

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 71»

630010, г. Новосибирск, ул. 3-й Почтовый переулок, 21
тел/факс 240-08-55; e-mail: s_71@edu54.ru

Приложение к основной образовательной программе

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета школы
Протокол от 29.08.2025 № 20

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
от 29.08.2025 № 335
Директор МБОУ СОШ № 71

А.А.Серафимов



**АДАптированная рабочая программа для обучающихся
С ТНР (ВАРИАНТ 5.1)**

учебного предмета

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

для обучающихся 1-4х классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование. **Вариант 5.1 предполагает**, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Срок освоения АООП НОО ТНР Вариант 5.1 составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом. Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая

дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторях отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации

Адаптация программы предполагает введение ориентированных на удовлетворение **особых образовательных потребностей**, обучающихся с ТНР

коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- ✓ выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- ✓ организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- ✓ получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- ✓ обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;
- ✓ создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- ✓ координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;
- ✓ получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- ✓ гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- ✓ индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ТНР;
- ✓ постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- ✓ применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- ✓ возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- ✓ профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений многообразия языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички

животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки

[ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отработываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные

и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4

предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Обучение грамоте			
1.1	Слово и предложение	5	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
1.2	Фонетика	23	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
1.3	Письмо	70	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
1.4	Развитие речи	2	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
Итого по разделу		100	
Раздел 2. Систематический курс			
2.1	Общие сведения о языке	1	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
2.2	Фонетика	4	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
2.3	Графика	4	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
2.4	Лексика и морфология	12	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
2.5	Синтаксис	5	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/

			https://uchi.ru
2.6	Орфография и пунктуация	14	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
2.7	Развитие речи	10	https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		50	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/
2	Фонетика и графика	6			https://uchi.ru
3	Лексика	10			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
4	Состав слова	14			https://resh.edu.ru/
5	Морфология	19			https://uchi.ru
6	Синтаксис	8			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
7	Орфография и пунктуация	50	10		https://resh.edu.ru/
8	Развитие речи	30			https://uchi.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

					https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	13		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

Резервное время	18				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	15	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практическ ие работы	
1	Различение предложения и слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1			
3	Составление предложения из слов	1			
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1			
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			

6	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			
8	Различаем первые звуки в словах	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/
11	Проводим параллельные линии	1			
12	Отрабатываем параллельные линии	1			
13	Ориентируемся на рабочей строке	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/
14	Пишем элементы букв	1			
15	Особенность гласных звуков	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/

16	Отрабатываем письмо элементов букв	1			
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/
18	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/
19	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			
21	Письмо строчной буквы ы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/
22	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			
23	Повторяем особенности гласных звуков	1			
24	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/

25	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/
26	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			
28	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			
30	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/
31	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			
33	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			

35	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			
37	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/
38	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			
39	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/
40	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			
41	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			
43	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/

44	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			
45	Построение моделей звукового состава слов	1			
46	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			
47	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			
49	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/
50	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			
51	Слогообразующая функция гласных звуков	1			
52	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/

53	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/
55	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			
56	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/
58	Письмо строчной буквы ь	1			

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/
59	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			
60	Обобщаем знания о согласных звуках	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/
61	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			
63	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			
65	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/
67	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			
68	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1			

70	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/
72	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			
73	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/
74	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			/
75	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/
76	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			
77	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			
79	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			

80	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/
81	Особенности шипящих звуков	1			
82	Различаем мягкие и твёрдые согласные	1			
83	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/
85	Письмо строчной буквы ь	1			
86	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			
87	Различаем звонкие и глухие согласные	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/
88	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/
89	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/

90	Обобщаем знания о согласных звуках	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/
91	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			
92	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/
93	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			
94	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/
95	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			
96	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			
97	Раздельное написание слов в предложении	1			

98	Как правильно записать предложение	1			
99	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			
100	Когда нужен перенос слова	1			
101	Перенос слов со строки на строку	1			
102	Составление из набора форм слов предложений	1			
103	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/
104	Введение алгоритма списывания предложений	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/
105	Как составить предложение из набора слов	1			
106	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/
107	Резервный урок. Отработка написания букв, написание	1			

	которых вызывает трудности у учащихся класса				
108	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			
109	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/
110	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			
111	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/
112	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/
113	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/
114	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/
115	Язык как основное средство человеческого общения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/

116	Русский язык - родной язык русского народа.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/
117	Текст (общее представление). Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/
118	Диалог	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/
119	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов	1			
120	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/
121	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1			
122	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/
123	Наблюдаем за значениями слов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/
124	Восстановление деформированных предложений	1			

125	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов	1			
126	Слова, близкие по значению	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/
127	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление)	1			
128	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/
129	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги	1			
130	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги	1			
131	Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление) страна, уро-ки	1			

132	Перенос слов. Правила переноса слов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6247/
133	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения	1			
134	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3681/
135	Наблюдение за словами, одинаковыми по написанию	1			
136	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			
137	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/
138	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	1			
139	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/
140	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1			

	Использование алфавита при работе со словарями				
141	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями	1			
142	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/
143	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын)	1			
144	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/
145	Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/

	гласного звука в двусложных словах				
146	Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/
147	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/
148	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка - бочка)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/
149	Буквы Ё и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/

150	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/
151	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/
152	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь	1			
153	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/
154	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1		
155	Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/
156	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/

	Особенности проверяемых и проверочных слов				
157	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь. Развитие речи. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка)	1			
158	Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ	1			
159	Буквы шипящих согласных звуков. Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/
160	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч	1			
161	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правило	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/

	правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу				
162	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1			
163	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1			
164	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д	1			
165	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок -изученные правила письма)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6247/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы	
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
2	Речь диалогическая и монологическая	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/
3	Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
4	Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/

	текста				
5	Предложение как единица языка	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
6	Предложение и слово	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/
7	Входной диктант	1	1		
8	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			
9	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/
10	Виды предложений по цели высказывания	1			
11	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			
12	Главные члены предложения (основа)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/

13	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/
15	Распространённые и нераспространённые предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/
16	Связь слов в предложении	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
17	Связь слов в предложении	1			
18	Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов	1			
19	Знакомство с толковыми словарями русского языка	1			
20	Однозначные и многозначные слова.	1			
21	Прямое и переносное значение слов	1			

22	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова "Золотая осень"	1			
23	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/
24	Работа со словарями синонимов и антонимов. Синонимы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/
25	Работа со словарями синонимов и антонимов. Антонимы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
26	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/
27	Родственные (однокоренные) слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/
28	Корень слова (первое представление)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
29	Различие родственных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/s

	(однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями				tart/201827/
30	Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах	1			
31	Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/s tart/
32	Формы слова. Окончание	1			
33	Формы слова. Окончание	1			
34	Нулевое окончание	1			
35	Закрепление темы «Формы слова. Окончание»	1			
36	Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем	1			
37	Приставка	1			

38	Контрольная работа по итогам 1 четверти	1			
39	РНО.Суффикс	1			
40	Суффикс	1			
41	Обобщение знаний: изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи . Разбор слова по составу	1			
42	Обобщение знаний: изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи . Разбор слова по составу	1			
43	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков	1			
44	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой "За обедом"	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/
45	Словесное и логическое (смысловое) ударение в	1			

	предложении. Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами современного русского языка				
46	Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	1			
47	Правила переноса части слова с одной строки на другую	1			
48	Правила переноса части слова с одной строки на другую	1			
49	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.	1	1		
50	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/

	наоборот				
51	Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/
52	Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/start/
53	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/
54	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			
55	Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слоγοобразующая роль гласных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/

	звуков.				
56	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е,ё,ю,я и их функции в слове	1			
57	Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту	1			
58	Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
59	Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
60	Особенности проверяемых и проверочных слов, (для правил обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
61	Особенности проверяемых и проверочных слов, (для правил обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова)	1			

62	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			
63	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/
64	Непроверяемые гласные в корне слова	1			
65	Непроверяемые гласные в корне слова	1	1		
66	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			
67	Знакомство с понятием «орфограмма»	1			
68	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова "Зима пришла.	1			

	Детство"				
69	Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове	1			
70	Согласный звук [И] и буква И краткое	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/
71	Произношение и написание слов с удвоенными согласными	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/start/220074/
72	Твёрдые и мягкие согласные и буквы для их обозначения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/
73	Контрольная работа по итогам 2 четверти	1			
74	Для чего служит ь знак	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
75	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	1			
76	Развитие речи. Письменное изложение текста по вопросам	1			
77	РНО. Проект "Пишем письмо деду Морозу"	1			

78	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
79	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт. Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/start/271882/
80	Проект «Исследуем, рифмуем, сочиняем»	1			
81	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу- щу.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
82	Правописание буквосочетаний жи- ши, ча-ща, чу-щу.	1			
83	Правописание буквосочетаний жи- ши, ча-ща, чу-щу	1			
84	Изложение	1	1		
85	РНО. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. Фонетический разбор слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/

86	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
87	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости - звонкости согласного на конце слова и перед согласным. Фонетический разбор слова	1			
88	Способы проверки написания буквы, обозначающий парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова Фонетический разбор	1			
89	Способы проверки написания буквы, обозначающий парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного):	1			

	изменение формы слова, подбор однокоренного слова Фонетический разбор				
90	Способы проверки написания буквы, обозначающий парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова Фонетический разбор	1			
91	Развитие речи. Письменное изложение текста по вопросам	1			
92	РНО. Способы проверки написания буквы, обозначающий парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова	1			
93	Обобщение знаний: правописание гласных и согласных в корне слова.	1			

	Фонетический разбор слова.				
94	Обобщение знаний: сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Фонетический разбор слова.	1			
95	Использование на письме разделительного мягкого знака	1	1		
96	Написание слов с разделительным мягким знаком	1			
97	Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком.	1			
98	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки	1			
99	Правила написания разделительного мягкого знака в словах	1			
100	Правила написания	1			

	разделительного мягкого знака в словах.				
101	Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи	1			
102	Формирование умений работать с графической информацией	1			
103	Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией	1			
104	Имя существительное как часть речи	1			
105	Имя существительное: значение	1			
106	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»),	1			
107	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1			
108	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1			

109	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/
110	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных	1			
111	Развитие познавательного интереса к происхождению имен и фамилий, истории названия своего города (поселка)	1			
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных	1			
113	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри»	1			
114	РНО. Изменение существительных по числам	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/

115	Изменение существительных по числам	1			
116	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко)	1			
117	Контрольная работа по итогам 3 четверти	1			
118	Обобщение знаний: формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1			
119	Обобщение знаний: развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени	1			

	существительного.				
120	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам	1			https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
121	Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление)	1			https://myschool.edu.ru/
122	Синтаксическая функция глагола в предложении(чаще всего является сказуемым)	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
123	Синтаксическая функция глагола в предложении(чаще всего является сказуемым)	1			https://myschool.edu.ru/
124	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	1			https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
125	Изменение глагола по числам	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
126	Изменение глагола по числам	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/

127	Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (одеть и надеть)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/
128	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			
129	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			
130	Закрепление	1	1		
131	Понятие о тексте повествования	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
132	Особенности текстов-повествований	1			
133	Роль глагола в тексте повествования	1			
134	Обобщение знаний. Проверочная работа	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/
135	Имя прилагательное как часть речи:	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/

	значение и употребление в речи				
136	Значение имён прилагательных	1			
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			
138	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка	1			
139	Изменение имён прилагательных по числам	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/
140	Зависимость формы числа прилагательного от числа имени существительного	1			
141	Зависимость формы числа прилагательного от числа имени существительного	1			
142	Понятие о тексте описании	1			
143	Особенности текстов-описаний	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/
144	Роль имен прилагательных в тексте – описании	1			

145	Развитие речи. Составление текста описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1			
146	РНО. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
147	Проверочная работа	1	1		
148	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/
149	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)	1			
150	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/
151	Словарный диктант. Структура текста – рассуждения	1	1		
152	Особенности текстов-рассуждений	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5345/start/220831/

153	Обобщение знаний.	1			
154	Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребляемыми предлогами. Функция предлогов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
155	Правописание предлогов с именами существительными	1			https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
156	Правописание предлогов с именами существительными	1			https://myschool.edu.ru/
157	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
158	Проект «В словари – за частями речи!»	1			https://myschool.edu.ru/
159	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1		https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
160	РНО. Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			https://myschool.edu.ru/

161	Повторение. Текст	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
162	Повторение. Предложение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/
163	Повторение. Слово	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/
164	Повторение. Части речи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/
165	Повторение. Звуки и буквы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/
166	Повторение. Правила правописания	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
167	Повторение. Правила правописания	1			
168	Повторение. Правила правописания	1			
169	Повторение. Правила правописания	1			
170	Повторение. Правила правописания	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ые работы	Практически е работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			Электронные цифровые образовательные ресурсы
2	Признаки текста. Построение текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
3	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
4	Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинаний в конце предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
5	Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40

6	Входной контрольный диктант	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
7	РНО.Предложения с обращением (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
8	Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы". Стр.20, упр.27	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
9	Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и их названий)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
10	Распространённые и нераспространённые предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
11	Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
12	Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT

13	Простое и сложное предложение (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
14	Простое и сложное предложение (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
15	Простое и сложное предложение (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
16	Простое и сложное предложение (общее представление)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
17	Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
18	Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, синонимы и антонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
19	Использование омонимов в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
20	Слово и словосочетание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8

					https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
21	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
22	Развитие речи. Изложение по вопросам. Стр.52, упр.90	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
23	Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи и их признаках	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
24	Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи и их признаках	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
25	Контрольная работа по итогам 1 четверти	1			
26	Имя числительное (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
27	Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938

28	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
29	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
30	Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
31	Проект «Рассказ о слове». С.72	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
32	Корень слова. Однокоренные слова	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
33	Корень слова. Однокоренные слова.	1			https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
34	Чередование согласных в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
35	Сложные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24

36	Сложные слова. Работа со словарем однокоренных слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
37	Формы слова. Окончание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
38	Формы слова. Окончание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
39	Формы слова. Окончание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
40	Приставка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
41	Приставка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
42	Приставка	1			https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
43	Суффикс	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110

44	Суффикс	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
45	Суффикс	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
46	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». С.94 упр.181	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
47	Основа слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
48	Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
49	Обобщение знаний: изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи . Разбор слова по составу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
50	Обобщение знаний: изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи . Разбор	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT

	слова по составу				
51	Обобщение знаний: изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи . Разбор слова по составу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
52	Проверочная работа. Стр.100	1			https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
53	Проект "Семья слов". Стр.101	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
54	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1			https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
56	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
57	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88

	слова				
58	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
59	Страничка для любознательных. «Следы « старославянского языка в русском языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
61	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
62	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
63	Словарный диктант.	1	1		https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/

	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.				
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
67	Контрольная работа по итогам 2 четверти	1	1		https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
68	Правописание слов с удвоенными согласными	1			https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
69	Правописание слов с удвоенными согласными	1			https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/

70	Развитие речи. Составление текста по репродукции В.М.Васнецова "Снегурочка" с.123 упр.242	1			https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
71	Правописание суффиксов и приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
72	Правописание суффиксов и приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
73	Правописание суффиксов и приставок	1			https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
74	Правописание суффиксов и приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
75	Правописание приставок и предлогов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
76	Правописание приставок и предлогов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e

77	Правописание приставок и предлогов. Проверочная работа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
78	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1			https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
80	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1			https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
81	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
82	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	1		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
83	Повторение изученного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
84	Повторение изученного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750

85	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1			https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
86	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
87	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
88	Значение и употребление имён существительных в речи	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
89	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
90	Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. С.14 упр.21,22	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
91	РНО. Собственные и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906

	нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных				https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
92	Проект "Тайна имени". Стр.18-19	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
93	Изменение имён существительных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
94	Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
95	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
96	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	1			https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
97	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
98	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152

99	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста с.35 упр.62,63	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
100	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
101	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
102	Контрольный диктант	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
103	РНО. Склонение. Изменение имён существительных по падежам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
104	Склонение. Изменение имён существительных по падежам	1			https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
105	Склонение. Изменение имён существительных по падежам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
106	Именительный падеж	1			https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/

107	Родительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
108	Дательный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
109	Винительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
111	Творительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Предложный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
113	Развитие речи. Подробное изложение текста повествовательного типа с.56 упр.101	1			https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
114	Все падежи (обобщение знаний об имени существительном)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a

	Морфологический разбор имён существительных				
115	Все падежи (обобщение знаний об имени существительном) Морфологический разбор имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
116	Контрольная работа по итогам 3 четверти	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
117	РНО. Развитие речи. Составление текста по репродукции К.Ф.Юона "Конец зимы. Полдень" с.62 упр.108	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
118	Проект "Зимняя страничка»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
119	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974

120	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
121	Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1			https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
122	Составление текста-описания в научном стиле.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
123	Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля "Царевна-лебедь" с.70 упр.121	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
124	Изменение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6

	по родам (в единственном числе).				
125	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
126	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
127	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1			https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
128	Число и род имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1			https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
129	Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/

130	Падеж имён прилагательных (общее представление).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
131	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова "Девочка с персиками" с.88 упр.154	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
132	Начальная форма имени прилагательного.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
133	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
134	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. Проверочная работа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8

135	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) №5	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
136	РНО. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
137	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
138	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
139	Употребление личных местоимений в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
140	Проверочная работа. «Личные местоимения». Жанр письма. Стр.98	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
141	Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a

	и употребление в речи.				
142	Значение и употребление глаголов в речи.	1			
143	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
144	Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам с.105 упр.180	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
145	Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы Что делать? Что сделать?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
146	Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы Что делать? Что сделать?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
147	Изменение глаголов по числам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768

148	Изменение глаголов по числам.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
149	Времена глаголов: настоящее, прошедшее, будущее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
150	Времена глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
151	Изменение глаголов по временам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
152	Время и число глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
153	Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану с.120 упр.213	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
154	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88

	.числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о).				
155	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
156	Употребление глаголов в прошедшем времени в речи.	1			https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
157	Правописание частицы не с глаголами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
158	Правописание частицы не с глаголами. Правописание глаголов с изученными орфограммами. Произношение возвратных глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
159	Словарный диктант. Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784

160	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
161	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
162	Контрольное списывание	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
163	РНО. Повторение. Части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
164	Повторение. Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, родовых окончаниях имён прилагательных.	1			https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
165	Повторение. Имя существительное. Имя числительное.	1			https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
166	Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e

	Разбор предложения по членам предложения.				
167	Повторение. Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.	1			https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
168	Повторение. Звуки и буквы	1			
169	Повторение. Правила правописания	1			
170	Повторение. Правила правописания	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы	
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст и его план. Признаки текста. Структура и план текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Типы текстов. Различение стилей и жанров.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10

5	РНО. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений и знак тире в диалоге.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
7	Входной контрольный диктант	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
8	РНО. Обращение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
10	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
11	Словосочетание. Словосочетание и предложение. Главное и	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc

	зависимое слова в словосочетании.				
12	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
13	РНО. Однородные члены предложения.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
14	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и,а,но).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
15	Предложение с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами предложения, соединенными союзами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
16	Предложение с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc

	членами предложения, соединенными союзами.				
17	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
18	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
19	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
20	РНО. Предложения с прямой речью.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
21	Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Проект «Похвальное слово знакам препинания».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac

22	Лексическое значение слова (повторение). Работа с толковым словарем русского языка	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
23	Лексическое значение слова (повторение). Работа с толковым словарем русского языка.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
24	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заемствованные слова. Устаревшие слова. Однозначные и многозначные слова.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
25	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Работа с лингвистическими словарями синонимов, антонимов, омонимов.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
26	Фразеологизмы. Страничка для любознательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
27	Состав слова. Значимые части слова (повторение). Значение суффиксов и приставок.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc

	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Словарный диктант.				
28	Контрольная работа по итогам 1 четверти	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
29	Состав слова. Приставки и суффиксы. Разбор слова по составу.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
30	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
31	РНО. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
32	Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с безударным	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a

	гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.				
33	<p>Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест).</p>	1	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72</p>
34	<p>Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами –ик, -ек, -ок, -онок. Правописание предлогов и приставок.</p>	1			<p>https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc</p>
35	<p>Правописание слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаками. Работа с орфографическим словарем.</p>	1			<p>https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc</p>

36	Правописание слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1	1		https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
37	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Морфологические признаки частей речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
38	Грамматические признаки частей речи. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
39	Части речи: глагол, имя числительное. Правописание имен числительных. Произношение имен числительных в соответствии с литературной нормой.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
40	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1			

41	РНО. Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия. Значение и употребление в речи. Классификация наречия по значению и вопросам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
42	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
43	Наречие как часть речи. Образование наречий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
44	Имя существительное. Изменение по падежам. Начальная форма имени существительного. Признаки падежных форм имен существительных. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
45	Признаки падежных форм имён существительных.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc

46	Распознавание имен существительных, употребленных в именительном, родительном, винительном падежах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
47	Распознавание имен существительных, употребленных в дательном, винительном, творительном падежах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
48	Распознавание имен существительных, употребленных в предложном падеже. Несклоняемые имена существительные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
49	Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
50	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc

	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.				
51	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
52	2-е склонение имен существительных. Признаки имен существительных 2-го склонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 ; https://m.edsoo.ru/fa250baa
53	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1			
54	3-е склонение имен существительных. Признаки имен существительных 3-го склонения.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
55	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
56	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8

57	РНО. Обобщение знаний о типах склонения имен существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
58	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	1		https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc
59	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1			https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc
60	Именительный и винительный падежи имен существительных. Соблюдение норм употребления в литературной речи глаголов «одеть» и «надеть».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
61	Падежные окончания имен существительных в родительном падеже.	1			https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc

62	Падежные окончания имен существительных в родительном и винительном падеже.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
63	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имен существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
64	Контрольная работа по итогам 2 четверти	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
65	РНО. Падежные окончания имен существительных в дательном падеже.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
66	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
67	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8

68	Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
69	Падежные окончания имен существительных в предложном падеже.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
70	Употребление предлога об с именами существительными в предложном падеже.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
71	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
72	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
73	Морфологический разбор имени существительного как части речи	1	1		https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc

74	Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
75	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница» (сочинение - отзыв)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
76	РНО. Склонение имен существительных во множественном числе.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
77	Окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
78	Окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
79	Окончания имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732

	множественного числа в родительном падеже.				
80	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
81	Окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
82	Р/речи, изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
83	РНО. Обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Морфологический разбор имени существительного как части речи. Подготовка к выполнению проекта «Говорите правильно!».	1			

84	<p>Словарный диктант. Значение и употребление имен прилагательных в речи.</p> <p>Словообразование имен прилагательных.</p>	1	1		<p>https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc</p>
85	<p>Род и число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).</p>	1			<p>https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc</p>
86	<p>Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4</p>
87	<p>РНО. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. 1Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e</p>
88	<p>Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в</p>	1			

	единственном числе. Способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе.				
89	Именительный падеж. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
90	Родительный падеж. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1			
91	Дательный падеж. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
92	Именительный, родительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a

	среднего рода в единственном числе.				
93	родительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
94	Творительный и предложный падежи. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
95	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
96	Составление текста - рассуждения по репродукции картины В.Серова "Мика Морозов"	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc

97	РНО. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
98	Склонение имен прилагательных женского рода. Окончания имен прилагательных женского рода.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
99	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. Окончания имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	1			https://goo.su/DRRg
100	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. Окончания имен прилагательных в родительном, дательном, творительном, предложном падежах.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc

101	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. Окончания имен прилагательных в родительном, дательном, творительном, предложном падежах.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
102	Подробное изложение описательного текста.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
103	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
104	Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
105	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a ; https://m.edsoo.ru/f84412f4

106	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
107	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
108	Правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного и множественного числа. Письмо по памяти сравнительного описательного текста.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
109	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
110	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a

	Морфологический разбор имен прилагательных.				
111	Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь».	1			
112	Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Проверочная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
113	Местоимение. Личные местоимения. Роль местоимений в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
114	Личные местоимения 1, 2, и 3-го лица.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
115	Склонение личных местоимений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca

116	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного числа и множественного числа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
117	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
118	Окончания личных местоимений в косвенных формах.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
119	Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание предлогов. Морфологический разбор личных местоимений.	1			https://goo.su/DRRg
120	Контрольная работа по итогам 3 четверти	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
121	РНО. Обобщение по теме «Местоимение»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
122	Подробное изложение повествовательного текста по	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de

	самостоятельно составленному плану.				
123	Глагол как часть речи (повторение). Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7
124	Грамматические признаки глаголов. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
125	Неопределённая форма глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
126	Неопределенная форма глагола. Неопределенная форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределенной формы (первое представление).	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc

127	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределенной форме. Роль глаголов в повествовательном тексте.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
128	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
129	РНО. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
130	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
131	Формы лица и числа глаголов.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
132	Составление текста из деформированных предложений.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc

133	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.)	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
134	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
135	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
136	РНО. Обобщение. Проверочная работа по теме «Глагол».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
137	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6

138	<p>I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4</p>
139	<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e</p>
140	<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6</p>
141	<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e</p>
142	<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea</p>

143	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
144	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями(обобщение). Проверочная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
145	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
146	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
147	Изложение	1	1		https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
148	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 ; https://m.edsoo.ru/f84456e2

	(обобщение). Морфологический разбор глагола.				
149	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
150	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
151	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам (в единственном числе) и числам. Правописание родовых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc

	окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.				
152	Обобщение по теме «Глагол».	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
153	Подробное изложение повествовательного текста.	1			
154	РНО. Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1			https://goo.su/DRRg
155	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
156	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
157	Язык и речь.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
158	Словарный диктант. Текст. Составление текста типа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646

	сравнительного описания.				
159	Предложение и словосочетание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
160	Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь».	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
161	РНО. Состав слова.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
162	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
163	РНО. Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
164	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
165	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
166	Части речи. Признаки частей речи. Письмо по памяти.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
167	Части речи. Признаки частей речи.	1			https://goo.su/BwZl

168	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	1			https://goo.su/DRRg
169	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	1			https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc
170	Повторение. Обобщающий урок. Игра «По галактике Русского языка».	1			https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	0	

