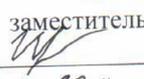


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 71»  
630010, г. Новосибирск, 3-й Почтовый переулок, дом № 21,  
телефон/факс: 240-08-55, e-mail: s\_71@edu54.ru

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МО учителей гуманитарного  
цикла  
Руководитель МО   
« 30 » 08 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
заместитель директора по  
УВР  Шваюк Н.О.  
« 30 » 08 2021 г.

Рабочая программа  
по учебному предмету «Основы выбора профессии»  
уровень образования 5-9 классы  
предметная область: общественно-научные предметы  
срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
педагог – психолог  
Фадюшина Юлия Сергеевна

Новосибирск 2021

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 71»  
630010, г. Новосибирск, 3-й Почтовый переулок, дом № 21,  
телефон/факс: 240-08-55, e-mail: [s\\_71@edu54.ru](mailto:s_71@edu54.ru)

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МО учителей гуманитарного  
цикла  
Руководитель МО \_\_\_\_\_  
«\_\_» 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
заместитель директора по  
УВР \_\_\_\_\_ Шваюк Н.О.  
«\_\_» 2021 г.

Рабочая программа  
по учебному предмету «Основы выбора профессии»  
уровень образования 5-9 классы  
предметная область: общественно-научные предметы  
срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
педагог – психолог  
Фадюшина Юлия Сергеевна

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.08.2018);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 № 287
- Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию протоколом от 2 июня 2020 г. № 2/20
- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации №1312 от 09.03.2004 года (в ред. приказов № 889 от 30.08.2010 г., № 1994 от 03.06.2011г., № 74 от 01.02.2012 г.)
- Учебный план МБОУ СОШ № 71 на 2021-2022 учебный год

Программа предназначена для проведения уроков с учащимися 8 классами в системе профориентации.

Выбор траектории жизненного пути, самоопределение в мире профессий – одна из важнейших задач, решаемых молодыми людьми и девушками в старших классах общеобразовательной школы. Учащиеся совершают выбор профессии часто интуитивно, под влиянием случайных факторов. Поэтому учащихся необходимо заранее готовить к осознанному выбору профиля обучения, сообразуясь с их возрастными особенностями. Особую актуальность такая подготовка приобретает в 8-х и 9-х классах. Если учащийся после 9-го класса не продолжает обучение в школе, то он вынужден сделать свой профессиональный выбор: пойти учиться в учебное заведение начального или среднего профессионального образования.

Необходимость профессионального выбора в старшем подростковом возрасте обусловлена и внутренними причинами – личной потребностью каждого молодого человека найти себя в социуме, получить образование, интересную профессию, обеспечить достойное существование, прожить счастливую жизнь.

Таким образом, учащимся в 8-х классах в любом случае необходимо быть готовым к профессиональному самоопределению.

Данный курс предпрофильной подготовки дает возможность учащимся совершенствовать знания о самих себе, своих возможностях и расширить систему представлений о современном мире профессий, т. е. актуализировать процесс профессионального и личностного самоопределения.

### Цели курса:

- Подготовка учащихся к осознанному выбору профиля обучения, составлению первичного профессионального плана;
- Открытие перед учениками перспектив в дальнейшем личностном росте;
- Овладение способами конструктивного взаимодействия с людьми для успешной социальной и профессиональной адаптации.

### Задачи курса:

#### *Образовательные задачи:*

1. Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;

2. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.

3. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

4. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

**Воспитательные задачи:**

1. Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;

2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;

3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;

4. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

**Развивающие задачи:**

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;

2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;

3. Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;

4. Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);

5. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

6. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

**Организация, формы и методы работы:**

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего 35 занятий. Продолжительность занятия 45 минут. Используется:

- групповые дискуссии,
- моделирование мира человека конкретной профессии,
- диагностика личностных качеств и интересов человека, соотнесение их с требованиями профессии,
- индивидуальное задание для каждого ученика.

При составлении данного курса, мы опирались на следующие методические *принципы*:

- принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей детей;
- принцип комплексности методов психологического воздействия;
- принцип усложнения, позволяющий поддерживать интерес к работе и дающий ребенку возможность испытывать радость преодоления; трудностей;
- принцип учета объема материала, предполагающий внесение определенных изменений только после относительной сформированности того или иного умения;
- принцип учета оптимальной эмоциональной сложности материала, позволяющий создать благоприятный эмоциональный фон как в процессе работы, так и при ее окончании; - принцип активного привлечения к участию в программе ближайшего социального окружения — родителей, других родственников, педагогов.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

По результатам курса ученики должны овладеть:

- знаниями о значении профессионального самоопределения, о требованиях к составлению личного профессионального плана;
  - правилами выбора профессии;
  - знаниями об определении профессии и профессиональной деятельности;
  - понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
  - понятиями темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
  - значение творческого потенциала человека, карьеры;
  - требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
  - понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- Обучающиеся должны уметь:**
- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
  - объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
  - ставить цели и планировать действия для их достижения;
  - использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
  - анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
  - пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

### **Ожидаемые, планируемые результаты.**

#### **Предметные результаты.**

1. Представление о различных профессиях.
2. Представление о разных образовательных учреждениях (колледжи, техникумы, академии, институты).
3. Представление об индивидуальных особенностях самопознания.
4. Формирование представления о способах преодоления трудностей, осознание особенностей собственного поведения в трудных жизненных ситуациях.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

### **Гражданское воспитание:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **Патриотическое воспитание:**

- сознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **Метапредметные результаты**

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Тематическое планирование по учебному предмету «Основы выбора профессии» 8 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Реализация рабочей программы воспитания</b>
1.	Введение Предмет и задачи курса.	1	Формирование личного профессионального плана. Определение важность выбора профессии в жизни человека. Формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, взглядам, образу жизни.

2.	<p>Личность и профессия. Самооценка. Типы темперамента. Характер. Конфликтны ли вы. Психические процессы (внимание и память, мышление).</p>	7	<p>Развитие кругозора в теме профессий. Формирование новых знаний, умений, навыков. Помощь в дальнейшем профессиональном определении. Формирование своего внутреннего «Я», осознание и принятие своих возможностей. Формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, взглядам, образу жизни.</p>
3.	<p>Мир профессий: Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда. Классификация профессий. Формула и матрица выбора профессии. Типы профессий. Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».</p>	12	<p>Развитие кругозора в теме профессий. Формирование новых знаний, умений, навыков. Помощь в дальнейшем профессиональном определении. Осознание своих «положительных» и «отрицательных» качеств для выбранной профессии. Формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, взглядам, образу жизни.</p>
4.	<p>Профессиональное самоопределение Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности.</p>	12	<p>Развитие кругозора в теме профессий. Формирование новых знаний, умений, навыков. Помощь в дальнейшем профессиональном определении. Формирование своего внутреннего «Я», осознание и принятие своих возможностей. Формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, взглядам, образу жизни.</p>
5.	<p>Подготовка к будущему профессиональному обучению Средне - специальные учебные заведения, ВУЗы Новосибирска и</p>	2	<p>Развитие кругозора в теме средне – специальных и высших учебных заведений. Формирование новых знаний, умений, навыков. Помощь в дальнейшем</p>

	Новосибирской области		профессиональном определении. Формирование своего внутреннего «Я», осознание и принятие своих возможностей.
6.	Заключение	1	Определение с выбранной профессией. Осознание «+» и «-» профессии. Формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, взглядам, образу жизни.
	Итого	35	

## Список литературы

1. Л.Н.Пономаренко, Р.В. Белоусова. Психология для старшеклассников. Ч-2. Психология общения. М., Генезис,2004г.
2. Е.И. Рогов. Выбор профессии. Становление профессионала. М., Владос,2003г.
3. Е.Е.Смирнова. На пути к выбору профессии, С-П. «КАРО» 2003г.
4. В.Р. Шмидт. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. М.,ТЦ «Сфера», 2005
5. Е.И. Фадеева. Выбирая профессию, выбираем образ жизни. М.,ЦГЛ,2004.
6. Голуб, Г. Б., Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 160 с.
7. Зуева, Ф. А., Предпрофильное и профильное образование учащихся: основные подходы: метод. пособие / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 143 с.
8. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, И. А. Умовская, Т. И. Шалавина, А. И. Цуканов; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006. – 160 с.
9. Технология: твоя профессиональная карьера: дидактич. материалы: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, Н. С. Пряжников, И. А. Умовская; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2008. – 111 с.
10. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.