

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 71»**

630010, г. Новосибирск, ул. 3-й Почтовый переулок, 21
тел/факс 240-08-55; e-mail: s_71@edu54.ru

ВЫПИСКА ПРИЛОЖЕНИЯ ООП ООО

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОБУ СОШ № 71

(протокол № 21 от 29.08.2025 г.)

УТВЕРЖДЕНА

Директор

МБОУ СОШ № 71

Серафимов А.А.
Приказ №339 от «29»
августа 2025 г.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

город Новосибирск, 2025

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

В статье 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится о компетенции образовательных организаций в области системы оценивания. В соответствии с законом образовательные организации осуществляют текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, устанавливают их формы, периодичность и порядок проведения; ведут индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранят в архивах информацию об этих результатах на бумажных и(или) электронных носителях.

Контроль учебных достижений обучающихся, включающий их проверку и оценку, является важнейшей составляющей образовательного процесса. Оценивание рассматривается как **процедура определения соответствия индивидуальных достижений обучающихся планируемым результатам. Итогом оценивания служит оценка – суждение о ценности, уровне, значении выявленного результата. Свое количественное выражение оценка находит в отметке.**

Система оценки достижения планируемых предметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы (далее – система оценки) на каждом уровне образования (в соответствии с требованиями ФГОС):

отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

предусматривает оценку и учёт результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов);

предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся; обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения образовательных программ на всех уровнях образования имеет единую структуру и строится на общих для всех уровней принципах и положениях.

Система оценки достижения обучающимися предметных планируемых результатов освоения образовательных программ разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями и дополнениями;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373), с изменениями и дополнениями;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), с изменениями и дополнениями;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897), с изменениями и дополнениями;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), с изменениями и дополнениями;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), с изменениями и дополнениями;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598);

Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;

Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023;

Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"».

1.1. Предметные результаты как объект проверки и оценивания

Одним из основных направлений обновления ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования стало уточнение и конкретизация требований к результатам освоения образовательных программ по всем предметам, входящим в федеральный учебный план.

Дальнейшая детализация предметных результатов нашла отражение в федеральных рабочих программах (ФРП) по учебным предметам. Во всех программах предметные планируемые результаты распределены по годам обучения в соответствии с логикой развертывания учебного содержания. Это дает возможность обоснованно выделять объекты проверки для итогового оценивания. В ряде предметов планируемые результаты группируются также по крупным темам и содержательным блокам, что позволяет определять компоненты оценивания в рамках тематических и промежуточных проверок.

На всех уровнях общего образования выделяют две большие группы – внутреннее (внутришкольное) оценивание и внешнее оценивание (государственная итоговая аттестация, всероссийские проверочные работы, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней).

Они независимы друг от друга, но при этом должны быть взаимосвязаны и взаимодополняемы как элементы единой системы оценки образовательных результатов обучающихся. Такая связь реализуется и по содержанию (единый объект оценивания – планируемые результаты обучения), и по форме (использование критериального подхода, тестовых форм проверки и др.) контроля.

Внутришкольное оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами МБОУ СОШ № 71

. Внутришкольное оценивание позволяет:

выявлять степень соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС на каждом уровне образования

определять учебные затруднения школьников, устанавливать их причины и на этой основе намечать пути устранения этих затруднений;

мотивировать обучающихся к систематическому учебному труду;

информировать родителей об успехах, трудностях, особых способностях обучающегося.

1.2. Виды и формы оценивания

Комплексный подход к оцениванию предполагает использование во взаимосвязи его разнообразных видов и форм.

К видам **внутришкольного оценивания** предметных результатов освоения образовательных программ, развертываемых по периодам обучения, относятся:

– стартовая диагностика, направленная на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования;

– текущее оценивание, отражающее индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета;

– тематическое оценивание, направленное на выявление и оценку достижения образовательных результатов, связанных с изучением отдельных тем образовательной программы;

– промежуточное оценивание по итогам изучения крупных блоков образовательной программы, включающей несколько тем или формирование комплексного блока учебных действий (работа с информацией, аудирование и др.);

– итоговое оценивание результатов освоения образовательной программы за учебный год.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация в соответствии с определенными ею формами и установленным порядком проводит также промежуточную аттестацию обучающихся. Использование термина «аттестация», т. е. подтверждение уровня, говорит о том, что речь идет не просто об оценивании уровня усвоения обучающимися образовательной программы с последующим учетом полученных результатов в организации учебной деятельности, а о принятии в отношении каждого аттестуемого определенных обязывающих решений. В законе разъясняется, что неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации признаются академической задолженностью, которую обучающийся должен ликвидировать. Если обучающийся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования не ликвидировал эту задолженность, он по усмотрению родителей (законных

представителей) отправляется на повторное обучение, либо переводится на обучение по адаптивным образовательным программам, либо на обучение по индивидуальному плану.

Формами предъявления обучающимися своих достижений служат устные ответы, письменные работы (сочинение, изложение, самостоятельные и контрольные работы, тестирование и другие). В систему внутришкольного оценивания входит также оценка лабораторных и практических работ, проектов, творческих работ обучающихся.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 71 отражены в локальном нормативном акте «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 71».

1.3. Критериальный подход в оценивании

При реализации различных форм внутреннего оценивания целесообразно применять критериальный подход. Учителю он дает ясные ориентиры для организации учебного процесса, оценки усвоения учебного материала обучающимися, коррекции методических процедур для достижения высокого качества обучения. Обучающимся заранее известные критерии оценивания помогают лучше понимать учебные цели, принимать оценку как справедливую. Родители получают объективные доказательства уровня обученности своего ребенка, возможность отслеживать результаты в обучении ребенка и обеспечивать ему необходимую поддержку.

Использование критериального подхода к описанию достижения планируемых результатов для оценки предметных и метапредметных результатов при выполнении типовых контрольных оценочных заданий позволит повысить объективность традиционной пятибалльной системы оценки и обеспечить индивидуальное развитие обучающихся.

Критериальное оценивание – процесс, основанный на анализе и оценке образовательных достижений обучающихся по комплексу взаимосвязанных показателей. В этом отношении критериальное оценивание сходно с традиционным нормативным оцениванием, при котором отметка выставляется с учетом степени достижения определенных требований (полнота изложения, выражение мысли своими словами, приведение примеров и т. п.). При этом критериальное оценивание осуществляется «методом прибавления», когда каждое проявленное умение или усвоенное положение добавляет баллы к уже полученному результату, а нормативное оценивание – «методом вычитания» из эталонного ответа на 5 баллов ошибок и промахов ученика. Кроме того, условием критериального оценивания является предварительное ознакомление всех

участников образовательных отношений, прежде всего обучающихся, с используемыми критериями. При этом и нормативная модель оценивания не утрачивает своего значения в современных условиях, особенно применительно к определенным видам и формам оценивания, например устного ответа в ходе текущего контроля.

В системе оценки МБОУ СОШ № 71 применяются обе модели оценивания.

1.1.3. Фиксация оценочных процедур в календарно-тематическом планировании по учебному предмету

Оценочные процедуры³ – контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее 30 минут.

Контрольная/проверочная работа – форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в образовательной организации и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т. д.) требований к предметным и/или метапредметным результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Диагностическая работа – форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в образовательной организации и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т. д.) требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения.

В календарно-тематическом планировании учителя по учебному предмету указывается количество оценочных процедур, их виды и даты проведения.

³ Письмо Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 августа 2021 года № СК-228/03/01-169/08-01 «О направлении рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году»

В процессе планирования видов и периодичности контроля по учебному предмету важно помнить, что целесообразно проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году. Следует иметь в виду, что есть ряд работ обучающего характера.

ОЦЕНИВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ» (ДЛЯ 5–9 КЛАССОВ, БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

К наиболее важным документам, которые определяют содержание биологического образования в основной школе, относят федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Фактически требования, сформулированные в стандарте, позволяют определить планируемые результаты освоения содержания биологического образования и конкретизировать основные группы умений, которыми должны овладеть обучающиеся.

Стандарт ориентирует образовательный процесс на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ и получение объективной информации о достижении результатов образования. Эти результаты должны быть представлены системой предметных знаний и предметных действий, обеспечивающих применение, преобразование и получение нового знания, а также системой метапредметных и личностных результатов.

Необходимым условием реализации требований стандарта является оценка результатов обучения, выявление уровня овладения обучающимися системой биологических знаний и умений.

Объектом итоговой оценки по биологии в основной школе является достижение планируемых результатов, отражающих способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные в рамках содержания биологического образования: знание отличительных особенностей живой природы, ее многообразия и эволюции, представление о человеке как биосоциальном существе. Отбор и конкретизация учебного материала обусловлены его значимостью для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры обучающихся, для сохранения окружающей среды и собственного здоровья, повседневной жизни и практической деятельности.

Изучение курса биологии в основной школе в соответствии со стандартом предусматривает:

- формирование представлений о живой природе, ее уровневой организации и эволюции, взаимосвязях живой и неживой природы как основы формирования естественно-научной картины мира;

- систематизацию сведений о биологических объектах, процессах, явлениях в форме биологических теорий, законов, закономерностей, гипотез и овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и организации несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Важнейшей составляющей планируемых результатов являются предметные знания, которые обеспечивают решение учебно-познавательных задач на уровне основного общего образования, служат основой для последующего обучения биологии на уровне среднего общего образования, необходимы для полноценного интеллектуального развития и воспитания школьников. При обучении биологии формируются разнообразные приемы мыслительной деятельности обучающихся: анализа, синтеза, обобщения, сравнения, установления связи и аналогий, выявления разнообразных признаков изучаемых объектов, их классификации.

Предметные результаты освоения федеральной рабочей программы по биологии включают специфические для учебного предмета «Биология»

научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией. В федеральной образовательной программе основного общего образования предметные результаты по биологии представлены по годам обучения.

Приведем обобщенную структуру предметных результатов во всех разделах биологии на уровне основного общего образования:

- выделять существенные признаки биологических объектов и процессов;
- доказывать биологические закономерности, проявляющиеся в природе: родство человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды;
- приводить аргументацию зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, нарушения осанки, зрения, слуха, стрессов, инфекционных и простудных заболеваний;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, различных организмов в жизни человека, человека в природе; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и обосновывать возникновение изменчивости и наследственности организмов; проявления наследственных заболеваний у человека, приспособленности организмов к среде обитания, механизм видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

– использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

– знать и аргументировать основные правила поведения в природе; основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

– анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, а также влияние факторов риска на здоровье человека;

– описывать и использовать приемы оказания первой помощи; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Планируемые результаты неразрывно связаны с процессом их формирования и с оценкой их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся. Кроме того, система оценки включает промежуточную аттестацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговую оценку по предмету, который не выносится на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценку проектной деятельности обучающихся.

Достижение планируемых результатов подлежит оценке, которая в соответствии с требованиями стандарта предусматривает проверку планируемых результатов, объединенных в следующие блоки:

- «Введение в биологию» – 5 класс;
- «Биология растений (на примере покрытосеменных): строение и жизнедеятельность» – 6 класс;
- «Биология растений (многообразие покрытосеменных; нецветковые растения). Грибы и лишайники. Бактерии» – 7 класс;
- «Биология животных» – 8 класс;
- «Биология человека» – 9 класс.

Достижение предметных результатов оценивается на основе сформированности разнообразных практических умений: пользоваться микроскопом, готовить микропрепараты, проводить наблюдения в природе,

узнавать изученные виды растений, животных, ставить опыты с биологическими объектами и анализировать их результаты, решать биологические задачи.

В содержание системы оценки также входит контроль за овладением интеллектуальными умениями: сравнивать объекты и процессы, анализировать их, обобщать, классифицировать, устанавливать филогенетические связи между систематическими группами организмов, взаимосвязи строения и функций органоидов клетки, тканей, органов, объяснять процессы возникновения приспособлений у организмов к окружающей среде, выявлять происхождение растений различных отделов, животных разных типов.

Содержание оценки составляют и общеучебные умения: работать со справочной литературой, текстом и рисунками учебника, информацией в разных источниках, в том числе в Интернете, проводить ее анализ, составлять краткое сообщение по биологическим проблемам, находить ошибочную информацию и исправлять ее.

В последние годы обязательным компонентом оценки становятся умения – компетенции, необходимые современному человеку для успешной работы, для постоянного приобретения новых знаний, саморазвития и самореализации. К числу предметных компетенций в курсе биологии в первую очередь относятся эколого-природоохранные, здоровьесберегающие, познавательные, практико-исследовательские.

При обучении биологии используются все виды оценки, среди них: стартовая, текущая, тематическая, промежуточная, итоговая, каждая из которых выполняет определенные функции.

Одна из существенных задач текущего и тематического контроля – подготовка обучающихся к промежуточной и итоговой оценке (за четверть, полугодие, в конце учебного года). Промежуточная и итоговая оценки позволяют выявить эффективность учебной деятельности обучающихся в течение названных периодов обучения. Положительные итоги годовой аттестации являются основанием для перевода обучающихся в следующий класс. Итоговая аттестация выпускников основной и средней школы является государственной. Она проводится в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации».

Главными объектами оценивания являются те элементы предметных знаний и предметных умений, которые являются обязательными для освоения

всеми обучающимися по итогам обучения. Основным фактором при оценке достижения предметных результатов становится представленное в каждом из них указание на уровень освоения элементов содержания предмета «Биология».

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ В 5–9 КЛАССАХ

Оценивание как компонент контроля образовательных достижений обучающихся при изучении биологии имеет свои особенности, обусловленные не столько целями и задачами изучения предмета, а главным образом, спецификой самого биологического знания и учебного материала, изучаемого на каждом очередном этапе обучения. Так, например, на начальном этапе изучения учебного предмета «Биология» (5 класс) к числу приоритетных задач относится последовательное формирование целого комплекса метапредметных и предметных умений, необходимых для освоения содержания курса на уровне:

- овладения понятийным аппаратом учебного предмета;
- усвоения теорий, законов и общих биологических закономерностей;
- применения биологических знаний в повседневной жизни для решения практических задач в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.

Реализация этих задач предполагает формирование таких специфических для биологии умений, как: использовать микроскоп и изготавливать микропрепараты; организовывать наблюдения в природе; узнавать изученные виды растений, животных; проводить опыты с биологическими объектами и анализировать их результаты; решать биологические задачи; сравнивать объекты и процессы, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать филогенетические связи между таксонами, между строением и функциями органоидов клетки, тканей, органов; объяснять процесс возникновения приспособлений организмов к окружающей среде и др.

Все перечисленные умения являются структурными единицами предметных результатов и потому постоянное отслеживание уровня их сформированности имеет важное значение для установления соответствия учебных достижений обучающихся требованиям ФГОС ООО к результатам освоения федеральной рабочей программы по биологии.

Виды и формы системы оценивания, используемые в практике обучения биологии, разнообразны. При выделении видов оценивая (устного, письменного, практического, тестирования) учитываются особенности деятельности обучающихся.

Рассмотрим более подробно виды и формы оценивания, в рамках которых проектируется система оценивания предметных результатов по биологии.

1.1. Стартовая диагностика предметных результатов

Стартовая диагностика представляет собой проверку готовности обучающихся к изучению предмета «Биология» в основной школе. Она позволяет определить уровень сформированности знаний, умений, навыков, способов действий обучающихся 5 класса по учебному предмету «Биология» перед началом его изучения. При составлении заданий и проведении стартовой диагностики учитываются результаты освоения обучающимися естественно-научной составляющей курса «Окружающий мир», сформулированные в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, федеральной рабочей программе учебного предмета «Окружающий мир». В диагностические работы стартового контроля также могут включаться задания, содержание которых выходит за рамки курса «Окружающий мир». Данные задания позволяют определить уровень природной любознательности и внешкольных знаний обучающихся.

При проведении стартовой диагностики целесообразно оценивать уровень сформированности несколько компонентов: собственно знаний, умений применять знания в различных ситуациях, а также владение навыками проведения исследований.

Результаты стартовой диагностики носят не оценочный, а диагностический характер и позволяют учителю:

- скорректировать и адаптировать формы, методы и приемы обучения применительно к конкретному классу или отдельным обучающимся;
- спланировать индивидуальную педагогическую работу; выявить потенциально одаренных детей, а также детей, которые могут испытывать трудности в освоении курса биологии;
- создать эмоционально благоприятную психологическую среду;
- получить консультации у учителей начальных классов, педагогов-психологов, родителей, касающиеся индивидуальных особенностей отдельных обучающихся.

Стартовая диагностика проводится в начале учебного года на одном из первых уроков биологии. Она может быть проведена в форме тестирования, устного опроса, письменной работы. Наиболее эффективным вариантом проведения стартовой диагностики является комплексная диагностическая

работа. Данная работа представляет собой набор заданий разных типов, соответствующих контрольным измерительным материалам по биологии:

- задания с выбором одного верного варианта из четырех;
- задания с выбором трех вариантов из шести;
- задания с выбором двух вариантов из пяти;
- задания на установление соответствия или последовательности;
- задания, предполагающие развернутый ответ;
- задания на работу с текстом, рисунками.

На выполнение стартовой диагностической работы отводится 45 минут.

В приложении I приведен пример одного варианта диагностической работы для стартового контроля обучающихся 5 класса, а также система оценивания, позволяющая определить уровень сформированности различных учебных действий.

Предложенный пример стартовой диагностической работы для 5 класса включает 20 заданий. Распределение заданий стартовой диагностической работы по типам дается в таблице 2.

Таблица 2

Распределение заданий по типам

Типы заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла для заданий каждого типа
Задания с кратким ответом в виде одной цифры	13	13	46
Задания с кратким ответом	5	9	32
Задания с развернутым ответом	2	6	22
Итого:	20	28	100

Соотношение количества заданий по разным элементам содержания отражает учебное время, отводимое в процессе изучения курса на тот или иной вопрос темы. В таблице 3 приведено распределение заданий стартовой диагностической работы по элементам содержания темы.

Таблица 3

Распределение заданий по элементам содержания

<i>Элементы содержания</i>	<i>Количество заданий</i>
Биология как наука. Методы биологии	3
Признаки живых организмов	5
Система, многообразие живой природы	
Человек и его здоровье	2
Взаимосвязи организмов и окружающей среды	4
Итого:	20

В работе предусмотрена проверка усвоения конкретных знаний и умений на трех уровнях: воспроизведение знаний, применение знаний и умений в знакомой ситуации, применение знаний и умений в измененной ситуации.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления; давать определения основных биологических понятий; пользоваться биологическими терминами и понятиями.

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование биологических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов (табл. 4).

Таблица 4

Распределение заданий по уровням усвоения содержания

<i>Уровни усвоения содержания</i>	<i>Количество заданий</i>
Воспроизведение знаний	7
Применение знаний и умений в знакомой ситуации	8
Применение знаний и умений в измененной ситуации	5
Итого:	20

Дополнительные материалы и оборудование: дополнительные материалы и оборудование не используются.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом.

Каждое правильно выполненное задание 1–14 оценивается 1 баллом, задания 15–18 – 2 баллами (если допущена одна ошибка – 1 балл, две и более ошибки – 0 баллов).

Выполнение заданий 19–20 оценивается по критериям (максимально 3 балла) (табл. 5).

Таблица 5

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0–10	11–15	16–22	23–28

Приведем пример плана стартовой диагностической работы по определению готовности учащихся 5 классов к освоению курса биологии (табл. 6.).

Таблица 6

План стартовой диагностической работы

№ п/п	Проверяемый элемент содержания	Код контроли- руемого элемента	Уровень сложности задания	Время выполнения (в мин)	Макси- мальный. балл за выпол- нение
1	Биология как наука. Методы биологии	1.1	Б	1,5	1
2	Биология как наука. Методы биологии	1.1	Б	1,5	1
3	Признаки живых организмов	2.2	Б	1,5	1
4	Признаки живых организмов	2.2	Б	1,5	1
5	Система и многообразие живой природы	3.3	Б	1,5	1
6	Система и многообразие живой природы	3.4	Б	1,5	1
7	Система и многообразие живой природы	3.3	Б	1,5	1
8	Система и многообразие живой природы	3.4	Б	1,5	1
9	Человек и его здоровье	4.3.	Б	1,5	1
10	Человек и его здоровье	4.11	Б	1,5	1

11	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	5.3	Б	1,5	1
12	Система и многообразие живой природы	3.4	Б	1,5	1
13	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	5.1	Б	1,5	1
14	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	5.2	П	1,5	1
15	Признаки живых организмов	2.2	П	3	2
16	Система и многообразие живой природы	3.4	П	3	2
17	Признаки живых организмов	2.2	П	3	2
18	Признаки живых организмов	2.2	П	3	2
19	Биология как наука. Методы биологии	1.1	В	6	3
20	Признаки живых организмов	2.2	В	6	3

Всего заданий – 20, из них по уровню сложности: Б – 13, П – 5, В – 2

Общее время выполнения работы – 45 мин

Максимальный первичный балл – 28

1.2. Текущее оценивание предметных результатов

Достижение образовательных результатов по биологии, в том числе предметных, невозможно без эффективной системы контроля, диагностики и оценки результатов обучающихся.

Особую важность играет текущий контроль знаний, умений, способов действий, так как он позволяет учителю своевременно и регулярно получать обратную связь о результатах, достижениях, или, наоборот, о проблемах усвоения тех или иных разделов и тем курса биологии. Это дает возможность учителю оценивать динамику достижения предметных результатов и при необходимости корректировать виды и формы педагогической деятельности с целью отбора наиболее эффективных и результативных методик и технологий, позволяющих успешно достигать результатов обучения.

В учебном процессе текущий контроль выполняет следующие функции: получение учителем обратной информации о понимании изучаемого материала; подготовка к усвоению нового материала; углубление и развитие знаний; выявление результатов обучения.

Формами текущего оценивания могут быть:

- система устных вопросов, упражнений;
- задания различной типологии и уровня сложности для оценки усвоения отдельных элементов содержания конкретной темы;
- кратковременные письменные работы по итогам изучения отдельной темы; биологический диктант и др.

Все перечисленные формы текущего оценивания служат средством, своего рода инструментарием, для проведения оценочных процедур.

В практике преподавания биологии наиболее часто для оценки достижения предметных результатов используются различные типы заданий. Задания, используемые в этих целях, классифицируются по разным основаниям:

- по своей типологии (тестовые, «контекстные», имеющие характер «мысленного эксперимента»);
- по объему проверяемого содержания;
- по способам и приемам познавательной деятельности, необходимым для их выполнения.

Вместе с тем при всем разнообразии задания сходны по своей целевой направленности, суть которой заключается в том, чтобы не просто установить, что знают и умеют обучающиеся, сколько обеспечить объективную оценку того, как и в каких взаимосвязях они могут применять полученные знания и умения для анализа, объяснения и прогнозирования различного рода явлений.

При определении объема проверяемого содержания и форм его предъявления в условии конкретного задания обязательно принимается во внимание принятая в учебном предмете «Биология» логика системной организации учебного материала, который строится, как уже говорилось ранее, по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня. Учет столь важного фактора при построении заданий позволяет более точно установить, какие предметные знания и формируемые предметные умения (действия с учебным материалом), направленные на применение знаний с целью получения новых знаний, должны составить содержательную основу каждого задания. В свою очередь, в целях дифференциации заданий по уровню их сложности учитываются требования стандарта к результатам освоения федеральной рабочей программы по биологии 5–9 классов. На основании установления соответствия содержательной основы заданий к уровню усвоения понятий и сформированности умений дается характеристика их сложности (базового и повышенного). В каждой из этих групп задания могут распределяться по видам проверяемых знаний и умений, а также по способам познавательной деятельности, выраженным в соответствующих действиях.

Таким образом, эффективность текущей проверки зависит от места, степени направленности на усвоение основного содержания, возможности вовлечения в работу наибольшего количества обучающихся, их умения составлять ответ, характера вопросов и заданий, позволяющих дифференцировать обучающихся по уровню их подготовки.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в ходе выполнения обучающимися разнообразных заданий, осуществления ими различных видов деятельности, в ходе выполнения проверочных, контрольных, лабораторных и практических работ.

1.3. Тематическое оценивание предметных результатов

Тематический контроль проводится для проверки результативности усвоения материала определенной темы или раздела учебной программы.

Цели тематического контроля: закрепить знания по теме; ликвидировать пробелы в знаниях; стимулировать развитие общих способностей; систематизировать знания обучающихся; оптимизировать затраты учебного времени.

При тематическом контроле требования к оценке результатов учебной деятельности должны возрастать, так как происходит оценка результатов относительно завершеного этапа обучения обучающихся. Одна тема курса биологии изучается в среднем около 4–6 часов, что является оптимальным для проведения тематического контроля знаний учеников. При изучении более коротких тем контроль можно объединить, при более продолжительных – разделить на мелкие фрагменты. Формы тематического контроля определяются учителем в зависимости от объема и характера изученной темы и от контролируемого вида деятельности обучающихся. Это может быть одно задание описательного характера (устная или письменная форма ответа), вопросы или задания на определение степени владения понятийным аппаратом и развития биологического мышления, задачи теоретического или практического характера. Проверочные работы на предмет усвоения материала одной темы следует проводить на последнем уроке, отводя на это 20 – 45 мин. Существует несколько подходов к составлению заданий для тематического контроля.

Первый подход предполагает составление сложных заданий с развернутым ответом. Данные задания ориентированы не только на проверку имеющихся у обучающихся знаний по изучаемой теме, но и умения грамотно, логически связно, подробно излагать свои мысли. Оценка за выполнение данного задания определяется степенью его полноты и правильности.

Второй подход предполагает выполнение тестовых заданий. Обучающимся предлагается 12–15 тестовых заданий с одним или несколькими вариантами ответов, установлением соответствия, распределением объектов по категориям, установлением последовательности.

Третий подход предполагает выполнение обучающимися на выбор заданий разного уровня сложности.

В качестве тематического контроля можно провести и лабораторную работу. Например, при выполнении лабораторной работы «Внутреннее строение листа» на выбор ученика можно предложить 3 варианта заданий:

- 1) Выполните лабораторную работу по инструкции: рассмотрите и зарисуйте микроскопическое строение листа, сделайте вывод о соответствии строения и функций листа.
- 2) Сравните внутреннее строение листьев двух растений и укажите причины их различий.
- 3) Определите экспериментально, зависит ли внутреннее строение листа от места произрастания растения.

По разрешению учителя, ученик выполняет одно максимально сложное по уровню задание, если умения предыдущих уровней входят в него автоматически.

Результаты тематического контроля можно использовать для установления причин возникших ошибок, трудностей изучения данной темы, для корректировки процесса обучения и планирования индивидуально-дифференцированной работы.

1.4. Промежуточное оценивание предметных результатов

Промежуточная аттестация за курс биологии основной школы является одним из видов внутришкольного оценивания результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО к освоению федеральной рабочей программы учебного предмета «Биология». Она предусмотрена для тех обучающихся, которые не выбирают основной государственный экзамен (ОГЭ) по биологии.

Формой такого контроля учебных достижений является промежуточная контрольная работа. Содержание контрольной работы для промежуточной аттестации за курс биологии основной школы определено, прежде всего, с учетом ведущих положений следующих документов:

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

Основой для определения содержания данной промежуточной контрольной работы явились также принципы организации содержания самого курса биологии для 5–9 классов (базового уровня) и планируемые результаты его освоения (предметные и метапредметные), представленные в федеральной рабочей программе по биологии.

Описанный подход к определению содержания работы продиктован необходимостью получения информации о соответствии образовательной подготовки обучающихся, не выбирающих ОГЭ по биологии, требованиям ФГОС ООО к освоению ФОП ООО по биологии.

Согласно основному предназначению промежуточной итоговой аттестации определяются подходы к построению промежуточной контрольной работы и к организации системы оценивания выполнения как отдельных заданий, так и всей работы в целом.

Продолжительность выполнения промежуточной контрольной работы составляет 45 минут. Она содержит 10 заданий разного уровня сложности, ориентированных на проверку основополагающих элементов содержания курса биологии для 5–9 классов (предметных знаний) и сформированности учебных действий с этим содержанием (предметных умений), которые являются структурными единицами предметных и ряда метапредметных результатов

освоения курса биологии на уровне основного общего образования. Задания промежуточной контрольной работы по своей типологии аналогичны заданиям, используемым при изучении конкретных тем.

Представление о структуре работы, контролируемых элементах содержания и проверяемых учебных действиях, количестве заданий и уровне их сложности, критериях и шкале оценивания каждого из заданий и работы в целом дает пример работы рекомендательного характера в приложении 6.

1.5. Итоговое оценивание предметных результатов

Итоговая проверка достижений обучающихся позволяет проконтролировать и обобщить большой объем знаний, установить связи между биологическими понятиями. В процессе итоговой проверки выявляются не только знания обучающихся, но и степень овладения различными видами интеллектуальной и практической учебной деятельности, умениями обосновывать мировоззренческие выводы, опровергать антинаучные догмы.

В зависимости от содержания учебного материала, возрастных особенностей, обучающихся итоговый контроль осуществляется в форме зачета или экзамена.

Устная итоговая проверка, как правило, проводится в форме индивидуального опроса, в ходе которого учитель может оказать обучающимся помощь, задавая наводящие вопросы, одобряя правильный ответ.

Письменный итоговый контроль, в отличие от устного, дает возможность одновременно у многих школьников проверить знания, умения отобрать нужный для ответа материал, грамотно изложить его, повысить объективность оценки. Однако, как при письменной, так и при устной проверке контролируются результаты усвоения ограниченного содержания.

Итоговый тест, как правило, включает задания с выбором одного правильного ответа. С их помощью контролируются знания как на базовом, так и на повышенном уровне. Задания повышенного уровня направлены на проверку усвоения обучающимися более сложного материала, могут содержать отрицание, ориентировать на работу с рисунком, тем самым усложняя характер учебной деятельности. Трудность заданий с отрицанием состоит в том, что школьники должны найти признак, не характерный для объекта или процесса,

а заданий с рисунком – в распознавании объекта, его функций, особенностей строения.

Чтобы выяснить, овладели ли обучающиеся умениями самостоятельно отбирать нужные сведения, кратко и грамотно их излагать, аргументировать ответ, подкреплять примерами, обосновывать изложенные в нем суждения, решать биологические задачи, работать с текстом и находить в нем ошибки, проводить наблюдения, ставить опыты, используются задания с выбором нескольких правильных ответов, на установление соответствия или последовательности процессов, а также задания, требующие развернутого ответа, которые позволяют дифференцировать обучающихся по уровню подготовки. Успешность выполнения заданий всех уровней во многом зависит от четкости и лаконичности их формулировок, от доступности используемой научной терминологии. Многословные, нечеткие, перегруженные незнакомыми терминами задания повышают их трудность, увеличивают время на их выполнение.

В зависимости от объема контролируемого материала и продолжительности его изучения выделяют формы итоговой проверки: тематическую, за четверть, триместр, полугодие, год, итоговую аттестацию за основную школу в 9 классе и за среднюю школу в 11 классе.

Тематический итоговый контроль выявляет уровень усвоения обучающимися наиболее существенных вопросов одной или двух близких по содержанию тем, осуществляет интеграцию фактических знаний, конкретизацию теоретических положений примерами, контролирует умения (в том числе и практические), которые формируются при изучении данной темы. С помощью тематического контроля обеспечивается систематичность и полнота проверки знаний обучающихся, повышается объективность оценки результатов обучения. Систематичность проверки достигается регулярным проведением контрольных работ (зачетов) по теме в течение учебного года. Полнота проверки обеспечивается охватом основного содержания темы и характером заданий, направленных на определение уровня овладения обучающимися различными видами учебной деятельности.

Чтобы избежать перегрузки обучающихся, важно проверку знаний по теме проводить в учебное время на одном из последних уроков, используя тестовые

задания. Подготовке обучающихся к зачетам способствует их ознакомление с темами зачетов в начале учебного года и с требованиями к уровню подготовки по каждому блоку знаний, которые составляет учитель в форме деятельностных характеристик стандарта биологического образования. Это позволяет обучающимся представить, что они должны знать и уметь в конце изучения темы на базовом и профильном уровнях. Подготовка к зачету проводится в ходе текущего контроля, на котором используются задания, аналогичные включенным в тест для тематической проверки. Особое внимание следует обратить на задания со свободным ответом. Целесообразно заранее подготовить эталоны ответов и сравнить их с ответами школьников.

Включение в проверку практических заданий требует необходимого оборудования (набор семян разных видов и сортов растений, гербарные материалы растений разных семейств, коллекции насекомых, комнатных растений, клубней, луковиц, корнеплодов, аквариум, заселенный водными растениями, беспозвоночными животными и рыбами, микроскопы и др.).

Для получения объективных результатов в итоговом тематическом зачете используется несколько вариантов заданий, идентичных по содержанию, равноценных по сложности и времени их выполнения. Это позволяет повысить объективность проверки. При определении количества заданий в варианте учитывается время, которое тратит ученик на выполнение каждого из них в ходе текущей проверки.

Оценка итогового контроля обучающихся – показатель правильности, точности, объема, глубины выполненной ими работы. Оценка обеспечивает установление обратной связи, без которой учебный процесс не может быть эффективным. В процессе оценивания проводится сравнение ответа ученика с составленными заранее эталонами (элементами верного ответа). Оценка выражается в баллах, одобрении качества работы учителем, характеристике достигнутых результатов в сравнении с успехами других обучающихся.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

В методике обучения биологии выделяют разнообразные виды и формы оценки учебных результатов.

Различают следующие виды оценки: *индивидуальная*, *групповая* (когда рассматривается работа группы, а оцениваться может как работа группы в целом, так и индивидуальный вклад каждого из участников группы), *фронтальная* (примером является фронтальный опрос по изученному материалу).

Среди форм проверки выделяют: *устные опросы* (индивидуальные, фронтальные), *письменные опросы* (в том числе тестовые задания, биологические диктанты, биологические задачи и т. д.), *практические работы и лабораторные работы, исследовательские работы и проекты*.

2.1. Устная проверка как метод оценивания предметных результатов

Устная проверка широко используется на уроках биологии. Среди устных опросов наиболее популярными являются *фронтальные устные проверки*, которые проводят перед изучением нового материала (проверка домашнего задания или ориентировка на домашнее задание); после изучения нового материала при первичном закреплении; перед выполнением практической работы для уяснения порядка действий.

Фронтальная проверка позволяет опросить большое количество обучающихся по сравнению с индивидуальной проверкой, однако не дает возможности получить полное представление об усвоении знаний. Преодолеть этот недостаток помогает выделение для беседы небольшой группы обучающихся, которые должны отвечать на разные вопросы учителя, дополнять и уточнять ответы одноклассников, исправлять ошибки, делать обобщения. Завершается фронтальный опрос выводом, который делает учитель или хорошо успевающий ученик, анализом ответов обучающихся, чтобы они осознали требования к их подготовке.

При подготовке фронтального опроса целесообразно выделять для каждого проверяемого элемента содержания вопросы, которые последовательно осуществляют: проверку самого факта знания или незнания;

проверку понимания; выяснение причины непонимания; устранение причины непонимания; акцентируют внимание на практическом применении данного элемента.

Индивидуальная устная проверка позволяет выявить содержательную корректность ответа, его последовательность, полноту и глубину, самостоятельность суждений, культуру речи. При индивидуальном устном опросе обучающиеся должны изложить материал в виде развернутого рассказа с доказательствами, выводами и др. Вопросы следует варьировать в связи с уровнем усвоения материала и в соответствии с возрастными особенностями обучающихся: от элементов дедукции к индукции по мере взросления.

Основные требования к проведению индивидуальной устной проверки следующие:

- подготовка к ответу: обучающемуся предоставляется время (3–5 минут) для подготовки к ответу; при ответе лучше разрешать пользоваться своим планом или опорным конспектом;
- слушание ответа учителем и классом: учитель дает классу «установку на слушание» предлагая выслушать ответ и сделать замечание, дополнение, дать рецензию на ответ или оценить и обосновать оценку, задать вопросы о понимании конкретных положений, оценить культуру речи т. д.;
- обсуждение ответа классом или учителем и выставление оценки.

Обратим внимание, что особенность устной проверки по биологии состоит в использовании рисунков, схем, таблиц и натуральных объектов (живые животные и растения, гербарные материалы, чучела и тушки животных, влажные препараты и др.).

Применение разнообразных методов устного контроля, постановка вопросов, ориентация обучающихся на творческое использование в ответе текста учебника, рисунков, таблиц дают возможность наиболее эффективно реализовать в учебном процессе обучающую, развивающую и воспитательную функции.

При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии (табл. 7).

Критерии оценки устных ответов

Отметка	Критерии
«5»	<i>Оценка «5» ставится, если ученик:</i> ■ показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; ■ умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи; творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; ■ умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; ■ может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов; ■ самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы

	с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу.
«4»	<i>Оценка «4» ставится, если ученик:</i> ■ показывает знание всего изученного программного материала; дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; ■ умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы; устанавливать внутриспредметные связи; может применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины; ■ не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно)
«3»	<i>Оценка «3» ставится, если ученик:</i> ■ усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; ■ излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства

	выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; дает нечеткие определения понятий; ■ испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская 1–2 грубые ошибки
«2»	<i>Оценка «2» ставится, если ученик:</i> ■ не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений; ■ имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу; ■ при ответе на один вопрос допускает более 2 грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя

2.2. Письменная проверка как метод оценивания предметных результатов

Письменная проверка получает все более широкое применение как метод оценивания знаний и умений школьников. Она позволяет за короткое время проверить знания многих обучающихся одновременно. Ее специфическая особенность – бóльшая объективность по сравнению с устной, так как легче осуществить равенство меры выявления знаний.

На основании анализа результатов письменной проверки имеется возможность дать сравнительную оценку знаний и умений обучающихся, выявить весь объем ошибок, допускаемых классом в целом по проверяемому материалу, на основании чего учитель может судить о достоинствах и недостатках применяемой им методики.

Для письменной проверки знаний, умений и навыков обучающихся всего класса требуется значительно меньше времени по сравнению с устной проверкой, но сам учитель должен затратить время на подготовку к ней и на определение результатов. Обучающиеся в процессе письменной проверки должны проявить большую сосредоточенность, умение четко выражать мысли, владеть навыками письменной речи.

Письменная форма может быть использована для проверки усвоения учебного материала на трех уровнях:

1-й уровень: умение описывать ход явлений; знание названий приборов, области их применения; знание буквенных обозначений; знание условных обозначений; умение изображать их на чертежах.

2-й уровень: знание и понимание формулировок законов; знание и понимание биологических терминов; знание определений.

3-й уровень: умение применять теорию для объяснения некоторых частных явлений; умение графически изображать взаимосвязь между явлениями, определять характер этой связи; сформированность отдельных «технических приемов» умственной деятельности (составление плана ответа, умение находить нужные сведения в книге, справочнике и т. п.).

Письменная проверка осуществляется в виде биологических диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестов, биологических задач.

2.2.1. Биологический диктант

Биологический диктант – форма письменного контроля знаний и умений обучающихся. Он представляет собой перечень вопросов, на которые обучающиеся должны дать незамедлительные и краткие ответы. Время на каждый ответ строго регламентировано и достаточно мало, поэтому сформулированные вопросы должны быть четкими и требовать однозначных, не требующих долгого размышления ответов. Именно краткость ответов диктанта отличает его от остальных форм контроля. С помощью биологических диктантов можно проверить определенную область знаний обучающихся: буквенные обозначения биологических терминов, явлений, некоторых величин; определения биологических явлений, формулировки биологических законов, научных фактов.

Биологический диктант проводится с целью определения краткосрочной памяти обучающихся в конце или начале урока.

Для удобства проверки работы рекомендуется скрывать количество терминов, кратное пяти: (20 минут – 15 «скрытых терминов», 15 минут – 10 «скрытых терминов», 10 минут – 5 «скрытых терминов»). При оценке биологического диктанта во внимание принимаются следующие критерии (табл. 8).

Таблица 8

Критерии оценки биологического диктанта

<i>Отметка</i>	<i>Критерии</i>
«5»	5–10–15 правильных ответов
«4»	4–8–12 правильных ответов
«3»	3–6–9 правильных ответов
«2»	2–4–6 или менее правильных ответов

Приведем пример биологического диктанта для учащихся 9 класса по теме «Опорно-двигательная система», который включает два варианта по 10 незавершённых предложений и позволяет осуществить контроль знаний о строении и функциях скелета человека, типах костей и их соединений: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы) (табл. 9, 10, 11).

Таблица 9

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
<u>Закончите предложение</u>	<u>Закончите предложение</u>
1. Кости черепа соединены ...	1. Суставная жидкость уменьшает ...
2. Сустав сверху покрыт ...	2. Череп состоит из двух отделов: ...
3. Парные височные кости входят в отдел черепа, который называется ...	3. Лобная кость входит в отдел черепа, который называется ...
4. Грудная клетка состоит из ...	4. Ключицы и лопатки образуют ...
5. Предплечье состоит из двух костей: ...	5. Голень состоит из двух костей: ...
6. Тазовые кости образуют....	6. Отделы скелета туловища: ...
7. Три отдела скелета верхней конечности: ...	7. Три отдела скелета нижней конечности: ...

8. Функции скелета: ...	8. Функции скелета: ...
9. Кости кисти...	9. Отдел стопы...
10. Вид суставов...	10. Виды суставов...

Таблица 10

Правильные ответы:

<i>№ задания</i>	<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
1	неподвижно	трение костей
2	суставной сумкой	мозгового и лицевого
3	мозговой отдел	мозговой отдел
4	12 пар ребер и грудины	скелет плечевого пояса
5	локтевой и лучевой	большой и малой берцовых
6	пояс нижних конечностей	позвоночник и грудная клетка
7	плечо, предплечье, кисть	бедро, голень, стопа
8	опорная, защитная, участие в минеральном обмене	опорная, защитная, участие в минеральном обмене
9	запястье, пястье, фаланги пальцев	предплюсна, плюсна, фаланги пальцев
10	локтевой, плечевой, коленный, голеностопный	локтевой, плечевой, коленный, голеностопный

Таблица 11

*Критерии оценки биологического диктанта
по теме «Опорно-двигательная система»*

<i>Отметка</i>	<i>Критерии</i>
«5»	Полно раскрыто содержание предложений в объеме 10 предложений диктанта; четко и правильно записаны биологические научные термины
«4»	Раскрыто содержание 8–9 предложений, допущены незначительные небольшие неточности при использовании научных терминов

«3»	Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно в 7 предложениях, допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии
«2»	На 6 вопросов диктанта не даны ответы; допущены грубые ошибки при использовании терминологии

2.2.2. Тестирование

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов различного типа. Как правило, тест включает три компонента: систему заданий, систему проверки, зафиксированную документально, обработку и анализ результатов. В отличие от традиционных форм проверки тестирование позволяет учителю быстро узнать результаты контроля. Поэтому в последние годы получила широкое распространение проверка знаний с помощью тестов (с выбором одного или нескольких верных ответов, с дополнением ответа, на установление соответствия, последовательности процессов и явлений, с кратким или развернутым свободным письменным ответом и др.).

Тестирование позволяет более рационально использовать время, быстро установить обратную связь с учеником, определить результаты усвоения содержания, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и умениях, внести в них коррективы, составить дальнейший план обучения, контролировать знания обучающихся всего класса. Систематический тестовый контроль формирует у школьников установку на его неизбежность, мотивацию постоянно готовиться к урокам, дисциплинирует их, заставляет повторять пройденный материал. Тестирование дает возможность получить объективные данные, сравнить результаты учебной подготовки школьников разных классов, школ, районов. Проверочная работа в форме теста ориентирует обучающихся на оперирование различными видами учебной деятельности, так как включает задания разного типа и уровня сложности.

Однако проверка результатов обучения с помощью заданий с выбором ответа повышает вероятность угадывания верного ответа, лишая учителя возможности проверить умения обучающихся логично, доказательно излагать ответ. Эти недостатки можно преодолеть за счет повышения качества тестов: подбора правдоподобных ответов, трудно отличимых от правильных;

применения заданий с выбором не одного верного ответа, а нескольких ответов; на определение соответствия процессов и явлений, их последовательности; на использование заданий со свободным ответом; сочетания тестовой проверки с традиционными видами и методами. Получению объективных результатов контроля с помощью тестов способствует создание нескольких вариантов проверочной работы, равноценных по содержанию, степени сложности, количеству и типам заданий. Варианты ответов на каждое задание должны подбираться таким образом, чтобы исключались возможности простой догадки или отбрасывания заведомо неподходящего ответа. При оценке тестирования во внимание принимаются следующие критерии (табл. 12).

Таблица 12

Критерии оценки тестовых работ

<i>Отметка</i>	<i>Процент от максимально возможного количества баллов за тестовую работу</i>
«5»	Ученик выполнил правильно: 80–100% от общего числа баллов
«4»	60–79% от общего числа баллов
«3»	40–59% от общего числа баллов
«2»	менее 40 % от общего числа баллов или не приступил к работе, или не представил ее на проверку

Остановимся на характеристике различных типов заданий, используемых в школьной практике при проведении контроля. Наиболее часто используются задания с выбором ответа – это могут быть задания базового и повышенного уровня сложности. Задания с выбором ответа получили широкое распространение, поскольку их применение позволяет рационально использовать время на уроке, быстро установить обратную связь с обучающимися и определить результаты освоения учебного материала, сосредоточить внимание на пробелах в подготовке, внести соответствующие коррективы для дальнейшего продвижения в обучении. А главное, с помощью этих заданий можно за сравнительно небольшой промежуток времени проверить усвоение большого объема учебного материала у всех обучающихся класса, школы, региона. Такие задания контролируют планируемые результаты по основным разделам программы: «Организмы – тела живой природы»,

«Организмы и среда обитания», «Строение и жизнедеятельность растительного и животного организма», «Систематические группы организмов» и др.

Приведем примеры заданий и подходы к оцениванию их выполнения.

Пример 1

Условие задания:

На рисунке изображена травма, которая называется

- 1) вывих сустава
- 2) закрытый перелом
- 3) разрыв сухожилия
- 4) трещина кости



Правильный ответ: 2.

Объектом оценивания является: предметный результат – умение узнавать травмы по изображению.

Критерии оценивания: выбран правильный ответ – 1 балл.

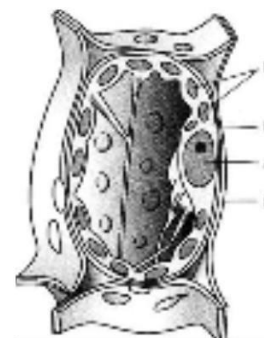
Пример 2

Условие задания:

Какой буквой на рисунке обозначены органоиды, которые имеются только в клетках растений?

- 1) А, 2) Б, 3) В, 4) Г

Правильный ответ: 4.



Объектом оценивания является: предметный результат – умение узнавать на реальных биологических объектах или их изображениях части и органоиды клетки.

Критерии оценивания: выбран правильный ответ – 1 балл.

Вместе с тем в ходе всех оценочных процедур используются и другие типы заданий, требующие свободного ответа обучающихся.

Достижение планируемых результатов оценивается на базовом и повышенном уровнях. Достижение планируемых результатов на *базовом уровне* позволяет судить о сформированности знаний, умений и способов деятельности по биологии, которые необходимы для успешного продолжения обучения на уровне среднего общего образования, и предполагает освоение

опорной системы знаний и правильное выполнение учебных действий при решении простых учебных и учебно-практических задач (как правило, знакомых и освоенных в процессе обучения). Оценка достижения базового уровня осуществляется с помощью стандартных задач (заданий) с очевидным способом решения. Чаще всего это задания, в которых необходимо узнать биологические объекты, процессы, явления и/или привести их примеры; применить знания в знакомой ситуации.

Достижение результатов на *повышенном уровне* позволяет судить о более высоком уровне биологической предметной компетенции, способности творчески применять полученные в школе знания для решений широкого круга учебно-познавательных и учебно-практических задач. С этой целью используются задания повышенного уровня, успешное выполнение которых свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, в том числе свободным владении умениями применять знания в измененной и новой ситуациях, проводить сравнение, анализ, классификацию биологических объектов и явлений, давать им обоснование, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и формулировать выводы, использовать теоретические знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать фактические знания, устанавливать причины и следствия и др.

В заданиях повышенного уровня, как правило, нет явного указания на способ выполнения, и ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или применять новый способ, объединяя изученные или трансформируя их. Задания повышенного уровня могут быть разными по форме: на установление соответствия или последовательности; множественный выбор; со свободным развернутым ответом, работа с текстом и др.

Мыслительные операции, основанные на выборе и сопоставлении, предполагают выполнение заданий на установление соответствия между характеристикой объекта и его видом. Этот тип заданий проверяет усвоение содержания в обобщенном виде, что в значительной степени устраняет угадывание верного ответа. В задании этого типа каждому понятию или определению из левого столбца, обозначенному буквой, должен соответствовать правильный ответ, обозначенной цифрой, в правом столбце.

Приведем примеры заданий и подходы к оцениванию их выполнения.

Пример 3

Условие задания:

Каковы особенности органов кровообращения и дыхания у земноводных?

- 1) сердце трехкамерное без перегородки в желудочке
- 2) сердце трехкамерное с неполной перегородкой в желудочке
- 3) один круг кровообращения
- 4) два круга кровообращения
- 5) на всех стадиях развития дышат с помощью легких
- 6) на стадии взрослого животного дышат с помощью легких и кожи

Правильный ответ: 146.

Объектом оценивания является: предметный результат – умение выявлять признаки различия в организме человека структур (тканей, органов и систем), процессов.

Критерии оценивания: выбраны все правильные ответы – 2 балла; допущена одна ошибка – 1 балл; допущено 2 ошибки – 0 баллов.

Пример 4

Условие задания:

Неправильная осанка может привести к

- 1) смещению и сдавливанию внутренних органов
- 2) нарушению кровоснабжения внутренних органов
- 3) растяжению связок в тазобедренном суставе
- 4) нарушению мышечного и связочного аппарата стопы
- 5) деформации грудной клетки

Правильный ответ: 125.

Объектом оценивания является: предметный результат – умение проводить наблюдения за состоянием собственного организма.

Критерии оценивания: выбраны все правильные ответы – 2 балла; допущена одна ошибка – 1 балл; допущено 2 ошибки - 0 баллов.

Пример 5

Условие задания:

Установите соответствие между признаками организмов и группами, для которых они характерны.

ПРИЗНАКИ ОРГАНИЗМОВ

- А) выделяют в особое царство
- Б) тело представляет собой слоевище
- В) имеют плодовое тело
- Г) по способу питания – авто-гетеротрофы
- Д) вступают в симбиоз с корнями растений
- Е) представляют симбиоз грибов и водорослей

ГРУППЫ ОРГАНИЗМОВ

- 1) грибы
- 2) лишайники

А	Б	В	Г	Д	Е

Правильный ответ: 121212.

Объектом оценивания является: предметный результат – умение выявлять отличительные признаки организмов растений и грибов.

Критерии оценивания: выбраны все правильные ответы – 2 балла; допущена одна ошибка – 1 балл; допущено 2 ошибки – 0 баллов.

Пример 6

Условие задания:

Установите соответствие между особенностями строения членистоногих и классами, для которых они характерны.

ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ

- А) отделы тела: голова, грудь, брюшко
- Б) пары ходильных ног
- В) наличие паутинных желез
- Г) 4 пары ходильных ног
- Д) отделы тела: головогрудь, брюшко
- Е) наличие усиков

КЛАССЫ ЧЛЕНИСТОНОГИХ

- 1) паукообразные
- 2) насекомые

А	Б	В	Г	Д	Е

Правильный ответ: 221112.

Объектом оценивания является: предметный результат – умение выявлять отличительные признаки организмов классов членистоногих.

Критерии оценивания: выбраны все правильные ответы – 2 балла;
допущена одна ошибка – 1 балл; допущено 2 ошибки – 0 баллов.

Задания на установление последовательности биологических объектов, процессов и явлений связаны с определением последовательности цифр, обозначающих выбранные ответы.

Ошибки в результатах выполнения этих заданий часто связаны с отсутствием у обучающихся умений обобщать знания, логически мыслить. В частности, при определении последовательности появления отделов растений в ходе исторического развития необходимо проследить путь усложнения организмов и расположить их в соответствии с эволюцией органического мира. Важно обратить внимание на указание в задании, с какого этапа или объекта следует определить последовательность. Следует иметь в виду, что задания этого типа оказываются наиболее трудными для обучающихся.

Рассмотрим примеры заданий и подходы к оцениванию их выполнения.

Пример 7

Условие задания:

Установите последовательность фаз развития шляпочного гриба, начиная с попадания спор в почву.

- 1) прорастание спор и образование грибницы
- 2) созревание плодового тела и образование спор
- 3) образование плодового тела
- 4) распространение спор

Правильный ответ: 1324.

Объектом оценивания является: предметный результат – умение устанавливать последовательность фаз развития шляпочных грибов.

Критерии оценивания: выбраны все правильные ответы – 2 балла; допущена одна ошибка – 1 балл; допущено 2 ошибки – 0 баллов.

Пример 8

Условие задания:

Установите, в какой последовательности осуществляется преломление лучей света в оптической системе глаза человека:

- 1) хрусталик
- 2) роговица
- 3) зрачок
- 4) палочки и колбочки
- 5) стекловидное тело

Правильный ответ: 23154.

Объектом оценивания является: предметный результат – умение устанавливать преломления лучей света в оптической системе глаза человека.

Критерии оценивания: выбраны все правильные ответы – 2 балла; допущена одна ошибка – 1 балл; допущено 2 ошибки – 0 баллов.

В ходе проверки большое значение имеет использование заданий со свободным развернутым ответом, которые требуют определенной логики изложения материала, наличия необходимых выводов, обобщений, решений. Задания со свободным развернутым ответом являются наиболее сложными для выполнения обучающимися, поэтому при их оценивании учитывается правильность ответов (наличие или отсутствие биологических ошибок или неточностей), полнота и логика изложения. Для проверки результатов выполнения задания со свободным ответом используется система оценивания, ориентированная на содержание отдельного задания – эталона. При этом необходимо учитывать, что эталоны ответов имеют примерный характер, определяют самое существенное содержание ответа, сформулированы кратко. Задания с развернутым ответом ориентируют обучающихся на разные виды учебной деятельности. К сожалению, школьная практика показывает неумение обучающихся логично, кратко, четко письменно излагать ответ по существу заданного вопроса.

Пример 9

Условие задания:

В чем проявляется усложнение организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными? Укажите не менее четырех признаков и объясните их значение.

Описание правильного ответа:

- 1) Увеличение количества позвонков шейного отдела, позволяющего не только поднимать и опускать голову, но и поворачивать ее.
- 2) Удлинение воздухоносных путей (появление бронхов), дыхание только с помощью легких, имеющих ячеистое строение, что увеличивает площадь газообмена в легких и его интенсивность.
- 3) Появление в трехкамерном сердце неполной перегородки в желудочке, поэтому кровь смешивается частично.
- 4) Внутреннее оплодотворение, появление в яйце запаса питательных веществ и защитных оболочек.
- 5) Усложнение нервной системы и органов чувств, развитие переднего мозга.
- 6) Сухая кожа без желез с роговыми образованиями, обеспечивающая защиту от потерь влаги в организме.

Критерии оценивания:

- ответ включает 4–6 названных элементов, не содержит биологических ошибок – 3 балла;
- ответ включает 3 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок или ответ включает 4–6 названных выше элементов, но содержит биологические ошибки – 2 балла;
- ответ включает 2 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок или ответ включает 3 из названных выше элементов, но содержит биологические ошибки – 1 балл;
- ответ включает один из названных элементов или ответ неправильный – 0 баллов.

Анализируем ответ ученика и выставаем баллы за правильные элементы ответа, которые указаны в критериях оценивания. Ученик дал 3 верных ответа из 6, ответы содержат биологические ошибки и неточности. Балл за выполнение задания – 1.

Условие задания:

Какие организмы первыми обеспечили образование кислорода в атмосфере и как повлияло накопление кислорода на дальнейшую эволюцию жизни на Земле?

Описание правильного ответа:

1) повышение концентрации кислорода в атмосфере произошло благодаря возникновению у одноклеточных организмов (цианобактерий) способности к фотосинтезу;

2) накопление кислорода сделало возможным появление аэробов и кислородного этапа энергетического обмена;

3) накопление кислорода обеспечило образование защитного озонового экрана и выход организмов на сушу;

4) кислородное окисление обеспечило эффективность обмена и появление многоклеточных организмов.

Критерии оценивания:

- ответ включает все названные выше элементы, не содержит биологических ошибок – 3 балла;
- ответ включает 3 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок или ответ включает 4 названных выше элемента, но содержит биологические ошибки – 2 балла;
- ответ включает 2 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок или ответ включает 3 из названных выше элементов, но содержит биологические ошибки – 1 балл;
- ответ включает 1 из названных выше элементов или ответ неправильный – 0 баллов.

Анализируем ответ ученика и выставаем баллы за правильные элементы ответа, которые указаны в критериях оценивания. Ученик перечислил все названные выше элементы, ответ не содержит биологических ошибок. Балл за выполнение задания – 3.

2.2.3. Биологические задачи

Важным условием эффективности процесса обучения биологии является освоение обучающимися структуры мыслительных операций, связанных с получением, обработкой и воспроизведением учебной информации. Особая роль в этом процессе принадлежит решению биологических задач разного уровня сложности. Главное отличие биологических задач от других форм учебных заданий состоит в том, что цель и результаты их решения направлены прежде всего на изменение самого ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности, на овладение им определенными способами мыслительной работы.

Биологическая задача в самом общем виде представляется как описывающая какой-то биологический объект, явление или процесс информация, содержащая условие, противоречие и вопрос, ответ на который приводит к ее решению. В отличие от традиционных вопросов и заданий биологическая задача всегда ориентирована на проверку достижения обучающимися конструктивного и эвристического уровней усвоения учебного материала, требующих обобщенных и систематизированных прочных знаний. Может сложиться ситуация, когда обучающиеся хорошо знают учебный материал, но не могут решить ту или иную биологическую задачу, воспринимая ее как традиционный вопрос. Особенность биологических задач состоит в том, что многие из них предполагают несколько путей рассуждения, выстраивания разных логических цепочек, приводящих к предполагаемому ответу, к выводу. Решение биологической задачи в этом смысле это не только ответ на сформулированный в ней вопрос-требование, а система умственных действий, содействующих развитию мыслительных способностей ученика, формированию умений видеть проблему и находить пути ее решения. Причем мыслительные операции по поиску решения биологической задачи не менее важны, чем сам правильный ответ.

По своей структуре биологическая задача разделена на две части: первая – *предпосылочная*, несущая определенную информацию в виде условия задачи; вторая – *вопросительная*, содержащая формулировку вопроса, на который надо дать правильный ответ. В условии биологической задачи имеются данные, часто в скрытом и неявном виде. Соотношение этих данных определяет тип биологической задачи: с необходимыми данными; с недостающими данными; с наличием всех необходимых данных и добавлением избыточных; недостатком необходимых и наличием избыточных данных.

Вопрос может стоять в начале, середине или в конце биологической задачи. От четкости его формулировки зависит понимание обучающимися сущности описываемого в биологической задаче объекта, процесса или явления. Ответ на вопрос обучающиеся должны обязательно дать на основе умственных рассуждений, а не простого угадывания. Причем сам процесс поиска правильного ответа должен активизировать мыслительные операции, осуществляемые в режиме обмена мнениями, дискуссии, спора, что особенно важно в случае, если ответ на биологическую задачу является многослойным, состоящим из нескольких развернутых предложений.

Главное условие использования биологических задач в обучении по предмету – систематическое их применение на разных этапах образовательного процесса: в начале изучения темы для активизации познавательной деятельности обучающихся и пробуждения интереса к учебному материалу; на этапе закрепления и обобщения изученного материала для упрочнения, запоминания и применения знаний в новых ситуациях; при контроле усвоения знаний для выявления уровня достигнутых учебных результатов.

Процесс решения обучающимися биологических задач состоит из последовательных действий: восприятия и осмысления условия задачи; поиска вариантов решения задачи; формулировки окончательного ответа на вопрос задачи. Пример таких действий вначале должен показать учитель. Он дает обучающимся образцы решения биологических задач и объясняет алгоритм рассуждений: что известно из условия задачи, что надо объяснить, какие знания имеются о предмете задачи и какие дополнительные сведения нужны для ее решения. Целесообразно при этом построить логическую цепочку – ход рассуждений, отображенный для наглядности на доске или бумаге. Логическая цепочка при этом может получиться разветвленной или неразветвленной. В первом случае от учителя требуется подвести обучающихся к поиску правильного ответа, предложив по ходу рассуждения наводящие вопросы и сообщив необходимые дополнительные сведения по существу условия. Переформулирование условия биологической задачи – важная часть ее решения, позволяющая абстрагироваться от ее содержания, найти наиболее существенные характеристики описываемых в задаче биологических объектов, процессов и явлений. От обучающихся на этом этапе решения биологической задачи требуется умение выдвигать гипотезы, предлагать свои варианты решения, оценивать высказывания других участников образовательного процесса. Некоторые гипотезы могут быть ошибочными, но при решении биологических задач важно не только найти правильные ответы, но и обосновать их, потому что часто, зная ответ на сформулированный в задаче вопрос, обучающиеся не могут доказать его правильность. При построении логической цепочки большое внимание следует уделять именно интуитивному поиску ответа, так как единого алгоритма решения биологических задач не существует.

Таким образом, развитию мышления обучающихся способствует обоснование ими правильности хода решения биологической задачи, включающего анализ условия, его переформулировку и планирование хода решения. Проверку правильности решения лучше всего осуществлять решением

обратной задачи или данной задачи, но другим способом. Умение объяснять решение биологической задачи можно считать важным признаком познавательной самостоятельности обучающихся. Развитие этого качества в значительной мере зависит от способности ориентироваться в заданной ситуации, которая складывается из умений обучающихся составлять биологическую задачу, аналогичную решенной; сравнивать планы решения прямых и обратных задач; изменять некоторые элементы задачи (числовые данные, отношения, вопрос и др.), понимать, как внесенные изменения отразятся на решении биологической задачи и ответе. Такая творческая работа обучающихся имеет значительный обучающий и развивающий эффект, что в целом положительно сказывается на результатах образовательной деятельности.

При оценке биологических задач во внимание принимаются следующие критерии (табл. 13).

Таблица 13

Критерии оценки биологических задач

<i>Отметка</i>	<i>Критерии</i>
«5»	▪ правильно оформлена задача; ▪ в решении нет ошибок; ▪ решение сопровождается объяснением; ▪ записан ответ
«4»	▪ правильно оформлена задача; ▪ в решении нет ошибок; ▪ решение оформлено без объяснения; ▪ записан ответ
«3»	▪ правильно оформлена задача; ▪ в решении задач допущены 2 несущественные ошибки с нарушением оформления задач; ▪ решение оформлено без объяснения; ▪ записан ответ
«2»	▪ допущены ошибки при оформлении задачи; ▪ имеются грубые ошибки в решении задач; ▪ отсутствует решение задачи

«1»	▪ ученик не приступил к выполнению работы; ▪ ученик не предоставил работу на проверку учителю

Приведем примеры биологических задач и подходы к оцениванию их выполнения.

Пример 11

Условие задания:

Таня вместе с родителями посещала Тулу. После экскурсии в Тульский Кремль семья решила перекусить в местном кафе быстрого питания. Используя данные таблиц 1 и 2, выполните задания.

Таблица 1

Суточные нормы питания и энергетическая потребность детей и подростков

Возраст, лет	Белки, г	Жиры, г	Углеводы, г	Энергетическая потребность, ккал
3–6	54	60	261	1800
7–10	63	70	305	2100
11–13	72	80	349	2400
14–18	81	90	392	2700

(По данным Федерального центра гигиены и эпидемиологии, 2009 г.)

Таблица 2

Доля калорийности и питательных веществ при четырехразовом питании (от суточной нормы)

Первый завтрак	Второй завтрак	Обед	Ужин
14%	18%	50%	18%

1. Рекомендуемая суточная норма калорийности пищи для 8-летней Тани

- 1) не должна превышать 2000 ккал
- 2) немного превышает 2000 ккал
- 3) не должна превышать 1800 ккал
- 4) находится в интервале 2100–2400 ккал

Правильный ответ: 2.

2. Рассчитайте рекомендуемую калорийность обеда Тани, если она питается четыре раза в день.

Правильный ответ: 1050.

3. В обеде Тани, который она полностью съела, содержалось 1300 ккал. Какой вывод о соответствии полученного Тани за обедом количества килокалорий рекомендуемой обеденной норме можно сделать? Приведите аргумент.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на вопрос: не соответствует;
- 2) аргумент: так как превышает норму / так как норма 1050 ккал.

Критерии оценивания:

Задание 1. Выбран правильный ответ – 1 балл.

Задание 2. Правильно рассчитана калорийность обеда – 1 балл.

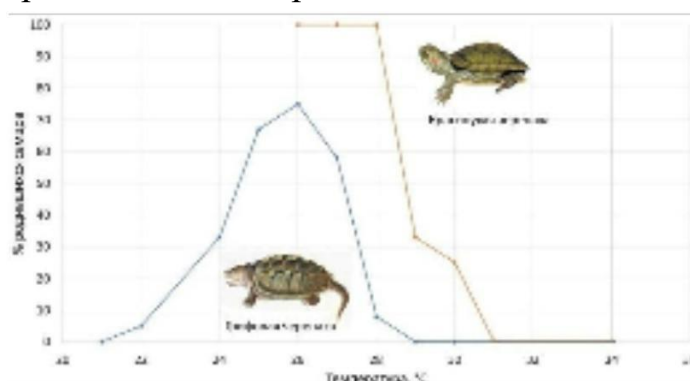
Задание 3. Правильно дан ответ на вопрос, приведен аргумент – 2 балла; правильно дан ответ на вопрос, приведен неверный аргумент / аргумент не приведен – 1 балл; неправильно дан ответ на вопрос – 0 баллов.

Пример 12

Условие задания:

Изучите графики и выполните задание.

Учеными были проведены исследования зависимости температуры на формирование пола у пресмыкающихся при развитии кладки яиц. После продолжительных наблюдений ими были получены данные, которые представлены на графике (по оси x отложена температура (в $^{\circ}\text{C}$), а по оси y – доля родившихся самцов (в %)). На основании анализа данных учеными были сделаны выводы и сформулированы закономерности.



1. Какие два вывода отражают закономерности, представленные на графике?

Вывод 1: при температуре кладки выше 31 °С у обоих видов черепах развиваются только самки.

Вывод 2: наибольшее число самцов появляется у обоих видов черепах при температуре кладки 26 °С.

Вывод 3: у грифовой черепахи при любой температуре кладки самцов рождается меньше, чем самок.

Вывод 4: у красноухой черепахи при температуре кладки 26–28 °С из яиц вылупляются только самки.

2. Выскажите обоснованные предположения по каждому из утверждений:

1) о возможных причинах отсутствия данных о рождении самцов у красноухой черепахи при температуре кладки ниже 26 °С;

2) о том, как эти закономерности применить при искусственном разведении красноухих черепах в домашних террариумах.

Сформулируйте и запишите выводы и ваши предложения с их обоснованием.

Сформулируйте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) Выбор двух правильных ответов:

Вывод 1: при температуре кладки выше 31 °С у обоих видов черепах развиваются только самки.

Вывод 2: наибольшее число самцов появляется у обоих видов при температуре кладки 26 °С.

2) Обоснованные предположения, представленные в виде письменных высказываний, например:

– при температуре кладки ниже 26 °С зародыш в яйце не развивается вообще;

– зная эти закономерности, можно регулировать температуру кладки в террариуме таким образом, чтобы из яиц вылуплялись преимущественно либо самцы, либо самки.

Критерии оценивания:

Критерий 1:

1) Правильность ответа:

- при ответе на первый вопрос указаны два правильных вывода – 1 балл;
- все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 1 балла, – 0 баллов.

2) Предположения:

- высказаны два обоснованных предположения – 2 балла;
- высказано только одно обоснованное предположение – 1 балл;
- приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, или необоснованное(-ые) предположение(-я) или ответ неправильный – 0 баллов.

Критерий 2:

Речевое оформление ответа:

- 1 балл по критерию 2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 1 выставлено в сумме не менее 2 баллов;
- качество речи не затрудняет понимание смысла высказывания – 1 балл;
- низкое качество речи существенно затрудняет понимание смысла высказывания – 0 баллов.

Максимальный балл – 4.

2.3. Лабораторная работа как форма оценки предметных результатов

Лабораторные работы в отличие от урока проводятся методом самостоятельной работы – наблюдения и эксперимента. Они пронизывают всю структуру занятия, а не являются фрагментами урока. На лабораторных занятиях осуществляется принцип связи теории с практикой, формируются специальные и общеучебные умения и навыки, происходит обобщение полученных знаний. Эта организационная форма так же, как и урок, осуществляется в классе под руководством учителя.

Лабораторные работы организуются в целях непосредственного ознакомления обучающихся с предметами и явлениями живой природы путем самостоятельных наблюдений и опытов над объектами. При этом подбираются такие опыты и наблюдения, которые можно провести в условиях класса в течение 45 мин.

Работа обучающихся на лабораторном занятии организуется в двух вариантах: фронтальная работа; индивидуальная/групповая работа.

Фронтальная работа – общая одновременная работа всего класса значительно облегчает организацию деятельности обучающихся на уроке и руководство со стороны учителя. Она может быть расчленена на несколько этапов в зависимости от содержания. Перед каждым этапом учитель проводит инструктаж, по окончании подводит итоги и делает общие выводы. Работа выполняется по команде учителя всем классом одновременно в одинаковом темпе. Расчленение работы на несколько этапов в большинстве случаев рекомендуется в начале обучения биологии, когда отсутствуют навыки самостоятельной деятельности. В дальнейшем необходимость в такой методике отпадает.

Индивидуальная/групповая работа предполагает выполнение наблюдений или экспериментов отдельными обучающимися/группами по два-три человека. Обучающиеся в этом случае выполняют работу самостоятельно от начала до конца. Темп работы разный, отдельные этапы выполняются не одновременно. Каждая группа обучающихся руководствуется инструкцией, которая составляется учителем и выдается перед началом работы. Можно использовать инструкцию из учебника.

Как правило, внутри группы обучающиеся разделяются и могут поочередно выполнять работу и проводить наблюдение.

Обратим внимание, что лабораторные занятия начинаются с озвучивания учителем темы и цели работы. Это важный момент, так как от него будет зависеть вывод, который сделают обучающиеся по окончании работы. Далее проводится инструктаж. После инструктажа раздается оборудование: приборы, материалы, объекты и инструктивные карточки. Обучающиеся приступают к работе, а учитель контролирует и корректирует их действия. Результаты работы обучающиеся заносят в тетради, там же делают зарисовки.

В заключение лабораторной работы проводится беседа, подводится итог работы, делаются выводы. В ходе беседы целесообразно актуализировать теоретические знания обучающихся, которые необходимы для выполнения работы.

При оценке лабораторных работ во внимание принимаются следующие критерии (табл. 14).

Критерии оценки лабораторных и практических работ

Отметка	Критерии
«5»	▪ выполнена работа в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; ▪ самостоятельно и рационально выбраны и подготовлены для опыта все необходимое оборудование, все опыты проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; ▪ в представленном отчете правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделаны выводы; ▪ правильно выполнен анализ погрешностей; ▪ соблюдены требования безопасности труда
«4»	▪ опыты проведены по предложенной учителем технологии с соблюдением правил техники безопасности; ▪ работа выполнена полностью, но в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более трех недочетов; ▪ правильно оформлены результаты опытов в тетради; ▪ в конце каждой лабораторной работы записан вывод по итогам выполненной работы (вывод формулируется исходя из цели работы) (лабораторная работа без вывода не оценивается выше «4»)
«3»	▪ работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что можно сделать выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки: опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью, ИЛИ в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях,

	графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т. д.) не принципиального для данной работы характера, не повлиявших на результат выполнения, ИЛИ не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей, ИЛИ работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы
«2»	■ работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы, ИЛИ опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно, ИЛИ в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»; ■ в тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами

В связи с тем, что большинство лабораторных опытов обучающиеся выполняют фронтально и сущность опытов выясняется на уроке, оценки за их описание выставлять всем обучающимся не следует. Оценку ученику можно выставить при его активном участии в обсуждении материала, быстром выполнении опытов, правильном их анализе.

Поэтому лабораторные опыты по биологии оцениваются выборочно.

2.4. Проектная работа как форма оценки предметных результатов

Проектная деятельность представляет собой особую форму учебной работы, которая в некоторых отношениях существенно отличается от привычной

учебной деятельности, направленной на получение и освоение систематических знаний.

Особенность проектной деятельности может быть сформулирована как направленность на получение практического результата, формирование и развитие готовности и способности к разрешению проблем и проблемных ситуаций.

Процесс реализации проекта, включающий три основные стадии: разработку замысла, его реализацию и представление готового продукта, – хорошо соотносится с задачами формирования регулятивных универсальных учебных действий, с задачей формирования и развития готовности и способности к самоорганизации и саморегуляции. В ходе реализации исходного замысла обучающиеся на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого для себя решения, в том числе с учетом уровня сформированности своих научных знаний, интеллектуальных и материальных возможностей.

Обратим внимание, что когда мы рассматриваем метод проектов, то имеем в виду именно способ достижения конкретной цели через детальную разработку проблемы. Проект должен завершиться реальным практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в практической деятельности. Чтобы достичь такого результата, необходимо научить обучающихся самостоятельно мыслить, ставить и решать проблемы. Для этой цели следует привлекать знания из разных областей, использовать умения прогнозировать результаты и возможные последствия конкретных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Использование проектной деятельности в обучении биологии позволяет:

- планировать исследование в соответствии с поставленными задачами;
- описывать и выявлять отличительные признаки живого, обнаруживать причинно-следственные связи, например взаимосвязь строения и функции клетки, органа, организма, экосистемы;

- принимать решения об использовании соответствующих методов (наблюдение, эксперимент, моделирование, выдвижение гипотезы) для проведения биологических исследований;

- разрабатывать и защищать исследовательские проекты, моделирующие реальные биологические процессы.

Учебно-практические задачи, составляющие основу проектной деятельности обучающихся, направлены на формирование и оценку навыка разрешения проблемных ситуаций, принятия решения в ситуации неопределенности, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранение неполадок» и т. п.

Выполнение группового проекта формирует коммуникативные умения, навыки сотрудничества, требует совместной работы в парах или группах с распределением ролей, разделением ответственности за конечный результат.

Важными в педагогическом отношении промежуточными результатами совместной учебно-практической и учебно-познавательной деятельности при выполнении проекта являются:

- планирование этапов выполнения работы;
- отслеживание продвижения в выполнении задания;
- поиск необходимых ресурсов (литературы, объекта, соответствующего оборудования и др.);
- распределение обязанностей и контроля качества выполнения проекта; анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий; выявление позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания.

Необходимо отметить и еще одно важное значение использования проектной деятельности в учебном процессе: обучающиеся выражают суждения (в том числе ценностные), свою позицию, отношение по обсуждаемой проблеме, аргументируют, поясняют свою точку зрения.

Таким образом, использование проектной деятельности в учебном процессе способствует не только освоению системы биологических понятий, закономерностей, теорий, законов, научных фактов, но и формирует такие

ключевые навыки, как самостоятельное приобретение и перенос знаний, сотрудничество и взаимопомощь, самоорганизация, оценочные суждения и аргументация своей точки зрения, позиции.

К преимуществам проектной деятельности в процессе обучения биологии следует отнести заинтересованность обучающихся, связь с реальной жизнью, выявление лидирующих позиций ребят, научную пытливость, умение работать в группе, самоконтроль, дисциплинированность.

Процесс реализации проекта включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения проблемы, распределение ролей при групповой работе (т. е. заданий для каждого участника) и тесное взаимодействие. Обязательным условием достижения результатов проектной деятельности является определение (выбор) проблемы самими обучающимися на доступном им уровне. Выбор интересной, значимой проблемы служит важным стимулом ее решения.

Результаты выполненных проектов должны быть реальными. Если решалась теоретическая проблема, то должен быть предложен конкретный вариант ее решения. Если же решалась конкретная практическая задача, то должен быть виден конкретный практический результат.

В организации проектной деятельности, как и в любой другой деятельности, выделяют следующие этапы:

- принятие решения и постановка цели;
- планирование;
- подготовка и исполнение, оформление результатов проекта или полученных выводов;
- представление и защита проекта;
- оценка результатов и процесса проектной деятельности, самооценка и/или рефлексия.

При выполнении проекта обучающиеся 5–9 классов в качестве источников информации предпочитают Интернет, книги, энциклопедии, газеты, телевидение и даже опыт и знания родителей. Обучающиеся 6–7 классов отдают предпочтение познавательным и практико-ориентированным проектам, школьники 8–9 классов – исследовательским.

Задавая критерии оценки проектной деятельности, учитель должен интересоваться в первую очередь не только предметным результатом выполнения проекта, но и личностным и метапредметным аспектами самой деятельности, процесса выполнения проекта.

С позиций достижения *предметных результатов* к параметрам оценки проектной деятельности следует отнести:

- корректность используемых методов исследования и обработки полученных результатов;
- соответствие содержания целям, задачам и теме проекта;
- логичность и последовательность изложения;
- аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов;
- стилистическую и языковую культуру изложения;
- корректность ссылок на используемые источники информации.

При оценке проекта во внимание принимаются следующие критерии (табл. 15).

Таблица 15

Критерии оценки проектной работы

<i>Отметка</i>	<i>Критерии</i>
«5»	▪ правильно поняты цель, задачи выполнения проекта; ▪ соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы; ▪ проект оформлен в соответствии с требованиями; ▪ проявлены творчество, инициатива; ▪ предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме
«4»	▪ правильно поняты цель, задачи выполнения проекта; ▪ соблюдены технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки неточности в оформлении; ▪ проявлено творчество; ▪ предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме

«3»	▪ Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта; ▪ соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1–2 ошибки в этапах или в оформлении; ▪ самостоятельность проявлена на недостаточном уровне
«2»	▪ проект не выполнен или не завершен

ОЦЕНИВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

Представленные в ФОП ООО по географии (далее – программа) планируемые предметные результаты (далее – ПР) отражают требования ФГОС ООО к освоению программы основного общего образования по учебному предмету «География». ПР представляют собой предназначенные для овладения обучающимися виды деятельности, отражающие отдельные элементы географической культуры. Эти результаты распределены по годам обучения и сформулированы как виды деятельности, формирующиеся на определенном предметном содержании.

Так, требование ФГОС ООО «сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков» нацеливает на то, чтобы обучающиеся овладели умением количественно или качественно сопоставлять свойства (сходства и отличия, преимущества и недостатки) двух (и более) географических объектов (явлений, процессов), в том числе с использованием источников географической информации. На начальном этапе школьного географического образования предполагается сравнение не более двух объектов по заданным признакам с использованием предложенных источников информации: «сравнивать реки по заданным признакам», «сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря». Показателем (критерием оценивания) достижения этих результатов является правильное количественное сравнение соответствующих показателей. На завершающем этапе освоения программы основного общего образования по географии обучающиеся должны научиться самостоятельно выбирать основания для сравнения: «сравнивать экономико-географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России», самостоятельно использовать метод сравнения при решении учебных и практико-ориентированных задач, в условии которых нет прямого указания «сравнить» какие-либо географические объекты, например, задач, в которых требуется «определить, на какой из указанных территорий наиболее целесообразно разместить то или иное производство». Показателями (критериями оценивания) достижения этих результатов будут являться способность к самостоятельному выбору оснований для сравнения (условия размещения производства), умение

выбрать необходимые источники информации, извлечь соответствующую информацию, произвести качественное и количественное сравнение, сделать вывод.

Планируемые результаты имеют разную степень дискретности, то есть включают виды деятельности (умения), входящие в состав (являющиеся операционализацией) более сложных видов деятельности (умений). Например, умение «различать параллели и меридианы» входит в состав умения «определять координаты», а «устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности» по умолчанию включает в себя применение умения «определять географические координаты».

Наличие в ФРП по географии планируемых предметных результатов, сформулированных в деятельностной форме, позволяет реализовать системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся.

Планируемые предметные результаты отражают разные уровни освоения дидактических единиц содержания учебного предмета «География» с использованием следующих категорий:

- знание, понимание;
- применение по образцу для решения задач;
- творческое применение в новых, незнакомых, в том числе жизненных (функциональность) ситуациях.

Примеры умений/видов деятельности, отражающие разные уровни достижения планируемых предметных результатов по географии, представлены в таблице 2.

Таблица 2

<i>Планируемый предметный результат</i>	<i>УРОВЕНЬ</i>		
	<i>1. Знание и понимание терминологии, понятий, идей, процедурных знаний и алгоритмов</i>	<i>2. Применение по образцу для решения задач</i>	<i>3. Творческое применение в новых, незнакомых, в т. ч. жизненных (функциональность) ситуациях</i>
1. Определять географические координаты	1.1. Знает (может воспроизвести) алгоритм	1.2. Правильно определяет географические	1.3. Определяет географические координаты

по географическим картам	определения географических координат – правильно определяет на карте полушарий географические координаты точек, расположенных на пересечении параллелей и меридианов	координаты точек на незнакомых картах (фрагментах карт)	пунктов при решении задач, в условии которых нет прямого указания на необходимость их определения
2. Различать понятия «бризы» и «муссоны»	2.1. Знает (может правильно воспроизвести) определения понятий	2.2. Правильно определяет бриз или муссон по схеме образования ветра	2.3. Объясняет направление (изменение направления) ветра в новой учебной или жизненной ситуации
3. Применять понятие «природно-территориальный комплекс (ПТК)» для решения учебных и(или) практико-ориентированных задач	3.1. Знает (может правильно воспроизвести) определения понятия	3.2. Описывает зависимости между парами компонентов ПТК	3.3. Объясняет взаимодействие компонентов ПТК

Планируемые предметные результаты, подразумевающие освоение дидактических единиц содержания на уровне «знание, понимание»

сформулированы в программе с использованием глаголов «называть», «различать» «распознавать», описывать», «показывать» «приводить примеры».

Планируемые результаты, предполагающие освоение дидактических единиц содержания на уровнях «применение по образцу» и «применение в новых, незнакомых ситуациях», сформулированы в федеральной рабочей программе с использованием глаголов «определять», «проводить измерения», «сравнивать», «описывать по картам и(или) другим источникам информации, «классифицировать», «устанавливать зависимость», «устанавливать причинно-следственные связи», «объяснять», «формулировать оценочные суждения», «оценивать» «характеризовать».

Освоение дидактических единиц содержания на уровнях «применение по образцу» и «применение в новых, незнакомых ситуациях» также предполагает планируемые результаты «применять понятия, использовать знания при решении учебных и(или) практико-ориентированных задач, в т. ч. в контексте реальной жизни». Эти задачи могут различаться сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных учебных действий.

Наличие в программе планируемых предметных результатов, которые могут быть освоены на разных уровнях, позволяет реализовать уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся.

Ряд планируемых предметных результатов отражает вклад учебного предмета «География» в формирование универсальных познавательных учебных действий, связанных с работой с информацией: «выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения различных учебных и практико-ориентированных задач»; «интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и (или) практико-ориентированных задач»; «выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной»; «определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи»; «представлять в различных формах (карта, таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач».

Наличие в программе планируемых результатов, отражающих вклад учебного предмета «География» в формирование универсальных познавательных учебных действий, позволяет осуществить комплексный подход к оценке образовательных достижений обучающихся.

Достижение всех планируемых предметных результатов, сформулированных в ФРП ООО по географии, должно быть так или иначе оценено при осуществлении процедур текущего, тематического и итогового оценивания.

ВИДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ГЕОГРАФИИ

Текущее оценивание

Текущее оценивание является важнейшей составляющей оценочной деятельности учителя. Только получая оперативные данные о результатах учебной деятельности обучающихся на каждом уроке, информацию об уровне освоения ими географических знаний, степени сформированности умений, о возможных недостатках в образовательной подготовке обучающихся, учитель может правильно планировать и осуществлять свою деятельность в образовательном процессе, анализировать ее результаты и при необходимости вносить в нее коррективы.

Текущее оценивание также должно способствовать осознанию обучающимися результатов своей деятельности, включать обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность, поддерживать и направлять их усилия в освоении содержания учебного предмета «География».

Основными объектами текущего оценивания являются прежде всего планируемые предметные результаты, отражающие знания фактов, географической номенклатуры, понимание географических понятий и терминов. Особое внимание рекомендуется уделять оцениванию планируемых результатов, входящих в состав более сложных видов деятельности и умений (их примеры приводились выше).

Процедурные знания и знание алгоритмов (например, порядок действий при определении географических координат) не отражены отдельно в планируемых предметных результатах, но эти знания являются основой формирования многих умений, без освоения этих знаний будет просто нечего «применять», поэтому они также должны обязательно быть объектом текущего оценивания.

Также обязательно должны оцениваться и результаты самостоятельной работы обучающихся по получению субъективно новых знаний при работе с различными источниками географической информации – в первую очередь,

с географическими картами, текстом и иллюстрациями учебника.

В рамках текущего оценивания также важно оценивать освоение дидактических единиц, которые не отражены в планируемых результатах за год обучения, но важны для достижения других планируемых результатов или для формирования общей географической культуры. Например, без различения понятий «среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура», представленных в теме «Атмосфера» в 6 классе, не может быть достигнут планируемый результат «определять амплитуду температуры воздуха»; без понимания содержания понятия «профессия метеоролог» нельзя говорить об овладении на первичном уровне соответствующим элементом географической культуры.

В состав текущего оценивания во многих случаях целесообразно включать планируемые предметные результаты ранее изученных разделов курса, предусматривающие применение знаний, являющихся опорными при овладении новыми видами деятельности. В некоторых случаях при текущем оценивании необходимо оценить степень владения содержанием других предметов, которое может быть использовано в образовательном процессе в качестве опорного.

В текущем оценивании традиционно используются такие формы проверки, как устные и письменные опросы (в том числе выполнение тестовых заданий), практические работы и их различные сочетания. Выбор форм текущего оценивания учитель может определить в зависимости от особенностей класса (количество обучающихся, уровень их подготовки и мотивации).

Рекомендации по оценке устных и письменных ответов

Устный опрос рекомендуется использовать в начале урока, поскольку такая форма оценивания позволяет учителю оперативно получать информацию об уровне овладения обучающимися содержанием программы, являющимся опорным в образовательном процессе по теме, которая будет изучаться на этом уроке.

При проведении **устного опроса** рекомендуется использовать вопросы и задания из методического аппарата учебника, которые представлены после каждого параграфа, при этом формулировка таких вопросов на уроке может носить более личностно ориентированный характер. Например, для оценивания достижения результата «называть причины землетрясений и вулканических извержений» можно сформулировать следующее задание: «Объясните, почему происходят землетрясения».

При оценивании устных ответов принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая о понимании изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает понимание материала, может самостоятельно сформулировать и(или) обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся

- в ответе на вопрос не всегда демонстрирует понимание изученного;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- не способен самостоятельно применять знания;
- нуждается в наводящих вопросах учителя.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи наводящих вопросов учителя.

Текущая оценка должна быть естественным образом интегрированной в образовательный процесс и производиться не только в ходе процедур текущего контроля (оценивание результатов выполнения заданий, используемых для текущего контроля). Поэтому оцениваются и устные ответы обучающихся на вопросы учителя в процессе объяснения нового материала с использованием метода эвристической беседы. Оценивание таких ответов не подразумевает обязательного выставления отметки и может выражаться оценочными суждениями учителя: «молодец, правильно», «не совсем так, кто может уточнить и(или) дополнить?»

Письменный опрос также может проводиться в начале урока, в том числе при проведении комбинированного опроса, но если требуется получить информацию об овладении содержанием программы всеми или большинством обучающихся в классе, то рекомендуется запланировать время для его проведения в конце урока, с тем чтобы иметь возможность во внеурочное время проверить результаты выполнения заданий и при необходимости на следующем уроке обратить внимание обучающихся на недостатки в их подготовке, разобрать и исправить их ошибки.

При использовании тестовых заданий в начале урока рекомендуется с учетом особенностей класса организовывать перекрестное взаимооценивание обучающимися результатов их выполнения с разбором при необходимости типичных ошибок.

В письменный опрос, в том числе в составе комбинированного опроса, рекомендуется включать задания, в формулировках которых используются такие же глаголы, как в планируемых результатах: «приведите примеры опасных природных явлений в литосфере», «назовите причины образования цунами», «опишите строение атмосферы».

Для оценки достижения планируемых результатов «различать» рекомендуется использовать тестовые задания с выбором одного или нескольких ответов, например:

8 класс

В каком из следующих предложений содержится информация о климате?

- 1) В последние десятилетия наблюдается потепление в тропосфере и значительное похолодание в нижней стратосфере.
- 2) Завтра в Москве день будет облачный и дождливый, но к вечеру небо прояснится, похолодает.
- 3) В области повышенного атмосферного давления на большей части территории области осадков не ожидается, небольшой дождь пройдет лишь местами на западе и севере.
- 4) В прошедшие сутки в южных районах Красноярского края и в Хакасии прошли сильные дожди, прогремели грозы, скорость ветра достигала 15–20 м/с.

Задания, используемые для текущего оценивания в форме тестового контроля, могут быть не только с выбором ответа (ответов), но и в форме задания с кратким ответом, например:

9 класс

Как называют состав хозяйства, соотношение и связи между отдельными отраслями хозяйства?

Назовите тип электростанций, на которых производится наибольшая часть электроэнергии в России.

Письменный опрос целесообразно осуществлять в форме карточек-заданий или мини-теста. Оценивание учителя может заменить самооценивание обучающихся и перекрестное оценивание.

Оценивание практических работ

Текущее оценивание включает оценивание результатов выполнения тренировочных¹ практических работ, в ходе которых то или иное умение только формируется.

Все тренировочные практические работы могут быть разделены на две большие группы: те, которые в значительной степени выполняются под руководством учителя, и те, при выполнении которых обучающиеся работают по алгоритму, самостоятельно последовательно выполняя ряд заданий, применяя знания и умения, которыми они овладели ранее.

Примером тренировочной практической работы первого типа является практическая работа из программы 5 класса «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды». Целью этой практической работы является вовсе не формирование знаний – запоминание информации о том, какие географические объекты (моря, материки, острова и т. д.) были открыты раньше или позже, а начало формирования умения представлять текстовую информацию на языке географии – в картографической форме, умения самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации, подготовка к самостоятельной проектной деятельности, развитие креативности обучающихся².

¹ Практические работы, включенные в содержание ФРП по географии не имеют четкого деления на «обучающие» и «итоговые». Статус той или иной работы учитель может определить самостоятельно, в зависимости от особенностей класса, в котором он работает. Статус практической работы определяется тем, какое место учитель определил соответствующему самостоятельному виду деятельности обучающихся при планировании образовательного процесса по теме. **Результаты выполнения итоговых практических работ оцениваются в рамках тематического оценивания.**

² Ознакомиться с подробными рекомендациями по организации, проведению и оцениванию новых практических работ, включенных в ФРП по географии, можно на портале «Единое содержание общего образования» <https://content.edsoo.ru/case/subject/2/>

Как уже отмечалось выше, текущее оценивание осуществляется на стадии незавершенности образовательного процесса по теме, в то время, когда планируемые результаты освоения содержания темы еще просто не могут быть полностью достигнуты всеми обучающимися, поэтому оценивание результатов выполнения тренировочных практических работ в первую очередь является процедурой фиксации индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы и необязательно подразумевает выставление отметки в журнал.

Оценивание результатов выполнения таких тренировочных практических работ рекомендуется (с учетом особенностей класса) проводить с использованием методов самооценивания и перекрестной оценки.

Так, например, при оценивании названной выше практической работы учитель совместно с обучающимися анализирует ее выполнение. Результаты ранжируются на три группы: отличные, хорошие и удовлетворительные.

- **К отличным** следует отнести представленные обучающимися карты, глядя на которые можно не только быстро определить, в какой период был открыт тот или объект, но и назвать все объекты, открытые в каждый период.
- **К хорошим** – те, по которым можно быстро определить, в какой период был открыт тот или объект, и назвать все объекты, но в которых присутствуют ошибки (не более двух) при обозначении объектов или в написании названий географических объектов.
- **К удовлетворительным** – те, по которым трудно, не сверяясь постоянно с легендой, назвать все объекты, открытые в тот или иной период, ИЛИ в которых допущено более двух ошибок при обозначении объектов или в написании названий географических объектов.

На следующем уроке учитель может раздать работы обучающимся, продемонстрировать образцы отличных и хороших работ и предложить ученикам самим поставить себе отметки, подчеркнув, что в журнал он эти оценки выставит по их желанию.

При текущем оценивании результатов выполнения тренировочных практических работ оценивается каждое из предложенных заданий. Например, при выполнении практической работы из программы первого года обучения (5 класс) «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня

и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России» обучающиеся должны последовательно выполнить целый ряд заданий¹:

- 1) Найти названные в таблице города на карте России в атласе.
- 2) Определить, какой из них является самым северным и какой самым южным.
- 3) Сравнить высоту Солнца над горизонтом и продолжительность дня 17 февраля в Сочи и в Москве, в Москве и в Санкт-Петербурге, в Санкт-Петербурге и в Мурманске.
- 4) Сравнить высоту Солнца над горизонтом и продолжительность дня 12 мая в Сочи и в Москве, в Москве и в Санкт-Петербурге, в Санкт-Петербурге и в Мурманске.
- 5) Сделать и записать выводы о том, как изменяются высота Солнца над горизонтом и продолжительность дня на территории России при движении с севера на юг в **летнее** время.
- 6) Сделать и записать выводы о том, как изменяются высота Солнца над горизонтом и продолжительность дня на территории России при движении с севера на юг в **зимнее** время.

Если учитель считает целесообразным оценить работы обучающихся отметками, то рекомендуется ориентироваться на следующие нормы:

Отметка «5» ставится, если обучающийся правильно выполнил все задания работы без ошибок.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполнил все задания работы, но допустил в ней не более двух негрубых ошибок;

Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины заданий работы.

Отметка «2» за тренировочные практические работы выставять не рекомендуется. В случае, если обучающийся не справился с работой, необходимо отработать с ним умения (в т. ч., возможно, базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий), несформированность которых помешала ему выполнить задания работы.

¹ С подробными рекомендациями по организации, проведению и оцениванию результатов этой и других новых практических работ, включенных в ФРП по географии, можно на портале «Единое содержание общего образования» <https://content.edsoo.ru/case/subject/2/>

При оценивании результатов выполнения таких тренировочных практических работ также могут быть использованы методы самооценивания или взаимооценивания. В этих случаях учитель должен продемонстрировать обучающимся эталонные образцы выполнения работ и предложить сравнить с ними свои ответы. Оценки (отметки) за такие работы рекомендуется выставлять только по желанию обучающихся.

Тематическое и итоговое оценивание

Объектами тематического оценивания являются планируемые результаты, подразумевающие освоение обучающимися дидактических единиц содержания как на уровне воспроизведения, так и применения обучающимися знаний и умений в учебных и реальных жизненных ситуациях. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Тематическое оценивание позволяет не только констатировать, устанавливать уровень и качество освоения обучающимися программного материала по отдельно взятой теме, разделу, но и ориентирует, регулирует дальнейший учебный процесс, способствует освоению планируемых результатов ФОП ООО. По итогам оценивания учитель в случае недостижения планируемых результатов принимает решение о необходимости корректирования образовательной траектории отдельных обучающихся.

Тематическое оценивание в основной школе по учебному предмету «География» может включать в себя виды деятельности, которые являлись в том числе объектом текущего оценивания. Так, при оценивании достижения предметных результатов по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» (6 класс) необходимо учесть, что достижение предметного результата «объяснять годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий», относящегося к группе результатов на «применение знаний и умений в стандартных ситуациях», невозможно без достижения результата «определить по графику годового хода температуры воздуха полушария, в котором расположен пункт с объяснением выбора». Или оценивание достижения планируемого результата «определить климат по описанию» невозможно без оценивания результата «различать климаты Земли».

Оцениванию подлежат в первую очередь те виды деятельности, сформированные на содержании отдельно взятой темы, которые необходимо развивать при изучении курса географии в следующих классах. Например, один из планируемых предметных результатов в 5 классе «определять направления, географические координаты по географическим картам» отнесен к изучению темы «Географические карты». Однако это умение актуально и в последующих классах при изучении практически всех тем на любом предметном содержании.

К традиционным формам контроля и оценивания относится **устный опрос**. При оценивании достижения того или иного предметного результата в процессе устного опроса на уроках географии необходимо обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и полноту ответа, точность использования географической терминологии, умение связать воедино основные элементы учебного материала, показывать на карте географические объекты, названные в ходе ответа.

Важной составляющей оценивания устного ответа является оценивание умений работы с картой, в процессе которого производится не только проверка знаний географической номенклатуры на физической/политической карте, но и проверка усвоения системы приемов чтения карты (при характеристике отдельных компонентов природы и комплексной характеристике определенной территории с использованием различных тематических карт).

Нормы оценивания устных ответов

Отметку «5» за устный ответ рекомендуется ставить, если обучающийся дает полный и верный ответ, практически не допускает ошибки, при этом

- демонстрирует знание географического материала и сформированность требуемых видов деятельности;
- верно использует источники географической информации, обращается к ним при ответе;
- верно выстраивает логику ответа, формулирует выводы.

Отметку «4» за устный ответ рекомендуется ставить, если обучающийся в целом дает верный ответ на вопрос, но допускает ошибки при

- демонстрации знаний географического материала (допускает ошибки в использовании географических понятий или терминов,

нечетко формулирует географические закономерности и т. п.) или сформированности требуемых видов деятельности (имеет представление о последовательности действий, но не получает необходимый результат вследствие ошибок);

- использовании источников географической информации (выбирает источники географической информации, с помощью которых можно получить ответ на вопрос, но не все или не оптимальные; не всегда верно использует источники информации) при обращении к ним при ответе (не всегда обращается к источникам);
- выстраивании логики ответа, формулировке выводов (незначительные ошибки в логике, формулировке выводов).

Отметку «3» за устный ответ рекомендуется ставить, если обучающийся допускает значительное число ошибок при

- демонстрации знаний географического материала или сформированности требуемых видов деятельности показывает фрагментарность географических знаний, не может осуществить требуемые виды деятельности и получить необходимый результат без помощи учителя;
- работе с источниками географической информации: затрудняется в выборе верного источника, в извлечении необходимой для ответа информации и ее использовании при ответе;
- выстраивает ответ фрагментарно, не формулирует выводы, хотя демонстрирует понимание вопроса; характер ошибок свидетельствует о возможности использовать освоенные знания и умения для дальнейшего изучения темы, раздела.

Отметку «2» рекомендуется ставить, если обучающийся

- не дает верного ответа на вопрос, показывает несформированность необходимых знаний (знания фрагментарные, не владеет терминологией, не понимает закономерности, не умеет выделить необходимые взаимосвязи и применить их для ответа) и видов деятельности (не знает алгоритма действий, не умеет выполнить необходимые виды деятельности);

- не демонстрирует умение использовать источники географической информации (может выбрать, но не может использовать; или может фрагментарно извлечь информацию, но не может ее применить для ответа на вопрос); понимание вопроса может при этом быть продемонстрировано.

При оценивании возможно применение критерия креативности.

Под итоговым оцениванием в данных рекомендациях понимается оценивание овладения обучающимися программой за соответствующий год обучения. Итоговое внутришкольное оценивание должно проводиться в соответствии с определенными для него планируемыми результатами и критериями их достижения; предусматривать комплексный подход к оцениванию планируемых результатов и других видов деятельности. Объекты и критерии оценивания должны быть открыты для участников образовательного процесса.

На итоговое оценивание отбираются в основном ПР, связанные с умением применять географические знания для решения учебных и практико-ориентированных задач, реальных жизненных проблем. Они должны быть значимыми для дальнейшего изучения предмета, коррелировать с целями школьного географического образования, в том числе с целями формирования географической культуры, научной картины мира, включающей методы исследования географических наук. В итоговых работах большое внимание должно уделяться возможности диагностировать сформированность умений решать учебные и практико-ориентированные задачи, находить пути преодоления проблемы, применяя полученные понятия или используя освоенные виды деятельности. Если при тематическом оценивании важно выявлять умения осуществлять деятельность на материале изучаемой темы, то в итоговом происходит обобщение материала, перенос формирующихся видов деятельности на содержание, связанное с более высоким уровнем обобщения и абстракции. Так, в 6 классе итоговое оценивание в большей степени нацелено на отображение закономерностей географической оболочки в целом, а не отдельных оболочек, в 7 классе – на сравнение и закономерности изменения природы всех материков, зависимости хозяйственной деятельности людей от природных условий и т. п.

Важной целью итогового оценивания является выявление готовности каждого ученика к освоению учебной программы по географии в следующем учебном году, выявление дефицитов его предметной подготовки по итогам года и корректировка индивидуальной образовательной траектории в будущем. Для данной цели важны информативная и диагностирующая функции итогового оценивания. В итоговом оценивании должна найти отражение диагностика сформированности видов деятельности, особенно тех, которые имеют важное значение для овладения материалом каждого курса учебного предмета «География». Система внутришкольного оценивания должна быть направлена на совершенствование образовательного процесса, отслеживание продвижения обучающихся в достижении требований ФГОС ООО. Каждый обучающийся может увидеть свои успехи и недостатки, что будет способствовать осознанности овладения материалом, развитию рефлексии, служить мотивацией к изучению географии.

После выполнения итоговой письменной работы рекомендуется предусмотреть возможность обсудить результаты ее выполнения с обучающимися, дать им возможность провести самооценку продвижения по освоению программы по географии в течение года, выявить недочеты подготовки и наметить пути их корректировки совместно с учителем. Оценивание итоговых письменных работ происходит на основании оценки каждого задания, успешное выполнение которого соответствует заранее определенному количеству баллов. В итоге обучающийся получает сумму баллов (часть от максимально возможного), выставление отметки происходит исходя из этого.

Итоговое оценивание подводит итоги изучения географии за учебный год. Оно должно быть комплексным и предусматривать оценивание всех видов деятельности, которые формировались на протяжении учебного года – урочной деятельности и внеурочной деятельности, при защите проекта, выполнении учебных исследований и т. п. Возможен учет участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах проектных и научных работ. Критерии оценивания разных видов деятельности обучающихся и нормативы оценки (выставления отметок) за выполнение разных видов работ также должны быть известны всем участникам образовательного процесса заранее.

Форма и процедура итогового оценивания определяется образовательной организацией. Одной из используемых форм является итоговый урок, на котором обучающиеся дают ответы на поставленные вопросы (как правило, требующие развернутого ответа).

При выборе такой формы итогового оценивания рекомендуется составить вопросы с учетом категорий освоения: знание, понимание; применение по образцу для решения задач; творческое применение в новых, незнакомых, в том числе жизненных (функциональность), ситуациях.

Вопросы должны предполагать работу с географической картой. Критерии оценивания развернутого ответа, которые можно использовать, соответствуют критериям, описанным в разделе «Тематическое оценивание». Форма ответов на вопросы – устная или письменная – может быть выбрана учителем с учетом всех возможных аспектов – затрат времени на проведение зачета, на проверку работ (при письменных ответах); возможного субъективизма проверки и усталости учителя.

Проверка и оценка результатов на основе тестирования

Наиболее распространенной формой тематического оценивания является тестирование. Оно имеет преимущества и недостатки. Одним из наиболее важных преимуществ тестовых заданий является высокая объективность выставляемых оценок, так как есть возможность точного подсчета числа верных и неверных ответов. К числу достоинств тестов также относится и то, что с их помощью удастся за короткое время проверить большой объем учебного материала и охватить всех обучающихся класса. Тесты экономят и время учителя, затрачиваемое на проверку работ школьников, так как поддаются быстрой обработке. Недостаток – некоторые планируемые результаты невозможно выявить в тестовой работе.

В тестовую работу должны быть включены задания, оценивающие умения работы с различными источниками географической информации, что позволяет оценить достижение как предметных, так и метапредметных результатов освоения программы. Отбор проверяемого содержания и видов деятельности для тематического оценивания проводится с учетом того, что работа в форме тестирования должна содержать разноуровневые задания. Кроме заданий на воспроизведение, применение по образцу для решения задач, в работу

в тестовой форме должны быть включены задания на применение знаний и умений в новой ситуации для решения реальных жизненных проблем, т. е. проверять функциональную грамотность.

Приведем примеры заданий, различающихся по уровню сложности, форме и содержанию.

Оценивание ответа на задание с выбором ответа

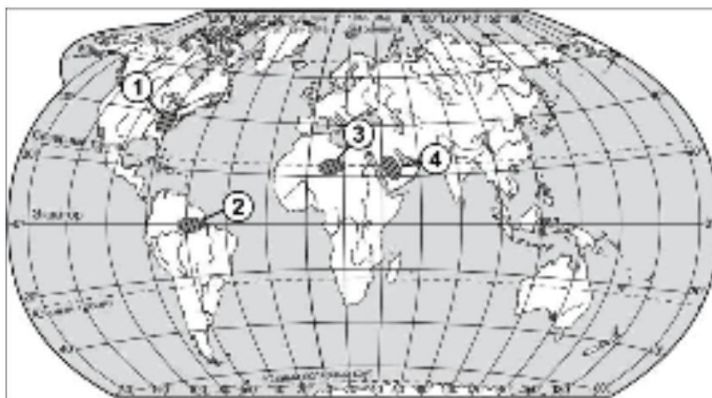
За выполнение заданий с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведен только один номер верного ответа.

7 класс. Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Задание 1 (базовый уровень)

Какая из обозначенных на карте территорий является наиболее густозаселенной?



1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

Правильный ответ: 1

Критерий достижения планируемого результата: сравнивать плотность населения различных территорий: дан правильный ответ.

Оценивание ответа на задание с кратким ответом

За выполнение заданий с кратким ответом выставляется 1 балл при условии, что записано только соответствующее эталону слово, словосочетание или комбинация букв.

Задание 2 (повышенный уровень)

Используя таблицу, сравните страны по значению средней плотности населения в 2017 г. Расположите эти страны в порядке возрастания в них средней плотности населения.

	Страна	Площадь тыс. км ²	Численность населения (млн чел.)
А)	Индия	3287	1 281,9
Б)	Канада	9985	35,6
В)	США	9834	326,6

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

Ответ:

Правильный ответ: БВА

Критерий достижения планируемого результата: применять понятие «плотность населения» для решения учебных и(или) практико-ориентированных задач: дан правильный ответ.

Критериями оценивания заданий с развернутым ответом, используемых для тестового контроля, является правильность и полнота ответа.

Оценивание задания с развернутым ответом

8 класс. Раздел 3. Население России

Задание (высокий уровень сложности)

Используя данные таблицы, объясните, почему в период с 2010 по 2020 годы доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения Республики Дагестан увеличилась. Укажите две причины.

Демографические показатели Республики Дагестан в 2010 и 2020 гг.

Показатель	2010 г.	2020 г.
Численность населения, тыс. человек	2 910	3 111
Доля лиц старше 65 лет, %	6,4	7,6
Рождаемость, ‰	18,0	15,1
Смертность, ‰	5,9	6,3
Средняя продолжительность жизни, лет	73,9	76,4
Плотность населения, человек/км ²	58	62

Правильный ответ: В ответе говорится, что рождаемость в Республике Дагестан за эти годы снизилась (что привело к сокращению числа детей или увеличению доли лиц старших возрастов) ИЛИ что средняя продолжительность жизни возросла (что привело к росту пожилого населения).

Критерий достижения планируемого результата: умение использовать знания об особенностях населения России и ее отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: дан.

Рассмотрим подходы к оцениванию и рекомендации по выставлению отметок тематической тестовой работы. Если в ней содержатся разноуровневые по сложности задания, то работа оценивается в соответствии с количеством баллов, получаемых обучающимся за верно выполненные задания в сравнении с максимально возможным числом. Например, работа состоит из 16 заданий, среди которых 10 базового уровня (максимально оцениваются 1 баллом), 4 повышенного (максимально оцениваются 1 баллом) и 2 высокого (максимально оцениваются 2 баллами). Максимальный балл за выполнение этой работы – 18. Рекомендации по выставлению отметок по результатам выполнения работы с таким максимальным числом баллов указаны в таблице 3.

Таблица 3

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество выполненных заданий	Менее 8	8–11	12–15	16–18

Тематическая проверка может проводиться в специально отведенное время на комбинированном уроке. В 8–9 классах это контрольно-зачетные уроки. О таких уроках заблаговременно сообщается обучающимся, даются вопросы по теме.

Оценивание практических работ

Достижение отдельных планируемых предметных результатов по некоторым темам в рамках тематического оценивания целесообразно проводить по результатам выполнения программных практических работ.

Это относится к планируемым результатам, включающим умения, которые должны быть в основном сформированы к моменту завершения изучения темы (раздела).

Так, например, практическую работу «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану» из программы 7 класса целесообразно провести как итоговую на одном из завершающих уроков по теме «Южные материки» раздела «Материки и страны» программы 7 класса. К этому времени у обучающихся уже должно быть сформировано умение описывать климат территорий по климатической карте и климатограммам (при изучении темы «Атмосфера и климаты Земли» и выполнения соответствующей практической работы), они уже имеют опыт сравнения различных географических объектов, компонентов природы, объяснения влияния климатообразующих факторов на климатические особенности территорий.

Достижение всеми обучающимися планируемых результатов, включающих умение выбирать источники и информации, необходимые для изучения особенностей природы отдельных территорий, и умение сравнивать особенности природы сложно оценить как в ходе устного опроса, так и при использовании письменной работы в тестовой форме. Более полно эти результаты могут быть выявлены при выполнении обучающимися названной выше практической работы.

При оценивании практической работы рекомендуется ориентироваться на следующие нормы:

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил все задания практической работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;
- работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения заданий источники информации, использовал необходимые для их выполнения теоретические знания и практические умения.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- выполнил все задания работы в полном объеме и в основном правильно (допущено не более двух ошибок); допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения заданий, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике и(или) сравнении отдельных территорий или стран и т. д.);
- использовал необходимые источники информации;

- показал знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил половину или более половины всех заданий (дал ответы не по всем пунктам плана);
- продемонстрировал знание теоретического материала, но допускает ошибки при его использовании или ошибки при извлечении и использовании источников географической информации.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не выполнил или выполнил неправильно более половины заданий практической работы (даны ответы на менее половины пунктов плана);
- ответы свидетельствуют об отсутствии теоретических знаний и о неспособности их правильно использовать или о несформированности умений выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для выполнения заданий практической работы.

Контрольная итоговая работа

Наиболее часто формой итогового оценивания за год обучения становится письменная работа, состоящая из заданий с выбором ответа, с кратким ответом и заданий, требующих развернутого ответа на вопрос. При использовании работ, не имеющих заданий с развернутым ответом, рекомендуется предусмотреть иные формы проверки, в которых обучающийся должен самостоятельно дать полный развернутый ответ на вопрос: объяснить особенности территории, установить причинно-следственные или пространственно-временные связи, объяснить распространение географического процесса или явления; сформулировать оценочное суждение, привести аргументы для обсуждения проблем, связанных с географией и т. п., сделать выводы и т. п. Это позволит провести оценивание умения выстраивать высказывание по географической проблеме в определенной логике, использовать географические знания в новой ситуации, применить географические знания для решения конкретной жизненной проблемы. Также возможно использование заданий с развернутым

ответом для оценивания умения применить имеющиеся географические знания для решения учебной задачи в стандартной ситуации.

Для итогового оценивания можно использовать письменные тестовые работы, которые позволяют быстро и объективно оценить достижение каждым обучающимся планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Работа должна состоять из заданий разного уровня сложности, чтобы была возможность выявить проблемы и недочеты подготовки обучающихся, выделить группы с разным уровнем освоения материала программы по географии для дальнейшей работы.

В итоговую работу должны быть включены задания, позволяющие оценить умение использовать источники географической информации (географические карты, тексты, статистические материалы, простейшие ГИС и т. п.). Как правило, это комплексные задания (несколько вопросов, разработанных к одному (нескольким) источникам информации).

Итоговая работа должна содержать задания, позволяющие оценить сформированность умения использовать географическую карту как источник информации.

Итоговая контрольная работа по географии проводится за курсы 5, 6, 7, 8 и 9 класса и нацелена на выявление уровня усвоения курса географии за каждый год обучения. Проводится, как правило, в конце апреля или в мае. В работу включаются основные темы учебного года. Задания различаются по уровню сложности (базовый, повышенный). Продолжительность контрольной работы – 40–45 минут.

При выполнении работы допускается использование географического атласа. Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

Приведем пример контрольной итоговой работы и ее оценивания.

**КОНТРОЛЬНАЯ ИТОГОВАЯ РАБОТА
ПО ГЕОГРАФИИ ЗА КУРС 8 КЛАССА**

Задание 1

Город Саки имеет географические координаты 44° 08' с.ш. 33° 34' в.д.
Определите, на территории какого полуострова находится этот город.

Ответ: _____полуостров.

Задание 2

Закончите предложение.

Участок государственной сухопутной границы Российской Федерации с Монголией проходит по горным хребтам Забайкалья, Саян и _____.

Задание 3

О каком социально-экономическом процессе идет речь в следующем высказывании?

По данным Росстата, за январь–декабрь 2022 года доля выбывших из России из числа всех выбывших из страны в страны ближнего зарубежья составила 88,8%, в том числе в страны СНГ – 87,3%.

Ответ: _____.

Задание 4

В зависимости от положения по отношению к материку выделяют внутренние и окраинные моря. Впишите в таблицу названия морей: Белое, Берингово, Баренцево, Азовское, Балтийское в соответствии с их положением по отношению к материку.

<i>Внутренние моря</i>	<i>Окраинные моря</i>

***Задания 5–7 выполняются с использованием приведенного ниже
фрагмента текста.***

Открытие моренных гряд

С 1880 г. Европейскую Россию изучал геолог и географ С.Н. Никитин. До 1882 г. он обследовал большую часть Унжи и Ветлуги (притоки Волги) и составил первую карту их междуречья, покрытого непроходимыми хвойными лесами и болотами. В 1886 г. он выделил несколько областей с различным типом послетретичных отложений.

В 1894–1898 гг. Никитин проводил гидрогеологическую съемку верхних частей бассейнов Волги, Западной Двины и Днепра. Наиболее характерные, как он выяснил, черты поверхности этой части России – ряды и группы невысоких холмов, разобщенные котловинами озер и болот, неоформленные речные долины и речки, нередко теряющиеся в болотах. Такой рельеф он назвал моренным. Вместо купола, показанного на карте А. Тилло в центральной части Валдая, Никитин обнаружил хорошо различимую котловину и озерную полосу и выделил резко выраженную моренную гряду, проследив ее от Тихвина на юго-запад на 450 км. По ее большей части проходит Балтийско-Каспийский водораздел. Никитин оставил за этой возвышенностью название Валдайской и доказал, что она не является составной частью Среднерусской возвышенности.

(По материалам «Очерков по истории географических открытий».

И.П. Магидович, В.И. Магидович, т. 3)

Задание 5

К бассейну какого океана относятся реки Западная Двина и Днепр, упомянутые в тексте?

Ответ: _____океан.

Задание 6

Как называется возвышенность, расположенная по соседству с Валдайской на территории четырех областей Российской Федерации и одной области Белоруссии, для которой также характерен моренный рельеф?

Ответ: _____возвышенность.

Задание 7

В тексте говорится, что С.Н. Никитин в 1886 г. выделил несколько областей с различным типом послетретичных отложений. Какой период был следующим после третичного периода в геологической истории Земли?

Ответ: _____ период.

Задание 8 (высокого уровня сложности)

Болота и заболоченные территории занимают огромные площади в Архангельской области: в пределах ее материковой части площадь болот составляет 5,8 млн. га, или примерно 19% территории. Почему на территории Архангельской области много болот и заболоченных земель? Укажите одну причину, связанную с климатическими особенностями, и одну причину, связанную с особенностями рельефа указанной территории. Дайте развернутый ответ.

Задание 9

Используя карты атласа, определите, какой полуостров соответствует следующему описанию.

Полуостров находится в двух климатических поясах. На его территории расположена одна из крайних материковых точек России. Омывается морями, относящимися к одному океану. В центральной части полуострова находятся горы с наибольшей отметкой высот чуть более 1000 м, в северной и южной части – низменности. Южная часть полуострова представляет собой низменную болотистую тундру с многочисленными озерами. Самое крупное озеро носит такое же название, как и полуостров.

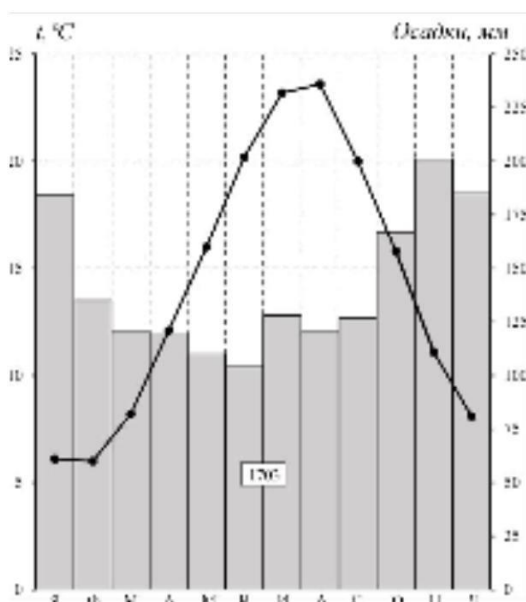
Ответ: полуостров _____.

Задание 10 (высокого уровня сложности)

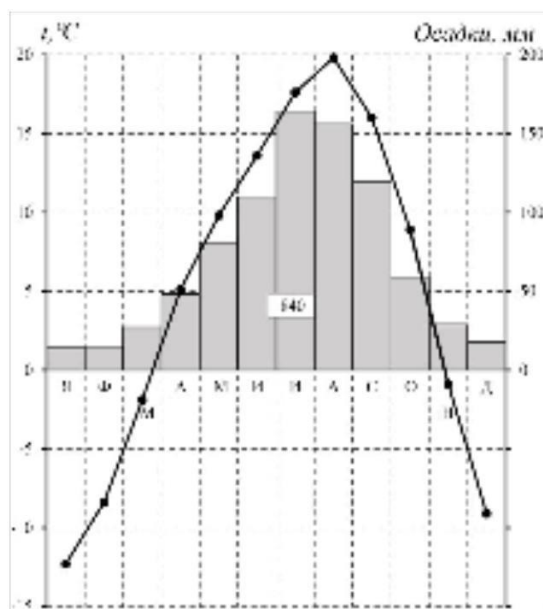
Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

Учащиеся 8 класса Влад и Людмила на уроке географии построили климатограммы Сочи и Владивостока, расположенных примерно на одинаковой широте. Они не указали на климатограммах названия этих городов, а указали: климатограмма пункта А и климатограмма пункта Б. Определите, на какой из них отражены климатические показатели г. Владивостока. Обоснуйте свой выбор.

Климатограмма пункта А



Климатограмма пункта Б



План примерной итоговой контрольной работы по географии за 8 класс

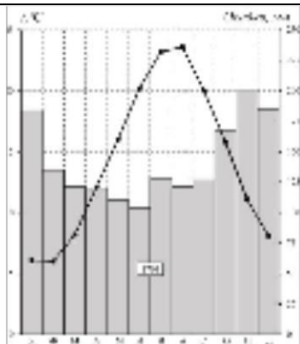
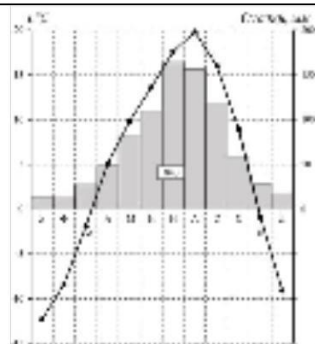
№ задания	Категория освоения	Уровень сложности	Балл	Тип задания	Время выполнения
1	Применение	Б	1	КО	3
2	Знание-понимание	Б	1	КО	3
3	Применение	Б	1	КО	3
4	Знание-понимание	Б	1	КО	3
5	Знание-понимание	Б	1	КО	3

6	Применение	Б	1	КО	3
7	Знание-понимание	П	1	КО	3
8	Применение в ситуации, близкой к реальной (функциональность)	В	2	РО	7
9	Применение	П	1	КО	5
10	Применение в ситуации, близкой к реальной (функциональность)	В	2	РО	7
Максимальный балл за выполнение всех заданий работы – 12					
По категориям освоения: знание-понимание – 4; применение – 4; применение в ситуации, близкой к реальной (функциональность) – 2					
По уровням сложности заданий: базовый уровень – 6, повышенный уровень – 2; высокий уровень – 2					

Ответы к заданиям и указания к их оцениванию

8 класс

<i>№ задания</i>	<i>Описание верного ответа и указания к его оцениванию</i>
1	Дан верный ответ: Крым или Крымский <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
2	Дан верный ответ: Алтая <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
3	Дан верный ответ: эмиграция <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
4	ВНУТРЕННИЕ МОРЯ Белое, Азовское, Балтийское ОКРАИННЫЕ МОРЯ Берингово, Баренцево, <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>
5	Дан верный ответ: Атлантический океан <i>Максимальная оценка: 1 балл</i>

6	Дан верный ответ: Смоленско-Московская Максимальная оценка: 1 балл		
7	Дан верный ответ: Четвертичный Максимальная оценка: 1 балл		
8	Ответ		Оценивание
	В ответе говорится о плоском рельефе И избыточном увлажнении		2 балла
	В ответе говорится о плоском рельефе ИЛИ избыточном увлажнении		1 балл
	Ответ неправильный ИЛИ отсутствует		0 баллов
9	Дан верный ответ: Таймыр Максимальная оценка: 1 балл		
10	Климатограмма пункта А	Климатограмма пункта Б	
			
	Ответ	Оценивание	
	В ответе указано: климатограмма Б соответствует Владивостоку И говорится, что в г. Владивостоке максимальное количество осадков приходится на летний период И в г.Владивостоке менее жаркое лето, более холодная зима	2 балла	
	В ответе указано: климатограмма Б соответствует Владивостоку	1 балл	

	И говорится, что в г. Владивостоке максимальное количество осадков приходится на летний период ИЛИ в г. Владивостоке менее жаркое лето, более холодная зима ИЛИ ответ соответствует оцениванию в 2 б., но в нем присутствует одна ошибка	
	Ответ неправильный ИЛИ отсутствует	0 баллов

Таблица 4

Нормы оценивания итоговых контрольных работ

<i>Оценка</i>	<i>Норма оценки</i>
«5»	Правильно даны ответы ко всем заданиям базового и повышенного уровня сложности; один или два развернутых ответа (высокого уровня сложности) даны полностью и верно, ошибок и неточностей нет); набрано количество баллов: 10–12
«4»	Правильно даны ответы ко всем заданиям базового и повышенного уровня сложности; ИЛИ правильно даны ответы ко всем заданиям базового и к одному заданию повышенного уровня сложности и одному заданию высокого уровня сложности; ИЛИ верно выполнены задания, ответы на которые по совокупности оцениваются 8–10 баллов
«3»	Правильно даны ответы к 3–4 заданиям базового уровня сложности и одному заданию повышенного уровня сложности; ИЛИ верно выполнены задания, ответы на которые по совокупности оцениваются 5–7 баллов
«2»	Правильно даны ответы к менее половины заданий базового уровня сложности; ИЛИ выполнены задания, ответы на которые по совокупности оцениваются менее 5 баллов

Система оценивания проектной и исследовательской деятельности по географии

Образовательная организация, согласно ФОП ООО, сама разрабатывает требования к организации проектной деятельности, ее содержанию. Выполнение проекта завершается созданием и представлением определенного продукта (модель, картосхема, план, презентация, музей, реферат, сайт, экологическая тропа и т. п.), характер которого определяется на первом этапе работы.

Работа над проектом по географии направлена на формирование у обучающихся опыта исследовательской деятельности, развитие навыков решения конкретных проблем, в том числе связанных с развитием своего края.

Проектная деятельность предусмотрена на всех этапах образовательного процесса по географии и ориентируется в основном на самостоятельную деятельность обучающихся, характер и объем которой изменяется в зависимости от возрастных особенностей и приобретения обучающимися опыта проектной и исследовательской деятельности. Учитель помогает выбирать тему и методы осуществления проектной или исследовательской деятельности, консультирует обучающихся на всех этапах работы, принимает результаты. Роль учителя также изменяется с приобретением обучающимися опыта проектной и исследовательской деятельности.

Работа над проектом предусматривает применение как предметных географических умений, так и универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Оценка проектной или исследовательской деятельности обучающихся по географии отражает общие подходы, зафиксированные ФОП ООО. Примерные критерии оценки проектной и исследовательской деятельности обучающихся по географии отражены в таблице 5.

Таблица 5

Оценка проектной или исследовательской деятельности обучающихся

<i>Деятельность, подлежащая оценке</i>	<i>Баллы</i>
Постановка проблемы, ее актуальность, обоснование	0–2 ¹
Выбор адекватных способов решения и(или) методов географического исследования	0–2

¹ 0 – деятельность оценена неудовлетворительно; 1 – деятельность оценивается как частично выполненная;
2 – деятельность оценивается как выполненная.

Соответствие выбранной формы конечного продукта проблеме (цели географического исследования)	0–2
Степень раскрытия проблемы в соответствии с определенной темой проекта (исследования)	0–2
Использование имеющихся географических знаний и способов действия в соответствии с темой проекта и(или) исследования	0–2
Поиск и обработка информации (адекватность информации, полнота, разнообразие источников)	0–2
Формулировка выводов и(или) обоснование и реализация принятого решения (обоснованность выводов в соответствии с используемой информацией)	0–2
Планирование и управление познавательной деятельностью во времени	0–2
Изложение результатов работы	0–2
Оформление работы (соответствие требованиям, задачам проекта или исследования, наличие ссылок на источники и т. п.)	0–2
Представление результатов (структурированное и грамотное изложение, следование временным рамкам и т. п.)	0–2
Ответы на вопросы (аргументированность, соответствие результатам работы, научная достоверность)	0–2
Самооценка работы и результата (соответствие выбранной проблеме и степень ее решения, удовлетворенность результатом, выполнение плана и временных рамок работы, презентация работы)	0–2
Всего	26

Таблица 6

Шкала перевода баллов в школьную отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	менее 5 баллов	6–12	13–19	19–26

При оценке междисциплинарных проектов учитывается применение полученных предметных умений и знаний по всем предметам, которые имеют отношение к проекту.

Результатами выполнения проекта по географии могут быть письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты

о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.); творческая работа, представленная в виде компьютерной анимации; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие и т. п. Все они оцениваются в соответствии с вышеуказанными критериями. Образовательная организация в связи с разными продуктами выполнения проекта может конкретизировать критерии. Например, при оценке презентации кроме оценки решения проблемы, применения географических умений и знаний, использования универсальных учебных действий может быть учтено выполнение самой презентации: единый стиль оформления, использование разнообразных объектов, структура слайдов; при оценке реферата – наличие оглавления, верное оформление ссылок на источники, при оценке картосхемы – использование условных знаков, наличие легенды и т. п.

ОЦЕНИВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА»

Требования к предметным результатам на базовом уровне изучения информатики, зафиксированные во ФГОС ООО и соотнесенные с тематическими разделами содержания обучения предмету, представлены в таблице 2.

Таблица 2

*Требования к базовому уровню изучения информатики
(извлечение из ФГОС ООО)*

<i>№ n/n</i>	<i>Базовый уровень изучения информатики</i>	<i>Тематический раздел</i>
1)	владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	Теоретические основы информатики
2)	умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними	Теоретические основы информатики
3)	умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио	Теоретические основы информатики
4)	владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение;	Теоретические основы информатики
<i>№ n/n</i>	<i>Базовый уровень изучения информатики</i>	<i>Тематический раздел</i>

	умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования	
5)	развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств	Алгоритмы и программирование
6)	умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	Алгоритмы и программирование
7)	умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту,	Алгоритмы и программирование
№ n/n	Базовый уровень изучения информатики	Тематический раздел

	выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности	
8)	сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги	Цифровая грамотность
9)	владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами	Цифровая грамотность
10)	умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием	Информационные технологии
№ n/n	<i>Базовый уровень изучения информатики</i>	<i>Тематический раздел</i>

	соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей	
11)	сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли	Цифровая грамотность
12)	освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий	Цифровая грамотность
13)	умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети	Цифровая грамотность
№ n/n	Базовый уровень изучения информатики	Тематический раздел

14)	умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода)	Цифровая грамотность
15)	умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг)	Цифровая грамотность

В федеральной рабочей программе представлено содержание обучения для базового уровня изучения информатики в основной школе, структурированное по тематическим разделам «Цифровая грамотность», «Теоретические основы информатики», «Алгоритмы и программирование», «Информационные технологии», а также осуществлена конкретизация предметных результатов учебного предмета «Информатика» с разбивкой по годам обучения (табл. 3, 4, 5, 6).

Раздел «Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети; использование средств операционной системы; правила работы в сети Интернет и использования интернет-сервисов; информационную безопасность. В таблице 3 представлена динамика формирования предметных результатов по данному тематическому разделу в процессе освоения информатики в 7–9 классах.

*Предметные результаты изучения тематического раздела
«Цифровая грамотность» (извлечение из ФРП)*

7 класс
▪ приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики
▪ получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода)
▪ соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью
▪ выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения
▪ ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)
▪ работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу
▪ оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов
▪ искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера
▪ понимать структуру адресов веб-ресурсов
▪ использовать современные сервисы интернет-коммуникаций
▪ соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ

- соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети

- иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики

9 класс

- использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки) в учебной и повседневной деятельности

- приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов сети Интернет в учебной и повседневной деятельности

- использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода)

- распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг)

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объема данных, основы алгебры, логики и информационного моделирования. В таблице 4 представлена динамика формирования предметных результатов по данному тематическому разделу в процессе освоения информатики в 7–9 классах.

Таблица 4

*Предметные результаты изучения тематического раздела
«Теоретические основы информатики» (извлечение из ФРП)*

7 класс
■ пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»
■ кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио)
■ сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных
8 класс
■ пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления
■ записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16); выполнять арифметические операции над ними
■ раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»
■ записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных
■ строить таблицы истинности для логических выражений
9 класс
■ раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования
■ использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; находить кратчайший путь в графе
■ выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на языках программирования высокого уровня. В таблице 5 представлена динамика формирования предметных результатов по данному тематическому разделу в процессе освоения информатики в 7–9 классах.

Таблица 5

*Предметные результаты изучения тематического раздела
«Алгоритмы и программирование» (извлечение из ФРП)*

8 класс
■ раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике
■ описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы
■ составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник
■ использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения; использовать оператор присваивания
■ использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними
■ анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений
■ создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа

9 класс
■ разбивать задачи на подзадачи; составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник
■ составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык)

Раздел «Информационные технологии» охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач. В таблице 6 представлена динамика формирования предметных результатов по данному тематическому разделу в процессе освоения информатики в 7–9 классах.

Таблица 6

*Предметные результаты изучения тематического раздела
«Информационные технологии» (извлечение из ФРП)*

7 класс
■ представлять результаты своей деятельности в виде структурированных и иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций
9 класс
■ использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчет значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации

- использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей

В целом на базовом уровне речь идет, как правило, о формировании общих представлений об изучаемых понятиях и методах, о воспроизведении нескольких базовых алгоритмов, о практических навыках использования программного обеспечения.

Внешнее оценивание по информатике – государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) – в настоящее время инвариантна по отношению к уровню изучения информатики в основной школе. Тем не менее ее оценивание тесно связано с внутренним оцениванием, является его основой. Поэтому при выстраивании внутренней системы оценивания следует иметь в виду подходы, используемые во внешнем оценивании, в рамках которого проверяются следующие знания и умения.

На уровне воспроизведения знаний проверяется такой фундаментальный теоретический материал, как:

- └ единицы измерения информации;
- └ принципы кодирования информации;
- └ моделирование;
- └ понятие алгоритма, его свойств, способов записи;
- └ основные алгоритмические конструкции (ветвление и циклы);
- └ основные элементы математической логики;
- └ основные понятия, используемые в информационных и коммуникационных технологиях;
- └ принципы организации файловой системы.

На уровне применения своих знаний в стандартной ситуации проверяются умения:

- └ подсчитывать информационный объем сообщения;
- └ использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;
- └ формально исполнять алгоритмы, записанные на естественном и алгоритмическом языках;
- └ создавать и преобразовывать логические выражения;

- оценивать результат работы известного программного обеспечения;
- формулировать запросы к базам данных и поисковым системам.

На уровне применения знания в новой ситуации проверяются сложные умения:

- разработка технологии обработки информационного массива с использованием средств электронной таблицы или базы данных;
- разработка алгоритма для формального исполнителя или на языке программирования с использованием условных инструкций и циклов, а также логических связок при задании условий.

ТЕКУЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Этапы, виды и формы текущего оценивания предметных результатов

Содержание обучения по информатике на уровне основного общего образования предельно насыщено, поэтому время, которое может быть выделено для оценивания предметных результатов, очень ограничено. В связи с этим выбираются компактные и кратковременные форматы оценивания предметных результатов обучения. Предпочтения отдаются кратковременному устному или письменному опросу, преимущественно в тестовой форме из-за возможности его оперативного использования. Большая часть тем курса информатики рассчитана на формирование цифровых навыков на практике, поэтому практическая работа является и формой обучения, и одним из видов оценивания. В конце изучения темы проводится контрольная работа или контрольная практическая работа.

Рассмотрим подробнее виды и формы оценивания предметных результатов на разных этапах образовательной деятельности в процессе обучения информатике:

- ▮ в начале обучения: *определяющая или стартовая диагностика, предварительное или входное оценивание;*
- ▮ в ходе образовательного процесса: *формирующее или текущее оценивание, промежуточное или тематическое оценивание;*
- ▮ в конце обучения учебной дисциплине или в конце учебного года: *суммирующее оценивание, итоговая диагностика, итоговое оценивание.*

Стартовая диагностика (определяющее, предварительное или входное оценивание обучающихся) позволяет установить исходный уровень знаний и умений по информатике, его достаточность для освоения программы основного общего образования по информатике.

Цифровые компетенции обучающихся формируются не только в курсе информатики, но и в дополнительном образовании, внеурочной деятельности и просто в семье. Поэтому стартовая диагностика цифровых компетенций обучающихся поможет учителю в выборе:

- ▮ темпа обучения в конкретном классе или группе;
- ▮ оптимального уровня сложности изучаемого материала;

- ▮ соответствующих цифровых образовательных ресурсов;
- ▮ современных образовательных технологий для удовлетворения запросов конкретной группы обучающихся или индивидуальных запросов обучающихся.

Как правило, для стартовой диагностики используют материалы итогового оценивания по предмету за предыдущий год (контрольная работа, практическая работа или итоговый тест). Предварительное повторение перед стартовой диагностикой не проводится. Таким образом, учитель получает возможность оценить уровень остаточных знаний по информатике или, возможно, их прирост из-за постоянного применения цифровых навыков в быту. Отметки за стартовую диагностику не ставятся. Выполненные работы обучающихся сохраняются до конца периода обучения (календарного года или окончания изучения предмета) для анализа индивидуальной динамики обучающихся.

Текущее оценивание (формирующее оценивание, тематическая диагностика, текущий контроль) осуществляется в ходе образовательного процесса. Текущее оценивание встроено в образовательный процесс, поскольку можно оценивать любую активность обучающегося, которую организует учитель на уроке для освоения теоретического содержания и формирования практических умений по предмету.

В обучении информатике в целях текущего оценивания чаще всего используют устный опрос, письменный опрос, тематическую контрольную или практическую работу. Во всех видах оценивания предметных результатов по информатике предпочтение отдается *тестовым формам представления заданий* из-за их компактного формата, возможности многократного использования в бумажном и электронном виде и оперативности применения.

Устный опрос позволяет актуализировать изученный материал, структурировать его и оценить качество усвоения. Его можно использовать для повторения, систематизации, закрепления материала. Он позволяет оперативно скорректировать неточности и ошибки, а также развивает коммуникативные навыки. Устный опрос бывает индивидуальным и фронтальным, рекомендуется их чередовать. Индивидуальный опрос можно организовать в виде эстафеты, парного диалога. Фронтальный опрос учащихся можно достаточно оперативно проводить с использованием цветных карточек

(красной и зеленой или с написанными «0» и «1») для каждого ученика, при этом формулировки вопросов должны предполагать ответы «да» или «нет»: красная карточка или «0» используются для ответа «нет»; зеленая карточка или «1» – для ответа «да».

Устный опрос может использоваться на уроке многократно, после каждого нового блока темы. К устному опросу заранее готовятся критерии получения баллов и перевод набранных баллов в отметку. Для простоты используют в одном опросе 5 вопросов-заданий по 1 баллу за каждый правильный ответ или максимально 10 вопросов-заданий по 1 баллу за два правильных ответа. Тогда обучающимся очевидна полученная отметка по количеству набранных баллов. Обучающиеся должны быть проинформированы о критериях накопления баллов и правилах их перевода в отметку.

Примеры

1. Устный опрос в виде эстафеты на проверку знания единиц измерения информации, перечисляемых от меньшего к большему и наоборот.

Бит (наименьшая единица измерения информации, представлен 0 или 1) – байт (8 бит) – Кб (1024 байт, 2^{10} байт) – Мб (1024 Кб, 2^{20} байт) – Гб (1024 Мб, 2^{30} байт) и т. д.

2. Задание по теме «Устройство компьютера», которое можно использовать для фронтального опроса с карточками или без них. Его также можно использовать для письменного опроса. Утверждения сформулированы для ответов «да» или «нет».

- 1) Компьютер – это автоматическое, программно-управляемое устройство для выполнения любых видов работы с информацией.*
- 2) Клавиатура, мышь, сканер – это устройства ввода информации.*
- 3) Флеш-карта – это устройство для обработки информации.*
- 4) Процессор служит для обработки информации.*
- 5) Можно ввести данные во внешнюю память, минуя внутреннюю.*
- 6) Любая работа выполняется компьютером по программе.*
- 7) Исполняемая программа находится в оперативной памяти компьютера.*
- 8) Оперативная память компьютера является энергонезависимой.*
- 9) При отключении питания информация в ПЗУ полностью исчезает.*
- 10) Жесткий диск относится к устройствам внешней памяти компьютера.*

Письменный опрос дает возможность охватить всех обучающихся, оценивать и корректировать не только освоение теории, но и вычислительные навыки, позволяет ученику работать в собственном темпе и менять последовательность выполнения заданий. Используется в текущем контроле, т. е. в процессе обучения. Важно сразу проверить правильность выполнения заданий, чтобы у обучающихся не сформировались ложные знания.

Письменный опрос может использоваться на уроке многократно, после каждого нового блока по изучаемой теме. К нему заранее готовятся критерии получения баллов и перевод набранных баллов в отметку, такие же как при устном опросе. Критерии получения баллов и перевод набранных баллов в отметку всегда указываются в инструкции перед заданием. Обучающиеся должны понимать критерии накопления баллов и правила их перевода в отметку.

Примеры

1. Задание на перевод целых чисел из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления.

Инструкция

Перед вами числа в двоичной и десятичной системах счисления. Соедините стрелками числа, обозначающие одно и то же количество, но в разных системах счисления. Время выполнения – 5 минут. Исправления исключаются.

За каждый правильный ответ можно получить 1 балл, баллы суммируются. Отметка «5» – за 5–6 набранных баллов, отметка «4» – за 4 набранных балла, отметка «3» – за 3 набранных балла. Результат менее трех набранных баллов говорит о необходимости повторного выполнения аналогичной проверочной работы.

1 вариант

X_2	X_{10}
1000	12
10	8
1100	2
110	4
1111	6
100	15

2 вариант

X_2	X_{10}
11	5
1001	3
101	9
1110	7
111	13
1101	14

2. Задание на перевод целых чисел из двоичной, восьмеричной, шестнадцатеричной систем счисления в десятичную систему счисления.

Инструкция

Перед вами координаты точек в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Их надо перевести в десятичную систему счисления, отметить на координатной плоскости и соединить отрезками в указанной последовательности: с 1-й по 29-ю.

Если вы все выполните правильно, то получится узнаваемое изображение. Полностью правильно полученное изображение – отметка «5»; изображение, содержащее 1–2 ошибки, – отметка «4»; 3–5 ошибок – отметка «3». Изображение, содержащее более 5 ошибок, говорит о необходимости повторного выполнения аналогичной проверочной работы.

№	X_q	Y_q	X_{10}	Y_{10}	№	X_q	Y_q	X_{10}	Y_{10}
1	110_2	1001_2			16	2_8	11_8		
2	110_2	1000_2			17	4_8	7_8		
3	111_2	111_2			18	5_8	7_8		
4	1001_2	111_2			19	5_{16}	1_{16}		
5	1010_2	1000_2			20	7_{16}	1_{16}		
6	1010_2	1011_2			21	7_{16}	5_{16}		
7	1000_2	1100_2			22	9_{16}	5_{16}		
8	110_2	1011_2			23	9_{16}	1_{16}		
9	100_2	1011_2			24	B_{16}	1_{16}		
10	3_8	12_8			25	B_{16}	7_{16}		
11	2_8	13_8			26	C_{16}	3_{16}		
12	2_8	16_8			27	C_{16}	7_{16}		
13	1_8	16_8			28	B_{16}	9_{16}		
14	1_8	13_8			29	A_{16}	9_{16}		
15	3_8	11_8							

Тест (от англ. *test* – «проба», «испытание», «исследование») – совокупность стандартизированных заданий, по результатам выполнения которых судят о знаниях, умениях и навыках испытуемого.

От других видов оценивания тест отличает:

- ▮ обязательное наличие подробной инструкции по выполнению заданий;
- ▮ наличие в комплекте ключей правильных ответов или критериев проверки и критериев присвоения баллов.

Выбирая тестовую форму оценивания, надо отчетливо представлять ее достоинства и недостатки (таблица 7).

Таблица 7

Достоинства и недостатки тестирования

<i>Достоинства тестирования</i>	<i>Недостатки тестирования</i>
▪ значительный объем разнообразного учебного материала может быть проверен за определенный отрезок времени; ▪ возможность контроля на необходимом, заранее установленном уровне; ▪ возможность предварительного самоконтроля с целью самооценки достигнутого уровня; ▪ возможность выставления объективной отметки путем простого подсчета количества правильных ответов; ▪ фиксация результатов контроля, а также номеров вопросов (заданий), на которые даны правильные или неправильные ответы; ▪ концентрация внимания в тесте не на составлении ответа, а на обдумывании его сути; ▪ значительная экономия времени при проверке больших групп обучающихся;	▪ возможность оценить главным образом знания и в меньшей степени умения ученика выполнять практические задания; ▪ возможность оценить лишь конечный результат – правильный или неправильный ответ; ▪ отсутствие «обратной связи» с учителем в ходе выполнения тестирования (частично снимается, если в процессе тестирования используются технические средства); ▪ невозможно оценить сам процесс формирования ответа, который привел к тому или иному результату; ▪ недостаточный уровень контроля при использовании выборочной формы ответа; ▪ возможность запомнить ложный или неточный ответ; ▪ стандартизация мышления без учета свойств личности;

▪ возникновение условий для корректировки учебных программ при использовании контроля в процессе обучения; ▪ возможность применения технических средств и устройств для контроля, что позволяет высвободить учителя от рутинной процедуры проведения самого контроля; ▪ возможность реализации разработанных тестов и критериев уровня обучения в течение нескольких лет; ▪ конкретность заданий и способов их выполнения; ▪ однозначность оценки ответа; ▪ возможность статистической обработки результатов контроля	▪ невозможность оценить характер мышления; ▪ упрощение задачи, стоящей перед учащимся (вместо самостоятельного формулирования полного и исчерпывающего ответа на поставленный вопрос требуется лишь выбрать, например, правильный ответ из числа имеющихся); ▪ необходимость высокой квалификации преподавателей и экспертов, составляющих задания; ▪ предвзятость преподавателей к этому методу контроля; ▪ невозможность определить одним инструментом оценки разное знание обучающихся

Тестирование позволяет оперативно выявить пробелы в знаниях и умениях обучающихся и скорректировать их на начальном этапе изучения темы. Тестирование можно использовать для проверки теоретических знаний, вычислительных навыков и практических умений, а также функциональной грамотности. Тесты можно использовать как текущем, так и итоговом оценивании предметных и метапредметных результатов.

При подготовке или отборе материала для тестов следует помнить, что задания, входящие в тест для текущей проверки усвоения нового материала, должны проверять все изучаемые на уроке дидактические единицы (подробно, все изученное). Задания в таком тесте целесообразно выстраивать последовательно по усложнению мыслительных или деятельностных операций или же в соответствии с логикой изложения материала в используемом учебнике (учебном пособии), затрагивая в большей мере репродуктивный (способность воспроизвести и объяснить) и продуктивный (применить в знакомой или немного измененной ситуации) уровни усвоения содержания обучения.

Соотношение проверяемых предметных и метапредметных результатов в тестах для текущей проверки немного больше в пользу предметных, поскольку процесс обучения, в ходе которого и идет формирование знаниевой основы будущих компетенций, не завершен – он продолжается.

Для подготовки итоговых тестов выбирают задания, проверяющие наиболее значимые дидактические единицы по теме (фактически предметные результаты деятельности). Задания должны относиться в большей мере к продуктивному и творческому (функциональному) уровню усвоения материала. Соотношение проверяемых предметных и метапредметных результатов немного больше в пользу метапредметных.

Для подготовки тестов, как правило, используют четыре вида заданий (рис. 1):

▮ с выбором одного правильного ответа из предложенных (нескольких правильных ответов из предложенных);

▮ с открытой формой ответа, когда правильный ответ необходимо вписать в отведенное для него место, ответ может быть кратким и развернутым;

▮ на установление соответствия, когда каждому элементу первого множества ставится в соответствие один или несколько элементов второго множества;

▮ на установление правильной последовательности.



Рис. 1

При комплектации теста заданиями их можно группировать по виду. Например, сначала идут задания с выбором ответа, затем с открытой формой ответа (кратким ответом, затем с развернутым) либо другого вида. Таким образом, тест будет разбит на несколько блоков с одинаковым видом заданий с небольшой инструкцией-предупреждением перед каждым блоком. Это делается для того, чтобы обучающиеся постепенно меняли вид деятельности при тестировании, не путались с разными видами заданий.

Примеры

1. С выбором одного правильного ответа из четырех предложенных.

Задание. Выберите максимальное целое число, которое можно записать в двух разрядах при использовании двоичной системы счисления.

A. 3	B. 2	C. 7	D. 8

2. С открытой формой ответа.

Задание: Прочитайте вопрос или определение и впишите правильный ответ в отведенное для этого место. Время выполнения 5 минут. Исправления исключаются. Каждый правильный ответ позволяет получить 1 балл. Количество набранных баллов соответствует получаемой отметке.

1. Система счисления, в которой величина, обозначаемая цифрой в записи числа, зависит от ее позиции, называется _____.
2. Количество знаков, используемых для записи числа в данной системе счисления, называют _____.
3. Вес каждого знака в алфавите данной системы счисления называют _____.
4. Римская система счета является _____.
5. В обычной жизни мы пользуемся _____ формой записи числа.

3. На установление соответствия.

Задание: Установите соответствие между эквивалентными высказываниями (соедините их линиями). Время выполнения 5 минут. Исправления исключаются. Каждый правильный ответ позволяет получить 1 балл. Количество набранных баллов соответствует получаемой отметке.

$A \leftrightarrow B$	
$A \wedge (B \vee C)$	$(\neg A \vee \neg B)$
$A \subseteq B$	$(A \wedge B) \wedge C$
$\neg(A \wedge B)$	$(A \vee \neg B) \wedge (\neg A \vee B)$
$A \wedge (B \wedge C)$	

4. На установление правильной последовательности.

Задание: Доступ к файлу **gif.png**, находящемуся на сервере **pict.com**, осуществляется по протоколу **https**. Фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите в ответе последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

1	2	3	4	5	6	7
/	png	://	https	com	pict.	gif.

Другой способ наполнения формирующего тестирования заданиями – в соответствии с логикой изложения материала в используемом учебнике (учебном пособии).

В последнее время широкое распространение получило компьютерное тестирование. Одним из бесплатных конструкторов онлайн-тестов является Online Test Pad (<https://onlinetestpad.com/>), предоставляющий педагогу инструментальный для статистической обработки данных по результатам тестирования, автоматическое формирование отчетов, возможность их пересылки другим участникам образовательного процесса.

Контрольная работа – наиболее традиционный способ контроля знаний и умений, содержащий задания, выполняемые обучающимися. В процессе проверки контрольной работы учитель имеет возможность проконтролировать ход мыслей и действий обучающегося. Возможность помимо ответа проверить ход решения позволяет осуществить последующую коррекцию неточностей и отработать неосвоенный материал. Поскольку контрольная работа предполагает оценивание правильности выполняемых действий, она требует продолжительного времени не только на выполнение, но и на проверку. Поэтому контрольную работу следует использовать по завершении изучения темы целиком, а не отдельных подтем/блоков, изучаемых на уроках. Для контрольной работы отбирается самый значимый материал темы, имеющийся в предметных результатах, в связке с метапредметными умениями.

Пример

Задание: Выполните арифметические операции в двоичной системе счисления и перевод в двоичную систему счисления. Ответ запишите в таблице после знака «=» и в месте для ответа. За каждое выполненное задание начисляется 1 балл. Баллы суммируются и позволяют получить отметку, равную сумме баллов.

1. $1011_2 + 11_2 =$

		1	0	1	1
	+			1	1

Ответ:

3. $1000_2 - 110_2 =$

		1	0	0	0
	-		1	1	0

Ответ:

2. $1110_2 * 101_2 =$

			1	1	1	0
		*			1	0
					1	

Ответ:

4. $110001_2 / 111_2 =$

		1	1	0	0	0	1		1	1	1

Ответ:

[illegible]

Ответ:

Практическая работа проводится на завершающем этапе изучения материала по отдельной теме, связанной с формированием навыков работы с различным программным обеспечением. Практическая работа, как правило, выполняется индивидуально. По информатике практические работы выполняются с использованием соответствующего программного обеспечения, например, подготовка текстового или графического документа по шаблону, использование калькулятора или электронных таблиц для проведения расчетов и пр.

Чтобы выполнить практическую работу, надо изучить среду и инструменты для работы. Поэтому в основной школе сначала используют практические упражнения. После этого ученикам предлагается практическая работа, состоящая из заданий на применение умений, отработанных при выполнении практических упражнений.

Практическое упражнение – кратковременная деятельность на отработку определенных навыков с использованием программного обеспечения.

В условиях одночасового предмета оптимальное решение состоит в том, чтобы использовать кратковременные практические упражнения на отработку отдельных навыков, а в конце изучения темы – проверить все освоенные навыки в практической работе. Практические упражнения могут выполняться в режиме синхронной работы учителя и обучающихся в классе или могут быть предложены в качестве домашнего задания. Критерии оценивания в практических упражнениях должны быть предельно просты и понятны обучающимся. Например, за выполнение каждого практического шага можно присваивать 1 балл. В упражнениях, состоящих более чем из 5 шагов, можно корректировать критерии, присваивая 1 балл за 2–3 шага.

Перед выполнением практических упражнений и практических работ обучающиеся должны быть проинформированы о критериях получения и перевода баллов в отметку.

Примеры

*Фрагмент практического упражнения для освоения инструментов
графического редактора Paint*

Инструменты графического редактора. Блок № 1

1) Откройте Paint. Выберите инструмент «Линия» 

– Нарисуйте произвольную линию.

2) Измените толщину линии  и ее цвет

– Нарисуйте вторую линию.

3) Выберите инструмент «Прямоугольник» .

– Нарисуйте произвольный прямоугольник.

4) Выберите другой тип контура и/или заливки .

– Нарисуйте второй прямоугольник.

5) Выберите инструмент «Прямоугольник со скругленными краями» .

– Нарисуйте произвольный прямоугольник, заметьте отличия от предыдущих.

6) Выберите инструмент «Многоугольник» .

– Нарисуйте произвольный многоугольник.

7) Выберите инструмент «Кисть» .

– Нарисуйте произвольную линию.

8) Смените тип кисти  и/или ее толщину.

– Нарисуйте другую произвольную линию.

9) Выберите инструмент «Ластик»



– Сотрите ваши рисунки.

10) Закройте программу без сохранения файла.

Практическая работа «Форматирование текста»

1. В текстовом процессоре создайте новый документ.

2. Наберите черновик документа (Times New Roman, 14 пунктов, выравнивание по левому краю) со следующим текстом:

Номер абзаца	Текст для ввода
1	Принтер
2	Для вывода документа на бумагу к компьютеру подключается печатающее устройство — принтер. Существуют различные типы принтеров.
3	Матричный принтер печатает с помощью металлических иглонок, которые прижимают к бумаге красящую ленту.
4	Струйный принтер наносит буквы на бумагу, распыляя над ней капли жидких чернил. С его помощью создаются не только чёрно-белые, но и цветные изображения.
5	В лазерном принтере для печати символов используется лазерный луч. Это позволяет получать типографское качество печати.

3. Выполните форматирование в соответствии со следующими требованиями:

Номер абзаца	Свойства абзаца		Форматирование символов		
	Выравнивание	Между-строчный интервал	Шрифт	Раз-мер	Начертание
1	По центру	Одинарный	Arial	14	Полужирный
2	По левому краю	1,5 строки	Times New Roman	12	Полужирный
3	По правому краю	Двойной	↓	↓	Курсив
4	По ширине	1,5 строки	↓	↓	Подчёркнутый
5	По центру	Одинарный	↓	↓	Полужирный курсив

4. Сохраните результат в личной папке в файле с именем Принтеры.rtf.

Кейс («ситуационное задание» с альтернативными решениями) представляет собой описание определенной проблемной ситуации, подготовленной для образовательных целей. С помощью кейса формируются навыки анализа информации, ее обобщения, выявления и формулирования проблемы и выработки различных альтернатив ее решения. Кейсы можно использовать как для обучения, так и для диагностики функциональной грамотности или компетенций в определенной сфере. В курсе информатики основного общего образования присутствуют темы, которые лучше всего осваиваются с применением кейсов. Например, в тематическом разделе «Цифровая грамотность» есть предметный результат: «соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети».

При подготовке ситуаций кейса можно сразу ориентироваться на заданные уровни сформированности функциональной грамотности.

К первому уровню относятся задания кейса, в которых анализируется ситуация и ее решение. Ученику требуется определить, подходит ли это решение, возможно ли использовать более рациональное решение.

Ко второму уровню относятся задания кейса, в которых проблема определена в явном виде; надо найти самостоятельно решение проблемы и обосновать его.

К третьему уровню относятся кейсы с описанием ситуации, где проблему надо сформулировать явно, а затем найти ее решение, возможно не одно.

В условиях ограниченного времени на изучение информатики на базовом уровне возможно интегративное использование кейсов. С использованием кейса можно изучить материал, а дополнительные вопросы к ситуации помогут диагностировать его усвоение.

Пример

Кейс «Продолжай в том же духе!»

Представьте, что Вам пишет Ваш друг, который живет в другом городе, и Вы с ним регулярно общаетесь в Интернете.

Друг. Привет. Ты же знаешь, что я давно интересуюсь историей XX века, знаю много малоизвестных и интересных фактов. Недавно я решил создать свой

YouTube-канал и поделиться этой информацией с такими же увлекающимися историей людьми. Я уже выложил несколько видео на канал. Кстати, попозже скину ссылку – подпишись и посмотри, надеюсь, тебе понравится. В целом дела идут хорошо – у меня уже около 1000 подписчиков, я думаю, что за месяц это отличный результат! Но не все идет так гладко, как хотелось бы...

Вы. Привет! Отлично, я давно тебе говорил, что тебе нужно поделиться своими находками с другими! Круто, что ты решил этим всерьез заняться. 1000 подписчиков – отличное начало, думаю, их будет еще больше. Ты сказал, что все не так гладко – что случилось?

Друг. В последнее время я заметил, что под каждым видео начали появляться комментарии от одного человека – он постоянно оскорбляет меня. Есть люди, которые пишут конструктивную критику, я им отвечаю, и в ходе дискуссии рождается истина. Но этот человек пишет абсолютно необоснованную ерунду.

Вы. А что именно он пишет?

Друг. Последний его комментарий был таким: «Голос – жуть, слушать невозможно! Все отписывайтесь, если не хотите быть как он!»

Вы. А что еще он тебе писал?

Друг. Да много всего. Писал, что я зануда, и вообще, чтобы больше ничего никогда не снимал.

Вы. А что ты ему на это ответил?

Друг. Пока я ничего ему не отвечал, даже не хочется вступать с ним в спор.

Вы. А ты не пробовал его заблокировать?

Друг. Пробовал, он создал еще один аккаунт.

Вы. Я считаю, что тебе нужно ответить ему. Напиши, что раз ему не нравится – пусть просто не смотрит твои видео.

Друг. Не хочу вступать с этим человеком в диалог, ведь неизвестно, какие гадости он может написать мне в ответ. Их чтение может быть неприятно моим подписчикам.

Вы. Да, ты прав, я не подумал об этом. Считаю, тебе и вправду не нужно отвечать на его комментарии, просто продолжай блокировать все его новые аккаунты, и со временем ему это просто надоест, и он оставит тебя в покое. Кроме того, я посмотрел твои видео, это действительно очень интересно! Продолжай в том же духе. Людям это нравится, ведь на 1000 подписчиков,

действительно заинтересованных твоим контентом, нашелся всего один такой завистник. Ты молодец!

Друг. Спасибо тебе огромное за поддержку, а то я уже начал переживать из-за него. Но теперь я понял, что мои видео действительно полезные и интересные, и я буду продолжать заниматься своим любимым делом.

Вопросы по ситуации (сдвоенные, на два уровня):

1. Насколько правильный совет Вы дали своему другу? Как называется такое поведение в компьютерной сети?
2. Почему другие участники не вступились за автора публикации? Можно ли коллективными действиями остановить деструктивные намерения пользователя?
3. Опишите свои действия в случае, если Вы стали жертвой аналогичного поведения других пользователей сети. В каком случае вступают в действия правовые нормы регулирования деструктивного поведения пользователей сети?

Критерии правильности ответов обучающихся и баллы

Каждый вопрос и соответственно ответ состоит из двух частей – репродуктивного и функционального. Для ответа на вопрос репродуктивного уровня достаточно внимательно прочесть кейс, для ответа на функциональном уровне необходимо знать правовые нормы из законодательства в информационной сфере, свериться с ними и предложить решение проблемы или выход из затруднительной ситуации в соответствии с ними.

Правильные ответы:

Репродуктивный уровень	Функциональный уровень
1. Ответ частично правильный, для первой попытки указать на деструктивные действия пользователя в сети – 10 баллов	Кибербуллинг – 20 баллов
2. Из-за боязни, что травля и оскорбления (буллинг) перекинется на них – 10 баллов	В очень редких случаях это удастся. Обеспечение безопасности в сети – это обязанность владельца ресурса

	в соответствии с положением Федерального закона от 27.07.2006 №149-ФЗ. Поэтому надо привлекать службу поддержки ресурса, подробно изложив суть проблемы. Нужна блокировка профиля, часто неоднократная – 20 баллов
3. Не отвечать эмоционально. Игнорировать некорректные выпады в свой адрес. Заблокировать профиль нежелательного пользователя. Пожаловаться на профиль нежелательного пользователя – 10 баллов	Если пользователь перешел к угрозам, следует сделать копии переписки и обратиться в полицию с заявлением. В дело вступает УК РФ – 20 баллов. Ссылка на дополнительные нормативные правовые акты дает еще 10 баллов
Всего можно получить: 10–100 баллов	
<i>Список необходимых ресурсов для работы с кейсом:</i> 1. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/ 2. Федеральный закон от 13.03.2006 N 38-ФЗ (последняя редакция) «О рекламе», https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58968/ 3. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 N 51-ФЗ (последняя редакция), https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ 4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (последняя редакция) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ 5. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция) «О персональных данных» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/	

Дополнительные сообщения по темам, которые выходят за рамки программы. Иногда обучающиеся проявляют интерес к предмету и высказывают свое желание дополнительно подготовить сообщение/реферат. Такое желание может быть продиктовано индивидуальными особенностями обучающегося (занимается дополнительно предметом и готовится к олимпиадам, психологические проблемы в общении с одноклассниками, ОВЗ и пр.) Оценивание такого рода сообщений и рефератов относят к неформальному контролю, хотя к нему также можно применять критериальный подход. Учитель самостоятельно определяет критерии оценивания и доводит до сведения обучающихся. Оценивание такого рода заданий близко к оцениванию проектных работ (см. далее оценивание выполнения проекта).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ, ПРОМЕЖУТОЧНОЕ (РУБЕЖНОЕ) ОЦЕНИВАНИЕ

Тематическое оценивание направлено на выявление и оценку достижения образовательных результатов, связанных с изучением отдельных тем образовательной программы.

Промежуточное оценивание проводится по итогам изучения крупных блоков образовательной программы, включающих несколько тем, или формирование комплексного блока учебных действий (работа с различным программным обеспечением для обработки текста, графики, мультимедиа и пр.).

Эти виды оценивания приближают обучающихся к формату итогового оценивания, поскольку проверяются отдельные завершённые темы или крупные блоки практических умений по информатике. В них проверяются не все, а наиболее значимые дидактические единицы фактически на уровне заданных в образовательной программе предметных результатов. При этом используются те же средства оценивания, что и в текущем оценивании.

В педагогических измерениях устоявшимися считаются два подхода к оцениванию образовательных достижений обучающихся: нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный.

Содержание нормативных проверочных работ, которые относятся к тематическому или промежуточному оцениванию, состоит из заданий трех уровней сложности, которые могут быть выполнены большинством обучающихся. При составлении заданий ориентируются на усредненные статистические нормы выполнения, которые зависят от уровня подготовленности определенной выборки обучающихся. Нормативы в разных образовательных организациях могут отличаться. Нормативный подход лежит в основе использования пятибалльной отметки. Для присвоения высшего балла необходимо безошибочно решить все задачи. Далее из высшего балла вычитаются баллы за допущенные обучающимся ошибки. Оценивание является «вычитательным», что негативно отражается на мотивации и получаемых отметках. Используемая в нормативном подходе шкала – ранговая, не позволяющая проводить математические преобразования с результатами оценивания, даже среднее значение вычислять бессмысленно.

Критериальный подход в оценивании образовательных достижений стали использовать с введением федеральных государственных образовательных

стандартов и единой внешней оценки достижений требований стандарта. Тогда же был осуществлен переход на более мощную интервальную шкалу. Именно результаты освоения основных образовательных программ (предметные, метапредметные, личностные) стали критериями для оценивания образовательных достижений обучающихся. Поскольку интервальная шкала позволяет применять математические преобразования к результатам оценивания, можно получить объективные нормы на репрезентативной выборке обучающихся. Оценивание достижений каждого ученика ориентируется на усредненные нормы всех обучающихся. Оценивание становится накопительным, за каждый освоенный и показанный результат добавляется балл. В результате процедуры шкалирования набранные баллы переводятся в школьную отметку. Для критериального подхода важно предельно точно описать критерии для внешнего оценивания и развернуть такое описание предметных и метапредметных результатов по годам изучения предмета для организации внутреннего оценивания.

Процессы цифровой трансформации характеризуются переходом от индивидуализации к персонализации образовательного процесса, предусматривающим не только персонализированный контент и траекторию его освоения, но и персонализированное оценивание, оценивание собственных приращений в обучении относительно своих прежних достижений. По сути мы получаем ориентацию на индивидуальные нормы конкретного обучающегося, его образовательные возможности в текущий момент времени. Система внутреннего оценивания образовательной организации призвана предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся во всем многообразии образовательной деятельности. Стоит обратить внимание на то, что метапредметные результаты буквально «встроены» в предметные результаты по информатике. Отчетливо это просматривается в заданиях. Таким образом, внутреннее оценивание учитывает особенности образовательного процесса, потребности каждого обучающегося и позволяет выйти на достижение предметных и метапредметных результатов согласно требованиям ФГОС ООО.

Промежуточное или тематическое оценивание проводится в конце изучения всего тематического раздела или большой темы из него, поэтому по используемым заданиям и критериям оценивания оно схоже с итоговым на этапе внешнего оценивания.

На завершающем этапе изучения темы проверяются освоение способов деятельности, которые свободно переносятся на решение актуальных задач, связанных с использованием цифрового окружения. Подразумевается, что обучающийся разбирается в функциональных связях между объектами изучения, освоил их и активно использует свои знания и навыки, например, в других темах или за пределами учебных ситуаций.

В конце изучения темы активно используются тестовые формы диагностики, где критерии также максимально приближены к тем, которые используются в ОГЭ.

В случае использования достаточно объемного теста, рассчитанного на весь урок, при переводе набранных баллов в отметку по предмету используют подсчет процентного соотношения правильных и неправильных ответов, при этом:

- 85–100 % правильных ответов = «отлично»;
- 65–84 % правильных ответов = «хорошо»;
- 50–64 % правильных ответов = «удовлетворительно»;
- <50% правильных ответов = «неудовлетворительно».

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ И ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Итоговое оценивание по информатике (*суммирующее оценивание, итоговая диагностика*) проводится учителем в конце учебного года или в конце освоения учебной дисциплины. Традиционно – это итоговое тестирование или контрольная работа. Для большего охвата изученных в учебном году тем целесообразно использовать тестовый формат заданий. Содержание проверочных материалов и критерии оценивания разрабатываются учителем самостоятельно. При этом целесообразно ориентироваться на материалы внешнего контроля – ОГЭ, ВПР или мониторинговые проверки. Для содержательного наполнения итогового тестирования или итоговой контрольной работы можно использовать задания из открытого банка заданий ФИПИ (<https://fipi.ru/>).

Приведем примеры обобщенных планов итоговых контрольных работ за курс информатики 7, 8 и 9 классов.

Обобщенный план итоговой контрольной работы за курс информатики 7 класса

Типы заданий:

A1 – задание с выбором единственного верного варианта ответа;

A2 – задание с выбором нескольких верных вариантов ответа;

B – задание с кратким ответом;

C – практическое компьютерное задание.

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный.

№ п/п	Проверяемый элемент содержания (сформированное умение)	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания, мин
Часть 1					
1	Умение подсчитывать количество слов данной длины в данном алфавите	В	Б	1	2

2	Умение кодировать и декодировать информацию по заданной кодовой таблице	В	Б	1	2
3	Знание единиц измерения информации (бит, байт, килобайт) и соотношений между ними	В	Б	1	2
4	Знание блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ и их функций	В	Б	1	2
5	Умение определять скорость передачи данных, время передачи данных	В	Б	1	2
6	Знание классификации программного обеспечения компьютера	A2	Б	1	2
7	Умение осуществлять выбор программного обеспечения для решения поставленной задачи	В	Б	1	2
8	Знание файловой системы организации данных; умение разбираться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	В	Б	1	2
9	Знание файловой системы организации данных; умение распознавать тип файла (вид содержащейся в нем информации) по его расширению	В	Б	1	2
10	Знание принципов адресации в сети Интернет	В	Б	1	2
11	Умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети	A1	Б	1	2
12	Знание дискретной формы представления графической информации; умение оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением графической растровой информации	В	П	1	2
13	Знание дискретной формы представления текстовой информации; умение оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением текстовой информации с помощью современных кодировок	В	Б	1	2

14	Умение работать в текстовом редакторе (ввод текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста, использование абзацного отступа и т. п.)	В	Б	1	2
15	Знание особенностей программ редактирования информации (текстовой, графической, аудио и видео) и умение их использовать при решении практических задач	А2	Б	1	2
Итого по части 1:				15	30
Часть 2					
16.1	Умение создавать, редактировать и форматировать текстовые документы; использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов; включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул	С	П	10	15
16.2	Умение создавать и редактировать презентации; работать с готовыми шаблонами, добавлять и удалять слайды, включать в слайд различные графические объекты (готовые рисунки, таблицы, диаграммы) и т. п.	С	П	10	15
Итого по части 2:				10	15

Критерии оценивания практического задания № 16

№	Критерии оценивания	Количество баллов
16.1	Основной текст набран прямым нормальным шрифтом гарнитуры с засечками размером 14 пунктов. В тексте нет орфографических ошибок, а также ошибок в расстановке пробелов между словами, знаками препинания	1
	В тексте не используются разрывы строк для перехода на новую строку (разбиение текста на строки осуществляется автоматически)	1

	Создан и правильно оформлен заголовок. Текст в абзацах выровнен по ширине	1
	Правильно установлен абзацный отступ (1 см), не допускается использование пробелов или символа табуляции для задания абзацного отступа	1
	В обозначении км ² и км ³ используется верхний индекс	1
	В тексте все необходимые слова выделены полужирным начертанием и курсивом	1
	Таблица «Основные характеристики» правильно оформлена (соответствует образцу)	1
	Правильно создан маркированный список	1
	Правильно подобрана и размещена в документе иллюстрация по теме	1
	Файл сохранен под требуемым именем в указанной папке	1
16.2.	Все слайды выполнены в едином стиле, использован единый тип шрифта	1
	Титульный слайд создан, он содержит название презентации, имя и фамилию автора. Размер шрифта для заголовка – 36–48 пт, для подзаголовка – 24 пт	1
	Создано от 1 до 3 слайдов с текстом, соответствующим теме презентации; каждый слайд озаглавлен; размер шрифта для заголовка – 36 пт, для основного текста – не менее 18 пт	1–3
	Использовано не менее трех изображений, соответствующих теме презентации	1
	Изображения не перекрывают текст	1
	Текст не перекрывает основные изображения (данное требование не относится к фону)	1
	Цвет текста не сливается с цветом фонового изображения или заливкой фона	1
	Файл сохранен под требуемым именем в указанной папке	1
Максимальный балл:		10

Обобщенный план итоговой контрольной работы за курс информатики 8 класса

Типы заданий:

A1 – задание с выбором единственного верного варианта ответа;

A2 – задание с выбором нескольких верных вариантов ответа;

B – задание с кратким ответом;

C – практическое компьютерное задание.

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный.

№ п/п	Проверяемый элемент содержания (сформированное умение)	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания, мин
Часть 1					
1	Умение переводить целое число из позиционной системы счисления с основанием, отличным от десятичного, в десятичную систему счисления	B	Б	1	2
2	Умение переводить небольшое целое число из десятичной системы счисления в двоичную	B	Б	1	3
3	Умение определять истинность составного высказывания	A1	Б	1	2
4	Умение определять истинность составного высказывания	B	Б	1	3
5	Умение выстраивать действия в последовательности, необходимой для решения некоторой задачи	A2	Б	1	1
6	Умение записать простой линейный алгоритм для формального исполнителя	B	Б	1	2
7	Умение исполнить линейный алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	B	Б	1	2

8	Умение исполнить циклический алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	A1	Б	1	2
9	Умение исполнить циклический алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	A1	Б	1	2
10	Умение исполнить алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки	В	П	1	3
11	Умение исполнить линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке	В	Б	1	2
12	Умение исполнить алгоритм с ветвлением, записанный на алгоритмическом языке	В	П	1	3
13	Умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке	В	Б	1	3
Итого по части 1:				13	30
Часть 2					
14	Умение написать короткий алгоритм на языке программирования	С	П	5	15
Итого по части 2:				5	15

Критерии оценивания практического задания № 14

Критерии оценивания	Количество баллов
Верно задано начальное значение переменной	1
Верно организован ввод количества элементов последовательности	1
Верно организован цикл (заголовок и тело цикла)	1
Предусмотрен вывод результата	1
Программа запускается на выполнение и выдает верный результат на имеющемся в условии тесте	1
Максимальный балл:	5

Обобщенный план итоговой контрольной работы за курс информатики 9 класса

Типы заданий:

A1 – задание с выбором единственного верного варианта ответа;

A2 – задание с выбором нескольких верных вариантов ответа;

B – задание с кратким ответом;

C – практическое компьютерное задание.

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный.

№ п/п	Проверяемый элемент содержания (сформированное умение)	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания, мин
Часть 1					
1	Умение анализировать простейшие модели объектов	В	Б	1	2
2	Умение подсчитывать количество путей в графе	В	П	1	3
3	Умение осуществлять поиск в готовой базе данных по сформулированному условию	В	Б	1	2
4	Умение проанализировать алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов	В	П	1	2
5	Умение исполнить циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке	В	П	1	2
6	Знание технологии обработки информации в электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм	В	Б	1	2
7	Умение применять базовые принципы поиска в сети Интернет	В	Б	1	2
По части 1:				7	15

Часть 2					
8	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	С	В	9	20
9	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя	С	В	6	10
По части 2:				15	30

Положительные результаты итогового оценивания позволяют выставить обучающемуся годовую отметку по предмету и перевести его в следующий класс в пределах одного уровня образования. Если результаты итогового оценивания неудовлетворительны, то обсуждается возможность повторной процедуры итогового оценивания или перехода обучающегося на индивидуальный учебный план, адаптивную образовательную программу. Эти варианты в случае неудовлетворительного результата итогового оценивания должны быть указаны в правилах проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – процедура, предусмотренная законодательством во внутришкольном оценивании, по правилам, утвержденным образовательной организацией, и позволяющая обучающемуся перейти на следующий уровень образования. Законодательно предусмотрено прохождение процедуры промежуточного оценивания не более двух раз, остальные пункты правил в компетенции образовательной организации.

Следует различать понятия «промежуточное оценивание» и «промежуточная аттестация».

Промежуточное оценивание обучающегося проводится по итогам изучения крупных блоков образовательной программы, включающих несколько тем, или формирование комплексного блока учебных действий, схоже с тематическим текущим оцениванием и является частью внутреннего оценивания. Материалы для промежуточного оценивания и критерии проверки разрабатываются учителем по предмету. Возможно многократное прохождение промежуточного оценивания, количество, формы проведения, критерии оценивания не регламентированы.

Промежуточная аттестация также относится к процедуре внутреннего оценивания, но регламентирована локальным актом образовательной организации. На основании результатов промежуточной аттестации в форме

итогового оценивания принимается решение о переводе обучающегося в следующий класс или на следующий уровень образования. Образовательная организация принимает порядок проведения промежуточной аттестации по предметам на разных уровнях образования. Формы и виды проверочного материала для промежуточной аттестации определяются спецификой учебного предмета. Для информатики целесообразно проводить итоговый тест по темам изучаемых разделов курса на уровне основного общего образования. Вместе с тем обучающийся может улучшить свой итоговый результат по предмету за учебный год успешной защитой проекта или участием в предметной олимпиаде или творческом конкурсе. Можно предусмотреть накопительную систему баллов (индивидуальный рейтинг) по каждому предмету и прописать в правилах промежуточной аттестации образовательной организации.

Накопительная система баллов по каждому предмету должна учитывать дополнительные образовательные активности обучающихся. Как неоднократно было указано, это проектная деятельность и участие в олимпиадах и конкурсах. Победители и призеры предметных олимпиад или конкурсов регионального и федерального уровней должны получить максимальный балл по предмету.

Обобщенный план итоговой контрольной работы за курс информатики основной школы (базовый уровень)

Типы заданий:

A1 – задание с выбором единственного верного варианта ответа;

B – задание с кратким ответом;

C – практическое компьютерное задание.

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный.

№ п/п	Проверяемый элемент содержания (сформированное умение)	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания, мин
Часть 1					
1	Умение оценивать объем памяти, необходимый для хранения текстовых данных	В	Б	1	3
2	Умение декодировать кодовую последовательность	В	Б	1	2

3	Знание файловой системы организации данных; умение разбираться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	В	Б	1	2
4	Знание принципов адресации в сети Интернет	В	Б	1	2
5	Умение переводить небольшое целое число из десятичной системы счисления в двоичную	В	Б	1	3
6	Умение определять истинность составного высказывания	А1	Б	1	2
7	Умение исполнить линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке	В	Б	1	2
8	Умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке	В	Б	1	3
9	Умение записать простой линейный алгоритм для формального исполнителя	В	П	1	4
10	Умение анализировать простейшие модели объектов	В	Б	1	2
11	Умение подсчитывать количество путей в графе	В	П	1	3
12	Знание технологии обработки информации в электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм	А1	Б	1	2
Итого по части 1:				12	30
Часть 2					
13.1	Умение создавать, редактировать и форматировать текстовые документы; использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов; включать в текст списки, таблицы, изображения, диаграммы, формулы	С	П	6	15
13.2	Умение создавать и редактировать презентации; работать с готовыми шаблонами, добавлять и удалять слайды, включать в слайд различные графические объекты (готовые рисунки, таблицы, диаграммы) и т. п.	С	П	6	15
Итого по части 2:				6	15

ОЦЕНИВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проектная работа – это творческая продуктивная деятельность обучающихся, направленная на достижение определенной цели, решение какой-либо проблемы. В проекте раскрываются способы и средства практической реализации замысла. Разработка и выполнение проекта составляют проектную деятельность обучающихся. Проекты выполняются индивидуально, в группе, в паре в ограниченный период времени (от месяца до нескольких месяцев) по запланированным шагам и ограниченными ресурсами. Проект обычно охватывает большой тематический раздел и содержит несколько тем, объемных экспериментов или комплексных заданий. Проводится проект во внеурочное время. Отличается по степени самостоятельности такой работы. Тематика может быть задана, но цель, гипотезу большой исследовательской работы должны формулировать обучающиеся, также самостоятельно обучающимися подбирается оборудование и другое оснащение, составляется план работы и выполняется проектная работа. Роль учителя консультационно-контролирующая.

Проектный подход в образовании гарантирует *уникальный результат за определенное время с просчитанными ресурсами и технологичными этапами работы ограниченного круга исполнителей.*

По ведущей деятельности и планируемому результату (таблица 8) школьные проекты можно разделить следующим образом.

Таблица 8

Тип проекта	Суть деятельности и получаемый результат
Исследовательский (учебное исследование)	Предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы (или выдвижение гипотезы), изучение теории по исследуемому вопросу, подбор методов исследования и практическое овладение ими, т. е. проведение экспериментов или их моделирование для научного обоснования подлинности полученных результатов, собственные выводы

Практико-ориентированный	Получение конечного продукта в материальном воплощении для практического применения или демонстрации
Информационный	Получение конечного результата интеллектуальной деятельности в виде информационного продукта (публикации в СМИ, компьютерной программы, реферата) или результата его материальной реализации (книги, песни, сценария). В большинстве случаев является частью более крупного проекта
Творческий (в сфере литературы и искусства)	Такой проект отличает его продукт, который содержит в себе элементы культурно-массового значения: литературное или музыкальное произведение, произведение изобразительного или декоративно-прикладного искусства, мультфильм или кинофильм, фотоэкспозицию и тому подобное
Игровой (досуговый)	Главным является подготовка какого-либо досугового мероприятия (спектакль, танцевальная постановка, викторина, конкурс) или игры

Результаты проектной деятельности обязательно представляются на внутреннее и внешнее оценивание. Единых подходов к оцениванию проектов не сформировано. Но в любом случае – это два этапа оценивания, критерии которых должны быть известны обучающимся.

Для внутреннего оценивания предлагаем следующие критерии (таблица 9).

Таблица 9

Критерии оценки проекта

Критерии оценки проекта		Баллы
Область проектных интересов. Интеграция учебных тем естественно-научных предметов	Тема из одной учебной дисциплины	1
	Тема связана с двумя учебными дисциплинами	2
	Интегрируются три и более учебные дисциплины	3

Использование продукта проекта	Однократное использование (на одном уроке одного предмета)	1
	Неоднократное использование (на нескольких уроках одного предмета)	2
	Неоднократное интегрированное использование (на нескольких уроках нескольких предметов)	3
Потенциал развития тематики и/или уровня сложности проекта. Точки роста проекта	Уникальный (одна учебная тема одного предмета)	1
	Локальный (несколько учебных тем одного предмета в течение одного учебного года)	2
	Пролонгированный локальный (несколько учебных тем одного предмета в течение нескольких месяцев)	3
	Одногодичный интегрированный (несколько учебных тем нескольких предметов в течение одного учебного года)	4
	Универсальный интегрированный (несколько учебных тем нескольких предметов в течение нескольких учебных лет)	5
Варианты исполнения	Индивидуальный (неисследовательский) (1 ученик)	1
	Индивидуальный исследовательский	4
	Малая группа (2–3 ученика)	2
	Расширенная группа (свыше 3 учеников)	3
	Общеклассный (ученики одного класса)	4
	Общешкольный (ученики разных классов)	5

Модульность/ самостоятельность	Проект является частью (модулем) более крупного проекта	1
	Законченный самостоятельный проект	2
Доступность ресурсов (материальных и ментальных)	Нетиповые ресурсы с требованиями особой предварительной подготовки как исполнителей проекта, так и руководителя	1
	Общедоступные массовые ресурсы	2
Актуальность использования результатов проекта	В школе	1
	В школе и дома	2
	Массовое использование	3

Эти критерии можно использовать коллективно на презентации результатов проекта перед классом. При этом не требуется обладание специальными знаниями в какой-либо профессиональной или научной области. Дадим обоснование каждого критерия.

1. *Область проектных интересов. Интеграция учебных тем естественно-научных предметов.* Чем больше исполнители проекта увидят связей с разными учебными дисциплинами, тем больший круг научного теоретического материал был охвачен, а значит, ценнее проект.
2. *Использование продукта проекта.* Полученный продукт должен быть достаточно универсальным, способным по-разному решать некоторый круг нетиповых задач. Например, собранная робототехническая конструкция может перемещаться по заданной траектории, выполнять задачи поиска, управления с заданными условиями, может использоваться для изучения разных разделов физики, для демонстрации возможностей разных систем программирования, для тестирования эффективности используемого алгоритма и пр. Немаловажная составляющая – экономическое обоснование.
3. *Потенциал развития тематики и/или уровня сложности проекта. Мотивация дальнейшего развития проекта. Точки роста проекта.* Во что может «вырасти» тема, насколько актуально такое использование полученного продукта. Расширяется ли контекст проектной деятельности. Можно ли усложнить задачу под современный уровень или популярный контекст. Пройден ли полный цикл реализации идеи.

4. *Варианты исполнения* в большей мере определяются сложностью проекта. Чем больше команда, тем сложнее управленческие задачи, больше ролей, содержательно сложнее этапы.
5. *Самостоятельность или модульность* позволяет понять, чем завершился проект: закрытием или интеграцией. Правильно инициированный проект должен быть выполнен и закрыт. Но «пробная» деятельность и возможность поучиться на ошибках дает ценный опыт обучающимся, поэтому тоже оценивается.
6. *Доступность ресурсов проекта* определяет пользователей его результатов. Чем доступнее ресурсы, тем более могут быть востребованы результаты.
7. *Актуальность использования* результатов проекта показывает широту распространения результата, его ценность.

Для оценивания проектных работ кроме их содержания целесообразно учитывать качество презентации, качество выступления и взаимодействие со слушателями (таблица 10).

Таблица 10

Критерии оценки представления проекта

<i>Объект оценки</i>	<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>
Презентация		
Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов, релевантность контента)	3	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация
	2	Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию
	1	Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией

	0	Содержание презентации не соответствует теме проекта
Визуальное оформление (представление наглядного материала)	3	Презентация хорошо оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия
	2	Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и/или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия
	1	Презентация скудно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и/или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия
	0	Оформление презентации мешает понять суть проекта
Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация	3	В презентации допущено не более 2 грамматических/лексических и 3 орфографических/пунктуационных ошибок
	2	В презентации допущено не более 4 грамматических/лексических и 4 орфографических/пунктуационных ошибок
	1	В презентации допущено не более 6 грамматических/лексических и 6 орфографических/пунктуационных ошибок
	0	В презентации допущено более 6 грамматических/лексических и 6 орфографических/пунктуационных ошибок

Выступление		
Представление работы (уровень владения материалом и регламент)	3	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался в целом своими словами, время от времени с опорой на печатный текст
	2	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался
	1	Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время ИЛИ текст работы полностью читался с листа
	0	Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время И текст работы полностью читался с листа
Лексико-грамматическое оформление речи	3	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимание
	2	В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4 негрубых языковых ошибок
	1	В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6 негрубых языковых ошибок или 2–3 грубые ошибки

	0	Речь бедна лексически, содержит более 6 негрубых языковых ошибок или более 3 грубых ошибок
<i>Взаимодействие с аудиторией (ответы на вопросы)</i>		
Свобода владения материалом	3	Выступающий дал полные и точные ответы на все заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	2	Выступающий дал неполные или неточные ответы на все заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	1	Выступающий ответил не на все вопросы и при этом дал неполные и неточные ответы на заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	0	Выступающий не ответил на вопросы аудитории

Вторым этапом или даже основным (единственным) может быть внешняя экспертная оценка проекта. Тогда это комплексная оценка выполнения всех этапов проекта человеком или группой лиц со специальной подготовкой по тематике проекта (таблица 11).

Таблица 11

Экспертная оценка проекта

<i>Объект оценки</i>	<i>Этапы проекта</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>
Тема	Инициирование проекта	Актуальность темы проекта (важность проблемы)	0–10
		Реалистичность результата (оптимальность решения и перспективы его использования, точки роста)	0–10

Технологическая карта, паспорт проекта	Планирование работы	Корректность формулировок цели, результата, ресурсов, условий, рисков, времени				0–10
	(опыт организации деятельности, управления проектом)	Анализ проблемы, источников информации				0–10
		Обзор существующих решений				0–10
		Качество описания технологической карты или паспорта проекта (четкое разделение этапов)				0–10
Уникальный измеримый результат	Исполнение проекта	Исследовательский проект	Информационный проект	Творческий (игровой) проект	Практико-ориентированный проект	Баллы
	Мониторинг, контроль, подготовка к презентации	Научность (инновационность)	Сложность алгоритма	Креативность идеи	Уникальный результат	0–10
		Системность	Доступность ПО	Качество исполнения	Изменяемый результат	0–10
	Завершение, подведение итогов	Логичность	Тиражируемость	Достоверность	Легкость использования	0–10
		Доступность (качество презентации)	Качество презентации	Качество презентации	Качество презентации	0–10

ПРИЛОЖЕНИЯ

Тематика оценочных процедур

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2021 № СК-228/03 и письмом Рособрнадзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01 рекомендуется проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели не чаще одного раза в 2,5 недели.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение предмета в параллели в текущем году. Также рекомендуется не проводить контрольные работы на первом и последнем уроках и не проводить для обучающихся одного класса более одной контрольной в день.

По информатике рекомендуется проводить оценочные процедуры по темам, представленным в таблице 12.

Таблица 12

Тематика оценочных процедур

<i>№</i>	<i>Тема проверочной/контрольной работы</i>	<i>Рекомендуемая продолжительность работы</i>
7 класс		
1.	Информация и информационные процессы	15 мин
2.	Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Программы и данные. Компьютерные сети	25 мин
3.	Текстовые документы	20 мин
4.	Компьютерная графика	15 мин
5.	Мультимедийные презентации	15 мин
6.	Итоговая контрольная работа за курс информатики 7 класса	45 мин
8 класс		
1.	Системы счисления	25 мин
2.	Элементы математической логики	25 мин

3.	Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции	25 мин
4.	Язык программирования	25 мин
5.	Итоговая контрольная работа за курс информатики 8 класса	45 мин
9 класс		
1.	Алгоритмы и программирование	30 мин
2.	Моделирование как метод познания	30 мин
3.	Электронные таблицы	30 мин
4.	Итоговая контрольная работа за курс информатики 9 класса	45 мин

Запланированные контрольные работы вне зависимости от их формы и содержания вносятся в календарно-тематический план.

Пример итоговой контрольной работы за курс информатики 7 класса

Итоговая контрольная работа

ученик(ца) _____ 7 «_____» класса

Ответом к заданиям 1–14 является число, слово или цифра (несколько цифр), которая соответствует номеру (номерам) правильного ответа. Запишите это число, слово или цифру (цифры) в поле ответа в тексте работы.

1. Алфавит содержит только три символа: А, Б и В. Сколько разных двухсимвольных слов можно записать с помощью этого алфавита?

Ответ:

2. Друзья решили зашифровать сообщения из английских букв, записывая (без пробелов) вместо каждой буквы ее номер в алфавите.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26

Даны четыре шифровки: 189195, 1621185, 61205, 815165. Только одна из них расшифровывается единственным способом. Найдите и расшифруйте ее.

Ответ:

3. Установите соответствие.

А) 96 бит

Б) 1024 Кбайт

В) 8 байт

Г) 512 Кбайт

1) 1 Мбайт

2) 12 байт

3) 0,5Мбайт

4) 64 бита

Запишите в таблицу под буквами соответствующие цифры.

А	Б	В	Г

4. Установите соответствие.

А) Твердотельный накопитель SSD	1) Условный рефлекс
Б) Оперативная память	2) Безусловный рефлекс
В) Предустановленные программы	3) Долговременная память
Г) Машинное обучение	4) Кратковременная память

Запишите в таблицу под буквами соответствующие цифры.

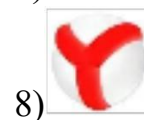
А	Б	В	Г

Ответ:

5. Скорость передачи данных по некоторому каналу связи равна 256 000 бит/с. Передача данных через это соединение заняла 2 минуты 8 секунд. Определите информационный объем переданных данных в килобайтах.

Ответ:

6. Укажите номера логотипов антивирусных программ.



Ответ: _____

7. Для каждой из перечисленных задач подберите наиболее подходящую компьютерную программу.

А) Записать список гостей, приглашенных на торжество	1) Программа для видеомонтажа
Б) Подготовить рисунок для пригласительного билета	2) Графический редактор
В) Рассчитать стоимость нескольких вариантов праздничного меню	3) Текстовый редактор
Г) Из видеозаписей, сделанных в разное время, создать фильм, приуроченный к торжеству	4) Электронная таблица

Запишите в таблицу под буквами соответствующие цифры.

	А	Б	В	Г
Ответ:				

8. В некотором каталоге хранился файл **Глаголы.doc**, имевший полное имя **D:\2019\Иностранный\Глаголы.doc**. В этом каталоге создали подкаталог **Английский** и переместили в созданный подкаталог файл **Глаголы.doc**. Каково стало полное имя этого файла после перемещения?

Ответ: _____

9. Установите соответствие между файлами и папками, в которые они должны быть помещены (с учетом типа файла и названия папки).

А) Аватар.png

Б) Aladdin.doc

В) Штрихи.wav

Г) Газета.mpeg

1) Видео

2) Графика

3) Аудио

4) Тексты

Запишите в таблицу под буквами соответствующие цифры.

	А	Б	В	Г
Ответ:				

10. В декабре состоялась экскурсионная поездка для 7 классов в г. Тулу. Учащиеся посетили Тульский кремль и Музей оружия. Классный руководитель создал презентацию из лучших фотографий, сделанных в поездке, и сохранил ее на своем компьютере: **D:\Поездка\2019\Tula_19.pptx**. Через некоторое время он решил разместить презентацию на школьном сервере. Для этого учитель переместил файл в каталог **events**, расположенный в корневом каталоге на сайте **shkola107.edusite.org**, доступ к которому осуществляется по протоколу **ftp**. Имя файла не изменилось. Укажите новый адрес файла презентации о поездке.

Ответ: _____

11. Когда можно полностью доверять новым онлайн-друзьям?

- 1) Ничто не может дать полную гарантию того, что онлайн-другу можно доверять.
- 2) Когда есть общие друзья.
- 3) После обмена фотографиями.
- 4) После длительного онлайн-знакомства (переписки).

Ответ:

12. Фотографию размером 1024 × 2048 пикселей сохранили в виде несжатого файла. Для хранения информации о цвете каждого пикселя использовали 4 байта. Определите размер получившегося файла в мегабайтах.

Ответ:

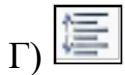
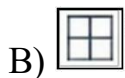
13. В кодировке КОИ-8 каждый символ кодируется 8 битами. Дима написал текст (в нем нет лишних пробелов):

ОАЭ, Кипр, Тунис, Египет, Таиланд – список популярных у россиян туристических маршрутов.

Ученик вычеркнул из списка название одной страны. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятую и пробел (два пробела не должны идти подряд). При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 5 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название страны.

Ответ:

14. Установите соответствие между кнопками панели инструментов и их назначением.



1) Добавление или удаление границ выделенных ячеек

2) Отображение всех скрытых знаков (символов форматирования)

3) Настройка интервалов между строками и абзацами

4) Создание подстрочных символов

5) Уменьшение отступа – расстояния от поля до абзаца

Запишите в таблицу под буквами соответствующие цифры.

	А	Б	В	Г	Д
Ответ:					

15. На уроке информатики Ирина выполнила следующие задания компьютерного практикума:

- 1) прочитала вслух свое любимое стихотворение перед микрофоном и сохранила в формате звукового файла;
- 2) набрала текст своего любимого стихотворения и сохранила его в виде текстового файла;
- 3) заархивировала этот текстовый файл;
- 4) нарисовала на бумаге иллюстрацию к этому стихотворению, отсканировала ее и сохранила как растровое изображение.

Укажите номера двух заданий, при выполнении которых были созданы файлы наибольшего объема.

Ответ: _____

Задание 16 выполняется на компьютере. Результатом выполнения задания является отдельный файл. Формат файла, его имя и каталог для сохранения вам сообщит учитель. Выберите одно из предложенных ниже заданий: 16.1 или 16.2.

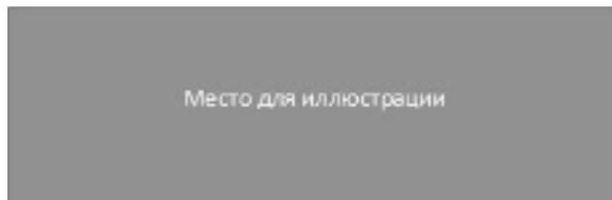
16.1. Создайте в текстовом редакторе документ и напишите в нем следующий текст, точно воспроизведя все оформление, имеющееся в образце. Данный текст набран шрифтом, использующим засечки (например, Times), размером 14 пунктов. Основной текст выровнен по ширине, первая строка абзаца имеет отступ в 1 см. В тексте есть слова, выделенные полужирным начертанием и курсивом. Ширина вашего текста может отличаться от ширины текста в примере, поскольку она зависит от размера страницы и полей. В этом случае разбиение текста на строки должно соответствовать ширине абзаца.

Найдите в сети Интернет иллюстрацию по теме и вставьте ее на указанное место.

Документ сохраните в файле. Имя, каталог и формат файла вам сообщит учитель.

ОЗЕРО БАЙКАЛ

Байкал – озеро тектонического происхождения в южной части Восточной Сибири, самое глубокое озеро на планете, крупнейший природный резервуар пресной воды. В Байкале воды больше, чем во всех вместе взятых пяти Великих озерах Северной Америки (*Верхнее, Мичиган, Гурон, Эри, Онтарио*).



Байкал находится в центре Азии на границе Иркутской области и Республики Бурятия в Российской Федерации.

Основные характеристики

Размеры	636×79,5 км
Площадь	31 722 км ²
Объем	23 615,39 км ³
Береговая линия	2000 км
Наибольшая глубина	1 642 м

Самые крупные реки, впадающие в Байкал:

- *Селенга*
- *Верхняя Ангара*
- *Баргузин*
- *Турка*
- *Снежная*

Из озера вытекает только одна река – *Ангара*.

16.2. Используя информацию, имеющуюся в файле computer1.rtf, и иллюстративный материал, содержащийся на страницах Виртуального музея информатики (<http://informat444.narod.ru/museum/>), создайте презентацию из четырех слайдов на тему «Первое поколение ЭВМ». В презентации должно содержаться краткое иллюстрированное описание внешнего вида и элементной базы ЭВМ первого поколения; описание характеристик и устройств ЭВМ первого поколения, сфер их применения; перечень наиболее известных ЭВМ первого поколения.

В презентации должно быть ровно четыре слайда. В презентации должны быть:

- ▮ титульный слайд с названием презентации, с именем и фамилией автора;
- ▮ три слайда с текстом, соответствующим теме презентации;
- ▮ не менее трех изображений, соответствующих теме презентации.

В презентации должен использоваться единый тип шрифта. Размер шрифта для заголовка – 36–48 пт, для подзаголовка – 24 пт, для основного текста – не менее 18 пт. Все слайды должны быть выполнены в едином стиле, каждый слайд должен быть озаглавлен.

Изображения не должны перекрывать текст. Текст не должен перекрывать основные изображения (данное требование не относится к фону). Все части текста должны быть видны. Не допускается использование цвета текста, сливающегося с цветом фонового изображения или заливкой фона.

Презентацию сохраните в файле. Имя, каталог и формат файла вам сообщит учитель.

Пример итоговой контрольной работы за курс информатики основной школы (базовый уровень)

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

ученик(ца) _____ 9 «_____» класса

Ответом к заданиям 1–12 является число, слово или цифра, соответствующая номеру правильного ответа. Запишите это число, слово или цифру в поле ответа в тексте работы.

1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 2 байтами. Иван напечатал текст (в нем нет лишних пробелов):

Шоколад, конфеты, зефир, пастила, карамель, помадка, торт – кондитерские изделия.

Иван удалил из списка название одного кондитерского изделия, а также ставшие лишними запятую и пробел – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 112 бит меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе название кондитерского изделия, удаленное Иваном.

Ответ: _____

2. От разведчика было получено сообщение:

001110001011010

В этом сообщении зашифрован пароль – последовательность русских букв. В пароле использовались только буквы Е, З, И, К, Н, О, П, Р; каждая буква кодировалась двоичным словом по такой таблице:

Е	З	И	К	Н	О	П	Р
11	00	1001	011	1011	010	1010	1000

Расшифруйте сообщение. Запишите в ответе пароль.

Ответ: _____

3. В некотором каталоге хранился файл **Хризантема.doc**, имевший полное имя **D:\2023\Осень\Хризантема.doc**. В этом каталоге создали подкаталог **Ноябрь** и файл **Хризантема.doc** переместили в созданный подкаталог.

Укажите полное имя этого файла после перемещения.

- 1) D:\2013\Осень\Ноябрь\Хризантема.doc
- 2) D:\Ноябрь\Хризантема.doc
- 3) D:\2013\Осень\Хризантема.doc
- 4) D:\2013\Ноябрь\Хризантема.doc

Ответ: _____

4. Доступ к файлу **western.html**, находящемуся на сервере **cinema.us**, осуществляется по протоколу **http**. Фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите в ответе последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

cinema.

western.

html

/

:/

us/

http

Ответ: _____

5. Переведите число 126 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления.

В ответе укажите двоичное число. Основание системы счисления указывать не нужно.

Ответ: _____

6. Для какого из приведенных чисел ложно высказывание:

НЕ(число > 50) ИЛИ (число четное)?

1) 123

2) 56

3) 9

4) 8

Ответ: _____

7. В программе знак «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «*» и «/» – соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики.

Определите значение переменной a после выполнения алгоритма:

a := 6

b := 2

b := a*b/2

a := 20*a+30*b

В ответе укажите одно целое число – значение переменной a.

Ответ: _____

8. Запишите значение переменной s, полученное в результате работы следующей программы. Текст программы приведен на трех языках программирования.

Алгоритмический язык	Паскаль	Python
<pre><u>алг</u> <u>нач</u> цел s, k s := 0 <u>нц для</u> k <u>от</u> 1 <u>до</u> 5 s := s+10 <u>кц</u> <u>вывод</u> s <u>кон</u></pre>	<pre>var s, k: integer; begin s := 0; for k := 1 to 5 do s := s+10; writeln(s); end.</pre>	<pre>s= 0 for k in range (1,6): s= s+10 print (s)</pre>

Ответ: _____

9. У исполнителя Делитель две команды, которым присвоены номера:

1. раздели на 2

2. вычти 1

Первая из них уменьшает число на экране в 2 раза, вторая уменьшает его на 1.

Исполнитель работает только с натуральными числами.

Составьте алгоритм получения из числа 40 числа 3, содержащий не более 5 команд. В ответе запишите только номера команд.

(Например, 12112 – это алгоритм:

раздели на 2

вычти 1

раздели на 2

раздели на 2

вычти 1,

который преобразует число 42 в число 4).

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Ответ: _____

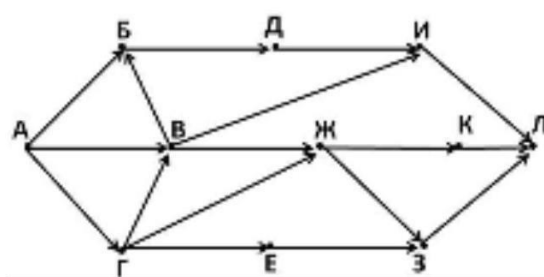
10. Между населенными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяженность которых (в километрах) приведена в таблице.

	A	B	C	D	E	F
A		4				19
B	4		6	10		
C		6		7		
D		10	7		7	8
E				7		4
F	19			8	4	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и F, проходящего через пункт D. Передвигаться можно только по дорогам, протяженность которых указана в таблице.

Ответ: _____

11. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К, Л. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Л?



Ответ: _____

12. Дан фрагмент электронной таблицы.

	A	B	C	D
1	3	4	2	5
2		=D1–1	=A1+B1	=C1+D1

Какая из формул, приведенных ниже, может быть записана в ячейке A2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?

- 1) =D1–A1
- 2) =B1/C1
- 3) =D1–C1+1
- 4) =B1*4



Задание 13 выполняется на компьютере. Результатом выполнения задания является отдельный файл. Формат файла, его имя и каталог для сохранения вам сообщит учитель. Выберите одно из предложенных ниже заданий: 13.1 или 13.2.

- 13.1.** Создайте в текстовом редакторе документ и напишите в нем следующий текст, точно воспроизведя все оформление текста, имеющееся в образце. Данный текст должен быть написан шрифтом размером 14 пунктов. Основной текст выровнен по ширине, и первая строка абзаца имеет отступ в 1 см. В тексте есть слова, выделенные жирным шрифтом, курсивом и подчеркиванием.

При этом допустимо, чтобы ширина Вашего текста отличалась от ширины текста в примере, поскольку ширина текста зависит от размера страницы и полей. В этом случае разбиение текста на строки должно соответствовать стандартной ширине абзаца.

Текст сохраните в файле, имя которого уточните у учителя.

Масляные краски – ряд лакокрасочных материалов, представляющих собой суспензии неорганических пигментов и наполнителей в высыхающих растительных маслах или олифах (чаще всего комбинированной или синтетической, либо на основе алкидных смол). В масляных красках применяются органические и неорганические пигменты. Образование слоя пленки при высыхании масляных красок обусловлено окислительной полимеризацией растительных масел.

Стойкость пленки к слабым растворам щелочей	При высушивании 250–300 °С
Высыхание	от 1 до 12 дней
Формула краски «марс желтый»	$\text{Fe}(\text{OH})_3$
Срок годности готовых красок	от 1 года до 5 лет

13.2. Используя информацию и иллюстративный материал, содержащийся в каталоге **Задание_13_2**, создайте презентацию из трех–четырех слайдов на тему «Тюльпаны». В презентации должны содержаться краткие иллюстративные сведения о внешнем виде, происхождении и распространении тюльпанов. Все слайды должны быть выполнены в едином стиле, каждый должен быть озаглавлен.

Презентацию сохраните в файле, имя которого уточните у учителя.

Требования к оформлению презентации

1. Ровно три слайда без анимации. Параметры страницы (слайда): экран (16:9), ориентация альбомная.
2. Содержание, структура, форматирование шрифта и размещение изображений на слайдах:
 - первый слайд – титульный слайд с названием презентации, в подзаголовке титульного слайда в качестве информации об авторе

презентации указывается идентификационный номер участника экзамена;

- второй слайд – информация в соответствии с заданием, размещенная по образцу на рисунке макета слайда 2:
 - заголовок слайда;
 - один блок текста;
 - одно изображение;
- третий слайд – информация по теме презентации, размещенная по образцу на рисунке макета слайда 3:
 - заголовок слайда;
 - два изображения;
 - два блока текста.

<table border="1"><tr><td>Название презентации</td></tr><tr><td>Информация об авторе</td></tr></table>	Название презентации	Информация об авторе	Макет 1 слайда Тема презентации		
Название презентации					
Информация об авторе					
<table border="1"><tr><td></td><td>Текстовый блок</td></tr></table>		Текстовый блок	Макет 2 слайда Информация по теме презентации		
	Текстовый блок				
<table border="1"><tr><td></td><td>Текстовый блок</td></tr><tr><td></td><td>Текстовый блок</td></tr></table>		Текстовый блок		Текстовый блок	Макет 3 слайда Информация по теме презентации
	Текстовый блок				
	Текстовый блок				

В презентации должен использоваться единый тип шрифта.

Размер шрифта: для названия презентации на титульном слайде – 40 пунктов; для подзаголовка на титульном слайде и заголовков слайдов – 24 пункта; для подзаголовков на втором и третьем слайдах и для основного текста – 20 пунктов.

Текст не должен перекрывать основные изображения или сливаться с фоном.

<i>Критерии оценивания задания 13.2</i>		<i>Баллы</i>
Представлена презентация из трех слайдов по заданной теме, соответствующая условию задания по структуре, содержанию и форме		6
Структура	Презентация состоит ровно из трех слайдов. Информация на слайдах размещена по образцу на рисунках макетов соответствующих слайдов согласно заданию. Презентация имеет название, которое вынесено на титульный слайд. Слайды 2 и 3 имеют заголовки, отвечающие теме презентации и содержанию слайдов. Изображения и текст соответствуют теме презентации в целом и содержанию каждого конкретного слайда. Текст может быть скопирован из текстового файла из каталога Задание_13_2 либо создан автором решения в соответствии с темой презентации	
Шрифт	В презентации используется единый тип шрифта. Размер шрифта: для названия презентации на титульном слайде – 40 пунктов; для подзаголовка на титульном слайде и заголовков слайдов – 24 пункта; для подзаголовков на втором и третьем слайдах и для основного текста – 20 пунктов. Текст не перекрывает основных изображений, не сливается с фоном	
Изображения	Изображения размещены на слайдах согласно заданию, соответствуют содержанию слайдов.	

	Изображения не искажены при масштабировании (пропорции сохранены). Изображения не перекрывают текста или заголовка, не перекрывают друг друга	
Представлена презентация по заданной теме из трех слайдов, в которой не выполнены требования одного из параметров оформления презентации: структуры, выбора шрифта или размещения изображений		4
Представлена презентация из двух слайдов по заданной теме, в которой нет ошибок по структуре, выбору шрифта или при размещении изображений		2
Не выполнены условия, соответствующие критериям на 6, 4 или 2 балла		0
<i>Максимальный балл</i>		<i>6</i>

ОЦЕНИВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

Оценочная деятельность в преподавании учебного предмета «История» основывается на требованиях нормативных документов, действующих в Российской Федерации. В соответствии с п. 31.3 ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования в федеральной рабочей программе учебного предмета «История» раскрываются цели и задачи школьного исторического образования, конкретизированы метапредметные и предметные результаты изучения истории в школе.

В процессе своей профессиональной деятельности учитель истории ориентируется на достижение всех групп планируемых результатов. Среди них особое место принадлежит предметным результатам обучения (далее – ПР). Для их достижения учитель использует весь арсенал методов и приемов, а также осуществляет их проверку в ходе стартового, текущего (тематического),

промежуточного и итогового контроля. Таким образом, они становятся объектом проверки в ходе внутришкольных оценочных процедур.

Предметные результаты проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности.

Компоненты оценивания предметных результатов по истории по классам

5 класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией.

□ Компонентами оценивания служат:

- знание смысла понятий «век», «тысячелетие», «до нашей эры», «наша эра», дат важнейших событий истории Древнего мира и их обозначения;
- понимание принципов соотнесения события с веком, тысячелетием, определения событий до нашей эры и нашей эры, последовательности событий, периодов истории Древнего мира;
- применение умения работы с хронологией при решении задач на счет лет в истории, чтении дополнительных источников информации для подготовки сообщений, проектов, исторических сочинений и др.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами.

□ Компонентами оценивания служат:

- знание исторических фактов и сущности исторических явлений, процессов; отнесение событий, явлений, процессов, понятий, имен исторических деятелей к определенному государству, цивилизации;
- понимание принципов группировки и систематизации фактов по заданному признаку (по известным обучающимся признакам событий, явлений и процессов);
- применение знания исторических фактов, умения включать известные знания в новые связи с использованием дополнительных источников информации, умения группировки и систематизации фактов в практической работе (подготовка творческих работ и др.).

3. Работа с исторической картой.

□ Компонентами оценивания служат:

- выявление отличия исторической карты от других видов карт, условных знаков легенды исторической карты;

- понимание роли исторической карты (исторического атласа, настенной карты, электронной карты) при изучении истории для характеристики природных и исторических объектов (расселения человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территорий древнейших цивилизаций и государств, мест важнейших исторических событий), для установления на основе картографических сведений связи между условиями среды обитания людей и их занятиями;

- применение использования в практической работе картографических умений: показывать на исторической карте информацию, содержащуюся в самостоятельно подготовленной творческой работе (сообщении, проекте и др.).

4. Работа с историческими источниками.

□ Компонентами оценивания служат:

- знание основных типов исторических источников, конкретных исторических источников разных типов, принадлежавших к различным культурам и цивилизациям;

- понимание информационной ценности исторического источника, способов работы с источником для извлечения из него исторических фактов (имен, названий, событий, дат и др.);

- применение знания работы с историческим источником для поиска ключевых знаков, символов, обоснования смысла высказывания, изображения, определения памятников культуры различных эпох всеобщей истории, подбора в учебной, научно-популярной литературе, на образовательных сайтах по рекомендации и под руководством учителя источников или фрагментов из источников разных типов при подготовке творческих работ, для самообразования и др.;

5. Историческое описание (реконструкция).

□ Компонентами оценивания служат:

- знание различных условий жизни людей в древности, памятников культуры эпохи первобытности и древних цивилизаций, фактов биографии исторических личностей, роли исторической личности в событиях на уровне трактовки учебника;

- понимание способов составления плана рассказа/характеристики исторической личности/описания памятников культуры изучаемой эпохи для конструирования целостного рассказа;

– применение умения исторического описания и реконструкции при подготовке творческих работ.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений.

□ Компонентами оценивания служат:

– знание существенных черт: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

– понимание принципов сравнения исторических явлений, выявления сходства и различий, отнесения частных явлений к общим, установления и объяснения причинно-следственных связей между событиями при изучении истории;

– применение умений сравнения исторических явлений, выявления сходства и различий, отнесения частных явлений к общим, установления и объяснения причинно-следственных связей между событиями при дальнейшем изучении истории, самообразовании и подготовке творческих работ.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого.

□ Компонентами оценивания служат:

– знание оценок наиболее значительных событий и личностей истории Древнего мира, приводимых в учебной литературе;

– понимание причин существования различных исторических версий и оценок наиболее значимых событий и личностей истории Древнего мира, важности формулировать собственное отношение к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, а также памятникам культуры древности на основе исторических знаний;

– применение освоенных оценочных знаний в самообразовании, при подготовке творческих работ, в общении на исторические и другие темы.

8. Применение исторических знаний.

□ Компонентами оценивания служат:

– знания о памятниках истории и культуры Древнего мира, необходимости их сохранения в современном мире;

– понимание специфики изучаемого периода истории, понятийного аппарата при выполнении учебных проектов по истории первобытности и Древнего мира;

– применение умения подготовки учебных проектов по истории при выполнении учебных и социальных проектов, в самообразовании.

6 класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией.

□ Компонентами оценивания являются:

- знание дат, веков, исторических периодов событий, этапов зарубежной и отечественной истории Средних веков, их хронологических рамок;
- понимание принципов установления принадлежности дат, событий к веку, историческому периоду, длительности и синхронности событий;
- применение умений работы с хронологией в самообразовании, в работе над творческими заданиями, в том числе в проектной и исследовательской работе, в социальных проектах.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами.

□ Компонентами оценивания являются:

- знание места, обстоятельства, участников, результатов событий;
- понимание принципов группировки, систематизации фактов по заданному признаку;
- применение умения группировки и систематизации информации в учебных и социальных проектах, изучении других школьных предметов, исследовательской работе, социальных проектах.

3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.).

□ Компонентами оценивания являются:

- знание условных обозначений исторической карты, обозначений географических объектов;
- понимание значимости исторической карты как инструмента для извлечения информации;
- применение умения работы с исторической картой на уроках истории: при изучении событий, ответах на вопросы, выполнении заданий в контурной карте; в работе над учебными проектами (составление региональной карты историко-краеведческих маршрутов и др.).

4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников).

□ Компонентами оценивания являются:

- знание основных видов письменных источников Средневековья;
- понимание принципов работы с текстом: умения выделять исторические описания и объяснения, находить в визуальном или вещественном источнике ключевые образы, определять позицию автора;
- применение умения работы с историческими источниками на уроках истории: при характеристике эпохи, автора и его взглядов, дополнении учебного текста; в проектной работе: при отборе, анализе и интерпретации источников.

5. Историческое описание (реконструкция).

□ Компонентами оценивания являются:

- знание описываемых событий, явлений;
- понимание способов исторического описания (реконструкции) по плану, ключевым словам;
- применение умений исторического описания на уроках истории, в проектной и исследовательской деятельности, в общении по культурно-исторической тематике и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений.

□ Компонентами оценивания являются:

- знание событий и явлений отечественной и зарубежной истории периода Средних веков, ключевых понятий, причинно-следственных связей;
- понимание способов анализа, определения существенных черт исторических событий и явлений, выявления причинно-следственных связей, синхронизации и сопоставления однотипных событий и процессов;
- применение знаний и умений на уроках истории, при подготовке домашних заданий, выполнении творческих заданий, в проектной, исследовательской деятельности.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого.

□ Компонентами оценивания являются:

- знание исторических версий и оценок событий и личностей эпохи;
- понимание причин существования различных исторических версий и оценок наиболее значимых событий и личностей истории Средних веков, важности формулирования собственного отношения к наиболее значимым

событиям и личностям прошлого, а также памятникам культуры древности на основе исторических знаний;

– применение знаний исторических версий и оценок событий и личностей эпохи при изучении курсов истории, в творческой работе, проектной и исследовательской деятельности, общении, сотрудничестве.

8. Применение исторических знаний.

□ Компонентами оценивания являются:

– знание историко-культурных памятников Руси и зарубежных стран эпохи Средневековья;

– понимание необходимости сохранения историко-культурных памятников Руси и зарубежных стран эпохи Средневековья в современном мире;

– применение знаний в оценочной деятельности, творческой работе, проектной и исследовательской деятельности.

7 класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией.

□ Компонентами оценивания являются:

– знание ключевых событий и дат отечественной и всеобщей истории;

– понимание определения принадлежности ключевых событий к части века, установления синхронности между событиями всеобщей и отечественной истории (в том числе на ленте времени);

– применение знаний при чтении учебного текста, художественной литературы, исторической карты, выполнении заданий рабочей тетради, иных упражнений, творческих работ (докладов, учебных проектов).

2. Знание исторических фактов, работа с фактами.

□ Компонентами оценивания являются:

– знание исторических фактов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

– понимание необходимости установления связи между местом, обстоятельством, участниками и результатами важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

– применение знаний при работе с исторической картой (контурной картой), подборе дополнительной информации, заполнении таблиц, схем,

выполнении заданий разного уровня сложности, творческих работ (докладов, учебных проектов).

3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.).

□ Компонентами оценивания являются:

– знание исторических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., условных обозначений исторической карты для извлечения из нее информации о важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

– понимание легенды карты, возможности использования исторической карты при составлении рассказа или ответа на вопросы по истории XVI–XVII вв., связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития;

– применение знаний при работе с исторической картой (контурной картой), подборе дополнительной информации, выполнении заданий разного уровня сложности, творческих работ (докладов, учебных проектов).

4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников).

□ Компонентами оценивания являются:

– знание названий и видов исторических источников по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

– понимание специфики видов исторических источников при извлечении информации и аргументации положений учебного текста и/или личной характеристики и оценки событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., необходимости сопоставления данных из нескольких источников разного вида для получения объективной информации о деятельности исторических личностей, событий и процессов изучаемого периода;

– применение знаний, полученных из исторических источников, при выполнении заданий разного уровня сложности, творческих работ (докладов, учебных проектов).

5. Историческое описание (реконструкция).

□ Компонентами оценивания являются:

– знание ключевых событий, исторических деятелей, специфики жизни различных групп населения, особенностей культуры отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

- понимание необходимости привлечения разных средств (исторической карты, учебного текста, исторического источника, иллюстраций и др.) для составления рассказа, описания личности, события, памятника изучаемого периода отечественной и всеобщей истории;

- применение умений исторического описания при выполнении заданий разного уровня сложности, творческих работ (докладов, учебных проектов); знаний о ключевых событиях, исторических деятелях, специфики жизни различных групп населения, особенностях культуры при посещении музеев, выставок, посвященных отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений.

□ Компонентами оценивания являются:

- знание существенных черт: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

- понимание необходимости привлечения разных средств (понятийного аппарата, исторической карты, учебного текста, исторического источника, иллюстраций и др.) при объяснении причинно-следственных связей событий;

- применение знаний при сопоставлении однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории; выделение черт сходства и различия, умений составлять логические схемы, таблицы.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого.

□ Компонентами оценивания являются:

- знание мнений и оценок историков о событиях и личностях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

- понимание необходимости привлечения аргументации при оценке событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., важности опоры на исторические источники при определении своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого;

- применение знаний о разных подходах к оценке событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. при решении проблемных задач, выполнении заданий рабочих тетрадей, иных упражнений, разработке учебно-исследовательских проектов, написании творческих работ (докладов, рефератов).

8. Применение исторических знаний.

□ Компонентами оценивания являются:

- знание изменений, произошедших в представлении людей о мире в Новое время по сравнению со Средневековьем;
- понимание влияния разных факторов общественной жизни на изменение взглядов людей о мире, системе общественных ценностей; важности сохранения памятников культуры для следующих поколений;
- применение исторических знаний по истории Нового времени при разработке учебно-исследовательских проектов, в том числе междисциплинарных и междисциплинарных.

8 класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией.

□ Компонентами оценивания являются:

- знание важных событий и дат отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- понимание определения принадлежности событий к историческому периоду, этапу, установления синхронности между событиями всеобщей и отечественной истории XVIII в. (в том числе на ленте времени);
- применение знаний при чтении учебного текста, художественной литературы, исторической карты, выполнении заданий рабочей тетради, иных упражнений, творческих работ (докладов, учебных проектов).

2. Знание исторических фактов, работа с фактами.

□ Компонентами оценивания являются:

- знание исторических фактов отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- понимание способов группировки и систематизации фактов отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- применение знаний при работе с исторической картой (контурной картой), подборе дополнительной информации, составлении систематических таблиц, схем, выполнении заданий разного уровня сложности, творческих работ (докладов, учебных проектов).

3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.).

□ Компонентами оценивания являются:

– знание событий, отраженных на исторической карте по отечественной и всеобщей истории XVIII в., условных обозначений исторической карты для извлечения из нее информации о значительных социально-экономических и политических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVIII в., фактического материала о важнейших событиях отечественной и всеобщей истории с древности до конца XVII в. для выявления изменений, произошедших в XVIII в.;

– понимание легенды карты, важности сравнения карт по разным периодам отечественной и всеобщей истории;

– применение знаний при работе с исторической картой (контурной картой), подборе дополнительной информации, выполнении заданий разного уровня сложности, творческих работ (докладов, учебных проектов).

4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников).

□ Компонентами оценивания являются:

– знание названий и информационных особенностей исторических источников официального и личного происхождения, публицистических произведений по отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

– понимание назначения исторического источника, ценности, извлекаемой из него информации, необходимости сопоставления данных из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников для получения объективной информации о деятельности исторических личностей, событий и процессов изучаемого периода;

– применение знаний, полученных из исторических источников, для сопоставления и систематизации информации о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., при выполнении заданий разного уровня сложности, творческих работ (докладов, учебных проектов).

5. Историческое описание (реконструкция).

□ Компонентами оценивания являются:

– знание ключевых событий, исторических деятелей, специфики жизни различных групп населения, особенностей культуры отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

– понимание необходимости привлечения разных средств (исторической карты, учебного текста, исторического источника, иллюстраций и др.) для составления рассказа о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках, образе жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в., памятниках изучаемого периода отечественной и всеобщей истории;

– применение умений исторического описания при выполнении заданий разного уровня сложности, написании аннотаций, сообщений, творческих работ (докладов, учебных проектов); знаний о ключевых событиях, исторических деятелях, специфике жизни различных групп населения, особенностях культуры при посещении музеев, выставок, посвященных отечественной и всеобщей истории XVIII в.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений.

□ Компонентами оценивания являются:

– знание существенных черт: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; з) ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, причин и следствий важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

– понимание необходимости привлечения разных средств (понятийного аппарата, исторической карты, учебного текста, исторического источника, иллюстраций и др.) при объяснении причинно-следственных связей событий, структуры таблиц и схем при систематизации причин и следствий событий, представленных в нескольких текстах;

– применение знаний исторических понятий при конкретизации их на примерах исторических событий, ситуаций; знаний при сопоставлении однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории; раскрытии повторяющихся черт исторических ситуаций, выделении черт сходства и различия, умений составлять логические схемы, таблицы.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого.

□ Компонентами оценивания являются:

- знание мнений и аргументов историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- понимание необходимости привлечения аргументации при оценке событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в., важности опоры на исторические источники при оценке степени убедительности историков по проблемным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- применение знаний о разных подходах к оценке событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. при решении проблемных задач, выполнении заданий рабочих тетрадей, иных упражнений, разработке учебно-исследовательских проектов, написании творческих работ (докладов, рефератов); о ценностных категориях, значимых для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), для выражения своего отношения к ним.

8. Применение исторических знаний.

□ Компонентами оценивания являются:

- знание художественных стилей и направлений, отражение их в памятниках культуры России XVIII в.;
- понимание направлений развития культуры, выделения черт европейского влияния и национальных традиций в памятниках культуры России XVIII в.; важности сохранения памятников культуры для следующих поколений;
- применение исторических знаний по истории XVIII в. при разработке учебно-исследовательских проектов отечественной и всеобщей истории (в том числе на региональном материале).

9 класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией.

□ Компонентами оценивания являются:

- знание дат (хронологических границ) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- понимание обоснованности деления этапов (периодов) в развитии ключевых событий и процессов;
- применение знаний хронологии при определении синхронности/асинхронности исторических процессов отечественной и всеобщей истории

XIX – начала XX в., при чтении учебного текста, художественной литературы, исторической карты, выполнении заданий рабочей тетради, иных упражнений, творческих работ (докладов, учебных проектов), составлении синхронистических таблиц; умений анализа причинно-следственных связей для определения последовательности событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами.

□ Компонентами оценивания являются:

- знание исторических фактов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

- понимание необходимости установления связи между местом, обстоятельством, участниками и результатами важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. при характеристике исторических фактов;

- применение знаний при работе с заданиями на группировку и систематизацию фактов по самостоятельно определяемому признаку, с исторической картой (контурной картой), при подборе дополнительной информации, составлении таблиц (в том числе систематических), схем, выполнении заданий разного уровня сложности, творческих работ (докладов, учебных проектов).

3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.).

□ Компонентами оценивания являются:

- знание событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., условных обозначений исторической карты для извлечения из нее информации о значительных социально-экономических и политических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., фактического материала о важнейших событиях отечественной и всеобщей истории с древности до конца XVIII в. для выявления изменений, произошедших в XIX – начале XX в.;

- понимание легенды карты, важности сравнения карт по разным периодам отечественной и всеобщей истории;

- применение знаний при работе с исторической картой (контурной картой), подборе дополнительной информации, выполнении заданий разного уровня сложности, творческих работ (докладов, учебных проектов),

при определении на основе карты влияния географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников).

┘ Компонентами оценивания являются:

– знание названий, типов и видов исторических источников по отечественной и всеобщей истории и способов их характеристики, включая особенности таких видов источников XIX – начала XX в., как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

– понимание специфики видов исторических источников при извлечении информации и аргументации положений учебного текста и/или личной характеристики и оценке событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., необходимости сопоставления данных из нескольких источников разного вида для получения объективной информации о деятельности исторических личностей, событий и процессов изучаемого периода, наличия фактов и интерпретаций в тексте источника;

– применение знаний, полученных из исторических источников, для выявления принадлежности источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др., для сопоставления и систематизации информации о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., при выполнении заданий разного уровня сложности, творческих работ (докладов, учебных проектов).

5. Историческое описание (реконструкция).

┘ Компонентами оценивания являются:

– знание ключевых событий, исторических деятелей, специфики жизни различных групп населения, особенностей культуры отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

– понимание необходимости привлечения разных средств (исторической карты, учебного текста, исторического источника, иллюстраций и др.) и форм (сообщение, эссе, презентация) для составления рассказа, характеристики исторической личности, события, памятников материальной и художественной культуры изучаемого периода отечественной и всеобщей истории;

– применение умений исторического описания при выполнении заданий разного уровня сложности, творческих работ (сообщений, эссе, докладов,

учебных проектов); знаний о ключевых событиях, исторических деятелях, специфики жизни различных групп населения, особенностях культуры при посещении музеев, выставок, посвященных отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений.

□ Компонентами оценивания являются:

– знание существенных черт: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; причин и следствий важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.

– понимание необходимости привлечения разных средств (понятийного аппарата, исторической карты, учебного текста, исторических источников, иллюстраций и др.) при объяснении причинно-следственных связей событий, систематизации объяснения причин и следствий событий, представленных в нескольких текстах, определения своеобразия ситуаций в России и других странах;

– применение знаний при сопоставлении однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории; указании повторяющихся черт исторических ситуаций, выделении черт сходства и различия, умений составлять логические схемы, таблицы; умений определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого.

□ Компонентами оценивания являются:

– знание мнений и оценок историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

– понимание необходимости привлечения аргументации при оценке событий и личностей отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., сопоставлении мнений историков по спорным вопросам, важности опоры на исторические источники при определении своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого;

– применение знаний о разных подходах к спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. при решении проблемных задач, выполнении заданий рабочих тетрадей, иных упражнений, разработке учебно-исследовательских проектов, написании творческих работ (докладов, рефератов); знаний о ценностях людей рассматриваемого периода для выражения своего отношения к ним.

8. Применение исторических знаний.

□ Компонентами оценивания являются:

– знание памятников материальной и художественной культуры XIX – начала XX в. (в том числе знание памятников, расположенных в родном городе, регионе);

– понимание значения памятников материальной и художественной культуры XIX – начала XX в. для времени их создания и для современного общества, важности сохранения памятников культуры для следующих поколений;

– применение исторических знаний по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. при разработке учебно-исследовательских проектов (в том числе на региональном материале), о памятниках материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., при высказывании и аргументации своего отношения к культурному наследию в общественных обсуждениях, при посещении музеев, выставок и иных общественно-культурных организаций, мероприятий.

Проверка и оценка достижения предметных результатов по истории

Предметные результаты по истории проверяются существующими средствами контроля и оценки как в ходе государственной итоговой аттестации (внешнее оценивание), так и в процессе оценочной деятельности на уроках или по периодам обучения (внутришкольное оценивание).

К средствам контроля и оценки на уроках истории относятся устный опрос и выполнение письменных работ, включая тестирование.

Устный опрос строится на основе комплекса вопросов по теме урока или тематического раздела курсов истории.

Письменная работа включает задания 1) в форме тестов с закрытыми и открытыми вопросами с балльной системой оценивания; 2) в форме исторического сочинения, эссе; 3) в форме самостоятельной работы (с источником, исторической картой, дополнительными материалами по теме урока и др., сопровождаемых вопросами) и применяется в ходе текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Предметные результаты могут оцениваться с использованием следующих **обобщенных критериев**, отражающих основные умения, формируемые у обучающихся в процессе изучения предмета (табл. 2).

Таблица 2

<i>№ п/п</i>	<i>Вид учебной деятельности</i>	<i>Критерии оценивания</i>
1	Действия с историческими понятиями	▪ использование понятий, терминов, соответствующих изучаемому разделу, теме урока; ▪ раскрытие смысла термина/понятия с использованием признаков; ▪ классификация понятий по заданным критериям; ▪ отсутствие фактических ошибок при употреблении понятий/терминов; ▪ использование понятий, терминов при подготовке творческих работ
2	Действия с источниками	▪ определение типа источника, авторства, времени создания, достоверности (атрибуция источника); ▪ извлечение фактической информации из источника; ▪ сопоставление информации из разных источников (например, при работе с хрестоматией) и оценка причин существования разных взглядов;

<i>№ n/n</i>	<i>Вид учебной деятельности</i>	<i>Критерии оценивания</i>
		■ использование информации из различных источников для подтверждения собственной точки зрения, положений учебного текста
3	Действия с исторической картой	■ определение исторического периода, которому посвящена историческая карта; ■ извлечение информации из исторической карты, опираясь на условные обозначения; ■ выстраивание устного рассказа с опорой на историческую карту; ■ сопоставление информации на исторических картах разных периодов (изменение границ государств); ■ применение знаний исторической карты при работе с контурной картой; ■ выполнение тестовых и познавательных заданий, основанных на фрагменте исторической (контурной) карты
4	Работа с информацией, представленной в разных знаковых системах	■ извлечение исторических фактов из информации, представленной в разных знаковых системах (в виде иллюстраций, текстов, таблиц, схем, исторических карт и др.); ■ представление информации в различных знаковых системах

№ n/n	Вид учебной деятельности	Критерии оценивания
		(заполнение/составление таблиц, схем и др.); ▪ поиск информации в дополнительных источниках (научных статьях, энциклопедиях, электронных информационных системах); ▪ анализ, сравнение, интерпретация информации, представленной в разных знаковых системах, о событиях, процессах, явлениях истории России и мировой истории; ▪ способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников; ▪ установление взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.; ▪ отсутствие фактических ошибок в таблицах, схемах
5	Аргументация, объяснение дискуссионных вопросов	▪ приведение аргументов/объяснений с использованием существенных версий и оценок, содержащихся в учебном тексте, трудах историков, текстах источников; ▪ самостоятельный выбор аргументов/объяснений для решения проблемных вопросов; ▪ формулирование выводов с использованием дедуктивных

<i>№ n/n</i>	<i>Вид учебной деятельности</i>	<i>Критерии оценивания</i>
		и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; ■ объяснение взаимосвязей исторических явлений и процессов; ■ отсутствие логических ошибок при формулировании аргументов/ объяснений

Учитель истории, осуществляя оценочную деятельность, может использовать приведенные критерии для разных форм контрольного и формирующего оценивания.

При отборе заданий для текущего, тематического и промежуточного оценивания важно учитывать как его тематическое содержание, так и содержащиеся в предметных результатах конкретные учебные познавательные действия, которые необходимо осуществить для его выполнения, например: классифицировать исторические понятия, события, исторических личностей, сравнивать исторические процессы и явления (войны, восстания и т. п.), устанавливать и объяснять взаимозависимость общественных процессов мировой и отечественной истории, делать выводы на основе сравнения точек зрения историков и т. д. Учет осуществляемых при выполнении предлагаемых заданий интеллектуальных действий должен быть направлен на то, чтобы в итоге охватить организуемой учителем оценочной деятельностью весь круг предъявляемых ФГОС ООО требований к предметным умениям обучающихся.

Наряду с объектом системы оценки выделяется и ее основной предмет – способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале. Таким образом, учитель оценивает не только знания по предмету, но и способы действия и умения обучающихся.

Системно-деятельностный и комплексный подходы в оценивании реализуются при использовании заданий, связанных с выявлением достижения

как предметных, так и метапредметных результатов обучения (примеры таких заданий приводятся ниже).

При проведении письменных контрольных работ возможно использование балльной системы оценивания. Сумма баллов переводится в отметку для выставления в журнал. Количество баллов можно распределить так, чтобы выделить минимальный порог, который обозначает базовый уровень сформированности умений, – выше 50% выполненных заданий работы, уровень выше базового – от 65% до 84%, повышенный уровень – выше 85% в применении к проверочной работе.

2. СТАРТОВОЕ, ТЕКУЩЕЕ, ТЕМАТИЧЕСКОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика в 5 классе направлена на определение владения обучающимися первичными знаниями и универсальными учебными познавательными действиями, необходимыми для изучения предмета «История» с опорой на знание курса «Окружающий мир» на уровне начального общего образования: определение сторон света, знание арабских и римских цифр, умение работать с учебником, выделять главную мысль в учебном тексте, отвечать на поставленный вопрос, строить небольшой устный рассказ на основе изображения, определять особенности истории как науки. Стартовый контроль рекомендуется проводить в ходе фронтальной устной работы с классом на вводном уроке.

В 6–9 классах основной целью стартовой диагностики является проверка «остаточных» знаний по предмету «История» в начале учебного года. При проведении входного контроля выполняется оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для качественного усвоения программного материала в текущем учебном году. Стартовая диагностика охватывает учебный материал, изученный в предыдущем(их) классе(ах). Стартовый контроль рекомендуется проводить в ходе фронтальной устной работы с классом на вводном уроке, опираясь на работу с лентой времени, исторической картой, иллюстрациями, опорными схемами, ментальными картами.

Стартовая диагностика необходима для планирования учебной деятельности и определения в дальнейшем прироста знаний, степени сформированности умений. Она дает возможность учителю запланировать методы и приемы обучения в 5–9 классах. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки педагогом своей работы в рамках курса истории и индивидуализации учебной деятельности с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

В системе контроля, включающей проверку и оценивание, важное место занимает планирование деятельности обучающихся. При этом важно знать исходный уровень подготовленности обучающихся, их возможности, определять систему дифференцированных вопросов и заданий, исходя из целей урока, продумывать приемы и формы опросов, создавать благоприятные условия для их осуществления. Особую роль в проверке знаний и умений обучающихся занимает стимулирование активности и самостоятельности обучающихся.

Текущее оценивание

Текущий контроль знаний обучающихся в 5–9 классах проходит в устной и письменной формах. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

При текущем оценивании учителю рекомендуется использовать также индивидуальные и групповые формы оценки, самооценку и взаимооценку.

Примером совместной оценочной деятельности является рейтинг – прием оценивания деятельности обучающихся на уроке на основе согласования оценки с учеником. Он помогает формировать умение регулярно и объективно оценивать свой труд. Завершив работу (устный или письменный ответ, доклад, творческое и индивидуальное задание), ученик ставит себе оценку. Учитель также оценивает работу обучающегося. Записывается дробь. Школьник анализирует отметку и производит коррекцию деятельности в дальнейшем.

При выполнении обучающимися небольшого теста возможна организация взаимопроверки работ. Школьники после выполнения задания обмениваются работами, получают от учителя ключи и проверяют работы друг друга.

При проверке домашнего задания на уроке рекомендуется использовать взаимооценку ответов обучающихся в парах или группах. Для этого им выдается оценочный лист, который они заполняют (в течение одной минуты) после выступления своих товарищей (в паре или группе). Этот вид деятельности способствует развитию коммуникативных способностей, умения слушать и слышать и предполагает формирование умения проводить критериальное оценивание устного ответа одноклассника.

Оценочный лист может иметь следующий вид (табл. 3).

Таблица 3

<i>Критерий оценки</i>	<i>Оценка</i>
Использование исторических фактов и теории, исторических понятий	
Использование карты	
Использование дополнительной информации (иллюстрации, информационные ресурсы)	
Четкость ответа, качество речи	
Наличие в ответе собственной аргументированной позиции (при ответе на проблемный вопрос)	
<i>Общий итог ответа</i>	

В ходе текущего оценивания в 5–8 классах рекомендуется использовать *письменные работы* при выполнении тестовых заданий, заполнении контурных карт, выполнении заданий в рабочих тетрадях (входящих в УМК) и иных упражнений (составление простых, сложных, тезисных планов, планов-конспектов части параграфа, заполнение таблиц и схем и др.), при написании исторических диктантов (на знание дат, понятий, счет лет в истории), работе с карточками. Элементами *устного текущего оценивания* могут выступать: пересказ учебного текста, рассказ по изученной теме с использованием ключевых слов или опорных символов, исторической карты, иллюстрации, обсуждение учебного видео. Возможны и иные формы проверки: аукцион знаний, игровые формы (опрос-лотерея, «умники и умницы», викторины).

В 9 классе при проведении устного текущего оценивания дополнительно к указанным формам могут использоваться ответы на проблемные вопросы с привлечением аргументов историков, рассказ по изученной теме с привлечением материала источников, исторической карты, биографий исторических личностей, сопоставление знаний из курса отечественной и всеобщей истории.

Для отбора умений, которые формируются на уроках истории и контролируются в процессе текущего оценивания, целесообразно использовать разработанный Министерством просвещения Российской Федерации Тематический классификатор¹. Он ориентирует учителя по каждому уроку, предлагая набор предметных элементов содержания (ПУ ПЭС).

¹ Тематический классификатор [Электронный ресурс]. – URL: <https://tc.edsoo.ru/?query=&klass=2&subject=10> (дата обращения 30.11.2023).

Таблица 4

Примеры для конструирования заданий для текущего оценивания

<i>Класс</i>	<i>Курс</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Предметный элемент содержания</i>	<i>Контролируемые умения для текущего оценивания (примеры)</i>
5	История Древнего мира	Фараон, чиновники, жрецы	Фараон, чиновники, подданные	■ Заполнять структурные и логические схемы, хронологические, синхронистические, сравнительно-обобщающие, иллюстративные таблицы по предложенному образцу; ■ на основе информации, представленной в виде таблицы или схемы, составлять рассказ о представленных событиях (явлениях, процессах); ■ объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов по истории Древнего мира; ■ отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему и др.

<i>Класс</i>	<i>Курс</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Предметный элемент содержания</i>	<i>Контролируемые умения для текущего оценивания (примеры)</i>
6	Всеобщая история	Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, иконопись)	Культура Византии	■ Выделять по предложенному образцу существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры; ■ использовать вещественные источники для иллюстрации социально-экономических явлений изучаемого периода, характеристики быта, особенностей культуры, составления краткого описания событий (явлений, процессов) региональной истории (истории родного края) и др.; ■ использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов); ■ отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез;

<i>Класс</i>	<i>Курс</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Предметный элемент содержания</i>	<i>Контролируемые умения для текущего оценивания (примеры)</i>
				■ проводить атрибуцию изобразительной наглядности как исторического источника и др.
	История России	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах	Русь в конце X – начале XII в. Внутриполитическое развитие Руси. Принятие христианства. Владимир I Святой. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Органы власти и управления	■ Использовать знание причинно-следственных связей в ходе изложения темы, характеристики исторических событий (процессов, явлений); ■ находить в учебном тексте факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения; ■ определять длительность исторических процессов, последовательность исторических событий, явлений, процессов и др.
7	Всеобщая история	Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном	Акт о веротерпимости. Английская революция 1640–1660 гг. Билль о правах. Возникновение	■ Анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике;

<i>Класс</i>	<i>Курс</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Предметный элемент содержания</i>	<i>Контролируемые умения для текущего оценивания (примеры)</i>
		лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии	политических партий: виги и тори. Переход к системе конституционной монархии. Правление первых Стюартов. Славная революция	■ определять современников исторических событий (явлений, процессов); ■ различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения и др.
	История России	Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	■ Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определенным признакам; ■ использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов); проводить атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию; ■ определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и историческим личностям и др.

При оценивании отдельных видов работ в рамках текущего контроля учителю рекомендуется учитывать нижеприведенные критерии (табл. 5–10).

Критерии оценки работы с исторической и контурной картами

Таблица 5

5–6 классы

Элемент оценивания	Критерии оценивания		
	Уровневый		Нормативный
	Уровень	Процент	Отметка
Обучающийся читает легенду карты; правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; при устном ответе опирается на историческую карту; правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте с опорой на атлас, учебный текст: обозначает основные географические объекты, применяет условные обозначения, заданные памяткой, и/или выполняет дополнительные задания учителя по контурной карте	повышенный	85–100	5
Обучающийся допускает неточности при чтении легенды карты; правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, учебный текст, обозначает	выше базового	65–84	4

<i>Элемент оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>		
	<i>Уровневый</i>		<i>Нормативный</i>
	<i>Уровень</i>	<i>Процент</i>	<i>Отметка</i>
основные географические объекты, применяет условные обозначения, заданные памяткой, но есть неточности			
Обучающийся выполняет больше половины заданий контурной карты с опорой на атлас, при этом допускает ошибки при чтении легенды карты; не соотносит историческую информацию с картой; использует условные обозначения, заданные памяткой, но они не показаны в легенде	базовый	50–64	3
Цвета и объекты исторического атласа перенесены на контурную карту, задания контурной карты не выполнены; выполнено меньше половины заданий, нет условных обозначений; задания не выполнены	ниже базового	ниже 50	2

Таблица 6

7–8 классы

<i>Элемент оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>		
	<i>Уровневый</i>		<i>Нормативный</i>
	<i>Уровень</i>	<i>Процент</i>	<i>Отметка</i>
Обучающийся проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию; при устном ответе	повышенный	85–100	5

<i>Элемент оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>		
	<i>Уровневый</i>		<i>Нормативный</i>
	<i>Уровень</i>	<i>Процент</i>	<i>Отметка</i>
опирается на историческую карту, раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, восстаний, революций и др.); применяет умение работать с исторической картой при подготовке сообщений по тематическим докладам, учебно-исследовательским проектам; правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте с опорой на атлас и учебный текст: обозначает основные географические объекты, применяет условные обозначения, и/или выполняет дополнительные задания учителя по контурной карте, и/или выполняет познавательные задания на основе контурной карты			
Обучающийся проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию; при устном ответе опирается на историческую карту, раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, восстаний, революций и др.); применяет умение работать с исторической картой	выше базового	65–84	4

<i>Элемент оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>		
	<i>Уровневый</i>		<i>Нормативный</i>
	<i>Уровень</i>	<i>Процент</i>	<i>Отметка</i>
при подготовке сообщений по тематическим докладам, учебно-исследовательским проектам; правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте с опорой на атлас и учебный текст: обозначает основные географические объекты, допускает неточности в условных обозначениях			
Обучающийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; при устном ответе показывает отдельные объекты; выполняет больше половины заданий контурной карты с опорой на атлас, использует условные обозначения, но они не показаны в легенде	базовый	50–64	3
Цвета и объекты исторического атласа перенесены на контурную карту, задания контурной карты не выполнены; выполнено меньше половины заданий, нет условных обозначений; задания не выполнены	ниже базового	ниже 50	2

Таблица 7

9 класс

Элемент оценивания	Критерии оценивания		
	Уровневый		Нормативный
	Уровень	Процент	Отметка
Обучающийся проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию; привлекает данные карты при ответе на вопросы; соотносит информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт; сопоставляет, анализирует информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах, делает выводы; узнает, показывает на карте/схеме и называет объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы); выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, используя условные обозначения; выполняет познавательные задания, основанные на фрагменте контурной карты, без привлечения	повышенный	85–100	5

<i>Элемент оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>		
	<i>Уровневый</i>		<i>Нормативный</i>
	<i>Уровень</i>	<i>Процент</i>	<i>Отметка</i>
атласа; выполняет дополнительные задания учителя по контурной карте; использует картографические умения при подготовке творческих работ (рефератов, докладов, учебных проектов)			
Обучающийся проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию; привлекает данные карты при ответе на вопросы; соотносит информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт, допускает неточности; сопоставляет, анализирует информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах, делает выводы; узнает, показывает на карте/схеме и называет объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления,	выше базового	65–84	4

<i>Элемент оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>		
	<i>Уровневый</i>		<i>Нормативный</i>
	<i>Уровень</i>	<i>Процент</i>	<i>Отметка</i>
процессы); выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, используя условные обозначения; выполняет познавательные задания, основанные на фрагменте контурной карты, без привлечения атласа; выполняет дополнительные задания учителя по контурной карте			
Обучающийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; при устном ответе показывает отдельные объекты; выполняет больше половины заданий контурной карты с опорой на атлас, использует условные обозначения, но они не показаны в легенде	базовый	50–64	3
Цвета и объекты исторического атласа перенесены на контурную карту, задания контурной карты не выполнены; выполнено меньше половины заданий, нет условных обозначений; задания не выполнены	ниже базового	ниже 50	2

Критерии оценки работы с историческим источником

Таблица 8

5–6 классы

<i>Элемент оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>		
	<i>Уровневый</i>		<i>Нормативный</i>
	<i>Уровень</i>	<i>Процент</i>	<i>Отметка</i>
Обучающийся определяет тип источника, место, время (дату) его появления; значение содержащейся в нем информации; объясняет значение исторических понятий и терминов; умеет различать типы исторических источников при изучении событий (явлений, процессов); умеет искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию в источнике и учебном тексте; умеет использовать вещественные источники для иллюстрации социально-экономических явлений изучаемого периода, характеристики быта, особенностей культуры, составления краткого описания событий (явлений, процессов) региональной истории (истории родного края) и др.; умеет отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять по образцу на его основе план, таблицу, схему	повышенный	85–100	5
Обучающийся определяет тип источника, место, время (дату) его	выше базового	65–84	4

Элемент оценивания	Критерии оценивания		
	Уровневый		Нормативный
	Уровень	Процент	Отметка
появления; значение содержащейся в нем информации; объясняет значение исторических понятий и терминов; умеет различать типы исторических источников при изучении событий (явлений, процессов); умеет использовать вещественные источники для иллюстрации социально-экономических явлений изучаемого периода, характеристики быта, особенностей культуры, составления краткого описания событий (явлений, процессов) региональной истории (истории родного края) и др.; умеет отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять по образцу на его основе план, таблицу, схему			
Обучающийся определяет тип источника; объясняет значение исторических понятий и терминов с опорой на учебный текст и словари; умеет различать типы исторических источников при изучении событий (явлений, процессов); умеет отвечать на отдельные вопросы по содержанию исторического	базовый	50–64	3

<i>Элемент оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>		
	<i>Уровневый</i>		<i>Нормативный</i>
	<i>Уровень</i>	<i>Процент</i>	<i>Отметка</i>
источника и составлять по образцу на его основе план, таблицу, схему			
Обучающийся не указал тип источника; пересказал текст источника без его комментирования; дал ответ/составил схему или таблицу не в контексте задания	ниже базового	ниже 50	2

Таблица 9

7–8 классы

<i>Элемент оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>		
	<i>Уровневый</i>		<i>Нормативный</i>
	<i>Уровень</i>	<i>Процент</i>	<i>Отметка</i>
Обучающийся проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.); в тексте исторического источника отбирает факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения; анализирует позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике; осуществляет комментированное	повышенный	85–100	5

<i>Элемент оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>		
	<i>Уровневый</i>		<i>Нормативный</i>
	<i>Уровень</i>	<i>Процент</i>	<i>Отметка</i>
чтение исторического источника; отвечает на вопросы по содержанию исторического источника и составляет на его основе план, таблицу, схему; привлекает дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в письменном историческом источнике; соотносит содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов); умеет искать и анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; самостоятельно составляет план рассказа и рассказывает об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида; использует контекстную информацию для описания событий (процессов, явлений), представленных в письменном историческом источнике; определяет в тексте источника			

<i>Элемент оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>		
	<i>Уровневый</i>		<i>Нормативный</i>
	<i>Уровень</i>	<i>Процент</i>	<i>Отметка</i>
основную и второстепенную информацию; анализирует позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике; привлекает информацию источников при работе с учебными проектами			
Обучающийся проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.); в тексте исторического источника отбирает факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения; осуществляет комментированное чтение исторического источника; отвечает на вопросы по содержанию исторического источника и составляет на его основе план, таблицу, схему; привлекает дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в письменном историческом источнике; соотносит содержание	выше базового	65–84	4

<i>Элемент оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>		
	<i>Уровневый</i>		<i>Нормативный</i>
	<i>Уровень</i>	<i>Процент</i>	<i>Отметка</i>
исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов); умеет искать и анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; самостоятельно составляет план рассказа и рассказывает об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида; определяет в тексте источника основную и второстепенную информацию; анализирует позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике; привлекает информацию источников при работе с учебными проектами			
Обучающийся проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.); в тексте исторического источника	базовый	50–64	3

<i>Элемент оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>		
	<i>Уровневый</i>		<i>Нормативный</i>
	<i>Уровень</i>	<i>Процент</i>	<i>Отметка</i>
отбирает факты, которые могут быть использованы для подтверждения/ опровержения заданной точки зрения; осуществляет комментированное чтение исторического источника; отвечает на вопросы по содержанию исторического источника, при помощи учителя составляет на его основе план, таблицу, схему; соотносит содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов)			
Обучающийся затрудняется с атрибуцией письменного исторического источника (неправильно определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.); затрудняется выбрать в тексте исторического источника факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения; не отвечает на вопросы по содержанию исторического источника, не может составить на основе источника план, таблицу, схему	ниже базового	ниже 50	2

9 класс

Элемент оценивания	Критерии оценивания		
	Уровневый		Нормативный
	Уровень	Процент	Отметка
Обучающийся проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.); анализирует текст исторического источника с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; определяет на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов); определяет смысловые связи отдельных положений исторического источника; самостоятельно представляет историческую информацию, полученную на основе анализа различных источников, в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; самостоятельно составляет план рассказа и рассказывает об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках	повышенный	85–100	5

<i>Элемент оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>		
	<i>Уровневый</i>		<i>Нормативный</i>
	<i>Уровень</i>	<i>Процент</i>	<i>Отметка</i>
различного вида; сопоставляет информацию, представленную в виде условно-графической наглядности, иллюстративных источников информации, статистических таблиц, с информацией письменных исторических источников, делает выводы; аргументирует свою позицию по исторической проблеме с опорой на источники; привлекает ряд источников при работе над учебным проектом			
Обучающийся проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.); анализирует текст исторического источника с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; определяет на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов); определяет смысловые связи отдельных положений исторического источника;	выше базового	65–84	4

<i>Элемент оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>		
	<i>Уровневый</i>		<i>Нормативный</i>
	<i>Уровень</i>	<i>Процент</i>	<i>Отметка</i>
самостоятельно представляет историческую информацию, полученную на основе анализа различных источников, в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; самостоятельно составляет план рассказа и рассказывает об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида; привлекает отдельные источники при работе над учебным проектом			
Обучающийся проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.); определяет смысловые связи отдельных положений исторического источника; с опорой на учебный текст или с помощью учителя представляет историческую информацию, полученную на основе анализа различных источников, в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; составляет план рассказа и рассказывает об исторических	базовый	50–64	3

Элемент оценивания	Критерии оценивания		
	Уровневый		Нормативный
	Уровень	Процент	Отметка
событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида			
Обучающийся частично проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет либо его авторство, либо время и место создания, либо определяет события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.); затрудняется с анализом текста исторического источника, затрудняется самостоятельно представлять историческую информацию, полученную на основе анализа различных источников, в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; затрудняется рассказывать об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида	ниже базового	ниже 50	2

Тематическое, промежуточное (рубежное) оценивание

Цель тематического контроля – оценка уровня достижения промежуточных планируемых результатов у школьников по курсу всеобщей и отечественной истории в рамках изучения предмета «История». Результаты

тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Тематический контроль знаний обучающихся проходит в устной, письменной и практической формах.

В 5–6 классах при организации тематического контроля рекомендуется использовать задания тетрадей для контрольных работ, входящих в учебно-методический комплект; тесты; тематические квесты; рейтинг обучающихся по изучению темы (выполнение домашних заданий, работа с исторической картой, выступление с сообщениями и презентациями и др.); письменные контрольные работы.

В 7–9 классах при организации тематического контроля рекомендуется использовать задания тетрадей для контрольных работ, входящих в учебно-методический комплект; тесты; письменные контрольные работы; накопительную систему оценивания (устные ответы, выполнение заданий в контурных картах, выступление с сообщениями по докладам, умение задавать вопросы, выполнение заданий в рабочих тетрадях, упражнений разного уровня сложности, ответы на вопросы в учебнике). Тематический контроль также проводится в виде практической работы, которая включает анализ учебного текста или исторического источника(ов) и выполнение заданий к ним разного типа в соответствии с видами деятельности по классам. При составлении заданий практической работы необходимо учитывать направленность на определение знаний и умений по изученной теме.

Тематическое оценивание осуществляется при проверке результатов изучения крупной темы или блоков, представленных в федеральной рабочей программе по истории. Для его организации предусматривается проведение повторительно-обобщающих уроков. Целесообразно в календарно-тематическом планировании выделить соответствующее учебное время. Учитывая комплексный характер этого вида оценивания, учитель отбирает материал для письменной работы или вопросы для устного собеседования на основе включения содержательных компонентов темы, предметных умений, значимых для тематического блока. Пример отбора различных элементов контроля приведен в таблице 11.

Таблица 11

<i>Класс</i>	<i>Тематический контроль</i>	<i>Содержательные компоненты</i>	<i>Предметные умения</i>	<i>Примерное количество заданий в проверочной работе/количество вопросов для собеседования</i>
5	История Древнего мира. Тематический контроль № 1	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Первобытность. Происхождение и расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем.	▪ Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; ▪ характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра); ▪ размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру; ▪ раскрывать значение понятий: история, хронология, археология, язычество, миф, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя, родовая община,	не более 10/ не более 5

<i>Класс</i>	<i>Тематический контроль</i>	<i>Содержательные компоненты</i>	<i>Предметные умения</i>	<i>Примерное количество заданий в проверочной работе/количество вопросов для собеседования</i>
		Появление человека разумного. Охота и собирательство. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. От первобытности к цивилизации. Использование металлов. Развитие обмена и торговли. От родовой общины к соседской общине. Появление знати. Возникновение древнейших цивилизаций	соседская община, вождь, старейшина, знать; ▪ показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; ▪ объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди; ▪ характеризовать значение появления огня в жизни людей, освоения земледелия и скотоводства; ▪ определять по изображениям орудия труда и охоты первобытных людей, орудия труда древних земледельцев, ремесленников; ▪ определять предпосылки и последствия развития обмена	

<i>Класс</i>	<i>Тематический контроль</i>	<i>Содержательные компоненты</i>	<i>Предметные умения</i>	<i>Примерное количество заданий в проверочной работе/количество вопросов для собеседования</i>
			и торговли в первобытном обществе; ■ выделять признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации	
6	История России. Тематический контроль № 2	Русь в IX – начале XII в.	■ Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь; ■ показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города; ■ извлекать из исторической карты информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава); ■ систематизировать информацию о деятельности первых русских князей;	не более 10/ не более 5

<i>Класс</i>	<i>Тематический контроль</i>	<i>Содержательные компоненты</i>	<i>Предметные умения</i>	<i>Примерное количество заданий в проверочной работе/количество вопросов для собеседования</i>
			■ давать оценку значения принятия христианства на Руси; рассказывать о роли Православной церкви на Руси; ■ объяснять смысл понятий и терминов: государство, Русь, христианство, православие, князь, дружина, полюдье, дань, уроки, погосты, вече, вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, монастырь, инок (монах); ■ характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X – первой трети XII в.;	

<i>Класс</i>	<i>Тематический контроль</i>	<i>Содержательные компоненты</i>	<i>Предметные умения</i>	<i>Примерное количество заданий в проверочной работе/количество вопросов для собеседования</i>
			раскрывать значение съезда князей в Любече; ▪ систематизировать различные группы населения Руси и характеризовать их положение; ▪ составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха; ▪ характеризовать основные достижения культуры Древней Руси; ▪ объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины; ▪ описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы	

<i>Класс</i>	<i>Тематический контроль</i>	<i>Содержательные компоненты</i>	<i>Предметные умения</i>	<i>Примерное количество заданий в проверочной работе/количество вопросов для собеседования</i>
			в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.	
7	Всеобщая история. Тематический контроль № 1	Тема «Великие географические открытия»: Предпосылки Великих географических открытий. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана	■ Раскрывать предпосылки и значение Великих географических открытий; ■ раскрывать смысл понятий и терминов: каравелла, конкистадор, доминион, монополия, плантация; ■ определять по описанию крупные морские экспедиции, мореплавателей; ■ сравнивать начало освоения европейцами территорий в Южной Америке и в Северной Америке;	не более 10/ не более 5

<i>Класс</i>	<i>Тематический контроль</i>	<i>Содержательные компоненты</i>	<i>Предметные умения</i>	<i>Примерное количество заданий в проверочной работе/количество вопросов для собеседования</i>
		и открытие Австралии. Завоевание конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.	▪ составлять рассказ с опорой на ключевые слова; ▪ показывать на исторической карте (контурной карте) маршруты экспедиций Х. Колумба, Васко да Гамы, Ф. Магеллана, А. Тасмана, раскрывать их результаты; ▪ определять значение Тордесильяского и Сарагосского договоров; ▪ объяснять причины успешных завоеваний конкистадорами государств Центральной и Южной Америки; ▪ характеризовать итоги Великих географических открытий	

<i>Класс</i>	<i>Тематический контроль</i>	<i>Содержательные компоненты</i>	<i>Предметные умения</i>	<i>Примерное количество заданий в проверочной работе/количество вопросов для собеседования</i>
			конца XV – XVII в.: а) для европейских стран; б) для народов Нового света; в) для всеобщей истории	
8	История России. Тематический контроль № 1	Тема «Россия в эпоху преобразований Петра I»: Причины и предпосылки петровских преобразований. Экономическая политика. Социальная политика. Реформы управления. Создание регулярной армии, военно-морского флота. Церковная реформа. Оппозиция преобразованиям Петра I. Внешняя политика.	■ Сопоставлять государственный, политический, социально-экономический строй России и европейских государств в конце XVII в., выявляя общие черты и различия; ■ сравнивать аппарат управления при Петре I и в допетровскую эпоху; черты европейской и российской мануфактуры; взгляды историков на деятельность Петра I; ■ раскрывать значение понятий:	не более 10/ не более 5

<i>Класс</i>	<i>Тематический контроль</i>	<i>Содержательные компоненты</i>	<i>Предметные умения</i>	<i>Примерное количество заданий в проверочной работе/количество вопросов для собеседования</i>
		Преобразования Петра I в культуре. Итоги и значение петровских преобразований	абсолютизм, модернизация, приписные крестьяне, посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, подушная перепись, Сенат, коллегии, губерния, Генеральный регламент, Табель о рангах, ратуша, магистрат, гильдия, гвардия, рекрутский набор, конфессия, Синод, дворянская культура, ассамблея; ▪ выделять причины, предпосылки, итоги и последствия петровских преобразований; ▪ устанавливать соответствие между сферами жизни общества и содержанием проведенных	

<i>Класс</i>	<i>Тематический контроль</i>	<i>Содержательные компоненты</i>	<i>Предметные умения</i>	<i>Примерное количество заданий в проверочной работе/количество вопросов для собеседования</i>
			Петром I преобразований; ▪ характеризовать правовое положение основных социальных групп в царствование Петра I; особенности развития культуры; значение упразднения патриаршества; ▪ давать краткую характеристику источников (Табель о рангах, Указ о единонаследии, «Юности честное зерцало», указы Петра I и др.); ▪ определять по описанию личность Петра I и его сподвижников, давать краткую аргументированную оценку их деятельности; ▪ устанавливать соответствия между	

<i>Класс</i>	<i>Тематический контроль</i>	<i>Содержательные компоненты</i>	<i>Предметные умения</i>	<i>Примерное количество заданий в проверочной работе/количество вопросов для собеседования</i>
			событиями отечественной и всеобщей истории; ■ анализировать тематические картины (определять изображенное событие, его причины и значение); ■ заполнять схемы, раскрывающие причины, социальный состав и итоги социальных выступлений в годы царствования Петра I; ■ показывать на карте (контурной карте) основные направления внешней политики Петра I, крупные события, сражения; характеризовать результаты внешней политики	

<i>Класс</i>	<i>Тематический контроль</i>	<i>Содержательные компоненты</i>	<i>Предметные умения</i>	<i>Примерное количество заданий в проверочной работе/количество вопросов для собеседования</i>
9	История России. Тематический контроль № 3	Тема «Россия на пороге XX в.»: Экономическое развитие в России в начале XX в. Аграрный вопрос. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904–1905 гг. Первая российская революция	▪ Раскрывать особенности экономического развития России в начале XX в., сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.; ▪ сопоставлять государственный, политический, социальный строй России в начале XX в. и европейских государств, выявлять общие черты и различия; ▪ определять черты национальной политики России в начале XX в.; ▪ показывать на исторической карте (контурной карте) ключевые сражения русско-японской войны; раскрывать причины, итоги и значение русско-японской войны;	не более 10/ не более 5

<i>Класс</i>	<i>Тематический контроль</i>	<i>Содержательные компоненты</i>	<i>Предметные умения</i>	<i>Примерное количество заданий в проверочной работе/количество вопросов для собеседования</i>
		1905–1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. III и IV Государственная дума. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Серебряный век российской культуры	▪ характеризовать государственных, партийных и военных деятелей начала XX в. с опорой на мнения и аргументацию историков; ▪ сравнивать деятельность I, II, III, IV Государственной думы; ▪ раскрывать причины, содержание и итоги аграрной реформы П. А. Столыпина; ▪ анализировать источники разных типов, отвечать на вопросы к ним; ▪ раскрывать значение понятий: «Кровавое воскресенье», Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы, труб, хутор,	

<i>Класс</i>	<i>Тематический контроль</i>	<i>Содержательные компоненты</i>	<i>Предметные умения</i>	<i>Примерное количество заданий в проверочной работе/количество вопросов для собеседования</i>
			переселенческая политика, думская монархия; ▪ характеризовать основные политические течения в России начала XX в., выделять их существенные черты; ▪ характеризовать достижения российской науки и культуры начала XX в., их место в мировой культуре; ▪ устанавливать соответствие между деятелями культуры и их достижениями, иллюстрациями и названиями памятников культуры; ▪ устанавливать соответствие между событиями всеобщей и отечественной истории	

Критерии оценки письменной контрольной работы

Таблица 12

<i>Элемент оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>		
	<i>Уровневый</i>		<i>Нормативный</i>
	<i>Уровень</i>	<i>Процент</i>	<i>Отметка</i>
Обучающийся выполнил все задания контрольной работы разного уровня сложности; ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела; ответы демонстрируют владение комплексом универсальных учебных действий	повышенный	85–100	5
Обучающийся выполнил 80% заданий контрольной работы разного уровня сложности; ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела; ответы демонстрируют владение комплексом универсальных учебных действий	выше базового	65–84	4
Обучающийся выполнил более половины заданий контрольной работы; ответы основаны на понимании материала темы, раздела, знания являются фрагментарными; ответы показывают проблемы в формировании универсальных учебных действий	базовый	50–64	3
Обучающийся выполнил меньше половины заданий контрольной работы или не выполнил задания;	ниже базового	ниже 50	2

Элемент оценивания	Критерии оценивания		
	Уровневый		Нормативный
	Уровень	Процент	Отметка
ответы показывают незнание исторических фактов и теории, проблемы в формировании универсальных учебных действий			

Оценивание письменной контрольной работы

Отметка 5 (**«отлично»**) выставляется, если:

- обучающийся выполнил все задания контрольной работы разного уровня сложности;
- ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела;
- ответы демонстрируют владение комплексом универсальных учебных действий.

Отметка 4 (**«хорошо»**) выставляется, если:

- обучающийся выполнил 80% заданий контрольной работы разного уровня сложности;
- ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела;
- ответы демонстрируют владение комплексом универсальных учебных действий.

Отметка 3 (**«удовлетворительно»**) выставляется, если:

- обучающийся выполнил более половины заданий контрольной работы;
- ответы основаны на понимании материала темы, раздела, знания являются фрагментарными;
- приводятся отдельные факты, которые существенно не искажают достоверность информации, ответы демонстрируют пробелы в формировании универсальных учебных действий.

Отметка 2 («неудовлетворительно») выставляется, если:

- обучающийся выполнил меньше половины заданий контрольной работы или не выполнил задания;
- ответы показывают незнание исторических фактов и теоретических положений, демонстрируют пробелы в формировании универсальных учебных действий.

Тестовая проверка

Эта форма широко применяется в системе оценивания на уроках истории. При проведении тестовой проверки учитель подбирает соответствующие задания с учетом содержательных компонентов темы и формируемых умений. Пример такого отбора по теме «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.» (8 класс) приведен в таблице 13.

Таблица 13

<i>№ задания</i>	<i>Проверяемые элементы содержания</i>	<i>Виды заданий</i>	<i>Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий – Б, П, В)</i>	<i>Максимальный балл за выполнение задания</i>
1	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. Знание дат	Задание на установление соответствия	Б	2
2	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. Знание исторических деятелей	Задание на установление соответствия	Б	2

<i>№ задания</i>	<i>Проверяемые элементы содержания</i>	<i>Виды заданий</i>	<i>Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий – Б, П, В)</i>	<i>Максимальный балл за выполнение задания</i>
3	Европейская культура в XVIII в. Культура стран Востока в XVIII в. Знание основных фактов, процессов, явлений истории и культуры зарубежных стран	Задание на установление соответствия	Б	2
4	Европейская культура в XVIII в. Культура стран Востока в XVIII в. Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры зарубежных стран	Задания на работу с изображениями	Б	1
5	Международные отношения в XVIII в.	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1

<i>№ задания</i>	<i>Проверяемые элементы содержания</i>	<i>Виды заданий</i>	<i>Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий – Б, П, В)</i>	<i>Максимальный балл за выполнение задания</i>
7	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.	Задания на характеристику авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	П	2
8	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах	Задания на работу со схемами, диаграммами, заполнение таблиц	П	3
10	Век Просвещения. Государства Европы в XVIII в. Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость. Французская	Задания на выявление умения использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	3

<i>№ задания</i>	<i>Проверяемые элементы содержания</i>	<i>Виды заданий</i>	<i>Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий – Б, П, В)</i>	<i>Максимальный балл за выполнение задания</i>
	революция конца XVIII в.			

Оценивание вопросов теста осуществляется с помощью системы баллов, которые переводятся в отметку.

Оценивание учебного проекта

Одной из форм рубежного контроля в 7–8, 9 классах является защита учебных проектов по сквозной теме курса истории. При оценке данного вида работы рекомендуется учитывать следующие критерии (табл. 14).

Таблица 14

Критерии оценки учебного проекта

<i>Элемент оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>		
	<i>Уровневый</i>		<i>Нормативный</i>
	<i>Уровень</i>	<i>Процент</i>	<i>Отметка</i>
<i>Организация работы над проектом (регулятивные универсальные учебные действия)</i>			
Самостоятельно или с помощью учителя выбрана тема проекта, сформулирована цель, составлен план, предложена форма представления результата проекта, присутствует самооценка результатов и хода исполнения проекта	повышенный	85–100	5

<i>Элемент оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>		
	<i>Уровневый</i>		<i>Нормативный</i>
	<i>Уровень</i>	<i>Процент</i>	<i>Отметка</i>
С помощью учителя выбрана тема проекта, сформулирована цель, есть погрешности в составлении плана, предложена форма представления результата проекта, присутствует самооценка результатов и хода исполнения проекта, есть затруднения с определением проблем в ходе реализации проекта	выше базового	65–84	4
Учитель предложил тему проекта, сформулировал цель, совместно составлен план, нет ясного понимания результата работы, самооценка результатов и хода исполнения проекта вызывает сложности или отсутствует	базовый	50–64	3
<i>Работа над содержанием проекта</i> <i>(познавательные универсальные учебные действия)</i>			
Самостоятельно или с помощью учителя подобраны разные виды источников, литературы, отобранное содержание проанализировано и сгруппировано в соответствии с планом проекта, подобраны иллюстрации, фото-, видеоматериалы. Оригинальное представление результата проекта	повышенный	85–100	5
С помощью учителя подобраны источники, литература, отобранное	выше базового	65–84	4

Элемент оценивания	Критерии оценивания		
	Уровневый		Нормативный
	Уровень	Процент	Отметка
содержание сгруппировано обучающимся в соответствии с планом проекта, подобраны иллюстрации, фото-, видеоматериалы. Результат проекта содержит новизну			
Учителем предложены источники, литература, недостаточное количество проанализированных работ привело к корректировке плана и упрощению результата. Результат проекта заимствован	базовый	50–64	3
<i>Выступление с результатом проекта</i> (коммуникативные универсальные учебные действия)			
Ясное и четкое изложение целей, основного содержания и выводов проекта; сопровождение рассказа показом презентации или иным способом с привлечением ИКТ. Быстрые и четкие ответы на вопросы аудитории. Аргументированное участие в дискуссии по теме проекта	повышенный	85–100	5
Ясное и четкое изложение целей, основного содержания и выводов проекта; сопровождение рассказа показом презентации или иным способом с привлечением ИКТ. Ответы на вопросы аудитории после их уточнения. Трудности	выше базового	65–84	4

Элемент оценивания	Критерии оценивания		
	Уровневый		Нормативный
	Уровень	Процент	Отметка
для подбора аргументов при участии в дискуссии по теме проекта			
Целостное выступление по результатам проекта, но содержащее речевые ошибки, неумение иллюстрировать свой рассказ презентацией. Проблемы при понимании вопросов аудитории. Растерянность при возникновении дискуссии, неумение аргументировать свою точку зрения	базовый	50–64	3

При оценивании учебно-исследовательского проекта:

Отметка 5 (*«отлично»*) выставляется, если обучающийся:

- самостоятельно или с помощью учителя выбрал тему проекта, сформулировал цель, составил план, предложил форму представления результата проекта, самостоятельно оценивал ход работы над проектом и его результаты;
- самостоятельно или с помощью учителя подобрал разные виды источников, литературы, отобранное содержание проанализировал и сгруппировал в соответствии с планом проекта, подобрал иллюстрации, фото-, видеоматериалы;
- оригинально представил результат проекта;
- ясно и четко изложил цели, основное содержание и выводы проекта;
- сопровождал рассказ показом презентации или иным способом с привлечением ИКТ;
- быстро и четко отвечал на вопросы аудитории;
- аргументированно выступал в дискуссии по теме проекта.

Отметка 4 («*хорошо*») выставляется, если обучающийся:

- с помощью учителя выбрал тему проекта, сформулировал цель, но есть погрешности в составлении плана, предложил форму представления результата проекта, самостоятельно оценивал результаты и ход исполнения проекта, но были затруднения с определением проблем в работе;
- с помощью учителя подобрал источники, литературу, отобранное содержание сгруппировал в соответствии с планом проекта, подобрал иллюстрации, фото-, видеоматериалы;
- смог достичь новизны в результате проекта; ясно и четко изложил цели, основное содержание и выводы проекта;
- сопровождал рассказ показом презентации или иным способом с привлечением ИКТ;
- отвечал на вопросы аудитории после их уточнения; затруднялся при подборе аргументов при участии в дискуссии по теме проекта.

Отметка 3 («*удовлетворительно*») выставляется, если:

- учитель предложил обучающемуся тему проекта, сформулировал цель, совместно с обучающимся был составлен план, обучающийся не имел ясного понимания результата работы, самооценка результатов и хода исполнения проекта вызывала сложности или отсутствовала;
- учителем предложены источники, литература, обучающийся проанализировал недостаточное количество работ, что привело к корректировке плана и упрощению результата;
- результат проекта заимствован;
- обучающийся выступил с результатом проекта, но его рассказ содержал речевые ошибки, не проиллюстрировал свое выступление презентацией;
- испытывал проблемы при понимании вопросов аудитории;
- был растерян при возникновении дискуссии, не мог аргументировать свою точку зрения.

Отметка 2 («*неудовлетворительно*») при работе над учебным проектом не ставится.

3. ВНУТРИШКОЛЬНОЕ ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

Внутришкольное итоговое оценивание достижений обучающихся по истории осуществляется образовательной организацией в конце каждого учебного года, а также по завершении обучения на определенном уровне образования. Оно является одним из компонентов единой системы оценивания качества образования как каждого ученика, так и образовательной организации. Традиционно главной функцией внутришкольного итогового оценивания являлись учет и контроль знаний, полученных обучающимися.

Общие подходы к оцениванию достижения учеником планируемых результатов освоения программы за учебный год определяются федеральным государственным стандартом основного общего образования. Эти подходы методологически и содержательно конкретизируются в требованиях ФГОС ООО к результатам освоения образовательной программы по предмету «История», их дальнейшая операционализация по годам обучения осуществляется в федеральной образовательной программе основного общего образования. Применительно к итоговому внутришкольному оцениванию по годам обучения можно определить следующие подходы:

- соответствие содержания оценивания (объектов оценивания) и критериев оценки целям обучения истории;
- комплексный подход к оценке достигнутых результатов (оценка как предметных, так и метапредметных результатов);
- оценка и учет результатов разнообразных видов познавательной деятельности, взаимно дополняющих друг друга;
- открытость процедур итогового оценивания и критериев оценки для всех субъектов образовательного процесса;
- объективность при выставлении отметки.

Итоговая аттестация после изучения предмета «История» необходима для определения достижения результатов обучения в 5–9 классах и наличия необходимых базовых знаний для последующего изучения истории. Итоговый контроль проводится в форматах Всероссийской проверочной работы (в этом случае при оценке результатов берутся за основу критерии, содержащиеся в ВПР), итоговой письменной контрольной работы (в 5–8 классах), устного

экзамена (по билетам) или письменной контрольной работы (письменного тестирования) в 9 классе. Итоговая аттестация для школьников 9 класса должна быть проведена до начала государственной итоговой аттестации.

Устный экзамен по билетам – одна из форм итоговой аттестации обучающихся. Билет включает два вопроса. Группировка вопросов рекомендуется следующим образом: один вопрос из курса всеобщей истории, один вопрос из курса отечественной истории или один вопрос, включающий сквозное рассмотрение проблемы (например: «Сравните особенности абсолютной монархии во Франции и в России») и один вопрос на сформированность умений (например: «Проанализируйте исторический источник и выполните задания» или «Составьте характеристику личности на основе представленного изображения»).

Таблица 15

Критерии оценки устного зачета и устного ответа по билету

<i>Элемент оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>		
	<i>Уровневый</i>		<i>Нормативный</i>
	<i>Уровень</i>	<i>Процент</i>	<i>Отметка</i>
Обучающийся продемонстрировал фактические и теоретические знания при ответе на поставленные вопросы и владение следующими умениями: логично, развернуто отвечать на устный вопрос; соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира; анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма; давать оценку исторических событий и явлений,	повышенный	85–100	5

<i>Элемент оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>		
	<i>Уровневый</i>		<i>Нормативный</i>
	<i>Уровень</i>	<i>Процент</i>	<i>Отметка</i>
деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности); сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение; грамотно использовать исторические термины; при подготовке к ответу преобразовывать информацию в схемы, опорные конспекты			
Обучающийся продемонстрировал фактические и теоретические знания при ответе на поставленные вопросы и владение следующими умениями: логично, развернуто отвечать на устный вопрос; соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира; анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма; давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие	выше базового	65–84	4

<i>Элемент оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>		
	<i>Уровневый</i>		<i>Нормативный</i>
	<i>Уровень</i>	<i>Процент</i>	<i>Отметка</i>
критериям нравственности); сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение; грамотно использовать исторические термины; при подготовке к ответу преобразовывать информацию в схемы, опорные конспекты, при этом обучающийся допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла, недостаточно полно и уверенно аргументирует свою позицию			
Обучающийся при ответе на поставленные вопросы демонстрирует общие представления об историческом процессе; путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает знание отдельных элементов исторического знания; частично владеет умениями; не дает логичного и продуманного ответа; не умеет сопоставлять исторические события, личности из курсов всеобщей и отечественной истории; не показывает знание различных точек зрения по проблеме	базовый	50–64	3

Элемент оценивания	Критерии оценивания		
	Уровневый		Нормативный
	Уровень	Процент	Отметка
Обучающийся не продемонстрировал никаких знаний или отказался отвечать	ниже базового	ниже 50	2

При оценивании ответа на устном зачете и по билету:

Отметка 5 (**«отлично»**) выставляется, если обучающийся:

- продемонстрировал фактические и теоретические знания при ответе на поставленные вопросы и владение следующими умениями:
 - логично, развернуто отвечать на устный вопрос;
 - соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
 - анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
 - давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
 - сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
 - грамотно использовать исторические термины; при подготовке к ответу преобразовывать информацию в схемы, опорные конспекты;

Отметка 4 (**«хорошо»**) выставляется, если обучающийся:

- продемонстрировал фактические и теоретические знания при ответе на поставленные вопросы и владение следующими умениями:
 - логично, развернуто отвечать на устный вопрос;
 - соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
 - анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- грамотно использовать исторические термины; при подготовке к ответу преобразовывать информацию в схемы, опорные конспекты, при этом обучающийся допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла, недостаточно полно и уверенно аргументирует свою позицию.

Отметка 3 (*«удовлетворительно»*) выставляется, если обучающийся:

- при ответе на поставленные вопросы демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает знание отдельных элементов исторического знания;
- частично владеет умениями;
- не дает логичного и продуманного ответа;
- не умеет сопоставлять исторические события, личности из курсов всеобщей и отечественной истории;
- не показывает знание различных точек зрения по проблеме.

Отметка 2 (*«неудовлетворительно»*) выставляется, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний или отказался отвечать.

Предложенные нормы выставления отметок являются примерными, ориентировочными. В случае частичного соответствия ответа обучающегося разработанным нормам учитель или учителя, принимающие зачет, самостоятельно решают вопрос о повышении или понижении отметки, исходя из педагогической целесообразности и учитывая правило: в случае сомнения принимать решение в пользу ребенка.

ОЦЕНИВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Оценочная деятельность в преподавании учебного предмета «Обществознание» основывается на требованиях нормативных документов, действующих в Российской Федерации.

В процессе своей профессиональной деятельности учитель обществознания ориентируется на достижение всех групп планируемых результатов. Среди них особое место принадлежит предметным результатам обучения (далее – ПР). Для их достижения учитель использует весь арсенал методов и приемов, а также осуществляет проверку ПР в ходе текущего (тематического), промежуточного и итогового контроля. Таким образом, ПР становятся объектом проверки в ходе внутришкольных оценочных процедур.

ФГОС ООО определил общие требования к предметным результатам по обществознанию. В их характеристике указывается, что они ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Достижение планируемых результатов демонстрирует связь между ФГОС ООО и качеством обществоведческого образования, деятельностью учителя обществознания и системой оценки результатов освоения федеральной рабочей программы по предмету. Необходимо, чтобы используемые в процессе всего периода обучения задания обеспечили проверку знаний, выявили умения обучающихся. Учителю важно не просто выставить отметки за выполнение (или невыполнение) заданий, содержательно связанных с изучаемой темой, но представлять, как конкретное задание выявляет образовательные результаты, достижения и дефициты в подготовке обучающихся, а в дальнейшем выбирать соответствующие методы и приемы обучения для улучшения качества подготовки.

К средствам внутришкольного контроля и оценки на уроках обществознания относятся устный опрос и выполнение письменных работ. Устный опрос включает перечень вопросов по теме урока или тематического раздела обществоведческого курса. Письменная работа включает задания различных моделей, в том числе в виде тестов с закрытыми и открытыми

вопросами, с балльной системой оценивания и применяется в ходе текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

В контексте оценочной деятельности учитель обществознания осуществляет отбор объектов оценивания из числа предметных результатов, представленных в ФГОС ООО, федеральной образовательной программе. При этом нужно исходить из того, что не все результаты проверяются с помощью контрольных оценочных процедур в ходе внутришкольного оценивания. В частности, такие из них, как приобретение опыта самостоятельного заполнения формы и составления простейших документов, приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества, выносятся на самооценивание обучающихся. Это связано с тем, что объектом проверки становится личный опыт обучающихся, который проявляется в повседневной жизни.

Определяя объекты оценивания, учитель ориентируется на те планируемые результаты, которые могут быть представлены в качественных критериях и количественных выражениях (баллах). К их числу относятся:

- ▮ освоение и применение системы знаний;
- ▮ умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций;
- ▮ умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- ▮ умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- ▮ умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

▮ умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения;

▮ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;

▮ овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики;

▮ овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

▮ умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями;

▮ приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей.

Данные предметные результаты могут оцениваться на основе ряда обобщенных показателей. Процедура операционализации позволяет представить эти показатели в виде совокупности критериев (см. табл. 2).

Таблица 2

Совокупность критериев оценивания по обществознанию

<i>№ п/п</i>	<i>Обобщенные показатели</i>	<i>Критерии оценки</i>
1	Действия с обществоведческими понятиями	■ корректное использование понятий, терминов, соответствующих изучаемому разделу, теме урока; ■ раскрытие смысла термина/понятия с выделением ведущих признаков;

		▪ классификация понятий по заданным критериям; ▪ отсутствие фактических ошибок при употреблении понятий/терминов
2	Действия с источниками социальной информации	▪ использование информации из различных источников для подтверждения собственной точки зрения, положений учебного текста; ▪ выбор источников для освещения указанного вопроса, темы; ▪ представление информации в различных знаковых системах (составление таблицы, диаграммы, графика и пр.); ▪ объяснение надежности источника социальной информации; ▪ отсутствие фактических ошибок при использовании источников социальной информации
3	Использование примеров	▪ отбор примеров из различных источников и собственного социального опыта для иллюстрации общественных явлений; ▪ конкретизация положений общественных наук различными примерами; ▪ использование развернутых примеров при выполнении познавательных заданий в соответствии с требованиями задания; ▪ сравнение объектов в использованных примерах; ▪ отсутствие фактических ошибок в примерах

4	Аргументация, объяснение сформулированных положений, выводов	▪ приведение аргументов/объяснений с использованием существенных признаков социальных объектов, явлений, процессов; ▪ самостоятельный выбор аргументов/объяснений для решения обществоведческой задачи; ▪ формулирование выводов с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; ▪ объяснение взаимосвязей социальных объектов, явлений процессов; ▪ отсутствие логических ошибок при формулировании аргументов/объяснений

Учитель обществознания, осуществляя оценочную деятельность, может использовать приведенные критерии для разных форм оценивания.

Ориентация на предметные результаты нацеливает учителя обществознания на их учет в контексте каждого урока, формирует содержательный каркас учебного занятия, способствует эффективной организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе за счет использования разных типов заданий. Важный шаг в планировании оценочной деятельности связан с соотнесением каждого из заданий, отобранных для определенного этапа учебного процесса, с конкретным образовательным результатом, на достижение которого будет направлена учебная деятельность и достижение которого будет оцениваться.

При отборе заданий для оценивания важно учитывать не только их содержательную связь с изучаемой темой, разделом, но и характер интеллектуальных действий, которые необходимо осуществить для выполнения, например, приводить примеры деятельности людей, классифицировать, сравнивать социальные процессы в различных сферах общественной жизни, устанавливать и объяснять взаимодействие сфер общественной жизни и т. д.

В итоге организуемая учителем оценочная деятельность должна охватить весь круг предъявляемых ФГОС ООО требований к предметным результатам обучающихся.

Наряду с объектом системы оценки выделяется и ее основной предмет – способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале. Для практической деятельности учителя это положение означает не только оценку знаний по предмету, но и оценку способов действий, релевантных содержанию учебного предмета, а также компетентностей, отражающих направления функциональной грамотности (для обществоведческого курса эти направления выражаются в читательской грамотности при работе с различными источниками социальной информации, финансовой грамотности).

Комплексный подход к системе оценивания учебных достижений обучающихся по курсу обществознания предполагает использование заданий, направленных на выявление уровня сформированности как предметных, так и метапредметных знаний и умений, а также создание такой совокупности оценочных средств, которая включает различные виды и модели заданий.

Например, при организации проверочной работы в ходе текущего контроля по теме «Социальные ценности и нормы» учитель в 7 классе предлагает задание:

Семья принимает участие в городском празднике, посвященном семейным традициям.

1. Какой вид социальных норм указан в задании?
2. Какими еще видами социальных норм регулируются семейные отношения в нашей стране?
3. Приведите примеры традиций, которые сохраняются в вашей семье.

Каждый из вопросов задания, которое выполняется обучающимся с опорой на обществоведческие знания, позволяет осуществить проверку определенных предметных результатов: осваивать и применять знания о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни. Имеется возможность проверки и метапредметных результатов, в частности умения делать выводы, выявлять взаимосвязи и др.

При текущем контроле оценивание направлено на образовательные результаты, которые обучающиеся показывают непосредственно на уроке. При тематическом оценивании охватывается более широкая совокупность результатов, связанных с освоением отдельной темы. Результаты, демонстрируемые по завершении конкретного этапа или года изучения курса, могут стать объектом промежуточного и итогового оценивания.

Таким образом, система оценивания образовательных достижений обучающихся по обществознанию ориентирована в отборе содержания, объектов и предмета оценки на требования ФГОС ООО, ФОП ООО; задания в проверочных работах или устных опросах содержат как знаниевую, так и операционно-деятельностную составляющие и в совокупности образуют комплекс проверочных средств, направленных на выявление достижения предметных и метапредметных результатов; используется «накопительная» оценка, позволяющая комплексно оценить достижения обучающегося по предмету; реализуется нормирование проведения внутренних оценочных процедур (текущее оценивание на каждом уроке с применением фронтальных и индивидуальных форм).

1. ТЕКУЩЕЕ, ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПРОМЕЖУТОЧНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1. Отбор объектов проверки для текущего и тематического оценивания

Текущее оценивание проводится на каждом уроке при изучении и закреплении материала по новой теме или при проверке выполненных домашних заданий. Этот вид оценивания создает пространство совместной познавательной деятельности обучающихся и учителя, обучающихся в условиях групповой работы. Как уже отмечалось, оно позволяет установить обратную связь по изучаемым вопросам обществоведческого курса, отслеживать динамику образовательных достижений конкретного обучающегося. Только текущее оценивание позволяет вводить, систематически осуществлять и всячески поощрять самооценивание и взаимооценивание обучающимися своих ответов и выполненных работ, гибко сочетать оценку и самооценку. Педагогу следует целенаправленно организовывать оценочную деятельность обучающихся, в ходе которой они могут самостоятельно и осознанно определять свои пробелы и вместе с учителем работать над их устранением.

Для удобного отбора умений, которые формируются на уроках обществознания и контролируются в процессе текущего оценивания, целесообразно использовать Тематический классификатор², разработанный на основе ФРП по учебному предмету «Обществознание», который предлагает учителю набор предметных умений предметных элементов содержания (ПУ ПЭС) по каждому уроку. Указываются также контролируемые умения, которые подлежат текущему оцениванию. В таблице 3 приводится фрагмент Тематического классификатора.

Распределение предметных (контролируемых) умений позволяет учителю применить разные средства оценивания на уроках. При этом предметные (контролируемые) умения рассматриваются как объекты контроля в рамках изучения всего тематического раздела.

²

Таблица 3

<i>Класс</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Предметный элемент содержания</i>	<i>Контролируемые умения для текущего оценивания (примеры)</i>
6	Потребности человека (биологические, социальные, духовные)	Потребности и способности человека	■ классифицировать потребности и способности человека; ■ решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей; типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни; ■ устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни) и др.
7	Нормы и принципы морали	Мораль, ее основные принципы	■ анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников о ценностях и нормах, определяющих поведение человека,

			соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; ■ раскрывать смысл понятий «мораль», «самоконтроль»; ■ осуществлять поиск социальной информации о ценностях и нормах, определяющих поведение человека из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.), составлять на их основе план, таблицу, схему; переводить информацию из текста в таблицу и др.
8	Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений	Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Личный финансовый план. Сбережения	■ использовать изученные понятия и теоретические положения для анализа источников доходов и расходов семьи, составления семейного бюджета; ■ приводить примеры экономических функций домохозяйств; источников доходов и расходов семьи; способов накопления сбережений;

			■ составлять личный финансовый план, рассчитывать семейный бюджет
9	Формы политического участия. Выборы, референдум	Формы политического участия граждан. Выборы. Референдум	■ овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план; ■ определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам; ■ сравнивать выборы и референдум

Тематическое оценивание осуществляется при проверке результатов изучения крупной темы или блоков, представленных в федеральной рабочей программе по обществознанию. Для его организации предусматривается проведение повторно-обобщающих уроков. Целесообразно в календарно-тематическом планировании выделить соответствующее учебное время. Учитывая комплексный характер этого вида оценивания, учитель отбирает материал проверочной работы или вопросов для собеседования. Материал включает содержательные компоненты темы, предметные умения, значимые для тематического блока. Пример такого отбора различных элементов контроля приводится в таблице 4.

Таблица 4

<i>Класс</i>	<i>Тематический блок</i>	<i>Содержательные компоненты</i>	<i>Предметные умения</i>	<i>Примерное количество заданий в проверочной работе / количество вопросов для собеседования</i>
6	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности: игра, труд, учение, познание человеком мира и самого себя. Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося	■ осваивать и применять знания о деятельности человека и ее видах: распознавать в предлагаемых ситуациях цели и результаты деятельности; ■ приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт; ■ осваивать и применять знания о праве на образование,	не более 7/ не более 5

			об образовании и его уровнях в Российской Федерации: находить данные в учебных материалах и предоставленных учителем источниках; ■ извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план	
7	Социальные ценности	Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм	■ осваивать и применять знания о социальных ценностях: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами; ■ характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие):	не более 7 / не более 5

			описывать ситуации конкретного содержания; ■ приводить примеры гражданственности и патриотизма: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и видеофрагментах, привлекать собственный опыт	
8	Финансовые отношения в экономике	Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платежная карта, денежные переводы,	■ приводить примеры деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников: описывать ситуации деятельности финансовых посредников и их функции на основе предложенных учителем источников; ■ анализировать, обобщать, систематизировать, критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее	не более 7/ не более 5

		обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги	с личным социальным опытом; формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; выполнять задания к предложенным учителем фрагментам; ■ выявлять проблемы и выбирать различные подходы (способы) для принятия решений в жизненных и учебных ситуациях в целях защиты экономических интересов	
9	Участие граждан в политике	Формы политического участия. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации	■ осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина, формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях: отбирать с заданных позиций приведенные в учебном тексте описания; ■ приводить примеры политических партий и иных общественных объединений граждан, законного участия граждан в политике: отбирать социальные факты	не более 7/ не более 5

			из различных источников (СМИ, учебных текстов) и определять организации и виды деятельности, которые обеспечивают законное участие гражданина в политической жизни государства; ▪ сравнивать формы политического участия (политическую партию и общественно-политическое движение; выборы и референдум): выявлять общее и особенное; ▪ определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и правовых норм свое отношение к антиобщественному политическому поведению: выражать свое отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях, проявлять неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике	

По результатам изучения крупных разделов курса, выделенных в федеральной рабочей программе для каждого года обучения обществознанию, рекомендуется проводить *промежуточное оценивание*. Эти разделы указаны и в планируемых результатах освоения учебного предмета «Обществознание», и в содержании учебного предмета «Обществознание», и в тематическом планировании, например, по разделам «Человек и его социальное окружение» в 6 классе, «Социальные ценности и нормы» в 7 классе, «Человек в экономических отношениях» в 8 классе, «Человек в политическом измерении» в 9 классе. Отбор содержания, форм оценивания и конкретных заданий для осуществления промежуточного оценивания носит комплексный характер и должен отражать предметные результаты данного периода обучения на уровне основного общего образования.

Учитель, используя диагностические возможности текущего и тематического оценивания, которое проводилось в течение всего учебного периода, отбирает задания для письменной проверочной работы или формулирует вопросы для собеседования. При их выполнении обучающиеся могут продемонстрировать свои достижения в обществоведческой подготовке, показать, как преодолены трудности в освоении тематических блоков, изучаемых в том или ином классе на уровне основного общего образования.

1.2. Формы внутришкольного текущего и тематического оценивания образовательных результатов

Устный ответ. Развернутый ответ на уроке предполагает самостоятельное устное монологическое высказывание на заданную тему. Учителю, который оценивает ответ, следует иметь в виду, что в процессе изучения содержания курса обществознания словарный запас обучающихся обогащается за счет специальной лексики. Ряд терминов осваивается школьниками активно, т. е. становится частью лексического багажа личности. Иные термины входят в ее пассивный багаж. Их ученик распознает, отличает в ряду других слов языка, но в своей разговорной практике не использует. Лишь отдельные понятия осваиваются в основной школе на уровне определений. Однако в связи с тем, что понятийный аппарат современного обществознания довольно сложен, трактовки отдельных понятий допускают разночтения, а объекты познания – общество и человек – достаточно сложны, трудно

предполагать, что всех и во всех случаях устроят одни и те же определения. «Язык» общественных наук допускает сегодня достаточно широкий разброс определений основных понятий и терминов.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы ориентированы на активное использование в учебно-познавательной деятельности терминологии, свойственной базовым социальным наукам, расширение уровня использования обучающимися научных понятий.

Знание научной терминологии дает возможность успешно ориентироваться в содержательных тематических текстах (устных или письменных сообщениях учебного и внеучебного характера). Знать основные обществоведческие термины – значит уметь распознавать и быть готовым правильно употреблять их в различном контексте, прежде всего в устных высказываниях. Например, ученик может затрудняться в собственном определении какого-то понятия, но в предъявленном ему тексте он понимает значение терминов, правильно оценивает примеры, поясняющие суть высказывания, может пересказать текст своими словами.

Обществоведческие знания могут быть выявлены также с помощью такого результативного действия ученика, как называние. В отличие от знания терминов называние предполагает не только мысленное распознавание и воспроизведение, но и самостоятельное словесное обозначение, наименование того или иного объекта изучения. Правильно назвать – это значит верно отнести объект к определенному классу, общности. Например, школьнику предлагается сформулировать самостоятельно, что такое государство. Называя основные признаки, он показывает, что ему не только знаком термин, он может назвать (перечислить) элементы этого понятия.

Более сложным действием, которое также может быть выражено словесно, является сравнение. Оно предполагает, что ученик может успешно выявить сходные или различные стороны, признаки, свойства социальных объектов. При этом обучающиеся могут проявлять это умение как воспроизводя устно известные им образцы сравнения, так и применяя это умение к новым или частично новым примерам. При проверке предметного умения выявляется также, насколько школьник владеет анализом, то есть умением разделять объект изучения на составляющие элементы так, чтобы становилась ясной его структура, взаимосвязи элементов, принципы построения целого.

Предлагая обучающемуся в устном ответе охарактеризовать тот или иной изученный объект, объяснить, что означает то или иное словосочетание, привести пример, учитель тем самым выявляет, насколько ученик понимает материал. Понимание как раз и проявляется в преобразовании материала при переходе от одной формы выражения к другой.

Объяснение предполагает умение интерпретировать изученные социальные явления и процессы, раскрывая их устойчивые существенные внутренние и внешние связи. При этом объяснение непременно предполагает уяснение сущности, установление смысла, причин того или иного социального объекта или явления.

Характеризовать изученные социальные объекты и процессы – это значит указывать свойственные им существенные признаки. Характеристика предполагает выделение наиболее существенного в данном объекте.

Умение приводить примеры предполагает пояснение изученных теоретических положений и социальных норм на соответствующих фактах, конкретных проявлениях. При этом для определения результата обученности оригинальность примера принципиального значения не имеет. Важно, что пример конкретизирует тот или иной изученный элемент содержания. Здесь владение устной речью проявляется в довольно сложной форме самостоятельного высказывания.

Особое место среди показателей овладения содержанием обществоведческого образования занимает умение оценивать различные социальные объекты. Именно по отношению к многообразию содержательных обществоведческих объектов могут быть применены различные виды оценок: оценки внешнего мира (предметов, явлений, ситуаций, поступков и действий человека); самооценки (оценки собственных возможностей, состояний, поступков и их последствий); рефлексивные оценки (предвидение и учет того, как действия могут быть оценены другими людьми). Оценка социальных объектов и процессов может быть выражена в высказываниях об их ценности, уровне или значении.

Названные действия с элементами содержания обществоведческого курса не ограничиваются устной речью. Однако именно в устных ответах, рассуждениях, высказываниях учеников они проявляются прежде всего.

Собеседование. Собеседование, в отличие от традиционного устного ответа, строится как диалог обучающегося и учителя. В процессе этого диалога возможны уточнения, комментарии со стороны его участников. Такая форма проверки знаний возможна при условии, что вопросы заранее сообщаются обучающимся, по ним ведется подготовка к аттестации. На самом же уроке проверки знаний ученику предъявляется определенный комплекс вопросов по той или иной содержательной линии. По сути дела, собеседование проводится по определенной проблеме.

Вопросы для собеседования являются более дробными по сравнению с вопросами для устных ответов. Они разворачиваются в определенной логике, позволяют обучающимся поэтапно проявлять свой уровень обществоведческой подготовки.

При подготовке к проверке знаний в форме собеседования учитель обществознания заблаговременно предоставляет возможность познакомиться с полным перечнем вопросов, чтобы обучающиеся могли сориентироваться в содержании материала, получить представление о характере вопросов. При этом не следует опасаться, что «открытые» (заранее известные) вопросы окажутся слишком легкими для обучающихся. Напротив, если при подготовке к аттестации обучающиеся проработают материал в полном объеме, можно полагать, что результат собеседования будет близким к ожиданиям участников собеседования. Ведь задача аттестации состоит не в том, чтобы выявить, чего обучающиеся не знают, а в том, чтобы помочь им максимально проявить знания, интерес к материалу, эрудицию, умения предъявить свои образовательные достижения.

Проблемная дискуссия. Как форма оценивания она целесообразна в подготовленных классах, владеющих приемами дискуссионного обсуждения проблем. При подготовке к такой форме оценивания важно использовать материалы учебно-методических комплексов, включающие правила дискутирования, доказательства и опровержения, памятки полемиста и т. п. В качестве исходных материалов обучающимся могут быть предложены тексты дискуссионного характера, реальные и смоделированные ситуации, не имеющие однозначного решения, а также так называемые открытые проблемы, обсуждаемые общественными науками. Дискуссия помогает выявлять

умения выражать собственное отношение, точку зрения, предъявлять аргументацию, формулировать собственное прогностическое суждение и обосновывать его.

Задания на применение знаний. Практика обучения современному обществознанию предполагает систематическое использование разнообразных познавательных заданий и задач. Для этого созданы практикумы по каждому из разделов курса обществознания. Определенный фонд заданий имеется в учебниках, рабочих тетрадях, практикумах.

Для проведения текущей проверки знаний отобраны такие задания, которые позволяют по каждой теме проявить комплекс знаний и умений. В отличие от обучающих заданий, предлагаемые в этом разделе образцы строятся на использовании знакомого обучающимся содержания в новых связях, позволяют делать обобщения, ориентированы на определенный уровень генерализации.

Тестовые задания. Эта форма широко применяется в системе оценивания на уроках обществознания. Использование таких заданий позволяет оперативно осуществлять проверку и оценку знаний и умений обучающихся по широкому кругу вопросов. Кроме того, это дает возможность освоить тестовый формат заданий, используемый в рамках государственной итоговой аттестации. В банке заданий ФИПИ, а также в многочисленных сборниках по подготовке к ОГЭ по обществознанию представлены различные модели тестовых заданий, которые могут быть использованы и в ходе внутришкольного оценивания.

Анализ текстов. Проверку знаний и умений обучающихся можно проводить в форме анализа фрагментов оригинальных текстов, посвященных проблемам, изучаемым в курсе обществознания. Задания к текстам для анализа предполагают проверку следующих умений:

- распознавать в тексте термины и понятия, включенные в обязательный минимум или иные объекты усвоения;
- объяснять используемые в тексте научные термины, связанные с изученным материалом, или находить эти объяснения в оригинальном тексте;
- описывать с опорой на используемый текст изучаемый объект, объяснять общественные явления с помощью имеющихся в тексте или собственных аргументов, конкретных примеров;

- характеризовать изучаемый объект, выделяя ведущие признаки, их соотношение, связи, зависимости, представленные в тексте;
- выделять в тексте содержащиеся в нем оценочные суждения, отражающие позицию автора текста;
- выделять главную мысль текста;
- самостоятельно формулировать основные положения анализируемого фрагмента с опорой на текст оригинала;
- сравнивать несколько социальных объектов, предъявленных в анализируемом тексте или на основе нескольких источников;
- делать выводы по изученному тексту и аргументировать их;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- составлять план, формулировать тезисы;
- пользоваться справочным аппаратом к анализируемому фрагменту (объяснением терминов, сведениями об авторе и т. п.);
- преобразовывать текстовую информацию в условно-графическую (составлять на основе анализируемого текста схемы, таблицы, символические рисунки и т. п.).

Оценивание устных ответов и письменных работ должно чередоваться и сочетаться, поскольку каждая из этих форм имеет свои достоинства и ограничения. Так, устная форма не дает возможности сравнить ответы разных обучающихся на один и тот же вопрос, чтобы сделать объективный вывод об уровне овладения знаниями и умениями учениками класса в целом. Кроме того, устная форма не всегда направлена на выработку умения кратко, логично, доказательно формулировать ответ и занимает много времени, а потому вытесняет другие виды учебной работы (в том числе не хватает времени на полноценное изучение нового материала). Письменная форма, позволяющая охватить большой объем учебного материала, сосредоточить внимание на существенных вопросах, проверить глубину знаний за счет увеличения контролируемых связей между ними, провести оценку подготовки большого количества обучающихся одновременно, более глубоко и тщательно проанализировать ответы, не дает возможности ученику воспринимать ответ другого, реагировать на него. Немаловажно и то, что письменная форма исключает возможность диалога

с учеником и не позволяет выявить причину неправильного ответа. А эта причина зачастую связана с непониманием вопроса, и несколько дополнительных, уточняющих, наводящих вопросов учителя дают возможность обучающемуся продемонстрировать знание проверяемой темы и умения эти знания применить.

Результаты оценивания, как правило, переводятся в школьную отметку. Приведем нормы оценивания устных ответов и собеседования обучающихся:

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- демонстрирует применение теоретических знаний в контексте ответа;
- дает развернутый ответ;
- преобразует основные положения учебных текстов по теме урока или тематического блока, делает выводы;
- не допускает теоретических и фактических ошибок.

Отметка «4» ставится, если обучающейся:

- допускает незначительные ошибки в теоретическом применении знаний;
- дает развернутый ответ;
- воспроизводит и преобразует отдельные положения учебных текстов, делает выводы;
- не допускает фактических ошибок.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- воспроизводит основные положения учебных текстов;
- дает неполный ответ на вопрос, опирается на помощь учителя;
- допускает теоретические и фактические ошибки, которые существенно не искажают понимание темы урока или тематического блока.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не воспроизводит основные положения учебных текстов;
- допускает существенные теоретические и фактические ошибки, которые искажают понимание темы урока или тематического блока.

Также в ходе оценивания можно использовать «безотметочные» оценочные суждения, мнения о демонстрируемых образовательных результатах, например:

- «справился отлично, не допустил ни одной ошибки»;
- «изложил логично, полно, привлек дополнительный материал»;
- «справился хорошо, полно и логично раскрыл вопрос, проявил заинтересованность, однако допустил ошибку»;
- «выполнил наиболее важные требования задания, знает основу, понимает суть, однако не все учел, осталось поработать над ... (конкретные указания)».

2. ВНУТРИШКОЛЬНОЕ ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

2.1. Реализация требований ФГОС ООО в отборе компонентов содержания для итогового внутришкольного оценивания образовательных результатов школьников

Внутришкольное итоговое оценивание достижений обучающихся по обществознанию осуществляется образовательной организацией в конце каждого учебного года, а также по завершении обучения на определенном уровне образования. Оно является одним из компонентов единой системы оценивания качества образования. Если обучающийся не избрал обществознание для сдачи в качестве основного государственного экзамена (ОГЭ), он проходит внутришкольную промежуточную аттестацию по предмету. Вариант работы, выносимой на оценивание в рамках такой аттестации, приведена в приложении.

Общие подходы к оцениванию достижения учеником планируемых результатов освоения программы за учебный год определяются федеральным государственным стандартом основного общего образования. Эти подходы методологически и содержательно конкретизируются в требованиях ФГОС ООО к результатам освоения федеральной рабочей программы по предмету «Обществознание», их дальнейшая операционализация по годам обучения осуществляется в федеральной образовательной программе основного общего образования. Применительно к итоговому внутришкольному оцениванию по годам обучения можно определить следующие подходы:

- соответствие содержания оценивания (объектов оценивания) и критериев оценки целям обучения обществознанию;
- комплексный подход к оценке достигнутых результатов (оценка как предметных, так и метапредметных результатов);
- оценка и учет результатов разнообразных видов познавательной деятельности, взаимно дополняющих друг друга;
- открытость процедур итогового оценивания и критериев оценки для всех субъектов образовательного процесса;
- объективность при выставлении отметки.

Результаты итогового оценивания позволяют установить степень готовности каждого ученика к освоению программы нового учебного года и использовать информацию о «познавательных дефицитах» и когнитивных трудностях для индивидуальной работы с конкретным учеником или для осуществления дифференцированного подхода к определенной группе обучающихся. Так создается основа для определения динамики достижений каждого обучающегося, выстраивается индивидуальная траектория его развития. Углубляется также понимание значения объективного оценивания, необходимого для обеспечения обратной связи: объективно выставленная отметка влияет на самооценку ученика, развитие его рефлексивных умений и становится своего рода позитивным мотиватором его учебной деятельности.

Учитель оценивает не только объем и «безошибочность» знаний, полученных учеником, но и сформированность умений применять их в различных ситуациях, в том числе связанных с реальной жизнью (эту трансформацию в итоговом оценивании отражает система критериев).

В итоговом оценивании по учебному предмету «Обществознание» находит отражение такая значимая позиция ФГОС ООО, как усиление «акцентов на изучение явлений и процессов современной России».

В систему предметных результатов освоения ФРП по обществознанию включены шестнадцать позиций, которые осваиваются учениками на протяжении учебного года. Достижение этих результатов подлежит текущему и тематическому оцениванию, и результаты этого процесса находят отражение в отметках за периоды обучения (четверти, триместры). Итоговая оценка достижений обучающегося учитывает эти показатели. Однако есть предметные результаты, которые рекомендуется вынести на итоговое внутришкольное оценивание. Отбор данной группы предметных результатов осуществляется с позиций их значимости для:

достижения целей обществоведческого образования (например, воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа);

осуществления комплексного подхода к оценке образовательных достижений, отражения метапредметных результатов (отобранные

для итоговой оценки предметные результаты непосредственно связаны с познавательными универсальными учебными действиями);

осуществления принципа преемственности обучения (например, изучаемое понятие можно отнести к межпредметным или ключевым для изучения социальных дисциплин; социальные факты, объекты или процессы являются базовыми для формирования основ научного социального знания предметные умения непосредственно связаны с метапредметными или универсальными учебными действиями и пр.);

формирования научных представлений о значимом социальном объекте или процессе, который в соответствии с программой изучается в соответствующем периоде обучения;

освоения данного предметного результата в конкретных условиях (отражение ситуации в данном классе, образовательной организации, регионе и пр.).

Список отобранных по приведенным основаниям предметных результатов, которые подлежат итоговому оцениванию, приводится в таблице 5. В соответствии с факторами, названными выше, в таблице дано примерное распределение указанных в нормативных документах понятий и основных идей, подлежащих итоговой оценке, по годам обучения (классам).

Таблица 5

Внутришкольное итоговое оценивание предметных результатов по годам обучения: освоение и применение системы знаний (предметный результат № 1)

<i>Год обучения (класс)</i>	<i>Понятия / основные идеи в соответствии с предметным результатом № 1: осваивать и применять знания</i>
Первый (6 класс)	о социальных свойствах человека, деятельности человека и ее видах
Второй (7 класс)	- о социальных ценностях; - о социальных нормах; - сущности права и правоотношениях;

	▪ о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах; правоохранительных органах
Третий (8 класс)	▪ об экономической жизни общества (экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, роли государства в экономике); ▪ о процессах и явлениях в духовной жизни общества (науке, образовании, религии, искусстве); ▪ о системе образования в Российской Федерации
Четвертый (9 класс)	▪ о государстве, его признаках и форме; ▪ о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, основных направлениях политики Российской Федерации; ▪ о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; ▪ о социальных статусах, ролях, социализации личности; ▪ о важности семьи как базового социального института; ▪ об отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни; ▪ об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах

Целесообразно проводить итоговое оценивание сформированности умений, которые зафиксированы в следующих предметных результатах (в скобках приводится нумерация предметных результатов в соответствии с ФГОС ООО):

- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе: защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт (результат № 2);

- ▮ приводить примеры, в том числе моделировать ситуации (результат № 3);
- ▮ классифицировать по разным признакам, в том числе устанавливать существенный признак классификации (результат № 4);
- ▮ сравнивать, в том числе устанавливать основания для сравнения (результат № 5);
- ▮ устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций (результат № 6);
- ▮ использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности (результат № 7);
- ▮ решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни (результат № 9);
- ▮ овладеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст (результат № 10);
- ▮ анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, с личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами (результат № 12);
- ▮ оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (результат № 13).

На отбор предметных результатов, подлежащих итоговому оцениванию, оказывает влияние также специфика оценочных процедур. Например, такой результат, как «приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций народов России» вряд ли целесообразно оценивать в процессе выполнения итоговой письменной контрольной работы. Однако наличие подобного опыта может быть выявлено при выполнении учениками специально разработанных заданий в процессе текущего оценивания или при использовании специальных форм оценки, к примеру, игровых.

Распределение итогового внутришкольного оценивания этих результатов по годам обучения приводится в таблице 6.

Отбор для итогового оценивания единых предметных результатов позволяет решать важную задачу – рассмотреть динамику продвижения в достижении образовательных результатов в изучении обществознания и каждого ученика, и класса в целом. Сложившаяся у учителя или в образовательной организации единая система оценивания, содержательно представленная в материалах для итоговой оценки, на протяжении обучения в основной школе отражает «наращивание», совершенствование предметных умений, из года в год помогает выявить дефициты обучающихся (диагностическая функция итогового оценивания) и своевременно организовать деятельность по их устранению.

Таблица 6

Внутришкольное итоговое оценивание предметных результатов по годам обучения

№ предметного результата	Год обучения (класс)			
	Первый (6 класс)	Второй (7 класс)	Третий (8 класс)	Четвертый (9 класс)
№ 2. Характеризовать:	■ традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; ■ основные потребности человека; ■ устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	■ традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека); ■ моральные нормы и их роль в жизни общества; ■ право, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации;	■ способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; ■ функции денег; ■ духовно-нравственные ценности (в том числе гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества; ■ искусство как сферу деятельности;	■ государство его форму и функции, государство - Российская Федерация; ■ статус и полномочия Президента Российской Федерации; ■ основы социальной политики Российского государства; ■ функции семьи в обществе; ■ сущность информационного общества; ■ глобализацию

		▪ роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	▪ информационную культуру и информационную безопасность	
№ 3. Приводить примеры:	▪ деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях; ▪ малых групп	▪ проявлений гражданственности и патриотизма; ▪ ситуаций морального выбора, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, включая правовые (регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права); ▪ законов и подзаконных актов	▪ способов повышения эффективности производства; ▪ политики Российской Федерации в сферах экономики, культуры и образования	▪ форм правления, государственно-территориального устройства, политических режимов; ▪ реализации функций государства, направлений внешней и внутренней политики Российской Федерации; ▪ социальных статусов, социальных ролей; ▪ глобальных проблем и возможных путей их решения

№ 4. Классифицировать (в том числе, устанавливать существенный признак классификации):	■ виды деятельности человека, потребности людей	■ социальные нормы, их существенные признаки и элементы; ■ нормы права; ■ виды правонарушений; ■ юридическую ответственность по отраслям права	■ формы и виды культуры	■ полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации; ■ социальные общности и группы
№ 5. Сравнивать:	■ понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; ■ свойства человека животных	■ виды социальных норм; ■ проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права	■ различные способы хозяйствования; ■ виды искусства	■ унитарное и федеративное государство, монархию и республику, выборы и референдум; и ■ полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации; ■ виды социальной мобильности

№ 6. Устанавливать и объяснять взаимосвязь/ взаимосвязи:	▪ общества и природы	▪ социальных норм и развития общества и человека; ▪ прав и обязанностей работника и работодателя,	▪ развития духовной культуры и формирования личности, науки и образования	▪ в отношениях между человеком, обществом и государством; ▪ ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации;
№ 7. Использовать полученные знания для объяснения (устного	▪ влияния природы на общество и общества на природу	- прав и обязанностей членов семьи ▪ сущности социальных норм; ▪ сущности права, роли права в обществе,	▪ необходимости правомерного налогового поведения; ▪ роли непрерывного	▪ причины социальных различий и конфликтов ▪ сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе;
и письменного):		необходимости правомерного поведения	образования	▪ характеристики роли Российской Федерации в современном мире
№ 9. Решать	▪ о правах и обязанностях	▪ о действии социальных норм	▪ об осуществлении экономических	▪ о типичных социальных

познавательные и практические задачи:	обучающегося;	как регуляторов	действий на основе	взаимодействиях;
	▪ отражающие	общественной жизни	рационального	▪ о выполнении
	особенности	и поведения человека	выбора;	социальных ролей

	отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими		о формах и многообразии духовной культуры	
№ 10. Смысловое чтение:	фрагментов текстов обществоведческой тематики, предложенных учителем, составление на их основе плана; преобразование текстовой информации в таблицу, схему	- текстов из предложенных учителем источников о гуманизме, гражданственности, патриотизме; - фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов о правах и обязанностях граждан и их защите, о правах ребенка, составление на их основе плана;	- текстов по проблемам развития экономики и современной культуры, составление плана; - преобразование текстовой информации в модель (таблица, схема, график) и предложенных моделей в текст	- фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, материалов СМИ о функциях государства, составление плана; - преобразование текстовой информации в модель (таблица, схема, график) и предложенных моделей в текст

		преобразование текстовой информации в таблицу, схему		
№ 12. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию	из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) о человеке и его социальном окружении	- из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ о моральном и правовом регулировании поведения человека, - о применении санкций за совершенные правонарушения; - о юридической ответственности несовершеннолетних	из адаптированных источников (в том числе учебных материалов), представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), включая экономико-статистическую, о развитии сферы экономики и культуры, о науке и образовании	текстовую и представленную в иных формах информацию о политических событиях в Российской Федерации, о развитии социальной сферы

№ 13. Оценивать собственные поступки, поведение людей:	■ с точки зрения их соответствия духовным традициям общества в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ОВЗ	■ с точки зрения их соответствия нормам морали и права (в том числе, по отраслям гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права)	■ с точки зрения их соответствия нормам морали и права в духовной и экономической сфере (с позиций рационального поведения)	■ в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей России, политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учета в ней интересов развития общества

2.2. Формы и методы внутришкольного итогового оценивания образовательных результатов

Задания, которые использует учитель в итоговой работе, должны быть в большей степени нацелены на применение учеником полученных знаний и в типичной учебной (учебно-познавательной) ситуации, и в смоделированной ситуации, приближенной к реальной (учебно-практической). «Познавательная реальность» задается контекстом (дается описание жизненной ситуации), который содержит противоречие или проблему. Например, в итоговой работе для 6 класса дается описание конфликтной ситуации в малой группе и предлагается выбрать наиболее подходящую из числа предложенных модель поведения, которая позволит разрешить конфликт, исходя из интересов малой группы в целом. Школьники при изучении соответствующей темы в учебном году обсуждали различные модели поведения в конфликтной ситуации: сотрудничество, компромисс, приспособление и пр. При проведении текущего или тематического оценивания учитель с помощью похожего задания мог оценить степень знания/понимания учеником названных понятий. В итоговой работе перед учеником ставится познавательная задача, требующая применения полученных знаний. В качестве ответов могут быть предложены такие, как «прервать отношения с одним из участников конфликта», «исключить возможность общения между участниками в группе», «коллективно обсудить сложившуюся ситуацию», «найти компромисс», «одному из участников отказаться от своих целей», «договориться о сотрудничестве», «обратиться к учителю или родителям» и пр., а задание на выбор правильного ответа дополняется вопросом о причинах выбора модели (задание с открытым ответом). «Правильный» ответ при выполнении первой части задания будет зависеть от контекста, проблемы и познавательной задачи, поставленной перед учеником. Его выбор и последующий ответ на вопрос покажут не только степень овладения понятиями (предметный результат № 1), но также сформированность умения использовать полученные знания о малой группе и о межличностном конфликте для объяснения сделанного выбора (предметный результат № 7) и, в конечном счете, для «решения познавательных и практических задач» об особенностях отношений со сверстниками (предметный результат № 9) и оценки поведения людей в определенной ситуации (предметный результат № 13).

Применение полученных знаний и предметных умений осуществляется при работе с источниками социальной информации (предметные результаты №№ 10, 12). Задания к тексту могут быть направлены на оценивание сформированности предметных умений приводить примеры и моделировать ситуации (результат № 3), классифицировать и устанавливать существенный признак классификации (результат № 4), сравнивать и устанавливать основания для сравнения (результат № 5), устанавливать и объяснять взаимосвязи (результат № 6), которые непосредственно связаны с универсальными учебными действиями и позволяют в рамках предмета оценить и достижение метапредметных образовательных результатов. Значение выполнения таких заданий существенно повышается от 6 к 9 классу.

В итоговую работу рекомендуется также включить несколько разных по сложности заданий на один предметный результат. Анализ затруднений, с которыми сталкиваются ученики при их выполнении, позволяет точнее оценить степень (уровень) сформированности предметного умения у разных групп обучающихся.

Для итоговой оценки знания и понимания обучающимися соответствующих терминов и понятий, ведущих идей обществоведческого курса, а также сформированности предметных умений учитель, учитывая данные рекомендации, может самостоятельно отобрать задания из современных дидактических материалов.

Значительный интерес представляют также банки заданий на сертифицированных электронных платформах¹. Как правило, включенные в них контрольно-измерительные материалы прошли соответствующую апробацию, подтвердившую их надежность и валидность. В ряде случаев учитель и ученики после выполнения итоговой работы из сертифицированного банка заданий получают не только индивидуальную информацию, но и некоторые общие показатели, позволяющие сопоставить уровень освоения обществоведческого курса и результаты других образовательных организаций. Учителю следует обязательно ознакомиться с характеристиками заданий и критериями их оценивания (важно заметить, что наличие такого методического сопровождения свидетельствует в пользу их применения). В зависимости от возможностей образовательной организации итоговая работа может выполняться и онлайн, и на бумажных носителях.

¹ См.: <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob>.

В своей практической деятельности при разработке или отборе материалов для итогового оценивания учителя обществознания опираются также на форматы, принятые во внешнем оценивании (контрольно-измерительные материалы ВПР и ОГЭ). У подобного подхода есть свои положительные стороны: демонстрационные версии, официально представленные на соответствующих официальных сайтах, и сборники заданий, прошедшие экспертизу официальных учреждений Рособрнадзора, позволяют провести итоговое оценивание с учетом требований ФГОС ООО, познакомить школьников с формами внешнего оценивания. Готовые материалы достаточно просто использовать в работе, это сокращает затраты учительского труда. Вместе с тем следует учитывать, что не все ученики выбирают государственную итоговую аттестацию по обществознанию, опубликованные задания не всегда соответствуют изучаемым темам, и перед творчески работающим учителем снова встает вопрос о необходимости их разработки и целесообразности выполнения каждым обучающимся. Применение шаблонов заданий может привести к формализации процесса обучения, именно в таком случае возникает опасность так называемого «натаскивания», когда подготовка школьников к контрольно-диагностической процедуре выступает как главная цель образовательного процесса.

После выполнения итоговой работы требуется провести занятие, на котором ученики узнают отметки – общий результат оценивания их учебно-познавательной деятельности. Учителю следует разобрать типичные ошибки, допущенные школьниками. Возможно также познакомить учеников с информацией по каждому отдельно взятому предметному результату. Все участники образовательного процесса должны иметь четкое представление о нормах выставления отметки.

В практике внутришкольного итогового оценивания, помимо письменной контрольной работы, иногда используется устный зачет. При выставлении общей итоговой отметки существенную помощь учителю могут оказать информационные технологии. Так, электронный журнал предлагает возможные формы оценивания (контроля), определяет «вес» полученной отметки при подведении итогов. Например, при выполнении контрольной работы коэффициент, повышающий «вклад» отметки в итоговые результаты, равен 3. Коэффициент такой «формы контроля», как «зачет», составляет 5. Выставив отметки по итоговому оцениванию в соответствующую рубрику,

учитель отразит значение итоговой работы при выставлении годовой отметки.

Таблица 7

<i>Краткая характеристика ответа обучающегося</i>	<i>Отметка, баллы</i>
▪ Ответ дан в полном объеме (в соответствии с учебной программой) и последовательно раскрывает теоретический вопрос; ▪ ключевые понятия и ведущие идеи (основные положения) излагаются корректно; ▪ сделанные выводы аргументированы; ▪ отсутствуют логические ошибки; ▪ практико-ориентированное задание/учебная задача выполнены	«5»
▪ Ответ содержит основные теоретические положения (в соответствии с учебной программой); ▪ ключевые понятия и ведущие идеи (основные теоретические положения) излагаются в целом корректно, но допущены одна-две ошибки; ▪ сделанные выводы аргументированы; ▪ отсутствуют логические ошибки; ▪ практико-ориентированное задание/учебная задача выполнены	«4»
▪ Ответ содержит некоторые основные положения теоретического вопроса (в соответствии с учебной программой); ▪ ключевые понятия и ведущие идеи (основные теоретические положения) изложены не в полном объеме или при их изложении допущены три-четыре ошибки; ▪ выводы сделаны, но не аргументированы; ▪ допущены логические ошибки, отражающие несформированность одного-двух из предметных результатов №№ 3, 4, 5, 6, 12;	«3»

■ практико-ориентированное задание/учебная задача выполнены не полностью или выполнены после наводящих вопросов	
■ Ответ не содержит основных положений теоретического вопроса (в соответствии с учебной программой); ■ ключевые понятия и ведущие идеи (основные теоретические положения) не приводятся или при их изложении допущено более четырех ошибок; ■ выводы не сделаны; ■ допущены логические ошибки, отражающие несформированность более двух из предметных результатов №№ 3, 4, 5, 6, 12; ■ практико-ориентированное задание/учебная задача не выполнены после наводящих вопросов	«2»

Устный зачет имеет ряд положительных сторон. Он хорошо показывает развитие речи ученика, позволяет использовать диалог (ответы на дополнительные вопросы по теме), то есть создает ситуацию непосредственной коммуникации, важную в условиях проверочного испытания. Зачет проводится по вопросам или традиционным билетам, которые ученики должны получить заблаговременно. При подготовке школьников к зачету необходимо показать им, какие требования предъявляются к устному ответу, как нужно структурировать ответ. Ученики должны научиться сдавать зачет, что, по сути, является частью умения учиться. Рекомендуется включать в билет вопрос, который проверяет знание теоретического материала (критерий «знание/понимание»), и практико-ориентированное задание или учебную задачу, позволяющие школьникам продемонстрировать сформированность предметных умений/универсальных учебных действий (критерии «применение», «функциональность»). Выбирая подобную форму итогового оценивания, учителю следует осознавать определенные риски (организационные, психологические, методические): необходимость временных затрат, возможно, дополнительных занятий при подготовке к зачету; желательное участие в оценивании нескольких учителей обществознания; опасность субъективизма при выставлении оценки (ее завышение или занижение) и пр. Сама специфика

оценки устного ответа может повлиять на адекватность отметки: соответствие результатов обучения стандарту оценивается через ответ на отдельные вопросы, что не всегда точно отражает общий уровень знаний и умений ученика.

В современных нормативных документах отсутствуют указания по выставлению отметки за устные ответы обучающихся по обществознанию. Однако в образовательных организациях разрабатываются общие правила выставления оценок по предметам. Предложим нормативные ориентиры для оценки устного ответа по обществознанию.

Подчеркнем, что предложенные нормы выставления отметок являются примерными, ориентировочными. В случае частичного соответствия ответа обучающегося разработанным нормам учитель или учителя, принимающие зачет, самостоятельно решают вопрос о повышении или понижении отметки, исходя из педагогической целесообразности и учитывая правило: в случае сомнения принимать решение в пользу ребенка.

Письменная контрольная работа позволяет предложить ученику различные виды заданий и оценить сформированность комплекса предметных умений, выявить уровень освоения учебного материала в целом, проверить выполнение заданий по заранее определенным и открытым критериям; предоставляет больше информации для анализа сильных сторон и дефицитов учебной и познавательной деятельности. В пользу письменной итоговой работы говорит также общая тенденция: подавляющее большинство проверочных испытаний проводится именно в письменной форме. При подготовке к письменной контрольной работе учителю рекомендуется познакомить учеников с форматом заданий, если задания определенного вида будут предъявлены впервые. Эта форма оценивания имеет и ряд недостатков: как правило, она не предоставляет ученику возможность структурированного письменного монологического высказывания (развернутого открытого ответа), требует контроля, направленного против проявлений академической нечестности (подсказки, шпаргалки, списывание).

При оценивании выполнения заданий или готовых контрольных работ, которые были отобраны из сертифицированных источников, учитель опирается на критерии оценивания, предложенные разработчиками. При самостоятельном составлении контрольной работы учитель может ориентироваться на правила выставления баллов за отдельные задания, которые используются в ГИА. В качестве примера нормы выставления отметок за работу в целом приведем таблицу, использованную при оценке контрольной работы в 6 классе.

В нее включались задания, соответствующие трем выделенным в ФОП ООО критериям оценки. Максимальное количество баллов, которые мог набрать ученик при работе в полном объеме, составляло 25.

Таблица 8

<i>Интервал баллов, набранных обучающимся за выполнение заданий</i>			<i>Набранный суммарный балл и рекомендации по переводу баллов в оценку по пятибалльной системе</i>
<i>Критерий «Знание/ понимание»</i>	<i>Критерий «Применение»</i>	<i>Критерий «Функциональность»</i>	
0–1	0–1	0–1	0–10/«2»
2–3	2–3	2–3	
4–5	4–5	4–5	11–15/«3»
6–7	6	6–7	16–20/«4»
8–9	7	8–9	21–25/«5»

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Описание письменной контрольной работы для промежуточной аттестации по учебному предмету «Обществознание» в 9 классе

Письменная контрольная работа (ПКР) проводится в целях осуществления промежуточной аттестации по учебному предмету «Обществознание» на уровне основного общего образования и направлена на выявление качества подготовки обучающихся.

Результаты ПКР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания обществознания и улучшения качества обществоведческой подготовки обучающихся.

ПКР основана на системно-деятельностном и уровневом подходах. В рамках ПКР наряду с предметными результатами обучения обучающихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Распределение заданий письменной контрольной работы по проверяемым результатам

<i>№ задания</i>	<i>Контролируемый элемент содержания¹</i>	<i>Проверяемые предметные умения²</i>	<i>Проверяемые метапредметные умения³</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Примерное время выполнения (мин)</i>
1	В разных вариантах работы используется разное содержание	1	Базовые логические действия; самоорганизация	Б⁴	1
2	В разных вариантах работы используется разное содержание	1	Базовые логические действия; самоорганизация	Б	1

¹ КЭС даны в соответствии с Тематическим классификатором Министерства просвещения Российской Федерации.

² Нумерация предметных результатов дана в соответствии с их порядком в ФГОС ООО.

³ Указаны группы метапредметных умений в соответствии с ФГОС ООО.

⁴ Базовый уровень.

3	В разных вариантах работы используется разное содержание	1	Базовые логические действия; самоорганизация	Б	2
4	В разных вариантах работы используется разное содержание	3	Базовые логические действия; самоорганизация	П¹	2
5	В разных вариантах работы используется разное содержание	4	Базовые логические действия; самоорганизация	Б	2
6	Положения Конституции Российской Федерации о полномочиях органов государственной власти Российской Федерации	6	Базовые логические действия; самоорганизация	Б	3
7	Финансово грамотное поведение	3, 8, 9, 14	Базовые логические действия; работа с информацией; самоорганизация	П	8
8	В разных вариантах работы используется разное содержание	11, 12	Базовые логические действия; работа с информацией; самоорганизация	П	8

¹ Повышенный уровень.

9	В разных вариантах работы используется разное содержание	2, 4, 8	Базовые логические действия; работа с информацией; самоорганизация	В¹	9
10	В разных вариантах работы используется разное содержание	3, 9	Базовые логические действия; работа с информацией; самоорганизация	В	9

Система оценивания

Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом:

1) правильное выполнение каждого из заданий 1, 2, 5 оценивается 1 баллом;

2) выполнение каждого из заданий 7, 8, 9, 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания;

3) полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 4, 6 оценивается 2 баллами; на задание 7 – 4 баллами; на задания 8–10 – 3 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 22.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–13	14–18	19–22

Продолжительность письменной контрольной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

¹Высокий уровень.

Демонстрационный вариант
письменной контрольной работы по учебному предмету «Обществознание»
для промежуточной аттестации

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по обществознанию дается 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1 Какие понятия в первую очередь характеризуют политические отношения?

- 1) кино, музыка
- 2) деньги, кредит
- 3) партии, государство
- 4) классы, страты

Ответ: _____

2 Какие общественные отношения регулируются нормами гражданского права?

- 1) имущественные
- 2) в сфере управления
- 3) семейные
- 4) административные

Ответ: _____

3 Выберите верные суждения об экономике и экономической деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Земля как фактор производства включает работников и работодателей.
- 2) В ходе экономической деятельности решается проблема ограниченности ресурсов.
- 3) В современном обществе деньги выполняют только функцию средства платежа.
- 4) К типам экономических систем относятся традиционная, плановая и рыночная системы.
- 5) Производство – это процесс создания экономических благ для удовлетворения потребностей человека и общества.

Ответ: _____

4 В ряде городов Российской Федерации растет количество молодых семей. На какие меры государственной поддержки они могут рассчитывать? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие меры.

- 1) ежемесячные выплаты на первого ребенка
- 2) получение доходов от трудовой деятельности
- 3) поддержка пенсионного страхования молодой семьи
- 4) установление прожиточного минимума для молодых семей
- 5) предоставление льготной ипотеки
- 6) обеспечение места в детском саду для ребенка

Ответ: _____

5 Заполните пропуски в таблице.

Форма правления	Признак
...	власть имеет наследственный характер
Республика	высшие органы власти выбираются населением или иным способом

Ответ: _____

6

Установите соответствие между полномочиями и органами государственной власти Российской Федерации: к каждому элементу из первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

- А) объявление амнистии
- Б) принятие законов
- В) разработка федерального бюджета
- Г) обеспечение государственной поддержки научно-технологического развития Российской Федерации
- Д) осуществление мер по поддержке добровольческой (волонтерской) деятельности

- 1) Государственная Дума Российской Федерации
- 2) Правительство Российской Федерации

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

7

Семья Филипповых планирует свой бюджет с целью накопления денежных средств. После консультаций они получили следующие советы:

- 1) полностью ограничить семейные расходы
- 2) вести учет всех доходов и расходов
- 3) составить один вариант семейного бюджета
- 4) формировать подушку финансовой безопасности
- 5) определить среднемесячные затраты на продукты питания, оплату ЖКХ

7.1. Распределите советы в таблице (запишите соответствующие цифры в графы таблицы).

Полезный совет	Вредный совет

7.2. Какие требования следует соблюдать при личном финансовом планировании? Укажите три любых требования.

Ответ: _____

8

Рассмотрите изображения.



1)

2)

8.1. Какая социальная группа изображена на фотографиях?

8.2. Дайте два любых объяснения, иллюстрирующих роль традиционных семейных ценностей в современном российском обществе.

Ответ: _____

9

Русский писатель Ф.М. Достоевский сказал: «Не требуй прав человечества, не то первый позовешь на помощь закон».

9.1. Раскройте смысл понятия «закон».

9.2. Приведите примеры родственных понятий.

9.3. Объясните смысл высказывания.

Ответ: _____

10

Учащиеся 9 класса обсуждали особенности пользования социальными сетями. Сформулируйте три любых правила пользования социальными сетями для обеспечения личной безопасности.

Ответ: _____

Система оценивания заданий письменной проверочной работы

1) Правильное выполнение каждого из заданий 1, 2, 5 оценивается 1 баллом.

2) Выполнение каждого из заданий 7, 8, 9, 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

3) Полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 4, 6 оценивается 2 баллами; если в ответе допускается одна ошибка, то выставляется 1 балл, если в ответе допускается более одной ошибки, то выставляется 0 баллов; ответ на задание 7 – 4 баллами; на задания 8, 9, 10 – 3 баллами.

№ задания	Верный ответ
1	3
2	1
3	245 (любая последовательность цифр)
4	156 (любая последовательность цифр)
5	монархия
6	11222

Критерии оценивания заданий с развернутыми ответами

7

Семья Филипповых планирует свой бюджет с целью накопления денежных средств. После консультаций они получили следующие советы:

- 1) полностью ограничить семейные расходы
- 2) вести учет всех доходов и расходов
- 3) составить один вариант семейного бюджета
- 4) формировать подушку финансовой безопасности
- 5) определить среднемесячные затраты на продукты питания, оплату ЖКХ

7.1. Распределите советы в таблице (запишите соответствующие цифры в графы таблицы).

Полезный совет	Вредный совет
245	13

7.2. Какие требования следует соблюдать при личном финансовом планировании? Укажите два любых требования.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) заполненная таблица с указанными советами; 2) указаны два любых требования, допустим: – наличие финансовой цели для создания финансового плана; – составление плана на определенный период. Могут быть указаны другие требования	
1. Заполнение таблицы	2
В таблице верно указаны все позиции	2
В таблице в позициях одна любая ошибка	1
В таблице в позициях допущено 2 и более ошибок	0
2. Указание требований	2
Указаны два любых требования	2
Указано одно любое требование	1
Приведены общие рассуждения, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

Рассмотрите изображения.



1)

2)

8.1. Какая социальная группа изображена на фотографиях?

8.2. Дайте два любых объяснения, иллюстрирующих роль традиционных семейных ценностей в современном российском обществе.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>: 1) <u>ответ на вопрос</u>: семья; (В случае неправильного ответа на вопрос объяснения не засчитываются.) 2) <u>даны</u> два любых <u>объяснения</u>, допустим: – традиционные ценности являются основой семейных отношений; – государство направляет усилия для защиты традиционных семейных ценностей, поддерживает семью. Могут быть даны другие объяснения	
1. Ответ на вопрос	1
Дан верный ответ на вопрос	1
Ответ неправильный	0
2. Объяснения	2
Даны два любых объяснения	2
Дано одно любое объяснение	1
Приведены общие рассуждения, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Русский писатель Ф.М. Достоевский сказал: «Не требуй прав человечества, не то первый позовешь на помощь закон».

1.1. Раскройте смысл понятия «закон».

1.2. Приведите два примера родственных понятий.

1.3. Объясните смысл высказывания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) <u>раскрыт смысл понятия</u> , например: нормативный правовой акт, обладающий высшей юридической силой, принятый в особом порядке государственными органами законодательной власти и регулирующий наиболее важные общественные отношения; 2) <u>приведены примеры</u> родственных понятий, допустим: право, норма права; 3) <u>дано объяснение</u> смысла высказывания. Ответы могут быть даны в иных близких по смыслу формулировках	
1. Раскрытие смысла понятия	1
Смысл высказывания раскрыт	1
Ответ неправильный	0
2. Родственные термины	1
Приведены два любых примера родственного понятия	1
Приведен один любой пример родственного понятия	0
ИЛИ Ответ неправильный	
3. Объяснение	1
Дано объяснение смысла высказывания	2
Приведены общие рассуждения, не соответствующие требованию задания	0
ИЛИ Ответ неправильный	
Максимальный балл	3

10

Учащиеся 9 класса обсуждали особенности пользования социальными сетями. Сформулируйте три любых правила пользования социальными сетями для обеспечения личной безопасности.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть приведены следующие <u>правила</u> : 1) регистрация аккаунта в социальной сети должна поддерживаться наличием надежного пароля; 2) при общении в социальных сетях нужно руководствоваться положениями законов Российской Федерации; 3) нельзя открывать подозрительные ссылки на сторонние ресурсы. Могут быть сформулированы другие правила	
Сформулированы три любых правила	3
Сформулированы два любых правила	2
Сформулированы одно любое правило	1
Приведены общие рассуждения, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

ОЦЕНИВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА» (ДЛЯ 7–9 КЛАССОВ, БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

В соответствии с требованиями ФГОС ООО оценка учебных достижений по физике, как и по другим учебным предметам, реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы.

Системно-деятельностный подход предполагает, что содержанием оценки выступают предметные и метапредметные результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. Предметом оценки является способность обучающихся к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Это не означает, что в текущем оценивании не должно быть заданий на проверку воспроизведения изученных определений, законов и т. п. Однако для тематического контроля и промежуточной аттестации целесообразно подбирать задания, проверяющие умение использовать полученные знания в различных ситуациях, в том числе и в контексте реальных жизненных ситуаций.

Функцией оценки является контроль достижения предметных и метапредметных результатов. Поскольку оценивается освоение обучающимися различных способов действий, формирование которых определяется не столько изучаемым содержанием, сколько используемыми педагогическими технологиями, то и коррекция на основании результатов оценки распространяется не на отбор содержания, а на совершенствование или отбор более эффективных практик обучения.

Уровневый подход реализуется и по отношению к содержанию оценки, и по отношению к интерпретации результатов. Уровневый подход к содержанию оценки – это, прежде всего, использование заданий разного уровня сложности, направленных на проверку одного и того же предметного результата (умения). Как правило, различают задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Уровни сложности заданий определяются как статистическими данными¹, так и особенностями проверяемых умений, элементов содержания и контекста задания. Обычно к базовому уровню относят задания, которые

¹ Например, в материалах государственной итоговой аттестации принято примерное распределение заданий разного уровня сложности по средним процентам выполнения: базовый уровень – выше 60%, повышенный уровень – 40–60%, высокий уровень – менее 40%.

оценивают минимальные требования ФГОС ООО, разрабатываются на основе наиболее важных элементов содержания и должны выполняться всеми обучающимися.

Уровневый подход к интерпретации результатов – это фиксация уровней освоения обучающимися предметных результатов. Число уровней определяется, как правило, особенностями оценочной процедуры. Выделяют базовый уровень освоения предметных результатов, который определяется успешным выполнением обучающимися заданий базового уровня по всему спектру проверяемых предметных результатов и свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем считается достижением минимальных требований ФГОС ООО к предметным результатам и является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход реализуется по отношению к содержанию оценки и по отношению к спектру оценочных процедур. По отношению к содержанию оценки – это совместное оценивание трех групп результатов (предметных, метапредметных и личностных). Комплексный подход по отношению к оценочным процедурам включает три аспекта:

использование комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, итоговой) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Важнейшей частью оценочной деятельности является детализация и операционализация предметных результатов в зависимости от этапа обучения.

В ФГОС ООО содержатся требования к итоговым результатам освоения образовательной программы. Эти требования по физике включают перечень

умений и наиболее важные элементы содержания, которые должны быть освоены в рамках курса физики 7–9 классов. На основе этих требований разрабатываются оценочные материалы для государственной итоговой аттестации (КИМ ОГЭ по физике).

В федеральной рабочей программе по физике¹ на основании требований ФГОС ООО сформулированы планируемые результаты по физике для каждого класса. В них по возможности отражена динамика формирования различных способов действий. Эти же предметные результаты представлены и в универсальных кодификаторах по физике², которые служат основанием для разработки материалов для промежуточной аттестации в конце каждого года обучения физике.

Учителю на основании предложенного в федеральной образовательной программе основного общего образования перечня предметных результатов необходимо сформировать тематические планируемые результаты для каждой темы. Они будут отличаться от представленных в программе результатов прежде всего перечнем содержательных элементов, а также (при необходимости) формулировкой, если необходимо дополнительно отразить динамику формирования тех или иных умений. Если это позволяет содержание темы, то тематические планируемые результаты должны включать весь спектр предметных результатов для данного класса.

Следующий этап планирования оценочной деятельности – операционализация предметных результатов, без которой невозможно подобрать эффективную систему заданий для оценки всей совокупности формируемых умений. Процедура операционализации состоит в выделении в каждом планируемом результате отдельных умений, формирование которых в совокупности и обеспечивает достижение планируемых результатов. Как правило, в федеральной рабочей программе или универсальном кодификаторе операционализация уже отражена в формулировке предметных результатов, необходимо лишь выделить спектр умений и подобрать задания для разных видов оценочных процедур. Приведем примеры.

¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223). Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика».

² Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по физике. Одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21).

Пример 1

Планируемый результат: описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин.

Умения, характеризующие достижение планируемого результата:

- 1) Правильно трактовать физический смысл величины.
- 2) Различать обозначения и единицы физических величин.
- 3) Находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- 4) Вычислять значение величины при анализе явлений.
- 5) Строить графики изученных зависимостей физических величин.
- 6) Описывать изученные свойства тел и явления, используя физические величины.

В *текущем* оценивании необходимо обратить внимание на сформированность каждого из этих умений и использовать отдельные вопросы и задания для проверки каждого из них. В *тематическом* оценивании целесообразно ориентироваться на комплексные задания, которые направлены на оценку всего спектра умений. В данном случае – на описание изученных явлений с использованием физических величин, различая физический смысл величины, ее обозначение, единицы измерения и формулу, связывающую ее с другими величинами.

Для иллюстрации динамики формирования умений рассмотрим пример формулировки предметного результата по проведению прямых измерений (см. пример 2).

Пример 2

7 класс

выполнять прямые измерения с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений.

8 класс

выполнять прямые измерения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учетом заданной абсолютной погрешности.

9 класс

проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины.

Из приведенных выше предметных результатов для разных классов ясно, что обобщенный способ действий по проведению прямых измерений формируется на протяжении всех трех лет изучения курса физики в основной школе. В 7 классе акцент делается на определении цены деления шкалы для аналоговых приборов, снятии показаний аналоговых и цифровых приборов и записи показаний с учетом абсолютной погрешности измерений. На следующий год расширяются способы измерений (добавляются компьютерные датчики), перечень измеряемых величин и сравнение результатов двух измерений. В 9 классе не вводится каких-либо новых величин и приборов для прямых измерений, акцент делается на обеспечении точности измерений.

Операционализация будет представлять собой порядок действий при проведении прямых измерений (см. пример 3).

Пример 3

Умения, характеризующие достижение планируемого результата:

- 1) Выбирать измерительный прибор с учетом его назначения, цены деления и пределов измерения прибора или точности измерений.
- 2) Следовать правилам обращения с измерительным прибором (аналоговым, цифровым, компьютерным датчиком), правильно включать его в экспериментальную установку.
- 3) Считывать показания приборов и записывать результаты измерений с учетом заданной абсолютной погрешности измерений (в виде равенства $x_{\text{изм}} = x \pm \Delta x$; неравенства $x - \Delta x < x_{\text{изм}} < x + \Delta x$ или обозначать этот интервал на числовой оси).
- 4) При необходимости проводить серию измерений в неизменных условиях и находить среднее значение.

- 5) В простейших случаях сравнивать результаты измерения однородных величин с учетом абсолютной погрешности измерений.

В зависимости от года обучения и изучаемой темы отдельные пункты могут исключаться, а другие – разбиваться на более мелкие умения. Задания по проверке сформированности данного предметного результата должны представлять собой экспериментальные задания по проведению измерений, которые проверяют сразу весь перечень перечисленных выше умений (с учетом динамики формирования).

Таким образом, разные стадии операционализации одного и того же планируемого результата предполагают, как правило, уменьшение количества умений путем «сворачивания» части умений в одно более сложное умение. Динамика достижения планируемого результата определяется на основании освоения тех умений, которые на следующем этапе операционализации фиксируются в «свернутом» виде. Поясним это на примере результата «исследование зависимостей физических величин».

Пример 4

Для итоговой оценки операционализация будет включать пять умений, которые подлежат оценке:

- 1) Конструировать экспериментальную установку на основе предложенной гипотезы.
- 2) Проводить прямые измерения величин, указывая показания (с учетом заданной абсолютной погрешности измерений) в таблице или на графике.
- 3) Строить график зависимости по результатам измерений.
- 4) Формулировать вывод о зависимости физических величин.
- 5) Оценивать значение и физический смысл коэффициента пропорциональности.

В *текущей* проверке, например для 7 класса, первый пункт можно расширить до целого ряда умений:

- 1) На основе предложенной гипотезы определять физические величины, зависимость которых необходимо исследовать.
- 2) Выделять физические величины и условия, которые в процессе исследования должны оставаться неизменными.

3) Выбирать приборы и условия для измерения каждой из величин.

4) Конструировать экспериментальную установку:

4.1) из указанного набора приборов и оборудования, включающего только необходимые элементы;

4.2) из предложенного набора приборов и оборудования избыточной номенклатуры.

В процессе *текущего* оценивания обучающемуся необходимо либо предлагать отдельные задания на проверку каждого из перечисленных выше умений, либо составлять задания таким образом, чтобы у него была возможность проявить каждое из этих умений, а критерии оценивания задания фиксировали достижение каждого умения. А на *итоговой* работе за курс основной школы в задании потребуются, например, сделать только рисунок экспериментальной установки с указанием выбранных приборов или условий проведения опыта.

2. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ФИЗИКЕ В 7–9 КЛАССАХ

В федеральной образовательной программе основного общего образования представлены две программы по физике: для базового и углубленного уровней изучения предмета. Содержание программ различается объемом изучаемого материала и глубиной его освоения. Предметные результаты как в программе базового уровня, так и в программе углубленного уровня содержат один и тот же перечень формируемых умений. В отдельных случаях на углубленном уровне акцентируется внимание на более высоком уровне освоения отдельных умений. Например, если в программе базового уровня есть результат «различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление», то в программе углубленного уровня тот же результат формулируется как «уверенно различать явления ...» Если при работе с моделями на базовом уровне требуется только «различать основные признаки изученных физических моделей», то для углубленного уровня необходимо научить «строить физические модели реальных объектов, процессов и явлений, выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений, применять физические модели для объяснения физических процессов и решения учебных задач».

В связи с одинаковым перечнем формируемых умений можно говорить о единых подходах к оценке предметных результатов при изучении программ на базовом и углубленном уровнях с учетом расширения спектра элементов содержания и использования для углубленного уровня заданий более высокого уровня сложности.

Все предметные результаты для удобства можно объединить в несколько групп:

- 1) освоение понятийного аппарата (использование понятий, распознавание явлений, описание явлений при помощи физических величин, использование законов для характеристики процессов, работа с моделями);
- 2) формирование методологических умений (ориентировка в методах научного познания, проведение опытов по наблюдению физических

явлений, прямых и косвенных измерений, исследований зависимостей физических величин, соблюдение правил безопасного труда при работе с лабораторным оборудованием);

- 3) решение качественных и расчетных задач (объяснение явлений и процессов, решение задач);
- 4) понимание прикладного значения полученных знаний (умения приводить примеры практического использования физических знаний в повседневной жизни, характеризовать принципы действия изученных приборов, технических устройств и технологических процессов, распознавание физических явлений в окружающей жизни);
- 5) работа с информацией физического содержания (поиск информации физического содержания, использование информации при выполнении учебных заданий, создание собственных письменных и устных сообщений).

Рассмотрим особенности оценки перечисленных выше групп предметных результатов.

Оценка предметных результатов блока **по освоению понятийного аппарата** курса физики должна сопровождать формирование любых элементов содержания. В ФРП в каждом из этих планируемых результатов перечислены все содержательные элементы, которые должны быть освоены и выносятся на *тематический* и *итоговый* контроль, в том числе и на государственную итоговую аттестацию.

Обратите внимание на предметные результаты по распознаванию явлений. Здесь выделены два результата. В первом перечислены все физические явления, которые изучаются в данном классе (например: равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел и т. д.). В этом случае используются задания, в которых нужно узнать явление по его определению, характерным признакам или описанию опыта, который демонстрирует это явление. Таким образом, используются преимущественно ситуации учебного характера.

Второй результат – распознавание изученных явлений в окружающем мире. Здесь перечисляются природные явления, в которых проявляются

изученные физические явления (например: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо и т. д.) В этом случае используются либо простые задания с описанием практико-ориентированных ситуаций, в которых проявляются те или иные физические явления и их необходимо распознать, либо более сложные контекстные задания с описанием природных явлений, в которых нужно выделить основные свойства сложных природных явлений и вычленить изученные физические явления (например, в описании землетрясений – продольные и поперечные сейсмические волны).

Ниже приведены два примера простых заданий на распознавание явлений, иллюстрирующих это различие.

Пример 5

Ученики под руководством учителя вырезали из квадратного листа бумаги спираль и, подвесив ее над разогретой электроплиткой, наблюдали вращение спирали (см. рисунок). Какой способ теплопередачи объясняет вращение спирали?



Ответ: _____(Конвекция.)

Пример 6

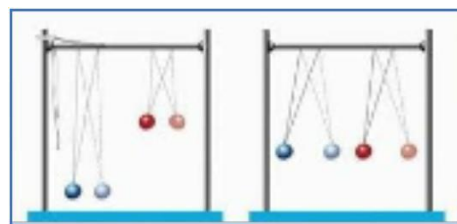
Ученые из шотландского университета Салфорд заинтересовались длинным вырубленным в скале подземным тоннелем недалеко от шотландского города Инвергордон. В тоннеле ученые произвели выстрел из пистолета холостым патроном и записали на диктофон получившийся звук. Результат оказался совершенно удивительным: звук длился целых 112 секунд! Какое звуковое явление изучали ученые?

Ответ: _____(Отражение звука/эхо.)

Как правило, задания повышенного уровня для этих планируемых результатов проверяют умение распознавать основные свойства или условия протекания изученных физических явлений (см. пример 7).

Пример 7

Для наблюдения резонанса на толстом шнуре подвесили два одинаковых шарика на нитях. Левый шарик отклоняли, и он начинал колебаться. При этом в первом случае правый шарик оставался практически неподвижным, а во втором случае – амплитуда его колебаний становилась практически равной амплитуде левого шарика. Какое условие должно выполняться для появления резонанса в колебательной системе?



Использование научных понятий, изученных физических величин и законов оценивается в процессе описания и характеристики свойств тел и физических явлений. В рамках *текущей проверки* целесообразно для всех вновь вводимых формул и законов обращать внимание на:

понимание физического смысла используемых величин, их обозначения и единицы физических величин;

понимание словесной формулировки закона, сути закономерности, выраженной формулой;

знание математического выражения закона, формул, связывающих данную физическую величину с другими величинами;

умение строить графики изученных зависимостей физических величин.

На базе этих теоретических знаний предлагаются задания на описание и характеристику свойств тел и физических явлений. Таких заданий в имеющемся арсенале дидактических средств достаточно много. Наиболее распространенными являются задания на вычисление величины в различных ситуациях, которые проверяют умения использовать различные формулы и законы в стандартных учебных ситуациях (см. пример 8).

Пример 8

Металлический шарик 1, укрепленный на длинной изолирующей ручке и имеющий заряд $+q$, приводят в соприкосновение с таким же шариком 2, расположенным на изолирующей подставке и имеющим заряд $-3q$.



Во сколько раз в результате взаимодействия уменьшится заряд на шарике 2?

Ответ: в _____раз(а).

Хорошим примером заданий, проверяющих описание изученных явлений с использованием физических величин и законов, являются задания на основе текстов с пропусками слов (см. пример 9).

Пример 9

Прочитайте текст и вставьте на место пропусков слова или словосочетания из приведенного списка.

На уроке учитель продемонстрировал следующий опыт. Он взял бутылку с широким горлышком и сваренное вкрутую очищенное яйцо. Первоначально яйцо в бутылку не проходило. После того, как учитель _____, яйцо втянулось в бутылку. Это произошло потому, что внутри бутылки воздух начал _____, давление внутри бутылки стало _____, чем снаружи, и под действием _____ яйцо вошло в бутылку.



Список слов:

- 1) прогрел бутылку горячей водой
- 2) охладил бутылку в ведерке со льдом
- 3) нагреваться
- 4) охлаждаться
- 5) хаотическая меньше
- 6) внутренняя больше
- 7) сила Архимеда
- 8) атмосферное давление

В этом случае пропуски соответствуют значимым для изучения темы терминам или ключевым понятиям, необходимым для описания явления и его наиболее важных свойств. Задания могут предлагаться разной сложности: самые простые содержат список возможных слов, более сложные предлагают самостоятельно вспомнить термин и вписать его в пропуск, а еще более сложные – самостоятельно составить описание явления, используя указанные термины. Например: «Составить описание процесса падения метеорита в земной

атмосфере, используя слова: кинетическая энергия, потенциальная энергия, сопротивление воздуха, внутренняя энергия».

Значимыми для данного блока являются задания на анализ физических процессов с использованием законов и формул. В простых случаях, как правило, для указанного процесса анализируется только изменение величин, характеризующих процесс (см. пример 10), в более сложных заданиях можно использовать вычисление значений величин.

Пример 10

На кухне включена микроволновая печь. Затем дополнительно в электрическую сеть включают электрический чайник. Как при этом изменятся (увеличатся, уменьшатся или останутся неизменными) следующие величины:

- 1) общее сопротивление электрической цепи;
- 2) общая сила тока в электрической цепи;
- 3) напряжение на клеммах вилки микроволновой печи;
- 4) общая потребляемая электрическая мощность.

Для *тематического* контроля и *итоговой* оценки рекомендуется использовать задания на интегрированный анализ физических процессов, данные о которых представлены в виде описаний, графиков, таблиц или схем (см. пример 11 задание 2).

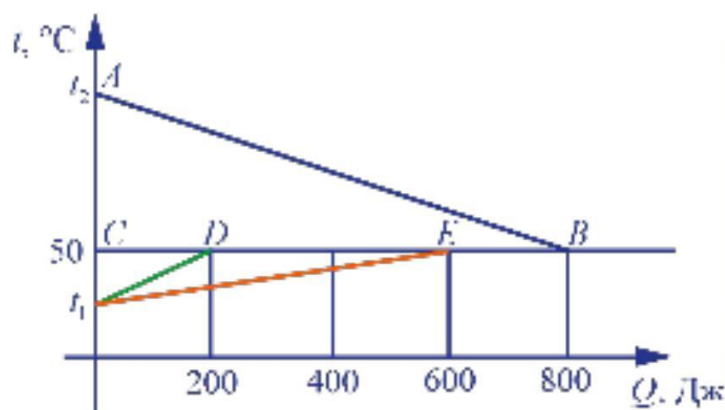
При отборе заданий для оценки предметного результата по использованию физических величин и законов для характеристики физических процессов необходимо обязательно использовать графический способ представления информации. Для любой физической закономерности должны отрабатываться и оцениваться анализ графиков, отражающих все возможные зависимости, а также анализ табличных данных и схем, если это позволяет характеризовать изучаемого содержания.

В рамках *текущего* контроля задания на работу с любым графиком, таблицей или схемой должны предполагать формирование и оценку следующих умений: чтение и понимание информации (например, нахождение значений величин по графику), понимание и интерпретация информации (например, соотнесение участков графиков с физическими процессами, которые они отражают, определение характера изменения величин на отдельных участках графика, преобразование информации из таблицы в график и т. д.) и применение

графической информации в измененной или новой ситуации. При этом в *текущей* проверке приоритетными должны быть задания с развернутым ответом, предполагающим всесторонний анализ представленных графически процессов, а в рамках *тематического* или *итогового* контроля можно использовать задания с кратким ответом, например, на выбор верных утверждений из предложенных. В примере 11 приведено два задания на одном и том же контексте для разных оценочных процедур.

Пример 11

На рисунке графически изображен процесс теплообмена для случая, когда нагретый до t_2 металлический брусок опускают в медный калориметр, содержащий воду температурой t_1 .



Задание 1 (для текущего контроля)

Проанализируйте график и ответьте на вопросы:

- 1) Какие участки графика отражают остывание металлического бруска, нагревание воды и нагревание медного калориметра? Поясните, как вы это определили.
- 2) Какова конечная температура бруска, воды и калориметра?
- 3) Какое количество теплоты отдал при остывании брусок? Какое количество теплоты получила вода? Какое количество теплоты получил медный калориметр?
- 4) Наблюдались ли в процессе теплообмена потери энергии в окружающую среду? Ответ поясните.

Задание 2 (для тематического или итогового контроля)

Используя рисунок, выберите из предложенного перечня **два** верных утверждения.

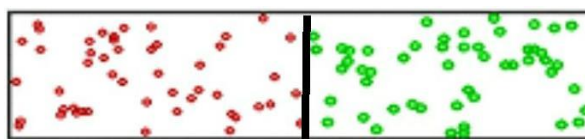
- 1) Точка *B* на графике соответствует окончанию процесса нагревания калориметра.
- 2) Температура бруска изменилась на бóльшую величину, чем температура калориметра.
- 3) Точка *D* на графике соответствует окончанию процесса нагревания воды.
- 4) Потери энергии в окружающую среду при теплообмене отсутствуют.
- 5) На нагревание воды потребовалось 800 Дж энергии.

Важной частью понятийного аппарата курса физики основной школы являются модели (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра). Обучающиеся должны научиться различать основные свойства моделей и применять их для объяснения физических процессов. Как правило, в рамках *тематического* и *итогового* контроля понимание и использование моделей проверяется как часть заданий на объяснение физических процессов или решения задач. Однако в текущей проверке необходимо выделять отдельные задания для оценки умения работать с моделями.

Для базового уровня сложности – это задания на распознавание модели. Например, на обнаружение ситуаций, когда тела в задаче можно считать материальными точками, на описание молекулярного строения тел в различном агрегатном состоянии и изменение характера движения частиц с изменением температуры и т. п. Задания повышенного уровня – это применение модели для характеристики и объяснения протекания различных явлений. Пример такого задания приведен ниже.

Пример 12

На рисунке изображена модель строения двух газов, разделенных перегородкой.



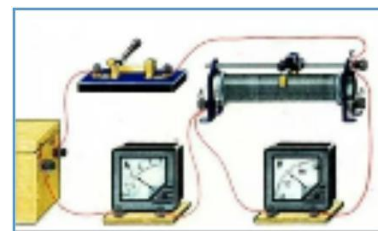
Изобразите эту модель через некоторое время после того, как перегородку убрали.

Одним из важнейших результатов обучения физике является **решение качественных и расчетных задач**. Все задачи представляют собой задания с развернутым ответом, в котором рекомендуется оценивать не только правильность хода решения и ответа, но и связность и грамотность письменной речи. Решения качественных задач представляют собой рассуждения, состоящие из ряда связанных друг с другом причинно-следственными связями утверждений, которые подкрепляются ссылками на свойства явлений, формулы и законы. Решение расчетных задач – также запись логически связанных утверждений, но представленных в виде формул, математических преобразований и вычислений.

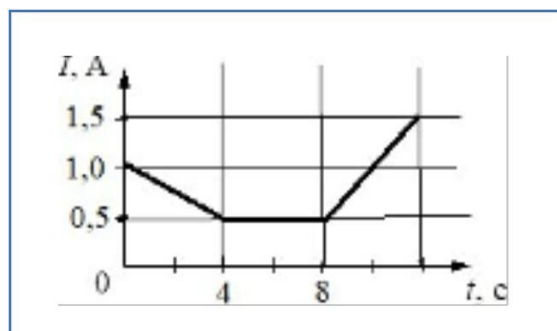
Для полноты оценки умения решать качественные задачи необходим охват всех их типов. Среди качественных задач с точки зрения способов решения выделяют эвристические и графические. В первом случае ответ на задачу представляет собой постановку и разрешение ряда взаимно связанных качественных вопросов с опорой на изученные законы и формулы, свойства явлений. Во втором – получение ответа в процессе исследования, предлагаемого в условии задачи графика, схемы или рисунка (см. пример 13).

Пример 13

На рисунке представлена электрическая схема постоянного тока, с помощью реостата демонстрируют регулирование силы тока в цепи.



При движении ползунка реостата влево или вправо показания амперметра изменяются. График зависимости силы тока в цепи представлен на рисунке.

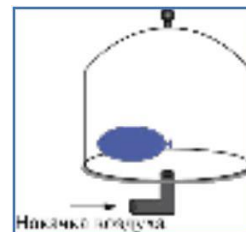


Опишите, как проводился опыт в различные промежутки времени. Поясните, как при этом отличались направления и скорость движения ползунка реостата.

С точки зрения используемого контекста выделяют задачи, построенные на учебных ситуациях (как правило, на описании различных наблюдений и опытов) и сформулированные на базе практико-ориентированных ситуаций. Ниже приведены примеры таких заданий.

Пример 14

Под герметично закрытым стеклянным колпаком находится завязанный надутый резиновый шарик (см. рисунок). Изменится ли, если изменится, то как, объем шарика, если накачать дополнительно воздух под колпак? Ответ поясните.



Пример 15

Весной сугробы слежавшегося плотного снега вскапывают и разбрасывают. С какой целью это делается? Ответ поясните.

Критерии оценивания качественных задач должны базироваться на выделении следующих элементов решения:

обоснование ответа, состоящее из нескольких логических шагов;

указание на свойства явлений, формулы или законы, которые подтверждают высказанное утверждение;

ответ на поставленный в задаче вопрос.

Поскольку в основной школе используются задания, требующие объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей, то и в текущей проверке, и в тематическом контроле целесообразно при оценке выделять в решении качественных задач полностью верное решение, которое содержит все необходимые элементы (оценивается 2 баллами), и частично верное решение (оценивается 1 баллом). Приведем пример оценивания ответов обучающихся для одной из качественных задач.

Пример 16

Сплошной шарик из парафина сначала поместили в сосуд с машинным маслом, а затем – в сосуд с водой. Изменилась ли и, если изменилась, то как, выталкивающая сила, действующая на шарик? Плотность воды составляет 1000 кг/м^3 , машинного масла – 900 кг/м^3 , парафина – 900 кг/м^3 .

Возможное решение	
Ответ. Выталкивающая сила не изменилась. Обоснование. Парафиновый шарик будет плавать и в машинном масле, и в сосуде с водой. В обоих случаях выталкивающая сила будет уравновешивать силу тяжести, действующую на шарик	
Содержание критерия	Баллы
Представлен правильный ответ на вопрос и приведено достаточное обоснование, не содержащие ошибок	2
Представлен правильный ответ на поставленный вопрос, но его обоснование некорректно или отсутствует.	1
ИЛИ	
Представлены корректные рассуждения, приводящие к правильному ответу, но ответ явно не сформулирован.	
Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует.	0

Работа 1

Не изменится. Плотность шарика не ~~превышает~~ превышает плотности масла и воды $\Rightarrow$ шарик будет плавать на поверхности в обоих случаях, тогда $F_{\text{тяж}} = F_A$, а $F_{\text{тяж}}$ остаётся не изменённой.

Приведен верный ответ, в обосновании присутствуют два верных элемента: плавание шарика и равенство силы Архимеда силе тяжести. Работа оценивается 2 баллами.

Работа 2

1) Не изменится
2) Т.к. шарик из парафина будет плавать и в сосуде с машинным маслом и в сосуде с водой $\Rightarrow V_{\text{погр.}} \text{ не изменится} \Rightarrow F_A \text{ не изменится}$

Приведен верный ответ, в обосновании присутствует один верный элемент о плавании шарика. Далее допущена ошибка в рассуждениях о неизменности объема погруженности части шарика. Работа оценивается 1 баллом.

Работа 3

21. Ответ: выталкивающая сила действующая на шарик не изменилась.
В обоих случаях шарик будет плавать в жидкостях (т.к. плотность шарика не превышает плотности жидкостей).

Приведен верный ответ, в обосновании присутствует один верный элемент о плавании шарика. Отсутствует второй элемент обоснования. Работа оценивается 1 баллом.

Работа 4

Выталкивающая сила, действующая на тело, погруженное в жидкость, вычисляется по следующей формуле: $F_A = \rho_{ж} \cdot V_t \cdot g$, где $\rho_{ж}$ — плотность жидкости, V_t — объем тела, g — ускорение свободного падения.

Шарик из парафина сначала помещали в сосуд с машинным маслом, а затем — в сосуд с водой.

$\rho_{м.м.}$ (плотность машинного масла) = 900 кг/м³.
 $\rho_{воды} = 1000$ кг/м³.

$\rho_{м.м.} < \rho_{воды} \Rightarrow F_A(\text{в м.м.}) < F_A(\text{в вод.})$, т.е.

здесь величина (объем V_t , ускор. св. падения g) остались теми же.

Ответ: выталкивающая сила уменьшилась. (Записано в сосуде с водой).

Приведен неверный ответ. Рассуждения неверны, так как отсутствует положение о плавании шарика. Работа оценивается 0 баллов.

Работа 5

1) Выталкивающая сила уменьшилась, а точнее — увеличилась.

2) Когда шарик опускают в машинное масло, то он плавает, т.к. $\rho_{маш. масла} = \rho_{парафина}$. Когда его опускают в воду, то он всплывает, т.к. $\rho_{воды} > \rho_{парафина}$. Это означает, что выталкивающая сила во втором случае больше, чем в первом.

Приведен неверный ответ. В решении есть рассуждения о плавании, но сделан неверный вывод об изменении выталкивающей силы на основании изменения плотности жидкости. Работа оценивается в 0 баллов.

В методике обучения физике есть общепринятый план решения *расчетных задач*, который включает следующие элементы:

- 1) Работа с условием задачи: запись «Дано», включая данные из условия задачи и справочные величины, необходимые для решения задачи.
- 2) Обоснование физической модели: представление рисунка, если это необходимо для понимания физической ситуации, указание на то, какие явления или процессы рассматриваются, какие закономерности можно использовать для решения задачи и чем можно пренебречь, чтобы ситуация отвечала выбранной модели.
- 3) Запись всех необходимых для решения задачи законов и формул.
- 4) Проведение математических преобразований и расчетов, получение ответа.
- 5) Проверка ответа одним из выбранных способов.

В основной школе в соответствии с планируемыми результатами предлагаются расчетные задачи. Их можно решить «по действиям» в 7 классе и опираясь на систему уравнений в 8 и 9 классах.

При этом требуется сформировать весь перечень умений в соответствии с планом решения задачи: «На основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины».

Решение расчетной задачи оценивается по письменному ответу. Как правило, все пункты, кроме обоснования модели, входят в письменное решение и обязательно требуются от обучающихся при решении любых задач. А анализ условия задачи, выбор модели и необходимых уравнений обычно проговаривается только устно. При этом при повторении однотипных задач его многократно не озвучивают, и у обучающихся не вырабатывается умение проводить полный анализ физических процессов и обосновывать выбор законов и формул. Поэтому для текущего оценивания целесообразно и этот пункт включать в письменный ответ хотя бы в виде небольших комментариев.

Требований к обязательной проверке ответа (например, с учетом проверки единиц измерения величин) в письменном решении не требуется. Однако этот этап нельзя пропускать, и в текущем оценивании требовать хотя бы устного анализа ответа с точки зрения реалистичности полученной величины.

Ниже приведен пример, демонстрирующий требования к представлению письменного решения расчетной задачи.

Пример 17

Три лампы мощностью $P_1 = 50$ Вт, $P_2 = 50$ Вт, $P_3 = 25$ Вт, рассчитанные на напряжение 110 В, соединены последовательно и подключены к источнику напряжением 220 В. Определите мощность, выделяющуюся на третьей лампе.

<u>Дано:</u> $P_1 = 50$ Вт $P_2 = 50$ Вт $P_3 = 25$ Вт $U_1 = 110$ В $U_2 = 220$ В	Если сопротивление ламп неизменно, то его можно определить по известной мощности ламп и номинальному напряжению: $R_1 = \frac{U_1^2}{P_1} = 242 \text{ Ом}; \quad R_2 = \frac{U_2^2}{P_2} = 242 \text{ Ом}; \quad R_3 = \frac{U_3^2}{P_3} = 484 \text{ Ом}.$ Так как лампы соединены последовательно, то сила тока во всех лампах одинакова: $I = \frac{U_1}{R_1} = \frac{U_2}{R_2} = \frac{U_3}{R_3}, \text{ где } U_1 = U_2 \text{ и } U_3 = 2U_2.$ Тогда $U_1 = 55$ В, а $U_3 = 110$ В $P_3 = \frac{U_3^2}{R_3} = 25$ Вт $P_3 = ?$ Ответ: $P_3 = 25$ Вт

При оценивании письменных решений расчетных задач рекомендуется по возможности на всех этапах использовать обобщенные критерии оценивания таких заданий в КИМ ОГЭ по физике, которые представлены ниже.	
Содержание критерия Приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы: 1) верно записано краткое условие задачи; 2) записаны уравнения и формулы, <u>применение которых необходимо и достаточно</u> для решения задачи выбранным способом (в данном решении:....); 3) выполнены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу,	Баллы 3

и представлен ответ с указанием единиц измерения величины.

При этом допускается решение «по частям» (с промежуточными вычислениями)	
Правильно записаны необходимые формулы, проведены вычисления и получен ответ (верный или неверный), но допущена ошибка в записи краткого условия или переводе единиц в СИ. ИЛИ Представлено правильное решение только в общем виде, без каких-либо числовых расчетов. ИЛИ Записаны уравнения и формулы, <u>применение которых необходимо и достаточно</u> для решения задачи выбранным способом, но в математических преобразованиях или вычислениях допущена ошибка	2
Записано и использовано не менее половины исходных формул, необходимых для решения задачи. ИЛИ Записаны все исходные формулы, но в одной из них допущена ошибка	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	3

При анализе ответов задача *считается решенной верно*, если обучающийся набрал 2 или 3 балла, поскольку критерий на 2 балла учитывает лишь недочеты в математике или оформлении решения, а критерий на 1 балл – ошибки в понимании физической сути процессов, описанных в тексте задания.

В блоке предметных результатов, связанном с **формированием методологических умений**, можно выделить две части: теоретическое освоение методов научного познания и формирование экспериментальных умений.

Предметный результат «распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений

и опытов» формируется на уроках физики в процессе освоения теоретических знаний о методах научного познания в рамках специальной темы «Физика и ее роль в познании окружающего мира», в рамках обсуждения демонстрационных опытов, рассмотрения особенностей фундаментальных различных опытов и т. п. Оценивается достижение этого результата при помощи разнообразных заданий теоретического характера, которые строятся на описании различных измерений и опытов.

Для проверки освоения теоретических знаний об эмпирических методах научного познания рекомендуется в текущее оценивание и тематические проверочные работы включать блоки заданий из банков по оценке естественно-научной грамотности¹. В данном случае следует отбирать те блоки заданий (или группы заданий из блоков), которые ориентированы на проверку понимания особенностей естественно-научного исследования.

Задания в таких блоках направлены на проверку понимания различных этапов проведения опытов: формулировка гипотезы, планирование опыта с учетом измерения изменяемых величин и обеспечения неизменности остальных параметров, выбор оборудования и измерительных приборов, оценка результатов измерений, интерпретация результатов опыта, представленного в виде таблицы или графиков, формулировка обоснованных выводов на основе полученных результатов. Задания в этих банках строятся на ситуациях жизненного характера, не повторяют материал учебника и позволяют оценить сформированность соответствующих умений на уровне переноса знаний в незнакомую ситуацию.

Например, задания на проверку умения «различать вопросы, которые возможно исследовать методами естественных наук» представляют собой описание ситуации и перечень проблем, часть из которых решается методами физики (путем проведения соответствующего исследования), а часть относится к области гуманитарных наук или регламентируется какими-либо правовыми документами. Ниже приведено два примера заданий, которые, как правило, не встречаются в учебных материалах.

¹ 1) Открытый банк заданий для оценки естественно-научной грамотности (VII–IX классы). – URL: <https://fipi.ru>

2) Ковалева Г.С., Пентин А.Ю., Никишова Е.А. и др. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий / под ред. Ковалевой Г.С. – М.: Просвещение, 2023.

Пример 18

Мощность ветрогенераторов

В таблице приведены мощности ветрогенераторов P в зависимости от скорости ветра V и диаметра лопастей d .

V , м/с	3	4	5	6	7	8	9	10
P , Вт при $d = 1$ м	3	8	15	27	42	63	90	122
P , Вт при $d = 2$ м	13	31	61	107	168	250	357	490
P , Вт при $d = 3$ м	30	71	137	236	376	564	804	1102
P , Вт при $d = 4$ м	53	128	245	423	672	1000	1423	1960
P , Вт при $d = 5$ м	83	196	383	662	1050	1570	2233	3063
P , Вт при $d = 6$ м	120	283	551	953	1513	2258	3215	4410
P , Вт при $d = 7$ м	162	384	750	1300	2060	3070	4310	6000
P , Вт при $d = 8$ м	212	502	980	1693	2689	4014	5715	7840

На основании таблицы выберите все верные утверждения о зависимости мощности ветрогенераторов от силы ветра и диаметра лопастей.

- 1) При увеличении диаметра лопастей ветрогенератора вдвое его мощность возрастает примерно в 4 раза.
- 2) Для увеличения мощности ветрогенератора вдвое диаметр его лопастей необходимо увеличить примерно в 2 раза.
- 3) При увеличении скорости ветра мощность ветрогенераторов с малым диаметром лопастей возрастает медленнее, чем для ветрогенераторов с большим диаметром лопастей.
- 4) При увеличении скорости ветра вдвое мощность ветрогенератора возрастает примерно в 8 раз.

Ответ: _____.

Это пример задания на интерпретацию экспериментальных данных, представленных в виде таблицы. Для выбора верных утверждений обучающийся должен разобраться в особенностях проведения опыта и понять характер изменения мощности ветрогенератора в зависимости от скорости ветра при постоянном диаметре лопастей и характер изменения мощности ветрогенератора в зависимости от диаметра лопастей при постоянной скорости ветра.

Следующее задание – пример сравнения измеренных величин с учетом абсолютной погрешности. Поскольку задания по оценке естественно-научной грамотности базируются на жизненных ситуациях, то они оказываются сложнее обычной ситуации сравнения двух измеренных величин в лабораторной работе.

Пример 19

В таблице приведены данные по жирности молока, которое дают коровы разных пород.

Название породы	Средний уровень жирности, %
Айрширская	3,3–3,6
Голштинская	3,5–3,8
Джерсейская	4,5–6,0
Красная датская	3,5–4,5
Красная степная	3,2–3,8
Холмогорская	3,6–3,9
Черно-пестрая	3,6–3,9
Ярославская	4,0–6,0
Бестужевская	3,5–4,0
Костромская	3,3–4,2
Симментальская	3,8–5,5
Сычевская	3,2–3,4
Швицкая	3,7–3,9

Жирность молока определяют с помощью цифрового лактометра, который настроен на измерение жирности в процентах. Абсолютная погрешность измерения жирности лактометром составляет $\pm 0,08\%$. Можно ли с помощью данного прибора однозначно отличить молоко коров холмогорской породы от молока коров ярославской породы? Ответ поясните.

Здесь кроме диапазона с учетом погрешности необходимо учесть и разброс значений плотности для молока от одной породы. В условиях задания максимальное возможное значение жирности молока для коров холмогорской породы составляет $3,9 \pm 0,08 (\%)$, а минимальное значение жирности молока для коров ярославской породы, соответственно, $4,0 \pm 0,08 (\%)$. Интервалы

перекрываются, следовательно, различить эти образцы при помощи такого прибора невозможно.

Предметные результаты по физике в части формирования *экспериментальных умений* предусматривают освоение обучающимися обобщенных представлений об использовании методов научного познания в самостоятельной деятельности. В программе предлагается избыточный перечень лабораторных работ, из которых учитель делает выбор на свое усмотрение. Однако нужно иметь в виду, что выбранный перечень лабораторных работ должен обеспечить не только формирование всех предметных результатов (проведение прямых измерений, косвенных измерений, исследование зависимостей физических величин), но и освоение обобщенных планов измерений и исследований на уровне самостоятельного их применения в измененной ситуации. Поскольку во главу угла ставится освоение обучающимися обобщенных планов проведения исследования: постановка цели экспериментального исследования; выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче; определение достоверности полученного результата на основании простейших методов оценки погрешностей измерений, – то необходимо отдавать предпочтение достаточно простым опытам с максимумом самостоятельной деятельности перед сложными работами, которые можно проводить только по подробной инструкции.

Кроме обязательного спектра лабораторных работ для эффективного формирования экспериментальных умений, целесообразно использовать экспериментальные задания при закреплении материала в процессе текущего оценивания. Для выполнения экспериментальных заданий рекомендуется выдавать обучающимся либо тематический набор (по механике, молекулярной физике, электричеству, оптике) целиком, либо подобранный для данного задания перечень оборудования, но с некоторым превышением его номенклатуры. Это позволяет проверить уровень сформированности такого умения, как отбор оборудования в соответствии с целью задания.

В учебном процессе оценивание выполнения обучающимися лабораторных работ складывается из двух составляющих:

- собственных наблюдений учителя за ходом работы;
- проверки заполнения письменного отчета о лабораторной работе.

В рамках наблюдения за ходом работы оцениваются процедурные умения: сборка экспериментальной установки, соблюдение плана проведения измерения опыта, правильность снятия показаний измерительных приборов, соблюдение правил безопасного труда при работе с лабораторным оборудованием. Как правило, при фронтальном выполнении лабораторной работы учитель может лишь фиксировать те недочеты в деятельности обучающихся, которые затем влияют на оценку работы. Кроме этих предметных умений целесообразно проводить оценку регулятивных универсальных учебных действий (планирование работы, следование плану и коррекция действий и т. п.), а также коммуникативных умений в части межличностного общения, поскольку лабораторные работы, как правило, выполняются в парах. Здесь можно обращать внимание на особенности возникновения конфликтов и их разрешение, корректность общения обучающихся друг с другом.

В письменном отчете основные элементы оценивания – это рисунок или описание экспериментальной установки, запись прямых измерений с учетом абсолютной погрешности, график, если он предусмотрен характером работы, и формулировка вывода по результатам опытов. Таким образом, итоговая отметка за выполнение лабораторной работы складывается из результатов наблюдений за процессом ее выполнения, а также оценки письменного отчета, в котором должны быть представлены данные измерений и сделаны выводы.

Если в оценочной процедуре используется экспериментальное задание на реальном оборудовании, то оценке подлежит только письменный отчет обучающегося о ходе и результатах выполнения задания. Поэтому именно полученный обучающимися результат измерений служит основным критерием правильности выполнения задания. В основной школе в соответствии с перечнем предметных результатов выделяется несколько видов экспериментальных заданий. Рассмотрим их особенности.

1. Проведение опытов (без использования прямых измерений).

Пример 20

Поставьте опыты, демонстрирующие, как зависит выталкивающая сила, действующая на погруженное в жидкость тело, от плотности жидкости и глубины погружения тела.

Для проведения исследования используется следующее оборудование: два сосуда, один из которых наполнен пресной водой, а второй – раствором соли в воде, цилиндр на нити, динамометр.

В ответе для каждого из двух опытов:

1) Зарисуйте (или опишите) схему проведения опыта по исследованию зависимости выталкивающей силы от заданной величины.

2) Сделайте вывод о том, как зависит (увеличивается, уменьшается) выталкивающая сила с изменением заданной величины.

Каждое из заданий этого типа предполагает проведение двух небольших исследований, в которых не требуется записи значений прямых измерений. Однако предполагается использование измерительных приборов, так как на основании изменения показаний приборов делается вывод о зависимости исследуемых величин. При выполнении заданий этого типа обучающиеся должны для каждого из двух исследований:

сконструировать (на базе предложенного списка оборудования) экспериментальную установку или описать условия проведения опыта, при которых менялись бы только две искомые величины, а остальные оставались постоянными;

провести не менее двух опытов, изменяя значения исследуемых величин;

сделать вывод о зависимости (или независимости) исследуемой величины от двух заданных параметров.

Наиболее значимым параметром при оценивании таких заданий является выбор оборудования и правильное описание условий проведения опыта.

2. Проведение прямых измерений. Здесь необходимо помнить, что в 7 классе оценивается только верная запись прямого измерения с учетом заданной абсолютной погрешности измерений. В 8 классе желательно добавлять в задания и оценку сравнения двух прямых измерений, которое лучше проводить, откладывая соответствующие интервалы на числовой оси. В 9 классе в соответствии с планируемыми результатами рекомендуется предлагать задания, в которых нужно увеличить точность за счет многократных измерений и определения среднего значения.

Пример 21

На рисунке изображена установка  для определения тормозного пути тележки после скатывания ее с наклонной плоскости. Расстояние, на которое перемещается тележка по горизонтальной плоскости, называется тормозным путем.

Проведите пять опытов по измерению тормозного пути тележки. В ответе:

- 1) Запишите полученные результаты измерений.
- 2) Определите тормозной путь тележки.
- 3) Поясните, почему в данном случае одного измерения тормозного пути недостаточно.

При выполнении задания оцениваются три элемента ответа, указанные в требованиях к ответу. Полный правильный ответ – 3 балла. Отсутствие обоснования или ошибка в проведении одного из прямых измерений или вычислительная ошибка при определении среднего значения – 2 балла. Проведены прямые измерения, но среднее значение тормозного пути не определено, обоснование не представлено – 1 балл. Другие ответы или отсутствие ответа – 0 баллов.

3. Проведение прямых измерений физических величин и расчет по полученным данным зависимого от них параметра (*косвенные измерения*). Здесь примером могут служить задания из открытого банка ОГЭ.

Пример 22

Используя штатив с держателем, пружину № 1 со шкалой (или линейку), динамометр № 2 и грузы № 1 и № 2, соберите экспериментальную установку для измерения жесткости пружины. Определите жесткость пружины, подвесив к ней груз. Для измерения веса грузов воспользуйтесь динамометром. Абсолютная погрешность измерения удлинения пружины составляет ± 2 мм, а абсолютная погрешность измерения веса грузов равна $\pm 0,1$ Н.

В ответе:

- 1) Сделайте рисунок экспериментальной установки.
- 2) Запишите формулу для расчета жесткости пружины.

- 3) Укажите результаты измерения веса грузов и удлинения пружины с учетом абсолютных погрешностей измерений.
- 4) Запишите числовое значение жесткости пружины.

При выполнении заданий на косвенные измерения в основной школе не требуется расчет погрешностей косвенных измерений, но необходимо указать результаты прямых измерений с учетом заданных абсолютных погрешностей. Абсолютные погрешности прямых измерений задаются либо прямым указанием (например: считать погрешность измерения силы равной $\pm 0,1$ Н), либо через цену деления измерительного прибора (например: абсолютная погрешность измерения силы тока равна цене деления амперметра). Правильность постановки опыта проверяется на основании сравнения результата обучающегося с интервалом достоверных значений, полученным с учетом погрешностей измерений.

При выполнении заданий на косвенные измерения проверяется знание соответствующих законов или формул, умение проводить несложные вычисления, а также сформированность следующих экспериментальных умений:

- выбор оборудования для проведения измерений из избыточного комплекта оборудования, сборка экспериментальной установки;
- проведение прямых измерений с учетом правил использования различных измерительных приборов;
- запись показаний приборов с учетом заданной абсолютной погрешности.

Полный балл за выполнение задания ставится при наличии всех элементов ответа. Но и минимальный балл определяется не записью формулы для определения величины, а хотя бы одним верно проведенным прямым измерением (см. критерии оценивания экспериментальных заданий ОГЭ по физике¹).

4. Исследование зависимости одной физической величины от другой
с представлением результатов в виде графика или таблицы.

¹ Камзеева Е.Е., Демидова М.Ю. Научно-методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2023 года. Физика. – <http://fipi.ru>

Пример 23

Используя источник тока, вольтметр, амперметр, ключ, реостат, соединительные провода, резистор, обозначенный R_3 , соберите экспериментальную установку для исследования зависимости силы электрического тока в резисторе от напряжения на его концах. Абсолютную погрешность измерения силы тока принять равной $\pm 0,02$ А; напряжения – равной $\pm 0,1$ В.

В ответе:

- 1) Нарисуйте электрическую схему эксперимента.
- 2) Установив с помощью реостата поочередно силу тока в цепи 0,1 А, 0,2 А и 0,3 А, измерьте в каждом случае значение электрического напряжения на концах резистора и укажите результаты измерения силы тока и напряжения с учетом абсолютной погрешности измерения для трех случаев в виде таблицы (или графика).
- 3) Сформулируйте вывод о зависимости силы электрического тока в резисторе от напряжения на его концах.

При оценивании этих заданий учитываются три составляющих:

рисунок экспериментальной установки или описание способа исследования;

результаты прямых измерений с учетом абсолютной погрешности измерений;

сформулированный правильный вывод.

При этом наиболее значимым является запись прямых измерений с учетом заданных погрешностей. Без этого элемента не рекомендуется оценивать выполнение задания даже минимальным баллом.

5. Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).

Пример 24

Используя источник тока (4,5 В), вольтметр, ключ, соединительные провода, резисторы, обозначенные R_1 и R_2 , проверьте экспериментально правило для электрического напряжения при последовательном соединении двух проводников.

В ответе:

- 1) Нарисуйте электрическую схему экспериментальной установки.
- 2) Измерьте электрическое напряжение на концах каждого из резисторов и общее напряжение на концах цепи из двух резисторов при их последовательном соединении.
- 3) Сравните общее напряжение на двух резисторах с суммой напряжений на каждом из резисторов, учитывая, что погрешность прямых измерений с помощью лабораторного вольтметра составляет 0,2 В. Сделайте вывод о справедливости или ошибочности проверяемого правила.

При выполнении обучающимися заданий на проверку предположений невозможно обойтись без оценки абсолютных погрешностей. Задания формулируются таким образом, чтобы для подтверждения (или опровержения) предложенной гипотезы необходимо было сравнить два интервала значений с учетом заданных абсолютных погрешностей измерений. Задания этого типа проверяют сформированность следующих экспериментальных умений:

сборка экспериментальной установки из предложенного перечня оборудования;

проведение прямых измерений с учетом правил использования различных измерительных приборов;

запись показаний приборов с учетом их цены деления;

получение двух интервалов значений сравниваемых величин с учетом заданных абсолютных погрешностей измерений;

формулировка вывода об истинности предложенной гипотезы опыта.

Группы заданий 3–5 представлены в открытом банке заданий ОГЭ по физике и могут использоваться и при проведении *тематического* контроля. Для 7 и 8 классов их формулировки можно упростить в соответствии с требованиями для данного класса. Для каждой группы заданий есть своя обобщенная схема оценивания, которая учитывает те экспериментальные умения, которые проверяются в процессе проведения данного вида лабораторных опытов. В учительском оценивании рекомендуется ориентироваться на требования к полному верному ответу и учету недостатков в соответствии с критериями оценивания экспериментальных заданий ОГЭ по физике.

К группе результатов на понимание **прикладного значения полученных знаний** относятся умения приводить примеры практического использования физических знаний в повседневной жизни, характеризовать принципы действия изученных приборов, технических устройств и технологических процессов. Курс физики основной школы предполагает знакомство с широким кругом технических объектов, принцип действия которых базируется на изученных явлениях и законах. В планируемых результатах федеральной рабочей программы для каждого класса приводятся перечни различных приборов и технических устройств, которые изучаются на уроках. При этом при оценке следует различать две ситуации.

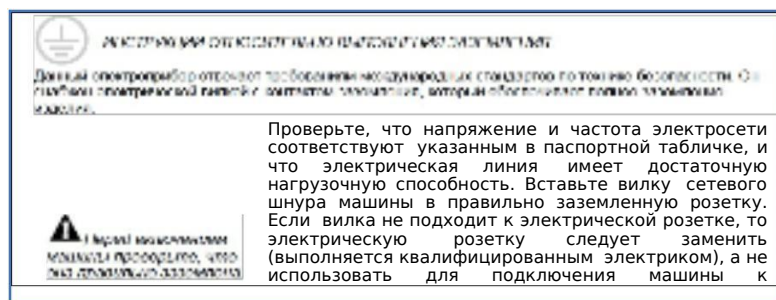
- 1) Принцип действия технических устройств описан в учебнике и изучается достаточно подробно.

В этом случае в текущей проверке могут предлагаться задания на самостоятельное описание устройства в устной или письменной форме. В ответе должны быть отражены следующие элементы: назначение устройства, схема устройства, принцип действия устройства, правила пользования и применение устройства.

В тематической или итоговой проверке, как правило, предлагаются задания на распознавание или самостоятельную формулировку принципа действия устройства. Примером здесь могут быть задания из открытого банка ОГЭ, в которых нужно установить соответствие между названиями технических устройств и физическими явлениями или закономерностями, которые лежат в основе принципа их действия.

- 2) Технические устройства, которые не описаны в учебнике, но принцип их действия обучающиеся способны понять на основе предложенного описания. Такой подход описан в одном из предметных результатов: характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств *с опорой на их описания*.

В этом случае предполагается использование контекстных заданий, в тексте которых предлагаются схемы устройств и краткое описание. Обучающиеся должны по такому тексту отвечать на вопросы, касающиеся понимания принципа действия устройства, объяснять работу устройства с опорой на изученные явления и законы, обосновывать правила безопасного использования устройства. Ниже приведен пример такого контекстного задания.



1. В инструкции указано, что вилка стиральной машины обеспечивает заземление устройства. Для чего делают заземление?
2. Почему в инструкции запрещается подключать посудомоечную машину к электросети через переходник?

Достижение обучающимися группы предметных результатов, включающих умения **по работе с информацией физического содержания**, опирается на систематическую работу по формированию читательской грамотности и развитию умений связной письменной и устной речи на уроках физики.

Формирование читательской грамотности базируется на работе обучающихся с различными текстами физического содержания. Прежде всего это относится к текстам учебника физики, на базе которых формируются все основные читательские умения. При необходимости оценки читательских умений необходимо использовать тексты, выходящие за рамки учебника. При этом рекомендуется использовать блоки заданий на основе текстов физического содержания из открытого банка заданий ОГЭ по физике или открытого банка заданий по оценке читательской грамотности¹.

Тематика текстов подбирается таким образом, чтобы их содержание было практико-ориентированным, соответствовало возрастным особенностям обучающихся, находилось в сфере их познавательных интересов. Желательно, чтобы использовались все основные типы текстов (описания характеристик физических процессов или явлений, отчеты о проведении опытов и наблюдений, рассуждения с объяснениями протекания различных явлений и процессов, инструкции по использованию технического устройства и т. п.), а также различные способы представления информации (графики; диаграммы; таблицы; схемы; рисунки, фотографии).

Задания по работе с текстами должны быть ориентированы на проверку трех групп умений: общая ориентация в тексте, глубокое понимание текста, применение информации из текста в учебно-практических задачах.

Вопросы первой группы предполагают поиск и выявление информации, представленной в явном виде, и направлены на оценку умений вычленять

¹ Открытый банк заданий ОГЭ по физике. – URL: <http://fipi.ru>. Открытый банк заданий по оценке читательской грамотности. – URL: <http://fipi.ru>.

информацию, заданную в тексте, определять из текста значение терминов, сопоставлять информацию из разных частей текста, устанавливать в тексте последовательность действий и т. п.

Задания второй группы требуют обобщения и интерпретации информации, представленной в тексте, преобразование информации из одной знаковой системы в другую, формулировки оценочных суждений по содержанию текста. Здесь могут проверяться, например, такие умения: выделять главную мысль отдельных частей текста, делать выводы на основе информации из текста, интерпретируя использованные в тексте выразительные языковые средства, преобразовывать информацию из текста в схему и наоборот, ранжировать, группировать или классифицировать объекты, описанные в тексте, выделять информацию, не соответствующую содержанию текста и т. п.

Задания для проверки умений третьей группы рассчитаны на использование информации из текста при решении учебно-познавательных задач. Отличительной чертой этой группы заданий является их конструирование на основе внетекстовых ситуаций. Например, если информационный блок посвящен описанию каких-либо наблюдений или опытов (например, опытов из истории физики), то вопросы, требующие использования внетекстовой ситуации могут проверять умение предлагать аналогичные опыты для измененной гипотезы исследования.

Наиболее существенной особенностью текстов физического содержания является наличие в них большого числа терминов, незнание которых существенно затрудняет восприятие информации. Поэтому используемые тексты должны содержать термины, а вопросы и задания к ним проверять понимание значения этих терминов по контексту и применение терминов в измененных ситуациях. Еще одной важной особенностью текстов на материале физики является использование иллюстративного ряда и разнообразных графических объектов. Вопросы и задания с использованием графических объектов целесообразно формулировать по всем трем группам: от понимания явной информации, отраженной на графике, к интерпретации и объяснению процессов и, наконец, к применению информации из графика в новой ситуации жизненного характера.

Целесообразно использовать задания банка по оценке читательской грамотности в диагностических работах по мере изучения темы или в тематических контрольных работах. Однако не следует использовать блоки целиком, необходимо отбирать отдельные тексты блоков с объемом 200–300 слов, чтобы не перегружать объем работы. К такому тексту достаточно предлагать два-четыре задания. Отбор заданий целесообразно проводить таким образом, чтобы они были направлены на оценку разных компетентностей, при этом приоритет нужно отдавать заданиям на интерпретацию информации и применение информации из текста при решении практических задач.

Развитие *письменной речи* обучающихся сосредоточено на освоении таких типов речи, как описание и рассуждение. В соответствии с планируемыми результатами для письменной речи выделяют приемы конспектирования с учетом преобразования информации из одной знаковой системы в другую; реферирования – создания собственных сообщений на основе информации из нескольких источников; представление результатов решения задач и отчетов о проектной и исследовательской деятельности.

В текущем оценивании умения письменной речи целесообразно оценивать в следующих ситуациях:

- При конспектировании учебных текстов (формулировка вопросов к тексту, составление плана текста, составление конспекта в виде таблицы, схемы, опорного конспекта, создание иллюстраций к тексту, составление конспекта в виде тезисов и выписок).
- При проведении опроса в письменной форме по проверке домашнего задания. Могут предлагаться вопросы по описанию изученных элементов физических знаний (физическое явление, величина, закон, опыт, прибор или техническое устройство) на основе обобщенных планов описания содержательных элементов. Например, описание физического явления должно строиться по следующему плану: признаки явления, по которым оно обнаруживается (или его определение); условия, при которых протекает явление; связь данного явления с другими; объяснение явления на основе научной теории и примеры его использования на практике (или проявления в природе). При формулировке вопроса можно включать в него либо весь план

описания объекта, либо его важные части, если описание в целом оказывается слишком объемным и требует длительного времени. Например, при описании физических явлений, законов или устройств целесообразно немного «оторваться» от текста учебника и попросить обучающихся привести 1–2 собственных примера применения явления, закона или устройства в окружающей жизни, а не опираться на те, которые приведены в учебнике или были обсуждены в процессе урока.

- При рецензировании ответов обучающихся на уроках. Рецензирование ответа должно включать отзыв о предметном содержании (поиск физических ошибок, определение полноты ответа с точки зрения следования плану описания или логике рассуждений, степени самостоятельности примеров или суждений, если таковые требовались) и отзыв о форме ответа, то есть его языковом оформлении. Для обучающихся 7–8 классов в силу сложности рецензирования как способа действий можно формулировать задание для неполной рецензии, включая отдельные вопросы.

Например:

Напишите отзыв об ответе одноклассника из 3–5 предложений. В отзыве ответьте на вопросы:

- Есть ли в ответе физические ошибки?
 - Если есть, то укажите их.
 - Есть ли недочеты в плане ответа?
 - Если есть, то опишите их.
 - Есть ли в ответе орфографические или грамматические ошибки?
- При составлении отчетов о проведении экспериментального исследования (наблюдения физического явления, лабораторной работы, работы практикума, индивидуального исследования). Оцениваются структурные элементы отчета: цель (или гипотеза) опыта; описание экспериментальной установки и основные теоретические сведения, необходимые для понимания выбора условий опыта, измерительных приборов и лабораторного оборудования; порядок хода опыта, его результаты, представленные в виде таблицы или графика, и выводы.

Оценка письменной речи должна осуществляться при написании рефератов, выполнении проектных и учебно-исследовательских заданий. В случае рефератов по темам, связанным с теоретическими вопросами, выходящими за рамки школьной программы, или исторические исследования, необходимо обратить внимание на работу с первоисточниками. В случае индивидуальной проектной и исследовательской деятельности отчеты о проведенной работе или рефераты, как правило, выносятся на публичную защиту. В этом случае необходимо помнить, что устный доклад существенно отличается от письменного варианта работы. Как правило, здесь необходимы дополнительные умения: отбирать необходимую информацию с учетом времени доклада, представлять ее в виде презентации, выделять в сообщении смысловые части и вносить эмоциональные акценты (например, обращения к аудитории, привлекающие внимание слушателей), подбирать оптимальный иллюстративный материал, учитывать регламент выступления. В процессе руководства проектной и исследовательской деятельностью обучающихся необходимо учитывать оба вида деятельности, уделяя внимание оценке умений по подготовке и письменной работы, и устного доклада.

При оценивании развернутых письменных и устных ответов обучающихся основным критерием оценивания является содержательная корректность и грамотное использование изученной терминологии. С точки зрения языкового оформления необходимо учитывать смысловую цельность; наличие структурных элементов, принятых для данного вида тестов (описание или рассуждение); правильность использования сложных предложений с учетом выстраивания причинно-следственных связей и употребления соответствующих союзов; адекватное использование лексических средств, указывающих на взаимосвязь утверждений и последовательность обсуждаемых процессов. Например:

- Отражение причинно-следственных связей между частями информации, при которых в качестве средств организации связного текста можно употреблять слова (словосочетания): *поэтому, отсюда, в результате, следовательно, значит, в силу этого, вследствие этого, в зависимости от этого, благодаря этому, в связи с этим, в этом случае.*

- Отражение присоединения и соединения частей информации, при котором целесообразно употреблять слова (словосочетания): *и, также, при этом, вместе с тем, кроме того.*
- Отражение обобщения и выводов, подведение итогов предыдущей информации, при котором можно употреблять слова (словосочетания): *таким образом, итак, вообще говоря, следовательно, из этого следует.*

Важно обращать внимание на соблюдение норм литературной письменной речи (на допущенные в развернутых ответах орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые ошибки), последовательно проводить работу по исправлению таких ошибок.

Примеры заданий различного типа, которые можно использовать для оценки сформированности письменной речи представлены в банке заданий по физике для развития письменной речи¹. Здесь представлены примеры заданий для 7–9 классов на планирование исследований по заданной гипотезе и описанию особенностей лабораторного оборудования; на написание рецензии на ответ обучающегося по выполнению экспериментального задания; на составление расчетной задачи по заданному графику; на описание особенностей процесса, представленного с помощью графика; на написание сочинения по физике. Ценность этих заданий не только в том, что они требуют связного письменного ответа, но и в критериях оценивания, которые учитывают как содержательную корректность, так и качество письменной речи.

Приведем пример одной из моделей заданий по написанию сочинений по физике и критериев по его оцениванию. Обратите внимание, что оценка идет по трем независимым критериям:

- содержательная корректность, по которому оценивается владение теоретическим материалом и правильное использование понятийного аппарата физики;
- грамотность речи, по которому оценивается смысловая цельность и качество письменной речи;
- работа в текстовом редакторе, по которому оценивается владение приемами оформления текста с иллюстрациями на компьютере.

¹ 80 заданий по физике (7–9 классы) для развития письменной речи. – URL: <http://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov>

Пример 27

Напишите мини-сочинение из 10–12 предложений по одной из тем:

«Теплопроводность в природе и технике»

«Конвекция в природе и технике» В

сочинении

опишите явление (конвекция или теплопроводность) и его основные свойства;

приведите не менее двух примеров того, где это явление можно наблюдать в природе или в быту;

приведите не менее двух примеров использования этого явления в технике.

В сочинение нужно вставить не менее трех иллюстраций, поясняющих основные свойства явления, и примеры его проявления в окружающей жизни или использования в технике.

Сочинение выполняется в текстовом редакторе.

Критерий 1. Содержательная корректность	
Содержание критерия	Баллы
Текст сочинения имеет объем не менее 10 предложений и включает в себя: 1) верное описание явления и его основных свойств; 2) не менее двух примеров наблюдения явления в окружающей жизни и не менее двух примеров применения явления в технике; 3) корректное употребление названий физических величин и понятий, характеризующих явление; 4) не менее трех иллюстраций, которые отвечают содержанию текста сочинения	2
Текст сочинения имеет объем не менее 10 предложений и включает не менее двух примеров наблюдения явления в окружающей жизни и не менее двух примеров применения явления в технике. В сочинении допущено не более трех ошибок в содержании, соответствующих п. 1 и/или 3 и/или 4	1
Все случаи выполнения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления 1 или 2 баллов	0

Критерий 2. Грамотность письменной речи	
Содержание критерия	Баллы
1) Представлен связный текст с грамотным делением на абзацы. 2) Сложноподчиненные предложения сформулированы с учетом верного отражения причинно-следственных связей. 3) Отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. 4) В тексте сделаны ссылки на иллюстрации, иллюстрации снабжены подписями	2
Представлен текст, отвечающий требованиям п.1 и 2, но текст содержит не более двух орфографических и пунктуационных ошибок И/ИЛИ в тексте отсутствуют ссылки на иллюстрации и/или подписи к иллюстрациям	1
Все случаи выполнения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления 1 или 2 баллов	0
Критерий 3. Работа в текстовом редакторе	
Содержание критерия	Баллы
1) Текст сочинения оформлен в текстовом редакторе. Выделены заголовок и абзацы текста. 2) Для всего текста используется один и тот же шрифт и одинаковое форматирование. 3) Иллюстрации размещены корректно с учетом ссылок на них в тексте	2
Текст сочинения оформлен в текстовом редакторе. Выделены заголовок и абзацы текста. Но допущены недочеты в оформлении текста, соответствующие п. 2 и/или 3	1
Все случаи выполнения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления 1 или 2 баллов	0
Максимальный балл	6

Задания данного банка можно использовать для оценки уровня сформированности письменной речи в различных ситуациях: включать в тематические контрольные работы, предлагать в качестве оцениваемого

домашнего задания, в качестве контрольных вопросов при проведении лабораторной работы, использовать в текущем оценивании. Важно при этом оценивать выполнение задания с учетом грамотности письменной речи, а не только содержательной корректности.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР НА УРОКАХ ФИЗИКИ

В методике обучения физике выделяют обширный арсенал методов, форм и видов оценки учебных результатов. Различают следующие формы оценки:

индивидуальная;

групповая (когда рассматривается работа группы, а оцениваться может как работа группы в целом, так и индивидуальный вклад каждого из участников группы);

фронтальная (примером является фронтальный опрос по изученному материалу).

Среди методов проверки учителем выделяют:

устные опросы (индивидуальные, фронтальные);

письменные опросы (в том числе в тестовой форме, физические диктанты, сочинения, рефераты, решение задач и т. д.);

практические работы (лабораторные работы, практикум, учебно-исследовательские работы и проекты);

компьютерные опросы (разновидность письменного опроса или тестовой работы).

Отдельно рассматривают методы взаимопроверки и самооценки обучающихся.

Разнообразие оценочных процедур можно классифицировать по двум разным основаниям:

- 1) по отношению ко времени проведения различают следующие виды процедур: стартовая диагностика, текущее оценивание, тематический контроль, промежуточная аттестация и итоговый контроль, в том числе и государственная итоговая аттестация;
- 2) по отношению к целям проведения выделяют следующие виды процедур: диагностические, проверочные, контрольные.

Остановимся на особенностях устных и письменных методов оценки учебных достижений по физике.

Среди *устных опросов* наиболее популярными являются *фронтальные устные проверки*, которые проводят:

перед изучением нового материала (проверка домашнего задания или ориентировка на домашнее задание);

после изучения нового материала при первичном закреплении;

перед выполнением практической работы для уяснения порядка действий.

При фронтальном опросе можно спрашивать обучающихся «вразброс», «цепочкой» (последовательно задавая вопросы сидящим друг за другом ученикам) или использовать элементы соревнования, деля класс на две-три команды. Учитывать верные и неверные ответы обучающихся может учитель или специально выбранные ученики. Оценка обучающемуся ставится на основании нескольких ответов на вопросы. При оценивании ответов в процессе фронтального опроса необходимо учитывать индивидуальные психологические особенности обучающихся: необходимую при такой форме работы быстроту восприятия и переработки информации.

При подготовке фронтального опроса целесообразно выделять для каждого проверяемого элемента содержания вопросы, которые последовательно осуществляют:

1. Проверку самого факта знания или незнания.
2. Проверку понимания.
3. Выяснение причины непонимания.
4. Устранение причины непонимания.
5. Акцентируют внимание на практическом применении данного элемента (если это возможно).

Пример 28

Проверка усвоения элемента «удельное сопротивление материала»:

1. Какую физическую величину называют удельным сопротивлением вещества?
2. В каких единицах измеряется удельное сопротивление вещества?
3. Найдите по справочной таблице, каким удельным сопротивлением обладает алюминиевый провод сечением 1 мм^2 и длиной 2 м ?
4. Почему в таблице справочных данных об удельном сопротивлении некоторых вещества указана температура?
5. Какой из материалов (нихром, никелин или алюминий) целесообразно использовать для подводящих проводов в электрической сети квартиры?

Индивидуальная устная проверка позволяет выявить содержательную корректность ответа, его последовательность, полноту и глубину, самостоятельность суждений, культуру речи. При индивидуальном устном опросе обучающиеся должны изложить материал в виде развернутого рассказа с доказательствами, выводами, математическими выкладками, схемами, анализом физических явлений, постановкой эксперимента. Вопросы следует варьировать в связи с уровнем усвоения материала и в соответствии с возрастными особенностями обучающихся: от элементов дедукции к индукции по мере взросления.

Основные требования к проведению индивидуальной устной проверки следующие:

1) Подготовка к ответу. Обучающемуся предоставляется время (3–5 минут) для подготовки к ответу. При ответе лучше разрешать пользоваться своим планом или опорным конспектом.

2) Слушание ответа учителем и классом. Учитель дает классу «установку на слушание» предлагая выслушать ответ и сделать замечания, внести дополнения, дать рецензию на ответ или оценить, обосновать оценку, задать вопросы о понимании конкретных положений, оценить культуру речи т. д.

3) Обсуждение ответа классом или учителем и выставление отметки.

Хороший эффект дает использование при опросе обучающихся четкого регламента, за которым следят по специальным часам, или внесение в опрос элементов соревнования.

Существуют другие приемы индивидуального устного опроса: тихий опрос, при котором ученик отвечает только учителю, а весь класс, например, выполняет письменное задание; диктофонный опрос, при котором ответ ученика записывается на диктофон, а после урока прослушивается учителем и оценивается.

К *письменной проверке* на уроках физики относят тесты, сочинения, мини-рефераты, самостоятельные работы по решению задач, компьютерные способы контроля.

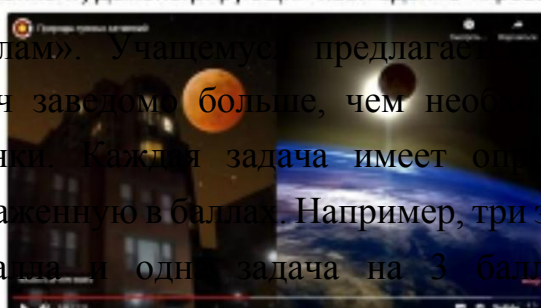
Сочинения и рефераты используются при повторении и обобщении учебного материала, при проверке осознанности знаний и умений находить проявление физических явлений и закономерностей в природе и применять их

в жизни. Сочинения, которые проводятся в виде домашней работы, расширяют представление обучающихся о применении физики и проявлении физических явлений в окружающей жизни. Примеры тем: «Физика в походе», «Трение исчезло», «Стоянка на горе Эверест», «Приключения молекулы воды», «Путешествие электрона», «Тепловые (световые, звуковые и т. д.) явления вокруг нас», «Что будет, если ...?» и т. п. Мини-рефераты, как правило, затрагивают темы истории физики или описание современных технологий. Об оценке этих видов работ смотрите в предыдущем разделе.

При проведении самостоятельных работ по решению задач целесообразно предлагать не несколько вариантов одинаковой сложности, а использовать различные способы дифференциации обучающихся. Например:

- Учащимся одновременно предлагается три текста контрольной работы, полное и правильное решение каждой обеспечивает получение определенной оценки: «3», «4» или «5». Ученик имеет право выбора уровня работы.

- Работа «по баллам». Учащемуся предлагается вариант, в котором количество задач задано больше, чем необходимо для получения какой-либо оценки. Каждая задача имеет определенную «весовую категорию», выраженную в баллах. Например, три задачи по 1 баллу, две задачи по 2 балла и одна задача на 3 балла. Чтобы получить удовлетворительную оценку ученик может решить три простых задачи по 1 баллу, но для получения хорошей или отличной оценки он должен выбрать для решения более сложные задачи.



- Работа, содержащая задачи с несколькими вопросами. В этом случае для получения удовлетворительной оценки достаточно решить задачи, ответив только на первые, самые простые вопросы. Ответы на следующие вопросы обеспечивают и более высокую оценку.

Для дифференцированных домашних заданий эффективны домашние контрольные работы, в которых для хорошо успевающих обучающихся можно предложить экспериментальные задачи, задания, в которых необходимо привести несколько способов решения, задания по рассмотрению ситуации в литературном произведении, задания обобщающего характера, требующие привлечения материала различных тем, оценочные задания, в которых физическая модель и величины не заданы в явном виде.

Тестовые материалы могут применяться на различных этапах обучения: в ходе проверки домашнего задания, при первичном закреплении материала, диагностике промежуточных результатов, тематическом контроле. В каждом

случае выбор заданий осуществляется на основании перечня проверяемых предметных результатов.

Компьютерные тесты, как правило, содержательно повторяют «бумажные» задания, но интерес представляют задания, построенные с использованием мультимедийных объектов (видеофрагментов, анимаций и виртуальных лабораторий), которые расширяют спектр проверяемых умений по сравнению с бумажными аналогами. Примером могут служить качественные задачи на базе видеофрагментов, которые демонстрируют протекание тех или иных явлений в окружающей жизни (см. пример ниже).

Пример 29

Другой пример – использование в заданиях виртуальной лаборатории, в которой моделируются в том числе и погрешности измерений и есть возможность оценить не только выбор оборудования, понимание хода опыта и интерпретацию результатов, но и роль погрешностей при проведении опытов.

4. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ФИЗИКИ В 7–9 КЛАССАХ

Текущее оценивание предметных результатов

Текущее оценивание предметных результатов, то есть знаний и умений обучающихся, может быть кратковременным или длительным (урок) и использовать различные формы, позволяющие оперативно оценивать усвоение учебного материала, проводить коррекцию учебного процесса. Исходя из современных представлений, текущее оценивание должно быть формирующим, т. е. оценивать индивидуальный прогресс ученика, развивать его самооценку.

Формирующее оценивание понимается как процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко обучающиеся уже продвинулись в своей учебе, куда еще им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом.

Одной из эффективных стратегий формирующего оценивания в ходе урока является *постановка вопросов*. Вопросы задаются учителем, чтобы определить понимание обучающимися изучаемого материала. Вопросы должны последовательно требовать ответов на всех таксономических уровнях. Например:

- Простые вопросы. *Что...? Как? Куда? ...*
- Объясняющие вопросы. Направлены на анализ, выявление причинно-следственных связей. *Почему ...?, Как можно доказать, что ...? ...*
- Обобщающие вопросы. Подразумевают синтез полученной информации. *Как можно это организовать ...? Что бы произошло, если ...? Что бы изменилось, если бы ...?*
- Оценочные вопросы. Направлены на выяснение критериев оценки явлений, событий, фактов. *Как вы относитесь к ... ? Что лучше ...?*
- Практические вопросы. Нацелены на применение, на поиск взаимосвязи между теорией и практикой. *Где может пригодиться знание?*

В рамках систематизации и обобщения материала можно использовать прием формулировки вопросов обучающимися (например, в рамках домашнего задания). Ниже приведен пример такого домашнего задания.

Пример 29

Какие вопросы можно задать, чтобы проверить, поняли ли обучающиеся материал темы? Придумайте по содержанию темы пять вопросов и одну расчетную задачу, которые было бы интересно предложить ученикам класса. Вопросы должны начинаться с тех слов, что указаны ниже.

- 1) Как называется ...
- 2) Как определяется/измеряется ...
- 3) Верно ли, что ...
- 4) Что будет, если ...
- 5) Почему ...
- 6) Реши задачу ...

Максимальные баллы за правильно сформулированные вопросы: вопросы 1–3 – 1 балл, вопросы 2–4 – 2 балла, вопросы 5 и 6 – 3 балла.

Вопросы могут затем использоваться для организации соревнования между группами по повторению материала темы. Все вопросы собираются, при необходимости редактируются, а затем устраивается соревнование между группами. Каждая группа получает одинаковое количество вопросов с одинаковым вкладом каждого вида вопросов. Вопросы задаются «по цепочке», за верный ответ на каждый вопрос фиксируются баллы.

Основная задача формирующего оценивания – развитие рефлексии и **самооценки** обучающихся. Учитель, обеспечивая на уроках регулярную и постоянную обратную связь, мотивирует обучающихся совершенствовать свое обучение, осознавать критерии оценивания, вовлекаться в самооценку и рефлексию.

Эффективными приемами развития самооценки являются использование чек-листов (или листов самооценки) практически на каждом уроке и отчетов по самооценке по итогам нескольких уроков или итогам изучения темы. Чек-листы могут предлагаться в различной форме в зависимости от формы урока и характера изучаемого материала. Приведем два примера.

Самая простая форма – это таблица, в которой под общим названием «Что узнали и чему научились» перечислены задачи урока, которые формулируются в деятельностной форме: знаю формулу (закон, понимаю физический смысл величин, могу различать, могу распознать, могу привести примеры, могу объяснить, могу решить задачу, могу составить план опыта

и т. п.). При этом в каждом случае умение «привязывается» к конкретным элементам содержания урока. Такую форму чек-листа целесообразно использовать при изучении нового материала в рамках комбинированных уроков. Ниже в качестве примера приведена часть таблицы для урока изучения ускорения при равноускоренном движении.

Пример 30

Оцените свои успехи по освоению материала сегодняшнего урока. Перетащите¹ нужный значок в каждую из строк таблицы в столбце «Моя оценка».

Что узнали и чему научились	Моя оценка
1. Знаю формулу для ускорения тела при равноускоренном движении и понимаю физический смысл величин, входящих в нее	
2. Могу объяснить, чем различаются «ускоренное» и «замедленное» движения	
3. Умею определять знаки проекций векторов скорости и ускорения для прямолинейного равноускоренного движения с учетом выбранной оси	
4. Умею решать задачи на расчет ускорения или скорости при равноускоренном движении	
...	

Значки для оценки результата:

			
Знаю, понимаю, умею, могу помочь другим	Знаю, понимаю, умею	Есть некоторые затруднения	Что-то пошло не так. Нужна помощь

¹ Предлагается электронный вариант заполнения чек-листов, при котором удобно использовать смайлики для фиксации ответа. В «бумажном» варианте можно применять простые графические символы.

По результатам анализа чек-листов необходимо:

- 1) Обратить внимание на обучающихся, которые, судя по результатам самооценки, не освоили материал урока (более 50% строк таблицы обозначили, что имеются затруднения и необходимость помощи) и запланировать индивидуальную коррекционную работу с этими учениками на последующих уроках или организовать их взаимодействие с теми обучающимися, которые могут помочь другим.
- 2) Выделить результаты (умения), которые остались не освоенными многими обучающимися класса, и запланировать дополнительное объяснение этого материала или дополнительные задания для формирования этих умений при работе на следующих уроках.

Второй пример – таблица, в которой формулируются вопросы по теме урока. Данная форма может использоваться на уроках, в рамках которых разбираются вопросы применения физики в окружающей жизни или принципы работы технических устройств. Формулируются вопросы, которые требуют объяснения с привлечением полученных на уроке знаний, показывают связь материала с реальной жизнью и мотивируют к изучению физики.

Поскольку при самооценке не требуется записи ответов на вопросы, а только осознание обучающимися своей способности ответить на заданный вопрос, то в таблицу можно включать 7–10 вопросов. При этом большинство из них должно быть обращено к ситуациям, рассмотренным на уроке, а 2–3 вопроса должны быть новыми, такими, на которые школьники могут ответить, если поняли материал урока.

Пример 31

Оцените свои успехи в освоении материала сегодняшнего урока и ваш интерес к изучению этого материала. Перетащите нужный значок в каждую из строк таблицы в столбце «Моя оценка».

Выберите те вопросы, которые были наиболее интересны. Отметьте их в столбце «Очень интересно, хочу узнать больше».

Вопросы урока	Моя оценка	Очень интересно, хочу узнать больше
Почему тяга усиливается по мере увеличения высоты трубы?		
Почему радиаторы отопления ставят внизу у пола, а кондиционеры – ближе к потолку комнаты?		
Как можно увидеть в темноте нагретые тела?		
Каким образом нагреваются нижние слои атмосферы Земли?		
Как парник позволяет избежать заморозка на почве?		
Почему датчик температуры домашней метеостанции размещают за окном в тени?		
Почему озимые не вымерзают зимой под снегом?		
Как можно определить направление конвекционных потоков в комнате?		
Почему теплоизоляционные материалы делают пористыми?		
Почему птицы сидят зимой нахохлившись?		

Значки для оценки результата:

		
Я могу ответить на этот вопрос	Я затрудняюсь ответить на этот вопрос	Очень интересно, хочу узнать больше

При анализе результатов так же, как и в первом примере, необходимо обратить внимание на обучающихся, которые, судя по результатам самооценки, не освоили материал урока. Кроме того, целесообразно выделить учеников, которые по результатам заполнения колонки «Очень интересно» проявили наибольший интерес к материалу урока. Им можно предложить

в дифференцированном домашнем задании дополнительную работу или подготовку мини-доклада.

Отчет по самооценке, который обучающиеся выполняют дома, в рамках обучения физике целесообразно использовать с периодичностью примерно один раз в месяц или по итогам изучения темы продолжительностью в 6–10 уроков. Наиболее актуальна эта форма работы перед проведением урока обобщения и систематизации знаний.

Предложите обучающимся написать отчет об изучении темы. Для этого им необходимо предоставить список планируемых результатов для всех уроков темы. Обучающиеся должны проанализировать весь список планируемых результатов и определить, какие умения и элементы содержания они освоили, а какие остались неосвоенными. Ниже приведен пример задания для обучающихся по одной из небольших тем.

Пример 32

Мой отчет об изучении темы «Архимедова сила. Плавание тел»

Напишите отчет об изучении темы. Проанализируйте текст в правой колонке. 1. Определите, каким материалом темы вы владеете хорошо. Ответьте на вопрос «Что я узнал и научился делать, изучая тему?» 2. Определите, какие затруднения вы испытывали при изучении темы, что не смогли понять или чему не смогли научиться. Укажите причину непонимания. Ответе на вопрос: «Что осталось для меня неясным, что не смогу сделать?»	При изучении темы «Архимедова сила, плавание тел» 1) Мы должны были узнать: почему на тело, погруженное в жидкость или газ, действует выталкивающая сила; как опытным путем показать, что архимедова сила, действующая на погруженное тело, равна весу жидкости (или газа) в объеме этого тела; по какой формуле можно рассчитать архимедову силу; при каких условиях тело тонет, плавает или всплывает в жидкости; чему равна выталкивающая сила, действующая на тело, плавающее в жидкости;

3. Перечитайте свой отчет. Обратите внимание на то, что осталось неясным. Вернитесь к материалу темы и постарайтесь самостоятельно справиться с непониманием. Если не получается, обратитесь за помощью к учителю	как зависит глубина погружения в жидкость плавающего тела от его плотности; что называется осадкой судна, ватерлинией и водоизмещением судна; как определяется подъемная сила воздушного шара. 2) Мы должны были научиться: измерять силу Архимеда, действующую на тело, полностью погруженное в жидкость; исследовать зависимость выталкивающей силы от объема погруженной части тела и от плотности жидкости; решать задачи на расчет архимедовой силы, на определение погруженной части плавающего тела, на расчет подъемной силы воздушного шара

Отчеты обучающихся об изучении темы анализируются и используются на этапе систематизации и обобщения материала для коррекции освоения наиболее сложных умений или элементов содержания.

Формирующее оценивание с выстроенной системой самооценки обучающихся стимулирует их познавательную активность, мотивирует к изучению предмета, направляет учебную деятельность и планирование, демонстрирует индивидуальный прогресс обучающихся.

Тематический контроль

Тематический контроль осуществляется в конце изучения темы (раздела). В зависимости от принятой учителем системы контрольно-оценочной деятельности в рамках одной темы (раздела) могут проводиться несколько

контрольных мероприятий или одна зачетная работа. В первом случае это могут быть, например:

отдельные тестовые работы по усвоению понятийного аппарата темы и решению задач;

одна из лабораторных работ, которая используется в качестве контроля сформированности определенных экспериментальных умений.

Работа с информацией может проверяться, например, в рамках поурочной работы с учебной и справочной литературой, выполнения различных проектных работ и т. д.

Во втором случае может использоваться итоговое зачетное мероприятие по теме (разделу). При использовании зачетной системы желательно ограничивать число зачетов, проводя их 4–5 раз в учебном году. В зависимости от содержания учебного материала зачеты могут быть письменными и устными. Важно помнить, что при любой форме в содержание зачета должны включаться:

вопросы, проверяющие теоретические знания школьников о физических явлениях, закономерностях, теориях и т. д.;

задачи или задания, проверяющие умения обучающихся применять полученные знания на практике;

практические задания для проверки экспериментальных умений.

Зачет проводится в учебное время, выделяется 1 или 2 урока в зависимости от объема проверяемого материала. Для проведения зачета целесообразно привлекать старшеклассников, которые демонстрируют высокий уровень знаний по предмету и могут выступать помощниками учителя при проведении зачета.

Пример возможной структуры и содержания тематической работы по теме «Тепловые явления», 8 класс приведен в приложении. В данном случае тематическая работа проверяет группу предметных результатов по освоению понятийного аппарата и решение качественных и расчетных задач. В начале работы представлены задания на все основные умения, связанные с освоением теоретического материала темы: распознавание явлений, их характеристика и описание с использованием изученных физических величин, формул и положений молекулярно-кинетической теории. Затем идут два задания, проверяющие методологические умения: снимать показания цифрового прибора и планировать опыт по заданной гипотезе из избыточного набора оборудования.

В конце работы предлагаются три задачи: две качественных (одна из которых сформулирована на материале учебного характера, а другая – на практико-ориентированном материале) и одна расчетная. Обратите внимание на разнообразие форм заданий и использование различных форм представления информации в заданиях (график, таблица, рисунки). Во втором столбце описания указаны проверяемые элементы содержания. Тематика заданий подобрана таким образом, чтобы оценить освоение всех наиболее значимых содержательных вопросов темы.

Важнейшей задачей обучения физике в основной школе является формирование естественно-научной грамотности, значимая характеристика которой – применение полученных знаний в ситуациях жизненного характера. Как было отмечено выше, ряд предметных результатов направлен на формирование использования физических знаний в различных практико-ориентированных ситуациях. Поэтому в тематические проверочные работы или в кратковременные проверочные работы необходимо включать задания, которые сконструированы на материале жизненного характера и оценивают отдельные элементы естественно-научной грамотности. В этом случае можно использовать блоки заданий из банков заданий по оценке естественно-научной грамотности.

Поскольку, как правило, в банках предлагаются достаточно объемные блоки из большого числа заданий, то следует провести их сокращение и коррекцию. Рекомендуется включать контекст с 2–3 заданиями преимущественно повышенного и высокого уровней сложности. Отбор заданий целесообразно проводить таким образом, чтобы они были направлены на оценку разных компетентностей (например, на понимание особенностей естественно-научного исследования и на объяснение физических процессов).

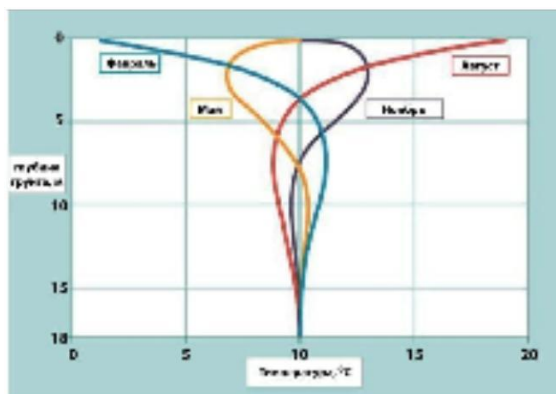
Приведем пример отбора заданий блока «Промерзание грунта»¹, в котором обсуждаются вопросы теплопередачи в почве, для контрольной работы в 8 классе. Здесь целесообразно выбрать задания 1 и 3 или 1 и 5. Задание 1 относится к высокому уровню сложности и оценивает умение преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую (в данном случае – это интерпретация достаточно сложного графика, представленного в непривычной форме).

¹ Блок заданий для 8 класса из открытого банка заданий для оценки естественно-научной грамотности ФГБНУ «ФИПИ».

Пример 33

Задание 1

На рисунке приведен график изменения температуры грунта с глубиной для четырех дней разных месяцев года, построенный по результатам измерений в одной и той же местности.



Выберите все верные утверждения, которые соответствуют графику на рисунке.

- 1) В феврале температура грунта на глубине 7 м выше, чем на глубине 2 м.
- 2) В течение года температура на глубине 10 м колеблется от $-5\text{ }^{\circ}\text{C}$ до $5\text{ }^{\circ}\text{C}$.
- 3) Самая низкая температура грунта на глубине 4 м достигается в феврале.
- 4) На глубине 5 м температура грунта летом ниже, чем зимой.
- 5) Среднегодовая температура в местности, для которой проводилось исследование зависимости температуры грунта от глубины, составляет примерно $10\text{ }^{\circ}\text{C}$.

Задания 3 и 5 относятся к повышенному уровню сложности и проверяют умение объяснять физические явления в ситуациях жизненного характера. В данном случае — особенности теплопередачи, влияющие на глубину промерзания грунта (см. пример ниже).

Пример 34

Задание 5

Личинки майского жука 3–4 года живут и зимуют в земле, на период зимних холодов зарываясь на глубину и поднимаясь выше с наступлением весны. Будут ли различаться условия зимовки личинок майского жука в Вологодской области и Краснодарском крае?



Здесь нужно понять, что личинки майского жука должны зарываться в грунт ниже уровня промерзания, и сделать прогноз на основе сравнения глубины промерзания в разных регионах.

Итоговый контроль

Примером измерительных материалов для *итогового контроля в конце каждого года обучения* являются всероссийские проверочные работы (ВПР)¹. Варианты ВПР разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС ООО и проверяют наиболее важные предметные результаты. Однако в силу того, что на написание работ отводится только 45 минут, они содержат небольшое количество заданий и не могут оценивать весь спектр планируемых результатов. Поэтому материалы ВПР не могут служить единственным основанием для выставления обучающимся итоговой оценки и должны рассматриваться в совокупности с результатами других оценочных процедур.

При самостоятельной разработке материалов для итогового контроля необходимо помнить, что работа должна обеспечивать полноту проверки всех групп планируемых результатов и включать задания на материале всех тем курса физики, изученных в данном классе. Обязательными элементами итоговой работы должны быть задания на проверку освоения понятийного аппарата, умения решать задачи, методологических умений и заданий практико-ориентированного характера. В виду ограниченности времени на проведение работы для проверки экспериментальных умений можно использовать одно-два задания теоретического характера на понимание особенностей измерений и опытов. Читательские умения можно проверять опосредованно, используя в работе задания с различными способами представления информации (схемы, таблицы, графики, рисунки).

Количество заданий в итоговой работе по разным темам (разделам) должно быть пропорционально учебному времени, отводимому на изучение той или иной темы. Распределение количества заданий по группам умений может варьироваться в зависимости от выбранных форм заданий. Желательно, чтобы для каждой группы умений в итоговой работе содержались задания как

¹ Примеры описаний и образцов проверочных работ по физике в 7 и 8 классах. – URL: https://fioco.ru/obraztsi-i_opisaniya_vpr_2023

различного уровня сложности, так и требующие различной степени самостоятельности обучающихся для их успешного выполнения.

Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний и умений, которые необходимы и достаточны для успешного продолжения изучения курса физики. Как правило, это стандартные задания, в которых очевиден способ учебных действий. Способность успешно справляться с такого рода заданиями целенаправленно формируется и отрабатывается в ходе учебного процесса со всеми обучающимися.

Задания более высоких уровней сложности проверяют способность выпускника основной школы выполнять такие учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Обучающийся сам должен выбрать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения курса физики. В некоторых случаях обучающийся должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы, привлекая знания из других предметов или опираясь на имеющийся жизненный опыт.

Использование заданий различного уровня сложности позволяет содержательно интерпретировать уровень подготовки обучающихся по физике. Успешное выполнение обучающимся всех заданий базового уровня сложности должно свидетельствовать о достижении минимальных требований стандарта.

Работа для итогового контроля по результатам освоения образовательной программы основного общего образования разрабатывается на основании тех же требований. Такая работа может проводиться для тех обучающихся, которые не выбрали ОГЭ по физике для государственной итоговой аттестации. В приложении приведен пример возможной работы для аттестации по итогам освоения образовательной программы по физике основного общего образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Пример работы для тематического контроля

Описание тематической работы по теме «Тепловые явления», 8 класс

<i>№ задания</i>	<i>Проверяемый планируемый результат/умение</i>	<i>Проверяемое содержание</i>	<i>Уровень сложность и задания</i>	<i>Максимальный балл</i>
1	Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе	Тепловое расширение/сжатие	Б	1
2	Различать явление по описанию его характерных свойств	Тепловое равновесие	Б	1
3	Характеризовать физические явления и процессы, используя положения теории и законы	Основные положения МКТ	Б	1
4	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины. Работа с графиками	Количество теплоты. Теплообмен	Б	1
5	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины	Изменение агрегатных состояний вещества, внутренняя энергия	Б	2

6	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины. Работа с табличными данными	Удельная теплота сгорания топлива	П	2
7	Распознавать принцип действия технических устройств	Технические устройства	Б	2
8	Проводить прямые измерения	Влажность воздуха	Б	1
9	Планировать опыты, выбирать оборудование по заданной гипотезе	Количество теплоты	Б	2
10	Объяснять физические процессы и свойства тел в учебной ситуации	Испарение	П	2
11	Объяснять физические процессы и свойства тел в контексте практико-ориентированной ситуации	Виды теплопередачи	П	2
12	Решать расчетные задачи	Уравнение теплового баланса	П	3

Всего заданий – 12; из них
по типу заданий: с кратким ответом – 8; с развернутым ответом – 4;
по уровню сложности: Б – 8 (11 баллов); П – 4 (9 баллов).
Максимальный первичный балл за работу – 20.
Общее время выполнения работы – 45 мин

Ниже приведена рекомендуемая *таблица перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–10	11–15	16–20

Возможное содержание тематической работы

№ 1

При строительстве трубопроводов делают П-образные компенсаторы (см. рисунок), чтобы избежать искривления трубопровода. Какое явление учитывают строители, создавая такие компенсаторы? Выберите верный ответ.



- 1) малую сжимаемость твердых тел
- 2) тепловое расширение/сжатие твердых тел
- 3) тепловое равновесие твердых тел
- 4) передачу давления твердыми телами

№ 2

Температура в лаборатории поддерживается равной 20°C . В помещение лаборатории вносят два медных бруска. Первый брусок имеет массу 5 кг и начальную температуру 100°C , а второй – массу 2 кг и температуру 200°C . Первый брусок кладут сверху второго. Какую примерно температуру будут иметь оба бруска при достижении теплового равновесия?

Ответ: _____ $^{\circ}\text{C}$.

№ 3

Ниже приведены три физических явления:

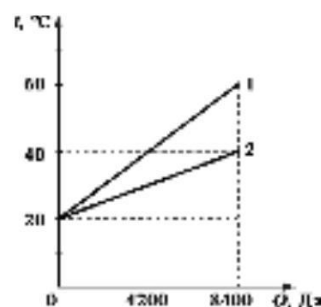
- А. расширение жидкостей при нагревании,
- Б. давление жидкости на дно сосуда,
- В. давление газа на стенку сосуда.

Какое(ие) из перечисленных явлений можно объяснить, используя знания о непрерывном тепловом движении частиц вещества? Выберите верный ответ.

- 1) только А
- 2) только В
- 3) А и Б
- 4) А и В

№ 4

На рисунке представлены графики зависимости температуры t воды, находящейся в двух одинаковых сосудах, от количества теплоты Q , полученного от нагревателя. Проанализируйте графики и выберите верное утверждение.



- 1) В первом сосуде было в 2 раза больше воды.
- 2) В первом сосуде было в 2 раза меньше воды.
- 3) Удельная теплоемкость воды во втором сосуде в 2 раза больше.
- 4) Вода в первом сосуде получила в 2 раза больше энергии от нагревателя.

№ 5

Вода, охлажденная предварительно до температуры кристаллизации, начинает кристаллизоваться. Как в процессе кристаллизации изменяется температура и внутренняя энергия смеси вода – лед?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Температура смеси вода – лед	Внутренняя энергия смеси вода – лед

№ 6

Ниже приведена таблица удельной теплоты сгорания (q) различных видов топлива.

Топливо	$q, \frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$	Топливо	$q, \frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$
Порох	$0,38 \cdot 10^7$	Древесный уголь	$3,4 \cdot 10^7$
Дрова сухие	$1,0 \cdot 10^7$	Природный газ	$4,4 \cdot 10^7$
Торф	$1,4 \cdot 10^7$	Нефть	$4,4 \cdot 10^7$
Антрацит	$3,0 \cdot 10^7$	Бензин	$4,6 \cdot 10^7$
Каменный уголь	$2,7 \cdot 10^7$	Керосин	$4,6 \cdot 10^7$
Спирт	$2,7 \cdot 10^7$	Водород	$12,0 \cdot 10^7$

Из предложенного перечня утверждений выберите **два** правильных.

- 1) Зимой воздух в деревянном доме нагревается быстрее, если печь топить древесным углем, а не сухими дровами.
- 2) При полном сгорании 5 кг нефти выделяется меньшее количество теплоты, чем при полном сгорании 6 кг антрацита.
- 3) В двух одинаковых сосудах нагревали воду одинаковой массы, используя в качестве топлива в одном случае спирт, а в другом случае керосин такой же массы, как и спирт. Если потери энергии на нагревание воздуха отсутствуют, то при полном сгорании спирта температура воды выше, чем при полном сгорании керосина.
- 4) При полном сгорании 5 кг антрацита выделяется такое же количество теплоты, как и при полном сгорании 15 кг сухих дров.
- 5) Удельная теплота сгорания жидкого топлива в основном меньше, чем твердого.

Ответ: _____

№ 7

Установите соответствие между измерительными приборами и физическими закономерностями, лежащими в основе принципа их действия.

ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ

- А) жидкостный термометр
- Б) психрометр

ФИЗИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

- 1) Уменьшение температуры жидкости при ее испарении
- 2) зависимость объема жидкости от температуры
- 3) зависимость гидростатического давления от высоты столба жидкости
- 4) зависимость объема твердого тела от температуры

Ответ: А – _____; Б – _____

№ 8

В зале музея располагается термогигрометр – прибор для измерения температуры и относительной влажности воздуха (см. фотографию).



В таблицах приведены технические данные прибора.

Измерение температуры		Измерение относительной влажности	
Диапазон измерений	–10...+50 °C	Диапазон измерений	0...95%
Абсолютная погрешность	±0,5 °C	Абсолютная погрешность	±2%
Разрешение	0,1 °C	Разрешение	0,1%

Используя фотографию, определите минимальное и максимальное значения относительной влажности воздуха в помещении с учетом абсолютной погрешности измерения прибора.

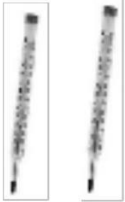
Ответ:

минимальное значение _____

максимальное значение _____

№ 9

Вам необходимо показать на опыте, зависит ли количество теплоты, необходимое для нагревания жидкости, от рода жидкости. Материалы и оборудование, имеющиеся в наличии, указаны в таблице.

Сосуд с водой 	Сосуд с подсолнечным маслом 	Часы 	Термометры 
Весы электронные 	Электрические плитки 		Металлические стаканы 

В ответе:

- 1) укажите оборудование, необходимое для проведения опыта;
- 2) опишите ход проведения опыта.

№ 10

Два одинаковых сосуда наполнены молоком. Первый сосуд накрыли сухой марлевой салфеткой, а второй сосуд накрыли влажной марлевой салфеткой, края которой опустили в воду. В каком сосуде молоко дольше не прокиснет в жаркий день? Ответ поясните.

№11

Какого цвета одежду рекомендуется носить жарким летом? Ответ поясните.

№ 12

Смешали две порции воды: 400 г при температуре $t_1 = 25\text{ }^{\circ}\text{C}$ и 100 г при $t_2 = 100\text{ }^{\circ}\text{C}$. Определите температуру получившейся смеси. Теплообменом с окружающей средой пренебречь.

Ответы и критерии оценивания заданий с развернутым ответом

№ задания	Ответ
1	2
2	20 °С
3	4
4	2
5	32
6	14 или 41
7	А – 2; Б – 1
8	минимальное значение: 40,3% максимальное значение: 44,3%

Выполнение каждого из заданий 1–4 и 8 оценивается 1 баллом, если приведен верный ответ. Выполнение каждого из заданий 5–7 оценивается 2 баллами, если верно указаны оба элемента ответа; 1 баллом, если допущена ошибка в одном из элементов.

№ 9

Возможный ответ	
1. Оборудование: вода, подсолнечное масло, два металлических стакана, две электроплитки, весы, два термометра. 2. Взять некоторые объемы воды и масла одинаковой массой, измерив ее при помощи весов. В два одинаковых металлических стакана нужно налить воду и масло одинаковой массы. Поставить на одинаковые плитки и поместить в них термометры	
В решении представлены два элемента верного ответа	2 балла
Верно сформулирован только один элемент ответа. ИЛИ Сформулировано два элемента ответа, но в одном из них допущена ошибка	1 балл
Другие ответы или ответ отсутствует	0 баллов

№ 10

Возможное решение	
1. Во втором сосуде. 2. В процессе испарения температура влажной салфетки уменьшается, поскольку для выхода молекул воды с ее поверхности необходима определенная энергия. Понижение температуры салфетки вызывает охлаждение молока	
Содержание критерия	Баллы
Представлен правильный ответ на вопрос, и приведено достаточное обоснование, не содержащие ошибок	2
Представлен правильный ответ на поставленный вопрос, но его обоснование не является достаточным, хотя содержит оба элемента правильного ответа или указание на физические явления (законы), причастные к обсуждаемому вопросу. ИЛИ Представлены корректные рассуждения, приводящие к правильному ответу, но ответ явно не сформулирован	1
Другие ответы или ответ отсутствует	0

№ 11

Возможное решение	
1. Белую/светлую. 2. Предметы белого цвета отражают большую часть падающего на них солнечного излучения и, тем самым, предохраняют человека от перегрева	
Содержание критерия	Баллы
Представлен правильный ответ на вопрос, и приведено достаточное обоснование, не содержащие ошибок	2
Представлен правильный ответ на поставленный вопрос, но его обоснование некорректно или отсутствует. ИЛИ Представлены корректные рассуждения, приводящие к правильному ответу, но ответ явно не сформулирован	1
Другие ответы или ответ отсутствует	0

№ 12

Возможный вариант решения	
<i>Дано:</i> $m_2 = 400 \text{ г} = 0,4 \text{ кг}$ $m_1 = 100 \text{ г} = 0,1 \text{ кг}$ $c_1 = c_2 = 4200 \text{ Дж}/(\text{кг} \cdot ^\circ\text{C})$ $t_1 = 25 ^\circ\text{C}$ $t_2 = 100 ^\circ\text{C}$	Поскольку теплообменом с окружающей средой можно пренебречь, то количество теплоты, отданное горячей водой, равно количеству теплоты, которое получила холодная вода: $Q_1 = Q_2$ $Q_1 = c_1 \cdot m_1 \cdot (t_{\text{общ}} - t_1)$ $Q_2 = c_2 \cdot m_2 \cdot (t_2 - t_{\text{общ}})$ $\begin{array}{ccccccc} c_1 m_1 t_1 & c_1 m_2 t_2 & m_1 t_1 & m_2 t_2 \\ t & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \\ \text{общ} & c & m & c & m & m & m \\ & 1 & 1 & 1 & 2 & 1 & 2 \\ & 0,4 & 25 & 0,1 & 100 & & 40 \\ & \bullet & & \bullet & & \bullet & 40^\circ\text{C} \end{array}$ 0,1 0,4

$t_{\text{общ}} = ?$

Ответ: $t_{\text{общ}} = 40 ^\circ\text{C}$

Содержание критерия	Баллы
Приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы: 1) верно записано краткое условие задачи; 2) записаны уравнения и формулы, <u>применение которых необходимо и достаточно</u> для решения задачи выбранным способом (в данном решении: формула для количества теплоты, полученного/отданного телом при нагревании/охлаждении, уравнение теплового баланса); 3) выполнены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен ответ с указанием единиц измерения величины. При этом допускается решение «по частям» (с промежуточными вычислениями)	3
Правильно записаны необходимые формулы, проведены вычисления и получен ответ (верный или неверный), но допущена ошибка в записи краткого условия или переводе единиц в СИ. ИЛИ Представлено правильное решение только в общем виде, без каких-либо числовых расчетов.	2

ИЛИ Записаны уравнения и формулы, <u>применение которых необходимо и достаточно</u> для решения задачи выбранным способом, но в математических преобразованиях или вычислениях допущена ошибка	
Записано и использовано не менее половины исходных формул, необходимых для решения задачи. ИЛИ Записаны все исходные формулы, но в одной из них допущена ошибка	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Пример работы для итогового контроля по курсу физики 7–9 классов

Описание работы для итогового контроля

№ задания	Проверяемый планируемый результат/умение	Проверяемое содержание	Уровень сложности задания	Максимальный балл
1	Различать изученные понятия	Механические явления	Б	2
2	Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире	Электромагнитные явления	Б	1
3	Характеризовать физические явления и процессы, используя положения теории и законы	Механические явления	Б	1
4	Характеризовать физические явления и процессы, используя положения теории и законы	Квантовые явления	Б	1
5	Описывать изученные свойства тел и физические явления,	Тепловые явления	Б	2

	используя физические величины			
6	Распознавать принцип действия технических устройств	Электромагнитные явления	П	2
7	Определять проверяемую гипотезу по описанию опыта	Механические явления	Б	1
8	Делать выводы по результатам опытов	Электромагнитные явления	Б	2
9	Объяснять физические процессы и свойства тел в учебной ситуации	Механические явления	П	2
10	Объяснять физические процессы и свойства тел в контексте практико- ориентированной ситуации	Тепловые явления	П	2
11	Решать расчетные задачи	Механические явления	П	3
12	Решать расчетные задачи	Электромагнитные явления	П	3
Всего заданий – 12; из них по типу заданий: с кратким ответом – 8; с развернутым ответом – 4;				

по уровню сложности – Б – 8 (12 баллов); П – 4 (10 баллов).

Максимальный первичный балл за работу – 22.

Общее время выполнения работы – 45 мин

Ниже приведена рекомендуемая *таблица перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–17	18–22

Возможное содержание работы для итогового контроля

№ 1

Установите соответствие между физическими величинами и единицами этих величин в Международной системе единиц (СИ). К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) сила
- Б) механическая работа

ЕДИНИЦЫ (СИ)

- 1) ньютон-секунда (Н·с)
- 2) ватт (Вт)
- 3) ньютон (Н)
- 4) джоуль (Дж)

Ответ:

А	Б

№ 2

При поглаживании шерсти кошки можно заметить в темноте искорки, проскакивающие между рукой и шерстью. Какое физическое явление объясняет их возникновение?

Ответ: _____



№ 3

Отметьте верный ответ. Санки скатываются с горы. Трение пренебрежимо мало. Если отсчитывать потенциальную энергию относительно подножия горы, то в конце скатывания с горы



- 1) кинетическая энергия санок максимальна и меньше их полной механической энергии
- 2) кинетическая энергия санок максимальна и равна их полной механической энергии
- 3) кинетическая энергия санок равна их потенциальной энергии
- 4) потенциальная энергия санок максимальна и равна их полной механической энергии

№ 4

Используя фрагмент Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, представленный на рисунке, определите, сколько протонов содержит ядро кислорода с массовым числом 16.

Li 3 Литий 6,94	Be 4 Бериллий 9,013	5 B Бор 10,82	6 C Углерод 12,011	7 N Азот 14,008	8 O Кислород 16	9 F Фтор 19

Ответ: _____.

№ 5

Кубики льда, помещенные в кружку и имеющие температуру 0°C , начинают таять в теплом помещении. Как изменится время плавления льда и энергия, необходимая для плавления, если кружку со льдом укутать шерстяным шарфом?



Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Время плавления	Энергия, необходимая для плавления

№ 6

Установите соответствие между техническими устройствами и физическими явлениями, лежащими в основе принципа их действия. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ТЕХНИЧЕСКИЕ УСТРОЙСТВА

А. двигатель постоянного тока

Б. лампа накаливания

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

1) взаимодействие постоянных магнитов

2) действие магнитного поля на проводник с током

3) тепловое действие тока

4) химическое действие тока

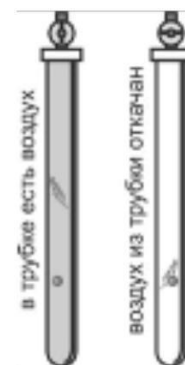
Ответ:

А	Б

№ 7

При изучении падения тела под действием силы земного тяготения учитель проделал опыт с прибором «трубка Ньютона». При наличии воздуха в трубке дробишка падала в трубке быстрее перышка (см. рисунок). Однако когда воздух из трубки откачали, падение в ней дробишки и перышка происходило одинаково.

С какой целью был проведен данный опыт? Отметьте верный ответ.



1)	Показать, что на дробинку не действует сила сопротивления воздуха.
2)	Показать, что вблизи своей поверхности Земля всем телам сообщает одинаковое ускорение.
3)	Продemonстрировать равноускоренное движение дробинки и перышка при падении в поле тяжести Земли.
4)	Продemonстрировать, что сила тяжести, действующие на тела, пропорциональна их массе.

№ 8

Используя две катушки, одна из которых подсоединена к источнику тока, а другая замкнута на амперметр, ученик изучал явление электромагнитной индукции. На рис. 1 представлена схема эксперимента, а на рис. 2 – показания амперметра для момента замыкания цепи с катушкой 1 (1), для установившегося постоянного тока, протекающего через катушку 1 (2), и для момента размыкания цепи с катушкой 1 (3).

Рис. 1

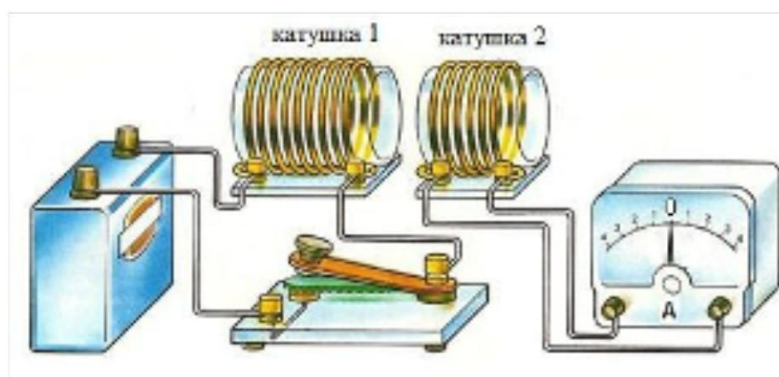
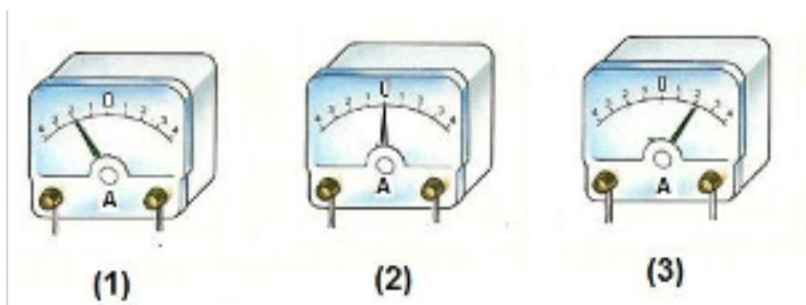


Рис. 2



Из предложенного перечня выберите **два** утверждения, соответствующих экспериментальным наблюдениям. Укажите их номера.

- 1) В моменты размыкания и замыкания цепи в катушке 2 возникает индукционный ток.
- 2) Сила индукционного тока зависит от величины магнитного потока, пронизывающего катушку.
- 3) В постоянном магнитном поле сила индукционного тока в катушке 2 принимает максимальное значение.
- 4) Экспериментальная установка позволяет наблюдать возникновение индукционного тока в катушке 2.
- 5) Величина индукционного тока зависит от магнитных свойств среды.

Ответ:

№ 9

Катер плывет по реке Волге. Изменится ли (и если изменится, то как) выталкивающая сила, действующая на катер, если он перейдет в Каспийское море? Ответ поясните.

№ 10

Какая доска на ощупь кажется более холодной: сухая или влажная, если температура досок одинакова и равна комнатной? Ответ поясните.

№ 11

Между школой и железнодорожным вокзалом имеется прямолинейный участок дороги длиной 6 км. В тот момент, когда Катя на велосипеде отправилась из школы к вокзалу со скоростью 12 км/ч, ей навстречу пешком с вокзала вышла Кристина со скоростью 4 км/ч.

Постройте графики зависимости координаты от времени для обеих девочек до момента их встречи. Начало координат связано со школой, направление оси x соответствует движению по направлению к вокзалу.

№ 12

В доме электрическая линия для розеток оснащена автоматическим выключателем, который размыкает линию, если сила тока в цепи превышает 16 А. Напряжение электрической сети 220 В. В сеть включен обогреватель.

Можно ли при включенном обогревателе пользоваться электрическим утюгом? Характеристики приборов приведены ниже.

Электрический обогреватель



Мощность	2400 Вт
Тип управления	электронное
Площадь обогрева	30 м ²
Термостат	электронный

Электрический утюг



Питание	220 В
Мощность	1,8 кВт
Материал подошвы	керамика
Паровой удар	120 г/мин
Длина сетевого шнура	150 см

Ответы и критерии оценивания заданий с развернутым ответом

№ задания	Ответ
1	34
2	электризация/электризация трением, электризация при соприкосновении
3	2
4	8
5	13
6	23
7	2
8	14

Выполнение каждого из заданий 2–4 и 7 оценивается 1 баллом, если приведен верный ответ. Выполнение каждого из заданий 1, 5, 6 и 8 оценивается 2 баллами, если верно указаны оба элемента ответа; 1 баллом, если допущена ошибка в одном из элементов.

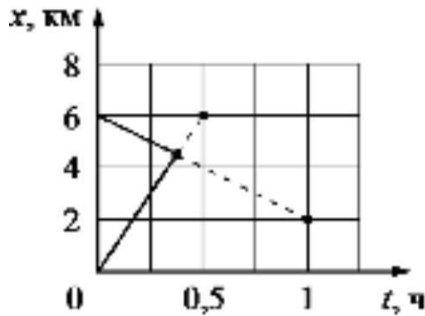
№ 9

Возможное решение	
1. Не изменится. 2. При плавании тела на поверхности жидкости выталкивающая сила равна силе тяжести, действующей на тело. Поэтому при увеличении плотности жидкости изменится глубина погружения катера, а выталкивающая сила останется прежней	
Содержание критерия	Баллы
Представлен правильный ответ на вопрос, и приведено достаточное обоснование, не содержащие ошибок	2
Представлен правильный ответ на поставленный вопрос, но его обоснование некорректно или отсутствует. ИЛИ Представлены корректные рассуждения, приводящие к правильному ответу, но ответ явно не сформулирован	1
Другие ответы или ответ отсутствует	0

№ 10

Возможное решение	
1. Влажная. 2. Ощущение тепла или холода определяется количеством теплоты, переданной единице поверхности кожи в единицу времени. Поскольку теплопроводность воды больше, чем воздуха, влажная доска будет казаться холоднее сухой	
Содержание критерия	Баллы
Представлен правильный ответ на вопрос, и приведено достаточное обоснование, не содержащие ошибок	2
Представлен правильный ответ на поставленный вопрос, но его обоснование не является достаточным, хотя содержит оба элемента правильного ответа или указание на физические явления (законы), причастные к обсуждаемому вопросу. ИЛИ Представлены корректные рассуждения, приводящие к правильному ответу, но ответ явно не сформулирован	1
Другие ответы или ответ отсутствует	0

№ 11

Возможный ответ	
	
Содержание критерия	Баллы
Приведено полное правильное решение, включающее два верных графика движения до точки встречи с указанием координатных осей с учетом единиц измерения	3
Представлены оба графика, но в одном из них допущена ошибка, неверно определена точка встречи. ИЛИ Представлены верные графики, но допущена ошибка в обозначении осей или начального положения тел	2
Представлен только один верный график. ИЛИ Представлены графики равномерного движения, отражающие встречное движение, но допущены ошибки в обозначении осей и начального положения тел	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0

№ 12

Возможный ответ
Максимальная сила тока, на которую рассчитана проводка, составляет 16 А. При включении электрического обогревателя сила тока в цепи $I_1 = P/U = 2400:220 \approx 11$ А. При включении электрического утюга сила тока в цепи $I_2 = P/U = 1800:220 \approx 8$ А. Общая сила тока параллельно включенных в сеть электроприборов будет составлять $I = I_1 + I_2 \approx 19$ А, что превышает допустимое значение. Ответ: электрический утюг нельзя включать в сеть при заданных условиях

Содержание критерия	Баллы
Приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы: 1) верно записано краткое условие задачи; 2) записаны уравнения и формулы, <u>применение которых необходимо и достаточно</u> для решения задачи выбранным способом (в данном решении: формула для мощности тока, формула для распределения токов при параллельном соединении резисторов); 3) выполнены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен ответ с указанием единиц измерения величины. При этом допускается решение «по частям» (с промежуточными вычислениями)	3
Правильно записаны необходимые формулы, проведены вычисления и получен ответ (верный или неверный), но допущена ошибка в записи краткого условия или переводе единиц в СИ. ИЛИ Представлено правильное решение только в общем виде, без каких-либо числовых расчетов. ИЛИ Записаны уравнения и формулы, <u>применение которых необходимо и достаточно</u> для решения задачи выбранным способом, но в математических преобразованиях или вычислениях допущена ошибка	2
Записано и использовано не менее половины исходных формул, необходимых для решения задачи. ИЛИ Записаны все исходные формулы, но в одной из них допущена ошибка	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	3

ОЦЕНИВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

В статье 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится о компетенции образовательных организаций в области системы оценивания. В соответствии с законом образовательные организации осуществляют текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, устанавливают их формы, периодичность и порядок проведения; ведут индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранят в архивах информацию об этих результатах на бумажных и(или) электронных носителях.

Контроль учебных достижений обучающихся, включающий их проверку и оценку, является важнейшей составляющей образовательного процесса. Оценивание рассматривается как **процедура определения соответствия индивидуальных достижений обучающихся планируемым результатам. Итогом оценивания служит оценка – суждение о ценности, уровне, значении выявленного результата. Свое количественное выражение оценка находит в отметке.**

Система оценки достижения планируемых предметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы (далее – система оценки) на каждом уровне образования (в соответствии с требованиями ФГОС):

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

- предусматривает оценку и учёт результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов);

- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения образовательных программ на всех уровнях образования имеет единую структуру и строится на общих для всех уровней принципах и положениях.

Система оценки достижения обучающимися предметных планируемых результатов освоения образовательных программ разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями и дополнениями;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373), с изменениями и дополнениями;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), с изменениями и дополнениями;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897), с изменениями и дополнениями;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), с изменениями и дополнениями;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), с изменениями и дополнениями;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598);

Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;

Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023;

Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"».

При разработке системы оценки были использованы методические рекомендации Министерства просвещения РФ¹, а также методические материалы «Оценка результатов освоения программы учебного предмета «Физическая культура»: методические рекомендации / А. П. Щербак, Т. Н. Филиппова, А. Н. Беляев. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. — 78 с. — (Физическая культура и спорт)

¹ Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (направлены письмом Минпросвещения России от 13 января 2023 года № 03-49).

Фиксация оценочных процедур в календарно-тематическом планировании по учебному предмету

Оценочные процедуры² – контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее 30 минут.

Контрольная/проверочная работа – форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в образовательной организации и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т. д.) требований к предметным и/или метапредметным результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Диагностическая работа – форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в образовательной организации и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т. д.) требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения.

В календарно-тематическом планировании учителя по учебному предмету указывается количество оценочных процедур, их виды и даты проведения.

В процессе планирования видов и периодичности контроля по учебному предмету важно помнить, что целесообразно проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году. Следует иметь в виду, что есть ряд работ обучающего характера.

² Письмо Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 августа 2021 года № СК-228/03/01-169/08-01 «О направлении рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году»

Система оценки результатов освоения рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования

Система оценки результатов освоения рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» основана на требованиях ФГОС основного общего образования (п. 18.1.3.):

1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на физическое воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения рабочей программы учебного предмета «Физическая культура», позволяющий вести оценку предметных и метапредметных результатов основного общего образования;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения рабочей программы учебного предмета «Физическая культура»;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, контрольные испытания (тесты)).

При итоговом оценивании результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Итоговая оценка результатов учитывает результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения рабочей программы по «Физической культуре».

1.1. Оценка метапредметных результатов на уровне основного общего образования

Метапредметные результаты освоения образовательной программы, в соответствии с ФГОС основного общего образования п. 0), должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (приложение 3). Основные объекты и предметы их оценки:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность работать с информацией;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливаются решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки служат:

- читательская грамотность — письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентность — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках предмета «Физическая культура» или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов двигательной деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную двигательную деятельность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности могут быть:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, исполнения физических упражнений, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

1.2. Оценка предметных результатов по предмету «Физическая культура» на уровне основного общего образования

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура», в соответствии с ФГОС основного общего образования (п. 1.10), должны отражать:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма,

в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

- формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

- умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

Основным предметом оценки, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале. При этом учащимися используются способы действий, соответствующие содержанию учебного предмета «Физическая культура», в том числе метапредметные действия.

В соответствии с примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования, в процессе освоения предмета «Физическая культура» у обучающихся формируются: система знаний о физической культуре, способы двигательной (физкультурной) деятельности и физического совершенствования (приложение 4).

Критерии оценивания предметных результатов:

1) качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями о физической культуре, опытом двигательной (физкультурной) деятельности и техникой выполнения двигательного действия (физическое совершенствование), включенными в обязательный минимум содержания учебного предмета «Физическая культура»;

2) количественные критерии успеваемости определяют физическую подготовленность обучающихся (физическое совершенствование).

1.2.1. Физическая культура как область знаний

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным занятиям физическими упражнениями.

Методы оценивания: стандартизированные письменные и устные работы, тестирование.

Таблица 8

Качественные критерии оценивания знаний о физической культуре

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Учащийся демонстрирует понимание сущности материала; логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта	Те же требования, что и для оценки «5», но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же учащийся исправляет, или 1-2 недочета в последовательности излагаемого	Учащийся демонстрирует знание и понимание основных положений темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки	Учащийся демонстрирует незнание большей части изучаемого материала, которое затрудняет дальнейшее овладение материалом (допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал)

Содержание оценивания, в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования (п. 2.2.17.):

1. История и современное развитие физической культуры

Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе². *Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Со временные Олимпийские игры*³.

2. Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Физическое развитие человека. *Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.* Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. *Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».*

² Обычным шрифтом обозначены дидактические единицы, соответствующие уровню «Выпускник научится»

³ Курсивом обозначены дидактические единицы, соответствующие уровню «Выпускник получит возможность научиться»

3. Физическая культура человека

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.

1.2.2. Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Методы оценивания: стандартизированные письменные и устные работы, практические работы, творческие работы, наблюдения, анализ рабочей тетради учащегося.

Таблица 9

Качественные критерии оценивания способов физкультурной деятельности

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Учащийся демонстрирует способность к: 1) самостоятельным занятиям физической культурой; 2) оценке эффективности этих занятий	Учащийся демонстрирует способность к: 1) самостоятельным занятиям физической культурой с незначительной помощью со стороны педагога; 2) допускает незначительные ошибки при оценке эффективности этих занятий	Учащийся демонстрирует способность к: 1) самостоятельным занятиям физической культурой только по требованию и помощи педагога; 2) допускает значительные ошибки при оценке эффективности этих занятий	Учащийся не демонстрирует способность к: 1) самостоятельным занятиям физической культурой; 2) оценке эффективности этих занятий

Содержание оценивания, в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования (п. 2.2.2.17):

1. Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. *Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.* Организация досуга средствами физической культуры.

2. Оценка эффективности занятий физической культурой

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

1.2.3. Физическое совершенствование

1.2.3.1. Техника выполнения двигательного действия

Методы оценивания: практические работы, наблюдения, контрольные испытания (тесты).

Таблица 10

**Качественные критерии оценивания техники выполнения
двигательного действия**

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Точное соблюдение всех технических требований к выполняемому двигательному действию. Двигательное действие выполняется, уверенно, слитно, свободно	Двигательное действие выполняется в соответствии с предъявляемыми требованиями, слитно, свободно, но при этом допущено не более двух незначительных ошибок	Двигательное действие выполняется в своей основе верно, но с одной значительной или не более чем с тремя незначительными ошибками	Двигательное действие не выполнено

Характер ошибок определяется на единой основе:

- незначительная ошибка — неточное выполнение деталей двигательного действия, ведущее к снижению его эффективности;
- значительная ошибка — невыполнение общей структуры двигательного действия (упражнения);
- грубая ошибка — искажение основы техники двигательного действия.

Содержание оценивания, в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования (п. 2.2.2.17.):

1. Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. *Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).*

2. Спортивно-оздоровительная деятельность⁴

2.1. Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных

⁴Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общей организации, а также климатогеографических и региональных особенностей.

брусках (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки).

2.2. Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча.

2.3. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, мини-футбол, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.

2.4. Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.

2.5. Плавание. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем.

2.6. Лыжные гонки⁵: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

3. Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

1.2.3.2. Уровень физической подготовленности учащихся

Методы оценивания: контрольные испытания (тесты).

Таблица 11

Количественные критерии оценивания уровня физической подготовленности обучающихся

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Показатель соответствует высокому уровню подготовленности и(или) наблюдается высокий темп прироста результата	Показатель соответствует среднему уровню подготовленности и(или) наблюдается средний темп прироста результата	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и(или) наблюдается низкий темп прироста результата	Учащийся не выполняет контрольного упражнения и(или) нет прироста результата

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять опре-

⁵ В отсутствие условий для занятий лыжной подготовкой разрешается заменять модуль «Лыжные гонки» на двигательную активность на свежем воздухе.

деленную трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки. При этом учителю необходимо быть тактичным, внимательным, учитывать индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности).

Примерные оценки уровней физической подготовленности учащихся, сориентированных на нормативы ВФСК «ГТО», представлены в таблицах 12-16. Решение об их использовании при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся по учебному предмету «Физическая культура» принимается каждой общеобразовательной организацией самостоятельно и закрепляется локальным актом.

Таблица 12

Оценка уровня физической подготовленности учащихся 5 класса (11 лет)

№	Испытания (тесты)	Оценка						Прим.
		мальчики			девочки			оценка «отл.» соот- ветствует нормативу III ступени «ГТО»
		отлично	хорошо	удовл.	отлично	хорошо	удовл.	
1	Бег на 30 м (с)	5,7	5,9	6,0	6,0	6,2	6,4	бронзовый знак
2	Бег на 60 м (с)	10,9	11,1	11,3	11,3	11,5	11,7	бронзовый знак
3	Бег на 1500 м (мин, с)	8.20	8.35	8.40	8.55	9.10	9.25	бронзовый
4	Бег на 2000 м (мин, с)	11.10	11.40	12.10	13.00	13.30	14.00	знак бронзовый
5	Подтягивание							знак
6	из виса на вы- сокой перекла- дине (кол-во раз)	3	2	1	-	-	-	бронзовый знак
	Подтягивание							
7	из виса лежа на низкой пе- рекладине 90 см (кол-во раз)	11	9	7	9	7	5	
	Сгибание и раз-							
	гибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	13	9	7	7	5	4	

бронзовый
знак

бронзовый
знак

+3 +1 0 +4 +2 0 бронзовый
знак

	стической скамье (от уровня скамьи – см)							
9	Челночный бег 3×10 м (с)	9,0	9,4	9,8	9,4	9,8	10,2	бронзовый знак
10	Прыжок в длину с разбе- га (см)	270	260	250	230	220	210	бронзовый знак
11	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	150	140	130	135	125	115	бронзовый знак
12	Метание мяча весом 150 г (м)	24	22	20	16	14	12	бронзовый знак

13	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (кол-во раз за 1 мин)	32	30	28	28	26	24	бронзовый знак
13	Бег на лыжах на 2 км (мин, с)	14.10	14.40	15.10	15.00	15.30	16.00	бронзовый
14	Бег на 200 м (с)	40,5	42,2	43,9	42,4	44,8	47,2	-
15	Бег на 600 м							знак
	(мин, с)	3.00	3.30	4.00	3.10	4.30	5.10	-
16	Бег на 800 м (мин, с)	4.25	4.55	5.25	4.50	5.15	5.40	-
17	Прыжок в вы- соту с разбега (см)	100	95	85	90	85	75	-
18	Бросок набив- ного мяча из положения си- дя 1 кг (см) 19	450	400	300	400	350	250	-
	Прыжки через скакалку за 1 мин (кол-во раз)	-	-	-	100	80	60	-

Таблица 13

Оценка уровня физической подготовленности учащихся 6 класса (12 лет)

№	Испытания (тесты)	Оценка						Прим.
		мальчики			девочки			оценка «отл.» соот- ветствует
		отлично	хорошо	удовл.	отлично	хорошо	удовл.	нормативу III ступени «ГТО»
1	Бег на 30 м (с)	5,5	5,8	6,1	5,8	6,1	6,4	серебряный знак
2	Бег на 60 м (с)	10,4	10,7	11,0	10,9	11,2	11,5	серебряный знак
3	Бег на 1500 м (мин, с)	8.05	8.20	8.35	8.29	8.44	8.59	серебряный
4	Бег на 2000 м (мин, с)	10.20	11.20	12.10	12.10	13.10	14.00	знак серебряный знак
5	Подтягивание из виса на вы- сокой пере-	4	3	2	-	-	-	серебряный знак
6	кладине (кол- во раз) Подтягивание из виса лежа							
7	на низкой пе- рекладине 90 см (кол-во раз) Сгибание и раз-	15	12	10	11	9	7	серебряный знак
	гибание рук в							
	упоре лежа на	18	15	13	9	7	6	серебряны
8	полу (кол-во раз) Наклон вперед							знак
	из положения стоя на гимна- стической ска- (от уровня скамьи – см)	+5	+3	+1	+6	+4	+2	серебряный знак мье

9	Челночный бег 3×10 м (с)	8,7	9,2	9,7	9,1	9,6	10,1	серебряный
10	Прыжок в длину с разбега (см)	280	270	220	240	230	180	серебряный знак
11	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	160	150	140	145	135	125	серебряный знак

12	Метание мяча весом 150 г (м)	26	22	20	18	12	10	серебряный
13	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (кол-во раз за 1 мин)	36	30	24	30	26	22	знак серебряный
14	Бег на лыжах на 2 км (мин, с)	13.50	14.30	15.10	14.40	15.20	16.00	серебряный
15	Бег на 200 м (с)	39,8	41,5	42,2	42,0	44,2	44,8	-
16	Бег на 600 м							знак
17	(мин, с) Бег на 800 м	2.55	3.20	3.45	3.00	4.00	4.40	-
18	(мин, с) Бросок набив- ного мяча из положения си- дя 1 кг (см)	4.05	4.30	4.55	4.40	5.15	5.50	-
19	Прыжки через скакалку за 1 мин (кол-во раз)	450	350	300	450	350	300	-

Оценка уровня физической подготовленности учащихся 7 класса (13 лет)		-	-	-	110	90	70	-
								Таблица 14
		мальчики			девочки			Прим.
								оценка
№	Испытания							«отл.» соот-
	(тесты)							ветствует
		отлично	хорошо	удовл.	отлично	хорошо	удовл.	нормативу
1	Бег на 30 м (с)	5,3	5,5	5,7	5,6	5,8	6,0	IV ступени
2	Бег на 60 м (с)	9,6	9,8	10,0	10,6	10,8	11,0	«ГТО»
3	Бег на 2000 м (мин, с)	10.00	10.40	11.20	12.10	12.40	13.20	бронзовый знак
4	Бег на 3000 м (мин, с)	15.20	16.00	16.40	-	-	-	бронзовый знак

							знак
5	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	6	5	4	-	-	бронзовый знак
6	Подтягивание из виса лежа на	13	11	9	10	8	бронзовый знак

	низкой пере- кладине 90 см (кол-во раз)							
7	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	20	16	14	8	7	6	бронзовый знак
8	на полу (кол- во раз) Наклон вперед из положения стоя на гимна- стической ска-	+4	+2	0	+5	+3	+1	бронзовый знак
9	мье (от уровня скамьи – см) Челночный бег							бронзовый
	3×10 м (с)	8,1	8,4	8,7	9,0	9,3	9,6	знак
1 0	Прыжок в дли- ну с разбега	340	320	300	275	255	235	бронзовый знак
1 1	(см) Прыжок в дли- ну с места толчком двумя ногами (см)	170	160	150	150	140	130	бронзовый знак
1 2	Поднимание туловища из положения ле-							
		35	30	25	31	26	21	бронзовый
	жа на спине (кол-во раз за 1 мин)							знак
1 3	Метание мяча							бронзовый знак
	весом 150 г (м)	30	25	20	19	15	12	
1 4 1	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	18.50	20.00	21.50	22.30	24.30	26.30	бронзовый знак
5	Бег на 200 м (с)	37,5	40,8	44,0	41,0	43,0	45,0	-

1	Бег на 600 м							
6	(мин, с)	2.35	3.00	3.25	2.45	3.30	3.55	-
1	Бег на 800 м							
7	(мин, с)	3.55	4.35	5.05	4.25	5.05	5.45	-
1	Бросок набив-							
8	ного мяча из							
	положения си-	550	450	350	450	350	250	-
	дя 1 кг (см)							
1	Прыжки через							
9	скакалку за							
	1 мин (кол-во	-	-	-	120	100	80	-
	раз)							

Таблица 15

Оценка уровня физической подготовленности учащихся 8 класса (14 лет)

№	Испытания (тесты)	Оценка						Прим.
		мальчики			девочки			оценка «отл.» соот- ветствует
		отлично	хорошо	удовл.	отлично	хорошо	удовл.	нормативу IV ступени «ГТО»
1	Бег на 30 м (с)	5,1	5,3	5,5	5,4	5,6	5,8	серебряный знак
2	Бег на 60 м (с)	9,2	9,6	10,0	10,4	10,8	11,2	серебряный знак
3	Бег на 2000 м (мин, с)	9.40	10.30	11.20	11.40	12.30	13.20	серебряный
4	Бег на 3000 м (мин, с)	14.50	16.00	17.10	-	-	-	знак серебряный знак
5	Подтягивание из виса на вы- сокой пере-	8	6	4	-	-	-	серебряный знак
6	кладине (кол- во раз) Подтягивание из виса лежа на							
7	низкой пере- кладине 90 см (кол-во раз) Сгибание и разгибание	17	15	13	12	10	8	серебряный знак
	рук в упоре	24	20	16	10	8	7	серебряный знак
8	лежа на полу (кол-во раз) Наклон вперед из положения							
	стоя на гимна- стической ска- (от уровня скамьи – см)	+6	+4	+2	+8	+5	+2	серебряный знак мье

9	Челночный бег 3×10 м (с)	7,8	8,2	8,6	8,8	9,2	9,6	серебряный
10	Прыжок в длину с разбега (см)	355	340	310	290	275	250	знак серебряный
11	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	190	170	155	160	150	135	знак серебряный

12	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин)	39	35	30	34	29	25	серебряный знак
13	Метание мяча весом 150 г (м)	34	30	26	21	17	13	серебряный
14	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	17.40	18.50	20.00	21.30	22.30	23.30	серебряный
15	Бег на 200 м (с)	36,8	39,5	41,5	40,5	42,5	44,5	-
16	Бег на 600 м (мин, с)	2.25	2.50	3.15	2.40	3.20	4.00	знак
17	Бег на 800 м (мин, с)	3.50	4.50	5.30	4.20	5.15	5.40	-
18	Бросок набивного мяча из положения сидя 1 кг (см)	550	450	350	500	400	300	-
19	Прыжки через скакалку за 1 мин (кол-во раз)	-	-	-	130	110	90	-

Таблица 16

Оценка уровня физической подготовленности учащихся 9 класса (15 лет)

№	Испытания (тесты)	Оценка						Прим. оценка «отл.» выше норматива IV ступени «ГТО»
		мальчики			девочки			
		отлично	хорошо	удовл.	отлично	хорошо	удовл.	
1	Бег на 30 м (с)	5,0	5,2	5,4	5,3	5,5	5,7	серебряный знак
2	Бег на 60 м (с)	9,1	9,3	9,6	10,3	10,5	10,7	серебряный знак
3	Бег на 2000 м (мин, с)	9,20	10,20	11,0	10,20	11,20	12,10	серебряный
4	Бег на 3000 м (мин, с)	14.30	15.10	15.50	-	-	-	серебряный
5	Подтягивание							

							знак
							знак
из виса на вы-							
сокой пере-	9	7	6	-	-	-	серебряный
кладине (кол-							знак
во раз)							
6 Подтягивание							серебряный
из виса на	20	17	13	16	14	10	знак

низкой пере- кладине 90 см (кол-во раз)							
7 Сгибание и разгибание							серебряный
рук в упоре	28	24	20	12	10	8	знак
лежа на полу (кол-во раз)							
8 Наклон вперед из положения стоя на гимна-							
	+7	+5	+3	+9	+6	+3	серебряный
стической ска- мье (от уровня скамьи – см)							знак
9 Челночный бег 3×10 м (с)	7,6	7,9	8,1	8,6	8,9	9,2	серебряный
							знак
10 Прыжок в							
длину с разбе-	400	370	340	310	290	270	серебряный
га (см)							знак
11 Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	200	190	170	170	160	150	серебряный
							знак
12 Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин)	43	39	35	36	32	30	серебряный
							знак
13 Метание мяча весом 150 г (м)	36	32	30	24	20	19	серебряный
14 Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	17.00	18.00	18.50	20.00	21.30	22.30	серебряный
15 Бег на 200 м (с)	32,0	36,0	40,0	39,0	42,0	45,0	-
16 Бег на 600 м							-
							знак
							знак
(мин, с)	2.20	2.45	3.15	2.35	3.10	3.35	-
17 Бег на 800 м							
(мин, с)	3.40	4.15	4.50	4.15	4.55	5.20	-

18	Бросок набивного мяча из положения сидя 1 кг (см)	600	500	400	500	450	350	-
19	Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол-во раз)	-	-	-	130	120	100	-

ОЦЕНИВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

Значение оценочной деятельности

Оценивание является одним из ключевых инструментов педагога, направленным на определение соответствия индивидуальных достижений обучающихся планируемым результатам. Система оценки должна обеспечивать:

- Отражение содержания и критериев оценки
- Комплексный подход к оценке результатов
- Учет разнообразных методов и форм обучения
- Оценку динамики учебных достижений
- Получение объективной информации о качестве подготовки

Основные формы контроля

1. **Стартовая диагностика** – проводится в рамках внутришкольного мониторинга в целях оценки готовности обучающихся к обучению.

В 5 классе по математике, в 7 классе по алгебре, геометрии и ВиС, в 10 классе по алгебре и началам анализа, геометрии и ВиС.

Если ученик выполнил верно не менее 75% заданий работы, результат обучающегося – «прошел тест». Выставление отметки по пятибалльной шкале за выполнение стартовой диагностики не представляется целесообразным, ведь цель проведения диагностики – выявление проблем класса и отдельных обучающихся, причем таких проблем, которые могут затруднить освоение нового материала и успешное продвижение по курсу.

2. **Входной контроль** – проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения степени устойчивости знаний учащихся за предыдущий учебный год.

3. **Текущий контроль** – оценка работы на уроке.

4. **Тематический контроль** – проводится после изучения темы

5. **Итоговое оценивание** – выявляет общий уровень обученности по завершении учебного года.

Особенности оценивания по математике

Предметные результаты оцениваются по следующим направлениям:

- Оперирование математическими понятиями
- Решение учебно-познавательных задач
- Развитие функциональной математической грамотности
- Работа с информацией
- Смысловое чтение
- Финансовая грамотность

Самооценивание

Самооценивание предполагает:

- Анализ собственных результатов
- Соотнесение с заданными критериями
- Определение общего уровня достижений
- Выявление динамики развития

Самооценивание предполагает самостоятельное определение обучающимся, каков общий результат выполнения оценочной процедуры по заданным ему критериям.

Система оценки достижений планируемых предметных результатов по математике (5-6 классы)

Уровни достижений учащихся

Базовый уровень (отметка «3») — освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Достаточен для продолжения обучения.

Повышенный уровень (отметка «4») — осознанное владение учебными действиями, наличие кругозора.

Высокий уровень (отметка «5») — полное освоение программы, прочные знания и умения.

Формы контроля

Устный ответ

Контрольная работа

Самостоятельная работа

Математический диктант

Тест

Критерии оценивания письменных работ

Отметка «5» ставится, если:

Работа выполнена полностью

Нет пробелов в логических рассуждениях

Отсутствуют математические ошибки (допустима одна описка)

Отметка «4» ставится при:

Полном выполнении работы

Недостаточных обоснованиях (если это не было объектом проверки)

Одной ошибке или 2-3 недочетах

Отметка «3» ставится при:

Более одной ошибке

Более 2-3 недочетов

Владении базовыми умениями

Отметка «2» ставится при:

Существенных ошибках

Отсутствии обязательных умений

Критерии оценивания устных ответов

Отметка «5»:

Полное раскрытие материала

Грамотное изложение с использованием терминологии

Правильные чертежи и графики

Умение применять теорию на практике

Самостоятельность ответа

Отметка «4»:

Удовлетворяет требованиям «5», но есть небольшие недочеты

Один-два недочета, исправленные после замечания

Отметка «3»:

Неполное раскрытие материала

Ошибки, исправленные после наводящих вопросов

Выполнение заданий базового уровня

Отметка «2»:

Нераскрытие основного содержания

Незнание большей части материала

Неисправимые ошибки

Критерии оценивания тестов и диктантов

Тест:

«5» — 90-100%

«4» — 66-89%

«3» — 31-65%

«2» — 0-30%

Математический диктант:

«5» — 8 правильных ответов

«4» — 7 правильных ответов

«3» — 5-6 правильных ответов

«2» — менее 5 правильных ответов

Классификация ошибок

Грубые ошибки:

Незнание определений и формул

Неумение применять знания

Логические ошибки

Вычислительные ошибки

Негрубые ошибки:

Неточность формулировок

Нерациональные методы

решения

логики **Недочеты:**

Нерациональные приемы вычислений

Небрежность в записях

Погрешности в чертежах

Система оценивания ВПР по математике для 5 класса

ВПР по математике направлена на оценку качества подготовки учащихся 5 классов в соответствии с ФГОС и ФОП. Работа включает 17 заданий разного уровня сложности.

Структура оценивания

Базовый уровень: 14 заданий (79% от общего числа)

Повышенный уровень: 3 задания (21% от общего числа)

Система начисления баллов

Задания 1-3, 4(пункты 1 и 2), 5-11: **1 балл** за верный ответ

Задания 12-17: **0-2 балла** за полное решение с правильным ответом

Максимальный балл

24 первичных балла — максимально возможный результат за всю работу.

Перевод баллов в оценки

Оценка «2»: 0-6 баллов

Оценка «3»: 7-12 баллов

Оценка «4»: 13-18 баллов

Оценка «5»: 19-24 баллов

Особенности оценивания заданий

В первой части (задания 1-11) проверяется только правильность ответа

Во второй части (задания 12-17) оценивается как правильность ответа, так и полнота решения

Дополнительные сведения

На выполнение работы отводится **2 урока** (по 45 минут каждый)

Части работы можно выполнять в один день (с перерывом минимум 10 минут).

Система оценивания ВПР по математике для 6 класса

Проверочная работа включает 17 заданий и оценивается максимально в 24 балла. Время выполнения — 90 минут (2 урока по 45 минут).

Распределение баллов по заданиям

Задания 1, 2 (пункты 1 и 2), 3–11: **1 балл** за каждое правильно выполненное задание

Задания 12–17: от **0 до 2 баллов** за каждое задание (учитывается как правильность ответа, так и полнота решения)

Перевод баллов в школьные отметки

Отметка	Первичные баллы
«2»	0–6 баллов
«3»	7–12 баллов
«4»	13–18 баллов
«5»	19–24 баллов

Особенности оценивания

Для заданий 1–11 достаточно правильного ответа без подробного решения

В заданиях 12–17 необходимо предоставить полное решение с обоснованием

Задание считается выполненным верно при наличии правильного ответа и корректного решения (для заданий 2 части)

Структура работы

Часть 1 (задания 1–11):

Проверка базовых навыков

Запись только ответа

1 балл за каждое задание

Часть 2 (задания 12–17):

Проверка углубленных знаний

Необходимость полного решения

Оценка до 2 баллов за задание

Система оценки достижений планируемых предметных результатов по алгебре (7-9 классы)

Система оценки предполагает комплексный подход к оценке результатов образования с выделением базового уровня достижений как основного ориентира.

Уровневый подход к оценке

Выделяются следующие уровни достижений:

Базовый уровень - освоение учебных действий с опорной системой знаний, достаточный для продолжения образования

Повышенный уровень - осознанное владение учебными действиями, наличие широкого кругозора

Высокий уровень - творческое применение знаний, способность к решению нестандартных задач

Формы контроля

- **Текущий контроль:**

- Самостоятельные работы

- Математические диктанты
- Тесты
- Устные ответы
- **Тематический контроль:**
 - Письменные работы по ключевым темам
 - Контрольные работы
- **Итоговый контроль:**
 - ВПР - Комплексные контрольные работы (включает задания по алгебре и геометрии)
 - Зачеты

Критерии оценивания

Письменные работы:

Отметка «5»: работа выполнена полностью, без ошибок, возможны незначительные недочеты

Отметка «4»: допущены 1 ошибка или 2-3 недочета

Отметка «3»: допущены более одной ошибки, но обязательные умения сохранены

Отметка «2»: существенные ошибки, отсутствие обязательных умений

Устные ответы:

Отметка «5»: полное раскрытие материала, грамотная речь, правильное использование терминологии

Отметка «4»: небольшие пробелы, не искажающие содержание

Отметка «3»: существенные пробелы в знаниях

Отметка «2»: отсутствие базовых знаний

Специфика оценивания по видам работ

▮ Самостоятельные работы:

«5» - все задания верны

«4» - 2/3 заданий верны

«3» - половина заданий верна

«2» - менее половины верно

▮ Математические диктанты:

«5» - все ответы верны

«4» - 80% верных ответов

«3» - 50% верных ответов

«2» - менее 50%

• **Тестовые работы:**

«5» - 90-100% правильных ответов

«4» - 66-89%

«3» - 50-65%

«2» - менее 50%

Особенности оценивания

Допускается повышение отметки за оригинальные решения

Учитывается сложность выполненных заданий

При оценивании учитывается не только правильность, но и полнота, логичность, обоснованность решения

Система оценивания ВПР по математике для 7 класса

Назначение ВПР — оценка качества подготовки учащихся 7 классов в соответствии с ФГОС и ФОП.

Структура работы

Проверочная работа включает:

17 заданий

2 части выполнения

90 минут на выполнение (2 урока по 45 минут)

Система оценивания заданий

Базовое оценивание:

Задания 1, 2 (пункты 1 и 2), 3–8, 9 (пункты 1 и 2), 10, 11 — **1 балл** за верный

ответ

Задания 12–17 — **от 0 до 2 баллов** за правильное решение и ответ

Распределение баллов

Максимальный балл: 25

Распределение по сложности:

Базовый уровень — 14 заданий (80% от общего балла)

Повышенный уровень — 3 задания (20% от общего балла)

Перевод баллов в оценки

Шкала перевода:

Оценка «2» — 0–6 баллов

Оценка «3» — 7–12 баллов

Оценка «4» — 13–18 баллов

Оценка «5» — 19–25 баллов

Особенности оценивания

Критерии оценки:

Заверный ответ в базовых заданиях — 1 балл

За правильное решение и ответ в сложных заданиях — до 2 баллов

При отсутствии решения или неверном ответе — 0 баллов

Система оценивания ВПР по математике для 8 класса

Максимальный балл за выполнение всей работы составляет **24 балла**.

Оценка заданий

Задания **1–12** оцениваются в **1 балл** каждое (верный ответ = 1 балл)

Задания **13–18** оцениваются в **0–2 балла** каждое (требуется полное решение)

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	Первичные баллы
«2»	0–6 баллов
«3»	7–12 баллов
«4»	13–18 баллов
«5»	19–24 баллов

Особенности оценивания

Для заданий **1–12** достаточно правильного ответа без решения

В заданиях **13, 15–17** необходимо предоставить полное решение и получить верный ответ

В задании **14** требуется только верный ответ

Задание **18** также оценивается в 2 балла и требует полного решения.

Структура работы

Работа содержит **18 заданий**, распределенных на две части:

Часть 1: задания 1-12

Часть 2: задания 13-18

На выполнение работы отводится **90 минут** (два урока по 45 минут). Между частями может быть перерыв не менее 10 минут.

Система оценки достижений планируемых предметных результатов по геометрии (7-9 классы)

Общие положения

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по геометрии. Основным объектом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Уровни достижений

Выделяются следующие уровни достижений:

Базовый уровень — освоение учебных действий с опорной системой знаний. Соответствует отметке «3».

Повышенный уровень — осознанное владение учебными действиями. Соответствует отметке «4».

Высокий уровень — глубокое освоение материала и широта интересов. Соответствует отметке «5».

Пониженный уровень — существенные пробелы в знаниях. Соответствует отметке «2».

Низкий уровень — фундаментальные проблемы в освоении предмета. Соответствует отметке «1».

Критерии оценивания

Устные ответы оцениваются по следующим параметрам:

Полнота раскрытия материала

Грамотность изложения с использованием математической терминологии

Правильность чертежей и графиков

Умение применять теорию на практике

Знание сопутствующих тем

Письменные работы оцениваются по:

Правильности решения задач

Обоснованности каждого этапа решения

Грамотности математических записей

Качеству построений

Формы контроля

Текущий контроль (самостоятельные работы, тесты)

Тематический контроль (контрольные работы)

Итоговый контроль (годовая контрольная работа)

Критерии выставления отметок

Отметка «5»:

Полное раскрытие материала

Грамотное изложение

Правильные чертежи

Умение применять теорию

Отметка «4»:

Незначительные недочеты

Одна-две небольшие ошибки

Исправленные по замечанию учителя

Отметка «3»:

Неполное раскрытие материала

Ошибки в определениях

Трудности с применением теории

Отметка «2»:

Существенные ошибки

Отсутствие обязательных умений

Невыполнение основных заданий

Особенности оценивания по классам

7 класс:

Оценка умений построения чертежей

Знание признаков равенства треугольников

Умение решать задачи на вычисление углов и отрезков

8 класс:

Оценка знаний о четырёхугольниках

Умение работать с окружностями

Решение задач на подобие

9 класс:

Оценка знаний тригонометрии

Умение работать с векторами

Владение методом координат

Решение задач на подобные фигуры

Система оценки по предмету «Вероятность и статистика» (7-9 классы)

Форма оценивания осуществляется по пятибалльной системе. Оценка производится как при устных, так и при письменных опросах учащихся.

Критерии оценки письменных работ

Отметка «5» ставится, если:

Работа выполнена полностью

Логические рассуждения и обоснования не содержат пробелов и ошибок

Решение не содержит математических ошибок (допускается одна неточность, не влияющая на понимание материала)

Отметка «4» ставится, если:

Работа выполнена полностью

Обоснования шагов решения недостаточны

Допущена одна ошибка или 2-3 недочета в выкладках, чертежах или графиках

Отметка «3» ставится, если:

Допущено более одной ошибки или более 2-3 недочетов

Учащийся владеет обязательными умениями по теме

Отметка «2» ставится, если:

Допущены существенные ошибки

Учащийся не владеет обязательными знаниями по теме

Отметка «1» ставится, если:

Работа показывает полное отсутствие знаний и умений

Значительная часть работы выполнена самостоятельно

Критерии оценки устных ответов

Отметка «5» ставится, если ученик:

Полно раскрыл содержание материала

Грамотно изложил материал с использованием математической терминологии

Правильно выполнил все необходимые диаграммы и графики
Умеет применять теорию на практике
Отметка «4» ставится, если ученик:
В целом раскрыл материал
Допустил незначительные погрешности в изложении
Применил теорию в новой ситуации

Особые условия

Учитель вправе повысить отметку за оригинальное решение задачи
Повышенная оценка возможна за решение более сложных задач
Итоговые отметки выставляются с учетом текущих оценок

Классификация ошибок

Грубые ошибки:

Незнание основных понятий и определений
Неверное использование формул
Ошибки в математической терминологии

Негрубые ошибки:

Неточности в вычислениях
Незначительные погрешности в оформлении
Недочеты в логике решения

Система оценивания ОГЭ по математике

Основные параметры экзамена

Максимальный балл: 31 первичный балл

Минимальный порог для получения аттестата: 8 баллов

Обязательное условие: не менее 2 баллов за задания по геометрии

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	Диапазон	
	баллов	Особые условия
2	0–7	Не сдал экзамен
3	8–14	Минимум 2 балла за геометрию
4	15–21	Минимум 2 балла за геометрию
5	22–31	Минимум 2 балла за геометрию

Важно: если за задания по геометрии набрано менее 2 баллов, независимо от общего результата, выставляется оценка «2».

Задания по геометрии

К заданиям по геометрии относятся:

Задания 15–19

Задания 23–25

Рекомендации для поступления в профильные классы

Для поступления в профильные классы рекомендуются следующие минимальные баллы:

Естественнонаучный профиль: 18 баллов (из них минимум 6 за геометрию)

Экономический профиль: 18 баллов (минимум 5 за геометрию)

Физико-математический профиль: 19 баллов (минимум 7 за геометрию)

Практические советы

Уделите особое внимание заданиям по геометрии, так как они являются обязательным условием для получения положительной оценки

Планируйте время на экзамене, уделяя внимание как алгебре, так и геометрии

При подготовке старайтесь набрать максимальный балл, особенно если планируете поступление в профильный класс

Система оценки по алгебре и началам анализа в 10-11 классах

Виды оценивания

Внутришкольное оценивание включает:

Стартовую диагностику готовности к обучению

Входную диагностику перед новым учебным годом

достижений

год **Критерии оценивания устных ответов**

Отметка 5 ставится, если:

Полностью раскрыто содержание материала

Грамотное изложение с использованием математической терминологии

выполнены все чертежи и

графики

теорию на практике

Отметка 4 ставится при:

Небольших пробелах в изложении

Одних-двух неточностях, исправленных самостоятельно

Достаточном понимании материала

Отметка 3 ставится, если:

Неполное раскрытие материала

Затруднения в определении понятий

Ошибки исправлены после наводящих вопросов

Отметка 2 ставится при:

Незнании основного материала

Грубых ошибках в определениях

Неправильном использовании терминологии

Критерии оценивания письменных работ

Отметка 5 ставится, если:

Работа выполнена полностью

Нет математических ошибок

Возможна одна несущественная неточность

Отметка 4 ставится при:

Полном выполнении работы

Недостаточных обоснованиях

Одной ошибке или 2-3 недочетах

Отметка 3 ставится, если:

Допущены ошибки, но есть обязательные умения

Более одной ошибки или 2-3 недочета

Отметка 2 ставится при:

Существенных ошибках

Отсутствии обязательных знаний

Классификация ошибок

Грубые ошибки:

Незнание определений и формул

Неумение применять алгоритмы

Вычислительные ошибки

Логические ошибки **Негрубые**

ошибки:

Неточность формулировок

Неточность графиков

Неумение решать в общем виде

Недочеты:

Нерациональные приемы

Небрежность в записях

Ошибки в чертежах

Процентное соотношение отметок **Отметка**

5: 90-100% выполненных заданий

Отметка 4: 66-89% выполненных заданий

Отметка 3: 51-65% выполненных заданий

Отметка 2: менее 51% выполненных заданий

Система оценки по геометрии в 10-11 классах

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится, если:

Работа выполнена полностью

Логические рассуждения и обоснования решения безупречны

Отсутствуют математические ошибки (допускается одна незначительная описка)

Отметка «4» ставится в случаях:

Полное выполнение работы при недостаточном обосновании шагов (если это не было целью проверки)

Одна ошибка или 2-3 недочёта в выкладках, чертежах или графиках (если это не являлось объектом проверки)

Отметка «3» ставится при:

Более одной ошибки или 2-3 недочётах в выкладках, чертежах

При этом ученик владеет базовыми умениями по теме

Отметка «2» ставится, если:

Допущены существенные ошибки

Ученик не владеет обязательными умениями по теме

Отметка «1» ставится в случае:

Полного отсутствия знаний и умений по теме

Значительная часть работы выполнена несамостоятельно

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится, если ученик:

Полностью раскрыл материал

Грамотно использовал математическую терминологию

Правильно выполнил все чертежи и иллюстрации

Смог применить теорию на практике

Отвечал самостоятельно

Отметка «4» ставится при:

Основном соответствии требованиям к оценке «5»

Небольших пробелах в изложении

Одном-двух недочётах, исправленных после замечания

Отметка «3» ставится, если:

Материал изложен фрагментарно

Допущены ошибки в терминологии или выкладках

Теория применена не полностью

Отметка «2» ставится при:

Нераскрытии основного содержания

Незнании важной части материала

Ошибках в определениях и терминологии

Отметка «1» ставится, если:

Ученик показал полное незнание материала

Несмог ответить ни на один вопрос

Дополнительные условия:

Учитель вправе повысить отметку за оригинальное решение или ответ

Решение более сложных задач может быть выставлена повышенная оценка

При выставлении годовой оценки учитываются все текущие и контрольные работы

Система оценки достижений предметных результатов
по курсу «Вероятность и статистика», 10-11 класс

10 класс

Критерии оценки знаний и умений

• **Теоретическая подготовка:**

Владение основными понятиями: граф, связный граф, случайный эксперимент, случайное событие

Знание формул сложения и умножения вероятностей

Понимание концепций условной вероятности и независимых событий

Владение комбинаторными формулами

• **Практическая подготовка:**

Умение решать задачи на нахождение вероятностей событий

Способность работать с диаграммами Эйлера

Навыки построения деревьев случайного эксперимента

Умение применять формулу Байеса

Формы контроля

• **Текущий контроль:**

Самостоятельные работы

Практические задания

Устные опросы

Тематические тесты

• **Тематический контроль:**

Контрольные работы по разделам

Диагностические работы

Проекты по теории графов

□ **Итоговый контроль:**

Итоговая контрольная работа

Защита проектных работ

Тестирование по всему курсу

11 класс

Критерии оценки знаний и умений

- **Теоретическая подготовка:**

Понимание концепции математического ожидания
Знание законов распределения случайных величин
Владение теорией дисперсии и стандартного отклонения
Понимание закона больших чисел

- **Практическая подготовка:**

Умение вычислять выборочные характеристики
Навыки работы с совместными распределениями
Способность оценивать вероятности событий
Умение проверять статистические гипотезы

Формы контроля

- **Текущий контроль:**

Практические работы
Индивидуальные задания
Лабораторные работы
Тематические опросы

- **Тематический контроль:**

Контрольные работы по темам
Статистические исследования
Проектные работы

- **Итоговый контроль:**

Итоговая контрольная работа
Защита исследовательских работ
Комплексное тестирование

Шкала оценивания

Отметка «5»: глубокое понимание материала, умение применять знания в нестандартных ситуациях

Отметка «4»: хорошее знание материала, небольшие затруднения при решении сложных задач

Отметка «3»: базовое владение материалом, трудности с применением знаний

Отметка «2»: недостаточное знание основного материала, неспособность решать задачи

Система оценивания ВПР по математике в 10 классе

Структура работы

Проверочная работа включает 17 заданий, разделенных на две части:

Часть 1: задания 1-12 (только ответ)

Часть 2: задания 13-17 (требуется полное решение)

Система оценивания заданий

Балл за задание зависит от его типа:

Задания 1-12: **1 балл** за каждое правильно выполненное задание

Задания 13-17: **от 0 до 2 баллов** за каждое задание в зависимости от полноты и правильности решения

Максимальное количество баллов

Всего можно получить 22 первичных балла:

12баллов за первую часть

10баллов за вторую часть

Перевод баллов в отметку

Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную систему:

Отметка «5»: **18-22 балла**
Отметка «4»: **12-17 баллов**
Отметка «3»: **6-11 баллов**
Отметка «2»: **0-5 баллов**

Особенности оценивания

Важные моменты при проверке работы:

Если в решении есть логическая ошибка, но ответ верный — балл может быть сохранен

При наличии зачеркнутого правильного ответа и неверного нового — задание считается невыполненным

При нескольких вариантах ответа (правильный и неправильный) задание не засчитывается

Критерии выставления баллов

Задания второй части оцениваются по следующим критериям:

Полное верное решение — 2 балла

Правильное решение с вычислительной ошибкой — баллы снижаются

Выполнение только части задания — баллы снижаются

Построение графика без решения — баллы снижаются

Система оценивания ЕГЭ по математике базового уровня

Структура экзамена

Базовый ЕГЭ по математике состоит из 21 задания с кратким ответом. Каждое правильно выполненное задание оценивается в **1 балл**.

Система оценивания

Первичные баллы начисляются следующим образом:

За каждое верное решение — 1 балл

Заневерный ответ или его отсутствие — 0 баллов

Максимальный балл — 21

Перевод баллов в оценки

Результаты экзамена переводятся в пятибалльную систему оценок:

0-6 баллов — оценка «2» (экзамен не сдан)

7-11 баллов — оценка «3» (удовлетворительно)

12-16 баллов — оценка «4» (хорошо)

17-21 баллов — оценка «5» (отлично)

Важные особенности

Минимальный порог для получения аттестата — **7 баллов**

Результат базового ЕГЭ не учитывается при поступлении в вуз

Если ученик не набрал минимальный балл, есть возможность пересдачи в резервные дни

Без успешного прохождения базового ЕГЭ аттестат об окончании школы не выдаётся

Практические рекомендации

Для получения положительной оценки достаточно верно решить 7 заданий из 21

Для отличной оценки необходимо правильно выполнить минимум 17 заданий

Рекомендуется готовиться к экзамену, ориентируясь на получение максимального количества баллов

Важно внимательно проверять все ответы перед сдачей работы.

Система оценивания ЕГЭ по математике профильного уровня

Структура экзамена

В профильном ЕГЭ по математике содержится **19 заданий**, которые делятся на две части:

Часть 1: 12 заданий с кратким ответом

Часть 2: 7 заданий с развернутым ответом

Распределение баллов

Задания оцениваются следующим образом:

Задания №№ 1-12: по **1 баллу** каждое

Задания №№ 13, 15, 16: по **2 балла** каждое

Задания №№ 14, 17: по **3 балла** каждое

Задания №№ 18-19: по **4 балла** каждое

Максимальные баллы:

Первичный максимум: 32 балла

Тестовый максимум: 100 баллов

Шкала перевода баллов

Первичные баллы переводятся в тестовые по следующей шкале:

Первичные	Тестовые	Первичные	Тестовые	Первичные	Тестовые
1	6	12	70	23	92
2	11	13	72	24	94
3	17	14	74	25	95
4	22	15	76	26	96
5	27	16	78	27	97
6	34	17	80	28	98
7	40	18	82	29	99
8	46	19	84	30	100
9	52	20	86	31	100
10	58	21	88	32	100
11	64	22	90		

Минимальные требования

Для успешной сдачи необходимо набрать:

Минимум 5 первичных баллов

Минимум 27 тестовых баллов

Важные особенности оценивания

Задания с кратким ответом проверяются компьютером

В заданиях с развернутым ответом оценивается полнота и правильность решения

При неправильном оформлении или отсутствии необходимых пояснений баллы могут быть снижены

Даже частично верное решение может принести часть баллов.

Для успешного результата рекомендуется:

Тщательно проверять оформление

Писать решения разборчиво

Соблюдать логику изложения

Непропускать важные шаги в решении

Исследовательская деятельность

Применение статистических методов в реальных ситуациях

ОЦЕНИВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

О единых подходах к текущему оцениванию предметных результатов по учебному предмету «Русский язык»

Система объективного текущего оценивания предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на уровне основного общего и среднего общего образования базируется на следующих основах:

1. Единые подходы к организации оценочной деятельности, направленные на достижение целей обучения русскому языку, объективности оценивания.
2. Учет специфики и статуса предмета «Русский язык» в системе основного общего и среднего общего образования.
3. Ориентация оценки на планируемые результаты, распределенные по годам обучения, как системообразующий компонент федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.
4. Объекты контроля – планируемые результаты обучения, формируемые на основе содержания обучения, зафиксированного в ФОП ООО и ФОП СОО.
5. Использование оценочных заданий, соотнесенных с целями изучения русского языка, содержанием курса, ведущими видами деятельности, сформулированными в ФОП ООО и ФОП СОО.
6. Согласование внешнего и внутреннего оценивания: единые объекты оценки, согласованные критерии и инструментарий оценивания.
7. Сбалансированный объем процедур внешнего и внутреннего оценивания.

Система текущего оценивания достижения планируемых предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО отражает не только результат, но и сам процесс достижения результатов освоения федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования и представляет собой сочетание разных видов оценивания, методов и форм оценки уровня предметных достижений.

Содержание оценки предметных результатов определено исходя из компонентов содержания учебного предмета «Русский язык» и обязательных планируемых предметных результатов на конец каждого учебного года, что отражено в федеральных рабочих программах.

При организации оценивания предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» используются разные виды контроля с учетом этапа освоения и содержательной специфики раздела, темы курса (стартовый, тематический, итоговый контроль), оперативной проверки уровня восприятия, понимания, воспроизведения учебного материала по мере его прохождения на каждом уроке (текущий контроль).

При планировании оценочных процедур на уровне образовательной организации учитывается информация, получаемая в ходе федеральных оценочных процедур, и избегается дублирование содержания различных оценочных процедур. Принимается во

внимание различия в специфике текущего оценивания предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» и внешнего оценивания предметных результатов по русскому языку в рамках государственной итоговой аттестации. При организации и планировании внутреннего (внутришкольного) оценивания планируемых предметных результатов по русскому языку используется, в том числе, оценочный инструментальный форм внешнего оценивания.

Принципиально важным подходом к организации системы текущей оценки предметных результатов является обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом: это вовлеченность педагогов в оценочную деятельность, а самих обучающихся – в деятельность по самооценке и взаимооценке.

Все виды контроля внесены в календарно-тематическое планирование рабочей программы учителя по каждому классу. В локальных актах МАОУ Лицей № 15, описывающих систему внутришкольного оценивания, отражена актуальная нормативно-правовая основа для организации внутреннего оценивания, которая определена требованиями ряда федеральных документов, представлены критерии оценки устной и письменной речи обучающихся (включая критерии оценки работ небольшого объема, используемых в процессе ежеурочного контроля), проектных и исследовательских работ, система самооценки.

Объекты, критерии, нормы оценивания по учебному предмету «Русский язык»

Устная речь

Устный ответ.

Развернутый устный ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение обучающегося применять определения, правила в конкретных случаях³.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими основными критериями:

- 1) правильность и полнота ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5»	Обучающийся правильно и полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести не только представленные в учебнике, но и самостоятельно составленные примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм современного русского литературного языка
Отметка «4»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки в содержании ответа и 1–2 ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого

³ Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку // Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5–9 классы / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М. : Просвещение, 1999.

Отметка «3»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает ошибки в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
Отметка «2»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Выразительное чтение.

Выразительное чтение является одной из форм текущего оценивания на уровне основного общего образования. При оценивании выразительного чтения учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

- 1) точность и четкость воспроизведения текста с соблюдением норм произношения;
- 2) правильность расстановки логических ударений и пауз;
- 3) соответствие интонации и темпа чтения содержанию произведения;
- 4) владение средствами выражения эмоционально-образного настроения, соответствующего произведению.

Оценивание выразительного чтения, в том числе наизусть

Отметка «5»	Текст воспроизведен без ошибок, четко, внятно, с соблюдением норм орфоэпии, требований к технике чтения, ученик владеет умением расставлять логические ударения, паузы, умело использует разнообразные средства эмоционально-образной выразительности исполнения литературного произведения
Отметка «4»	Текст воспроизведен без ошибок или с 1–2 ошибками, которые ученик исправляет сам, без подсказки; в основном соблюдает нормы орфоэпии, выполняет требования к технике чтения, владеет умением расставлять логические ударения, паузы, использует некоторые средства эмоционально-образной выразительности исполнения литературного произведения
Отметка «3»	Текст воспроизведен с ошибками (не более 3–5 в зависимости от объема текста), ученику требуется подсказка учителя, допускаются отдельные нарушения норм орфоэпии, при этом ученик в основном соблюдает требования к технике и логике чтения, но не владеет умением

	эмоционально-образной выразительности исполнения литературного произведения
Отметка «2»	Текст воспроизведен с ошибками (более 6 в зависимости от размера исполняемого произведения) или не воспроизводится; допускаются многочисленные нарушения норм орфоэпии, не соблюдаются требования к технике и логике чтения, ученик не владеет умением эмоционально образной выразительности исполнения литературного произведения, читает невнятно, монотонно

Пересказ текста.

Пересказ текста является одной из форм текущего оценивания на уровне основного общего образования. Используются следующие виды пересказа: подробный, выборочный, краткий (сжатый), художественный (творческий). При оценивании пересказа текста учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

- 1) наличие ошибок в содержании: пропуск важного смыслового звена, пропуск нескольких смысловых звеньев, «сжатие» текста, фактические искажения, нарушение логической последовательности (перестановки);
- 2) наличие ошибок в речевом оформлении.

Оценивание пересказа текста

Отметка «5»	Пересказ полностью соответствует тексту; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно; допускается 1 (одна) ошибка в речевом оформлении
Отметка «4»	Пересказ в основном соответствует тексту (имеются незначительные отклонения от текста); содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; допускаются 2–3 ошибки в речевом оформлении
Отметка «3»	В пересказе допущены существенные отклонения от текста; имеются незначительные фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения; допускаются 4–5 ошибок в речевом оформлении
Отметка «2»	Пересказ не соответствует тексту; допущено много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях, отсутствует связь между ними; допущено более 5 (пяти) ошибок в речевом оформлении

Доклад.

Доклад оценивается на основе комплексного подхода: учитывается содержание и речевое оформление текста доклада.

Критерии оценки доклада

Отметка «5»	Текст доклада соответствует заявленной теме. Информация изложена полно, логично и последовательно, выводы аргументированы. Ученик показывает свободное владение монологической литературной речью. Фактические ошибки отсутствуют

Отметка «4»	Текст доклада соответствует заявленной теме. Информация изложена логично и последовательно, но использованная информация не обладает достаточной полнотой для раскрытия темы, и/или выводы недостаточно аргументированы. Ученик показывает в целом свободное владение монологической литературной речью, допускает 1–4 ошибки в речевом оформлении высказывания. Фактические ошибки отсутствуют
Отметка «3»	Текст доклада соответствует заявленной теме. Информация изложена неполно, и/или есть 1 – 2 ошибки в логике и последовательности изложения, и/или выводы недостаточно аргументированы. Ученик показывает в целом свободное владение монологической литературной речью, допускает 5–6 ошибок в речевом оформлении высказывания. В докладе допущены 1–2 фактические ошибки
Отметка «2»	Текст доклада не соответствует заявленной теме и/или использованная информация не позволяет ее раскрыть. Есть 3 – 4 ошибки в логике и последовательности изложения, и/или выводы отсутствуют; и/или выводы не аргументированы. Ученик допускает более 6 ошибок в речевом оформлении высказывания. В докладе допущено 3 фактических ошибки и более

Письменная речь

Письменные работы.

При оценивании письменных работ учитывается их жанр (письменный ответ на вопрос, аннотация, отзыв, рецензия, конспект и др.) и требования федеральных рабочих программ по учебному предмету «Русский язык (для 5–9 классов образовательных организаций)» (далее – ФРП ООО) и учебному предмету «Русский язык (для 10–11 классов образовательных организаций)» (далее – ФРП СОО) к предметным результатам для каждого класса.

На этапе текущего оценивания в 10–11 классах целесообразно увеличить долю предлагаемых небольших письменных заданий, связанных с комментированием небольшого информационного текста, фрагмента текста, суждения, высказывания, словарной статьи, инфографики, таблицы; со сравнением или сопоставлением текстов на основе самостоятельно сформулированных оснований. Такие задания позволяют непрерывно совершенствовать у старшеклассников навыки письменной речи, роль которой актуализируется на этапе государственной итоговой аттестации.

Оценивание письменных работ малого объема (ответ на вопрос).

Оценивание письменных работ осуществляется с учетом следующих требований:

аргументированность ответа; 3) правильность фактического материала;

4) последовательность и логичность изложения, наличие обобщений и выводов;

5) речевое оформление, включающее: – речевую грамотность (отсутствие или наличие речевых ошибок); – практическую грамотность (отсутствие или наличие орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок).

При оценивании письменной работы также учитывается ее объем в зависимости от жанра.

Отметка «5»	Содержание работы полностью соответствует теме, ответ отличается полнотой и аргументированностью, логичностью и последовательностью; отсутствуют фактические ошибки; допущено не более 1–2 речевых ошибок; орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки отсутствуют или допущено не более 1 (каждого вида, суммарно – не более 2)
Отметка «4»	Содержание работы в основном соответствует теме, но имеются незначительные отклонения от темы; ответ полный, но недостаточно аргументированный; содержание в основном достоверно, но имеются 1–2 фактические ошибки; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; допущено не более 3 речевых ошибок, не более 2 орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок (каждого вида, суммарно – не более 4)
Отметка «3»	В работе допущены существенные отклонения от темы; ответ неполный и/или недостаточно аргументированный; содержание достоверно в главном, но имеются 3–4 фактические ошибки; допущены отдельные нарушения последовательности и логики изложения; допущено 4–5 речевых недочетов, не более 3–4 орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок (каждого вида, суммарно – не более 7)
Отметка «2»	Работа не соответствует теме; ответ крайне упрощенный и/или неаргументированный; допущено более 4 (четырех) фактических ошибок; нарушена последовательность и логика изложения мыслей, отсутствует связь между ними; допущено более 5 речевых ошибок, более 4 (четырех) орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок (каждого вида, суммарно – 8 и более)

С учетом оригинальности творческой письменной работы и увеличения объема сочинения оценка может быть повышена.

Сочинение и изложение.

Сочинение и изложение позволяют комплексно оценить достижение планируемых результатов обучения: личностных, метапредметных, предметных, и в этом огромный оценочный потенциал этих работ.

Сочинение является составной частью контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации в 9 классе (ОГЭ) и в 11 классе (ЕГЭ).

Сочинение проверяет сформированность следующих умений:

анализировать содержание и проблематику прочитанного текста;

комментировать одну из проблем, поставленных в исходном тексте;

выражать и обосновывать отношение к позиции автора текста по заявленной проблеме;

формулировать и обосновывать собственное мнение;

последовательно и логично излагать мысли;

использовать в речи лексическое богатство языка и разнообразные грамматические конструкции;

оформлять высказывание в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими правилами и речевыми нормами современного русского литературного языка;

учитывать в процессе письма этическую составляющую и требования к фактологической точности оформления высказывания.

Таким образом, сочинение позволяет оценить сформированность речевых умений и дает представление о владении обучающимися письменной монологической речью, что немаловажно не только для успешной учебной деятельности в дальнейшем, но и для будущих профессиональных достижений.

В соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку» содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям⁴:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценивание сочинения и изложения

Отметка «5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Высказанные суждения аргументированы, фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Допускаются 1–2 речевые ошибки. 5. Допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
Отметка «4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но допущены 1–2 фактические ошибки. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Допускаются 3–4 речевые ошибки. 5. Допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
Отметка «3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней допущены 3–4 фактические ошибки. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Допускаются 5–6 речевых ошибок. 5. Допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 3–4 грамматические ошибки
Отметка «2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех

⁴ 1 Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку // Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5–9 классы / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М. : Просвещение, 1999.

	частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Допущено 7 речевых ошибок и более. 5. Допущено 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 5 грамматических ошибок и более

Сочинение и изложение оцениваются двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность (соблюдение орфографических, пунктуационных правил и языковых норм).

Обе отметки считаются отметками по русскому языку.

Рекомендуемый объем текстов для изложения

Класс	Объем текстов для подробного изложения	Объем текстов для сжатого, выборочного изложения
5	Не менее 100 слов	Не менее 110 слов
6	Не менее 160 слов	Не менее 165 слов
7	Не менее 180 слов	Не менее 200 слов
8	Не менее 230 слов	Не менее 260 слов
9	Не менее 280 слов	Не менее 300 слов
10	250–300 слов 11	250–300 слов

Рекомендуемый объем сочинений

Класс	Рекомендуемый объем классных сочинений	Рекомендуемый объем сочинения-миниатюры
5	Не менее 70 слов	3 и более предложений
6	Не менее 100 слов	5 и более предложений
7	Не менее 150 слов	6 и более предложений
8	Не менее 200 слов	7 и более предложений
9	Не менее 250 слов	8 и более предложений или не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль
10	Не менее 150 слов (сочинения разных жанров научного, публицистического и официально делового стилей)	
11	Не менее 150 слов (сочинения разных жанров научного, публицистического и официально делового стилей)	

Осложненное списывание текста (с нераскрытыми скобками, с пропусками букв и знаков препинания).

Осложненное списывание оценивается по трем критериям:

соблюдение орфографических правил, соблюдение пунктуационных правил, графическое оформление.

Если допущены графические ошибки любого вида при списывании, то отметка должна быть понижена на 1 балл.

**Критерии оценивания осложненного списывания текста
(с пропусками букв и знаков препинания)⁵**

Соблюдение орфографических правил	Отметка
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). При оценивании учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов	«5»
Допущено не более 2 ошибок	«4»
Допущены 3–4 ошибки	«3»
Допущено 5 и более ошибок	«2»
Соблюдение пунктуационных правил	
Пунктуационных ошибок нет	«5»
Допущена 1 ошибка	«4»
Допущены 2 ошибки	«3»
Допущено более 2 ошибок	«2»
Графическое оформление	
1. Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с измененным графическим обликом). ИЛИ Допущено не более 3 ошибок следующего характера: 1) изменен графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	
2. Допущены 4–7 ошибок следующего характера: 1) изменен графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	
3. Допущено более 7 ошибок следующего характера: 1) изменен графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	

Рекомендуемый объем текста для осложненного списывания (с нераскрытыми скобками, с пропусками букв и знаков препинания)

Класс	Рекомендуемый объем текста
5	90–100 слов
6	100–110 слов

⁵ Критерии разработаны на основе образцов и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2025 году. – URL: https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr

7	110–120 слов
8	120–140 слов
9	140–160 слов

Словарный диктант.

Словарный диктант остается эффективным видом работы, предлагаемой в качестве как текущего, так и тематического контроля для проверки орфографических навыков школьников. В словарный диктант на этапе текущего и тематического контроля включаются слова с орфограммами, изученными в рамках темы или ряда тем, усвоение материала которой(-ых) является объектом проверки.

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Ошибки в написании слов отсутствуют
«4»	Допущены 1–2 ошибки
«3»	Допущены 3–4 ошибки
«2»	Допущено 5 и более ошибок

Объем словарного диктанта

Класс	Объем словарного диктанта
5	15–20 слов
6	20–25 слов
7	25–30 слов
8	30–35 слов
9	35–40 слов
10-11	40–45 слов

Диктант.

Диктант - важная форма контроля, позволяющая объективно оценить орфографические и пунктуационные умения обучающихся.

Критерии оценивания диктанта

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют
«4»	Допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических
«3»	Допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических
«2»	Допущено более 4 орфографических и более 4 пунктуационных ошибок

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания (фонетического, лексического, орфографического), выставляются две отметки – за каждый вид работы.

Оценивание выполнения дополнительных заданий к диктанту

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Все задания выполнены правильно
«4»	Не выполнена или выполнена неправильно четверть заданий, три четверти заданий выполнены правильно
«3»	Не выполнена или выполнена неправильно половина заданий, половина заданий выполнена правильно
«2»	Более половины заданий не выполнено или выполнено неправильно

Объем и содержание контрольного диктанта

Класс	Примерный объем текста	Допустимое общее количество проверяемых орфограмм и пунктограмм	
5	90–100 слов	12 различных орфограмм; 2–3 пунктограммы	
6	100–110 слов	16 различных орфограмм; 3–4 пунктограммы	
7	110–120 слов	20 различных орфограмм; 4–5 пунктограмм	
8	120–140 слов	24 различные орфограммы; 10 пунктограмм	
9	140–160 слов	24 различные орфограммы; 15 пунктограмм	
10-11	160–170 слов	24 различные орфограммы; 15 пунктограмм	

Основные требования к проведению и оцениванию диктанта.

Текст прочитывается учителем полностью, чтобы обучающиеся получили представление о его объеме и содержании. После этого учитель приступает к диктовке.

Каждое предложение прочитывается сначала полностью, чтобы обеспечить школьникам возможность восприятия высказывания. Затем учитель диктует предложение и предоставляет школьникам возможность проверить запись. Если предложение представляет собой сложную конструкцию, оно прочитывается третий раз. После записи всех предложений учитель предлагает школьникам проверить работу и еще раз читает текст диктанта.

Орфограммы и пунктограммы, изучаемые в рамках разделов, по итогам освоения которых проводится контрольный диктант, должны быть представлены не менее чем тремя примерами. Текст диктанта должен быть составлен с учетом ранее изученных правил правописания: основные из этих правил должны быть представлены 1–3 примерами. Не допускается включение в текст контрольного диктанта слов с неизученными орфограммами, предложений с неизученными пунктограммами.

Использованные в тексте диктанта слова, включающие трудные для запоминания непроверяемые написания, должны быть неоднократно записаны школьниками на двух-трех предыдущих уроках русского языка.

При проверке диктанта учитель исправляет все ошибки и искажения графического облика слова, все пунктуационные ошибки, но при оценивании учитываются только орфографические ошибки, связанные с применением изученных правил и допущенные в тех словах, с которыми на уроках проводилась специальная работа, и те пунктуационные ошибки, которые обнаруживают неумение школьников осуществлять анализ

синтаксических конструкций, являвшихся объектом анализа в процессе изучения соответствующих тем, включенных в федеральную рабочую программу по русскому языку. Ошибки в словах, написание которых регулируется еще не изученными или не изучаемыми в школе правилами, пунктуационные ошибки в синтаксических конструкциях, не являющихся предметом анализа в школе или допускающих варианты пунктуационного оформления в предлагаемом контексте, не учитываются. Также не учитываются искажения графического облика слова, не связанные с орфографической грамотностью.

Если при проведении текстового диктанта, в том числе диктанта «Проверяю себя», обучающимся предлагается для записи неадаптированный текст, о случаях постановки авторских знаков (в контрольном текстовом диктанте допускается не более двух случаев постановки таких знаков) учитель сообщает отдельно. В том случае, если обучающиеся все же не отразили на письме постановку авторских знаков, оценка остается без изменений.

При подсчете количества ошибок необходимо учитывать их повторяемость и однотипность. **Повторяющейся** ошибкой считается ошибка, допущенная в слове, используемом в тексте неоднократно. Неправильные написания в одном слове учитываются при подсчете как одна ошибка.

Однотипными считаются ошибки, связанные с применением правила, не требующего анализа семантики слов. Так, однотипными являются ошибки, допущенные в падежных окончаниях разных имен существительных, имен прилагательных, использованных в тексте; в личных окончаниях разных глаголов; в написании букв о–е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных и отыменных имен прилагательных, так как выбор написания в перечисленных группах слов определяется умением применять соответствующее правило, связанное с грамматическими или фонетическими особенностями слов. Три первые однотипные ошибки учитываются как одна, каждая следующая ошибка считается самостоятельной.

Ошибки, допущенные в разных словах с безударной проверяемой гласной в корне, с проверяемой согласной в корне слова, не считаются однотипными, так как при определении написания каждого из слов с этими орфограммами обучающимся необходимо провести его семантический анализ с целью подбора проверочного однокоренного слова или проверочной словоформы. Также не считаются однотипными пунктуационные ошибки, допущенные в предложениях, представляющих собой сходные конструкции, поскольку при пунктуационном оформлении таких конструкций необходимо проводить пунктуационный анализ каждого предложения с учетом его семантики.

Негрубыми орфографическими ошибками являются ошибки:

в исключениях из правил;

в выборе строчной и прописной букв в составных собственных наименованиях, в правописании имен собственных иноязычного происхождения;

в выборе раздельного и слитного написания не с прилагательными на -мый и страдательными причастиями настоящего времени с суффиксами -ом-, -ем, требующем различения этих частей речи, с краткими именами прилагательными в функции сказуемого;

в выборе слитного и раздельного написания наречий, образованных от существительных с предлогами, если их правописание не регулируется правилами.

Две негрубые ошибки следует учитывать как одну.

Негрубыми пунктуационными ошибками считаются пропуск одного из парных знаков или одного их сочетающихся знаков препинания, а также нарушение последовательности сочетающихся пунктуационных знаков.

Некоторые пунктуационные ошибки не учитываются при оценке письменных работ школьников. Это ошибки в передаче авторской пунктуации. Среди пунктуационных ошибок не выделяется группа однотипных ошибок. Это объясняется тем, что применение всех пунктуационных правил так или иначе основано на семантическом анализе предложений и его частей.

Диктант оценивается одной отметкой.

Если в диктанте допущено более 5 исправлений написания, отметка снижается на балл, при наличии более 2 исправлений неправильного написания на правильное отличная отметка не выставляется. Это требование не распространяется на диктант «Проверь себя», при оценивании которого не учитывается количество исправлений.

Оценивание тестовых заданий

Для текущего оценивания можно использовать дихотомическое тестовое задание (0–1 балл в случае верного выполнения), политомическое задание (0–2 балла, 0–3 балла).

Шкала перевода баллов оценивания тестовых заданий по русскому языку в отметку:

Отметка «5»	84–100% выполнения заданий теста
Отметка «4»	66–83% выполнения заданий теста
Отметка «3»	50–65% выполнения заданий теста
Отметка «2»	менее 51% выполнения заданий теста

Оценивание проекта

При оценивании результатов работы обучающихся над проектом необходимо учесть все компоненты проектной деятельности:

- 1) содержательный компонент;
- 2) деятельностный компонент;
- 3) результативный компонент.

При оценивании содержательного компонента проекта принимаются во внимание следующие критерии:

- 1) значимость выдвинутой проблемы;
- 2) новизна представляемого проекта;
- 3) правильность выбора используемых методов исследования;
- 4) глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей;
- 5) доказательность принимаемых решений;
- 6) наличие аргументации, выводов и заключений.

Оценивая деятельностный компонент, необходимо принимать во внимание:

- 1) степень личного вклада в выполнение проекта;
- 2) характер взаимодействия участников проекта (при создании коллективного проекта).

При оценке результативного компонента проекта учитываются критерии:

- 1) качество формы предъявления и оформления проекта;
- 2) грамотность изложения хода исследования и его результатов;
- 3) содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов.

0 баллов	Отсутствие данного компонента в проекте
1 балл	Наличие данного компонента в проекте
2 балла	Высокий уровень представления данного компонента в проекте

Распределение баллов при оценивании каждого компонента

Компонент проектной деятельности	Критерии оценивания отдельных характеристик компонента	Баллы
Содержательный	Значимость выдвинутой проблемы и ее соответствие изучаемой тематике	0–2
	Правильность выбора используемых методов исследования	0–2
	Глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей	0–2
	Доказательность принимаемых решений	0–2
	Наличие аргументированных выводов и заключений	0–2
Деятельностный	Степень индивидуального участия каждого исполнителя в выполнении проекта	0–2
	Характер взаимодействия участников проекта	0–2
Результативный	Форма предъявления проекта и качество его оформления (использование рисунков, схем, иллюстраций, графиков и других средств наглядной презентации)	0–2
	Грамотное изложение самого хода исследования и интерпретация его результатов (четкость в постановке задачи, ясность изложения, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации, логичность и оригинальность)	0–3
	Содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии)	0–3
	Новизна представляемого проекта	0–2
	Максимальный балл	24

Шкала перевода баллов оценивания проектов по русскому языку в отметку (разрабатывается в образовательной организации):

отметка «5» – 19–24 балла;

отметка «4» – 13–18 баллов;

отметка «3» – 7–12 баллов;

отметка «2» – 0–6 баллов.