

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 71»

630010, г. Новосибирск, ул. 3-й Почтовый переулок, 21
тел/факс 240-08-55; e-mail: s_71@edu54.ru

Приложение к основной образовательной программе

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета школы
Протокол от 29.08.2025 № 20

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
от 29.08.2025 № 335
Директор МБОУ СОШ № 71

А.А.Серафимов



**АДАптированная рабочая программа для обучающихся
с ТНР (ВАРИАНТ 5.2)**

учебного предмета

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

для обучающихся 1-4х классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде в пролонгированные сроки обучения.

Срок освоения АООП НОО ТНР Вариант 5.2 составляет 5 лет

Вариант 5.2 предназначен для обучающихся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это дети, находящиеся на II и III уровнях речевого развития, при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и дети, не имеющие общего недоразвития речи при тяжёлой степени выраженности заикания.

I отделение - для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях.

II отделение - для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом. Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности

речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторях отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

Адаптация программы предполагает введение ориентированных на удовлетворение **особых образовательных потребностей**, обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР

относятся:

- ✓ выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- ✓ организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- ✓ получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- ✓ обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;
- ✓ создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- ✓ координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;
- ✓ получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- ✓ гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- ✓ индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ТНР;
- ✓ постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- ✓ применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- ✓ возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- ✓ профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений многообразия языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской

Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Освоение программы по русскому языку в 1 дополнительном классе начинается после периода обучения грамоте. На русский язык в 1 классе отводится 165 часов, во 2-4 классах по 170 часов (5 часов в неделю в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС (1 ОТДЕЛЕНИЕ)

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички

животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки

[ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отработываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные

и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность,

грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС (1 ОТДЕЛЕНИЕ)

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4

предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

1 КЛАСС (1 ОТДЕЛЕНИЕ)

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------|---|
| | | Всего | |
| Раздел 1. Обучение грамоте | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 | https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru |
| 1.2 | Фонетика | 23 | https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru |
| 1.3 | Письмо | 70 | https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru |
| 1.4 | Развитие речи | 2 | https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru |
| Итого по разделу | | 100 | |
| Раздел 2. Систематический курс | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 | https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru |
| 2.2 | Фонетика | 4 | https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru |
| 2.3 | Графика | 4 | https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 | https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru |
| 2.5 | Синтаксис | 5 | https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | |
|------------------|-------------------------|----|---|
| | | | https://uchi.ru |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 | https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru |
| 2.7 | Развитие речи | 10 | https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| Итого по разделу | | 50 | |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 3 | Лексика | 10 | | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 4 | Состав слова | 14 | | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 5 | Морфология | 19 | | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 6 | Синтаксис | 8 | | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 10 | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 8 | Развитие речи | 30 | | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|--|
| | | | | | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| Резервное время | | 32 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 10 | 0 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3 | Лексика | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4 | Состав слова | 9 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 5 | Морфология | 43 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 6 | Синтаксис | 13 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 12 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 8 | Развитие речи | 30 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| Резервное время | | 17 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 3 | Лексика | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 4 | Состав слова | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 5 | Морфология | 43 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 6 | Синтаксис | 16 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 13 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 8 | Развитие речи | 30 | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-----|----|---|--|--|
| Резервное время | 18 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 15 | 0 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|---------------------------|------------------------|--|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практические работы | |
| 1 | Различение предложения и слова | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/ |
| 2 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | 1 | | | |
| 3 | Составление предложения из слов | 1 | | | |
| 4 | Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 | | | |
| 5 | Составление предложения из слов. Работа с предложением | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| 6 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ |
| 7 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 | | | |
| 8 | Различаем первые звуки в словах | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/ |
| 9 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 | | | |
| 10 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/ |
| 11 | Проводим параллельные линии | 1 | | | |
| 12 | Отрабатываем параллельные линии | 1 | | | |
| 13 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/ |
| 14 | Пишем элементы букв | 1 | | | |
| 15 | Особенность гласных звуков | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | | | | | |
| 16 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 | | | |
| 17 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/ |
| 18 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/ |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/ |
| 20 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 | | | |
| 21 | Письмо строчной буквы ы | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/ |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | | | |
| 23 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 | | | |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 25 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/ |
| 26 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/ |
| 27 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 | | | |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/ |
| 29 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 | | | |
| 30 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/ |
| 31 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/ |
| 32 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 | | | |
| 33 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/ |
| 34 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 35 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | | | |
| 36 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 | | | |
| 37 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/ |
| 38 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 | | | |
| 39 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/ |
| 40 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 | | | |
| 41 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | | | |
| 42 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 | | | |
| 43 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | | | | |
| 44 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 | | | |
| 45 | Построение моделей звукового состава слов | 1 | | | |
| 46 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | | | |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/ |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 | | | |
| 49 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/ |
| 50 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 | | | |
| 51 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 | | | |
| 52 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 53 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | | | |
| 54 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/ |
| 55 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 | | | |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | | | |
| 57 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/ |
| 58 | Письмо строчной буквы ь | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/ |
| 59 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | | | |
| 60 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/ |
| 61 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | | | |
| 62 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | | | |
| 63 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/ |
| 64 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | | | |
| 65 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | | | |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/ |
| 67 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 | | | |
| 68 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/ |
| 69 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| 70 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | | | |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/ |
| 72 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | | | |
| 73 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/ |
| 74 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | | | / |
| 75 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/ |
| 76 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | | | |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/ |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 | | | |
| 79 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 80 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/ |
| 81 | Особенности шипящих звуков | 1 | | | |
| 82 | Различаем мягкие и твёрдые согласные | 1 | | | |
| 83 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | | | |
| 84 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/ |
| 85 | Письмо строчной буквы ь | 1 | | | |
| 86 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 | | | |
| 87 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/ |
| 88 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/ |
| 89 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 90 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/ |
| 91 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 | | | |
| 92 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/ |
| 93 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | | | |
| 94 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/ |
| 95 | Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 | | | |
| 96 | Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 | | | |
| 97 | Раздельное написание слов в предложении | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| 98 | Как правильно записать предложение | 1 | | | |
| 99 | Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | | | |
| 100 | Когда нужен перенос слова | 1 | | | |
| 101 | Перенос слов со строки на строку | 1 | | | |
| 102 | Составление из набора форм слов предложений | 1 | | | |
| 103 | Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/ |
| 104 | Введение алгоритма списывания предложений | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/ |
| 105 | Как составить предложение из набора слов | 1 | | | |
| 106 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/ |
| 107 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| | которых вызывает трудности у учащихся класса | | | | |
| 108 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | | | |
| 109 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/ |
| 110 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении | 1 | | | |
| 111 | Резервный урок. Как правильно записать предложение | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/ |
| 112 | Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/ |
| 113 | Резервный урок. Когда нужен перенос слова | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/ |
| 114 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/ |
| 115 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/ |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| 116 | Русский язык - родной язык русского народа. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/ |
| 117 | Текст (общее представление). Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/ |
| 118 | Диалог | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/ |
| 119 | Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов | 1 | | | |
| 120 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/ |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | 1 | | | |
| 122 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/ |
| 123 | Наблюдаем за значениями слов | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/ |
| 124 | Восстановление деформированных предложений | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| 125 | Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов | 1 | | | |
| 126 | Слова, близкие по значению | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/ |
| 127 | Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление) | 1 | | | |
| 128 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/ |
| 129 | Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги | 1 | | | |
| 130 | Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги | 1 | | | |
| 131 | Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление) страна, уро-ки | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| 132 | Перенос слов. Правила переноса слов | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6247/ |
| 133 | Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения | 1 | | | |
| 134 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3681/ |
| 135 | Наблюдение за словами, одинаковыми по написанию | 1 | | | |
| 136 | Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | | | |
| 137 | Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/ |
| 138 | Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. | 1 | | | |
| 139 | Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/ |
| 140 | Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| | Использование алфавита при работе со словарями | | | | |
| 141 | Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями | 1 | | | |
| 142 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/ |
| 143 | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын) | 1 | | | |
| 144 | Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/ |
| 145 | Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/ |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| | гласного звука в двусложных словах | | | | |
| 146 | Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/ |
| 147 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова) | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/ |
| 148 | Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка - бочка) | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/ |
| 149 | Буквы Ё и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое» | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/ |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|
| 150 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/ |
| 151 | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/ |
| 152 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь | 1 | | | |
| 153 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/ |
| 154 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | |
| 155 | Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/ |
| 156 | Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/ |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| | Особенности проверяемых и проверочных слов | | | | |
| 157 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь. Развитие речи. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка) | 1 | | | |
| 158 | Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ | 1 | | | |
| 159 | Буквы шипящих согласных звуков. Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки» | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/ |
| 160 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч | 1 | | | |
| 161 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правило | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|---|
| | правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу | | | | |
| 162 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу | 1 | | | |
| 163 | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 | | | |
| 164 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д | 1 | | | |
| 165 | Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок -изученные правила письма) | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/624/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 1 | 0 | |

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|------------------------|----------------------------|---|
| | | Всего | Контрольн ые работы | Практич еские работы | |
| 1 | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ |
| 2 | Речь диалогическая и монологическая | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/ |
| 3 | Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/ |
| 4 | Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/ |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | текста | | | | |
| 5 | Предложение как единица языка | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/ |
| 6 | Предложение и слово | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/ |
| 7 | Входной диктант | 1 | 1 | | |
| 8 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | | | |
| 9 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/ |
| 10 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | | | |
| 11 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | | | |
| 12 | Главные члены предложения (основа) | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | | | | | |
| 13 | Второстепенные члены предложения (без деления на виды) | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/ |
| 14 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/ |
| 15 | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/ |
| 16 | Связь слов в предложении | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/ |
| 17 | Связь слов в предложении | 1 | | | |
| 18 | Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов | 1 | | | |
| 19 | Знакомство с толковыми словарями русского языка | 1 | | | |
| 20 | Однозначные и многозначные слова. | 1 | | | |
| 21 | Прямое и переносное значение слов | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 22 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова "Золотая осень" | 1 | | | |
| 23 | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/ |
| 24 | Работа со словарями синонимов и антонимов. Синонимы | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/ |
| 25 | Работа со словарями синонимов и антонимов. Антонимы | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/ |
| 26 | Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/ |
| 27 | Родственные (однокоренные) слова | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/ |
| 28 | Корень слова (первое представление) | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/ |
| 29 | Различие родственных | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/s |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями | | | | tart/201827/ |
| 30 | Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах | 1 | | | |
| 31 | Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/s tart/ |
| 32 | Формы слова. Окончание | 1 | | | |
| 33 | Формы слова. Окончание | 1 | | | |
| 34 | Нулевое окончание | 1 | | | |
| 35 | Закрепление темы «Формы слова. Окончание» | 1 | | | |
| 36 | Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем | 1 | | | |
| 37 | Приставка | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| 38 | Контрольная работа по итогам 1 четверти | 1 | | | |
| 39 | РНО.Суффикс | 1 | | | |
| 40 | Суффикс | 1 | | | |
| 41 | Обобщение знаний: изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи . Разбор слова по составу | 1 | | | |
| 42 | Обобщение знаний: изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи . Разбор слова по составу | 1 | | | |
| 43 | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков | 1 | | | |
| 44 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой "За обедом" | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/ |
| 45 | Словесное и логическое (смысловое) ударение в | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | предложении. Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами современного русского языка | | | | |
| 46 | Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка | 1 | | | |
| 47 | Правила переноса части слова с одной строки на другую | 1 | | | |
| 48 | Правила переноса части слова с одной строки на другую | 1 | | | |
| 49 | Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. | 1 | 1 | | |
| 50 | Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | наоборот | | | | |
| 51 | Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/s tart/ |
| 52 | Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/s tart/ |
| 53 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/s tart/219981/ |
| 54 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 | | | |
| 55 | Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слоγοобразующая роль гласных | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/s tart/180077/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | звуков. | | | | |
| 56 | Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е,ё,ю,я и их функции в слове | 1 | | | |
| 57 | Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту | 1 | | | |
| 58 | Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/ |
| 59 | Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/ |
| 60 | Особенности проверяемых и проверочных слов, (для правил обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова) | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/ |
| 61 | Особенности проверяемых и проверочных слов, (для правил обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова) | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| 62 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | | | |
| 63 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/ |
| 64 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 | | | |
| 65 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 | 1 | | |
| 66 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | | | |
| 67 | Знакомство с понятием «орфограмма» | 1 | | | |
| 68 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова "Зима пришла. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | Детство" | | | | |
| 69 | Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове | 1 | | | |
| 70 | Согласный звук [И] и буква И краткое | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/ |
| 71 | Произношение и написание слов с удвоенными согласными | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/start/220074/ |
| 72 | Твёрдые и мягкие согласные и буквы для их обозначения. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/ |
| 73 | Контрольная работа по итогам 2 четверти | 1 | | | |
| 74 | Для чего служит ь знак | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/ |
| 75 | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными | 1 | | | |
| 76 | Развитие речи. Письменное изложение текста по вопросам | 1 | | | |
| 77 | РНО. Проект "Пишем письмо деду Морозу" | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| 78 | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/ |
| 79 | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт. Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/start/271882/ |
| 80 | Проект «Исследуем, рифмуем, сочиняем» | 1 | | | |
| 81 | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу- щу. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/ |
| 82 | Правописание буквосочетаний жи- ши, ча-ща, чу-щу. | 1 | | | |
| 83 | Правописание буквосочетаний жи- ши, ча-ща, чу-щу | 1 | | | |
| 84 | Изложение | 1 | 1 | | |
| 85 | РНО. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. Фонетический разбор слова | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 86 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/ |
| 87 | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости - звонкости согласного на конце слова и перед согласным. Фонетический разбор слова | 1 | | | |
| 88 | Способы проверки написания буквы, обозначающий парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова Фонетический разбор | 1 | | | |
| 89 | Способы проверки написания буквы, обозначающий парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | изменение формы слова, подбор однокоренного слова Фонетический разбор | | | | |
| 90 | Способы проверки написания буквы, обозначающий парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова Фонетический разбор | 1 | | | |
| 91 | Развитие речи. Письменное изложение текста по вопросам | 1 | | | |
| 92 | РНО. Способы проверки написания буквы, обозначающий парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова | 1 | | | |
| 93 | Обобщение знаний: правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| | Фонетический разбор слова. | | | | |
| 94 | Обобщение знаний: сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Фонетический разбор слова. | 1 | | | |
| 95 | Использование на письме разделительного мягкого знака | 1 | 1 | | |
| 96 | Написание слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | |
| 97 | Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком. | 1 | | | |
| 98 | Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки | 1 | | | |
| 99 | Правила написания разделительного мягкого знака в словах | 1 | | | |
| 100 | Правила написания | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| | разделительного мягкого знака в словах. | | | | |
| 101 | Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи | 1 | | | |
| 102 | Формирование умений работать с графической информацией | 1 | | | |
| 103 | Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией | 1 | | | |
| 104 | Имя существительное как часть речи | 1 | | | |
| 105 | Имя существительное: значение | 1 | | | |
| 106 | Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»), | 1 | | | |
| 107 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 | | | |
| 108 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| 109 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/s/tart/180800/ |
| 110 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных | 1 | | | |
| 111 | Развитие познавательного интереса к происхождению имен и фамилий, истории названия своего города (поселка) | 1 | | | |
| 112 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных | 1 | | | |
| 113 | Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри» | 1 | | | |
| 114 | РНО. Изменение существительных по числам | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/s/tart/220306/ |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| | | | | | |
| 115 | Изменение существительных по числам | 1 | | | |
| 116 | Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко) | 1 | | | |
| 117 | Контрольная работа по итогам 3 четверти | 1 | | | |
| 118 | Обобщение знаний: формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. | 1 | | | |
| 119 | Обобщение знаний: развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| | существительного. | | | | |
| 120 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам | 1 | | | https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 121 | Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление) | 1 | | | https://myschool.edu.ru/ |
| 122 | Синтаксическая функция глагола в предложении(чаще всего является сказуемым) | 1 | | | https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 123 | Синтаксическая функция глагола в предложении(чаще всего является сказуемым) | 1 | | | https://myschool.edu.ru/ |
| 124 | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции А.К.Саврасова «Грачи прилетели» | 1 | | | https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 125 | Изменение глагола по числам | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/ |
| 126 | Изменение глагола по числам | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/ |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|
| 127 | Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (одеть и надеть) | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/ |
| 128 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 | | | |
| 129 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 | | | |
| 130 | Закрепление | 1 | 1 | | |
| 131 | Понятие о тексте повествования | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/ |
| 132 | Особенности текстов-повествований | 1 | | | |
| 133 | Роль глагола в тексте повествования | 1 | | | |
| 134 | Обобщение знаний. Проверочная работа | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/ |
| 135 | Имя прилагательное как часть речи: | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/ |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| | значение и употребление в речи | | | | |
| 136 | Значение имён прилагательных | 1 | | | |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | | | |
| 138 | Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка | 1 | | | |
| 139 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/ |
| 140 | Зависимость формы числа прилагательного от числа имени существительного | 1 | | | |
| 141 | Зависимость формы числа прилагательного от числа имени существительного | 1 | | | |
| 142 | Понятие о тексте описании | 1 | | | |
| 143 | Особенности текстов-описаний | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/ |
| 144 | Роль имен прилагательных в тексте – описании | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|
| 145 | Развитие речи. Составление текста описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» | 1 | | | |
| 146 | РНО. Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/ |
| 147 | Проверочная работа | 1 | 1 | | |
| 148 | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление) | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/ |
| 149 | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление) | 1 | | | |
| 150 | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление) | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/ |
| 151 | Словарный диктант. Структура текста – рассуждения | 1 | 1 | | |
| 152 | Особенности текстов-рассуждений | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5345/start/220831/ |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|
| 153 | Обобщение знаний. | 1 | | | |
| 154 | Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребляемыми предлогами. Функция предлогов | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/ |
| 155 | Правописание предлогов с именами существительными | 1 | | | https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 156 | Правописание предлогов с именами существительными | 1 | | | https://myschool.edu.ru/ |
| 157 | Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста | 1 | | | https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 158 | Проект «В словари – за частями речи!» | 1 | | | https://myschool.edu.ru/ |
| 159 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа | 1 | 1 | | https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 160 | РНО. Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|-----|----|---|---|
| 161 | Повторение. Текст | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/ |
| 162 | Повторение. Предложение | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/ |
| 163 | Повторение. Слово | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/ |
| 164 | Повторение. Части речи | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/ |
| 165 | Повторение. Звуки и буквы | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/ |
| 166 | Повторение. Правила правописания | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/ |
| 167 | Повторение. Правила правописания | 1 | | | |
| 168 | Повторение. Правила правописания | 1 | | | |
| 169 | Повторение. Правила правописания | 1 | | | |
| 170 | Повторение. Правила правописания | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 10 | 0 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|------------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольн ые работы | Практические работы | |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| 2 | Признаки текста. Построение текста | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT |
| 3 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT |
| 4 | Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинаний в конце предложений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 5 | Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| 6 | Входной контрольный диктант | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 7 | РНО.Предложения с обращением (общее представление) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT |
| 8 | Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы". Стр.20, упр.27 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и их названий) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT |
| 10 | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca |
| 11 | Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 12 | Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| 13 | Простое и сложное предложение (общее представление) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268 |
| 14 | Простое и сложное предложение (общее представление) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 15 | Простое и сложное предложение (общее представление) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT |
| 16 | Простое и сложное предложение (общее представление) | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca |
| 17 | Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96 |
| 18 | Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, синонимы и антонимы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT |
| 19 | Использование омонимов в речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0 |
| 20 | Слово и словосочетание. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | | | | | https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT |
| 21 | Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 |
| 22 | Развитие речи. Изложение по вопросам. Стр.52, упр.90 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 23 | Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи и их признаках | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT |
| 24 | Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи и их признаках | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT |
| 25 | Контрольная работа по итогам 1 четверти | 1 | | | |
| 26 | Имя числительное (общее представление) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT |
| 27 | Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| 28 | Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a |
| 29 | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c |
| 30 | Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708 |
| 31 | Проект «Рассказ о слове». С.72 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a |
| 32 | Корень слова. Однокоренные слова | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca |
| 33 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 | | | https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 34 | Чередование согласных в корне | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468 |
| 35 | Сложные слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | | | |
| 36 | Сложные слова. Работа со словарем однокоренных слов. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT |
| 37 | Формы слова. Окончание | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT |
| 38 | Формы слова. Окончание | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2 |
| 39 | Формы слова. Окончание | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca |
| 40 | Приставка | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238 |
| 41 | Приставка | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080 |
| 42 | Приставка | 1 | | | https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 43 | Суффикс | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 44 | Суффикс | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e |
| 45 | Суффикс | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT |
| 46 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». С.94 упр.181 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT |
| 47 | Основа слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT |
| 48 | Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT |
| 49 | Обобщение знаний: изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи . Разбор слова по составу | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca |
| 50 | Обобщение знаний: изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи . Разбор | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | слова по составу | | | | |
| 51 | Обобщение знаний: изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи . Разбор слова по составу | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 |
| 52 | Проверочная работа. Стр.100 | 1 | | | https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 53 | Проект "Семья слов". Стр.101 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT |
| 54 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова | 1 | | | https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 55 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | | | https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 56 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | | | https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 57 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | слова | | | | |
| 58 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8 |
| 59 | Страничка для любознательных. «Следы « старославянского языка в русском языке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT |
| 60 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне | 1 | | | https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 61 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 |
| 62 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 |
| 63 | Словарный диктант. | 1 | 1 | | https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | | | | |
| 64 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | | | https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 65 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24 |
| 66 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648 |
| 67 | Контрольная работа по итогам 2 четверти | 1 | 1 | | https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 68 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | | | https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 69 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | | | https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 70 | Развитие речи. Составление текста по репродукции В.М.Васнецова "Снегурочка" с.123 упр.242 | 1 | | | https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 71 | Правописание суффиксов и приставок | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT |
| 72 | Правописание суффиксов и приставок | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904 |
| 73 | Правописание суффиксов и приставок | 1 | | | https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 74 | Правописание суффиксов и приставок | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8 |
| 75 | Правописание приставок и предлогов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT |
| 76 | Правописание приставок и предлогов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| 77 | Правописание приставок и предлогов. Проверочная работа | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28 |
| 78 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494 |
| 79 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | 1 | | | https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 80 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | 1 | | | https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 81 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 82 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | 1 | 1 | | https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 83 | Повторение изученного | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT |
| 84 | Повторение изученного | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| 85 | Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. | 1 | | | https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 86 | Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT |
| 87 | Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT |
| 88 | Значение и употребление имён существительных в речи | 1 | | | https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 89 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4 |
| 90 | Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. С.14 упр.21,22 | 1 | | | https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 91 | РНО. Собственные и | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных | | | | https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT |
| 92 | Проект "Тайна имени". Стр.18-19 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0 |
| 93 | Изменение имён существительных по числам | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc |
| 94 | Имена существительные, имеющие форму одного числа | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT |
| 95 | Род имён существительных: мужской, женский, средний. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086 |
| 96 | Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. | 1 | | | https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 97 | Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e |
| 98 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|
| 99 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста с.35 упр.62,63 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878 |
| 100 | Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904 |
| 101 | Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. | 1 | | | https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 102 | Контрольный диктант | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62 |
| 103 | РНО. Склонение. Изменение имён существительных по падежам | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28 |
| 104 | Склонение. Изменение имён существительных по падежам | 1 | | | https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 105 | Склонение. Изменение имён существительных по падежам | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44 |
| 106 | Именительный падеж | 1 | | | https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| 107 | Родительный падеж | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a |
| 108 | Дательный падеж | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT |
| 109 | Винительный падеж | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e |
| 110 | Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT |
| 111 | Творительный падеж | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e |
| 112 | Предложный падеж | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT |
| 113 | Развитие речи. Подробное изложение текста повествовательного типа с.56 упр.101 | 1 | | | https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 114 | Все падежи (обобщение знаний об имени существительном) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|
| | Морфологический разбор имён существительных | | | | |
| 115 | Все падежи (обобщение знаний об имени существительном) Морфологический разбор имён существительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e |
| 116 | Контрольная работа по итогам 3 четверти | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT |
| 117 | РНО. Развитие речи. Составление текста по репродукции К.Ф.Юона "Конец зимы. Полдень" с.62 упр.108 | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e |
| 118 | Проект "Зимняя страничка» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894 |
| 119 | Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974 |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| 120 | Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758 |
| 121 | Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании. | 1 | | | https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 122 | Составление текста-описания в научном стиле. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT |
| 123 | Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля "Царевна-лебедь" с.70 упр.121 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036 |
| 124 | Изменение имён прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6 |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| | по родам (в единственном числе). | | | | |
| 125 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6 |
| 126 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda |
| 127 | Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. | 1 | | | https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 128 | Число и род имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. | 1 | | | https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 129 | Число имён прилагательных. Сравнительное описание. | 1 | | | https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|
| | | | | | |
| 130 | Падеж имён прилагательных (общее представление). | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8 |
| 131 | Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова "Девочка с персиками" с.88 упр.154 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a |
| 132 | Начальная форма имени прилагательного. | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 |
| 133 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332 |
| 134 | Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. Проверочная работа | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|
| 135 | Контрольный диктант (с грамматическим заданием) №5 | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8 |
| 136 | РНО. Проект «Имена прилагательные в загадках» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4 |
| 137 | Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746 |
| 138 | Род местоимений 3-го лица единственного числа. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c |
| 139 | Употребление личных местоимений в речи. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40 |
| 140 | Проверочная работа. «Личные местоимения». Жанр письма. Стр.98 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT |
| 141 | Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| | и употребление в речи. | | | | |
| 142 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | | | |
| 143 | Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac |
| 144 | Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам с.105 упр.180 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a |
| 145 | Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы Что делать? Что сделать? | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 |
| 146 | Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы Что делать? Что сделать? | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4 |
| 147 | Изменение глаголов по числам. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768 |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| 148 | Изменение глаголов по числам. | 1 | | | https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 149 | Времена глаголов: настоящее, прошедшее, будущее | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a |
| 150 | Времена глаголов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80 |
| 151 | Изменение глаголов по временам | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT |
| 152 | Время и число глаголов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT |
| 153 | Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану с.120 упр.213 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a |
| 154 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| | .числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о). | | | | |
| 155 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072 |
| 156 | Употребление глаголов в прошедшем времени в речи. | 1 | | | https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT |
| 157 | Правописание частицы не с глаголами. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a |
| 158 | Правописание частицы не с глаголами. Правописание глаголов с изученными орфограммами. Произношение возвратных глаголов. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2 |
| 159 | Словарный диктант. Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|
| 160 | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda |
| 161 | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924 |
| 162 | Контрольное списывание | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0 |
| 163 | РНО. Повторение. Части речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84 |
| 164 | Повторение. Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, родовых окончаниях имён прилагательных. | 1 | | | https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 165 | Повторение. Имя существительное. Имя числительное. | 1 | | | https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 166 | Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|----|---|---|
| | Разбор предложения по членам предложения. | | | | |
| 167 | Повторение. Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных. | 1 | | | https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 168 | Повторение. Звуки и буквы | 1 | | | |
| 169 | Повторение. Правила правописания | 1 | | | |
| 170 | Повторение. Правила правописания | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36 |
| 2 | Текст и его план. Признаки текста. Структура и план текста. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a |
| 3 | Типы текстов. Различение стилей и жанров. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4 |
| 4 | Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10 |
| 5 | РНО. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 6 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений и знак тире в диалоге. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc |
| 7 | Входной контрольный диктант | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a |
| 8 | РНО. Обращение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4 |
| 11 | Словосочетание. Словосочетание и предложение. Главное и зависимое слова в словосочетании. | 1 | | | https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 12 | Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень». | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70 |
| 13 | РНО. Однородные члены предложения. | 1 | | | https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc |
| 14 | Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и,а,но). | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da |
| 15 | Предложение с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами предложения, соединенными союзами. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12 |
| 16 | Предложение с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами предложения, соединенными союзами. | 1 | | | https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 17 | Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 |
| 18 | Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. | 1 | | | https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc |
| 19 | Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 |
| 20 | РНО. Предложения с прямой речью. | 1 | | | https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc |
| 21 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Проект «Похвальное слово знакам препинания». | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac |
| 22 | Лексическое значение слова (повторение). Работа с толковым словарем русского языка | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 23 | Лексическое значение слова (повторение). Работа с толковым словарем русского языка. | 1 | | | https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc |
| 24 | Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 | | | https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc |
| 25 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. Работа с лингвистическими словарями синонимов, антонимов, омонимов. | 1 | | | https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc |
| 26 | Фразеологизмы. Страничка для любознательных. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800 |
| 27 | Состав слова. Значимые части слова (повторение). Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Словарный диктант. | 1 | | | https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 28 | Контрольная работа по итогам 1 четверти | 1 | | | https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc |
| 29 | Состав слова. Приставки и суффиксы. Разбор слова по составу. | 1 | | | https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc |
| 30 | Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 | | | https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc |
| 31 | РНО. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. | 1 | | | https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc |
| 32 | Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| 33 | <p>Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.</p> <p>«Проверим себя и оценим свои достижения» (тест).</p> | 1 | 1 | | <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f8437c72</p> |
| 34 | <p>Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами –ик, -ек, -ок, -онок.</p> <p>Правописание предлогов и приставок.</p> | 1 | | | <p>https://goo.su/BwZl</p> <p>https://goo.su/evoMc</p> |
| 35 | <p>Правописание слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаками. Работа с орфографическим словарем.</p> | 1 | | | <p>https://goo.su/BwZl</p> <p>https://goo.su/evoMc</p> |
| 36 | <p>Правописание слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.</p> | 1 | 1 | | <p>https://goo.su/BwZl</p> <p>https://goo.su/evoMc</p> |
| 37 | <p>Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> | 1 | | | <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f8439ff4</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | Морфологические признаки частей речи. | | | | |
| 38 | Грамматические признаки частей речи. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10 |
| 39 | Части речи: глагол, имя числительное. Правописание имен числительных. Произношение имен числительных в соответствии с литературной нормой. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 |
| 40 | Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | 1 | | | |
| 41 | РНО. Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия. Значение и употребление в речи. Классификация наречия по значению и вопросам. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 42 | Наречие как часть речи. Правописание наречий. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0 |
| 43 | Наречие как часть речи. Образование наречий. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818 |
| 44 | Имя существительное. Изменение по падежам. Начальная форма имени существительного. Признаки падежных форм имен существительных. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a |
| 45 | Признаки падежных форм имён существительных. | 1 | | | https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc |
| 46 | Распознавание имен существительных, употребленных в именительном, родительном, винительном падежах. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984 |
| 47 | Распознавание имен существительных, употребленных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | в дательном, винительном, творительном падежах. | | | | |
| 48 | Распознавание имен существительных, употребленных в предложном падеже. Несклоняемые имена существительные. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122 |
| 49 | Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). | 1 | | | https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc |
| 50 | Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. | 1 | | | https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc |
| 51 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 52 | 2-е склонение имен существительных. Признаки имен существительных 2-го склонения. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 ; https://m.edsoo.ru/fa250baa |
| 53 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. | 1 | | | |
| 54 | 3-е склонение имен существительных. Признаки имен существительных 3-го склонения. | 1 | | | https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc |
| 55 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40 |
| 56 | Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8 |
| 57 | РНО. Обобщение знаний о типах склонения имен существительных. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 58 | Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 | 1 | | https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc |
| 59 | Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 | | | https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc |
| 60 | Именительный и винительный падежи имен существительных. Соблюдение норм употребления в литературной речи глаголов «одеть» и «надеть». | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e |
| 61 | Падежные окончания имен существительных в родительном падеже. | 1 | | | https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc |
| 62 | Падежные окончания имен существительных в родительном и винительном падеже. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c |
| 63 | Именительный, родительный и винительный падежи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | одушевлённых имен существительных. | | | | |
| 64 | Контрольная работа по итогам 2 четверти | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4 |
| 65 | РНО. Падежные окончания имен существительных в дательном падеже. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210 |
| 66 | Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e |
| 67 | Падежные окончания имен существительных в творительном падеже. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8 |
| 68 | Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. | 1 | | | https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 69 | Падежные окончания имен существительных в предложном падеже. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2 |
| 70 | Употребление предлога об с именами существительными в предложном падеже. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4 |
| 71 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408 |
| 72 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a |
| 73 | Морфологический разбор имени существительного как части речи | 1 | 1 | | https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc |
| 74 | Морфологический разбор имени существительного как части речи. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44 |
| 75 | Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А.Тропинина | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | «Кружевница» (сочинение - отзыв) | | | | |
| 76 | РНО. Склонение имен существительных во множественном числе. | 1 | | | https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc |
| 77 | Окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже. | 1 | | | https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc |
| 78 | Окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже. | 1 | | | https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc |
| 79 | Окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 80 | Винительный падеж одушевлённых имён существительных. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c |
| 81 | Окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08 |
| 82 | Р/речи, изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6 |
| 83 | РНО. Обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Морфологический разбор имени существительного как части речи. Подготовка к выполнению проекта «Говорите правильно!». | 1 | | | |
| 84 | Словарный диктант. Значение и употребление имен | 1 | 1 | | https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | прилагательных в речи. Словообразование имен прилагательных. | | | | |
| 85 | Род и число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). | 1 | | | https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc |
| 86 | Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4 |
| 87 | РНО. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. 1Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e |
| 88 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Способы проверки безударного падежного | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | окончания имени прилагательного в единственном числе. | | | | |
| 89 | Именительный падеж. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466 |
| 90 | Родительный падеж. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | 1 | | | |
| 91 | Дательный падеж. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c |
| 92 | Именительный, родительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 93 | родительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 | | | https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc |
| 94 | Творительный и предложный падежи. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | 1 | | | https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc |
| 95 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | | | https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc |
| 96 | Составление текста - рассуждения по репродукции картины В.Серова "Мика Морозов" | 1 | | | https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc |
| 97 | РНО. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина». | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| 98 | Склонение имен прилагательных женского рода. Окончания имен прилагательных женского рода. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e |
| 99 | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. Окончания имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. | 1 | | | https://goo.su/DRRg |
| 100 | Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. Окончания имен прилагательных в родительном, дательном, творительном, предложном падежах. | 1 | | | https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc |
| 101 | Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. Окончания имен прилагательных в родительном, | 1 | | | https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| | дательном, творительном, предложном падежах. | | | | |
| 102 | Подробное изложение описательного текста. | 1 | | | https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc |
| 103 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90 |
| 104 | Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2 |
| 105 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a; https://m.edsoo.ru/f84412f4 |
| 106 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 1 | | | https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| | Родительный и предложный падежи. | | | | |
| 107 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи. | 1 | | | https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc |
| 108 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного и множественного числа. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. | 1 | | | https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc |
| 109 | Обобщение по разделу «Имя прилагательное». | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72 |
| 110 | Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Морфологический разбор имен прилагательных. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| 111 | Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь». | 1 | | | |
| 112 | Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Проверочная работа. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180 |
| 113 | Местоимение. Личные местоимения. Роль местоимений в речи. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c |
| 114 | Личные местоимения 1, 2, и 3-го лица. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca |
| 115 | Склонение личных местоимений. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca |
| 116 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного числа и множественного числа. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| 117 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298 |
| 118 | Окончания личных местоимений в косвенных формах. | 1 | | | https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc |
| 119 | Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание предлогов. Морфологический разбор личных местоимений. | 1 | | | https://goo.su/DRRg |
| 120 | Контрольная работа по итогам 3 четверти | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6 |
| 121 | РНО. Обобщение по теме «Местоимение» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244 |
| 122 | Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| 123 | Глагол как часть речи (повторение). Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7 |
| 124 | Грамматические признаки глаголов. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 |
| 125 | Неопределённая форма глагола. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42 |
| 126 | Неопределенная форма глагола. Неопределенная форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределенной формы (первое представление). | 1 | | | https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc |
| 127 | Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределенной | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| | форме. Роль глаголов в повествовательном тексте. | | | | |
| 128 | Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 | | | https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc |
| 129 | РНО. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 |
| 130 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. | 1 | | | https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc |
| 131 | Формы лица и числа глаголов. | 1 | | | https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc |
| 132 | Составление текста из деформированных предложений. | 1 | | | https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc |
| 133 | Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица | 1 | | | https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| | настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.) | | | | |
| 134 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 | | | https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc |
| 135 | Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c |
| 136 | РНО. Обобщение. Проверочная работа по теме «Глагол». | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e |
| 137 | I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6 |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| 138 | <p>I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.</p> | 1 | | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4</p> |
| 139 | <p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> | 1 | | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e</p> |
| 140 | <p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</p> | 1 | | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6</p> |
| 141 | <p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</p> | 1 | | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e</p> |
| 142 | <p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</p> | 1 | | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea</p> |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| 143 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8 |
| 144 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями(обобщение). Проверочная работа. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc |
| 145 | Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a |
| 146 | Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba |
| 147 | Изложение | 1 | 1 | | https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc |
| 148 | Правописание глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 ; https://m.edsoo.ru/f84456e2 |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| | (обобщение). Морфологический разбор глагола. | | | | |
| 149 | Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2 |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2 |
| 151 | Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам (в единственном числе) и числам. Правописание родовых | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| | окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. | | | | |
| 152 | Обобщение по теме «Глагол». | 1 | | | https://goo.su/BwZI https://goo.su/evoMc |
| 153 | Подробное изложение повествовательного текста. | 1 | | | |
| 154 | РНО. Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. | 1 | | | https://goo.su/DRRg |
| 155 | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12 |
| 156 | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc |
| 157 | Язык и речь. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818 |
| 158 | Словарный диктант. Текст. Составление текста типа | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| | сравнительного описания. | | | | |
| 159 | Предложение и словосочетание. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a |
| 160 | Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь». | 1 | | | https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc |
| 161 | РНО. Состав слова. | 1 | | | https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc |
| 162 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа. | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea |
| 163 | РНО. Правописание орфограмм в значимых частях слова. | 1 | | | https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc |
| 164 | Правописание орфограмм в значимых частях слова. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a |
| 165 | Правописание орфограмм в значимых частях слова. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72 |
| 166 | Части речи. Признаки частей речи. Письмо по памяти. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2 |
| 167 | Части речи. Признаки частей речи. | 1 | | | https://goo.su/BwZl |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|----|---|--|
| 168 | Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. | 1 | | | https://goo.su/DRRg |
| 169 | Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. | 1 | | | https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc |
| 170 | Повторение. Обобщающий урок. Игра «По галактике Русского языка». | 1 | | | https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 15 | 0 | |

