



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 71»
630010, г. Новосибирск, 3-й Почтовый переулок, дом № 21,
телефон/факс: 240-08-55, e-mail: s_71@edu54.ru

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей гуманитарного
цикла
Руководитель МО: 
«30» августа 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора по
УВР: 
«30» августа 2021 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Основы выбора профессии»
уровень образования: 10-11 классы
предметная область: общественные предметы
срок реализации программы: 1 год

Составитель:
педагог-психолог
Фадюшина Юлия Сергеевна

Новосибирск 2021

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 71»
630010, г. Новосибирск, 3-й Почтовый переулок, дом № 21,
телефон/факс: 240-08-55, e-mail: s_71@edu54.ru

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО учителей гуманитарного
цикла

Руководитель МО _____

«___» 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по

УВР _____

«___» 2021 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Основы выбора профессии»
уровень образования: 10-11 классы
предметная область: общественные предметы
срок реализации программы: 1 год

Составитель:
педагог-психолог
Фадюшина Юлия Сергеевна

Новосибирск 2021

Пояснительная записка к рабочей программе по психологии 11 класс

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции)
- ФГОС СОО, утверждённый Приказом Министерства образования и науки от 17.05.2012 г. №413 с изменениями и дополнениями от 11.12.2020 г.
- Примерная основная общеобразовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию в редакции протокола №2/16-з от 28.02.2016 федерального учебно-методического объединения по общему образованию
- Учебный план МБОУ СОШ № 71 на 2021-2022 учебный год

Общая характеристика курса

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых.

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное отношение к себе, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества. Цель преподавания психологии школе это овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры и обеспечивает ему полноправное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром.

Данный учебный курс *направлен* на решение психолого-педагогических задач обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общих представлений о психологии как науке;
- пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие самосознания, эмоциональной сферы;

Освоение учебного материала даст обучающимся возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

В 11-м классе учащиеся знакомятся с основными областями применения психологических знаний, получают представление о различных аспектах психологической культуры как части общей культуры и ее роли в повседневной жизни человека.

В ходе изучения курса психологии в 11 классе учащиеся должны знать/понимать:

- Что такое психологическая культура личности и проявление ее в общении и отношениях;

- Как человек познает себя;

- Какова роль психологии в политической, информационной, экономической, бытовой сферах жизни человека;

- Что такое психологическая помощь и поддержка;

Уровень понимания, а следовательно и усвоения этих тем будет зависеть прежде всего от тех знаний, которые были получены ранее, и от того личностного смысла, который предшествующие и новые знания будут иметь для самих учащихся.

Ожидаемые, планируемые результаты.

Предметные результаты.

1. Представление о психологической культуре как части общей культуры.
2. Понимание роли психологии в современной духовной жизни и познании человеком самого себя и других людей.
3. Представление об индивидуальных особенностях самопознания и познания других людей
4. Понимание психологического механизма обмана, манипулирования и формирование представлений о способах противостояния обману.
5. Формирование представления о способах преодоления трудностей, осознание особенностей собственного поведения в трудных жизненных ситуациях
6. Формирование представления о психологической помощи и особенностях применения психологических знаний в разных сферах общественной жизни.

Личностные результаты

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

5. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Принципы преподавания психологии в школе

1. принцип научности обучения
2. принцип внутрипредметных связей
3. принцип межпредметной координации
4. принцип связи теории с практикой
5. принцип наглядности
6. принцип развития и саморазвития личности ученика
7. принцип самостоятельности и ответственности
8. принцип доступности
9. принцип активного субъект-субъективного взаимодействия ребенка и взрослого
10. принцип поощрения любознательности
11. принцип толерантности
12. принцип безоговорочной веры в способности ребенка понять и усвоить знания по психологии
13. принцип ответственности учителя за знания и умственное развитие учащихся
14. принцип обеспечения права учащегося на невмешательство в его внутренний мир
15. принцип четкого учебного предмета психологии и развивающей, тренинговой работы

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетаний:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, и самостоятельная работа учащихся.
- Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры, творческие задания.
- Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, письменные работы.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, словарные диктанты.

Применяются следующие **способы обучения**: индивидуальный, индивидуально-групповой, групповой, коллективный.

В качестве **средств обучения** используются: учебно-наглядные пособия (таблицы), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал), мультимедийные средства, электронные образовательные ресурсы.

В процессе обучения применяются следующие **формы организации работы обучающихся**: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Место предмета в учебном плане. В учебном плане ОУ отводится 34ч (по 1 ч. в неделю).

Календарно-тематическое планирование 11 класс

| № п/п | Тема | Цели занятий | Кол – во часов | Методическое обеспечение |
|---|--|---|----------------|--|
| Раздел 1. Введение | | | | |
| 1 - 3 | Предмет психологии. История развития, и отрасли психологии | Познакомить учеников с понятием, предметом психологии. Рассказать историю психологии, для более расширенного самопознания в дальнейшем. | 3 | Презентации, видеоролики |
| Раздел 2. Познавательные процессы, способности | | | | |
| 4 | Внимание | Расширить представление о психическом процессе. Посмотреть на процесс внимания с психологической стороны. | 1 | Для лучшего понимания объема и концентрации внимания, методики «Какая цифра пропущена», «Найди отличия на картинке». |
| 5 | Память | Расширить представление о психическом процессе. Посмотреть на процесс памяти с психологической стороны. | 1 | Для лучшего понимания психического процесса, методики – «Запомни карточки», «Запомни слова» |
| 6 | Мышление | Расширить представление о психическом процессе. Посмотреть на процесс мышления с психологической стороны. | 1 | Для лучшего понимания психического процесса, методика «4 лишний», «Последовательность событий» |
| 7 | Способности. Интеллект | Расширить представления учащихся о себе, о своих способностях и интеллекте. | 1 | Для лучшего понимания психического процесса, методики – «Тип мышления» |
| 8 | Творческие способности. Креативность | Расширить представления учащихся о своих творческих способностях, креативности. | 1 | Презентации, видеоролики |
| Раздел 3. Личность | | | | |
| 9 | Личность | Самопознание ученика | 1 | Презентации, видеоролики |
| 10 | Темперамент | Самопознание ученика | 1 | Тест «Темперамент» Айзенка |
| 11 | Характер | Самопознание ученика | 1 | Презентации, видеоролики |
| 12 | Самоотношение | Самопознание ученика | 1 | Презентации, видеоролики |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| 13 | Эмоции и чувства | Самопознание ученика | 1 | Презентации, видеоролики |
| 14 | Любовь | Самопознание ученика | 1 | Презентации, видеоролики |
| 15 | Дружба | Самопознание ученика | 1 | Презентации, видеоролики |
| Раздел 4. Структура, функции и средства общения | | | | |
| 16 - 17 | Общение. Структура и средства общения | Расширить представления учащихся о средствах и методах общения. Помощь в усвоении средствами общения. Выбрать более подходящий стиль общения в определенной ситуации. | 2 | Презентации, видеоролики |
| 18 | Невербальные средства общения. | | 1 | |
| 19 | Речевые средства общения | | 1 | |
| 20 | Стили общения | | 1 | |
| Раздел 5. Конструктивное преодоление конфликтов | | | | |
| 21 | Конфликт. Стили разрешения конфликтов | Помощь в разрешении конфликтов. Находим пути и способы решения конфликта | 1 | Тест «Конфликтен ли я» |
| 22 | Управление конфликтом | Помощь в решении конфликтных ситуаций, способы избежания конфликта. | 1 | |
| Раздел 6. Психология семейных отношений | | | | |
| 23 | Психологические аспекты семейных отношений | Расширение сферы «семья». | 1 | Презентации, видеоролики |
| 24 | Функции семьи Стили семейного воспитания. | Определение функций семьи. И определение стиля воспитания в своей семье. | 1 | Для лучшего понимания психического процесса разбор рисунков «Моя семья». «Я и моя семья» |
| Раздел 7. Психология малых групп и коллективов. | | | | |
| 25 | Коллектив и личность. | Нахождение контакта в коллективе. | 1 | Социометрия |
| 26 | Лидерство | Изучение лидерских качеств | 1 | |
| 27 - 28 | Социально – психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Конформизм. | Изучение особенностей взаимодействия в малой группе, для предотвращения конфликтности. | 2 | |
| 29 | Развитие навыков уверенного отказа. | Изучение «правильных» отказов, во избежание конфликтных ситуаций | 1 | Презентации, видеоролики |
| Раздел 8. Деловое общение | | | | |
| 30 | Деловая беседа | Изучение делового стиля общения, который понадобится во «взрослой» жизни | 1 | Презентации, видеоролики |

| | | | | |
|------------|---|---|-----------|-------------------------|
| 31 - 32 | Психологические особенности публичного выступления. | Умение представлять себя, свои мысли (презентации, доклады и т.п.) на публику | 2 | Видеоролики |
| 33 - 34 | Экзамен. Психологические аспекты. | Помощь ученикам в предстоящих экзаменах. Разбираем инструкцию проведения экзамена. Анализируем свои способности | 2 | Тест «Готовность к ЕГЭ» |
| | | | 34 | |

Список литературы

1. Преподавание психологии в школе (3-11 кл.) учебно - методическое пособие под ред. И.В.Дубровиной. М., 2007г. .А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых.
2. Учебник «Психология» 11 класс А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых.
3. Я.Коломенский «Основы психологии» Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений.