



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА**

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 71»

**630010, г. Новосибирск, 3-й Почтовый переулок, дом № 21, ИНН 5401149230,
телефон/факс: 240-08-55, e-mail: s_71@edu.ru**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей гуманитарного цикла
Руководитель МО 
протокол от 30.08.2021 №11

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Шваюк Н.О.
30.08.2021

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
уровень образования 5-9 классы
предметная область: филология
срок реализации программы: 5 лет

Составители:
Батищева Марина Алексеевна
Учитель русского языка и
литературы,
ВКК

г. Новосибирск
2021

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 71»

630010, г. Новосибирск, 3-й Почтовый переулок, дом № 21, ИНН 5401149230,
телефон/факс: 240-08-55, e-mail: s_71@edu.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей гуманитарного цикла
Руководитель МО _____
протокол от 30.08.2021 №11

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Шваюк Н.О.
30.08.2021

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
уровень образования 5-9 классы
предметная область: филология
срок реализации программы: 5 лет

Составители:
Батищева Марина Алексеевна
Учитель русского языка и
литературы,
ВКК

г. Новосибирск
2021

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Рабочая программа предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Русский язык и литература» для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

- Закон об образовании в РФ» 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016));
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 г. № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. № 81);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2016 г. № 42729);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12. 2010 г. № 1897);
- Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577» от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №71
- Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протоколом от 2 июня 2020 г. № 2/20

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минпросвещения к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях:

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2015;

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2015;

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2017;

Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2019;

Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2019.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные планируемые результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов).

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию

самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные универсальные учебные действия

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

▪ понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

▪ усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

▪ освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

▪ владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

▪ опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

▪ проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

▪ понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

▪ осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Предметные результаты освоения учебного курса «Русский язык»

5 класс

Речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки;
- уметь изменять части речи;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах;

- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и

аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,
- самостоятельно планировать пути достижения целей.

6 класс

Выпускник научится:

- пониманию роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- осознанию смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- знанию основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- знанию особенностей основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- знанию признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- знанию основных единиц языка, их признаков;
- знанию основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой,

целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- увеличению словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использованию русского языка как средства получения знаний по другим учебным предметам продолжения образования.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

- опознавать омонимы разных видов;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей различного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

7 класс

Выпускник научится:

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и

письменной форме;

- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический разбор;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками;
- уметь различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое)
- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости; создавать самостоятельные тексты
- соблюдать в практике общения литературные нормы языка
- использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам;
- опознавать орфограммы и пунктограммы;
- проводить орфографический и пунктуационный анализ в устной и письменной форме (с помощью графических символов);
- соблюдать нормы правописания в письменной речи (в объёме содержания курса).

Выпускник получит возможность научиться:

- иллюстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической, в художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- использовать в речи грамматическую синонимию;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи.

8 класс

Выпускник научится:

- знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор осложнённых предложений;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно

писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5-8 классах.

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами;

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого);

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме;

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

9 класс

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато,

выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- писать рецензии, рефераты;

- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально - деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение

различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (речеведческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные

(сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

3. Тематическое планирование уроков русского языка в 5-9 классах

5 класс (5 часов в неделю, всего 175 часа)

№ урока	Раздел программы Тема урока	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов
Язык и общение		Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; повысить гражданскую активность подростающего поколения и патриотическое отношение к своей Родине, стране и истории	
1.	Язык и человек. Язык и речь.		1
2.	Общение устное и письменное.		1
3.	Р.Р. Стили речи.		1
Повторение изученного в начальной школе		• создание благоприятных условий для	
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание		1

5	Орфограмма.	развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего,	1
---	-------------	--	---

6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	<input type="checkbox"/> к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; <input type="checkbox"/> к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; <input type="checkbox"/> к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; <input type="checkbox"/> развить предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.	1
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.		1
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова.		1
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.		1
10	Входящий контроль. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».		1
11	Анализ работ.		1
12	Буквы и, у, а после шипящих.		1
13	Разделительные Ъ и Ь.		1
14	Раздельное написание предлогов с другими словами		1
15	Р.Р. Что мы знаем о тексте		1
16	Р.Р. Обучающее изложение (по Г.А. Скребицкому, упр.70)		1
17	Анализ изложений		1
18	Части речи.		1
19	Глагол		1
20	Правописание -тся и -ться в глаголах.		1
21	Тема текста		1
22	Личные окончания глаголов.		1
23	Имя существительное как часть речи.		1
24	Падежные окончания существительных		1
25	Имя прилагательное как часть речи.		1
26	Местоимение как часть речи.		1

27	Р.Р. Основная мысль текста.	1
28	Р.Р. Обучающее сочинение- описание по картине А.А. Пластова «Летом»	1
29	Анализ сочинений	1

Синтаксис. Пунктуация.		<input type="checkbox"/> создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; <input type="checkbox"/> к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда; <input type="checkbox"/> организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.	
30	Синтаксис. Пунктуация.		1
31	Словосочетание.		1
32	Способы выражения грамматической связи в словосочетании.		1
33	Разбор словосочетания.		1
34	Р.Р. Сжатое изложение. (Упр.127)		1
35	Предложение. Виды предложений по цели высказывания		1
36	Восклицательные предложения		1
37	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.		1
38	Сказуемое.		1
39	Тире между подлежащим и сказуемым.		1
40	Нераспространенные и распространенные предложения		1
41	Дополнение.		1
42	Определение.		1
43	Обстоятельство.		1
44	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		1
45	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения.		1
46	Предложения с обращениями.		1
47	Р.Р. Письмо.		1
48	Синтаксический разбор простого предложения		1
49	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения»	1	
50	Анализ работ.	1	

51	Простые и сложные предложения	1
52	Синтаксический разбор сложного предложения.	1

53	Прямая речь		1
54	Диалог		1
55	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»		1
56	Анализ работ.		1
Фонетика. Орфоэпия. Графика.		<ul style="list-style-type: none"> • создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; • к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; • к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества. 	
57	Фонетика. Гласные звуки.		1
58	Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие		1
59	Позиционные чередования гласных и согласных.		1
60	Р.Р. Повествование.		1
61	Р.Р. Обучающее изложение с элементами описания (К. Паустовский «Шкатулка».)		1
62	Анализ работ.		1
63	Согласные звонкие и глухие.		1
64	Графика.Алфавит.		1
65	Описание предмета		1
66	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.		1
67	Двойная роль букв е,ё,ю,я		
68	Орфоэпия.		1
69	Фонетический разбор слова.		1
70	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».		1
71	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».		1
72	Анализ работ.	1	
73	Р.Р. Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображённых на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1	
74	Р.Р. Сочинение. Описание предметов, изображённых	1	

	на картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица»		
	Лексика. Культура речи.	• Создание благоприятных	
75	Слово и его лексическое значение. Анализ сочинений.	условий для развития социально	1

76	Однозначные и многозначные слова.	<p>значимых отношений школьников, и, прежде всего,</p> <p>□ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</p> <p>□ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</p> <p>□ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p> <p>□ повысить гражданскую активность подрастающего поколения и патриотическое отношение к своей Родине, стране и истории;</p> <p>□ использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.</p>	1
77	Закрепление темы «Однозначные и многозначные слова»		1
78	Прямое и переносное значение слова.		1
79	Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении.		1
80	Омонимы.		1
81	Роль омонимов в речи.		1
82	Синонимы.		1
83	Роль синонимов в речи.		1
84	Р.Р. Подготовка к сочинению о картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»		1
85	Р.Р. Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»		1
86	Антонимы. Анализ сочинений.		1
87	Роль антонимов в речи.		1
88	Повторение по теме «Лексика. Культура речи». Проект «Богатство лексики русского языка» ОДНКНР		1
89	Подготовка к контрольной работе по теме «Лексика»		1
90	К.Р. Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи».		1
91	Р.Р. Подготовка к подробному изложению (К.Г. Паустовский «Первый снег»)	1	
92	Р.Р. Написание подробного изложения (К.Г. Паустовский «Первый снег»).	1	
Морфемика. Орфография.		<ul style="list-style-type: none"> Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, 	
93	Морфема-наименьшая значимая часть слова. Анализ изложений.		1
94	Изменение и образование слов.		1
95	Окончание. Основа слова.		1

96	Корень слова.	<ul style="list-style-type: none"> • к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; • к труду как основному способу достижения жизненного 	1
97	Рассуждение		1
98	Р.Р. Сочинение-рассуждение «Секрет названия»		1

99	Анализ работ.	благополучия человека, залогом его успешного профессионального осамостоятельного и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; • организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.	1
100	Суффикс.		1
101	Приставка		1
102	Чередование звуков.		1
103	Беглые гласные.		1
104	Варианты морфем		1
105	Морфемный разбор слова.		1
106	Правописание гласных и согласных в приставках.		1
107	Буквы З и С на конце приставок.		1
108	Буквы о –а в корне лаг –лож		1
109	Буквы О –А в корне раст –ращ-рос		1
110	Буквы ё –е после шипящих.		1
111	Буквы Ы-И после Ц		1
112	Повторение по теме «Морфемика».		1
113	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика».		1
114	Анализ работ.	1	
115	Р.Р. Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».		
Имя существительное		• Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самостоятельного и	
116	Имя существительное как часть речи. Анализ сочинений.		1
117	Р.Р. Доказательства в рассуждении.		1
118	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.		1
119	Имена существительные собственные и нарицательные.		1
120	Р.Р. Элементы рассуждения. Сжатое изложение. (Упр.		1

	513.)	ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и	
121	Род имён существительных. Анализ изложений.		1
122	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.		1

123	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	<p>большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; • к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; • к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. 	1
124	Три склонения имён существительных.		1
125	Падеж имён существительных		1
126	Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных в ед. числе.		1
127	Множественное число имён существительных.		1
128	Правописание О –Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.		1
129	Морфологический разбор имени существительного.		1
130	Р.Р. Сочинение –описание по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».		1
131	Анализ сочинений.		1
132	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя сущ-е»		1
133	Анализ работ.		1
134	Имя прилагательное как часть речи.		1
135	Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.		1
136	Буквы о-е после шипящих в окончаниях прилагательных.		1
137	Р.Р. Описание животного.		1
138	Р.Р. Подробное изложение. А.И. Куприн « Ю-ю»		1
139	Анализ работ.		1
140	Прилагательные полные и краткие.		1
141	Краткие прилагательные с основой на шипящую.		1
142	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
143	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	

144	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1
145	Анализ работ.	1
146	Глагол как часть речи.	1

147	Не с глаголами.		1
148	Неопределённая форма глагола.		1
149	Правописание -тся и -ться в глаголах. Виды глагола.		1
150	Буквы Е –И в корне с чередованием.		1
151	Р.Р. Невыдуманный рассказ о себе с последующей самопроверкой		1
152	Прошедшее время глагола.		1
153	Настоящее время глагола.		1
154	Будущее время глагола.		1
155	Спряжение глаголов		1
156	Морфологический разбор глагола.		1
157	Р.Р. Сжатое изложение с изменением формы лица. (Упр.688)		1
158	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа.		1
159	Употребление времен.		1
160	Р.Р. Употребление «живописного настоящего» в речи. (Упр.696, 697)		1
161	Повторение по теме «Глагол».		1
162	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»		1
163	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.		1
164	Р.Р. Сочинение-рассказ по рисунку (Упр.701)		1
165	Анализ сочинений		1
Повторение и систематизация изученного в 5 классе		<input type="checkbox"/> Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального	
166	Разделы науки о языке		1
167	Орфограммы в приставках и в корнях слов.		1
168	Орфограммы в окончаниях слов		1
169	Употребление букв ъ и ь.		1

170	Знаки препинания в простом предложении.	самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	1
171	Знаки препинания в сложном предложении	<input type="checkbox"/> к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую	1

172	Повторение и систематизация изученного в 5 классе.	нужно оберегать.; - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.	1
173	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса		1
174	Анализ контрольной работы.		1
175	Итоговое занятие. Урок-викторина «В стране Русского Языка»		1

6 класс (6 часов в неделю, всего 210 часов)

№	ТЕМА УРОКА	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	
1	Русский язык - один из развитых языков мира	-Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	1
	Повторение изученного в 5 классе (13+3)		
2	<i>Р.Р.</i> Язык, речь, общение	- Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и	1
3,4	<i>Р.Р.</i> Ситуация общения		2
5	Фонетика. Орфоэпия. Графика		1
6	Фонетика. Орфоэпия		1
7	Морфемика. Орфограммы в корнях слов		1
8	Морфемика. Орфограммы в приставках		1
9	Части речи		1
10	Орфограммы в окончаниях слов		1
11	<i>Р.Р.</i> Сочинение «Интересная встреча» УПР.38		1
12	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.		1
13	Простое предложение		1
14	Сложное предложение		1
15	Входящий контроль. Контрольный диктант по теме «Повторение»		1
16	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		1
17	Синтаксический разбор предложений		1
18	Прямая речь. Диалог		1

		взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее; - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.		
	Текст			
19	Текст, его особенности	- Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	1	
20	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста		1	
21	<i>Р.Р.</i> Сочинение по данному началу. Упр. 68		1	
22	Начальные и конечные предложения текста		1	
23	<i>Р.Р.</i> Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. Упр. 72		1	
24	Ключевые слова		1	
25	Основные признаки текста		1	
26	Текст и его стили		1	
27	Официально-деловой стиль		1	
28	Контрольная работа по теме «Текст»		1	
	Лексика. Культура речи.		1	
29	Слово и его лексическое значение. Анализ контрольной работы		1	
30	<i>Р.Р.</i> Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»		2	
31	Анализ сочинений			
32	Общепотребительные слова		1	
33	Профессионализмы.		1	
34	Диалектизмы		1	
35	<i>Р.Р.</i> Сжатое изложение. Упр 119		2	
36	Анализ изложений			
37	Исконно русские и заимствованные слова		1	
38	Новые слова		1	
39	Устаревшие слова		1	
40	Словари		1	
41	Повторение по теме «Лексика»		1	
42	Контрольная работа по теме «Лексика»		1	
	Фразеология. Культура речи.			
43	Фразеологизмы. Анализ контрольной работы.		-Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к культуре	1
44	Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи			1
45	Повторение изученного материала по теме	1		

	«Фразеология»	как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	
	Словообразование. Орфография.		
46	Морфемика и словообразование	<p>- Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; <p>к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.</p>	1
47	Морфемика и словообразование		1
48	<i>Урок развития речи.</i> Описание помещения.		1
49	Основные способы образования слов в русском языке.		1
50	Основные способы образования слов в русском языке.		1
51	Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические		1
52	Этимология слов.		1
53	<i>Урок развития речи</i> Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.		1
54	<i>Урок развития речи</i> Сочинение-описание помещения		2
55	Анализ сочинений		
56	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кoc---</i> <i>кас-</i>		1
57	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кoc---</i> <i>кас-</i>		1
58	Буквы <i>О-А</i> в корнях с чередованием		1
59	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>гор---</i> <i>гар-</i>		1
60	Буквы <i>о</i> - <i>а</i> в корне – <i>зар----</i> <i>зор</i>		1
61	Буквы <i>Ы-И</i> после приставок.		1
62	Гласные в приставках <i>ПРЕ-</i> , <i>ПРИ-</i> .		1
63	Значение приставки <i>ПРИ-</i>		1
64	Значение приставки <i>ПРЕ-</i>		1
65	Трудные случаи правописания приставок <i>ПРИ-</i> и <i>ПРЕ-</i>		1
66	Контрольный работа по теме «Словообразование»	1	
67	Работа над ошибками	1	
68	Соединительные <i>О-Е</i> в сложных словах	1	
69	Сложносокращенные слова	1	
70	<i>Урок развития речи.</i> Сочинение по картине Т.Н.	2	

71	Яблонской «Утро». Анализ сочинений.		
72	Морфемный и словообразовательный разбор слов		1
73	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту		1
74	Контрольный диктант по теме «Словообразование»		1
75	Работа над ошибками		1
	Морфология. Орфография. Имя существительное		
76	Повторение изученного об имени существительном.	- Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее; использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися	1
77	Имя существительное как часть речи		1
78	Падежные окончания имени существительного		1
79	<i>Урок развития речи</i> Как писать письма		1
80	Разносклоняемые имена существительные		1
81	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>		1
82	<i>Урок развития речи</i> Как тебя зовут? Происхождение имен		1
83	Несклоняемые имена существительные.		1
84	Род несклоняемых имен существительных		1
85	Род несклоняемых имен существительных		1
86	Имена существительные общего рода		1
87	Морфологический разбор существительных.		1
88	<i>Урок развития речи</i>		2
89	Сочинение-описание по личным наблюдениям. Анализ сочинений.		
90	НЕ с существительными.		1
91	НЕ с существительными.		1
92	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.		1
93	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК		1
94	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК		1
95	Гласные О-Е после шипящих.		1
96	Повторение изученного материала по теме «Имя существительное»	1	
97	Повторение изученного материала по теме «Имя существительное»	1	
98	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	
99	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
	Имя прилагательное		
100	Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном	- Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений	1
101	Прилагательное как часть речи		1

102	<i>Урок развития речи</i> Сочинение-описание природы	школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.	1
103	Степени сравнения имен прилагательных.		1
104	Степени сравнения имен прилагательных		1
105	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные		1
106	Относительные прилагательные		1
107	Притяжательные прилагательные		1
108	Морфологический разбор имени прилагательного		1
109	<i>Урок развития речи.</i>		2
110	Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина. Анализ изложений.		1
111	Не с прилагательными.		1
112	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными		1
113	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными		1
114	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных		1
115	<i>Урок развития речи.</i>		2
116	Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер». Анализ сочинений.		1
117	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.		1
118	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных		1
119	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных		1
120	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК		1
121	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных		1
122	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»		1
123	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».		1
124	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»		1
125	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		1
	Имя числительное		
126	Имя числительное как часть речи.	- Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений	1
127	Простые и составные числительные	школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:	1
128	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	- к миру как главному принципу человеческого общежития,	1
129	Порядковые числительные	условию крепкой дружбы, налаживания отношений с	1
130	Разряды количественных числительных	коллегами по работе в будущем и создания благоприятного	1
131	Числительные, обозначающие целые числа	микроклимата в своей	1
132	Числительные, обозначающие целые числа	собственной семье;	1
133	Дробные числительные	- к знаниям как	2
134	Склонение дробных числительных		
135	Собирательные числительные.		
136	Морфологический разбор имени числительного		
137	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».		
138	Повторение изученного материала по теме «Имя		

139	числительное». <i>Урок развития речи.</i> Публичное выступление	интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда; развить предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.	
140	Проверочная работа по теме «Имя числительное».		1
141	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»		1
142	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		1
	Местоимение		
143	Местоимение как часть речи.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	1
144	Личные местоимения.		1
145	Особенности склонения личных местоимений		1
146	Возвратное местоимение		1
147	<i>Урок развития речи.</i> Рассказ по сюжетным картинкам		1
148	Вопросительные местоимения		1
149	Относительные местоимения		1
150	Неопределенные местоимения		1
151	Дефис в неопределенных местоимениях		1
152	Отрицательные местоимения		1
153	Отрицательные местоимения		1
154	Отрицательные местоимения		1
155	Притяжательные местоимения.		1
156	Притяжательные местоимения		1
157	<i>Урок развития речи.</i>		2
158	Рассуждение. Сочинение-рассуждение Анализ сочинений		
159	Указательные местоимения		1
160	Указательные местоимения		1
161	Определительные местоимения		1
162	<i>Урок развития речи.</i>		2
163	Рассказ по воображению. Анализ сочинений.		
164	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	1	
165	Повторение изученного по теме «Местоимение».	2	
166	Подготовка к контрольному диктанту		
167	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1	
168	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
	Глагол		
169	Повторение изученного о глаголе	- Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к культуре общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое	1
170	Личные окончания глаголов		1
171	<i>Урок развития речи.</i> Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением		1
172	Разноспрягаемые глаголы		1
173	Глаголы переходные и непереходные		1

174	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее; - развить предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности; - повысить гражданскую активность подрастающего поколения и патриотическое отношение к своей Родине, стране и истории.	1
175	<i>Урок развития речи.</i>		2
176	Сжатое изложение. Анализ изложений.		1
177	Условное наклонение		1
178	Условное наклонение		1
179	Повелительное наклонение		1
180	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения		1
181	Суффиксы глаголов повелительного наклонения		1
182	<i>Урок развития речи.</i> Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам		1
183	Употребление наклонений глагола		1
184	Употребление наклонений в речи		1
185	Безличные глаголы		1
186	Безличные глаголы в текстах художественной литературы		1
187	Морфологический разбор глагола		1
188	<i>Урок развития речи.</i>		2
189	Рассказ на основе услышанного. Анализ сочинений.		1
190	Правописание гласных в суффиксах глаголов		1
191	Правописание гласных в суффиксах глаголов		1
192	Правописание гласных в суффиксах глаголов		1
193	Повторение изученного по теме «Глагол»		1
194	Тестовая работа по теме «Глагол»	1	
195	Повторение темы «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту	1	
196	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	
197	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах		
198	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	1
199	Орфограммы в корне слова.	- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;	1
200	Орфограммы в суффиксах и окончаниях		1
201	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение		1
202	<i>Урок развития речи.</i>		2
203	Сочинение на самостоятельно выбранную тему. Анализ сочинений.		1
204	Итоговая контрольная работа		1
205	Лексика и фразеология. Работа над ошибками итоговой контрольной работы.		1
206	Словообразование. Морфемный разбор.		1
207	Морфология. Имя существительное		1
208	Имя прилагательное. Местоимение		1
209	Имя числительное. Глагол		1

210	Занимательный урок грамматики	- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.	
Итого	210 часов		

7 класс (4 часа в неделю, всего 140 часов)

№ урока	Раздел программы Тема урока	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	
1	Русский язык как развивающееся явление.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.	1	
	Повторение изученного в 5-6 классах (9+5)			
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	-Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.	1	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.		1	
4	Лексика и фразеология.		1	
5	Фонетика и орфография.		1	
6 - 7	Словообразование и орфография.		2	
8	Морфология и орфография.		1	
9	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение»		1	
10	Работа над ошибками.		1	
11	РР. Текст. Средства связи предложений в тексте. Смысловые типы текстов.		1	
12	РР. Диалог.		1	
13	РР. Виды диалога.		1	
14	РР. Стили литературного языка		1	
15	РР. Публицистический стиль.		1	
	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие (27+4)			
16	Причастие как часть речи.		- Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и	1
17	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1		
18-19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2		
20	РР. Описание внешности человека.	1		

21	Действительные и страдательные причастия.	<p>важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p> <p>- к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p> <p>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p> <p>-к самим себе как хозяевам своей судьбы,</p> <p>- самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее; развить предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;</p> <p>- повысить гражданскую активность подрастающего поколения и патриотическое отношение к своей Родине, стране и истории.</p> <p>- Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;</p> <p>- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p> <p>- Создание благоприятных условий для развития социально</p>	1	
22	Краткие и полные страдательные причастия		1	
23 – 24	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.		2	
25	Действительные причастия прошедшего времени.		1	
26	РР. Изложение текста с изменением формы действующего лица.		1	
27	Анализ изложений		1	
28	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.		1	
29	Страдательные причастия прошедшего времени.		1	
30	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.		1	
31 – 32	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных.		2	
33 – 34	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.		2	
35	РР. Выборочное изложение с описанием внешности (Отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека»).		1	
36	Анализ изложений. Морфологический разбор причастий.		1	
37	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»		1	
38	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием и работа над ошибками.		1	
39 – 40	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.		2	
41	Буквы Е-Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		1	
42	РР. Сочинение – описание внешности по личным наблюдениям.		1	
43- 44	Повторение изученного материала по теме «Причастие».		2	
45	Контрольная работа по теме «Причастие»		1	
46	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.		1	
	Деепричастие (9+1)			
47	Деепричастие как часть речи.			1

48 – 49	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	2
50	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.		1
51	Деепричастия несовершенного вида.		1
52	Деепричастия совершенного вида.		1
53	РР. Сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.		1
54	Анализ сочинений. Морфологический разбор деепричастий.		1
55	Повторение изученного по теме «Деепричастие».	1	
56	Контрольная работа по теме «Деепричастие».	1	
	Наречие и категория состояния (23+9)		1
57	Наречие как часть речи.	- Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать. - Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. - Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;	1
58	Разряды наречий по значению.		1
59	РР. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег».		1
60	Степени сравнения наречий. Анализ сочинений.		1
61	Морфологический разбор наречия.		1
62	РР. Сочинение-рассуждение.		1
63- 64	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О, –Е.		2
65- 66	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.		2
67	Н и НН в наречиях на –О, –Е.		1
68	РР. Описание действий. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.		1
69	Анализ сочинений.		1
70	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.		1
71	Буквы О и А на конце наречий.		1
72	РР. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья».		1
73	Анализ сочинений		1
74	Дефис между частями слова в наречиях.		1
75 – 76	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.		2
77	Ь после шипящих на конце наречий.		1
78 – 79	Повторение изученного по теме «Наречие»		2

80	Контрольный диктант по теме «Наречие»	- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	1
81	Анализ диктанта и работа над ошибками.		1
82	РР. Отзыв.		1
83-84	РР. Учебный доклад.		2
85	Категория состояния как часть речи.		1
86	Морфологический разбор категории состояния		1
87	РР. Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Г. Паустовский. «Обыкновенная земля»)		1
88	Анализ изложений		1
	Предлог (8+1)		1
89	Самостоятельные и служебные части речи.		1
90	Предлог как часть речи.		1
91	Употребление предлогов.	1	
92	Непроизводные и производные предлоги.	1	
93	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1	
94	РР. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине А.В. Сайкина «Детская спортивная школа».	1	
95	Анализ сочинений.	1	
96-97	Слитное и раздельное написание предлогов.	2	
	Союз (12+1)	1	
98	Союз как часть речи.	1	
99	Простые и составные союзы.	1	
100	Сочинительные и подчинительные союзы.	1	
101	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	
102	Сочинительные союзы.	1	
103	Подчинительные союзы.	1	
104	Морфологический разбор союзов.	1	
105	РР. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.	1	
106	Анализ сочинений.	2	
107	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы.</i>		
108	Повторение сведений о предлогах и союзах.	1	
109	Контрольная работа по теме «Предлог и союз»	1	
110	Анализ контрольной работы	1	
	Частица (14+3)	1	
111	Частица как часть речи.	Создание благоприятных условий	1

112	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья и к труду как основному способу достижения, жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне	1	
113-114	Смысловые частицы.		2	
115	Раздельное и дефисное написание частиц.		1	
116	РР. Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».		1	
117	Анализ сочинений.		1	
118	Морфологический разбор частицы.		1	
119-120	Отрицательные частицы НЕ и НИ.		2	
121-122	Различение частицы и приставки НЕ.		2	
123	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ.		1	
124	РР. Сочинение-рассказ по данному сюжету.		1	
125	Анализ сочинений. Повторение изученного по теме «Частица».		1	
126	Контрольная работа по теме «Частица»		1	
127	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.		1	
	Междометие (2)		1	
128	Междометие как часть речи.		1	
129	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.		1	
	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (9+2)		1	
130	Разделы науки о русском языке.		- Развить предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности. - Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	1
131	РР. Текст. Стили речи. Учебно-научная речь.			1
132	РР. Контрольное сочинение на свободную тему.	1		
133	Фонетика. Графика. Анализ сочинений.	1		
134	Лексика. Фразеология.	1		
135	Морфемика. Словообразование.	1		
136	Морфология. Орфография.	1		
137	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.	1		
138	Работа над ошибками.	1		
139	Синтаксис и пунктуация.	1		
140	Заключительный урок.	1		
Ито	140 часов			

ГО		
----	--	--

8класс (3 часа в неделю, всего 105 часов)

№ п/п	Тема урока	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Кол -во часов
1.	Функции русского языка в современном мире.	-Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.	1
	<i>Повторение изученного в 7 классе.</i>		1
2.	Пунктуация. Орфография.	-Использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; -создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: -к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; -к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	1
3.	Знаки препинания в сложном предложении.		1
4.	Буквы н и nn в суффиксах		1
5.	Входящий контроль		1
6	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи		1
7	Р.р. Изложение «Проза жизни»		1
8.	Анализ изложений		1
	<i>Синтаксис и пунктуация. Культура речи</i>		
9.	Основные единицы синтаксиса.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему	1
10.	Текст как единица синтаксиса		1
11.	Предложение как единица синтаксиса.		1
12.	Р.р. Сжатое изложение «Страна за Онегой»		1
13.	Словосочетание как единица синтаксиса. Анализ изложений		1

14.	Виды словосочетаний	будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. - Повысить гражданскую активность подрастающего поколения и патриотическое отношение к своей Родине, стране и истории. - Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; -Использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение. -Повысить гражданскую активность подрастающего поколения и патриотическое отношение к своей Родине, стране и истории. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников,	1
15.	Связь слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний		1
16.	Контрольная работа по теме «Словосочетание»		1
	<i>Предложение. Простое предложение.</i>		
17.	Грамматическая основа предложения. Работа над ошибками		1
18.	Порядок слов в предложении. Интонация		1
19.	Р.р. Описание памятника культуры.		1
	<i>Двусоставные предложения. Главные члены предложения</i>		
20.	Подлежащее. Способы выражения подлежащего.		1
21.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое		1
22.	Рр Сочинение «Чудный собор»		1
23.	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.		1
24.	Составное именное сказуемое.		1
25.	Тире между подлежащим и сказуемым.		1
26.	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения».		1
27.	Работа над ошибками.		1
	<i>Второстепенные члены предложения.</i>		
28.	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.		1
29.	Определение. Согласованное и несогласованное определение.		1
30.	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.		1
31.	Р.р. Изложение «Петр Первый»		1
32.	Обстоятельство.		1
33.	Основные виды обстоятельств		1
34.	Синтаксический разбор двусоставного предложения		1
35.	Р.р. Характеристика человека		1
	<i>Односоставные предложения.</i>		
36.	Главный член односоставного предложения.		1
37.	Назывные предложения		1
38.	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения.		1
39.	Неопределенно-личные предложения.		1
40.	Безличные предложения		1
41.	Рр Сочинение –рассуждение «Слово делом крепи»		1
42.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения».		1
43.	Рр Изложение «Мещерский край»		1
44.	Неполные предложения		1
45.	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения».		1
46.	Анализ диктанта и работа над ошибками.		1
	<i>Простое осложненное предложение</i>		
47.	Понятие об осложненном предложении		1
	<i>Однородные члены предложения.</i>		

48.	Понятие об однородных членах предложения.	и, прежде всего, ценностных отношений: -к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; -к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.	1	
49.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.		1	
50.	Рр Изложение, основанное на сравнительной характеристике.		1	
51.	Однородные и неоднородные определения		1	
52.	Сочинительные союзы при однородных членах.		1	
53.	Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных членах.		1	
54.	Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами.		1	
55.	Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами.		1	
56.	Обобщающие слова при однородных членах предложения		1	
57.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами		1	
58.	Р.р. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании.		1	
59.	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»		1	
60.	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»		1	
61.	Работа над ошибками.		1	
	<i>Предложения с обособленными членами.</i>			
62.	Понятие об обособлении		Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:	1
63.	Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова.		-к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;	1
64.	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.		-к самим себе как хозяевам своей судьбы, Самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	1
65.	Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение.			1
66.	Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного.			1
67.	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему			1
68.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения».			1
69.	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.			1
70.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.			1
71.	Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».		1	
72.	Р.р. Изложение с элементами сочинения		1	
73.	Обособление уточняющих обстоятельств места и времени.		1	
74.	Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов.		1	

75-76.	Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами		2	
77.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами		1	
78.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами		1	
79.	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».		1	
80.	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».		1	
81.	Анализ диктанта и работа над ошибками.		1	
	<i>Слова, грамматически связанные с членами предложения</i>			
	<i>Обращение.</i>			
82.	Назначение обращения	<p>- Развить предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.</p> <p>- Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <p>- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p> <p>- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.</p>	1	
83.	Распространенные обращения		1	
84.	Знаки препинания при обращении		1	
85.	Употребление обращений		1	
	<i>Вводные слова и вставные конструкции.</i>		1	
86.	Понятие о вводных словах, их группы по значению.		1	
87.	Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них.		1	
88.	Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения.		1	
89.	Рр Составление текста с вводными словами и вводными предложениями		1	
90.	Вставные слова, словосочетания и предложения		1	
91-	Междометия и слова – предложения «да» и «нет».		1	
92.	Рр Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций		1	
	<i>Чужая речь</i>			
93.	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть		- Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;	1
94.	Прямая и косвенная речь			1
95.	Предложения с косвенной речью.		1	
96.	Диалог		1	
97.	Р.р. Сжатое изложение по упр.418		1	
98.	Цитаты и знаки препинания при них.		1	
99.	Обобщающий урок по теме «Чужая речь»	- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.	1	
	<i>Повторение и систематизация изученного в 8</i>			

<i>классе</i>			
100.	Синтаксис и морфология	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: -к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; -к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; -к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; -к знаниям как интеллектуальному ресурсу, Обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; -повысить гражданскую активность подрастающего поколения и патриотическое отношение к своей Родине, стране и истории.	1
101.	Синтаксис и пунктуация		1
102	Синтаксис и орфография		1
103	Синтаксис и культура речи		1
104	Итоговая контрольная работа.		1
105	Работа над ошибками		1
Итого	105 часов		

9 класс (3 часа в неделю, всего 102 часа)

№ урока	Раздел программы Тема урока	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Кол - во часов
1.	Международное значение русского языка.	- Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к	1

		культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.	
	Повторение изученного в 5-8 классах		
2.	Устная и письменная речь	- Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей; - Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.	1
3.	Монолог и диалог		1
4.	Стили речи		1
5.	Приемы сжатия текста.		1
6.	Простое предложение и его грамматическая основа.		1
7.	Предложения с обособленными членами		1
8.	Входящий контроль		1
9.	Исключение как прием сжатия.		1
10.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции		1
11.	Синтаксис простого предложения. Анализ текста.		1
12.	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение»		1
13.	Анализ входного диктанта		
14.	Обобщение как прием сжатия.		1
	Сложное предложение. Культура речи.		
15.	Понятие о сложном предложении	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к семье как главной опоре в	1
16.	Подготовка к ОГЭ. Упрощение как прием сжатия.		1
17.	Союзные и бессоюзные сложные предложения		1
18.	Р/р. Подготовка к сочинению по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Набережной»		1

19.	Р/р. Написание сочинения по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Набережной».	<p>жизни человека и источнику его счастья;</p> <p>- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</p> <p>- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p> <p>- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.</p> <p>- Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <p>- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> <p>к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;</p> <p>- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>	1
20.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.		1
21.	Интонация сложного предложения.		1
22.	Понятие о сложносочиненном предложении.		1
23.	Смысловые отношения в ССП		1
24.	ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами		1
25.	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Подготовка к контрольному диктанту		1
26.	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненные предложения»		1
27.	Анализ контрольного диктанта.		1
28.	Редактирование текста.		1
29.	Понятие о сложноподчиненном предложении.		1
30.	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.		1
31.	Нормы русской орфографии.		1
32.	Союзы и союзные слова в СПП		1
33.	Р/р. Сжатое изложение.		1
34.	Лексика. Фразеология.		1
35.	Роль указательных слов в СПП.		1
36.	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными и изъяснительными		1
37.	Подготовка к ОГЭ. Выразительность русской речи.		1
38.	СПП с придаточными обстоятельственными.		1
39.	СПП с придаточными времени и места.		1
40.	СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки и следствия.		1
41.	Различение простого и сложного предложения..		1
42.	СПП с придаточными образа действия, меры и степени, сравнительными.		1
43.	РР. Подготовка к сочинению по картине В.Фельдмана «Родина».		1
44.	Р.Р. Написание сочинения по картине В.Фельдмана «Родина».		1
45.	Знаки препинания в простом и сложном предложении.		1
46.	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них..		1
47.	Синтаксический анализ сложного предложения.		1
48.	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП		1
49.	Повторение изученного о СПП. Подготовка к контрольному тестированию.		1
50.	Сочинение-рассуждение (по упр.184)		1
51.	Контрольное тестирование «Виды придаточных предложений»		1
52.	Анализ контрольного тестирования		1

53.	Структура сочинения-рассуждения.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	1	
54.	Р/р. Сочинение-рассуждение «Что мы называем Родиной?»		1	
55.	Анализ сочинений.		1	
56.	Понятие о бессоюзном сложном предложении		1	
57.	Интонация в БСП.		1	
58.	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.		1	
59.	Знаки препинания в БСП.		1	
60.	БСП. Запятая и точка с запятой в БСП. Тест		1	
61.	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.		1	
62.	Знаки препинания в БСП.		1	
63.	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.		1	
64.	Р/р. Подготовка к сочинению по картине Н.Ромадина «Село Хмелёвка».		1	
65.	Р.Р. Написание сочинения по картине Н.Ромадина «Село Хмелёвка».		1	
66.	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Подготовка к диктанту.		1	
67.	Контрольная работа по теме «БСП»		1	
68.	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях		1	
69.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.		1	
70.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.		1	
71.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.		1	
72.	Р/р. Публичная речь. (по упр.222)		1	
73.	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи.»		1	
74.	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»		1	
75.	Лингвистический анализ текста		1	
76.	Р.Р. Изложение		1	
	Повторение изученного в 5-9 классах			
77.	Повторение изученного. Подготовка к контрольному тестированию в формате ОГЭ.		- Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и	1
78.	Контрольный тест в формате ОГЭ по программе 9 класса.	1		
79.	Анализ контрольного тестирования.	1		
80.	Виды сочинений.	1		
81.	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	1		
82.	Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография.	1		
83.	Как работать над сочинением-рассуждением.	1		
84.	Повторение. Морфемика и словообразование.	1		
85.	Р.Р. Сжатое изложение	1		
86.	Повторение. Морфология.	1		

87.	Работа над сочинением-рассуждением	взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения.	1
88.	Повторение. Синтаксис		1
89.	Р.Р.Сочинение-рассуждение		1
90.	Работа над сочинением -рассуждением		1
91.	Повторение. Орфография. Пунктуация.		1
92.	Композиционное и речевое оформление сочинения.		1
93.	Подбираем аргументы для сочинения.		1
94.	Р.Р. Сочинение –рассуждение		1
95.	Анализ сочинения-рассуждения		1
96.	Р/р. Сжатое изложение		1
97.	Анализ изложения	- Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках	1
98.	Подготовка к итоговому тестированию в формате ОГЭ.		1
99.	Подготовка к итоговому тестированию в формате ОГЭ.		1
100	Итоговое тестирование в формате ОГЭ		1
101	Анализ итогового тестирования.		1
102	Обобщение изученного в 5-9 классах		1

		интерактивных форм занятий с учащимися, организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.	
Итого	102 часа		