядерные объекты и их опасности.	
<b>15</b>			Гидротехнические сооружения и их опасности	<b>1</b>
<b>Первая помощь и правила её оказания</b>				<b>3</b>
<b>16</b>			Основные правила оказания первой помощи	<b>1</b>
			Первая помощь и взаимопомощь при ожоге. Первая помощь при отравлениях	
<b>17</b>			Первая помощь при травмах.	<b>1</b>
			Первая помощь при чрезвычайных ситуациях	
<b>18</b>			Итоговый повторительно - обобщающий урок	<b>1</b>

## 6 класс

### Личностные результаты обучения:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

## **Метапредметные результаты обучения:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

## **Предметные результаты обучения: Шестиклассник научится:**

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- соблюдать правила безопасности на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры

классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры  
классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;  
адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;  
использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;  
классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;  
готовиться к туристическим походам;  
адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;  
адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;  
добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;  
добывать и очищать воду в автономных условиях;  
добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;  
подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

### **Шестиклассник может научиться:**

безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;  
классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;  
готовиться к туристическим поездкам;  
адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;  
анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;  
адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры;  
анализировать последствия возможных опасных ситуаций на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры;

### *Содержание курса*

**Модуль 1 Основы безопасности личности, общества, государства.**

**Раздел I. Основы комплексной безопасности.**

**Глава 1. Подготовка к активному отдыху на природе**

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака. Разведение костра. Определение необходимого снаряжения для похода.

## **Глава 2. Активный отдых на природе и безопасность**

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походных групп. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и порядок дня похода.

Преодоление водных препятствий.

Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе.

Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы, Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедных походах.

## **Глава 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности**

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату. Акклиматизация в горной местности.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземным видам транспорта (автомобильным, железнодорожным).

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видами транспорта.

## **Глава 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде**

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия.

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.

## **Глава 5. Опасные ситуации в природных условиях**

Опасные погодные условия и способы защиты от них.

Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.

Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

## **Модуль 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

#### **Глава 6. Первая помощь при неотложных состояниях**

Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения.

Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах.  
Оказание первой медицинской помощи при укусах ядовитых змей и насекомых.

#### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни**

##### **Глава 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие**

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.

Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Стадии развития наркомании. Правила четырех «НЕТ!» наркотикам.

#### **Учебно-тематический план 6 класса с учетом рабочей программы воспитания**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Деятельность учителя с учетом программы воспитания</b>
1	Основы безопасности личности, общества и государства	13	<p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</p> <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.</p> <p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</p> <p>Высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета;</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов</p>

			Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	5	<p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>
Всего		18	



**Календарно – тематическое планирование ОБЖ 6 класс 18 часов**

№ п/п	Тема урока	икт	Проектная деятельность	Виды контроля	Планируемые предметные результаты	Дата		Домашнее задание
						план	факт	
1	Природа и человек.			Устный опрос	Знать отличительные особенности искусственной среды обитания человека от естественной природной среды.			№ 1.1, задание на стр. 9. Составить рассказ «Береги окружающую природу». Практикум.
	Ориентирование на местности.			Фронтальный опрос	Знать стороны горизонта. Уметь определять стороны горизонта разными способами.			№ 1.2, задание на стр. 14. Определить с помощью компаса, в какую сторону горизонта выходят окна дома. Практикум.
2	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.			Фронтальный опрос	Знать правила ориентирования по карте. Уметь определять своё местонахождение и направление движения на местности.			№ 1.3, задание на стр.19. Ориентирование. Практикум.
	Подготовка к выходу на природу.			Фронтальный опрос	Знать и уметь разрабатывать план и маршрут похода. Уметь производить расчёт движения по маршруту. Уметь определять исходный и конечный пункты похода.			№ 1.4, задание на стр.21-22. Заполнить таблицу. Практикум.

3	Определение места для бивака и организация бивачных работ.			Фронтальный опрос	Уметь организовывать привалы, ночлеги, дневки, свертывать лагерь, Знать и соблюдать правила безопасности в походе. Знать правила разведения костра; заготовки топлива. Уметь готовить пищу на костре.			№ 1.5, задание на стр. 29. Вопросы. Практикум.
	Определение необходимого снаряжения для похода.			тестирование	Уметь определять необходимое снаряжение для похода. Уметь комплектовать аптечку первой медицинской помощи.			№ 1.6, задание на стр. 34. Составить перечень личного снаряжения.
4	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.			Фронтальный опрос	Соблюдать в походе режим и график движения. Знать и соблюдать правила личной гигиены. Знать и соблюдать правила безопасности в походе..			№ 2.1, задание на стр. 37. Найти информацию в Интернете.
	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.		сообщение «Меры безопасности пеших и горных походов».	Фронтальный опрос	Знать особенности пеших походов по равнинной местности. Уметь соблюдать правила пеших походов. Уметь преодолевать лесные заросли, завалы, водные преграды. Понимать особенности горных маршрутов.			№ 2.2, задание на стр. 46. Практикум.
5	Подготовка и проведение лыжных походов.		сообщение «Особенности лыжного похода»	Фронтальный опрос	Уметь выбирать одежду для лыжного похода. Знать правила движения туристов в лыжном походе.			№ 2.3, задание на стр. 50.
	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.		сообщение «Правила ТБ на воде».	Фронтальный опрос	Знать правила безопасного поведения на воде и при устройстве на ночлег. Уметь пользоваться спасательным жилетом.			№ 2.4, задание на стр. 57. Практикум.

6	<b>Велосипедные походы и безопасность туристов.</b>			тестирование	Знать, что входит в ремонтный набор велосипеда. Уметь устранять неисправности и отклонения в работе велосипеда. Знать правила безопасного поведения во время велосипедных походов.			№ 2.5, задание на стр. 64. Практикум.
	<b>Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.</b>			Фронтальный опрос	Знать определения - дальний (внутренний) туризм и выездной туризм. Уметь определять время в разных часовых поясах.			№ 3.1, задание на стр. 68. Ответить на вопросы. Практикум.
7	<b>Акклиматизации человека в различных климатических условиях.</b>			Фронтальный опрос	Знать правила акклиматизации в разных климатических условиях.			№ 3.2, задание на стр.73. Практикум.
	<b>Акклиматизация человека в горной местности.</b>			Фронтальный опрос	Знать правила акклиматизации в горной местности.			№ 3.3, задание на стр. 77. Подготовить сообщение «Признаки горной болезни». Практикум.
8	<b>Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.</b>			Фронтальный опрос	Знать правила безопасного поведения при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобильным, железнодорожным).			№ 3.4, задание на стр. 81-82. Практикум.

	<b>Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.</b>			Фронтальный опрос	Знать правила безопасного поведения при кораблекрушении.			№ 3.5, задание на стр. 86. Подготовить сообщение «Морская болезнь». Практикум.
<b>9</b>	<b>Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.</b>		сообщение «Средства безопасности на самолёте, правила их использования»	тестирование	Знать правила использования кислородной маски. Знать правила личной безопасности при возникновении аварийной ситуации.			№ 3.6, задание на стр. 90.
	<b>Автономное существование человека в природе.</b>			Фронтальный опрос	Знать понятия: добровольная автономия, вынужденная автономия.			№ 4.1, задание на стр.93. Практикум.
<b>10</b>	<b>Добровольная автономия человека в природной среде.</b>			Фронтальный опрос	Знать цели добровольной автономии.			№ 4.2, задание на стр. 97. Найти в Интернете информацию о Фёдоре Конюхове. Практикум.
	<b>Вынужденная автономия человека в природной среде.</b>			Фронтальный опрос	Понимать, что безопасность человека в условиях вынужденной автономии всецело зависит от его духовных и физических качеств.			№ 4.3, задание на стр. 100. Вопросы. Практикум.
<b>11</b>	<b>Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.</b>			тестирование	Знать способы добывания огня; виды временного укрытия; способы очистки воды; способы добывания пищи.			№ 4.4, задание на стр.107. Практикум.

	<b>Опасные погодные явления.</b>			Фронтальный опрос	Знать правила безопасного поведения во время грозы и пурги. Уметь определять погоду по различным признакам.			№ 5.1, задание на стр. 114. Записать меры предосторожности во время пурги. Заполнить таблицу.
12	<b>Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.</b>			Фронтальный опрос	Уметь по следам определять дикое животное. Знать правила безопасного поведения при встрече с дикими животными.			№ 5.2, задание на стр.121. Рассказ «Встреча с гадюкой». Практикум.
	<b>Укусы насекомых и защита от них.</b>		сообщение «Средства защиты от комаров, мошек, слепней».	Фронтальный опрос	Знать и уметь использовать средства защиты от нападения кровососущих насекомых. Знать периоды года и места своего региона, где наиболее часто встречаются клещи.			№ 5.3, задание на стр. 124-125. Заполнить таблицу.
13	<b>Клещевой энцефалит и его профилактика.</b>			тестирование	Уметь удалять присосавшегося клеща. Знать правила ПМП; средства защиты от клещей; периоды активности клещей, места распространения.			№ 5.4, задание на стр.129. Подготовить сообщение. Практикум.
14	<b>Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.</b>			Фронтальный опрос	Знать правила личной гигиены в походных условиях. Знать лекарственные растения; их целебные свойства; правила применения при оказании ПМП.			№ 6.1, задание на стр. 137. Заполнить таблицу.
	<b>Оказание первой помощи при травмах.</b>			Фронтальный опрос	Уметь оказывать ПМП при: ссадинах, потертостях, ушибе, вывихе и растяжении.			№ 6.2, задание на стр. 141 – 142. Заполнить таблицу.

15	Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.			Фронтальный опрос	Уметь оказывать ПМП при: солнечном и тепловом ударе, отморожении, ожоге.			№ 6.3, задание на стр. 147. Заполнить таблицу.
	Оказание ПМП при укусах змей и насекомых.		Проект «Средства оказания первой помощи»	тестирование	Уметь оказывать ПМП при укусах насекомых. Знать правила оказания первой помощи при укусах змей.			№ 6.4, задание на стр. 150. Ответить на вопросы.
16	ЗОЖ и профилактика утомления.			Фронтальный опрос	Знать определение – здоровый образ жизни. Уметь оценивать свои возможности (умственные и физические) при планировании любой работы.			№ 7.1, задание на стр. 156. Ответить на вопрос.
	Компьютер и его влияние на здоровье.			Фронтальный опрос	Выполнять гимнастику за компьютером. Знать правила безопасного использования компьютера.			№ 7.2, задание на стр. 160. Выполнить специальные упражнения для глаз и тела.
17	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.			Фронтальный опрос	Уметь повышать устойчивость организма к неблагоприятному воздействию внешней среды. Знать, какие вещества повышают сопротивляемость организма вредному воздействию окружающей среды.			№ 7.3, задание на стр. 164. Заполнить таблицу.
	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.			Фронтальный опрос	Знать определения: социальное развитие человека, социальная зрелость человека.			№ 7.4, задание на стр. 167. Письменно задание.
18	Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.			Фронтальный опрос	Знать пагубное влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.			№ 7.5, задание на стр. 173. Практикум.

	<b>Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.</b>			тестирование	Уметь сказать «нет наркотикам».			№ 7.6, задание на стр. 177. Ответить на вопросы. Практикум.
<b>Всего: 18 часов</b>								

### 7 класс

#### Личностные результаты:

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

#### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
  - умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
  - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
  - умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности.

### **Предметные результаты: Семиклассник научится:**

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

### **Семиклассник получит возможность научиться:**

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;  
классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;  
исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

### *Содержание курса*

#### **МОДУЛЬ I Основы безопасности личности, общества и государства**

##### **РАЗДЕЛ I. Основы комплексной безопасности**

Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера

Различные природные явления . Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении.

Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.Смерчи.



Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

## **РАЗДЕЛ II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Тема 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения

Защита населения от последствий ураганов и бурь

Тема 4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков

Защита населения от цунами

Тема 5. Защита населения от природных пожаров и защита населения

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения

## **РАЗДЕЛ III. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Тема №6 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

## **МОДУЛЬ II**

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **РАЗДЕЛ IV Основы здорового образа жизни**

Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте

Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних

#### **РАЗДЕЛ V Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Общие правила оказания первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах

Общие правила транспортировки пострадавшего

**Учебно-тематический план 7 класса с учетом рабочей программы воспитания**

№п/п	Содержание учебного материала	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Основы безопасности личности, общества и государства	28	<p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</p> <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.</p> <p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</p> <p>Высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета;</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов</p> <p>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p>
2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	7	<p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся;</p>

			<p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>
Всего		35	

### Календарно – тематическое планирование ОБЖ 7 класс 35 часов

№п /п	Тема урока	икт	Проектная деятельность	Виды контроля	Планируемые предметные результаты	дата		Домашнее задание
						план	факт	
1	Различные природные явления.			Устный опрос	Знать определения: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. Знать классификацию природных явлений по месту возникновения.			№ 1.1, задание на стр. 8. Перечислить природные явления наиболее характерные для своего региона.
2	Общая характеристика природных явлений.			Фронтальный опрос	Знать основные группы опасных природных явлений.			№ 1.2, задание на стр.15. Письменное задание.
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.			тестирование	Уметь соотносить происходящее явление виду чрезвычайной ситуации.			№ 1.3, задание на стр. 21. Практикум.

4	<b>Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и возможные последствия.</b>			Фронтальный опрос	Знать причины землетрясений; сейсмически активные районы России. Уметь определять силу и интенсивность землетрясения по шкале Меркалли.			№ 2.1, задание на стр.29-30. Примеры крупных землетрясений. Практикум.
5	<b>Защита населения от последствий землетрясений.</b>			Фронтальный опрос.	Знать комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!»			№ 2.2, задание на стр. 35. Письменное задание.
6	<b>Правила безопасного поведения населения при землетрясении.</b>			Фронтальный опрос.	Уметь действовать в различных ситуациях: при подготовке к землетрясению, если землетрясение началось; если землетрясение началось неожиданно; после землетрясения.			№ 2.3, задание на стр. 43-44. Составить план действий. Практикум
7	<b>Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.</b>			Фронтальный опрос. Решение ситуационных задач.	Знать расположение вулканов на Земле; причины образования вулканов; типы вулканов. Уметь находить вулканы на карте.			№ 2.4, задание на стр. 51. Работа по контурной карте. Сообщение.
8	<b>Последствия извержения вулканов. Защита населения.</b>		сообщение о вулкане.	Фронтальный опрос.	Знать последствия извержения вулканов. Уметь действовать, если поступило сообщение о проснувшемся вулкане.			№ 2.5, задание на стр. 57. Подготовить сообщение о вулкане.
9	<b>Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.</b>			тестирование	Знать причины и последствия оползней; обвалов. Уметь действовать при угрозе оползня; обвала.			№ 2.6, задание на стр. 65-66. Вопросы. Практикум.
10	<b>Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.</b>			Фронтальный опрос.	Знать причины возникновения; возможные последствия ураганов и бурь. Уметь определять силу ветра по шкале Бофорта.			№ 3.1, задание на стр. 74. Практикум.

11	<b>Защита населения от последствий ураганов и бурь.</b>			Фронтальный опрос. Решение ситуационных задач.	Знать профилактические меры по защите населения от последствий ураганов и бурь. Уметь действовать: после получения сигнала о штормовом предупреждении; при урагане.			№ 3.2, задание на стр. 78. Написать инструкцию поведения во время бури и урагана.
12	<b>Смерчи.</b>		сообщение	тестирование	Знать причины и последствия смерча. Уметь действовать при угрозе смерча и во время смерча.			№ 3.3, задание на стр. 83. Подготовить сообщение. Практикум.
13	<b>Наводнения. Виды наводнений и их причины.</b>			Фронтальный опрос.	Знать виды наводнений: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон; причины их возникновения.			№ 4.1, задание на стр. 89. Примеры наводнений в РФ.
14	<b>Защита населения от последствий наводнений.</b>			Фронтальный опрос.	Знать основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений.			№ 4.2, задание на стр. 93. Письменное задание.
15	<b>Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.</b>			Фронтальный опрос.	Уметь действовать при угрозе и во время наводнений. Знать основные мероприятия по защите населения от наводнений, и их последствий.			№ 4.3, задание на стр. 98. Практикум. Ответить на вопросы.
16	<b>Сели и их характеристика.</b>			Фронтальный опрос.	Знать районы РФ, на которых образуются селевые бассейны; причины и последствия селевого потока.			№ 4.4, задание на стр. 101. Подготовить сообщение.
17	<b>Защита населения от последствий селевых потоков.</b>			Фронтальный опрос.	Уметь действовать угрозе и во время селя. Знать способы защиты от последствий селевых потоков.			№ 4.5, задание на стр. 104. Порядок поведения при угрозе возникновения селя.

18	Цунами и их характеристика.			Фронтальный опрос.	Знать причины и последствия цунами.			№ 4.6, задание на стр. 109. Примеры цунами XXI века.
19	Защита населения от цунами.			Фронтальный опрос. Решение ситуационных задач.	Уметь действовать во время цунами, после него. Знать, как подготовиться к цунами.			№ 4.7, задание на стр. 113. Составить план личной безопасности во время цунами.
20	Снежные лавины.			тестирование	Уметь действовать в лавиноопасных зонах. Знать лавиноопасные районы РФ.			№ 4.8, задание на стр. 117-118. Практикум.
21	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.			Фронтальный опрос.	Знать регионы России, наиболее подверженные возникновению лесных пожаров на лесных площадях. Уметь соблюдать меры пожарной безопасности в лесу.			№ 5.1, задание на стр. 124. Практикум.
22	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.			Фронтальный опрос.	Знать способы тушения небольшого пожара в лесу. Уметь соблюдать правила безопасного поведения при угрозе возникновения и во время пожара в лесу.			№ 5.2, задание на стр. 130-131. Записать меры пожарной безопасности в лесу. Практикум.
23	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.			Фронтальный опрос. Решение ситуационных задач.	Соблюдать правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний. Знать инфекционные болезни; пути распространения инфекции.			№ 5.3, задание на стр. 139. Вопросы. Практикум.
24	Эпизоотии и эпифитотии.			тестирование	Знать понятия: эпизоотии, эпифитотии.			№ 5.4, задание на стр. 142. Ответить письменно на вопросы.

25 26	<b>Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.</b>			Фронтальный опрос.	Знать факторы и социальные явления, способствующие вовлечению человека в террористическую деятельность. Знать уголовную ответственность за телефонный терроризм.			№ 6.1, задание на стр. 154-155. Ответить на вопросы. Практикум.
27 28	<b>Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.</b>			тестирование	Уметь строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования и нравственного поведения.			№ 6.2, задание на стр. 167-168. Письменное задание.
29	<b>Психологическая уравновешенность</b>			Фронтальный опрос.	Знать, какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы повысить психологическую уравновешенность. Уметь воспитывать в себе нравственные качества.			№ 7.1, задание на стр. 175. Психологический тест.
30	<b>Стресс и его влияние на человека.</b>		Сообщение «Влияние стресса на состояние здоровья человека»	Фронтальный опрос. Решение ситуационных задач.	Уметь контролировать свои эмоции. Знать о пагубном влиянии стресса на здоровье человека.			№ 7.2, задание на стр. 179.
31	<b>Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.</b>			тестирование	Соблюдать правила личной гигиены. Знать особенности развития организма человека в подростковом возрасте.			№ 7.3, задание на стр. 182.
32	<b>Общие правила оказания первой помощи.</b>			Фронтальный опрос.	Уметь быстро вызывать бригаду скорой помощи. Знать порядок действий первой помощи.			№ 8.1, задание на стр. 186. Практикум.

33	Оказание первой помощи при наружном кровотечении.		Сообщение «Метод пальцевого прижатия артерий».	Фронтальный опрос.	Знать способы остановки артериального кровотечения; точки пальцевого прижатия артерий. Уметь оказывать ПМП при капиллярном, венозном, артериальном кровотечении.			№ 8.2, задание на стр. 192. Практикум.
34	Оказание первой помощи при ушибах и переломах.			Фронтальный опрос. Решение ситуационных задач.	Уметь накладывать повязки. Знать ПМП при ушибе и переломе.			№ 8.3, задание на стр. 197. Практикум.
35	Общие правила транспортировки пострадавшего.			тестирование	Уметь транспортировать пострадавшего различными способами.			№ 8.4, задание на стр. 199. Практикум.
<b>Всего: 35 часов</b>								

### 8 класс

#### Личностные результаты:

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

#### Метапредметные результаты:

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;



- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

#### **Предметные результаты: Восьмиклассник научится:**

- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

### **Восьмиклассник получит возможность научиться:**

- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
  - оказывать первую помощь при коме;
  - оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
  - усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

### *Содержание курса*

#### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.**

##### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности.**

Пожарная безопасность. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре. Безопасность на дорогах. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист – водитель транспортного средства. Безопасность на водоемах. Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Экология и безопасность. Загрязнения окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

##### **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.**

Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций. Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций

техногенного характера. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

## **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

### **Раздел 4. Основы здоровый образ жизни.**

Здоровый образ жизни и его составляющие. Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье – составная часть здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

### **Раздел-5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**

Первая помощь при неотложных состояниях. Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами. Первая помощь при травмах (практическое занятие). Первая помощь при утоплении, остановке сердца и коме (практическое занятие).

## **Учебно-тематический план 8 класса с учетом рабочей программы воспитания**

<b>№ п\п</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Количество во часов</b>	<b>Деятельность учителя с учетом программы воспитания</b>
1	Обеспечение безопасности в повседневной жизни	11	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся;
2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения.	12	<p>Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</p> <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.</p> <p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</p>

			<p>Высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета;</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов</p> <p>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p>
3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	12	<p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>
Всего		35	

**Календарно-тематическое планирование ОБЖ 8 класс 35 часов**

№ п/п	Тема урока	икт	Проектная деятельность	Виды контроля	Планируемые предметные результаты	дата		Домашнее задание
						план	факт	
1	<b>Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.</b>			Устный опрос.	Знать наиболее распространённые причины пожаров в быту.			№ 1.1, задание на стр. 12. Привести примеры возникновения пожара в районе проживания.
2	<b>Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.</b>			Фронтальный опрос.	Знать задачи Федеральной противопожарной службы. Понимать значимость соблюдения правил пожарной безопасности.			№ 1.2, задание на стр. 19. Письменное задание.
3	<b>Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.</b>		сообщение	Тестирование.	Знать правила безопасного поведения при пожаре: в квартире; в общественном месте; на даче. Уметь действовать при пожаре.			№ 1.3, задание на стр. 26. План поведения на случай пожара в школе.
4	<b>Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.</b>			Фронтальный опрос.	Знать причины дорожно-транспортных происшествий.			№ 2.1, задание на стр. 34-35. Вопросы. Письменное задание.

5	<b>Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.</b>			Фронтальный опрос. Решение ситуационных задач.	Знать обязанности пешехода и пассажира; сигналы, подаваемые регулировщиком. Уметь соблюдать правила дорожного движения.			№ 2.2, задание на стр. 44. Перечислить дорожные знаки, которые регулируют движение пешехода.
6	<b>Велосипедист – водитель транспортного средства.</b>			тестирование	Знать основные обязанности велосипедиста; требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Уметь соблюдать правила дорожного движения.			№ 2.3, задание на стр.50. Вопросы.
7	<b>Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.</b>		Подготовить сообщение	Фронтальный опрос.	Знать правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Уметь действовать при угрозе и во время наводнения. Уметь действовать, если провалились под лёд.			№ 3.1, задание на стр. 60. Подготовить сообщение.

8	<b>Безопасный отдых на водоёмах.</b>			Фронтальный опрос. Решение ситуационных задач.	Знать правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Уметь действовать в различных опасных ситуациях на воде.			№ 3.2, задание на стр. 71. Вопросы. Сформулировать основные правила личной безопасности на воде.
9	<b>Оказание помощи терпящим бедствие на воде.</b>			Тестирование	Знать способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник.			№ 3.3, задание на стр. 77. Практикум.
10	<b>Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.</b>			Фронтальный опрос.	Знать основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод. Уметь противодействовать воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.			№ 4.1, задание на стр. 83. Составить перечень промышленных объектов, расположенных в районе проживания.

11	<b>Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.</b>		сообщение	Фронтальный опрос. Решение ситуационных задач.	Знать способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.			№ 4.2, задание на стр. 90. Составить перечень продуктов, в которых содержатся витамины А, В, С.
12	<b>Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</b>			Фронтальный опрос.	Знать термины: авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация; объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к возникновению ЧС техногенного характера.			№ 5.1, задание на стр. 97. Ответить на вопросы.
13	<b>Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.</b>			Фронтальный опрос.	Знать радиационно опасные объекты; понятие – лучевая болезнь; последствия однократного общего облучения.			№ 5.2, задание на стр. 105. Перечислить причины лучевой болезни.
14	<b>Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.</b>			Фронтальный опрос. Решение ситуационных задач.	Знать классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека.			№ 5.3, задание на стр. 117. Составить перечень ХОО, расположенных в районе проживания.



15	<b>Пожары и взрывы на взрыво-пожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.</b>		Подготовить сообщение	Фронтальный опрос.	Называть последствия пожаров и взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывопожароопасным объектам.			№ 5.4, задание на стр. 121.
16	<b>Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.</b>		Подготовить сообщение	Фронтальный опрос. Решение ситуационных задач.	Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления.			№ 5.5, задание на стр. 126.
17	<b>Обеспечение радиационной безопасности населения.</b>			Фронтальный опрос.	Знать основные способы защиты населения от последствий радиационных аварий. Уметь действовать при радиационных авариях.			№ 6.1, задание на стр. 134. Письменное задание.
18	<b>Обеспечение химической защиты населения.</b>			Фронтальный опрос.	Знать средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Уметь их использовать.			№ 6.2, задание на стр. 143. Правила безопасного поведения при химической аварии.
19	<b>Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрыво-пожароопасных объектах.</b>			Фронтальный опрос.	Уметь действовать при внезапном обрушении здания; в завале.			№ 6.3, задание на стр. 149. Ситуация.
20	<b>Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.</b>			Тестирование	Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления.			№ 6.4, задание на стр. 153. Правила поведения во время наводнения.

21	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.			Фронтальный опрос.	Знать способы оповещения. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!».			№ 7.1, задание на стр. 159. Составить план действий при получении сигнала о возникновении ЧС.
22	Эвакуация населения.			Фронтальный опрос. Решение ситуационных задач.	Знать виды эвакуации. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!».			№ 7.2, задание на стр. 165. Составить перечень необходимых документов и вещей.
23	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.			Фронтальный опрос.	Знать классификацию убежищ. Соблюдать правила поведения в защитных сооружениях.			№ 7.3, задание на стр. 173. Ответить письменно на вопросы.
24	Здоровье как основная ценность человека.			Фронтальный опрос.	Знать определение – здоровье.			№ 8.1, задание на стр. 180.
25	Индивидуальное здоровье, его физическое, духовное и социальное благополучие.			Фронтальный опрос. Решение ситуационных задач.	Знать факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.			№ 8.2, задание на стр. 1284. Сформулировать своё понимание индивидуального здоровья.
26	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.			Фронтальный опрос.	Знать определение – репродуктивное здоровье.			№ 8.3, задание на стр. 186. Ответить на вопрос.

27	<b>Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</b>			Фронтальный опрос.	Знать факторы, положительно влияющие на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни. Вести здоровый образ жизни.	.		№ 8.4, задание на стр. 191.
28	<b>Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.</b>			Фронтальный опрос.	Знать основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика.			№ 8.5, задание на стр. 196. Практика.
29	<b>Вредные привычки и их влияние на здоровье.</b>		Проект	Фронтальный опрос.	Уметь сказать «нет» вредным привычкам.			№ 8.6, задание на стр. 202. Составить памятку.
30	<b>Профилактика вредных привычек.</b>			Фронтальный опрос. Решение ситуационных задач.	Знать о пагубном влиянии наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.			№ 8.7, задание на стр. 208. Письменно.
31	<b>Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.</b>			Тестирование	Уметь обеспечивать личную безопасность в повседневной жизни.			№ 8.8, задание на стр. 212.

32	Первая помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие).			Фронтальный опрос.	Знать правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Уметь оказывать первую помощь.			№ 9.1, задание на стр. 224. Практика.
33	Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие).			Фронтальный опрос.	Знать правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ.			№ 9.2, задание на стр. 227. Ответить письменно на вопросы.
34	Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие).			Фронтальный опрос. Решение ситуационных задач.	Уметь оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок.			№ 9.3, задание на стр. 229.
35	Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие).			Тестирование	Знать правила оказания первой помощи при утоплении. Уметь оказывать первую помощь при утоплении.			№ 9.4, задание на стр. 233. Письменно.
<b>Всего: 35 часов</b>								

## 9 класс

### Личностные результаты:

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

**Метапредметные результаты:**

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
  - умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
  - знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - умение оказать первую помощь пострадавшим;
  - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
  - умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
  - овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания
  - умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
  - умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

**Предметные результаты: Выпускник научится:**

- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
  - безопасно вести и применять права покупателя;
  - анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
  - предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

### *Содержание курса*

#### ***Модуль 1. Основы комплексной безопасности***

##### ***Раздел 1. Основы комплексной безопасности***

###### ***Глава 1. Национальная безопасность России в современном мире***

Современный мир и Россия

Национальные интересы России в современном мире

Основные угрозы национальным интересам и безопасности России

Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность

###### ***Глава 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России***

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Угроза военной безопасности России.

##### ***Раздел 2. Защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций***

###### ***Глава 3. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени***

РСЧС, ГО как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны, МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС

##### ***Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ.***

###### ***Глава 5. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации***

Экстремизм и терроризм – чрезвычайные ситуации для общества и государства

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

###### ***Глава 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации***

Положения Конституции Российской Федерации.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020г.

Стратегия государственной антитеррористической политики Российской Федерации до 2020г.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

### **Глава 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Организационные основы системы противодействия терроризму в РФ, Организационные основы системы противодействия наркотизму в РФ

### **Глава 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта**

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошел

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке.

### **Модуль 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### ***Раздел 4. Основы здорового образа жизни***

#### **Здоровый образ жизни и его составляющие**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

#### **Факторы, разрушающие здоровье**

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.

### **Глава 10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья**

Брак и семья

Семья и здоровый образ жизни

Семья в современном обществе, основы семейного права

#### ***Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи***

### **Глава 11. Оказание первой помощи**

#### **Первая помощь при массовых поражениях**

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

Первая помощь и правила ее оказания.

Средства оказания первой помощи.



Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

### Учебно-тематический план 9 класса с учетом рабочей программы воспитания

№ п\п	Содержание учебного материала	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Основы безопасности личности, общества и государства	24	<p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</p> <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.</p> <p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</p> <p>Высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета;</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов</p> <p>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p>
2	Основа медицинских знаний и здорового образа жизни	10	<p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов</p>

			<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>
Всего		34	

#### Календарно – тематическое планирование ОБЖ 9класс 34 часа

№ п/п	Тема урока	икт	Проектная деятельность	Виды контроля	Планируемые предметные результаты	дата		Домашнее задание
						план	факт	
1	Современный мир и Россия.		Написать рассказ.	Устный опрос.	Знать значение России в мировом сообществе.			№ 1.1, задание на стр.13. Написать рассказ.
2	Национальные интересы России в современном мире.			Фронтальный опрос. Решение ситуационных задач.	Знать национальные интересы России.			№ 1.2, задание на стр. 17. Составить таблицу.

3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.			Фронтальный опрос.	Знать основные угрозы национальным интересам и безопасности России.			№ 1.3, задание на стр. 22. Письменно ответить на вопрос.
4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.			тестирование	Знать влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.			№ 1.4, задание на стр. 28. Письменно.
5	Чрезвычайные ситуации и их классификация.			Фронтальный опрос.	Знать ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности.			№ 2.1, задание на стр. 37. Заполнить таблицу.
6	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.			Фронтальный опрос.	Знать чрезвычайные ситуации природного характера.			№ 2.2, задание на стр. 43. Практикум. Привести примеры природных явлений.
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины.			Фронтальный опрос. Решение ситуационных задач.	Знать чрезвычайные ситуации техногенного характера.			№ 2.3, задание на стр.48. Практикум. Составить рассказ.

8	Угроза военной безопасности России.		Подготовить реферат по теме.	Тестирование	Знать основные внешние и внутренние военные опасности.			№ 2.4, задание на стр. 52. Подготовить реферат по теме.
9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).			Фронтальный опрос.	Знать принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.			№ 3.1, задание на стр. 61. Ответить на вопросы.
10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.			Фронтальный опрос.	Знать задачи гражданской обороны; основные мероприятия.			№ 3.2, задание на стр. 67. Работа с учебником.
11	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.			Тестирование	Знать задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России.			№ 3.3, задание на стр. 75. Написать аннотацию.
12	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.			Фронтальный опрос.	Знать предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС.			№ 4.1, задание на стр. 80. Вопросы.

13	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.			Фронтальный опрос.	Знать направления уменьшения масштабов чрезвычайных ситуаций.			№ 4.2, задание на стр. 85. Практикум .
14	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.			Фронтальный опрос. Решение ситуационных задач.	Знать способы оповещения и эвакуации населения. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!»			№ 4.3, задание на стр. 90-91. Вопросы. Практикум.
15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.			Тестирование	Знать мероприятия, проводимые при аварийно-спасательных работах.			№ 4.4, задание на стр. 94. Практикум.
16	Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.		Подготовить сообщение «Основные источники угроз национальной безопасности России».	Фронтальный опрос.	Знать источники угроз национальной безопасности России.			№ 5.1, задание на стр. 101-102. Практикум.
17	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.			Тестирование	Знать виды терроризма. Формировать в себе нравственное поведение.			№ 5.2, задание на стр. 108. Ответить письменно на вопрос.

18	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.			Фронтальный опрос.	Знать правовую основу общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ.			№ 6.1, задание на стр. 115. Письменно.
19	Общегосударственное противодействие терроризму.		сообщение.	Фронтальный опрос. Решение ситуационных задач.	Знать цель и задачи противодействия терроризму в РФ.			№ 6.2, задание на стр. 121. Подготовить сообщение.
20	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.			Тестирование	Знать уголовную ответственность за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами.			№ 6.3, задание на стр. 126. Записать выводы.
21	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.		сообщение.	Фронтальный опрос.	Знать задачи национального антитеррористического комитета.			№ 7.1, задание на стр. 131. Подготовить сообщение. Практикум.
22	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.			Фронтальный опрос. Решение ситуационных задач.	Знать государственную стратегию борьбы с незаконным оборотом наркотиков.			№ 7.2, задание на стр. 139. Практикум.

23	Правила поведения при угрозе террористического акта.			Фронтальный опрос. Решение ситуационных задач.	Знать и уметь действовать при угрозе террористического акта.			№ 8.1, задание на стр. 150. Практикум.
24	Профилактика наркозависимости.			Тестирование	Уметь сказать «нет» наркотикам.			№ 8.2, задание на стр.157. Практикум.
25	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.			Фронтальный опрос.	Знать факторы, влияющие на здоровье человека.			№ 9.1, задание на стр. 167. Заполнить таблицу.
26	Здоровый образ жизни и его составляющие.		сообщение «Значение здорового образа жизни»	Фронтальный опрос. Решение ситуационных задач.	Знать составляющие здорового образа жизни.			№ 9.2, задание на стр. 173.
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.			Фронтальный опрос. Решение ситуационных задач.	Знать ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья.			№ 9.3, задание на стр. 181. Практикум.
28	Брак и семья			Фронтальный опрос.	Знать факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений.			№ 10.1, задание на стр. 187. Практикум.
29	Семья и здоровый образ жизни человека.			Фронтальный опрос.	Знать функции семьи.			№ 10.2, задание на стр. 189. Сообщение.

30	Основы семейного права в Российской Федерации.			Фронтальный опрос.	Знать основные положения семейного кодекса.			№ 10.3, задание на стр. 194. Заполнить таблицу.
31 32	Первая медицинская помощь при массовых поражениях.			Фронтальный опрос. Решение ситуационных задач.	Знать комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения.			№ 11.1, задание на стр. 198. Подобрать примеры.
33 34	Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.			Тестирование.	Знать первую помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Уметь оказывать помощь пострадавшему.			№ 11.2, задание на стр. 199.
Итого 34 часа								

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**  
**Учебно-методические комплексы по основам безопасности деятельности**

**5 класс**

- С.Н. Егоров, Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учебник. — М.: Просвещение. 2021*  
*С.Н. Егоров. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: справочник для учащихся. — М.: Просвещение. 2021*  
*С.Н. Егоров. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: поурочные разработки. — М.: Просвещение. 2021*

**6 класс**

- А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник. — М.: Просвещение. 2012*  
*А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: справочник для учащихся. — М.: Просвещение. 2012*  
*А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: поурочные разработки. — М.: Просвещение. 2012*

**7 класс**

- А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник. — М.: Просвещение. 2012*  
*А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: справочник для учащихся. — М.: Просвещение. 2012*  
*А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: поурочные разработки. — М.: Просвещение. 2012*



## **8 класс**

- А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник. — М.: Просвещение. 2012*  
*А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: справочник для учащихся. — М.: Просвещение. 2012*  
*А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: поурочные разработки. — М.: Просвещение. 2012*

## **9 класс**

- А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник. — М.: Просвещение. 2012*  
*А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: справочник для учащихся. — М.: Просвещение. 2012*  
*А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: поурочные разработки. — М.: Просвещение. 2012*

## **Программы, методические и учебные пособия, дидактические материалы**

- А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы: программы. — М.: Просвещение. 2012*  
*Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: тематическое планирование. — М.: Дрофа.*  
*Фролов М. П. Безопасное поведение на дорогах. 5—10 классы: программы дополнительного образования. — М.: Дрофа.*  
*Винник А. Л. Основы безопасности жизнедеятельности. Предпрофильное обучение. 8—9 классы: программы элективных курсов. — М.: Дрофа.*  
*Дурнев Р. А., Смирнов А. Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие — М.: Дрофа.*  
*Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.*  
*Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.*  
*Михайлов А. А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.*  
*Соловьев С. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.*  
*Евлахов В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы. — М.: Дрофа.*  
*Вольхин С. Н., Ляшко В. Г., Снегирев А. В., Щербаков В. А. Основы защиты от терроризма: учебное пособие. — М.: Дрофа.*  
**Справочные пособия**  
*Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы. — М.: Дрофа.*  
*Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.*  
*Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность при террористических актах. — М.: Дрофа.*

## **Мультимедийные издания**

- Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы: электронное пособие. — М.: Просвещение.*

## **Стационарные наглядные пособия**

- Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности (М.: Просвещение)*  
– Гражданская оборона Российской Федерации.

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Российской Федерации.
- Средства индивидуальной защиты.
- Средства коллективной защиты.
- Личная гигиена.
- Инфекционные заболевания.
- Таблицы по правилам пожарной безопасности (М.: Просвещение)
- Классификация пожаров.
- Причины пожаров в жилых и общественных зданиях.
- Признаки и поражающие факторы пожара.
- Правила поведения при пожаре в доме (квартире).
- Правила поведения при пожаре в общеобразовательном учреждении.
- Как выйти из задымленного помещения.
- Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру (помещение).
- Правила поведения при загорании телевизора.
- Правила поведения при загорании новогодней елки.
- Правила поведения в зоне лесного пожара.
- Правила безопасного тушения небольшого лесного пожара.
- Помощь человеку, на котором загорелась одежда.
- Первая медицинская помощь при термических ожогах.
- Первичные средства пожаротушения (огнетушители).
- Первичные средства пожаротушения (внутренний пожарный кран).
- Таблицы по защите от терроризма (М.: Дрофа)*
- Классификация терроризма.
- Взрывоопасные предметы.
- Безопасные расстояния до взрывоопасных предметов.
- Особенности поведения и одежды террориста-смертника.
- Правила безопасного поведения при угрозе взрыва.
- Как действовать, попав после взрыва в завал.
- Как действовать, попав под обстрел.
- Как действовать, попав в заложники.
- Действия при получении угрозы.
- Психологическая помощь в ситуациях террористического характера.
- Таблицы о факторах, разрушающих здоровье человека (М.: Дрофа)
- Алкоголизм.
- Наркомания.
- Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД).
- Табакокурение.

### **Экранно-звуковые пособия**

Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе.

Аудиозаписи для проведения занятий, соревнований и праздников.  
Слайды (диапозитивы) по тематике курса ОБЖ.  
Технические средства обучения  
Мультимедийный компьютер с пакетом программ и пособий по курсу ОБЖ.  
Сканер с приставкой для сканирования слайдов.  
Принтер лазерный.  
Цифровая видеокамера.  
Цифровая фотокамера.  
Телевизор с универсальной подставкой.  
Видеомагнитофон (видеоплеер).  
Аудиоцентр.  
Копировальный аппарат.  
Диaproектор или оверхед (графопроектор).  
Мультимедиапроектор.  
Экран на штативе или навесной.  
Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет).

#### **Учебно-практическое оборудование**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.  
Штатив для карт и таблиц.  
Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).  
Бытовые дозиметры.  
Компасы.  
Визирные линейки.  
Транспортиры.  
Бинты марлевые.  
Вата гигроскопическая нестерильная.  
Вата компрессная.  
Воронки стеклянные.  
Грелки.  
Жгуты кровоостанавливающие.  
Индивидуальные перевязочные пакеты.  
Косынки перевязочные.  
Клеенка компрессорная.  
Клеенка подкладочная.  
Ножницы для перевязочного материала (прямые).  
Повязки малые стерильные.  
Повязки большие стерильные.  
Шприц-тюбики одноразового пользования.  
Шинный материал (плотные куски картона, рейки и т. п.) длиной от 0,7 до 1,5 м.

Противогазы.

Фильтрующие и изолирующие средства защиты кожи.

Респираторы.

Аптечка индивидуальная (АИ-2).

Противохимические пакеты.

Носилки санитарные.

Противопыльные тканевые маски.

Ватно-марлевые повязки.

Макеты и тренажеры

Макеты местности с потенциально опасными объектами, дорогами, водоемами, убежищами и т. п.

Макеты жилых и промышленных зданий с системами жизнеобеспечения и технологическим оборудованием.

Макеты фильтрующих и изолирующих противогазов, респираторов в разрезе.

Макеты убежищ, укрытий с основными и вспомогательными помещениями, системами жизнеобеспечения в разрезе.

Тренажеры для оказания первой помощи.

### **Специализированная учебная мебель**

Компьютерные столы.

Шкафы (ящики) для хранения карт.

Ящики для хранения таблиц.

### **Законодательные акты и нормативные правовые документы**

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Закон Российской Федерации «Об образовании» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «Об обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).

Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 года № 116).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года).

Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 го (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537).

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года № 690).

Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).