



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 71»  
630010, г. Новосибирск, 3-й Почтовый переулок, дом № 21,  
телефон/факс: 240-08-55, e-mail: [s\\_71@edu54.ru](mailto:s_71@edu54.ru)

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО учителей гуманитарного  
цикла

Руководитель МО \_\_\_\_\_

«\_\_» 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по

УВР \_\_\_\_\_

«\_\_» 2021 г.

Рабочая программа  
по учебному предмету «География»  
курс «География Новосибирской области»  
уровень образования 5-9 классы  
предметная область: общественно-научные предметы  
срок реализации программы: 2 года (8,9 классы)

Составитель:

Кучинская Наталья Ивановна,  
учитель географии

Первая квалификационная категория

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии Новосибирской области для 8-9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 № 287
- Примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию
- Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протоколом от 2 июня 2020 г. № 2/20
- Примерная рабочая программа по географии
- Учебный план МБОУ СОШ № 71 на 2021-2022 учебный год

Изучение краеведческого материала – необходимый и значимый компонент содержания школьного и среднего профессионального образования. Именно он позволяет, с одной стороны, создать зримую, целостную картину мира, дать представление о связях в природе, о взаимосвязях природы и общества, а с другой стороны, - предоставляет возможность рассмотреть и узнать детально все составляющие природы, жизни и деятельности населения, их взаимодействия на определенной, конкретной территории. Данный курс, позволяет интегрировать материал курса естествознания, раскрыть интерес и живое впечатление на личностно – ориентированное отношение у подрастающего поколения к окружающему миру и родной природе.

Изучение географии своей малой Родины важный фактор нравственного, эстетического, эколого-трудового и физического воспитания учащихся. Оно способствует патриотическому воспитанию, расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, формирует практические и интеллектуальные умения, помогает в выборе профессии.

*Целью* данной программы является:

Формирование у учеников интереса к изучению природы Новосибирской области к проблемам природопользования, умения самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания. В программе нашел отражение деятельностный, личностно-ориентированный подход, который, прежде всего, проявляется в установке на формирование у школьников потребности и способности личностно - значимой, творческой деятельности

*Задачи курса:*

1. Расширение знаний о географических и экологических особенностях природы Новосибирской области.

2. Знакомство с особенностями природы Новосибирской области, овладение умениями использовать географические карты, атласы, статистические материалы, современные информационные технологии для поиска и переработки информации о природе НСО.

3. Воспитание любви к своей местности, экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде и природе родного края.

4. Формирование умений и способов деятельности для решения практических задач в географии Новосибирской области

5. Формирование познавательного интереса у учащихся к природе, хозяйству и экономике Новосибирской области.

6. Развитие у учащихся творческих способностей.

*Общеучебные знания и умения*, которые учащиеся приобретут в курсе изучения данной программы «Новосибирская область». Учащиеся изучат подробное и относительно равномерное освещение всех компонентов природной среды Новосибирской области, население, хозяйственную деятельность, экологическое состояние территории области и охрану природы. Отработают навыки по ориентированию на местности. Приобретут знания об особенностях развития Новосибирской области, о влиянии географического положения на природу, быт и хозяйственную деятельность человека, о влиянии природы, размеров территории на уровень развития экономики страны.

Данная программа рассчитана на два года изучения в 8-9 классах, 35 часов – 8 класс и 15 часов – 9 класс.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностным результатом* обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и

традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметными результатами* изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

• давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

• осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

• обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

• представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования *познавательных УУД* служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

*Коммуникативные УУД:*

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

*Предметные результаты:*

*Ученик научится:*

- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;

- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;

- объяснять демографические проблемы;

- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население НСО;

- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;

- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.

- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;

- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;

- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

*Ученик получит возможность научиться:*

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

## **Содержание курса «География НСО»**

*8 класс. Физическая география Новосибирской области*

1. Введение – 1 час

Тема 1: Географическое положение – 1 час.

Географическое положение Новосибирской области. Границы области.

Тема 2. Рельеф Новосибирской области – 7 часов.

Основные черты рельефа области. Геологическое строение. Основные этапы развития рельефа.

Современные процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Тема 3. Климат Новосибирской области – 5 часов.

Климатические условия НСО. Сезоны года. Агроклиматические ресурсы. Изменение климата.

Тема 4. Внутренние воды Новосибирской области – 7 часов.

Внутренние воды. Реки. Озера. Подземные воды. Обское водохранилище. Экологические проблемы водных ресурсов.

Тема 5. Почвы новосибирской области – 2 часа

Почвы. Описание различных типов почв.

Тема 6. Растительность и животный мир Новосибирской области – 6 часа.

Растительность НСО. Красная книга растений. Животный мир. Красная книга животных.

Природоохраняемые территории НСО. Заказники НСО.

Тема 7. Природные комплексы Новосибирской области – 6 часов.

Особенности размещения ПЗ по территории НСО. Природные комплексы: лес, лесостепь, степь, горная тайга. Новосибирский зоопарк.

*9 класс. Экономическая и социальная география Новосибирской области*

Тема 8. Экономико – географическое положение области и ее место в народном хозяйстве России. – 6 часов.

Формирование территории Новосибирской области. Экономико – географическое положение области. Состав НСО. Место области в территориальном разделении труда. Исторические условия формирования территориальной организации хозяйства. Природные условия и ресурсы – фактор территориальной организации хозяйства.

Тема 9. Население Новосибирской области – 3 часа.

Население. Численность населения и причины, влияющие на него. Городское и сельское население. Уровень жизни населения Новосибирска.

Тема 10. Территориально-производственный комплекс Новосибирской области – 5 часов

Общая характеристика ТПК области. Межотраслевые комплексы области. АПК области. Транспорт области. Внешние экономические связи области.

### Тематическое планирование курса «География Новосибирской области»

№	Тема	Всего часов	Реализация рабочей программы воспитания
8 класс. Физическая география Новосибирской области			
1	Введение	1	
2	Тема 1: Географическое положение	1	Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны. Понимание значимости расширения территории области, осознание влияния на развитие народов.
3	Тема 2. Рельеф Новосибирской области	7	Развитие ценностного отношение к природе как источнику жизни, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека. Бережное отношение к природе своей местности.
4	Тема 3. Климат Новосибирской области	5	
5	Тема 4. Внутренние воды Новосибирской области	7	
6	Тема 5. Почвы новосибирской области	2	
7	Тема 6. Растительность и животный мир Новосибирской области	6	
8	Тема 7. Природные комплексы Новосибирской области	6	
	Всего:	35	
9 класс. Экономическая и социальная география Новосибирской области			
9	Тема 8. Экономико – географическое положение области и ее место в народном хозяйстве России	6	Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны. Понимание значимости расширения территории области, осознание влияния на развитие народов.
10	Тема 9. Население Новосибирской области	3	Реализовывать воспитательные



			возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности. Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей области
11	Тема 10. Территориально-производственный комплекс Новосибирской области	5	Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся. Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
12	Обобщение по курсу	1	