

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 71»  
630010, г. Новосибирск, 3-й Почтовый переулок, дом № 21,  
телефон/факс: 240-08-55, e-mail: [s\\_71@edu54.ru](mailto:s_71@edu54.ru)

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №71

Серафимов А.А.



Календарно - тематическое планирование педагога психолога на  
2025 - 2026 учебный год

*Педагог - психолог*

Фадюшина Ю.С.

Новосибирск 2025



## ПЛАН работы психолога на 2025-2026 учебный год

**Цель психолого-педагогического сопровождения:** содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

### Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамика его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- Выявление детей, имеющих отклонения в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сферы;
- Оказание помощи учащимся в решении актуальных задач развития, обучения: при возникновении учебных трудностей, проблем с выбором профессионального маршрута, при нарушениях эмоционально-волевой сферы, появлении проблем в межличностных отношениях со сверстниками, педагогами, родителями;
- Оказывать поддержку в решении экзистенциальных вопросов (самопомощие, саморазвитие, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности);
- Осуществлять помощь в развитии психологической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- Содействовать педагогам и родителям в профилактике девиантного поведения и зависимостей;
- Обеспечивать деятельность педагогов научно-методическими материалами и разработками в области психологии;
- Профилактика и первичное выявление девиантного и суицидального поведения.

### Основные циклы сопровождения:

- готовность к обучению и адаптация в 1, 5, 10 классе;
- переход в среднее звено;
- подростковый кризис;
- адаптация и профориентация в старшем звене;

- подростковый кризис;
- адаптация и профорентация в старшем звене;
- сопровождение обучающихся с ОВЗ;
- сопровождение семей с участниками СВО.

**Направления деятельности педагога-психолога:**

- психолого-педагогическая диагностика,
- коррекционно – развивающая работа,
- психологическое просвещение и профилактика,
- психологическое консультирование,
- организационно-методическая работа

№	Программные действия	Сроки проведения		Содержание деятельности
<b>I. Организационно-методическая работа</b>				
1.	Работа с аналитической и отчётной документацией.	В течение учебного года		Создание отчетов, плана работы, планов уроков, заполнение карточек и ведение журналов консультаций и коррекционных занятий
2.	Формирование методической базы кабинета психолога	В течение учебного года		Оформление и оснащение кабинета. Подбор дидактического материала, оснащение методическими разработками, сбор стимульного материала к методикам, расширение картотеки диагностических методик, комплектование инструментария, оптимизация материально-технической базы для коррекционной работы).
3.	Повышение психологической компетентности и трансляция профессионального опыта	В течение учебного года		Участие в методических объединениях, вебинарах, семинарах, круглых столах и педагогических советах, советах профилактики. Прохождение курсов повышения квалификации. Аттестация.
<b>2. Психодиагностика</b>				
1	Входная диагностика адаптации и уровня готовности к школе	октябрь		Выявить уровень готовности и адаптированности детей к школе.

	обучающихся 1-х классов			
2.	Диагностика готовности будущих первоклассников к систематическому школьному обучению	март – апрель (согласно плану работы ШБП)		Выявление уровня готовности к обучению, составление индивидуальных заключений и рекомендаций.
3.	Наблюдение за процессом адаптации к школе обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов.	Ноябрь 2025 – апрель 2026;		Выявление обучающихся с признаками дезадаптации, проведение мероприятий по оказанию психологической поддержки детям в период адаптации.
4.	Диагностика эмоционального отношения к обучению 2-4 классов	Ноябрь-декабрь		Определение уровня школьной мотивации и эмоционального отношения к предметам.
5.	Диагностика уровня эмоционального выгорания педагогов	Январь		Выявление педагогов с высоким уровнем эмоционального выгорания и составление рекомендаций по преодолению выгорания.
6.	Проведение исследования «Уровень комфортности обучения в школе» (5 -8 кл.)	I-II полугодия		Анкетирование на выявление уровня психологического комфорта, удовлетворенности обучающихся школьной средой.
7.	Изучение процесса межличностных отношений и определение статуса обучающихся в классном	II четверть		Проведение социометрии. Определение социометрического статуса обучающихся. Помощь классным руководителям в изучении класса.

	коллективе (5 кл, 9, 10 классы)			
8.	Профориентация (8-10 классы)	I –III четверти		Заполнение карты профессиональных интересов. Тестирование на определение профессионально важных качеств. Составление рекомендаций по профессиональному самоопределению.
9.	Социально-психологическое тестирование (7 – 11 кл.)	Согласно общероссийском у графику проведения		Определение склонности к употреблению ПАВ.
10	Психодиагностика в рамках ППК школы	В течение года		Составление заключений по результатам диагностики. Составление представлений и характеристик детей на ТПМПК. Сопровождение детей на ТПМПК.
11	Диагностика уровня тревожности и агрессивности и буллинга обучающихся 6-8 классов (тест Филлипса)	III четверть		Определение детей «группы риска» школьной дезадаптации
12	Диагностика психологической готовности к ОГЭ, ЕГЭ (9, 11 класс).	Апрель 2022		Определение уровня готовности выпускников к ГИА

### **III. Психологическая коррекция**

1.	Индивидуально-коррекционная работа с обучающимися по рекомендациям ППК школы и ТПМПк .	В течение года		Составление программы коррекционных занятий; консультирование. Нормализация психического здоровья обучающихся.
2.	Групповая работа с обучающимися с ОВЗ	В течение года по имеющемуся расписанию		Способствование социализации, улучшение психологического и физического здоровья обучающихся.
3.	Коррекционная работа с	По мере обращения		Составление плана коррекционных занятий; подготовка стимульного материала.

	обучающимися, имеющими проблемы в эмоционально-волевой, мотивационной и поведенческих сферах.			Нормализация психо-эмоционального состояния школьников, помощь обучающимся, родителям и педагогам в решении проблем обучения и воспитания.
--	---	--	--	--

#### IV. Психологическая профилактика

1.	Профилактика явлений школьной дезадаптации	В течение года		Наблюдение за детьми «группы риска» школьной дезадаптации. Рекомендации педагогам и родителям по профилактике школьной дезадаптации.
2.	Профилактика буллинга в школе	В течение года		Проведение мероприятий по сплоченности классных коллективов, формирование психологической нетерпимости к проявлениям агрессии и травли в школе.
3.	Профилактика употребления ПАВ и курения, а также ранних половых связей	В течение года		Формирование ЗОЖ, формирование психологической грамотности в организации режима дня и досуга.
4.	Профилактика девиантного и суицидального поведения	В течение года		Проведение мероприятий на первичную профилактику девиантного и суицидального поведения. Формирование позитивной жизнестойкости.
5.	Профилактика эмоционального выгорания педагогов	II-IV четверти		Составление рекомендаций по преодолению эмоционального выгорания.

#### V. Психологическое консультирование

1.	Индивидуальные консультации для учителей, обучающихся, педагогов и администрации школы	В течение года (по запросу)	Буренкова И.М.	Консультирование по вопросам обучения, воспитания, личностного и эмоционального развития .
----	--	-----------------------------	----------------	--

2.	Консультирование родителей детей с ОВЗ и педагогов, работающих с данной категорией обучающихся	В течение года (по запросу и по результатам ППК и ТПМПК)		Консультирование по вопросам специфики развития детей с ОВЗ, организации обучения и воспитания, семейного взаимодействия и вопросам социализации.
3.	Групповые консультации с родителями и педагогами	В течение года		Консультации по результатам мониторингов: -адаптации детей к школе; - профилактике компьютерной зависимости; - по вопросам ЗОЖ
<b>VI. Психологическое просвещение</b>				
1.	Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса	В течение года		Работа информационного стенда «Психолог советует» Работа в группе ВКонтакте «Психологическая служба МОУ «СОШ№2 г. Юрюзань» Работа на сайте школы Публикации в СМИ Участие в родительских собраниях, педагогических советах, оперативных совещаниях.
<b>VII. Экспертная работа</b>				
1.	Работа ППК школы	По графику (1 раз в четверть)		Выявление детей с трудностями в обучении. Участие в определении образовательного маршрута. Подготовка необходимой документации. Сопровождение детей на ТПМПК.

## ПЛАН ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО И СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

**Цель:** оптимизация условий обучения и воспитания, способствующих полноценному развитию личности ребенка посредством воздействия на основные сферы межличностного взаимодействия учащихся (в первую очередь, семью, учебную группу и педагогический коллектив) с целью оказания психолого-педагогической и социальной поддержки в плане предотвращения, устранения или ограничения негативных влияний ближайшего окружения на личность учащегося и процесс его развития.

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Класс	Ответственные	Отметка о исполнении
1.	Разработка рекомендаций для учащихся, родителей и педагогов по вопросам укрепления психического здоровья подростков	в течение года	1-11 классы	педагог-психолог	
2.	Проведение классных/информационных часов «Просто жить...», «Мы выбираем жизнь», «Давайте говорить друг другу комплименты», «Семья в моей жизни» и др.	в течение года	1-11 классы	классные руководители	
3.	Выявление и учет детей и семей, попавших в трудную ситуацию, детей «группы риска»	сентябрь-октябрь	1-11 классы	социальный педагог, классные руководители	
4.	Диагностика суицидального поведения несовершеннолетних, направленная на выявление депрессии, агрессивных и аутоагрессивных тенденций	в течение года	5-11 классы	педагог-психолог	
5.	Тренинг «Нарисуем радугу»	сентябрь-октябрь	1 классы	социально-психологическая служба	
6.	Индивидуальные консультации для учащихся, испытывающие трудности в общении со сверстниками, взаимоотношениях с родителями и пр.	в течение года	1-11 классы	социально-психологическая служба	

7.	Памятки и лекторий для педагогов по выявлению суицидального поведения детей и подростков	октябрь	4-11 классы	педагог-психолог	
8.	Практикум для родителей старшеклассников «Крик души»	ноябрь	9-11 классы	педагог-психолог	
9.	Совместное тренинговое занятие учителей и учащихся «Трудности взаимопонимания»	ноябрь (по необходимости)	5-11 классы	педагог-психолог	
10.	Час общения для подростков «Я управляю стрессом»	ноябрь-март	5-11 классы	педагог-психолог	
11.	Выявление уровня тревожности детей, имеющих эмоционально-нестабильное состояние	в течение года	5-11 классы, по запросам	педагог-психолог	
12.	Диагностика учащихся на склонность к суицидальному поведению, выявление депрессивных состояний у подростков	октябрь-апрель	учащиеся, состоящие на различного вида учетах и по запросам	педагог-психолог	
13.	Информационные беседы «Умей владеть собой», «Приемы снятия психологического напряжения»	в течение года	5-7 классы	социально-психологическая служба	
14.	Занятие с элементами тренинга по профилактике семейного насилия	февраль-март	4-6 классы	социально-психологическая служба	
15.	Круглый стол «Как прекрасен этот мир»	в течение года	5-11 классы	социально-	

				психологическая служба	
16.	Занятие с элементами тренинга «Моя жизнь в моих руках»	март-апрель	9-10 классы	педагог-психолог	
17.	Дискуссия «Как научиться преодолевать трудности»	в течение года	7, 8 классы	социально-психологическая служба	
18.	Занятие с элементами тренинга по развитию навыков рефлексии и саморегуляции, обучение эффективным способам реагирования в кризисных ситуациях, снятию стресса	март-апрель	9, 11 классы	педагог-психолог	
19.	Психологическая игра «Мои страхи»	апрель-май	4 классы	педагог-психолог	
20.	Развивающее занятие «Формирование положительной самооценки младших школьников»	апрель-май	2-3 классы	педагог-психолог	
21.	Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам эмоционально-поведенческих нарушений у учащихся	в течение года	педагоги	социально-психологическая служба	
22.	Лекторий и консультации для родителей по следующим темам: - «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»; - «Первые проблемы подросткового возраста»; - «Советы для родителей по профилактике подростковых суицидов».	в течение года	5-11 классы	педагог-психолог, социальный педагог	

Составила: педагог-психолог \_\_\_\_\_ Фадюшина Ю.С.

**ЦИКЛОГРАММА (график) работы педагога-психолога  
НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>Дни недели</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Часы работы</b>
<b>Понедельник</b>	Работа с методической литературой, подготовка к психологической диагностике	8.30 – 10.30
	Индивидуальная психологическая диагностика	10.30 – 11.00
	Работа с документацией (отчёты, анализ, заключения)	11.00 – 12.12
	Просветительская и консультационная работа с родителями	13.00 – 14.00
	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми (по плану)	14.00 – 15.00
	Организационно - методическая работа. Подготовка дидактического материала к занятиям.	15.00 -16.30
<b>Вторник</b>	Работа с методической литературой, подготовка к психологической диагностике	8.30 – 9.30
	Психологическое консультирование и просвещение педагогов и учащихся	9.30 – 11.00
	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися (по плану)	11.00 – 12.12
	Профилактическая работа с учащимися (по плану)	13.00 – 14.10
	Организационно-методическая работа: подготовка коррекционно-развивающих программ, материала для просветительской работы с учащимися, написание заключений, характеристик.	14.10 – 16.30
<b>Среда</b>	Посещение уроков (наблюдение).	8.30 – 10.00
	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися (по плану)	10.00 – 12.12
	Просветительская и консультационная работа с учащимися	13.00 – 14.00
	Организационно-методическая работа	14.00 – 16.30
<b>Четверг</b>	Оформление стенда, подготовка стимульного материала для методик и программ	8.30 – 10.30
	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися (по плану)	10.30 – 12:50
	Участие в совете по профилактике	13.00 – 15.30
	Просветительская и консультационная работа с родителями	15.30 – 16.30
<b>Пятница</b>	Методическая работа: самообразование (вебинары, семинары), изучение методической литературы.	8.30 – 12.00
	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися (по запросу)	12.00 – 13.12
	Участие в педсоветах, совещаниях	14.00 – 15.30
	Психологическое консультирование и просвещение педагогов	15.30 – 16.30

1 ставка - 36 часов в неделю

**18 часов** – индивидуальная, групповая, диагностическая, коррекционная, развивающая, просветительская, профилактическая работа с обучающимися, родителями и педагогами.

**18 часов** – подготовка к индивидуальной и групповой работе с обучающимися, обработка, анализ и обобщение полученных результатов, подготовка к экспертно – консультативной и профилактической работе с родителями и педагогами, заполнение аналитической и отчётной документации, организационно – методической работа, повышение квалификации, самообразование и др.

## ГРАФИК КОНСУЛЬТАЦИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МБОУ СОШ №71

Дни недели	Учащиеся	Педагоги	Родители (законные представители)
<b>Понедельник</b>			<b>13.00 - 14.00</b>
<b>Вторник</b>	<b>9.30 – 11.00</b>	<b>9.30 – 11.00</b>	
<b>Среда</b>	<b>13.00 - 14.00</b>		
<b>Четверг</b>			<b>15.30 – 16.30</b>
<b>Пятница</b>		<b>15.30 – 16.30</b>	

**Педагог-психолог: Фадюшина Юлия Сергеевна**