

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 71»

630010, г. Новосибирск, ул. 3-й Почтовый переулок, 21
тел/факс 240-08-55; e-mail: s_71@edu54.ru

Приложение к основной образовательной программе

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета школы
Протокол от 29.08.2025 № 20

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
от 29.08.2025 № 335
Директор МБОУ СОШ № 71

А.А.Серафимов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ»
для обучающихся 5-6 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное курсное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ»

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

- формирование понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и ИТ в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на наиболее простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

МЕСТО КУРСА «ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Время на данный курс образовательная организация выделяет за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

На изучение курса отводится 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 класс

Цифровая грамотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

Теоретические основы информатики

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение. Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой. Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

Алгоритмизация и основы программирования

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы. Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение. Текстовый редактор. Правила набора текста. Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

6 класс

Цифровая грамотность

Компьютер

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры

Файловая система

Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами

операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы.

Защита от вредоносных программ. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем

Теоретические основы информатики

Информация и информационные процессы. Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных). Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст.

Двоичный код

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному

Единицы измерения информации

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм)

Алгоритмизация и основы программирования

Основные алгоритмические конструкции

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные. Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования

Вспомогательные алгоритмы

Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур), в том числе с параметрами.

Информационные технологии

Векторная графика

Теоретические основы векторной графики. Создание и редактирование векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу).

Текстовый процессор

Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков.

Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц и иллюстраций в текстовые документы.

Создание компьютерных презентаций

Создание компьютерных презентаций. Анимация в презентациях. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

Подведение итогов

Итоговое повторение всех пройденных тем. Итоговая контрольная работа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики в 5–6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных результатов освоения учебного курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами курса.

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; • понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
- заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества. Духовно-нравственное воспитание:
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; • стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Формирование культуры здоровья:

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- соблюдение временных норм работы с компьютером.

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса. Экологическое воспитание: • наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные и коммуникативные действия Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
- искать информацию в Интернете (в том числе по выбранным ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения;
- использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию

6 класс

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;

- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» формируется с учетом рабочей программы воспитания:

1. Развитие личностных качеств и ценностных ориентаций

- **Акцентирование ценностного аспекта:** Планирование обсуждений, выявляющих нравственный, гражданский, эстетический смысл изучаемых явлений (например, добро и зло в литературе, экологическая ответственность в географии, научная этика в биологии).
- **Работа с социально значимой информацией:** Анализ новостей, статистики, публицистических текстов на уроке с целью формирования собственной аргументированной позиции и отношения к проблеме.
- **Моделирование ситуаций нравственного выбора:** Создание на уроке проблемных ситуаций (кейсов, дилемм), где ученик должен сделать осознанный выбор, основанный на моральных нормах и ценностях.

2. Формирование метапредметных компетенций и социальных навыков

- **Развитие коммуникативной культуры:**
 - Использование дискуссий, дебатов, круглых столов для отработки навыков ведения конструктивного диалога, уважительного отношения к чужой точке зрения, искусства аргументации.
 - Включение групповой работы (проекты, исследования, решение задач) для формирования навыков командного взаимодействия, распределения ролей и ответственности.
- **Стимулирование познавательной и творческой активности:**
 - Применение интерактивных методов: игровые технологии (дидактические игры, ролевые игры), мозговые штурмы, творческие задания, метод case-study.
 - Поддержка исследовательской и проектной деятельности (индивидуальной и групповой) для развития самостоятельности, инициативы и умения работать с информацией.
- **Формирование функциональной грамотности:** Решение практико-ориентированных и нетипичных задач, показывающих связь предмета с реальной жизнью и современными проблемами.

3. Создание благоприятного психологического климата и системы отношений

- **Построение доверительных отношений:** Открытый диалог с учениками, признание их достоинства, понимание и принятие их индивидуальности. Создание на уроке атмосферы психологической безопасности, где не страшно ошибаться и высказывать свое мнение.
- **Педагогика сотрудничества:** Организация шефства (парного, группового) сильных учеников над теми, кто испытывает трудности, для формирования опыта взаимопомощи и поддержки.
- **Система позитивного подкрепления:** Использование системы поощрений (вербальных, оценочных) не только за учебные, но и за социальные успехи (помощь однокласснику, активность в дискуссии, проявление инициативы).

4. Воспитание дисциплины и самоорганизации

- **Аргументированное предъявление требований:** Объяснение ученикам смысла и необходимости правил поведения и общения на уроке, а не их механическое навязывание.
- **Развитие саморегуляции:** Создание ситуаций для самоконтроля и самооценки учениками своей деятельности (например, с помощью чек-листов, критериев оценки).
- **Пример педагога:** Демонстрация учителем уважительного, доброжелательного и граждански ответственного поведения как образца для подражания.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Колич ество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Цифровая грамотность			
1.1	Компьютер – универсальное устройство обработки данных	3	https://education.yandex.ru/
1.2	Программы для компьютеров. Файлы и папки	3	https://education.yandex.ru/
1.3	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете	2	https://education.yandex.ru/
Итого по разделу		8	
Раздел 2. Теоретические основы информатики			
2.1	Информация в жизни человека	4	https://education.yandex.ru/
Итого по разделу		4	
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования			
Алгоритмы и исполнители		3	https://education.yandex.ru/
Работа в среде программирования		8	https://education.yandex.ru/
Итого по разделу		11	
Раздел 4. Информационные технологии			
3.1	Графический редактор	3	https://education.yandex.ru/
3.2	Текстовый редактор	3	https://education.yandex.ru/
3.3	Компьютерная презентация	3	https://education.yandex.ru/
Итого по разделу		9	
Резервное время		2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Колич ество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	

Раздел 1. Цифровая грамотность			
1.1	Компьютер	1	https://education.yandex.ru/
1.2	Файловая система	2	https://education.yandex.ru/
1.3	Защита от вредоносных программ	2	https://education.yandex.ru/
Итого по разделу		5	
Раздел 2. Теоретические основы информатики			
2.1	Информация и информационные процессы	2	https://education.yandex.ru/
2.2	Двоичный код	2	https://education.yandex.ru/
2.3	Единицы измерения информации	2	https://education.yandex.ru/
Итого по разделу		6	
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования			
3.1	Основные алгоритмические конструкции	3	https://education.yandex.ru/
3.2	Вспомогательные алгоритмы	4	https://education.yandex.ru/
3.3	Цифровая разработка	4	https://education.yandex.ru/
Итого по разделу		11	
Раздел 4. Информационные технологии			
4.1	Виды компьютерной графики	3	https://education.yandex.ru/
4.2	Текстовый процессор	4	https://education.yandex.ru/
4.3	Создание интерактивных компьютерных презентаций	3	https://education.yandex.ru/
Итого по разделу		10	
Резервное время		2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количес т во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Техника безопасности и организация рабочего места. Компьютер	1	https://education.yandex.ru/
2	Устройство компьютера	1	https://education.yandex.ru/
3	Устройства ввода и вывода	1	https://education.yandex.ru/
4	Программное обеспечение	1	https://education.yandex.ru/
5	Файлы и папки	1	https://education.yandex.ru/
6	Программы и их запуск	1	https://education.yandex.ru/
7	Интернет	1	https://education.yandex.ru/
8	Безопасное поведение в Интернете. Контрольная работа по теме «Цифровая грамотность»	1	https://education.yandex.ru/
9	Информация	1	https://education.yandex.ru/
10	Кодирование	1	https://education.yandex.ru/
11	Искусственный интеллект	1	https://education.yandex.ru/
12	Путь к GPT. Контрольная работа по теме «Информация в жизни человека»	1	https://education.yandex.ru/
13	Алгоритм и исполнитель	1	https://education.yandex.ru/
14	Способы записи алгоритмов	1	https://education.yandex.ru/
15	Виды алгоритмов	1	https://education.yandex.ru/
16	Простые программы	1	https://education.yandex.ru/
17	Несколько тестов	1	https://education.yandex.ru/
18	Условный алгоритм, безпокраски	1	https://education.yandex.ru/
19	Условный алгоритм, с покраской	1	https://education.yandex.ru/

20	Цикл с условием	1	https://education.yandex.ru/
21	Цикл с параметром	1	https://education.yandex.ru/
22	Решение задач	1	https://education.yandex.ru/
23	Контрольная работа по теме “Алгоритмизация и основы программирования”	1	https://education.yandex.ru/
24	Компьютерная графика	1	https://education.yandex.ru/
25	Растровые рисунки	1	https://education.yandex.ru/
26	Графический редактор	1	https://education.yandex.ru/
27	Функции текстового редактора	1	https://education.yandex.ru/
28	Редактирование текста	1	https://education.yandex.ru/
29	Изображения в текстовом документе	1	https://education.yandex.ru/
30	Презентации	1	https://education.yandex.ru/
31	Дизайн презентаций	1	https://education.yandex.ru/
32	Дизайн слайдов	1	https://education.yandex.ru/
33	Обобщающее повторение	1	https://education.yandex.ru/
34	Итоговая контрольная работа	1	https://education.yandex.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Техника безопасности и организация рабочего места. Типы компьютеров	1	https://education.yandex.ru/
2	Иерархическая файловая система	1	https://education.yandex.ru/
3	Работа с файлами и папками	1	https://education.yandex.ru/
4	Основы безопасности компьютера	1	https://education.yandex.ru/
5	Безопасная работа в интернете	1	https://education.yandex.ru/
6	Информационные процессы	1	https://education.yandex.ru/
7	Преобразование информации	1	https://education.yandex.ru/
8	Знакомство с двоичным кодом	1	https://education.yandex.ru/
9	Преобразования с двоичным кодом	1	https://education.yandex.ru/
10	Информационный объем данных	1	https://education.yandex.ru/
11	Контрольная работа по модулю «Теоретические основы информатики»	1	https://education.yandex.ru/
12	Линейные алгоритмы (повторение)	1	https://education.yandex.ru/
13	Условные алгоритмы (повторение)	1	https://education.yandex.ru/
14	Циклические алгоритмы (повторение)	1	https://education.yandex.ru/
15	Вспомогательные алгоритмы (новое: функции)	1	https://education.yandex.ru/
16	Блочные языки программирования	1	https://education.yandex.ru/
17	Переменные и их программирование	1	https://education.yandex.ru/
18	Программирование функций на блочном языке	1	https://education.yandex.ru/
19	Этапы цифровой разработки	1	https://education.yandex.ru/

20	Работа в конструкторе Aimylogic	1	https://education.yandex.ru/
21	Создание алгоритмов с помощью ИИ	1	https://education.yandex.ru/
22	Контрольная работа по модулю «Алгоритмизация и основы программирования»	1	https://education.yandex.ru/
23	Виды компьютерной графики	1	https://education.yandex.ru/
24	Работа с растровой графикой	1	https://education.yandex.ru/
25	Работа с векторной графикой	1	https://education.yandex.ru/
26	Основы работы с текстовыми документами	1	https://education.yandex.ru/
27	Структурирование текстов с помощью списков	1	https://education.yandex.ru/
28	Добавление таблиц в текстовые документы	1	https://education.yandex.ru/
29	Работа со списками, таблицами и картинками	1	https://education.yandex.ru/
30	Основы создания презентаций	1	https://education.yandex.ru/
31	Гиперссылки в презентациях	1	https://education.yandex.ru/
32	Самостоятельная работа. Круговая презентация	1	https://education.yandex.ru/
33	Итоговое повторение	1	https://education.yandex.ru/
34	Итоговая контрольная работа	1	https://education.yandex.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Онлайн-сервис Яндекс Учебник - <https://education.yandex.ru/> Для участников образовательного процесса представлена система поддержки LMS. Обучающиеся имеют доступ в личный кабинет, где сохраняются их результаты и представлена вся необходимая теоретическая информация.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://education.yandex.ru/>

<https://myschool.edu.ru/>

<https://resh.edu.ru/subject/19/6/> <https://bosova.ru/metodist/communication/forum/forum16/>
<https://bosova.ru/books/1072/7396/> <https://schoolgreen.ru/6-klass/elektronnoe-prilozhenie-6-klass-bosova-6.html> <https://inf.1sept.ru/> <http://www.infoschool.narod.ru/> <https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-1254x/tet1254.html> <https://it59mgn.ru/inf6pr/>
http://eknigi.org/nauka_i_ucheba/33542-obshhaya-metodika-prepodavaniya-informatiki.html
<http://webpractice.cm.ru> <http://www.rusedu.info/> <https://www.chopl.ru/ct-home/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/item/85-eor.html> <http://eorhelp.ru/>
<https://interneturok.ru/article/informatika-6-klass> <http://pedsovet.org/m>
<http://www.uchportal.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://lbz.ru/metodist/iunk/informatics/er.php>
<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php>
<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>
<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php>
https://kopilkaurokov.ru/informatika/prochee/obrazovatelnye_resursy_seti_internet
<http://school-collection.edu.ru/> <https://it59mgn.ru/inf6pr/> <https://it59mgn.ru/infcontrol6/>
<https://it59mgn.ru/infcontrol5/> <https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics/6class>
<https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics/5class> [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/)
<http://www.klyaksa.net/htm/kopilka/index.htm> <http://tests.academy.ru> <http://imfourok.net>
<https://externat.foxford.ru>