

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 71»

630010, г. Новосибирск, ул. 3-й Почтовый переулок, 21  
тел/факс 240-08-55; e-mail: s\_71@edu54.ru

Приложение к основной образовательной программе

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического объединения  
протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета школы  
Протокол от 29.08.2025 № 20

УТВЕРЖДЕНО

Приказом  
от 29.08.2025 № 335  
Директор МБОУ СОШ № 71

А.А.Серафимов



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

## «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

**Программа составлена на основе нормативно - правовых документов:**

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)
8. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)
9. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.
10. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010 г.
11. «Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная распоряжением правительства РФ от 4.09.2014 года №1726;
12. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам», утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 года №1008,

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

## **Направленность программы**

Программа «Люблю решать задачи» по содержанию является социально-педагогической; по функциональному предназначению учебно-познавательной; по форме организации индивидуально ориентированной, групповой.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования, а также методических рекомендаций и примерной программы по организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы.

Рабочая программа разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника. Образование в начальной школе является базой, фундаментом последующего образования, поэтому важнейшая цель начального образования – сформировать у учащихся комплекс универсальных учебных действий, обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности, т. е. *умение учиться*.

## **Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена тем, что именно в начальной школе наступает чувствительный период развития психики, мышления, специальных способностей ребёнка, а значит не лишним будет уделить этим моментам больше времени и сил в процессе решения задач на внеурочных занятиях.

Кроме того, в настоящее время современные тенденции жизни требуют от человека более рациональной организации своих действий, умения в огромном потоке информации разделять существенное и несущественное, быстро находить решения в критических ситуациях. Такая деятельность, как решение математических задач, способствует развитию всех необходимых для этого качеств личности.

Программа «Люблю решать задачи» рассчитана на детей младшего школьного возраста, которые уже овладели некоторыми знаниями в области математики, но сталкиваются с затруднениями при решении задач.

## **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что в процессе обучения в начальной школе довольно большое количество детей сталкивается с проблемами при решении текстовых задач, и если в 1-2 классе задачи несложные, имеют опору на жизненный опыт детей, то в третьем классе наблюдается значительное усложнение материала. Если именно на этом этапе разобраться в причинах проблем, уточнить некоторые понятия, научить рациональным способам деятельности, то в будущем эти проблемы решать будет значительно легче.

При анализе ситуаций, описанных в задачах, младшие школьники овладевают умением искать и выделять необходимую информацию, приобретают опыт смыслового чтения и анализа объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. На этапе поиска решения развиваются такие универсальные учебные действия как установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Последнее особенно актуально, так как в математических задачах разработка способа действия, плана или алгоритма решения является основной целью. Именно через решение

задач в начальном курсе математики можно естественным образом формировать элементы информационной культуры: познакомить учащихся со способами обработки информации и наглядными формами её представления в виде таблиц, графов, схем, блок-схем и других моделей.

**Цель:**

- формирование умения рассуждать, как компонента логической грамотности;

**Задачи:**

- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

**Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы**

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы, 9 - 10 лет.

**Срок реализации**

Сроки реализации образовательной программы 2 года. Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 68 часов.

**Формы занятий.**

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным показом;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

**Содержание**

Содержание соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

**I. Планируемые результаты освоения содержания**

**1-й год обучения**

**Личностные результаты:**

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

### **Метапредметные результаты:**

- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- анализировать предложенные возможные варианты верного решения.
- осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля

### **Универсальные учебные действия**

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения,
- использовать критерии для обоснования своего суждения.
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

## **2-й год обучения**

**Личностными** результатами изучения курса «Люблю решать задачи» является формирование следующих умений:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

#### **У ученика могут быть сформированы:**

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Люблю решать задачи» является формирование следующих учебных действий.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Ученик научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Ученик научится:**

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приёмом решения задач;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- создавать модели и схемы для решения задач и преобразовывать их;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- проводить сравнение и классификацию математического материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Ученик научится:**

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- выразить в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения.
- использовать речь для регуляции своего действия.

**Ученик получит возможность научиться:**

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

**Предметными результатами** изучения курса «Люблю решать задачи» является формирование следующих умений:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи; определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2–4 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- решать задачи на нахождение доли и части величины; величины по значению её доли или части
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задач;
- умение записывать условие задачи в виде таблицы;
- умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения.
- представлять условие задачи в виде рисунка, модели, схемы, таблицы, математической записи;
- умение сопоставлять схему с условием задачи, выражением;
- выбирать наиболее удобный способ для записи условия и обосновывать его;

- осуществлять переход от одной формы представления к другой;
- по условию подбирать, составлять вопросы;
- составлять задачи по определённой теме;
- разбивать текст задачи на смысловые части и анализировать каждую часть;
- составлять задания по решённой задаче.

### Тематическое планирование

#### Первый год обучения.

№	Тема
<b>Работа с текстом задачи</b>	
1.	Вводное занятие. Тестовая работа.
2.	Задачи с недостающими или избыточными данными.
3.	Постановка вопроса к данному условию.
4.	Выбор вопроса к условию из предложенных вариантов.
5.	Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов.
<b>Уточнение математических понятий</b>	
6.	Задачи на конкретный смысл действия деления.
7.	Задачи на конкретный смысл действия деления. Составление обратных задач.
8.	Увеличение \ уменьшение числа на несколько единиц или в несколько раз
9.	Графическое изображение увеличения \ уменьшения числа на несколько единиц или в несколько раз
10.	Графическое изображение увеличения \ уменьшения числа на несколько единиц или в несколько раз. Составление задач по предложенным рисункам и схемам
11.	Задачи на увеличение \ уменьшение числа на несколько единиц или в несколько раз в косвенной форме
12.	Задачи на увеличение \ уменьшение числа на несколько единиц или в несколько раз в косвенной форме
<b>Работа с текстом задачи</b>	
13.	Преобразование простых задач в составные.
14.	Составление обратных задач.
15.	Составление подобных задач.
16.	Разные способы записи решения задачи (по действиям и выражением).
17.	Что делать, если не знаешь, что написать в пояснении к действию. Запись пояснений к готовым решениям.
18.	Постановка в текст задачи числовых данных, взятых из предложенного решения данной задачи.
19.	Задачи с несколькими способами решения.
20.	Решение задач разными способами.
<b>Уточнение математических понятий</b>	
21.	Задачи на конкретный смысл действия деления.
22.	Задачи на конкретный смысл действия деления. Составление обратных задач.
23.	Увеличение \ уменьшение числа на несколько единиц или в несколько раз

24.	Графическое изображение увеличения \ уменьшения числа на несколько единиц или в несколько раз
25.	Графическое изображение увеличения \ уменьшения числа на несколько единиц или в несколько раз. Составление задач по предложенным рисункам и схемам
26.	Задачи на увеличение \ уменьшение числа на несколько единиц или в несколько раз в косвенной форме
27.	Задачи на увеличение \ уменьшение числа на несколько единиц или в несколько раз в прямой и косвенной формах.
<b>Моделирование условия задачи</b>	
28.	Различные виды моделей задачи: предметные, словесные, графические.
29.	Моделирование условия задачи различными способами. Выбор наиболее рационального способа.
30.	Составление задач по предложенным моделям.
31.	Решение нестандартных задач.
32.	Решение нестандартных задач.
33.	Тестовая работа.
34.	Разбор тестовых заданий.

### Второй год обучения.

1.	Вводное занятие. Тестовая работа.
2.	Задачи на нахождение доли по числу
3.	Задачи на нахождение числа по его доле
4.	Задачи на нахождение доли по числу и числа по его доле
5.	Задачи на нахождение доли по числу и числа по его доле
6.	Задачи на нахождения площади и периметра
7.	Задачи на нахождения площади и периметра
8.	Задачи на нахождение стороны геометрической фигуры по известной другой стороне и площади или периметру.
9.	Задачи на нахождение стороны геометрической фигуры по известной другой стороне и площади или периметру.
10.	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям
11.	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.
12.	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям или суммам.
13.	Задачи на пропорциональное деление.
14.	Задачи на пропорциональное деление.
15.	Задачи с величинами с пропорциональной зависимостью.
16.	Задачи с величинами с пропорциональной зависимостью.
17.	Моделирование задач с величинами с пропорциональной зависимостью с помощью таблицы.
18.	Задачи на приведение к единице.
19.	Задачи на движение.
20.	Движение навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку.
21.	Задачи на куплю – продажу.
22.	Задачи на совместную работу.
23.	Общие закономерности решения задач с величинами, находящимися в пропорциональной зависимости.
24.	Общие закономерности решения задач с величинами, находящимися в пропорциональной зависимости.
25.	Решение задач на движение разными способами.

<b>26.</b>	Решение задач на движение разными способами.
<b>27.</b>	Постановка в текст задачи на движение числовых данных, взятых из предложенного решения данной задачи.
<b>28.</b>	Установление истинности/ложности высказываний.
<b>29.</b>	Установление истинности/ложности высказываний.
<b>30.</b>	Нахождение логических ошибок в рассуждениях.
<b>31.</b>	Нахождение логических ошибок в рассуждениях.
<b>32.</b>	Решение логических задач.
<b>33.</b>	Тестовая работа.
<b>34.</b>	Разбор тестовых заданий.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 1 год обучения

#### Входной тест

№1. В магазине за день продали 6 журналов, а газет в три раза больше. На сколько больше продали газет, чем журналов?

№2. В одном кошельке 8 8 монет, а в другом в 3 раза больше. Сколько монет в двух кошельках?

№3. С одного куста собрали 9 кг смородины, а с другого – на 2 кг меньше. Сколько смородины собрали с этих двух кустов?

№4. Внуку 9 лет. Дедушка старше внука в 9 раз, а мама младше дедушки на 24 года. Сколько лет маме?

№5. Масса шести коробок печенья 30 кг. Коробка с пряниками на 4 кг тяжелее коробки с печеньем. Какова масса трёх коробок с пряниками?

#### Итоговый тест

№1. Пять тетрадей стоят столько же, сколько три альбома. Сколько стоят семь таких альбомов, если одна тетрадь стоит 9 рублей?

№2. Полкило сыра стоит 60 р. Сколько рублей надо заплатить за полтора килограмма этого сыра?

№3. В магазин привезли 10 одинаковых ящиков слив. За день продали 69 кг слив. И осталось 21 кг слив. Сколько килограммов слив было в каждом ящике?

№4. В киоск привезли 16 журналов для взрослых, а детских журналов – в 3 раза больше. После того, как часть журналов продали, осталось 23 журнала. Сколько журналов продали?

№5. Масса коробки с печеньем 25 кг. Если наполнить печеньем половину коробки, то её масса будет 13 кг. Найди массу пустой коробки.

## **2 год обучения**

### **Входной тест**

№1. В бочке было 85 л воды. Сколько вёдер воды долили в бочку, если в ней стало 176 л и известно, что в одном ведре помещается 7 л воды?

№2. Зонтик стоит 126 рублей, перчатки на 67 рублей дороже, чем зонтик, а плащ столько, сколько зонтик и перчатки вместе. Какова цена плаща?

№3. Рабочим поручили за 3 дня посадить деревья по краям аллеи длиной 1 км. В первый день они посадили деревья на участке длиной 227 м, во второй день – на участке длиной 318 м. В третий день длина участка была на 97 м больше, чем во второй день. Справились ли рабочие с заданием?

№4. Ученикам сначала купили 64 тетради, а затем ещё 40 тетрадей. Все тетради раздали поровну. Сколько тетрадей получил каждый ученик, если в классе было 12 девочек и 14 мальчиков?

№5. На фарфоровой фабрике изготовили 96 тарелок. Их разложили в коробки по 8 штук. На складе оставили 7 коробок, а остальные отправили в магазин. Сколько штук тарелок отправили в магазин?

### **Итоговый тест**

№1. В 9 ч 25 мин от автостанции отошёл автобус. Через 35 мин он сделал первую остановку, на которой простоял 2 мин. Затем автобус отправился

дальше и через 18 мин сделал вторую остановку. Вычислите время прибытия автобуса на вторую остановку.

№2. Купили 5 м ткани в горошек и 7 м такой же ткани в полоску. Сколько стоит каждый кусок ткани, если известно, что за ткань в полоску заплатили на 60 рублей больше?

№3. Мастер за 1 час изготавливает 48 деталей, а его ученик 22 детали. За какое время, работая вместе, они изготовят 280 деталей?

№4. Велосипедист ехал 3 ч со скоростью 18 км/ч. Обрато он ехал другой дорогой, которая была длинее первой на 9 км, но и скорость велосипедиста на обратном пути была на 3 км/ч больше. Сколько времени велосипедист затратил на обратную дорогу?

№5. Работая в поле до обеда, тракторист проехал на тракторе 78 км, а после обеда на 12 км меньше. Сколько топлива израсходовал тракторист за весь день, если на 1 км пути он расходовал 200 г топлива?

### Критерии оценивания:

Уровень	Объем выполненной работы
Высокий	Безошибочно выполнены все задания
Выше среднего	Решено не менее 4 задач, допускаются ошибки вычислительного характера
Средний	Решено не менее 3 задач, допускаются ошибки вычислительного характера
Низкий	Выполнено менее 50% работы

### Используемая литература

1. Истомина Н.Б. Учимся решать задачи. Тетрадь для 1-го класса начальной школы: Подготовительный этап к решению задач. М.: Издательство «ЛИНКА-ПРЕСС», 2015.
2. Истомина Н.Б. Учимся решать задачи. Тетрадь для 2-го класса начальной школы: М.: Издательство «ЛИНКА-ПРЕСС», 2016.
3. Истомина Н.Б. Учимся решать задачи. Тетрадь для 3-го класса начальной школы: М.: Издательство «ЛИНКА-ПРЕСС», 2014.
4. Истомина Н.Б. , Редько З.Б. Учимся решать задачи. Тетрадь для 4-го класса начальной школы: М.: Издательство «ЛИНКА-ПРЕСС», 2016.

5. Н. Б. Истомина, Е. С. Немкина, С. В. Попова, З. Б. Редько. Уроки математики: Методические рекомендации к учебнику для 1 класса: Пособие для учителей /– Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.
6. Н. Б. Истомина, З. Б. Редько, Е. С. Немкина, Н. Б. Тихонова. Уроки математики: Методические рекомендации к учебнику для 2 класса общеобразовательных организаций. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.
7. Н. Б. Истомина, З. Б. Редько, О. П. Горина. Уроки математики: Методические рекомендации к учебнику для 3 класса общеобразовательных организаций: Пособие для учителя /– Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015.
8. Н. Б. Истомина, О. П. Горина, З. Б. Редько, А. К. Мендыгалиева. Уроки математики. 4 класс. Содержание курса. Планирование уроков. Методические рекомендации: Пособие для учителя– Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.